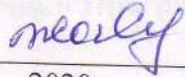


ГУ «Отдел образования Осакаровского района»
КГУ «Основная школа села Ошаганды»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий РМК
Осакаровского
района
Шайкин Ж.Н



« » 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
КГУ «Основная школа
села Ошаганды»
Смагулов Т.Б.

« » 2020 г.




ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
Коммунального государственного учреждения
«Основная школа села Ошаганды» акимата Осакаровского района
Карагандинской области
на 2020 -2025 годы

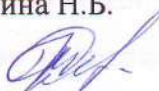
Руководитель Программы:

И.о.директора  Смагулов Т.Б.
подпись

Разработчики Программы:

Зам.УВР  Сакиева О.Б.

Зам.ВР  Бударина Н.Б.

Учитель физической культуры  Федосеев А.В.

Консультант: _____ Шайкин Ж.Н., заведующий методическим кабинетом
подпись отдела образования Осакаровского района

Рекомендовано Методическим Советом КГУ «Основная школа села Ошаганды»
Протокол № 6 от «01» июня 2020 г.

Секретарь:

Руководитель ШМО  Штро А.Н.
подпись

Рекомендовано Методическим Советом отдела образования Осакаровского
района

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г

Секретарь:

Методист _____ Григорьева А.В.
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование разделов	Стр.
I.	Паспорт Программы развития школы на 2020 - 2025 гг.	4
II.	Информационная справка об организации образования	6
III.	Анализ деятельности школы	7
IV.	Концепция развития организации образования	66
V.	Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных года (2020 - 2025 гг.)	69
	Стратегическое направление 1	69
	Стратегическое направление 2	71
	Стратегическое направление 3	72
	Стратегическое направление 4	73
	74
VI.	План мероприятий школы	75

1. Паспорт Программы развития школы

Коммунальное государственное учреждение «Основная школа села Ошаганды»
акимата Осакаровского района, Карагандинской области

(наименование организации образования по Уставу)

на 2020 - 2025 годы

1. Нормативно-правовое обеспечение ПРШ	<ul style="list-style-type: none">• Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»• Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке»• Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога»• Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988• Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.) (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994г. № 77)• Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II;• Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства»• Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02.09.2019г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана»
2. Разработчики ПРШ	И.о.директора – Смагулов Т.Б. Зам. по УВР- Сакиева О.Б. Зам. по ВР - Бударина Н.Б. Учитель физической культуры- Федосеев А.В.
3.1 Миссия	Воспитание самостоятельного человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками
3.2 Цель ПРШ	Обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности учащихся, развитие фундаментальности и практической направленности образовательной программы школы, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками УВП способов познавательной деятельности.

3.3 Задачи ПРШ

1. Обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим условиям образовательного процесса;
2. Удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире;
3. Формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, переход на инновационные методы, технологии обучения, расширение информационно – коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
4. Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
5. Организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
6. Совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
7. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
8. Обеспечение информационной открытости образовательного учреждения.

4. Ожидаемые результаты ПРШ (Целевые индикаторы и показатели ПРШ)

100% -охват дошкольным воспитанием и обучением детей в возрасте от 3 до 6 лет;
100% педагогов осваивают и применяют на практике новые подходы в обучении
100% учащихся получают образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных;

сотрудничество всех участников учебного процесса - учащихся, учителей и родителей (повышение уровня школьной культуры);

	<p>активное участие в реализации мероприятий по патриотическому воспитанию школьников через работу Совета по патриотическому воспитанию «Патриот» (дополнение материалов витрин и стендов в школьном музее «История в лицах», стенда «На страже Родины (выпускники школы, служившие в рядах Казахстанской армии), в кабинете истории «Труженики тыла»))</p>
<p>5. Основные направления развития ПРШ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего среднего образования; 2. Навыки образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: 3. Ценностно -смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной. 4. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
<p>6. Период реализации Программы</p>	<p>2020 -2025 гг.</p>
<p>7. Организация и контроль исполнения ПРШ</p>	<p>Организационный - (сентябрь 2020- декабрь 2020); Деятельностный - (январь 2021 – по январь 2022); Обобщающий- (февраль 2022 – май 2024); Итоговый- (июнь 2024– декабрь 2025).</p>

II. Информационная справка об организации образования

1. Общая характеристика организации образования:

<p>Полное название:</p>	<p>Коммунальное государственное учреждение «Основная школа села Ошаганды» акимата Осакаровского района , Карагандинской области</p>
--------------------------------	---

Юридический адрес:	101000 Карагандинская область, Осакаровский район, село Ошаганды, улица Надречная 1
Телефон:	Телефон/телефакс: 8(72149)50333
Тип учреждения:	Государственная организация основного общего образования
Язык обучения:	Русский
Год постройки:	1970 год
Проектная мощность школы:	140 ученических мест
Вид здания:	одноэтажное, приспособленное, щитовая
Площадь здания:	1445,5 кв. метров
Адрес электронной почты:	ochagandu@mail.ru

III. Анализ деятельности школы

I. Контингент учащихся

Количество учащихся школы на конец 2019-2020 учебного года -52, классов-9, классов –комплектов -7, класс дошкольной подготовки – 8 человек, 21 детей от 2 до 5 лет – воспитанники мини-центра.

Численность учащихся по годам обучения

2017-2018 учебный год	47 учащихся
2018-2019 учебный год	44 учащихся
2019-2020 учебный год	52 учащихся

Национальный состав учащихся

Национальность	Количество учащихся		
	Всего	По ступеням обучения	
		1- 4 классы	5-9 классы
Казахи	6	4	2
Русские	15	5	10
Немцы	10	4	6
Украинцы	1	-	1
Башкиры	3	1	2
Молдаване	7	5	2
Карачаевцы	3	2	1
Татары	7	5	2

Информация о контингенте обучающихся
(Количество классов - комплектов)

Класс	Язык обучения	Аббревиатура	Количество классов комплектов	Количество обучающихся в одном классе	Всего обучающихся
Предшкольный класс	рус	КПП	1	8	8
1 класс	рус	А	1	10	10
2 класс	рус	А	1	3	3
3 класс	рус	А	1	7	7
4 класс	рус	А	1	6	6
5 класс	рус	А	1	2	2
6 класс	рус	А	1	5	5
7 класс	рус	А	1	6	6
8 класс	рус	А	1	5	5
9 класс	рус	А	1	8	8
Итого:			9/7	60	60

Проблемы: неблагоприятная демографическая ситуация, низкая рождаемость, отток населения в виду отсутствия трудоустройства.

Пути решения: профориентационная работа с учащимися, направленная на выбор профессий сельской спецификации, совместная работа с местными ТОО, крестьянскими хозяйствами, трудоустройство молодежи на селе.

+	-
50 % учеников имеют высокий уровень мотивации к учебной деятельности	Отсутствие мотивации к обучению у учащихся из малообеспеченных и многодетных семей
Многонациональный ученический контингент	
Отсутствуют учащиеся, стоящие на внутришкольном учете.	Имеются учащиеся «группы риска»
100% охват учащихся внеурочной деятельностью	Отсутствие центров дополнительного образования
Отмечается высокий уровень сплоченности ученического коллектива.	
Активное участие в КТД	Отсутствие общих интересов

(коллективно творческих делах)	
ВОЗМОЖНОСТИ	угрозы
Введение индивидуальных образовательных программ	Снижение успеваемости учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности
Воспитание толерантности в ученических коллективах	Низкий социальный статус
Стимулирование успешности учеников	Отсутствие спонсорской помощи
Развитие творческих способностей	Низкая материальная база
Организация научно-исследовательской, проектной деятельности	Низкая мотивация учащихся к исследовательской деятельности

Социальная ситуация

+	-
Многонациональный ученический коллектив	
Развитие творческих способностей	Недостаточное количество кружков и спортивных секций
Воспитание толерантности	Отсутствие организации дополнительного образования
Совершенствование культуры учащихся	Наличие неблагополучных, неполных и малообеспеченных семей, правовой
ВОЗМОЖНОСТИ	угрозы
- Проведение мероприятий, для поддержки социально незащищенных семей школы.	-увеличение количества учащихся «группы риска»
- Реструктуризация с целью повышения количества кружков и курсов по выбору на базе школы.	

2. Качественный состав сотрудников

Численность педагогического персонала - 12 учителей, 1- воспитатель класса предшкольной подготовки, 1 - воспитатель мини-центра. 66 % учителей и работников имеют высшее педагогическое образование. Доля педагогов с высшей, первой категорией и «педагог – эксперт» от общего количества составляет 38 %. Средний возраст педагогического коллектива - 37 лет. Большинство предметов ведется согласно квалификационным требованиям и наличия образования.

Информация по качественному составу педагогических кадров

(Возраст)

№	Возраст педагогов	Количество	Доля (%)
1	До 30 лет	5	36 %
2	31 - 45 лет	6	42 %
3	41 - 60 лет	3	22 %
4	Свыше 60 лет		
	Итого:	14	100%

Информация по качественному составу педагогических кадров
(Распределение педагогов по стажу работы)

	Стаж педагогов	Количество	Доля (%)
1	До 3 лет	6	44 %
2	4 - 8	2	14 %
3	9 - 15	2	14 %
4	16 - 20	1	7 %
5	21 - 25	1	7 %
6	26 - 30	2	14 %
7	31 - 35	0	0 %
8	36 - 40	0	0 %
9	Свыше 40	0	0 %
	Итого:	14	100 %

Информация по качественному составу педагогического кадров
 (Распределение педагогов по уровням квалификации)

Всего педагогов	ед. изм.	в том числе по категориям				в том числе по уровням квалификации				
		высшая	первая	вторая	без категории	всего	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
чел	14	1	2	1	8	2	0	2	0	0
%	100 %	7 %	14 %	7 %	58 %			14 %		

(Распределение педагогов по уровням образования)

Всего педагогов	ед. изм.	в том числе по уровням образования			
		средне-специальное/техническое и профессиональное	послесреднее образование	высшее	послевузовское (магистратура)
чел	9				
%	64 %			5	
				36 %	

2) Курсовая переподготовка кадров проходит согласно плану и графику. На сегодняшний день директором школы пройдены курсы руководителей, заместителями директоров - курсы по обновленному содержанию образования, критериальному оцениванию, курсы тренера. Также учителями- предметниками пройдены курсы по обновленному содержанию образования и инклюзивному образованию

Информация о прохождении курсов повышения квалификации

№	Направление	Наименование	Всего педагогов	Из них прошл и курсы (кол-во)	В организациях		Не прошли обучение	
					ЦПМ (кол-во)	«Өрлеу» (кол-во)	Кол-во	%
1	Методика и технологии преподавания	«Эффективное обучение» (3 (базовый) уровень)	14	1	1	-	13	93%
		«Лидерство учителя в школе» (2 (основной) уровень)		0	-	-	14	100 %
		«Лидерство учителя в педагогическом сообществе» (1 (продвинутый) уровень)		0	-	-	14	100 %
2	Менеджмент и лидерство в школе (9-месячные курсы для руководителей школ)	Программа руководителей организаций образования РК (для полных комплектных школ)	3	1	1	-	2	66%
3	Обновленное содержание среднего образования (содержание предметов и оценивание в начальной, основной, старшей школах)	Программа обучения учителей по предмету «Начальные классы»	3	1	1	-	2	66%
		Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература»	1	1	1	-	-	0 %
		Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература»	1	0	-	-	1	100%
		Программа обучения учителей по предмету «Английский язык»	1	0	-	-	1	100%
		Программа обучения учителей по предмету «Математика»	1	1	1	-	-	0 %
		Программа обучения учителей по предмету «Физика»	-	-	-	-	-	-
		Программа обучения учителей по предмету «Химия»	1	0	-	-	1	100 %
		Программа обучения учителей по предмету «Биология»	1	1	1	-	-	0%
		Программа обучения учителей по предмету «География»	1	1	1	-	-	0%
		Программа обучения учителей по предмету «История»	1	1	-	1	-	0%
		Программа обучения учителей по предмету «Информатика»	-	-	-	-	-	-

	Программа обучения учителей по предмету «Художественный труд»	1	1	1	-	-	0%
	Программа обучения учителей по предмету «Физическое воспитание»	2	1	-	1	1	50%
Разработка и экспертиза учебных программ по назначению (10 предметов средней и старшей школы)	Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература»	1	0	-	-	1	100%
	Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература»	1	0	-	-	1	100%
	Программа обучения учителей по предмету «Английский язык»	1	0	-	-	1	100%
	Программа обучения учителей по предмету «Математика»	1	0	-	-	1	100%
	Программа обучения учителей по предмету «Физика»	-	-	-	-	-	-
	Программа обучения учителей по предмету «Химия»	1	0	-	-	1	100%
	Программа обучения учителей по предмету «Биология»	1	0	-	-	1	100%
	Программа обучения учителей по предмету «География»	1	0	-	-	1	100%
	Программа обучения учителей по предмету «История»	1	0	-	-	1	100%
	Программа обучения учителей по предмету «Информатика»	-	-	-	-	-	-
	Школьные тренеры и координаторы	«Рефлексия в практике учителя» (школьные тренеры по методике и технологиям преподавания и обучения)	14	1	-	1	13
«Исследования в практике учителя» (школьные тренеры по исследованиям)			0	-	-	14	100%
Школьные координаторы по критериальному оцениванию			1	-	-	13	93%
Обновленное содержание среднего образования (5-дневные для руководителей школ)	Программа обучения директоров школ	1	0	-	-	1	100%
	Программа обучения заместителей директоров по учебно-методической работе	1	0	-	-	1	100%
	Программа обучения заместителей директоров по воспитательной работе	1	0	-	-	1	100%
Школьные психологи	Программа обучения школьных психологов	0	-	-	-	-	-
	Программа обучения школьных профориентаторов		-	-	-	-	-

3/Численность управленческого персонала (администрации) - 3 человека.

4/Численность технического и вспомогательного персонала - 8 человек.

Проблемы: Текучесть кадров по некоторым предметам (начальные классы, казахский язык) в виду низкой учебной нагрузки и низкой оплатой труда.

Пути решения: Направление на курсы повышение квалификации, совместная работа с местными исполнительными органами на выделение специалистам, приехавших работать на село, социальных льгот. Доведение до полной рабочей ставки путем совмещение должностей (вожатая-учитель и т.д).

Кадров

+	-
ИКТ-подготовку прошли 80 % учителей и 100 % администрации административного состава	Не все учителя прошли курсы для обучения по обновленной системе образования (ОСО).
Учителя регулярно повышают свою педагогическую квалификацию.	Нестабильный педагогический коллектив.
Работа с магнитной школой.	Не достаточная консультативная работа
Курсы по инклюзивному обучению прошли все педагоги.	
возможности	угрозы
Создание эффективных творческих групп	Низкая мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности
Сохранение традиций школы	Увеличение сменяемости кадров.
Участие в районных и областных семинарах для учителей.	Равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности
Налаживание связей со школами района для обмена педагогическим опытом.	Недостаточное использование возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов и рейтинговой оценки их деятельности обучающимися школы и их родителей
Укрепить стабильность педагогического коллектива	Недостаточная мотивация педагогов к работе в сельской местности
Внедрение инновационной деятельности в управлении	Низкое восприятие педагогическим коллективом
Повышение уровня участия в районных и областных олимпиадах и НПК	Небольшое число победителей и призеров районных предметных олимпиад и интеллектуальных марафонов

3) Учебная работа

Характеристика организации учебно-воспитательного процесса в школе.

В школе учебно-воспитательный процесс организован в 9 классных коллективах и 1 классе дошкольной подготовки. Школа работает в режиме 5 - дневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 8.30 часов. Во второй половине дня – индивидуальные консультации, работа кружков и курсов по выбору, спортивных секций, творческие дела классов.

Расписание уроков составляется в соответствии с требованиями и не превышает установленные гигиенические нормы: учебная нагрузка регламентирована в зависимости от возраста учащихся с учетом динамики умственной работоспособности, учитывая дни недели.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы следующие условия:

- а) Кабинетная система обучения;
- б) Достаточно квалифицированные педагогические кадры.

Загруженность кабинетов

№	Наименование учебных кабинетов	Наличие учебного кабинета (+/-)	Недельная нагрузка в соответствии с класс-комплектами и Типовым учебным планом (час.)						Совмещение с учебным кабинетом...
			Всего	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	
1.	Казахского языка и литературы	+	1	4	4	4	4	4	
2.	Русского языка и литературы	+	1	4	5	4	4	5	
3.	Английского языка	-							
4.	Математики	+	1	5	6	5	6	5	Химия
5.	Информатики	+	1	6	5	5	5	7	Биология География
6.	Биологии								
7.	Географии								
8.	Химии								
9.	Физики	-							
10.	Истории	+	1	5	5	6	4	5	
11.	Самопознания	-							
12.	НВнТП	-							
13.	Музыки	-							
14.	Робототехники	-							
15.	Мастерская по художественному труду для мальчиков	-							
16.	Мастерская по художественному труду для девочек	-							
17.	Спортивный зал	+	1	5	6	4	5	4	
18.	Мультимедийный кабинет	-							
19.	Диктофонный кабинет	-							
	Начальные классы кабинет 1	+	1	5	5	5	5	4	
	Начальные классы кабинет 1	+	1	5	4	4	4	4	
	Начальные классы кабинет 1	+	1	4	4	4	4	3	
	Класс дошкольной подготовки	+	1	3	4	3	3	4	
	Всего		10	46	43	44	44	45	

**Недельная нагрузка учителей
на начало 2019-2020 учебного года**

Кол-во часов в неделю	Количество учителей	
	На начало учебного года	Нагрузка (ставка)
1		0,06
2		0,11
3		0,17
4		0,22
5		0,28
6	2	0,33
7		0,39
8		0,44
9		0,50
10		0,56
11	1	0,61
12		0,67
13		0,72
14		0,78
15	2	0,83
16	1	0,89
17	1	0,94
18	2	1,00
19-24	2	1,06-1,33
25-27		1,39-1,5
28-36	3	1,56-2
свыше 36		свыше 2
Всего		

Характеристика управляющего объекта, коллегиальная функциональная направленность

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании», Устава школы - организационно-правовым документом, в котором закреплены структура, функции, права и обязанности школы, вытекающие из Закона РК «Об образовании».

Эффективность управления.

Администрацию школы представляют директор, заместители по учебно-воспитательной и воспитательной работе, завхоз.

Во главе школы - педагогический совет. В структуру управления входит методический совет с методическими объединениями: естественно-математическое, общественно-гуманитарное, учителей начальных классов. Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. В целом администрация школы имеет представление о стратегии развития школьного коллектива, о необходимости

серьезных изменений в школе, но еще не найден оптимальный способ решения некоторых управленческих проблем.

В настоящее время структурные связи школьных служб и уровень их работы не всегда отвечают современным требованиям: имеет место разобщенность в вопросах планирования и организации деятельности. Требуется корректировка системы управления.

Не все учителя вовлечены в определение стратегической линии развития школы. Говоря об участии учителей в управлении делами школы, можно выделить три группы: соучастников, активных участников и партнеров.

Диагностика педагогического творчества ориентирует руководство школы на оценку определенных качеств творческой личности педагога, дает возможность заметить проявление творческих черт его и своевременно сконцентрировать внимание на использовании их в практической деятельности и дальнейшем развитии. Это определяет цели диагностико-коррекционной деятельности, создает условия для организации и развития педагогического творчества в педагогическом коллективе.

С целью коррекции и развития творческих начал, необходимости формирования нестандартности мышления, творческого воображения, интуиции, остроумия в школе расширяются и углубляются направления методической работы, аттестации педагогов, оказывается постоянная помощь творчески работающим педагогам в практическом осуществлении их педагогических идей и т.д. Таким образом, диагностика и коррекция профессиональной деятельности дает возможность определить состояние и качество этой деятельности на основе научно обоснованных показателей, разработать систему мер с коллективом и отдельными педагогами, а поэтому коррекционно-диагностическая деятельность является фактором роста профессионального мастерства педагога и условием перевода педагога в режим развития.

Таким образом, школа имеет вполне определенные достижения, к которым можно отнести:

- стабильные положительные образовательные результаты учащихся;
- продуктивное использование современных образовательных технологий, в основе которых лежит компетентностный подход к обучению;
- профессиональный рост учителей, их участие в инновационной деятельности;
- комфортность и безопасность образовательной среды;
- развитие материальной базы школы.

Недельная нагрузка администрации организации образования на начало 2019-2020 учебного года

Администрация	Недельная нагрузка (час)	Общая нагрузка (ставка)
Директор	14	1
Зам. УР	25	0,5
Зам. ВР	20	0,5
Зам. по АХЧ (завхоз)	-	0,5

Руководителю
ГУ «Отдел образования
Осакаровского района»
Акмаганбетовой А.И.

**Информация
о реализации проекта «Өнегелі өмір»
КГУ «Основная средняя школа №31»
За 2021-2022 учебный год**

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялась работа по реализации проекта «Өнегелі өмір».

Целью проводимой работы являлось: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, оказание помощи в выборе будущей профессии.

По данному направлению были проведены следующие мероприятия:

1. Беседа «Мир профессий»
2. Классный час «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии?»
3. Круглый стол «Востребованные профессии современного мира»
4. Беседа «Умение оценивать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии».

Также проводилась работа педагогом – психологом по профориентации учащихся 9 класса.

Во втором полугодии выпускники 9 класса посетили «Ярмарку профессий» которая проходила на базе ДЮЦ «Жастар» поселка Осакаровка.

И.о.директора:



Смагулов Т.Б.

Приказ № 37 от 02.09. 2019 год

Сфера деятельности: решение приоритетных направлений и задач, которые определены анализом работы школы; выявление и принятие решений текущих проблем.

Состав:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Смагулов Талгат Балталыевич	Председатель педагогического Совета, И.о. директора школы
2.	Бударина Наталия Баташевна	ЗВР, учитель русского языка и литературы, секретарь педагогического Совета
3.	Сакиева Ольга Баташевна	ЗУВР, учитель химии и математики
4.	Беляева Алла Павловна	Учитель начальных классов
5.	Берневек Василий Олегович	Преподаватель физической культуры
6.	Захарова Ирина Сергеевна	Воспитатель мини центра
7.	Захарова Карина Денисовна	Учитель начальных классов
8.	Киторага Ольга Викторовна	Учитель начальных классов
9.	Кнауб Анастасия Владимировна	Воспитатель класса предшкольной подготовки
10.	Поспелова Марина Владимировна	Учитель английского языка
11.	Федосеев Александр Витальевич	Учитель физической культуры
12.	Федосеев Юрий Витальевич	Учитель географии и биологии
13.	Хавдал Болатбек	Учитель казахского языка
14.	Штро Анна Николаевна	Учитель художественного труда

Приказ № 41 от 02.09. 2019 год

Сфера деятельности: повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и коммуникативных технологий; повышение методического уровня обучения. Совершенствование качества современного урока как основного звена учебного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий.

Состав:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Сакиева Ольга Баташевна	ЗУВР, председатель методического Совета школы
2.	Кенетаева Назира Курманбаевна	Учитель казахского языка и литературы, руководитель ШМО учителей казахского языка
3.	Федосеев Александр Витальевич	Учитель физической культуры, руководитель ШМО учителей общественно-гуманитарного цикла
4.	Федосеев Юрий Витальевич	Учитель биологии и географии, руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла
5.	Киторага Ольга Викторовна	Учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов
6.	Штро Анна Николаевна	Учитель художественного труда, руководитель ШМО классных руководителей

Приказ № 73 от 02.09.2019 год

Сфера деятельности: развитие научно- методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива; непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий направленных на обеспечение самораскрытия самореализации учащихся , повышение качества учебно- воспитательного процесса.

Состав:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Сакиева Ольга Баташевна	ЗУВР, председатель научно-методического Совета
2.	Кенетаева Назира Курманбаевна	Руководитель ШМО учителей казахского языка и литературы
3.	Киторага Ольга Викторовна	Руководитель ШМО учителей начальных классов
4.	Федосеев Александр Витальевич	Руководитель ШМО учителей общественно- гуманитарного цикла
5.	Федосеев Юрий Витальевич	Руководитель ШМО учителей естественно- математического цикла

Информация о коллегияльных органах школы

Экспертный совет

Приказ № 89 от 02.09. 2019 год

Сфера деятельности: организация методической поддержки аттестуемых учителей.

Состав:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Абильбеков Марат Жалелович	Учитель физики
2.	Федосеев Юрий Витальевич	Учитель географии и биологии
3.	Кенетаева Назира Курманбаевна	Учитель казахского языка и литературы
4.	Федосеев Александр Витальевич	Учитель физической культуры
5.	Смагулов Талгат Балталыевич	Учитель истории

Приказ № 86 от 2 декабря 2016 года

Сфера деятельности: повышение эффективности финансово-экономической деятельности школы; создание оптимальных условий образовательного процесса; создание и укрепление благоприятных условий для обучения.

Состав ПС:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Сакиева Ольга Баташевна	Председатель ПС, председатель первичной организации партии «Нур Отан»
2.	Штро Анна Николаевна	Секретарь ПС, представитель родительской общственности
3.	Жанарстанов Жаксыкельдинович	Член ПС, аким Батпактинского сельского округа
4.	Актуреев Пернекович	Член ПС, руководитель ТОО «Акторе»
5.	Тауберт Владимирович	Член ПС, предприниматель

Приказ № 65 от 02 сентября 2019 год

Сфера деятельности: оказание содействия в осуществлении учебно-воспитательного процесса; оказание помощи в организации и проведении внеклассных мероприятий.

Состав:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Далаева Снежана Васильевна	Домохозяйка
2.	Сагаева Анджела Адамовна	Домохозяйка
3.	Муфтахова Анна Мубараковна	Домохозяйка
4.	Козаченко Татьяна Геннадьевна	ИП «Ермоленко» (продавец)
5.	Лихобабина Мария Станиславовна	Домохозяйка
6.	Михель Любовь Юрьевна	Домохозяйка
7.	Светличная Елена Леонидовна	ИП «Медведев»
8.	Маковой Наталья Викторовна	Домохозяйка

4) Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

I ступень- начальное образование (нормативный срок освоения -4 года)

II ступень- основное общее образование (нормативный срок освоения -5 лет)

а) В начальной школе практикуется проведение ежедневных динамических пауз в рамках здоровьесберегающих технологий.

б) В школе ежегодно осуществляется итоговая аттестация для учащихся 9 класса.

в) Организация и проведение УВП сопровождается психолого-педагогическим мониторингом.

Данная работа является результатом деятельности в различных направлениях и получении грамоты и диплома.

А) Для плодотворной организации методической работы в школе создан и функционирует методический Совет, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. На каждом методическом объединении рассматриваются вопросы качества знания, проводится мониторинг, определены проблемы и намечаются пути повышения успеваемости по тем или иным предметам.

Качество знаний и успеваемость в разрезе классов за 2017-2020 учебные годы

Учебный год	Язык обучения	2 класс										3 класс															
		всего обучающихся	отлично	%	хорошо	%	троечки	%	неудовлет.	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отлично	%	хорошо	%	троечки	%	неудовлет.	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний		
2017-2018	Русский	7	0	0	3	43	4	57	0	0	0	0	100	43	1	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	100	100
	Казахский																										
	Всего	7	0	0	3	43	4	57	0	0	0	0	100	43	1	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	100	100
2018-2019	Русский	7	0	0	3	43	4	57	0	0	0	0	100	43	7	0	0	0	3	43	4	57	0	0	100	43	
	Казахский																										
	Всего	7	0	0	3	43	4	57	0	0	0	0	100	43	7	0	0	0	3	43	4	57	0	0	100	43	
2019-2020	Русский	3	0	0	1	34	2	66	0	0	0	0	100	34	7	1	14	2	29	4	57	0	0	0	100	43	
	Казахский																										
	Всего	3	0	0	1	34	2	66	0	0	0	0	100	34	7	1	14	2	29	4	57	0	0	0	100	43	

учебный год	всего обучающихся		отлично		хорошо		%		тройники		неусваивающие		%		неаттестованные		% успеваемости		% качества знаний	
	абсолютно	в %	абсолютно	в %	абсолютно	в %	абсолютно	в %	абсолютно	в %	абсолютно	в %	абсолютно	в %	абсолютно	в %	абсолютно	в %	абсолютно	в %
2017-2018	6	0	0	0	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	50
	6	0	0	0	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	50
2018-2019	2	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	50
	2	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	50
2019-2020	6	0	0	0	4	67	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	50
	6	0	0	0	4	67	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	50

Учебный год	Язык обучения	всего обучающихся		отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		% успеваемости		% качества знаний			
		абсолютно	%	абсолютно	%	абсолютно	%	абсолютно	%	абсолютно	%	абсолютно	%	абсолютно	%	абсолютно	%
2017-2018	Русский	6	0	0	0	1	16	5	84	0	0	0	0	0	0	100	16
	Казахский																
	Всего	6	0	0	0	1	16	5	84	0	0	0	0	0	0	100	16
2018-2019	Русский	5	0	0	0	2	40	3	60	0	0	0	0	0	0	100	40
	Казахский																
	Всего	5	0	0	0	2	40	3	60	0	0	0	0	0	0	100	40
2019-2020	Русский	2	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100
	Казахский																
	Всего	2	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100

Учебный год	Язык обучения	7 класс										8 класс													
		всего обучающихся	отличники	%	хороисты	%	троечники	%	неусеваяющие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хороисты	%	троечники	%	неусеваяющие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	Русский	7	0	0	3	43	4	57	0	0	0	100	43	5	0	0	0	0	0	0	100	0	0	100	0
	Казахский																								
	Всего	7	0	0	3	43	4	57	0	0	0	100	43	5	0	0	0	0	0	0	100	0	0	100	0
2018-2019	Русский	5	0	0	3	60	2	40	0	0	0	100	60	8	0	0	0	2	25	6	75	0	0	100	25
	Казахский																								
	Всего	5	0	0	3	60	2	40	0	0	0	100	60	8	0	0	0	2	25	6	75	0	0	100	25
2019-2020	Русский	6	0	0	2	33	4	67	0	0	0	100	33	5	0	0	0	3	60	2	40	0	0	100	60
	Казахский																								
	Всего	6	0	0	2	33	4	67	0	0	0	100	33	5	0	0	0	3	60	2	40	0	0	100	60

Учебный год	Язык обучения	9 класс										5-9 класс													
		всего обучающихся	отлично	%	хорошо	%	троечки	%	неудовлетворительно	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отлично	%	хорошо	%	троечки	%	неудовлетворительно	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	Русский	2	0	0	1	50	1	50	0	0	0	100	50	0	0	28	7	28	18	72	0	0	0	100	28
	Казахский																								
	Всего	2	0	0	1	50	1	50	0	0	0	100	50	0	0	28	7	28	18	72	0	0	0	100	28
2018-2019	Русский	4	0	0	1	25	3	75	0	0	0	100	25	0	0	28	10	36	18	64	0	0	0	100	36
	Казахский																								
	Всего	4	0	0	1	25	3	75	0	0	0	100	25	0	0	28	10	36	18	64	0	0	0	100	36
2019-2020	Русский	8	0	0	3	38	5	62	0	0	0	100	38	0	0	26	12	46	14	56	0	0	0	100	46
	Казахский																								
	Всего	8	0	0	3	38	5	62	0	0	0	100	38	0	0	26	12	46	14	56	0	0	0	100	46

№	Предметы	Классы											
		2			3			4			Итого		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Русский язык	43 %	75%	67%	100%	57%	71,5%	50%	100%	100%	64%	77%	79,5%
2	Литературное чтение	43%	86%	100%	100%	57%	71,5%	66%	100%	83%	70%	81%	85%
3	Казахский язык	57%	43%	34%	100%	43%	43%	50%	100%	67%	69%	64%	48%
4	Английский язык	57%	86%	100%	100%	57%	100%	50%	100%	100%	69%	81%	100%
5	Математика	43%	57%	100%	100%	43%	71,5%	50%	100%	100%	64%	66,5%	90,5%
6	Информационно-коммуникационные технологии												
	Естествознание	57%	86%	100%		86%	86%			100%	57%	90,5%	95%
8	Познание мира	57%	86%	100%	100%	71%	100%	66%		100%	74%	85,5%	100%

№	Предметы	Классы																								Итого	
		5				6				7				8				9									
		2017-18	2018-19	2019-20	2020	2017-18	2018-19	2019-20	2020	2017-18	2018-19	2019-20	2020	2017-18	2018-19	2019-20	2020	2017-18	2018-19	2019-20	2020	2017-18	2018-19	2019-20	2020		
1	Русский язык	50%	40%	100%	100%	40%	50%	40%	85%	60%	60%	67%	20%	75%	60%	100%	100%	50%	75%	59%	55%	59%	55%	59%	68%		
2	Русская литература	50%	40%	100%	100%	50%	50%	40%	85%	60%	60%	67%	60%	88%	60%	100%	100%	75%	88%	75%	75%	75%	75%	75%	71%		
3	Казахский язык и литература	16%	40%	100%	100%	40%	50%	40%	71%	60%	60%	33%	40%	63%	60%	50%	50%	75%	63%	47,5%	58%	58%	58%	59%	59%		
4	Английский язык	16%	40%	100%	100%	40%	80%	80%	43%	60%	60%	83%	20%	63%	80%	50%	50%	75%	100%	38%	54%	54%	54%	88%	88%		
5	Математика	16%	40%	100%	100%	40%	50%	40%												28%	45%	45%	45%	70%	70%		
6	Алгебра								43%	60%	50%	50%	40%	50%	60%	50%	50%	50%	50%	44%	53%	53%	53%	62%	62%		
7	Геометрия								43%	60%	50%	50%	20%	50%	60%	50%	50%	25%	75%	38%	45%	45%	45%	62%	62%		
8	Информатика	16%	40%	100%	100%	40%	50%	40%	43%	60%	60%	50%	60%	75%	60%	100%	100%	75%	75%	60%	60%	60%	60%	65%	65%		
9	Естествознание	50%	40%	100%	100%	40%	50%	40%												50%	45%	45%	45%	100%	100%		
10	Физика								43%	60%	50%	50%	40%	25%	60%	50%	50%	50%	38%	44%	44%	44%	44%	49%	49%		
11	Химия								71%	60%	50%	50%	20%	88%	60%	50%	50%	50%	75%	47%	66%	66%	66%	62%	62%		
12	Биология								71%	60%	50%	50%	40%	75%	60%	50%	50%	75%	63%	55%	70%	70%	70%	53%	53%		
13	География								85%	60%	50%	50%	40%	75%	60%	50%	50%	75%	75%	59%	70%	70%	70%	56%	56%		
14	История Казахстана	16%	60%	100%	100%	40%	33%	40%	85%	60%	60%	50%	60%	75%	80%	50%	50%	75%	88%	58%	61%	61%	61%	71%	71%		
15	Всемирная история	16%	60%	100%	100%	40%	50%	40%	85%	60%	60%	50%	60%	75%	80%	50%	50%	75%	63%	58%	64%	64%	64%	67%	67%		
16	Основы права																			50%	100%	100%	100%	100%	100%		

...поэтому учителями предметниками составлены индивидуальные планы работы, направленные на повышение ЗУН учащихся. Планы составлены с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка. Помимо дополнительных занятий педагоги проводят педагогические консультации не только с учащимися, но и с родителями потому, что только совместная работа педагогов и родителей может дать положительный результат.

**Обучающиеся,
имеющие по одной тройке по итогам последних трех лет**

№ п/п	Класс	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
		Кол-во	Наименование предметов	Кол-во	Наименование предметов	Кол-во	Наименование предметов
1	2			1	Казахский язык и литература		
2	8			1	Физика		
3	3					2	Казахский язык и литература
4	9					1	Физика

6) Модель выпускника школы

Мы видим школу как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, с индивидуальными занятиями в 1-ю смену, позволяющие школьнику найти себе занятия здесь по своим интересам, занятия в клубном объединении.

Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития, портфолио для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе и запроса родителей (законных представителей), а также социального окружения. Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами.

Гражданские качества

- знание своих прав и обязанностей;
- любовь к родному селу, стране;
- любовь к природе, охрана ее;
- уважение к традициям народа;
- иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений;
- полноценная социализация.

- знание своих прав и обязанностей;
- долг и ответственность перед семьей и школой;
- осознанность своих поступков;
- патриотизм;
- правдолюбие.

Нравственные качества

- доброта, милосердие, гуманизм;
- взаимовыручка;
- честность, порядочность;
- понимание другого человека;
- уважение к старшим;
- здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к чужому труду;
- любовь к школе;
- обязательность.

- понятие чести, достоинства;
- выдержка;
- умение жить в коллективе;
- здоровый образ жизни;
- взаимопонимание и взаимовыручка.

Интеллектуальные способности

- освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, необходимом для продолжения образования;
- стремление к познанию;
- овладение компьютерной грамотностью;
- расширение своего кругозора;
- умение анализировать;
- самостоятельность мышления;
- любознательность;
- способность к самообразованию.

- освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, необходимом для продолжения образования;
- овладение основам компьютерной грамотности.

№	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	2015	2016	2016	2017	2017	2018	2018	2019	2019	2020
Количество выпускников	8	8	4	4	2	2	4	4	8	8
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний (%)	37,5%	37,5%	0%	0%	50%	50%	25%	25%	37,5%	37,5%
Участие в ЕНТ										
Участие в ВОУД										
Обладатели белгі										
Обладатели аттестатов особого образца	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Доля поступивших в организации технического и профессионального, послесреднего образования	75%	75%	100%	100%	50%	50%	75%	75%		
Доля поступивших в высшие учебные заведения										
Самозанятые (%)										
Безработные (%)										

7) Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества педагогического мастерства учителя. Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Коллектив школы работал над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях обновленного содержания образования».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

«Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа ШМО;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение передового педагогического опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педагогических советов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней;

Задачи:

1. создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
2. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
3. обеспечение повышения квалификации педагогов через очно – заочную, дистанционную курсовую подготовку.

4. создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
5. выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, районном, областном);
6. вовлечение в активную методическую работу всех педагогических работников школы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, направленными на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя и воспитателя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой и Интернет продукцией.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества, диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию ЗУН, ликвидацию пробелов в знаниях, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной деятельности, повышение мотивации к обучению.

Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой, педагогический коллектив стремился

использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для успешной реализации в школе были созданы условия, обеспечивающие отслеживание индивидуальной образовательной траектории школьников и необходимое научно-методическое и технологическое оснащение деятельности каждого педагога с целью повышения его профессионального мастерства, способствующего раскрытию творческого потенциала учащихся.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава)
- Технология разноуровневого обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология модульного обучения
- Технология проектного обучения
- Игровые технологии

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Число учителей, использующих в своей работе, будь то подготовка к урокам или сами уроки, персональный компьютер и мультимедийный проектор, интерактивная доска увеличивается с каждым годом.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Вывод: в план работы методических объединений включить вопрос по обобщению опыта по темам самообразования, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных ШМО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

Повышение квалификации

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Вывод: следует отметить, что систему аттестационной работы можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя.

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация школы ставит перед собой следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

Вывод: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Педагоги нашей школы регулярно принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня: школьного, районного, областного, республиканского.

Работа с молодыми специалистами

В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, ДСП, ССП, КСП;
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем ШМО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока.

Вывод: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

Работа с одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Целью работы с одарёнными учащимися являлось: создание условий для выявления, поддержки и развития и одаренных детей, их потенциальных возможностей.

Перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие задачи:

- ✓ продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- ✓ повысить мотивацию обучающихся через участие в различных конкурсах, олимпиадах районного, областного, республиканского и международного уровней.

В течение учебного года среди учащихся есть победители районной предметной олимпиады, конкурсов «Ақ бота», «Русский медвежонок», «Кенгуру – математика для всех», «Золотое руно».

Выводы:

- в школе проводится работа с одаренными учащимися;
- расширяется круг дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие учащиеся школы;
- недостаточный качественный уровень участия школы в районной предметной олимпиаде школьников;
- отмечается снижение уровня участия детей в областных и республиканских конкурсах в старшем звене.

2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года
за последние 3 года

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя	Учебный год	Наименование статьи	Наименование проекта	Наименование учебников, учебно-методических пособий, программ, методических рекомендаций и др.	Выход
1	Беляева Алла Павловна	2018-2019	1.«Организация профориентационной работы в начальных классах». 2. «Символы моей страны»			1.Инфоурок 2. Инфоурок
2	Бударина Наталия Баташевна	2017-2018	«Диалог и развитие диалогической , исследовательской беседы на уроках истории и литературы как главный фактор нравственного воспитания»			Сборник Научно-методического центра «ZIAТ»

		профессиональной работы в среднем и старшем звене»			
3	Кнауб Анастасия Владимировна	2018-2019	«Лучший сценарий праздника»	2018-2019	Сборник Научно-методического центра «ZIAT»
4	Монжосов Евгений Николаевич	2017-2018	«Образовательная деятельность в ДОУ» 1. Публикация «Новые подходы в практике и обучении» 2. КСП «Топонимы – свидетели времен минувших» 3. Статья «История в памяти ветеранов»	2019-2020	Сборник Научно-методического центра «ZIAT» 1. Сборник материалов областного научно-практического семинара 2. Сборник «Өрлеу» 3. Районная газета «Сельский труженик». Выступление на районном семинаре по «Рухани Жангыру»
5	Сакиева Ольга Баташевна	2017-2018	1. «Развитие творческих способностей на уроках». 2. «Социальное	2017-2018	1. Республиканский педагогический журнал «МЕКТЕП ҰСТАЗДАРЫНЫҢ ӘЛЕМІ».

<p>2. Сборник Международной научно – практической конференции «Педагогическая деятельность в условиях обновления содержания образования».</p>				
<p>1. Сборник Международной научно – практической конференции «Современный педагогический процесс: содержание, методы, технологии, перспективы развития»</p>				
<p>Инфоурок Инфоурок</p>				

взаимодействие в
классе – основа
новых подходов в
образовании и
обучении».

1. «Применение
информационных
технологий на
уроках химии»

2019-2020

«Экологическая
обстановка
школы»

2017-2018

1. «Человек,
вошедший в
историю».
2. «День
Независимости
Республики

6
Смагулов
Талгат
Балталыевич

«Человек,
вошедший в
историю»

7	Штро Анна Николаевна	2017-2018	1. Мастер- класс «Осенняя березка». 2. Мастер- класс «Цветущий каштан». 3. Мастер- класс «Плетение из бисера и пайеток»			1. Инфоурок 2. Инфоурок 3. Инфоурок
		2018-2019	«Организация профориентационной работы в старших классах»			Инфоурок
		2019-2020	1. Авторская презентация «Художественная вышивка. Виды вышивки»			1. Республиканский педагогический портал

Результативность учебной, научно-исследовательской деятельности учителей с обучением и воспитанием
 (предметные олимпиады, научные соревнования, научно-исследовательские проекты,
 соревнования по робототехнике и др.)

за последние 3 года
 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя	Учебный год	Наименование мероприятия			Кол-во призеров	
			Районный	Областной	уровень		
					Республиканский		Международный
1.	Абжамалов а Шуга Ергалиевна	2017 - 2018		Методический вернисаж		1	
2.	Беляева Алла Павловна	2018-2019 2019-2020			1.Республиканский творческий конкурс – 2 место. 1.Республиканский творческий конкурс «Осень – чудная пора!» 1 место, 2 место, 3 место	4 6	
3.	Бударина Наталия Баташевна	2017-2018			Республиканская дистанционная олимпиада по русскому языку – 2 место «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 2 место	2	

					медвежонок языкознание для всех» - 1 место	4
2019- 2020				1. Республиканская дистанционная олимпиада по русскому языку – 1 место. 2. «Ақ бота»- 3 место		
2018- 2019	4	Захарова Карина Денисовна		1.«Ақ бота»- 3 место 2. «Мемлекеттік тіл» -3 место. 3. «Любимая игрушка» - 3 место	1.«BRITISH BULLDOG» - 3 место. 2. «Человек и природа» - 3 место. 3. «Золотое руно» - 1 место	6
2019- 2020					1. «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 3 место.	1
2018- 2019	3.	Кнауб Анастасия Владимиров на		1.«Казахстан – наш общий дом» - 3 место. 2. «Вечная память» - 2 место		2

2019-2020	«Процесс дорожки – будущее сохрани»	место	
2017-2018	4. Киторрага Ольга Викторовна	«Однажды в сказке» - 3 место	1
2018-2019			5
		1. «BRITISH BULLDOG» - 3 место. 2. «Человек и природа» - 3 место. 3. «Золотое руно» - 1 место. 4. «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 2 место.	
2019-2020		1. «Ақ бота»- 3 место. 2. «Птицы – наши друзья» - 1 место	3

4. Монжосов Евгений Николаевич	2017-2018	1. «Мир открытий. Молодой турист. Юный искатель» - 2 место. 2. Проект «Айбар». «Я патриот Республики Казахстан» - 2 место. 3. «История этнокультуроведения» - 2 место	Республиканская дистанционная олимпиада по истории Казахстана - 3 место	Международная олимпиада по истории Казахстана - 3 место	5
5. Сакиева Ольга Баташевна	2017-2018 2018-2019	Предметная олимпиада по химии - 2 место Предметная олимпиада по химии - 3 место	1. Республиканская дистанционная олимпиада по химии - 1 место, 2 место; 2. Республиканская дистанционная олимпиада по математике - 1 место, 2 место 3. «Педагоги XXI века» - 1 место 1. Республиканская дистанционная олимпиада по химии - 1 место, 2 место;	«Кенгуру» - математика для всех» - 1 место, 2 место 1. Международная олимпиада по	13 11

	Математика - 1	Математика - 1	Математика - 1	Математика - 1	Математика - 1
2019-2020	Математика - 1 место 2. «Лучший учитель математики» - 1 место	дистанционная олимпиада по математике - 1 место, 2 место 3. «Ақ бота» - 3 место	1. Республиканская дистанционная олимпиада по химии - 1 место 2. Республиканская дистанционная олимпиада по математике - 1 место, 3. «Ақ бота» - 3 место	Международная олимпиада по математике - 3 место	10
6. Смагулов Талгат Балталыевич	Предметная олимпиада по основам права и истории Казахстана КИО				2
2018-2019	КИО			«Золотое руно»	6
2019-2020	КИО		Конкурс эссе «Моя мечта»		3
7. Штро Анна Николаевна			1. Республиканская олимпиада по предмету «Технология» - 1 место, 3 место		5

2018-2019	Республиканский творческий конкурс- 2 место	1. «Золотые руки»- 1 место 2. Конкурс изобразительного творчества «Весна красна»- 2 место 3. Конкурс изобразительного творчества «Мир фантазии»- 1 место	6
2019-2020	1.Республиканский творческий конкурс «Осень- чудная пора»- 1 место, 2.Республиканский творческий конкурс «В мире цветов»- 1 место. 3.Республиканский творческий конкурс «Птицы- наши друзья»- 1 место	Международный конкурс рисунков «Comic con 2019»- 1 место.	5

Участники в конкурсе «Успехи обучающихся школы в мероприятиях
 областного уровня, научных соревнований, научно-исследовательских проектах,
 соревнованиях по робототехнике и др.)
 за последние 3 года

№ п/ п	Уровень мероприятия	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
		Всего обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров	Всего обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров	Всего обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров
1	Районный	47	12	6	44	8	2	52	8	5
2	Областной	47	4	1	44	2	0	52	3	1
3	Республиканский	47	15	11	44	23	16	52	24	18
4	Международный	47	11	4	44	21	16	52	36	29

Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя	Наименование конкурса	Результат
Беляева Алла Павловна	Международный конкурс для педагогов «Ступени мастерства»	Диплом 2 место
Монжосов Евгений Николаевич	Районный конкурс «Учитель года»	Диплом «Учитель – патриот» 4 место
Сакиева Ольга Баташевна	Республиканский дистанционный конкурс «Педагоги XXI века»	Диплом 1 место
Сакиева Ольга Баташевна	Международный дистанционный конкурс «Лучший учитель математики»	Диплом 1 место

Работа с учащимися с пониженной мотивацией

Одним из главных направлений деятельности педагогического коллектива является организация целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися. Целью работы является создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих низкие интеллектуальные способности и низкую мотивацию учебной деятельности. Классными руководителями и учителями предметниками выявлены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с самим ребенком и его родителями. Используется дифференцированный подход организации работы на уроках, применяются различные формы работы (индивидуальная, групповая), предоставляя возможность слабоуспевающим учащимся в максимальной степени проявить свои способности.

Проблемы:

Отсутствие четкого построения всей работы в коллективе по принципу «диагностика-коррекция».

Психологическая перестройка при переходе к личностно-ориентированному обучению идет медленно.

Задачи и решения:

Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на личностно-ориентированной основе.

Анализировать личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Меры и предложения:

Обеспечить системную работу с одаренными детьми в школьных МО, классах, отдельным учителям;

Повысить качественный уровень участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и форм проведения;

Проводить дополнительные занятия с одаренными учащимися, высоко мотивированными к учебе детьми с целью качественной подготовки к предметной районной олимпиаде школьников.

Выводы:

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Увеличилась активность учителей, их стремление к творчеству.

Но есть и недостатки в методической работе коллектива:

Отсутствуют качественные изменения в содержании работы ШМО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы ШМО.

Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и областном уровнях.

Задачи методической работы :

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями образования.
2. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка.
3. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, как важнейшее условие повышения качества знаний обучающихся.
4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.
5. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в условиях действия профессиональных стандартов.
6. Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, районном, областном).
7. Обеспечение профессионального становления молодых (начинающих) педагогов.
8. Обеспечение эффективного функционирования системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.

8) Анализ воспитательной работы

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

Цель воспитательной работы школы: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

Коллектив школы решает следующие **воспитательные задачи**:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;

- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися «группы риска», работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-начимых традиций, определены **приоритетные направления деятельности:** воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание, семейное воспитание, духовно- нравственное воспитание, интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры, трудовое, экономическое и экологическое воспитание, физическое воспитание и здоровый образ жизни, поликультурное и художественно- эстетическое воспитание.

- традиционные праздники -это:
 - "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
 - "День Учителя"
 - "Пусть всегда будет мама"
 - "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
 - День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
 - "Международный женский день - 8 Марта"
 - Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
 - "Войны не знали мы, но все же..."
 - "День защиты детей" (по основам безопасности жизнедеятельности)
 - "Последний звонок".

современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления образования является модернизация и развитие **физкультурно-спортивного направления** деятельности школы.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. определены основные формы организации воспитательной деятельности: классных часов «В 21 век без наркотиков», психологические тренинги, встречи с элементами ток-шоу, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в наших руках», путешествия в мир природы.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольным играм.

Велась профилактическая деятельность с детьми «группы риска». Классными руководителями, общественным инспектором и медицинской сестрой ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Профилактической работе способствует деятельность в школе **Совета по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности**, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. В школе нет учащихся, состоящих на ВШК и ГЮП ОВД.

Продолжена работа школьного коллектива по **военно-патриотическому воспитанию** в образовательном учреждении. Реализованы планы мероприятий, посвященных 75-й годовщине со Дня Победы в ВОВ. Проведены конкурсы рисунков и плакатов, выпущены буклеты.

Активно осуществлялась работа по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность по **туристско-краеведческому** направлению. Результатом работы стало участие школьников в районных научно-исследовательских конференциях.

В течение года велась массовая работа по реализации программы «Рухани Жангыру».

Наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;

продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;

активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;

бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Проблемы, существенно осложняющие организацию воспитательной работы:

1. Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
2. К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
3. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
4. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
5. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
6. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Пути решения:

1. Активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
2. Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
3. Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
4. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педагогического коллектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
5. В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;

6. Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
7. Воспитывать экологическую грамотность школьников.

Социальная служба

Социальная работа с малообеспеченными семьями направлена на реализацию мер социальной поддержки данных социальных групп.

Цель работы: изучение способов и методов организации работы с малообеспеченными семьями; разработка программы сопровождения малообеспеченных семей.

Задачи работы:

1. Изучить способы и методы организации работы с малообеспеченными семьями;
2. Определять виды социальной и экономической помощи малообеспеченным семьям;
3. Разработать программу сопровождения малообеспеченных семей.

Социальный статус семей учащихся	Количество учащихся
Полные семьи	41
Многодетные	6
По утере кормильца	1

Основные направления работы с малообеспеченными семьями

К основным направлениям работы с малообеспеченными семьями можно отнести:

- выявление такого рода семей, наблюдение за ними, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных отношений;
- оказание юридической помощи: отстаивание интересов малоимущих и членов их семей, помощь в предоставлении различных консультационных услуг, защита прав малоимущих и т.п.;
- направление, в случае необходимости, в службу психологической помощи;
- организацию досуга и отдыха детей из данной категории семей совместно с профсоюзными организациями и администрацией.

Работа с малообеспеченными семьями осуществлялась образовательным учреждением, где изучался контингент учащихся, выявились дети из семей данной категории в количестве 12 человек и им оказывается разного рода помощь.

Организация бесплатного питания учащихся из малообеспеченных семей проводится за счет средств фонда всеобуча. Учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей обеспечиваются бесплатным питанием на основании личного заявления родителей.

Классные руководители совместно с медицинским работником посещают семьи с целью обследования жилищно – бытовых условий. Большое внимание со стороны администрации и педагогов школы уделяется организации досуга учащихся из вышеуказанной категории. Они посещают кружки, курсы по выбору, спортивные секции.

Работа с родителями

Укрепление связи с семьёй стало ведущей задачей учителя. Усиление ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к общественной жизни школы - есть главная задача воспитательной работы. Анализ социального статуса родителей показал, что 45% родителей имеют статус самозанятых, 55% родителей работают в различных учреждениях. Причём, прослеживается увеличение процента безработных. Невысокий образовательный и общекультурный уровень родителей. Родителей, имеющих высшее образование, – 2%, среднее специальное – 15%, среднее – 75 %, неполное среднее – 8 %.

На основании этих данных делаем вывод, что большинство родителей не могут помочь своим детям в учёбе, соответственно и методы воспитания выбирают спонтанно. Очевидно, что такое положение способствует массе негативных явлений в среде наших учащихся.

В течение года состоялись общешкольные родительские собрания, где рассматривались разнообразные вопросы: «О содружестве семьи и школы», «Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии ребёнка», «Подросток и родители. Как понять подростка?», «Роль семьи на этапе самоопределения», «Предупреждение вредных привычек».

Необходимо продолжить работу:

- больше уделять внимание сотрудничеству с семьёй;
- проводить нетрадиционные собрания, часы ответов и вопросов, дискуссий, для того, чтобы помочь родителям в воспитании своих детей;
- проводить совместные мероприятия, конкурсы с детьми, что будет способствовать сплочению и сохранению семейных традиций.

Родители

+	-
9 % многодетных семей	12 % семей - неполные
50 % родителей регулярно посещают родительские собрания	Низкая активность Совета родительской общности в общественной жизни школы
Активное участие в общественной жизни школы	Отсутствие тесного сотрудничества «Учитель- родитель- ученик»
возможности	угрозы
Воспитание трудолюбия в семье	Низкий уровень доходов в семье
Массовое привлечение родителей к организации УВП в школе	Низкий процент родителей с высшим и средне- специальным образованием

Анализ анкетирования педагогов

В анкетировании приняли участие 14 педагогов школы, из них 9 женщин и 5 мужчин, средний возраст которых составляет 29-30 лет.

Педагогический стаж до 3 лет имеют 6 педагогов, от 3 до 5 лет- 2 педагога, от 6 до 10 лет- 1 учитель, от 10 до 15 лет- 2 педагога, свыше 15 лет педагогический стаж имеют 3 педагога.

Из 14 педагогов школы высшее образование имеют 5 учителей, среднее-специальное- 9 учителей.

Высший уровень квалификации имеет 1 педагог, первую квалификационную категорию имеют 2 педагога, вторую категорию имеет 1 педагог, без категории 8 педагогов, аттестацию на «педагога- эксперта» прошли 2 педагога.

99% опрошенных педагогов довольны содержанием своего труда, получая удовлетворение от общения с детьми, влияя на развитие личности, от общения с коллегами, от возможности преподавать тот предмет, который мне нравится.

85% сотрудников полностью удовлетворены уровнем условий труда и быта.

В коллективе благоприятный психологический климат- все опрошенные довольны взаимоотношениями с коллегами. Этому способствуют: взаимное уважение, гуманное отношение друг к другу, взаимная помощь творческому делу.

Взаимоотношения педагогов и учащихся доверительные. Со стороны педагогов проявляется уважение к личности каждого ребенка, справедливое оценивание обучения детей и стремление изучать и разделять интересы учащихся.

В анкету были включены достаточно корректные вопросы по взаимоотношению педагогов с руководителем учебного заведения и его заместителями.

Все педагоги довольны отношением к себе со стороны администрации школы.

Во взаимоотношениях больше всего ценят: объективную оценку работы, оказание методической помощи, тактичность, вежливое общение, компетентность и поощрение творческих замыслов.

Благотворная обстановка помогает избежать конфликтов в коллективе, все педагоги имеют возможность открыто высказать свою точку зрения, выступить на педагогических советах, совещаниях и собраниях.

На протяжении последних пяти лет коллектив работает над своим профессиональным развитием, принимая участие в семинарах, коучингах, сетевых сообществах и других мероприятиях, способствующих плодотворному развитию каждого педагога.

Анализ анкетирования родителей

Анкетирование было проведено с целью выявления мнения родителей об обучении ребенка в учебном заведении.

В анкетировании приняли участие 13 родителей учащихся 8, 9 классов.

Все опрошенные родители однозначно ответили, что ребенку нравится обучаться в данной школе.

Родители отметили, что учащимся нравится позитивное и доброжелательное отношение педагогов к ним, организация досуга во внеурочное время.

В свою очередь родители отметили, что им нравится организация учебно-воспитательного процесса и качество образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом.

С внедрением обновленного содержания образования наблюдается тенденция снижения мотивации к обучению у некоторых учащихся школы.

В целях повышения мотивации обучающихся, родители предлагают как можно чаще внедрять в учебный процесс задания познавательной направленности.

Далее родители отметили, что администрацией школы регулярно проводятся родительские собрания, педагогические лектории и другие мероприятия с целью разъяснения обновленного содержания образования.

АпONENTы отметили, что во время учебно-воспитательного процесса в школе создаются все условия для безопасности ребенка, на уроках используются здоровьесберегающие технологии.

Учителями создается благоприятный психологический климат и положительная кооперативная среда, способствующая активации познавательной деятельности.

В течение последних двух лет родители используют возможности сервиса **WILIMAL**, что очень удобно.

Из бесед с учащимися было установлено, что в процесс занятий активно используются возможности Интернет-ресурсов как педагогами, так и учащимися, но не смотря на используемые возможности в школе, не достаточно электронных ресурсов и слабое техническое оснащение.

Родители также отметили, что полностью удовлетворены организацией досуга детей во внеурочное время. Учащиеся с большим удовольствием посещают кружки, курсы по выбору и спортивные секции.

На 13 вопрос родители ответили, что очень часто общаются с преподавателями по телефону, посещают личные встречи, родительские собрания, регулярно интересуются общественной жизнью школы.

Качество питания в школе удовлетворяют учащихся.

На заключительный вопрос анкетирования родители считают, что хорошая школа должна предоставлять качественные образовательные услуги, учащиеся должны быть хорошо ориентированы в окружающем мире.

Анализ

анкетирования учащихся 8, 9 классов

В опросе приняли участие 5 учащихся 8 класса и 8 учащихся 9 класса, из них девочек и 6 мальчиков.

13 учащихся отметили, что любят свою школу, им интересно в ней учиться.

Учащиеся считают, что основная задача школы на сегодняшний день - это питание личности, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка.

10 учащихся считают, что школа предоставляет высокое качество образовательных услуг, 3 учащихся дали хорошую оценку образовательным услугам школы.

Из 13 опрошенных на «хорошо» обучаются 6 учащихся, на «хорошо и удовлетворительно» - 7.

Все учащиеся отметили, что имеют доверительные отношения с классным руководителем и учителями- предметниками, в любое время могут рассчитывать на их советы и помощь.

Воспитанники отметили, что у них есть предметы, которые им нравятся особенно: история Казахстана, всемирная история, русский язык, русская литература, алгебра и химия.

10 учащихся отметили, что у них есть любимые учителя.

50% учащихся ответили, что испытывают затруднения в изучении ряда предметов: английский язык, физика, география и биология.

80% учащихся отметили, что занимаются проектной деятельностью: «Моя родословная» - руководитель Бударина Н.Б., «Экологическая обстановка в школе»- руководитель Сакиева О.Б.

При выполнении проектов учащиеся получают консультативную помощь со стороны учителей- предметников.

На 16 вопрос все опрошенные однозначно отметили, что им предоставляется возможность заниматься дополнительным образованием.

По окончании школы все учащиеся планируют поступить в колледжи и получить средне- специальное образование.

На заключительный вопрос анкеты учащиеся ответили, что после получения выбранного уровня образования и специальности вернутся в село и будут заниматься любимым делом.

Материально –техническая база

Школа имеет собственную котельню, освещение, водоснабжение, столовую, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет психолога, 9 учебных кабинетов библиотеку.

Нет в наличии кабинетов новой модификации, инвентарь и оборудование старело.

В школе оборудован один компьютерный кабинет на 5 рабочих мест, в четырех кабинетах установлены ПИКи, в одном кабинете интерактивная доска.

Школа подключена к интернету, имеется школьный сайт, который регулярно обновляется.

Спортивный зал площадью 232 квадратных метров имеет в наличии шведскую стенку, баскетбольные щиты, 4 гимнастические скамейки, 6 матов для занятия гимнастикой, обеспеченность спортивным оборудованием 70%.

Актный зал совмещается со столовой. В наличии имеется сцена, посадочные места на 30 человек, музыкальное оборудование (микшерный пульт, колонки, микрофоны).

МТБ И ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЫ

Техническое состояние школы

№	Общая характеристика			
1	Год постройки	1970 г.		
2	Общая площадь	1095 кв.м		
3	Полезная площадь	860,9 кв.м		
4	Система отопления	Автономная котельная	Автономный вид отопительного котла	Автономный вид топлива
5	Система водоснабжения	Централизованная		
6	Система канализации	Канализация автономная	Очистка септика осуществляется ассенизаторской машиной	
7	Туалеты	Внутри здания		
8	Количество учебных кабинетов достаточные в соответствии с учебными программами и планами	9 кабинетов		
9	Лингафонные кабинеты	Нет		
10	Мультимедийные кабинеты	Нет		
11	Наличие спортивного зала	Имеется		
12	Наличие раздевалок, оснащённых душевыми кабинами	Нет		

13	Столовая	Количество посадочных мест-30	Оснащение Столы -8 Стулья -30 Электронагревательный боллер – 1 Электрическая плита – 1 Посуда – 30 комплектов	
14	Библиотека	Количество посадочных мест- 8	Оснащение: Столы – 5 Стеллажи -12	1. Учебная литература для дошкольного обучения - 215 2. Учебная литература для начальной школы - 422 3. Учебная литература для основной школы - 634
15	Актальный зал	Количество посадочных мест - 30	Оснащение Стулья - 30	
16	Медкабинет	Имеется		
17	Процедурный кабинет	Нет		
18	Кабинет зубного врача	Нет		
19	Система электроснабжения	Замечания организации пожарной безопасности, электроснабжающих организаций не имеются	Техническая характеристика кабеля объема потребления электричества в норме	
20	Подключение к интернету и телефонизация	Скорость интернета 4 Мгб/с	Широкополосный	
21	Когда проведен капитальный	Нет		

	ремонт			
22	Имеются ли оборудованные спортивные площадки	Футбольное поле	Волейбольная площадка	Прыжковая яма Турники Брусья Спортивные наряды
23	Имеется ли теплица и пришкольный участок	Имеется пришкольный участок	Благоустроен Насаждения в виде деревьев и кустарников	Спортивно – оздоровительная площадка

Проблемы, связанные с анализом желаемых результатов.

Государственно- общественные:

1. Спросом на специалистов, востребованных в сельской местности;
2. Сохранением сельской школы как культурного центра села;
3. Разделением ответственности государства и семьи за реализацию задач обучения. Воспитания и развития сельских специальностей.

Групповые:

- Повышением эффективности менеджмента в развитии образования на селе;
- Обеспечением доступа к образовательным ресурсам сельских школ (учебно – методическим, информационным, материально – техническим, кадровым);
- Сохранением и повышением статуса семьи как участника образовательного процесса;
- Организация и синхронизация образовательного процесса в ресурсном центре;
- Карьерный рост и повышение позитивного имиджа сельского учителя.

Личностные:

- Необходимостью освоения учениками Государственного стандарта образования;
- Возникновением выбора учащимися жизненного и профессионального пути;
- Самореализация в других сферах жизни (художественно – эстетической, спортивной, конструкторско – технической и др.).

Проблемы, связанные с анализом в создании условий:

Возникновение *новых функциональных обязанностей учителей:*

1. Выбирать эффективные методы и приемы самообразования;
2. Отбирать, адаптировать и конструировать оптимальные методы обучения;
3. Организовывать самостоятельную деятельность учащихся;
4. Привлекать родителей учащихся к сотрудничеству в деятельности школьного коллектива;

Проблемы, связанные с учебно-методическим и материально-техническим обеспечением школы:

1. Недостаток оборудованных кабинетов новой модификации;
2. Недостаточная степень оснащения современными техническими средствами обучения.

Актуальной на сегодняшний день проблемой является необходимость создания нового образовательного пространства, позволяющего решать задачи разноуровневого, многопрофильного обучения на основе требований социального и государственного заказа

IV. Концепция развития школы

Знание проблем школы, аналитическое и прогностическое их обоснование дает поиск инновационных идей социального партнерства: дети, педагоги, родители, педагогический коллектив и социальное партнерство на всех уровнях образовательного и воспитательного пространства - составляет концепцию новой школы.

Соотнесение этой концепции с существующим положением дел дает основание для выработки конкретных нововведений.

Школа оценивает свою работу по мотивации к учебе. У небольшого числа учащихся присутствует стойкий интерес к обучению, стремление личности к самосовершенствованию. Они инициативны и имеют активную жизненную позицию.

Школа считает своей главной функцией образовательно-культурологическую. Продукт школы - выпускник, способный к организованной творческой деятельности, к саморазвитию.

О результатах работы школы говорит содержание образования. Наша школа ориентирована не только на передачу знаний о предметном и материальном мире, на выработку репродуктивных умений применения знаний, но характер требований предполагает целенаправленную специально организованную деятельность по формированию патриотического, гражданского, соблюдающего правопорядок и знающего о своих обязанностях, эмоционально-ценностного отношения к деятельности, нравственного отношения к себе, другим людям, природе, обществу в целом, культуре, особое внимание семейным ценностям. Учитывается уникальность и индивидуальность каждого обучающегося, его интересы и природные данные по усвоению умений и навыков отдельных дисциплин, формирование личности.

Набор предметов, изучаемых в школе, соответствует стандартам образования. В старших классах осуществляется профессиональная ориентация старшеклассников, обеспечиваются оптимальные условия для творческой самореализации личности.

Личностно-ориентированное образование, последовательное отношение педагога к ученику, как к личности, позволяет расширить рамки образовательного процесса. Социальное партнерство характерно для образовательного процесса школы. Созданы благоприятные условия пребывания ребенка в школе. Обеспечена комфортность образовательной среды.

Развитие ребенка выдвигает новые задачи образования, связанные с сохранением физического, интеллектуального и психического здоровья ученика.

Ребенок как существо общественное, социальное, должен быть подготовлен к безболезненному вхождению во взрослую жизнь. У него должны быть развиты те качества, которые необходимы ему для выживания в изменяющемся социуме.

Основополагающей идеей жизнедеятельности школы является личностно-ориентированное образование, при котором учащиеся в школе должны не только учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально-насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворить свои природные, социальные и духовные потребности, и подготовить себя к взрослой, самостоятельной жизни в качестве

нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро, пользу всему обществу.

Кроме того, образовательные процессы, ориентированные на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех сферах деятельности выпускника школы, потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, должны обеспечивать:

- А). Мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;
- Б). Овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типом деятельности.

Концепция развития организации образования

Миссия: Воспитание самостоятельного человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками

Стратегическое направление 1. Развитие качества образования.

Проект - «Качественное образование – залог успеха школы»

Проект - «Управление качеством образования»

Программа - «Повышение качества образования обучающихся на 2020-2025 годы»

Стратегическое направление 2. Развитие кадрового потенциала

Программа развития и совершенствования потенциала школы.

Стратегическое направление 3. Развитие коллегиальной формы управления

Программа – «Ребенок-Учитель-Родитель»

Цикл классных часов и родительских собраний

Стратегическое направление 4. Создание условий образовательного процесса

Улучшение материально-технической базы школы

Стратегическое направление 5. Индивидуальные особенности школы

Творческие кружки (Кружок поделок)

Проект «Юный эколог»

Дополнительные занятия

Программа работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Ожидаемый результат:

1. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.
2. Активное участие учащихся и педагогов школы в районных, областных и республиканских олимпиадах и НПК.
3. Регулярное повышение квалификации педагогов и сотрудничество со школами района для обмена педагогическим опытом.
4. Совершенствование материально-технической базы.
5. Внедрение инновационных проектов по внеклассной и внешкольной деятельности для формирования индивидуальных особенностей школы.
6. Улучшение работы с родителями для развития коллегиальной формы управления школой.

Задачи:

- повысить мотивацию учащихся среднего звена к обучению
- обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения
- развитие дистанционного обучения
- усилить контроль за работой с учащимися «группы риска»
- организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у.г.	В плановом периоде				
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. Качество успеваемости в КГУ «Основная школа села Ошаганды»	мониторинг	%	57/100	57/100	59/100	61/100	63/100	65/100
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								
Показатель 1. Доля обучающихся 9 класса с высоким уровнем качества знаний.	мониторинг	%	37,5	40	43	50	50	55
Показатель 2. Доля обучающихся школы участвующих в научно-исследовательских проектах	мониторинг	%	11,5	15	19	23	27	31
Показатель 3. Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах районного уровня	мониторинг	%	25	30	40	40	50	55
Показатель 4. Доля обучающихся, имеющих по одной тройке	мониторинг	%	5	0	0	0	0	0
Показатель 5. Доля обучающихся, посещающих дополнительные занятия по основным предметам	мониторинг	%	25	30	32	36	44	50
Показатель 6. Количество обучающихся, имеющих доступ в интернет	мониторинг	%	100	100	100	100	100	100
Мероприятия								
Выявление учащихся «группы риска»			Факт 2019-20 у.г. +	2020-21 год +	2021-22 год +	2022-23 год +	2023-24 год +	2024-25 год +

Стратегическое направление 2. Развитие кадрового потенциала

Цель: Развитие кадрового потенциала школы, повышение престижа профессии учителя.

Задачи:

- методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.);
- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов;
- создание эффективной модели непрерывного профессионального роста работников образования.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у.г.	В плановом периоде				
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
Индикатор 1. Доля педагогов-экспертов и педагогов-исследователей	2 мониторинг	3 Кол-во	4 2 «Педагог-эксперт»	5 2 «Педагог-эксперт»	6 1 «Педагог-исследователь» 1 «Педагог-модератор»	7 1 «Педагог-эксперт» 1 «Педагог-модератор»	8 1 «Педагог-исследователь» 1 «Педагог-эксперт»	9 1 «Педагог-исследователь»
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								
Показатель 1. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	мониторинг	Кол-во	4	2	2	2	2	0
	мониторинг	%	50	58	72	85	93	100
Показатель 3. Доля педагогов, участвующих в научно-исследовательской деятельности	мониторинг	Кол-во	2	4	6	8	10	12
	мониторинг	%						

Мероприятия

Факт	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
	У.г.	год	год	год	год	год
Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	+	+	+	+	+	+
Проведение открытых уроков учителей для обмена опытом	+	+	+	+	+	+
Организация исследовательской деятельности учителей	+	+	+	+	+	+
Создание творческих групп для решения методических и образовательных задач школы	+	+	+	+	+	+
Проведение в школе семинаров, тренингов, круглых столов	+	+	+	+	+	+
Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства, олимпиадах районного и областного уровня	+	+	+	+	+	+
Организация работы с вновь прибывшими и молодыми специалистами. Организация работы по наставничеству	+	+	+	+	+	+

Стратегическое направление 3. Развитие коллегиальной формы управления

Цель: Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
- Формирование здорового образа жизни в семьях.
- Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- Совершенствование форм взаимодействия школы – семья.
- Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Целевые индикаторы

Индикатор 1. Количество родителей, принимающих активное участие в школьной жизни	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у.г.	В плановом периоде				
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
мониторинг	%	%	15	24	32	38	42	45
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								

показатель	мониторинг	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
бесплатным питанием	%	10	28	36	44	50	50
Показатель 3. Количество социально незащищенных семей	%	12	12	10	10	8	8
Мероприятия							
Круглые столы с родителями		Факт 2019-20 у.г. +	2020-21 год +	2021-22 год +	2022-23 год +	2023-24 год +	2024-25 год +
Контроль за условиями проживания опекаемых детей		+	+	+	+	+	+
Родительские собрания		+	+	+	+	+	+
Организация родительских собраний по вопросам обучения, государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса		+	+	+	+	+	+
Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Попечительский совет, родительский комитет, Совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)		+	+	+	+	+	+
Организация совместной учебной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров		+	+	+	+	+	+

Стратегическое направление 4. Создание условий образовательного процесса

Цель: Создание материально-технической базы учебно-воспитательного процесса, соответствующей современным требованиям.

Задачи:

- Укрепление материально-технической базы школы;
- Обеспечение устойчивого функционирования и поступательного развития МТБ школы.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у.г.	В плановом периоде				
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. Количество оборудования, которое соответствует современным стандартам	мониторинг	Кол-во	1-5 2-1 3-0	1-5 2-1 3-0	1-6 2-1 3-0	1-6 2-1 3-0	1-7 2-1 3-0	1-7 2-1 3-0
1. ПК								
2. Интерактивные доски								

Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:

Показатель	Кол-во	5	6	7	8	9	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
Показатель 1. Количество кабинетов, оснащенных ПК	Кол-во	5	6	7	8	9	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
Показатель 2. Количество компьютеров на одного учащегося	Кол-во	7	6	5	4	3	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
Показатель 3. Количество кабинетов с наличием интерактивной доски	Кол-во	1	1	1	1	1	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
Мероприятия											
Обеспечение доступа к сети. Работа в единой локально-вычислительной сети.		Факт 2019-20 у.г.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Текущий ремонт школьного здания.			+	+	+	+	+	+	+	+	+
Приобретение новой школьной мебели			+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ремонт спортивного зала, актового зала, столовой, учебных кабинетов, замена напольной плитки и линолеума			+	+	+	+	+	+	+	+	+
Приобретение наглядно-методических пособий соответствующих современным требованиям образования.			+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обеспечение предметных кабинетов мультимедийными комплексами.			+	+	+	+	+	+	+	+	+

Стратегическое направление 5. Индивидуальные особенности школы

Цель: Внедрение инновационных проектов по внеклассной и внешкольной деятельности для формирования индивидуальных особенностей школы

Задачи:

- Создание на базе школы музыкального кружка «Вокал и хореография»»
- Внедрение проекта «Юный эколог»
- Создание системы дополнительных занятий по основным предметам
- Продолжить систематическую работу с детьми с особыми образовательными потребностями

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у.г.	В плановом периоде				
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. Доля учащихся, участвующих во	мониторинг	%	100	100	100	100	100	100

Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:

Показатель	Методы достижения	Факт 2019-20 у.г.	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
Показатель 1. Доля учащихся, посещающих творческие кружки и секции	мониторинг						
Показатель 2. Доля учащихся, посещающих спортивные секции	мониторинг	100	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля учащихся, принимающих активное участие во внеклассных мероприятиях	мониторинг	100	100	100	100	100	100
Показатель 4. Доля учащихся, посещающих дополнительные занятия по основным предметам	мониторинг	25	30	32	36	44	50
Показатель 5. Доля учащихся с особыми образовательными потребностями	мониторинг	0	0	0	0	0	0
Мероприятия							
Проведение внеклассных мероприятий согласно плана воспитательной работы		+	+	+	+	+	+
Проведение презентации кружков, для привлечения большего числа учащихся		+	+	+	+	+	+
Проведение мероприятий по проекту «Юный эколог»		+	+	+	+	+	+
Привлечение детей с особыми образовательными потребностями к внеклассной деятельности		+	+	+	+	+	+
Проведение спортивных мероприятий		+	+	+	+	+	+
Организация индивидуальных консультаций с одаренными и слабоуспевающими учащимися		+	+	+	+	+	+

VI. План мероприятий школы по реализации Программы развития школы на 2020-2021 учебный год

Миссия	Воспитание самостоятельного человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками
Цель ПРШ	Обеспечение доступности и качества на всех уровнях образования для

обучающихся и воспитанников в соответствии с их образовательными потребностями

Задачи ПРШ:

1. Использовать нормативно- правовое обеспечение процесса консолидации ресурсов (Стратегия развития опорной школы и магнитных школ, правила деятельности ОШ (РЦ), Положение о координационном совете).
2. Консолидация объединенных ресурсов (учебно- методические, информационные, материально- технические , кадровые) опорной школы и магнитных школ для развития ресурсного центра.
3. Разработать критерии диагностики и мониторинга для определения положительной мотивации учащихся

	Действия / мероприятия	Ответственный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/ сроки исполнения- промежуточные и конечные (кто/как/когда)	Завершен Прогресс (информация о завершении / неисполнении)
1.	Разработка нормативно- правового обеспечения деятельности опорной школы (ресурсного центра)	Администрация ОШ (РЦ)	Приказы МОН РК, Постановления Правительства и положения	Соответствие нормативно- правового обеспечения консолидации и синхронизации образовательного процесса МКШ на	Наличие нормативно- правовой базы, регламентирующий деятельность ОШ (РЦ) и МКШ. Финансовые механизмы

				на базе операционной школы	сетевое
2.	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МКШ и составление SWOT-анализа по позициям	Заместитель директора по РЦ и МКШ	Стартовые данные мониторинга ОШ и МКШ. Технология исследовательской работы	Методика экспертной деятельности. SWOT-анализа по всем позициям МКШ (учебно-методические, кадровый, материально-технические и информационные)	образовательного взаимодействия ОШ и МКШ SWOT-анализ, разработанный на основе проблемно-ориентированного анализа деятельности ОШ и МКШ
3.	Разработка программ вариативного обучения, курсов по выбору, обеспечивающих раннюю профилитацию учащихся ОШ и МКШ	Учителя-предметники	Программы вариативных часов ОШ и МКШ в совместной деятельности «Технология проектной деятельности»	Анкетирование, наблюдения учащихся ОШ и МКШ	Результативность ранней профилитации выпускников ОШ и МКШ в виде опорных схем, кластеров и документов, регламентирующих трудоустройство выпускников согласно выявленным интересам, склонностям и возможностям

<p>объединения ресурсов опорной школы в целях улучшения образовательного процесса магнитных школ.</p>	<p>Администрация ОШ и МКШ</p>	<p>Программа деятельности опорной и магнитных школ</p>	<p>Единое учебно-воспитательное и образовательное пространство с едиными целями и задачами. Анализ и рекомендации</p>
<p>5. Разработка программ межсессионного и сессионного периодов в целях консолидации и синхронизации образовательного процесса малокомплектных школ.</p>	<p>Заместитель директора по РЦ</p>	<p>Синхронизированный образовательный процесс в ОШ и МКШ. Наличие программ сессионного и межсессионного периодов. Технологии тьютерского сопровождения</p>	<p>Синхронизирован образовательный процесс в ОШ и МКШ. Единый учебный план УВП. Рефлексия проведенной работы, анализы деятельности по всем позициям, способствующих выявлению проблем и путей их решения</p>

План мероприятий школы по реализации Программы развития школы на 2021-2022 учебный год

<p>Миссия</p>	<p>Воспитание самостоятельного человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками</p>
<p>Цель ПРШ</p>	<p>Создание и развитие информационной образовательной среды</p>

образования за счет развития ее учебной мотивации, образовательной и предметной компетентности в процессе взаимодействия с личностно-ориентированными компонентами ИОС.

2. Обеспечить эффективное использование во всех видах учебно-воспитательной и административной деятельности школы существующих и постоянно развивающихся информационно-образовательных ресурсов, ресурсов Интернет образовательного применения.
3. Организовать оперативное информационно-коммуникативное взаимодействие всех участников учебно-образовательного процесса во всей жизнедеятельности школы РЦ.

	Действия / мероприятия	Ответственный за реализацию	Ресурсы	Мониторинг/ сроки исполнения- промежуточные и конечные (кто/как/когда)	Завершен Прогресс (информация о завершении / неисполнении)
1.	Создание единого информационно-образовательного пространства для учащихся разных возрастных групп, согласно их интересам, склонностям и возможностям, с целью организации единой информационно-	Администрация ОШ и МКШ, психологи	Психолого-педагогические диагностики	Карты наблюдений и анализ диагностики интересов, способностей и возможностей учащихся ОШ и МКШ	Достаточный уровень охвата учащихся МКШ услугами дополнительного образования. Анализ организации единого образовательного пространства для учащихся разных возрастных групп