**Управление образования Карагандинской области**

**Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области**

**ГУ «Отдел образования Осакаровского района»**

**КГУ «Средняя школа №2 села Есиль акимата Осакаровского района Карагандинской области»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ: |
| Руководитель | Директор |
| ГУ «Отдел образования…» | КГУ«СШ№2» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_... | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бутеева А.О. |
| «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2020 г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Коммунального государственного учреждения**

**«Средняя школа №2 села Есиль**

**Акимата Осакаровского района Карагандинской области**

**на 2020 -2023 годы**

**с.Есиль**

**2020**

**Автор Программы:**

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бутеева А.О.

подпись

**Разработчики Программы:**

Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Салихова Н.Р.

Заместитель директоа по ВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Николаева В.А.

подпись

**Консультант**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О., (методист отдела

подпись

образования... )

**Консультант:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О (методист УМЦ РО КО)

подпись

**Рекомендовано Методическим Советом КГУ** «Средняя школа №2 села Есиль

Протокол № 3 от «3» марта 2020 г.

**Секретарь: \_**

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дубовая О.Ф.

подпись

**Рекомендовано Методическим Советом отдела образования Осакаровского района**

Протокол № от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г

**Секретарь:**

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

подпись

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №3**

от 3 марта 2020 года

**методического совета КГУ «Средняя школа №2 села Есиль»**

Присутствовало: 26 чел.

Отсутствовало: -

Председатель: Бутеева А.О.

Секретарь: Дубовая О.Ф.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Рассмотрение и принятие Плана развития школы на 2020-2023 годы.

**1. СЛУШАЛИ:** по первому вопросу директора школы Бутеева А.О.., которая представила на обсуждение План развития школы на 2020-2025 годы. Аягоз Оразбаевна сказала, что в составлении программы участвовала творческая группа учителей и администрации школы. В Плане развития школы определена программа работы школы на будущие 5 лет. Этот документ отражает основные направления учебной и воспитательной работы. ПРШ призван повысить предметную и профессиональную компетентность учителей школы за счет прохождения курсов повышения квалификации, уровневых и проблемных курсов; дать возможность каждому ребенку, живущему в селе, иметь равный доступ к качественному основному среднему образованию, формированию интеллектуально, физически, духовно развитого и успешного гражданина; формировать у учащихся любовь к родной природе и труду на основе общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік ел».

**ВЫСТУПИЛИ:** по данному вопросу выступила заместитель директора по учебной работе Салихова Н.Р.., она сообщила о важности профессионального роста учителей школы для выполнения целей, намеченных ПРШ.Затем выступила Николаева АВ.А., заместитель директора по воспитательной работе, которая подчеркнула роль воспитательной работы и работы с родителями в осуществлении намеченного Плана развития

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1.1 Утвердить План развития КГУ «Средняя школа №2 села Есиль», согласовать ее с Методическим кабинетом Отдела образования Осакаровского района и УМЦ развития образования Карагандинской области.

1.2 Принять составленную стратегию к руководству.

Председатель: Бутеева А.О.

Секретарь: Дубовая О.Ф.

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **№ стр.** |
| **I** | Паспорт Плана развития школы |  |
| **II** | Информационная справка |  |
| **III** | Анализ деятельности школы за 2019-2020 гг. |  |
| **IV** | Концепция развития организации образования |  |
| **V** | Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных лет с 2020-2025 гг. |  |
| **VI** | Стратегическое направление№1 |  |
|  | Стратегическое направление №2 |  |
|  | Стратегическое направление №3 |  |
|  | Стратегическое направление №4 |  |
|  | Стратегическое направление №5 |  |
|  |  |  |

**I. Паспорт Программы развития школы**

**КГУ «Средняя школа №2 села Есиль»**

**акимата Осакаровского района Карагандинской области**

*(наименование организации образования по Уставу)*

*на 2020-2025 годы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовое обеспечение ПРШ** | * Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» * Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке» * Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» * Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 * Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.) (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994г. № 77) * Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II; * Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» * Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02.09.2019г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» * Устав КГУ «Средняя школа №2 села Есиль», утвержденный постановлением акимата Осакаровского района Карагандинской области ------- |
| **Миссия** | «Комплексное использование современных методов и подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества обучения» |
| **Цель ПРШ** | Обеспечение доступности и качества образования на всех ступенях обучения для учащихся в соответствии с их образовательными потребностями. |
| **Задачи ПРШ** | 1. Совершенствовать навыки преподавания и обучения педагогов посредством внедрения в их педагогическую деятельность 7 модулей Программы; 2. Повышать педагогический уровень педагогов школы через обучение на курсах в ЦПМ и Орлеу, проведение коучинг-сессий, круглых столов, диалоговых площадок, тренингов, менторинга. 3. Расширить внедрение подхода Lesson study, включая в процесс исследования всех учителей 4. Организация педагогического процесса, обеспечивающего высокий уровень развития функциональной грамотности и компетентности учащихся; 5. Формирование у школьников духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идей «Мәңгілік ел» и культуры здорового образа жизни. |
| **Ожидаемые результаты ПРШ** (Целевые индикаторы и показатели ПРШ) | 1. Создание благоприятного психологического микроклимата в школьном педагогическом коллективе, среды сотрудничества, во взаимной поддержке и помощи, позволит добиться хороших результатов в обучении при помощи новых подходов в преподавании; 2. Саморазвитие, профессиональный рост, расширение кругозора, развитие мышления, стимулирование творческого воображения; 3. Развитие управленческих, лидерских навыков у педагогов школы; 4. Повышение уровня конкурентоспособности выпускников сельской школы. 5. Повышение уровня ЗУНов, соответствующих ГОСО. |
| **Основные направления развития ПРШ** | 1. Работа с командой развития школы; 2. Проведение коучинг-сессий; 3. Проведение аудита; 4. Социальное партнерство между учителями, учениками и родителями. |
| **Период реализации Программы** | 2020 -2025 гг. |
| **Организация и контроль исполнения**  **ПРШ** | Директор КГУ «Средняя школа №2» акимата Осакаровского района, Карагандинской области. |

1. **Информационная справка об организации образования**

**Общая характеристика организации образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название:** | Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №2 с.Есиль» акимата Осакаровского района Карагандинской области |
| **Юридический адрес:** | |  | | --- | | Адрес школы: 101010 Карагандинская область, Осакаровский район, село Есиль, ул. Школьная -60, тел. 35-1-45.  Тип учреждения-Государственная средняя общеобразовательная школа.  Адрес электронной почты-shkola2.esil@mail.ru | |
| **Телефон:** | **35-1-45** |
| **Тип учреждения:** | Государственная организация среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего) |
| **Язык обучения:** | казахский, русский (смешанная казахский-русский) |
| **Год постройки**: | 1975год. |
| **Год последнего капитального ремонта:** | 2020 год (частичный ремонт)  Замена отопительной системы, замена окон, частичный ремонт крыши. |
| **Число этажей** | **3** |
| **Площадь здания:** | **3227,7 м2** |
| **Проектная вместимость школы:** | 1. Человек |

**УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании». Организационно-правовым документом, в котором закреплены структура, функции, права и обязанности школы, вытекающие из Закона РК «Об образовании» и Типового положения об образовательном учреждении, полномочия, дополнительно переданные учреждению учредителем, является Устав школы.

К настоящему времени сложилась следующая структура управления школой:

-уровень директора школы;

-уровень заместителей директора школы (руководителей функциональных служб);

-уровень педагогических работников (педагогического самоуправления);

-уровень ученического самоуправления.

Первый уровень организационной структуры управления представлен следующими субъектами: директором школы, педагогическим советом, родительским комитетом, профсоюзным комитетом. Этот уровень организационной структуры является уровнем стратегического управления. В его компетенции находится разработка и утверждение образовательной политики школы, определение стратегических установок развертывания образовательной политики, главных направлений развертывания содержания общего среднего образования учащихся, а также стратегии повышения квалификации педагогических работников.

Второй уровень организационной структуры является уровнем тактического управления. Он ориентирован на разработку и реализацию тактики развертывания политики учреждения в области воспитания и обучения учащихся. Этот уровень организационной структуры управления учреждением представлен заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень оперативного управления, обеспечивающий координацию развертывания образовательного политики школы и осуществление основных функций, связанных с воспитанием и обучением учащихся, а также созданием условий для обеспечения функционирования учреждения. На данном уровне управления представлены педагогические работники. Основной формой педагогического самоуправления на данном уровне является методическое объединение. В настоящее время в школе функционируют следующие методические объединения: естественно-математическое, общественно-гуманитарное, учителей технологии, физической культуры, музыки и учителей начальных классов.

Четвертый уровень является уровнем ученического самоуправления. Основным органом ученического самоуправления является ученический совет. Помимо него, в системе школьного ученического самоуправления успешно функционируют старосты, учебный комитет, актив начальных классов, физорги, культмассовый сектор, редколлегия.

Характеризуя содержание управленческой деятельности, осуществляемой в школе, укажем на следующие ее приоритетные аспекты:

-совершенствование системы информационного обеспечения управления школой;

-совершенствование кадровой политики в школе;

-совершенствование системы социальной защиты кадров;

-развитие системы ученического самоуправления.

С точки зрения совершенствования системы информационного обеспечения управления школой задача сводится к тому, чтобы обеспечение администрации школы объективной, достоверной, регламентированной по форме и времени информацией было максимально полным. В этой связи в качестве приоритетных мер в области управленческой деятельности школы рассматривалась разработка системы сбора информации, способной независимо, а потому объективно, давать оценку тому или иному параметру, характеризующему деятельность школы, т.е. разработка мониторинга общего среднего образования в школе.

Второй аспект управленческой деятельности связан с совершенствованием кадровой политики в школе. Понимая, что ни одно, даже самое разумное и своевременное решение не может быть выполнено, если в школе нет нужного уровня подготовки педагогов, мы уделяем главное значение работе с кадрами, работе по формированию индивидуального стиля педагога. Педагогическая деятельность всегда предполагает творчество. Важной задачей овладения педагогическим творчеством является познание собственной профессиональной индивидуальности. Поэтому творческим может быть и начинающий педагог, пока не ставший мастером. Уровень же педагогического творчества выше у того педагога, который в совершенстве владеет педагогической профессией, так как опыт и мастерство – важнейшие факторы развития творчества педагога.

Диагностика педагогического творчества ориентирует руководство школы на оценку определенных качеств творческой личности педагога, дает возможность заметить проявление творческих черт его и своевременно сконцентрировать внимание на использовании их в практической деятельности и дальнейшем развитии. Это определяет цели диагностико-коррекционной деятельности, создает условия для организации и развития педагогического творчества в педагогическом коллективе.

С целью коррекции и развития творческих начал, необходимости формирования нестандартности мышления, творческого воображения, интуиции, остроумия в школе расширяются и углубляются направления методической работы, аттестации педагогов, оказывается постоянная помощь творчески работающим педагогам в практическом осуществлении их педагогических идей и т.д. Таким образом, диагностика, и коррекция профессиональной деятельности дает возможность определить состояние и качество этой деятельности на основе научно обоснованных показателей, разработать систему мер с коллективом и отдельными педагогами, а поэтому коррекционно-диагностическая деятельность является фактором роста профессионального мастерства педагога и условием перевода педагога в режим развития.

Третий аспект управленческой деятельности, осуществляемой в школе, связан с совершенствованием системы социальной защиты кадров. Анализ ситуации показывает, что в сложных социально-экономических условиях все-таки удается решать некоторые вопросы улучшения социально-экономического положения сотрудников школы. Остановимся более подробно на характеристике аспектов деятельности по организации труда и отдыха работников, проводимой в нашем учреждении.

Важное значение в нашей школе придается деятельности по охране труда педагогических работников. Содержание этой деятельности весьма разнообразно. Укажем лишь на некоторые наиболее существенные ее аспекты. Среди мероприятий, проводимых нами по охране труда следующие: заключено соглашение по охране труда с администрацией школы; с вновь принятыми на работу сотрудниками проводится вводный инструктаж; систематически проводится инструктаж на рабочем месте; проводится инструктаж по пожарной безопасности; разработаны и реализуются правила поведения детей в кабинетах; разработаны и утверждены инструкции по охране труда; разработаны правила внутреннего распорядка для работников школы; педагоги школы ежегодно проходят медицинское обследование.

Еще одно приоритетное направление управленческой деятельности в школе связано с развитием системы ученического самоуправления. Развитие системы ученического самоуправления направлено на:

-воспитание гражданина Казахстана, способного к активной деятельности в интересах человека, общества и государства, обладающего развитой политической культурой и функциональной грамотностью во всех сферах жизнедеятельности;

-развитие творческой индивидуальности и способностей учащихся.

В основу реализации деятельности органов ученического самоуправления были положены следующие принципы: добровольность, демократизм, гуманизм, социальная направленность, творческое начало, разновариативность, самостоятельность и т.д.

Основным структурным элементом и одновременно базой для формирования системы ученического самоуправления стал класс. Класс является первичным коллективом школы, ее структурным элементом и центром образования учащегося. Класс является основой ученического самоуправления, так как задача общешкольных органов самоуправления состоит в аккумулировании и консолидации усилий первичных коллективов.

Самоуправление в классе, в свою очередь, формируется путем функционирования микроколлективов, которые представляют собой звенья, содружества, товарищества, состоящие из нескольких учащихся. Именно такие микрогруппы являются постоянным движущим рабочим коллективом класса, чья основная задача сводится к проведению индивидуальной работы с каждым учеником с учетом его склонностей и интересов.

В качестве основных критериев, по которым происходила оценка эффективности деятельности ученического самоуправления были следующие: включенность учащихся в организацию учебно-воспитательного деятельности и управления им; умение учащихся организовывать деятельность коллектива; осознание ответственности за достижение совместных целей; умение анализировать и определять программу на перспективу.

Таким образом, школа имеет вполне определенные достижения, к которым можно отнести:

-стабильные положительные образовательные результаты учащихся;

-продуктивное использование современных образовательных технологий, в основе которых лежит компетентностный подход к обучению;

-разработка и внедрение элективных курсов профильного обучения и предпрофильной подготовки;

-профессиональный рост учителей, их участие в инновационной деятельности;

-комфортность и безопасность образовательной среды;

-развитие материальной базы школы

**Информация о коллегиальных органах школы**

Педагогический совет школы

№ приказа, сфера деятельности:

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Бутеева А.А. | Директор |
| 2 | Салихова Н.Р. | Замдиректора по УВР |
| 3 | Николаева В.А. | Замдиректора во ВР |

**Информация о коллегиальных органах школы**

Методические объединения учителей

№ приказа, сфера деятельности:

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Павлова Л.А. | Руководитель МО начальных классов |
| 2 | Мустафина А.С. | Руководитель МО ОГН |
| 3 | Бухлова Н.В. | Руководитель МО ЕМЦ |
| 4 | Олейник С.П. | Руководитель МО мини-центра «Светлячок» |

**Информация о коллегиальных органах школы**

Научно-методический совет школы

№ приказа, сфера деятельности:

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Салихова Н.Р. | Замдиректора по УВР |
| 2 | Николаева В.А. | Замдиректора по ВР |
| 3 | Мустафина А.С. | Руководитель МО ОГН |
| 4 | Бухлова Н.В. | Руководитель МО ЕНЦ |
| 5 | Павлова Л.А. | Руководитель МО начальных классов |
| 6 | Олейник С.П. | Руководитель МО мини-центра «Светлячок» |
| 7 | Гурьянова О.В. | Секретарь |

**Информация о коллегиальных органах школы**

Деятельность методической службы района

№ приказа, сфера деятельности:

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Салихова Н.Р. | Замдиректора по УВР |
| 2 | Николаева В.А. | Замдиректора по ВР |
| 3 | Мустафина А.С. | Руководитель МО ОГН |
| 4 | Бухлова Н.В. | Руководитель МО ЕНЦ |
| 5 | Павлова Л.А. | Руководитель МО начальных классов |
| 6 | Олейник С.П. | Руководитель МО мини-центра «Светлячок» |
| 7 | Аралина Т.А. | Член комиссии |
| 8 | Смирнова Г.В. | Член комиссии |
| 9 | Гурьянова О.В. | Секретарь |

**Информация о коллегиальных органах школы**

Экспертный совет

№ приказа, сфера деятельности:

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Бутеева А.О. | Директор КГУ СШ 2 |
| 2 | Салихова Н.Р. | Замдиректора по УВР |
| 3 | Николаева В.А. | Замдиректора по ВР |
| 4 | Мустафина А.С. | Руководитель МО ОГН |
| 5 | Бухлова Н.В. | Руководитель МО ЕНЦ |
| 6 | Павлова Л.А. | Руководитель МО начальных классов |
| 7 | Олейник С.П. | Руководитель МО мини-центра «Светлячок» |
| 8 | Шарашкина Е.Н. | Член комиссии |
| 9 | Смирнова Г.В. | Член комиссии |
| 10 | Гурьянова О.В. | Секретарь |

**Информация о коллегиальных органах школы**

Попечительский совет

№ приказа, сфера деятельности:

Состав ПС:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Вдовина Е.А. | Председатель |
| 2 | Цебер С.Е. | Член совета, специалист аппарата акимата с\о Есиль |
| 3 | Жихарева Е.А. | Член попечительского совета |
| 4 | Лотц Р.Р | Член попечительского совета |
| 5 | Вахатова М.И. | Член попечительского совета |
| 6 | Вешкина О.И. | Член попечительского совета |
| 7 | Бухлов В.Н. | Член попечительского совета, глава  к\х Бухлов |
| 8 | Клементьева Л.В. | Член попечительского совета |

**Информация о коллегиальных органах школы**

Родительский комитет школы

№ приказа, сфера деятельности:

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Вдивина Е.А. | Председатель родительского комитета |
| 2 | Цебер С.Е. | Член родительского комитета, член совета, специалист аппарата акимата с\о Есиль |
| 3 | Жихарева Е.А. | Член родительского комитета |
| 4 | Лотц Р.Р | Член родительского комитета |
| 5 | Вахатова М.И. | Член родительского комитета |
| 6 | Вешкина О.И. | Член родительского комитета |
| 7 | Клементьева Л.В. | Член родительского комитета |

**МТБ и техническое состояние школы**

**Техническое состояние школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Общая характеристика** | | |
| 1 | Год постройки | 1975 |  |  |
| 2 | Общая площадь | 3227.7 квадратных метров |  |  |
| 3 | Полезная площадь | 2242.3 квадратных метров |  |  |
| 4 | Система отопления | Автономная | Водогрейный | Твердое топливо (уголь) |
| 5 | Система водоснабжения | Автономная | Горячая вода не имеется |  |
| 6 | Система канализации | Автономная | Очистка септика осуществляется откачиванием |  |
| 7 | Туалеты | внутри здания |  |  |
| 8 | Количество учебных кабинетов достаточные в соответствии с учебными программами и планами | 21 |  |  |
| 9 | Лингафонные кабинеты | Не имеется |  |  |
| 10 | Мультимедийные кабинеты | 17 |  |  |
| 11 | Наличие спортивного зала | Имеется |  |  |
| 12 | Наличие раздевалок, оснащённых душевыми кабинами | Не имеется |  |  |
| 13 | Столовая | Количество посадочных мест -100 | Оснащение: Холодильник – 2 шт.  Электроплиты – 2 шт.  Мойка – 2 шт.  Титан – 1 шт.  Разделочные столы – 3 шт. |  |
| 14 | Библиотека | Количество посадочных мест - 8 | Оснащение | 1. Учебная литература для дошкольного обучения:685 шт. 2. Учебная литература для начальной школы – 1631 шт. 3. Учебная литература для основной школы – 2298 шт. 4. Учебная литература для старшей школы – 814 шт. |
| 15 | Актовый зал | Количество посадочных мест - 90 | Оснащение – цифровой подиум, проектор, экран |  |
| 16 | Медкабинет | Имеется |  |  |
| 17 | Процедурный кабинет | Не имеется |  |  |
| 18 | Кабинет зубного врача | Не имеется |  |  |
| 19 | Система электроснабжения | Имеются ли замечания организации пожарной безопасности, электроснабжающих организаций-имеются | Соответствует ли техническая характеристика кабеля объему потребления электричества? Не соответствует |  |
| 20 | Подключение к интернету и телефонизация | 2 Мбит/с (Мегалайн) | Широкополосный |  |
| 21 | Когда проведен капитальный ремонт | 2020 год |  |  |
| 22 | Имеются ли оборудованные спортивные площадки | Футбольное поле - имеется | Волейбольная площадка – имеется | Беговые дорожки, прыжковые ямы и другие спортивные снаряды - имеется |
| 23 | Имеется ли теплица и пришкольный участок | Теплица не имеется.  Пришкольный участок имеется. |  |  |

**Перечень оборудования**

(компьютеры, ноутбуки, принтеры, сервера, камеры, интерактивные доски, проекторы, экраны, телевизоры …)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учебного оборудования** | **Количество** | **Год выпуска** |
| 1 | Моноблок | 30 | 2013 |
| 2 | Ноутбук | 28 | 2009,2013 |
| 3 | Принтеры | 3 | 2009, 2013, 2010 |
| 4 | Компьютеры | 28 |  |
| 5 | Интерактивные доски | 3 | 2009, 2013, 2012 |
| 5 | Сервер | 1 | 2013 |
| 7 | Проекторы | 10 | 2009-2017 |
| 8 | Экран | 9 | 2013, 2017, 2018 |
| 9 | Камеры | 18 | 2019 |

**Оснащение лаборатории физики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования и реактивов** | **Количество** | **Год выпуска** |
| 1. | Не имеется | - | - |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Оснащение лаборатории химии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования и реактивов** | **Количество** | **Год выпуска** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Оснащение лаборатории биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования и реактивов** | **Количество** | **Год выпуска** |
| 1 | Не имеется | **-** | **-** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год**

**Анализ выполнения основных задач годового плана**

В учебном году деятельность педагогического коллектива КГУ СШ№2, направленная на реализацию задач Стратегии развития школы до 2019 года, осуществлялась в соответствии с годовым планом. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности.

***Миссия школы****:* «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества обучения».

Решались следующие задачи:

1. Создание равных условий для получения качественного образования для всех обучающихся, максимального выявления, поддержки и развития одарённости учащихся. Обеспечение успешного проведения эксперимента по апробации обновленного содержания образования.

2. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, усиление сотрудничества с родителями и общественностью для повышения качества образования.

3. Реализация программы духовно-нравственного воспитания учащихся через реализацию проекта «Мәңгілік ел».

4. Совершенствование методической мастерской педагогов, ресурсно обеспечивающей развитие ученика. Поддержка работы сетевых сообществ педагогов с целью обобщения и обмена педагогического опыта.

**Характеристика кадрового состава педагогов.**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В 2019-2020 учебном году в КГУ СШ№2 работало 27 учителей из низ 6 воспитателей мини-центра, 1 психолог,

1 социальный педагог, 1 вожатая В 2019-2020 5 педагога ушли в декретный отпуск: Мугарова Н.Д., Сафина А.В.. Федосова О.В., Хапан А..,, Нуга Г. Кадровый состав в школе стабильный. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию составляет 62% Это больше, чем в прошлом году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории педагогов** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-2020** |
| Всего педагогов | 38 | 37 | 26 |
| Высшая категория | 9 | 10 | 4 |
| Первая категория | 10 | 13 | 5 |
| Вторая категория | 11 | 8 | 2 |
| Не имеют категории | 7 | 7 | 8 |
| Педагог-модератор | 0 | 0 | 0 |
| Педагог-эксперт | 0 | 3 | 4 |
| Педагог- исследователь | 0 | 3 | 3 |
| Педагог-мастер | 0 | 0 | 0 |
| Молодые специалисты | 5 | 5 | 5 |
| Всего учителей с высшей и первой категорией | 20 | 23 | 16 |

В 2019-2020 году заявления на повышение категории подавали 7 человек:

1. Бухлов А.А.- педагог-исследователь; (не прошло портфолио)
2. Павлова Л.А.- педагог- исследователь; (не прошло портфолио)
3. Семенычев С.В.- педагог-эксперт; (не прошел НКТ)
4. Едилхаан Г.-педагог-эксперт; (не прошла НКТ)
5. Смирнова Г.В.- педагог- эксперт;
6. Николаева В.А.-педагог-эксперт.
7. Паули И.В.-2 категория.

Из них в 2020 года были присвоены следующие категории:

1. Смирнова Г.В.- педагог-эксперт;
2. Николаева В.А.- педагог-эксперт;
3. Паули И.В.-2 категория.

В школе постоянно осуществляется целенаправленное развитие кадрового потенциала руководителей, педагогов, повышение уровня профессиональной подготовки всех категорий работников. Качественный состав стабилен, это связано с высоким профессиональным уровнем педагогов.

Ежегодно привлекаются молодые специалисты. В КГУ СШ№2 осуществляют свою трудовую педагогическую деятельность 2 учителя-пенсионного возраста (Ермолаева Т.И. и Пригарина А.П.)

**Информация по качественному составу педагогических кадров**

(Возраст)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Возраст педагогов** | **Количество** | **Доля (%)** |
| 1 | До 30 лет | 6 | 23% |
| 2 | 31 - 45 лет | 12 | 46 |
| 3 | 41 – 60 лет | 6 | 23 |
| 4 | Свыше 60 лет | 2 | 8 |
|  | **Итого:** | **26** |  |

Стабильность среднего возраста в пед.коллективе сохраняется, так как ежегодно (в среднем на 3 % коллектив обновляется новыми кадрами)

**Информация по качественному составу педагогических кадров**

(Распределение педагогов по стажу работы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Стаж педагогов** | **Количество** | **Доля (%)** |
| 1 | До 3 лет | 5 | 20 |
| 2 | 4 - 8 | 3 | 12 |
| 3 | 9 – 15 | 6 | 23 |
| 4 | 16 – 20 | 3 | 12 |
| 5 | 21 – 25 | 2 | 7 |
| 6 | 26 - 30 | 2 | 7 |
| 7 | 31 – 35 | 3 | 12 |
| 8 | 36 - 40 | 0 |  |
| 9 | Свыше 40 | 2 | 7 |
|  | **Итого:** | **26** |  |

В 2019-2020 учебном году в школе осуществляло свою педагогическую деятельность 5 молодых специалистов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО менти** | **Должность** | **ФИО ментора** | **Должность** |
| 1 | Ардан Е. | Учитель начальных классов | Павлова Л.А. | Учитель начальных классов |
| 2 | Круглова Светлана Какимовна | Учитель казахского языка и литературы | Мустафина А.С. | Учитель каз. яз. и литературы |
| 3 | Мугарова Нурсипат | Учитель начальных классов | Мугарав Б. | Учитель начальных классов |
| 4 | Нуга Гульфарус | Учитель КПП с каз. яз. обучения | Дубовая О.Ф. | Учитель КПП с рус.языком обучения |
| 5 | Чагандай Нурболат Хуанбекулы | Учитель физической культуры | Винк А.В. | Учитель физической культуры |

Молодые менти активно принимали участие в различного рода конкурсах, олимпиадах, дистанционных и внеклассных мероприятиях, спортивных соревнованиях. Следует отметить, что менторы также оказывают консультационную поддержку своим подопечным в их педагогической деятельности

**Информация о прохождении курсов повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Наименование** | **Всего педагогов** | **Из них прошли курсы (кол-во)** | **В организациях** | | **Не прошли**  **обучение** | |
| **ЦПМ**  **(кол-во)** | **«Өрлеу»**  **(кол-во)** | **Кол-во** | **%** |
| 1 | **Методика и технологии преподавания** | «Эффективное обучение»  (3 (базовый) уровень | 26 | 4 | 1 | 3 | 22 | 84% |
| «Лидерство учителя в школе»  (2 (основной) уровень) | 2 | 2 | 0 | 24 | 92 % |
| «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»  (1 (продвинутый) уровень) | 0 | 0 | 0 | 26 | 100% |
| 2 | **Менеджмент и лидерство в школе**  (9-месячные курсы для руководителей школ) | Программа руководителей организаций образования РК (для полнокомплектных школ) | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | **Обновленное содержание среднего образования**  (содержание предметов и оценивание в начальной, основной, старшей школах) | Программа обучения учителей по предмету «Начальные классы» | 7 | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература» | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература» | 1  пенсионер | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% |
| Программа обучения учителей по предмету «Английский язык» | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 66% |
| Программа обучения учителей по предмету «Математика» | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Физика» | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Химия» | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Биология» | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «География» | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «История» | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Информатика» | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Художественный труд» | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 50% |
| Программа обучения учителей по предмету «Физическое воспитание» | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100% |
| **4** | **Разработка и экспертиза заданий по оцениванию**  (10 предметов основной и старшей школы) | Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература» | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 66% |
| Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература» | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% |
| Программа обучения учителей по предмету «Английский язык» | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100% |
| Программа обучения учителей по предмету «Математика» | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Физика» | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% |
| Программа обучения учителей по предмету «Химия» | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% |
| Программа обучения учителей по предмету «Биология» | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «География» | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «История» | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 % |
| Программа обучения учителей по предмету «Информатика» | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% |
| **5** | **Школьные тренеры и координаторы** | «Рефлексия в практике учителя» (школьные тренеры по методике и технологиям преподавания и обучения) | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| «Исследования в практике учителя» (школьные тренеры по исследованиям) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Школьные координаторы по критериальному оцениванию | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **6** | **Обновленное содержание среднего образования**  (5-дневные для руководителей школ) | Программа обучения директоров школ | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 % |
| Программа обучения заместителей директоров по учебно-методической работе | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Программа обучения заместителей директоров по воспитательной работе | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% |
| **7** | **Школьные психологи** | Программа обучения школьных психологов | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% |
| Программа обучения школьных профориентаторов | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% |

Повышение квалификации педагогов проходит согласно перспективного плана курсовой подготовки (выполнение 100%). Послекурсовая деятельность учителей способствует модернизации методической работы внедрению в учебно- воспитательный процесс современной образовательной технологии.

**Участие в конкурсах педагогического мастерства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя** | **Наименование конкурса** | **Результат** |
| Мустафина А.С. | «Лучший педагог-предметник» | Сертификат премии Акима Карагандинской области |
| Мустафина А.С. | «Личность педагога К. Битибиевой и статус педагога» | Грамота и благодарственное письмо |
| Николаева В.А. | «Учитель года -2019» | 2 место, получение сертификата на сумму 100.000 тенге |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Недельная нагрузка учителей** | | | |
|  | **на начало 2019-2020 учебного года** | | | |
|  |  |  |  | |
|  | **Кол-во часов в неделю** | **Количество учителей** | | |
|  | **На начало учебного года** | | **Нагрузка (ставка)** |
|  | 1 |  | | 0,06 |
|  | 2 | 1 | | 0,11 |
|  | 3 | 2 | | 0,17 |
|  | 4 |  | | 0,22 |
|  | 5 | 1 | | 0,28 |
|  | 6 |  | | 0,33 |
|  | 7 |  | | 0,39 |
|  | 8 | 1 | | 0,44 |
|  | 9 |  | | 0,50 |
|  | 10 | 1 | | 0,56 |
|  | 11 | 2 | | 0,61 |
|  | 12 | 1 | | 0,67 |
|  | 13 |  | | 0,72 |
|  | 14 |  | | 0,78 |
|  | 15 |  | | 0,83 |
|  | 16 |  | | 0,89 |
|  | 17 |  | | 0,94 |
|  | 18 | 2 | | 1,00 |
|  | 19-24 | 8 | | 1,06-1,33 |
|  | 25-27 | 5 | | 1,39-1,5 |
|  | 28-36 | 2 | | 1,56-2 |
|  | свыше 36 |  | | свыше 2 |
|  | Всего |  | |  |

**Недельная нагрузка администрации организации образования на начало 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Администрация** | **Недельная нагрузка**  **(час)** | **Общая нагрузка**  **(ставка)** |
| Директор | 7 часов (1 ставка) | 7 часов (1 ставка) |
| Зам. УР | 7 часов (1 ставка) | 7 часов (1 ставка) |
| Зам. ВР | 7 часов (1 ставка) | 7 часов (1 ставка) |

**Загруженность кабинетов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учебных кабинетов** | **Наличие учебного кабинета (+/-)** | **Недельная нагрузка в соответствии с класс-комплектами иТиповым учебным планом** (час.) | | | | | | | **Совмещение с учебным кабинетом** |
| **Всего** | **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** |
|  | Казахского языка и литературы | + | 2 | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 | - |  |
|  | Русского языка и литературы | + | 1 | 6 | 6 | 5 | 4 | 5 |  |  |
|  | Английского языка | + | 1 | 5 | 7 | 5 | 4 | 5 |  |  |
|  | Математики | + | 1 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |  |  |
|  | Информатики | + | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |  |  |
|  | Биологии | + | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | - |  |  |
|  | Географии | + | 1 | 6 | 3 | - | 4 | 4 |  |  |
|  | Химии | + | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | - |  | Совмещен с биологией |
|  | Физики | + | 0 | 1 | - | 3 | 1 | 4 |  | Совмещен с географией |
|  | Истории | + | 1 | 6 | 3 | 3 | 4 | 4 |  |  |
|  | Самопознания | - | 0 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 |  |  |
|  | НВиТП | + | 1 | - | - | - | 2 | - |  |  |
|  | Музыки | - | 0 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | Робототехники | - | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мастерская по художественному труду для мальчиков | + | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мастерская по художественному труду для девочек | + | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Спортзал | + | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мультимедийный кабинет | + | 1 |  |  |  |  |  |  | Совмещен с английским |
|  | Лингафонный кабинет | - | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Кабинеты для начальных классов | **+** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего** |  | 21 |  |  |  |  |  |  |  |

**Информация о контингенте обучающихся**

(Количество класс комплектов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Язык обучения** | **Аббревиатура** | **Количество класс комплектов** | **Кол-во обучающихся в одном классе** | **Всего обучающихся** |
| Предшкольный класс | Гос.  рус |  | 1  1 | 7  11 | 18 |
| 1 класс | Гос. | А | 1  1 | 8 | 21 |
| Рус. | Б | 13 |
| 2 класс | Гос | А | 1  1 | 7 | 17 |
| рус | Б | 10 |
| 3 класс | Гос. | А | 1  1 | 9 | 24 |
| Рус. | Б | 15 |
| 4 класс | Гос. | А | 1  1 | 3 | 19 |
| Рус. | Б | 16 |
| 5 класс | Гос. | А | 1  1 | 6 | 21 |
| Рус. | Б | 15 |
| 6 класс | рус | А | 1 | 10 | 10 |
| 7 класс | рус | А | 1 | 18 | 18 |
| 8 класс | Рус. | А | 1 | 14 | 14 |
| 9 класс | Рус. | А | 1 | 16 | 16 |
| 10 класс | Рус. | А | 1 | 4 | 4 |
| 11 класс | Рус. | А | 1 | 14 | 14 |
| **Итого:** |  |  |  |  | **196** |

**Успеваемость и качество знаний обучающихся 9, 11 классов** за последние 5 лет (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | | **2015-**  **2016** | **2016-**  **2017** | **2017-**  **2018** | **2018-**  **2019** | **2019-**  **2020** |
|  | Количество выпускников | 9 класс | **13** |  | **20** | **9** | **16** |
| 11 класс | **9** | **16** | **6** | **13** | **14** |
|  | Успеваемость ( %) | 9 класс | **100%** | **100 %** | **100%** | **100%** | **100%** |
| 11 класс | **100%** | **100 %** | **100%** | **100%** | **100%** |
|  | Качество знаний (%) | 9 класс | **52** |  | **45%** | **44,4%** | **50%** |
| 11 класс | **47** |  | **50%** | **46%** | **36%** |
|  | Участие  в ЕНТ | % от общего кол-ва выпускников | 12% |  | 17% | 46% | 43 % |
| Средний балл | 56 |  | 96 | 63 | 52,5 |
| 6 | Участие в ВОУД | Средний балл | - |  | - | - | - |
|  | Обладатели Алтын белгі | Кол-во претендентов | 0 |  | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во подтвердивших | 0 |  | 0 | 0 | 0 |
|  | Обладатели аттестатов особого образца | Кол-во претендентов | 0 |  | 1 | 0 | 5 |
| Кол-во подтвердивших | 0 |  | 1 | 0 | 5 |
|  | Доля поступивших в организации технического и профессионального, послесреднего образования | На грант (%) | 0 |  | 0 | 0 |  |
| На платной основе (%) | 0 |  | 0 | 12 % |  |
|  | Доля поступивших в высшие учебные заведения | На грант (%) | 0 |  | 0 | 0 | 15% |
| На платной основе (%) | 12% |  | 17 % | 39 % |  |
|  | Самозанятые (%) | | 100% |  | 100% | 100% | 33% |
|  | Безработные (%) | | 0 |  | 0 | 0 | 2 |

Успеваемость по школе за все пять лет составляет 100%. Учителями школы постоянно ведется работа по повышению качества знаний.

По итогам ЕНТ 2019 -2020 учебном году наблюдается снижение среднего балла. Это происходит в результате снижения мотивации к учёбе и завышенной самооценки выпускников. Педагогический состав школы - высококвалифицированные кадры, которые в своей работе используют современные технологии, оказывают помощь каждому ученику в выборе направления и места дальнейшего обучения.

Большое значение в работе по подготовке к ЕНТ играет системность при подготовке учащихся и сегодня каждому учителю-предметнику, начиная с начальной школы необходимо вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к ЕНТ.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 1-11 классов показал, что наблюдается повышение качества знаний учащихся. Коллективом школы проводится систематическая работа с учащимися по объективности оценивания результатов учебы, ежегодно функционирует летняя школа по основам наук для слабо мотивированных учеников. С начала нового учебного года составляется и утверждается план работы заседания МО по преемственности учащихся 5-х классов с целью своевременного обнаружения проблем в обучении, разрабатываются пути решения с учетом мнения всех участников учебно-воспитательного процесса.

**Численность учащихся за 3 года.**

*Табл. 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | всего | 1-4 кл | 5-9 кл | 10-11 кл |
| 2017-18 | 188 | 83 | 88 | 17 |
| 2018-19 | 176 | 77 | 72 | 27 |
| 2019-2020 | 178 | 81 | 79 | 18 |

На начало 2019-2020 учебного года всего учащихся было 183, на конец учебного года 178. В течение учебного года выбыло 7учеников:

**Выбыли за 2019-20 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Куда** |
| 1 | Агишев Камиль | 2 | г.Темиртау |
| 2 | Нуга Куаланбек | 9 | СШ№1 Осакаровка |
| 3 | Рыбинцев Илья | 8 | СШ №23 п.Молодежный |
| 4 | Мустафина Жанар | 10 | СШ№12 п.Осакаровка |
| 5 | Питунин Анатолий | 11 | СШ№12 п.Осакаровка |
| 6 | Соколов Владимир | 1 | Г.Караганда |
| 7 | Соколова Ольга | 3 | Г.Караганда |

**Прибыли за 2019-20 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Откуда** |
| 1 | Нурмурат Мадина | 1 с гос. яз. | Манголия |
| 2 | Нурмурат Амина | 2 с гос. яз. | Монголия |

В школе работали 2 КПП ( 0 каз.-7 учащихся), (0 рус.-11 учащихся), в данном учебном году стал функционировать 5 класс с государственным языком обучения.

В начале учебного года был обновлён банк данных учащихся, проживающих в селе Есиль, собрана информация о детях из многодетных семей, опекаемых, и семьях, где произошла потеря кормильца.С этой категорией семей и детей в течение года проводился комплекс мероприятий: беседы и консультации по вопросам защиты материальных, жилищных, гражданских прав, помощь в оформлении пособий, открытий банковских счётов, сбор отчётов опекунов о выполнении ими своих обязанностей и о расходовании пособия  выделенного опекуну на содержание  подопечного  и т.д.

Учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены учебниками из книжного фонда и за счет Попечительского совета школы.

В 2019-2020 в КГУ СШ№2 обучались двое детей с ОПП: (Киргинцев Андрей -2 класс Классный руководитель-Павлова Л.А. и Кашников Никита-9 класс, Классный руководитель Гурьянова О.В. Инклюзивное образование осуществлялось согласно плана работы. Данные дети находятся на постоянном контроле у администрации школы. С Андреем и Никитой на протяжении всего учебного года проводилась коррекционная работа с психологом школы и соуиальным педагогом. Согласно Закона об Образовании все учащиеся свободно имеют право на получение образовательных услуг,и вот по этой причине ни в коем случае эти дети не обделенны, а наоборот вовлечены в педагогический процесс.

**Образовательные результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | **Общая успеваемость, %** |
| 2017-2018 | 62,76 |
| 2018-2019 | 60,22 |
| 2019-2020 | 63 |
|  |  |

Анализ данных, представленных в таблице, позволяют сделать вывод:

- о стабильном показателе общей и качественной успеваемости;

Наблюдается повышение качества знаний и успеваемости:

- по итогам первого полугодия была проведена работа с учащимися с одной или двумя тройками; результатами работы стало повышение качества знаний во 2 полугодии по сравнению с первым.

**Качество результатов обучения по ступеням образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | % качества знаний  1 ступень | % качества знаний  2 ступень | % качества знаний  3 ступень |
| 2017-18 | 77 | 66 | 47 |
| 2018-19 | 75 | 51 | 41 |
| 2019-2020 | 76,33 | 52 | 41,22 |

1. Процент качества знаний, 1 ступень

2. Процент качества знаний, 2 ступень

3. Процент качества знаний, 3 ступень

Анализ результатов обучения учащихся по ступеням свидетельствует об устойчивых показателях качества знаний в начальной школе. В сравнении качества знаний с 2017-18 учебным годом наблюдается незначительное повышение в связи с варьированием количества ударников и отличников за учебный год. Мы, в свою очередь проводили работу по стабилизации успеваемости и качества:

- Учащимся предоставлялась возможность в течение четверти контролировать свою успеваемость, классные руководители тесно сотрудничали с родителями учащихся по проблеме улучшения успеваемости.

- Проводились собрания учащихся по параллелям с привлечением учителей-предметников.

2018-2019 учебный год закончили на отлично 35 учеников, ударников-71.

В 2017-18 учебном году было отличников-43, ударников-75.

В 2019-2020 учебном году было: 46 отличников. 66 – ударников

Учащиеся школы показывают стабильный рост качества знаний.

В среднем звене качество ЗУН выше, чем качество знаний в старшем звене. Из этого следует, что учащиеся среднего звена больше мотивированы к учению. В средних классах родители проявляют наибольший интерес к учебе детей, помогают детям в выполнении домашней работы. Регулярный контроль со стороны родителей улучшает качество ЗУН учащихся среднего звена. Учащиеся 10-11 классов более самостоятельны и менее мотивированы к учению. Необходимо вести разъяснительную работу с родителями, дети которых имеют низкую мотивацию к учению, о важности поступления детей после 9 класса в колледжи для полученияпрофессиональных навыков.

**Количество отличников и ударников за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во отличников** | **Кол-во ударников** |
| **2017-2018** | **43** | **75** |
| **2018-2019** | **35** | **71** |
| **2019-2020** | **46** | **66** |

В сравнении с прошлым годом показатель отличников повысился на 11 человек, показатель ударников понизился на 5 человека по причине уменьшения количества учащихся в сравнении с 2018-19 учебным годом, хотя была проведена работа с учащимися, имеющими по одной и две «четверки» или «тройки», особое внимание уделили детям с повышенным уровнем мотивациии к обучению.

**Количество отличников и хорошистов по ступеням образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени образования** | **Отличников** | **%** | **Хорошистов** | **%** |
|  |  |  |  |
| 1-4 классы | **32** | **39%**  **(81 человек)** | **33** | **41%** |
| 5-9 классы | **11** | **14%**  **(79 человек)** | **30** | **38%** |
| 10-11 классы | **3** | **17 %**  **(18 человек)** | **3** | **17 %** |

Стабильное количество хорошистов и отличников показывает начальная школа. По сравнению с прошлым годом их количество незначительно увеличилось. По среднему звену эти показатели снизились. По старшему звену количество отличников также снизилось.

Была проделана большая работа по преемственности начальной школы и среднего звена. В этом году при переходе в среднее звено % потери хорошистов и отличников стал выше, чем в прошлом, но причиной данного снижения стали такие причины как переход на обновленное содержание образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Сравнительные показатели успеваемости и  качества знаний учащихся школы**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ступени**  **бразования** | **Параметры** | **2017-2018 уч.год** | | **2018-2019 уч.год** | **2019-2020** | | 1 - 4 кл. | Всего учащихся | 84 | | 77 | 81 | | Отличников | 27 | | 22 | 32 | | Хорошистов | 38 | 36 | | 33 | | Неуспевающих | - | | - | - | | % качества | 77% | | 75 % | 76,33 | | % успеваемости | 100% | | 100% | 100% | | 5 - 9 кл | Всего учащихся | 85 | | 72 | 79 | | Отличников | 12 | | 10 | 11 | | Хорошистов | 32 | | 27 | 30 | | Неуспевающих | - | | - | - | | % качества | 66 % | | 51 % | 52 | | % успеваемости | 100 % | | 100 % | 100% | | 10 - 11 кл. | Всего учащихся | 19 | | 27 | 18 | | Отличников | 4 | | 3 | 3 | | Хорошистов | 5 | | 8 | 3 | | Неуспевающих | **-** | | - | - | | % качества | 47% | | 41% | 17% | | % успеваемости | 100% | | 100% | 100 | | Итого | Всего учащихся | 188 | | 176 | 178 | | Отличников | 43 | | 35 | 46 | | Хорошистов | 75 | | 71 | 66 | | Неуспевающих | - | | - | - | | % качества | 62,76% | | 60,22% | 63 | | % успеваемости | 100% | | 100% | 100% | |  |  | |

**1 – 4 классы**

**5 – 9 классы**

**10 – 11 классы**

**Итого**

Наиболее низкое качество знаний показывает 10 класс (25%), так как нет отличников из 4 человек. С учениками 10 класса проводилась работа по предметам, педконсилиумы с приглашением родителей. Классный руководитель Круглова С.К. систематически вела работу с родителями по предупреждению неуспеваемости и учителями предметниками. В классе проблемы с дисциплиной, низкая мотивация к обучению и приоритетной идеей не является обучение.

**Рейтинг классов по качеству знаний за 2019-2020 согласно оперативной информации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **% качества** | **Место** | **Кл. рук.** |
| 1 с гос. яз. | 100% | 1 место | Мугарав Б. |
| 1 с рус.яз. | 100% | 1 место | Королева Е.В. |
| 4 с гос.яз. | 100% | 1 место | Ардан Е. |
| 3 с гос.яз. | 89% | 2 место | Едилхаан Г. |
| 2 с гос.яз. | 86% | 3 место | Мугарова Н.Д.  Едилхаан Г. |
| 4 с рус.яз. | 75% | 4 место | Аралина Т.А. |
| 5 с гос.яз | 67% | 5 место | Мустафина А.С. |
| 2 с рус.яз. | 60% | 6 место | Павлова Л.А. |
| 6 | 60% | 6 место | Бухлова Н.В. |
| 8 | 57% | 7 место | Юрова И.В. |
| 5 с рус. яз. | 53% | 8 место | Зеленская С.М. |
| 9 | 50% | 9 место | Гурьянова О.В. |
| 7 | 50% | 9 место | Николаева В.А. |
| 3 с рус.яз | 47% | 10 место | Гейнц А.Г. |
| 11 | 36% | 11 место | Винк А.В. |
| 10 | 25% | 12 место | Круглова С.К. |

В 2019-2020 в 9 классе 3 ученицы (Жихарева Юлия, Гардт Нина, Мустафина Мадина) получили аттестаты с отличием.

В 11 классе (Соболевская Яна и Шарашкина Ксения) также получили аттестаты особого образца.

Начальная школа на протяжении последних лет показывает стабильный результат.

1. Наиболее стабильная ситуация сложилась в начальных классах.
2. Ниже результаты по сравнению с прошлыми годами показывают учащиеся 5,7х классов. Причины кроются в переходном периоде на обновленное содержание образования, несмотря на хороший уровень базовой подготовки в начальной школе и основательную работу по преемственности начальной школы и среднего звена.
3. Продолжает снижаться успеваемость 8-9-х классов, что связано с возрастными особенностями учащихся, понижением общего уровня развития учащихся.

**Выводы:**

* активизировать работу по повышению качества знаний учащихся;

- активизировать работу с родителями по предупреждению низкой успеваемости;

- продолжить реализацию плана работы по преемственности;

- совершенствовать систему единых требований учителями - предметниками в оценке качества знаний учащихся;

- совершенствовать систему контроля и самоконтроля качества работы учителей-предметников,;

- пополнять и совершенствовать банк компьютерных тестов и административных контрольных работ для подготовки учащихся к итоговому контролю.

- проводить педагогические консилиумы с психолого-педагогической диагностикой затруднений учащихся в период адаптации.

**Качество знаний по предметам за 2019-2020 учебный год**

**Младшее звено**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета** | **Класс** | **ФИО учителя** | **% качества** |
| Литературное чтение | 2 с гос. яз. | Мугарова Н.Д./Едилхаан Г. | 86 |
| 2 с рус. яз. | Павлова Л.А. | 70 |
| 3 с гос. яз. | Едилхаан Г. | 100 |
| 3 с рус. яз. | Гейнц А.Г. | 87 |
| 4 с гос. яз. | Ардан Е. | 100 |
| 4 с рус. яз. | Аралина Т.А. | 81 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **87** |
|  | | |  |
| Математика | 2 с гос. яз. | Мугарова Н.Д./Едилхаан Г. | 86 |
| 2 с рус. яз. | Павлова Л.А. | 60 |
| 3 с гос. яз. | Едилхаан Г. | 89 |
| 3 с рус. яз. | Гейнц А.Г. | 87 |
| 4 с гос. яз. | Ардан Е. | 100 |
| 4 с рус. яз. | Аралина Т.А. | 75 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **83** |
|  | | |  |
| Английский язык | 2 с гос. яз. | Николаева В.А. | 86 |
| 2 с рус. яз. | Пригарина А.П. | 60 |
| 3 с гос. яз. | Николаева В.А. | 100 |
| 3 с рус. яз. | Салихова Н.Р. | 47 |
| 4 с гос. яз. | Николаева В.А. | 100 |
| 4 с рус. яз. | Салихова Н.Р. | 81 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **79** |
|  | | |  |
| Естествознание | 2 с гос. яз. | Мугарова Н.Д./Едилхаан Г. | 100 |
| 2 с рус. яз. | Павлова Л.А. | 70 |
| 3 с гос. яз. | Едилхаан Г. | 89 |
| 3 с рус. яз. | Гейнц А.Г. | 87 |
| 4 с гос. яз. | Ардан Е. | 100 |
| 4 с рус. яз. | Аралина Т.А. | 81 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **88** |
|  | | |  |
| Познание мира | 2 с гос. яз. | Мугарова Н.Д./Едилхаан Г. | 100 |
| 2 с рус. яз. | Павлова Л.А. | 70 |
| 3 с гос. яз. | Едилхаан Г. | 100 |
| 3 с рус. яз. | Гейнц А.Г. | 67 |
| 4 с гос. яз. | Ардан Е. | 100 |
| 4 с рус. яз. | Аралина Т.А. | 81 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **86** |
|  | | |  |
| Русский язык | 2 рус. | Павлова Л.А. | 70 |
| 3 рус. | Гейнц А.Г. | 67 |
| 4 рус. | Аралина Т.А. | 75 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **71** |
|  |  |  |  |
| Казахский язык | 2 с гос. яз. | Мугарова Н.Д./Едилхаан Г. | 100 |
| 3 с гос. яз. | Едилхаан Г. | 89 |
| 4 с гос. яз. | Ардан Е. | 100 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **96** |

**Средний процент качества по предмету по школе**

**Среднее звено**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета** | **Класс** | **ФИО учителя** | **% качества** |
| Математика  Алгебра | 5 с гос. яз. | Мугарав Б. | 83 |
| 5 с рус. яз. | Гурьянова О.В. | 60 |
| 6 | Гурьянова О.В. | 80 |
| 7 | Гурьянова О.В. | 67 |
| 8 | Гурьянова О.В. | 57 |
| 9 | Гурьянова О.В. | 50 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **66** |
|  | | |  |
| Геометрия | 7 | Гурьянова О.В. | 67 |
| 8 | Гурьянова О.В. | 57 |
| 9 | Гурьянова О.В. | 50 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **58** |
|  | | |  |
| Русский язык | 5 рус. | Павлова Л.А. | 73 |
| 5 с гос. яз. | Аралина Т.А. | 83 |
| 6 | Ермолаева Т.И. | 70 |
| 7 | Ермолаева Т.И. | 72 |
| 8 | Ермолаева Т.И. | 79 |
| 9 | Ермолаева Т.И. | 69 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **74** |
|  | | |  |
| Казахский язык и лит-ра | 5 рус. | Мустафина А.С. | 67 |
| 5 с гос. яз. | Хавдал Б. | 100 |
| 6 | Круглова С.К. | 60 |
| 7 | Круглова С.К. | 67 |
| 8 | Мустафина А.С. | 78 |
| 9 | Мустафина А.С. | 63 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **72** |
|  | | |  |
| Русская литература | 5 | Павлова Л.А. | 73 |
| 6 | Ермолаева Т.И. | 70 |
| 7 | Ермолаева Т.И. | 72 |
| 8 | Ермолаева Т.И. | 86 |
| 9 | Ермолаева Т.И. | 69 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **74** |
|  | | |  |
| Английский язык | 5 рус. | Салихова Н.Р. | 53 |
| 5 с гос. яз. | Пригарина А.П. | 83 |
| 6 | Салихова Н.Р. | 60 |
| 7 | Николаева В.А. | 67 |
| 8 | Пригарина А.П. | 71 |
| 9 | Пригарина А.П. | 63 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **66** |
|  |  |  |  |
| История Казахстана | 5 рус. | Шарашкина Е.Н. | 67 |
| 5 с гос. яз. | Маграж Б. | 67 |
| 6 | Шарашкина Е.Н. | 80 |
| 7 | Шарашкина Е.Н. | 61 |
| 8 | Шарашкина Е.Н. | 78 |
| 9 | Шарашкина Е.Н. | 63 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **69** |
|  |  |  |  |
| Вс. история | 5 рус. | Шарашкина Е.Н. | 67 |
| 5 с гос. яз. | Маграж Б. | 67 |
| 6 | Шарашкина Е.Н. | 70 |
| 7 | Шарашкина Е.Н. | 61 |
| 8 | Шарашкина Е.Н. | 78 |
| 9 | Шарашкина Е.Н. | 56 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **66** |
|  |  |  |  |
| География | 7 | Смирнова Г.В. | 72 |
| 8 | Смирнова Г.В. | 71 |
| 9 | Смирнова Г.В. | 63 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **69** |
|  |  |  |  |
| Биология | 7 | Бухлова Н.В. | 67 |
| 8 | Бухлова Н.В. | 71 |
| 9 | Бухлова Н.В. | 50 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **63** |
|  |  |  |  |
| Химия | 7 | Бухлова Н.В. | 67 |
| 8 | Бухлова Н.В. | 57 |
| 9 | Бухлова Н.В. | 56 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **60** |
|  |  |  |  |
| Физика | 7 | Бухлов А.А. | 50 |
| 8 | Бухлов А.А. | 78 |
| 9 | Бухлов А.А. | 63 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **64** |
|  | | |  |
| Информатика | 5 рус. | Бухлов А.А. | 87 |
| 5 с гос. яз. | Кинат К. | 100 |
| 6 | Бухлов А.А. | 90 |
| 7 | Бухлов А.А. | 72 |
| 8 | Бухлов А.А. | 78 |
| 9 | Бухлов А.А. | 69 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **83** |

**Средний процент качества по предмету по школе**

В младшем и среднем звене учащиеся нашей школы показывают достаточно высокий процент качества знаний.

**Старшее звено**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предмета** | **Класс** | **ФИО учителя** | **% качества** |
| Алгебра | 10 | Гурьянова О.В. | 25 |
| 11 | Гурьянова О.В. | 50 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **37** |
|  | | |  |
| Геометрия | 10 | Гурьянова О.В. | 50 |
| 11 | Гурьянова О.В. | 50 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **50** |
|  | | |  |
| Русский язык | 10 | Ермолаева Т.И. | 25 |
| 11 | Ермолаева Т.И. | 57 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **41** |
|  | | |  |
| Казахский язык и лит-ра | 10 | Круглова С.К. | 25 |
| 11 | Мустафина А.С. | 50 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **37** |
|  | | |  |
| Русская литература | 10 | Ермолаева Т.И. | 100 |
| 11 | Ермолаева Т.И. | 57 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **78** |
|  | | |  |
| Английский язык | 10 | Пригарина А.П. | 25 |
| 11 | Пригарина А.П. | 57 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **41** |
|  |  |  |  |
| История Казахстана | 10 | Шарашкина Е.Н. | 25 |
| 11 | Шарашкина Е.Н. | 43 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **34** |
|  |  |  |  |
| Вс. история | 11 | Шарашкина Е.Н. | 43 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **43** |
|  |  |  |  |
| География | 10 | Смирнова Г.В. | 50 |
| 11 | Смирнова Г.В. | 50 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **50** |
|  |  |  |  |
| Биология | 10 | Бухлова Н.В. | 25 |
| 11 | Бухлова Н.В. | 57 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **41** |
|  |  |  |  |
| Химия | 11 | Бухлова Н.В. | 57 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **57** |
|  |  |  |  |
| Физика | 11 | Бухлов А.А. | 36 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **36** |
|  | | |  |
| Информатика | 10 | Бухлов А.А. | 75 |
| 11 | Бухлов А.А. | 64 |
| **Средний % качества по предмету по школе** | | | **69** |

**Средний процент качества по предмету по школе**

**Общий процент качества знаний по четвертям и за 2019-2020 учебный год в целом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверть** | **% качества** |
| 1 четверть | 47% |
| 2 четверть | 47,77% |
| 3 четверть | 57,62 % |
| 4 четверть | 62,33 % |
| год | 63% |

Повышение процента качества знаний в 3 и 4 четвертях наблюдается за счет увеличения ударников и отличников в 1-х классах.

**Учащиеся с одной «3»-кой за учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИ учащегося | Наименование предмета | ФИО учителя |
| 3 класс | Ворошилова П. | Английский язык | Салихова Н.Р. |
| 3 класс | Пасько В. | Английский язык | Салихова Н.Р. |
| 7 класс | Чернецкая Т. | Физика | Бухлов А.А. |
| 11 класс | Гаврилова В. | Физика | Бухлов А.А. |

С данными детьми на протяжении учебного года велась конструктивная работа. По английскому языку ученицам 3 класса были предоставлены дополнительные задания на протяжении каждой из четвертей, но заниженная мотивация к обучению не дала никаких положительных результатов.

Что касается физики, то Анатолий Анатольевич также давал дополнительные задания, задачи для 2-х наших учениц.

**Причины снижения % качества знаний:**

1.Некачественная работа учителя-предметника;

2. Авторитарный стиль ведения уроков;

3.Слабый контроль за посещаемостью со стороны родителей (пропуски как по болезни, так и без уважительной причины);

4.Отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского коллектива;

5.Слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребенка;

6.Отсутствие мотивации к обучению, снижение интереса к учебной деятельности, в основном является причиной снижения % качества знаний.

**Пути решения:**

1.Обеспечение формирования у учащихся умений организации учебной деятельности , оценивания результатов своей деятельности , необходимо осуществлять мотивирование учащихся на получение знаний;

2.Саморазвития педагогов;

3. Улучшение оснащенности информационно-справочного материала в кабинетах (пополнение и обновление стендов);

4. Проведение глубокого анализа всей деятельности учителя;

5. Работа над повышением квалификации и профессионализма педагогов;

6. Создание системы с детьми, обладающими повышением мотивацией к обучению;

7.Организация работы со слабоуспевающими, пропускающими занятия учащимися.

**Анализ воспитательной работы**

**КГУ «Средняя школа № 2 с. Есиль»**

**За 2019-2020 учебный год.**

        В 2019 – 2020 учебном году воспитательная работа нашей школы была построена на основе программы «Рухани жаңғыру».

**Задачи воспитательной работы:**

* *Продолжить создавать условия для успешного перехода на обновленное среднее образование в рамках основных индикаторов программы «Рухани жаңғыру» с учетом мировых тенденций развития обучения и воспитания (глобализации, интернационализации, интеграции, гуманизации, компьютеризации, цифровизации, SMART- и STEM-образования), новейших достижений педагогической науки в области воспитания, основных положений современных зарубежных и отечественных концепций воспитания, обновленного содержания среднего образования РК, методологических основ и принципов воспитания;*
* *Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;*
* *Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;*
* *Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе «Патриотического акта – Мәңгілік Ел»,  гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.*
* *Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.*
* *Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».*

Основным средством воспитания настоящего патриота является включение учащихся в разнообразные виды деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Патриотическое воспитание начинается с первых дней учёбы в школе. В учебниках по литературному чтению, познанию мира, русскому языку, математике есть  много  материала, на основе которого можно воспитывать патриотов нашей страны.

Так же создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально насыщенной деятельности. Совершенствовать воспитательную систему школы, направленную на формирование гражданской активной позиции, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

На основе воспитательной деятельности **рамках программы Рухани жаңғыру и патриотического** **акта – Мәңгілік Ел** в новом  учебном году классными руководителями были составлены воспитательные планы, где отражены следующие задачи:

·        Развивать познавательный интерес, повышение интеллектуального уровня учащихся посредством внедрения педагогических технологий в образовательный процесс, а также разнообразных форм внеурочной деятельности;

·        Создать условия для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;

·        Повысить эффективность работы по гражданско-патриотическому  и духовному воспитанию;

·        Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

·        Продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни;

·        Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;

·        Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;

·        Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;

·        Развивать  внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, развитие и расширение кругозора, интеллектуальное развитие, развитие языков и  на улучшение усвоения учебного материала;

·        Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Воспитательная работа в школе осуществлялась с целями и задачами школы учебного года. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития новой программ обновлённого содержания  в образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная система школы строится на основе патриотического акта – Мәңгілік Ел, программы Рухани жаңғыру и Концепции воспитания в системе непрерывной деятельности образования РК, основных направлений закона РК «Об образовании», Закона «О языках в Республики Казахстан» и других нормативно правовых документов.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал их бесценен. В течение года  проведены такие традиционные мероприятия День знаний; декада языков; День здоровья; Праздники осени; Осенний бал; День учителя; День пожилого человека;  День Первого Президента РК; День Независимости Казахстана; Новогодние праздники; День вывода войск из Афганистана; 8 Марта. Праздник «Наурыз»; День Единства Народов Казахстана; Мероприятия, посвященные Дню Победы;  Последний звонок и др. проводились дистанционно.

Определяя приоритетные вопросы формирования казахстанского патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой личности, разработан план воспитательной работы, который включает в себя 8направлений:

*1.Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;*

*2. Духовно-нравственное воспитание;*

*3.Национальное воспитание;*

*4.Семейное воспитание;*

*5.Трудовое, экономическое и экологическое воспитание;*

*6.Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;*

*7.Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;*

*8.Физическое воспитание, здоровый образ жизни;*

*9.Воспитание культуры поведения, в том числе культуры поведения в интернет-пространстве, кибербезопасность.*

1. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Учебный год начался с традиционной праздничной  линейки, посвященной празнованию Дня Знаний и Урока гражданственности и патриотизма **«Саналы ұрпақ - жарқын болашақ**» 1 - 10 классах.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа в данном направлении: воспитывалось уважение к символам и атрибутам РК (учащиеся на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РК, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.  Также очень много больших  мероприятий, посвященных празднованию переименованию Астаны в Нур-Султан, 21 добрых дел, 22- летие становления антикоррупционного законодательства в рк , и другим знаменательным датам, позволяющих также  заложить основы патриотического воспитания.

            В школе  оформлены книжные выставки и полки с соответствующей литературой.

Результатом работы является увеличение количества учащихся социально активных. Мониторинг уровня патриотизма, знаний государственной символики РК позволяет проследить изменения и проанализировать качество работы. Изменилось отношение учащихся к патриотизму, теперь они воспринимают его как общечеловеческую ценность.

Учащиеся посещают регулярно одиноких пенсионеров, поздравляют их с праздничным датами, оказывают посильную бытовую помощь.

Во «Всемирный день гражданской защиты»  прошли массовые мероприятия, которые способствовали обучению школьников поведению в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, в том числе учения «Эвакуация при пожаре.

Воспитанию патриотизма, внимания к роли женщины в развитии страны способствовали мероприятия, посвященные празднованию 8 марта. Были проведены ряд бесед «Гендерная политика государства», «Толерантность  - путь к духовному» на которых говорилось о том, что в республике нет неравенства по национальному или половому признаку, о роли женщин в формировании государственной политики, их вкладе в развитие экономики, политики и искусства страны.

Дистанционно проведена серия мероприятий, посвященных празднованию Наурыза.

В ходе реализации плана по патриотическому воспитанию проведена экологическая акция «Чистое село», «Зелёное село», «Жасыл ел», работа по благоустройству территории. Охват учащимися всеми мероприятиями составил 100%.

Также проведение мероприятий, посвященных дружбе народов Казахстана, Дню Языков, Дню Независимости РК, Дню Первого Президента РК, Дню толерантности, Дню благодарности направлены  на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Традиционно прошли: КТД Часы Мужества, в рамках которой были проведены тематические уроки, различные конкурсы, встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами Афганской войны, просмотр кинофильмов о войне Учащиеся нашей школы приняли участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

2.С целью воспитания у учащихся осознания нравст­венные норм и правил поведения, а также **формирования нрав­ственного отношения** к окружающим лю­дям, нравственной систе­мы ценностей в течение учебного года в школе проводились мероприятия по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Учителями в течение учебного года были проведены воспитательные мероприятия в рамках «Лаборатории полиязычия» (на трех языках). На достаточно высоком методическом уровне были проведены такие мероприятия как «Литературный вечер по творчеству М. Ауэзова», «Викторина на трех языках, «Великие люди Казахстана». В течение года были проведены Абаевские чтения.

Проводимые экологические мероприятия способствовали привитию чувства доброго и милосердного отношения к окружающему миру, потребности в общении с природой, укреплению здоровья школьников. Но вместе с тем, есть необходимость усилить практическую часть в реализации данной  работы через привлечение школьников к посадке деревьев, разбивке клумб проведение «Чистых четвергов» в течение всего учебного года.

3.**Национальное воспитание**. С целью  ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан в этом  направлении были проведены следующие мероприятия: открытый классный час «По страницам истории Казахстана», открытое мероприятие "Волшебный край, родной мой Казахстан!", информационно — пропагандистская работа по разъяснению Послания Президента Народу Казахстана, открытый классный час «Обычаи и традиции моей страны», КВН «Истоки Родины моей», праздничное мероприятие «Наурыз – праздник мира и труда», внеклассное мероприятие по изучению Государственных символов Республики Казахстан.

*4.***Семейное воспитание**. Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании школьников являются:

Организация родительских конференций, классных и общешкольных собраний, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов.

Организация телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получать консультацию.

    В школе ведется непрерывная работа с родителями.  Большую помощь оказывают родители при проведении новогодних утренников, праздников в школе. С родителями проводятся тематические общешкольные и классные собрания, где решаются вопросы, связанные с успеваемостью, безопасностью учащихся, проведением новогодних мероприятий, индивидуальные беседы, организовываются встречи со специалистами.

Проводились следующие мероприятия неделя казахстанской семьи, привлечение родителей для участия в школьных мероприятиях, открытый классный час «Семья в моей жизни», открытый классный час «Отбасы – тәрбие бастауы», Новогодние утренники, индивидуальные беседы с родителями детей первого года обучения и родителями пятиклассников.

5. **Трудовое, экономическое и экологическое воспитание**.  С целью формирования осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитию экономического мышления и   экологического мировоззрения учащихся в школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся. С этой целью проводятся такие мероприятия как: экологические субботники, конкурсы поделок из природного материала , акция «Желтый лист»,трудовые десанты, акция «Живи источник», конкурс  «кормушка для птиц», конкурс «Зелёный оазис», конкурс фигур из снега, конкурс «Снежный ком» (уборка школьного двора), акция «Кормушка», «Моя земля - мой дом родной» - конкурс рисунков, уборка школьной территории, КТД «День птиц».

6.**Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры**.  Для  формирования мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры в рамках данного направления еженедельно проводились тематические классные часы. В рамках предметных недель проводились викторины и олимпиады. Наиболее яркими мероприятиями стали: интеллектуальная игра «Одиссея разума» , рейд «Живи книга», интеллектуальный марафон, интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?», к*онкурс «Лидер 21века»*, турнир по шашкам , конкурс «Безопасность значит ЖИЗНЬ», конкурс Умники и Умницы, внеклассное мероприятие "Интеллектуальный ринг" – «Я достойный гражданин Казахстана», конференция на тему «Куда пойти учится».

7.**Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание**. С целью: формирования общекультурных навыков поведения, развития готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, созданию поликультурной среды в КГУ «СШ № 2» в течение года велась следующая работа:

составление планов работы кружков по интересам, выставка поделок из природного материала «Цветная фантазия», анкетирование с целью выявления профессиональных наклонностей учащихся. Игра «Что, где, когда?», душа поэта в его стихах…» казахские и русские народные поэты, и композиторы. Конкурс рисунка «Спорт – это жизнь!», творческая мастерская «Герои сказок» (создание фигур из снега), «Жизнь прекрасна» (выставка плакатов) – 5-10. Практическое  занятие  «Скоро Новый год, конкурс детского рисунка «Мы выбираем жизнь!».

 8.**Формирование здорового образа жизни**. С целью создания пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью  особое внимание было уделено пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма и СПИДа. Проводился  День  здоровья, который ежегодно проводится в нашей школе. Здесь можно было испытать себя в различных видах: беге, прыжках, футболе. Были так же проведены: спортивные эстафеты, дни здоровья, анти наркотические акции, лекции, беседы по анти наркотической пропаганде. Конкурсы рисунков и плакатов «Мир без наркотиков», беседа «Мы за трезвый образ жизни!», час общения  о вреде курения, Был проведен ряд мероприятий, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом, в которых приняли участие учащиеся и учителя нашей школы. Проводились мероприятия и выпуск стенгазет по профилактике ОРВИ и гриппа. Неделя «Здоровья», познавательные беседы «Я и моё здоровье» для учащихся 1-3 классов, беседа «Что такое миопия, меры её профилактики», соревнования по лёгкой атлетике, теннису, настольным видам спорта, беседа «Туберкулёз и меры профилактики», беседа «Я прививок не боюсь» (вакцины и их значение), «Профилактика травм и обморожений. Первая помощь».

**9.Воспитание культуры поведения, в том числе культуры поведения в интернет-пространстве, кибербезопасность.**С целью: воспитания культуры поведения в школе и общественных местах, воспитывать культуру поведения в интернет. Проводились такие мероприятия как: Инструктаж «Правила работы в сети Интернет» 3-10 кл. Тематическая линейка «Безопасность и мобильный телефон». Круглый стол «Развлечения и безопасность в Интернете» 7-10кл. Компьютер - источник увлекательных игр или помощник в учебе? Конкурс презентаций «Безопасный Интернет» 7-10 кл. Безопасный компьютер глазами детей 3-10 кл. Классные часы «Правила этикета в Интернете» 1-10кл. Родительские собрания «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию».  Беседа: Влияние социальных сетей на речь школьника. Раздача памяток и брошюр «Безопасность в Интернете». Круглый стол:  Сотовый телефон - благо цивилизации или угроза детскому здоровью? 7-10 кл. Конкурс рисунков «Мой друг - Интернет» 1-5 классы. Беседа: Проблема мошенничества детей и подростков в сети Интернет. Викторины «Мой Интернет» 1-10 класс. Лекция: Нейрокомпьютеры и их применение.

В рамках реализации постановления Правительства Республики Казахстан   «Саламатты Қазахстан»»  в КГУ «СШ № 2» в течение 2019-2020 учебного года согласно плану работы ЗОЖ были проведены месячники и декадники по профилактике ОКИ, гриппа, ОРВИ,  СПИДа, употребления ПАВ. А также месячники по рациональному питанию и естественных методов оздоровления. Следует отметить, что профилактической работой охвачены все учащиеся как через учебную деятельность на уроках биологии, так и через воспитательную работу.

Работая над развитием воспитательной системы, созданием воспитательного пространства нами определены критерии эффективности воспитательного процесса:

·        удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы;

·        защищенность и комфорт учащихся;

·        характер межличностных отношений в школе, классе;

·        создание благоприятных условий для реализации потенциала учащихся.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у  учащихся таких  целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность. Правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться её достижения, проявлять инициативу организаторских способностей учащихся.

Для достижения этой цели классные руководители  ставили перед собой и решали следующие задачи:

- воспитание общечеловеческих ценностей таких как: уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость. Воспитание ценности дружбы и товарищества, гражданско-патриотического воспитания учащихся;

- создать условия для проявления и раскрытия  творческих способностей, развитие художественного эстетического потенциала личности, организация праздников, творческих дел, работа кружков, спортивных секций;

- организовать постоянную социально-педагогическую поддержку для учащихся, учителей, родителей;

- поддерживать и расширять систему дополнительного образования в школе;

- воспитание трудолюбия;

- формирование здорового образа жизни. Создание условий для физического развития учащихся;

- участие в районных, городских, областных, республиканских, международных конкурсах и фестивалях;

- обеспечение тесных связей с семьёй;

- организация  методической помощи классным руководителям;

В школе работали 16 классных руководителей .В воспитательной деятельности классными руководителями применяются такие эффективные психолого-педагогические технологии как: опора на совместную деятельность и общение детей в школьных коллективах («ребенок - ребенок», «ребенок – родитель», «ребенок – учитель»); игровые, в т.ч. театрализованные методы; интерактивные формы воспитательных мероприятий (разработка проектов, дискуссии, создание и защита социальных проектов).

В целом, воспитательная система школы оказывает большое влияние на:

·        социальную адаптацию и участие школьников в общественно-значимых делах;

·        развитие эмоционально-ценностной стороны образовательного процесса;

·        приобщение подрастающего поколения к духовной картине мира, отражающие ведущие достижения мировой культуры и национальных культур народов, проживающих на территории Казахстана.

При подведении итогов воспитательной работы 2019-2020 учебного года было принято решение в 2020-2021 учебном году решить следующие воспитательные задачи:

1.     Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

2.     Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РК;

3.     Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;

4.     Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций, создание условий  для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

5.     Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся;

6.     Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;

7.     Усовершенствовать работу школьной библиотеки;

8.     Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Организация внеурочной деятельности учащихся в КГУ «СШ № 2» осуществляется с учетом комплексного плана по воспитательной работе. Данный документ отражает главную суть воспитательной работы в школе, направленную, в том числе, и на создание условий внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

**Занятость учащихся во внеурочное время:**

С целью обеспечения занятостью учащихся на основании рабочего учебного плана на 2019-2020  учебном году в КГУ «СШ № 2» в  данном учебном году в школе организовано  организовано  32 кружка по интересам для учащихся 1-11 классов.

Руководители кружковой работы поддерживают стремление к самостоятельности. Индивидуальный подход к каждому ребенку, создает условия для содержательных контактов со сверстниками, поддерживает стремление налаживать дружеские связи с другими детьми, умение управлять своим поведением. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных умений.

         Итоги кружковой работы были подведены   на административном совещании. Работу кружков можно признать эффективной, о чём говорит активное участие и победы  детей в   различных  конкурсах, спортивных соревнованиях.

Ежегодно в школе  проводится большая работа по организации летнего отдыха, занятости и оздоровлению детей в период летних каникул. В КГУ «СШ № 2»  в течение многих лет функционирует пришкольный оздоровительный лагерь.

Эффективность каникулярного отдыха, как социально-педагогического явления,  достигается путем  разнообразия  форм и методов воспитательной деятельности, интенсивности общения детей и взрослых. В этом году пришкольный лагерь осуществляет свою деятельность дистанционно, посредством социальных сетей

**Профилактика правонарушений.**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность: проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям; систематическая работа со списком и картотекой «трудных» обучающихся; своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.

Организация летнего труда и отдыха, информация о занятости учащихся, состоящих на учете, в летнее и каникулярное время вне школы; оказание социально-психологической помощи учащимся, состоящим на учете, организация наставничества.

Создание консультационных пунктов по оказанию учащимся к их родителям информационно-правовой помощи; изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое соблюдение этих прав в школе; обучение и воспитание здорового образа жизни через предметы физическая культура, модификация учебных программ, ориентированных на предупреждение употребление ПАВ. Родительский всеобуч, организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения;  саморегуляции, по развитию способности адекватно выражать свои эмоции, по овладеванию способами разрешения конфликтов; проведение дней профилактики, вечерних дискотек, экскурсий; учет посещения учащимися учебных занятий (оперативный контроль, журнал, анализ сведений о посещаемости занятий учащимися с 1 по 11 класс, анализ причин пропусков, дальнейшие действия со стороны администрации); выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, работа с ними; составление социальной карты; охват организованным отдыхом и трудом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение всего года.

 При проведении вышеуказанных мероприятий можно отметить положительные стороны работы с учащимися: запись летописи военных событий из уст ветеранов ВОВ; воспитание уважения к государственным символам и атрибутам РК.

Количество членов организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран»

Организация «Жас Ұлан» имеет популярность среди учащихся, в течение трех лет наблюдается увеличение численности членов организации, активно учавствует в общественной жизни школы.

Вывод: Привлечение учащихся в военно – патриотические игры способствует развитию духа патриотизма и чувства гордости за свою Родину. Активное привлечение в молодежное движение «Жас Ұлан», «Жас Қыран» воспитывает ответственность, дисциплину и патриотизм учащихся.

**Работа МО классных руководителей:**

Методическое объединение классных руководителей работает  по теме **«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным  коллективом».**

Методическое объединение включает 16 человек.

Систематически в течение года проводятся заседания МО, где классные руководители решают такие проблемы как:

* «Организация воспитательной работы в школе на 2019-2020 учебный год»;
* Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным;
* Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности;

* Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»;

* «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся».

В 2019-2020  учебном году провели 5 заседаний МО классных руководителей.

В ходе анализа воспитательной работы были выявлены недостатки в работе:

·        Невысокий  уровень  работы по самоуправлению школьников;

·        Недостаточно активна работа по  обобщению опыта классных руководителей.

Исходя из данных проблем, пути решения мы видим в следующем:

1.     Активизировать   методическую деятельность классных руководителей;

2.     При планировании воспитательной работы классным руководителям необходимо шире использовать различные формы воспитательной работы;

3.     Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

4.     Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РК;

5.     Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций, создание условий  для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

6.     Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;

7.     Усовершенствовать работу школьной библиотеки;

8.     Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Организация питания учащихся КГУ «СШ № 2» в 2019-2020 учебном году основывается на нормативной  базе по организации школьного питания; Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологических требовании к объектам воспитания и образования детей и подростков»,  п.19  ст. 6  Закона Республики Казахстан «Об образовании»;  приказа директора школы № 129 от 2 сентября 2014 года  «Об организации питания в школе». Руководствуясь, данными нормативными документами в летний период проведены работы по подготовке пищеблока и помещения буфета  к началу учебного года. Санитарное состояние пищеблока соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Сотрудники пищеблока прошли медосмотр. Школьный буфет рассчитана на 100 посадочных мест. Питание  школьников производится за счёт родителей и средств всеобуча. Дети получающие АСП питаются бесплатно. В буфете организовано дежурство учителей, прием пищи  учащимися  осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

**Выводы:** Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Также в этом году большое внимание было уделено внутришкольному контролю воспитательной работы, что позволило своевременно оценивать и корректировать результаты работы. Планируя дальнейшую работу воспитательному отделу школы необходимо продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы, при этом сохраняя преемственность в работе.

**Правовое воспитание и профилактика правонарушений.**

Цель: формирование ответственности и предупреждение различных правонарушений. Высокий уровень правовой сознательности служит гарантией поддержания законности и соблюдения правопорядка.

Мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правонарушений, проводимые за три года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Мероприятие** |
| 1 | Организация взаимодействия администрации школы с | классными руководителями, методобъединениями, малым и большим педсоветами,  инспекцией по делам несовершеннолетних,  комиссией по делам несовершеннолетних  психологической службой школы |
| 2 | Работа с учащимися  **Начальная школа:** | индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы,  классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения», «Я имею право», «Что такое справедливость и сочувствие», «Нет прав без обязанностей,нет обязанностей без прав», «Права детей», и т.д. |
|  | **Средняя школа:** | Индивидуальные, разъяснительные и профилактические беседы, классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Мой взгляд», «Бесконфликтное поведение», «Проступок и правонарушения», «Права ребёнка в современном мире», «Уголовная и административная ответственность» Правила доверия», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения» и т.д.  Индивидуальные и групповые психологические консультации, опросы, семинары, тренинги.  «Правила доверия», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения» и т.д. |
|  | **Старшая школа:** | индивидуальные разъяснительные и  профилактические беседы,  классные часы о нравственном воспитании  личности на темы: «Что значит быть принципиальным», «Что такое цель жизни?», «Любовь и дружба», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Нормы семейного права» и т.д.  классные часы правовой направленности: «Я –  гражданин Казахстана», «От безответственности до преступления один шаг», «Закон и подросток», «Мои права – мои обязанности», «Гражданские правоотношения», «Правомерное и неправомерное поведение» и т.д.  индивидуальные и групповые психологические консультации, опросы, семинары, тренинги. |

**Кружки и факультативные занятия в КГУ СШ №2 2019-2020**

В течении учебного года в КГУ СШ №2 проводились следующие кружки и факультативные занятия:

«Юный стрелок», «Основные вопросы биологии», «Химия в задачах и упражнениях», «Язык родной-копилка знаний», «В мире музыки»; «Занимательная математика» . «Дарындалар»; «Дарындалар»; «MagicEnglish»; «Светскость и основы религиоведения»; Абайтану»; . « Занимательный Казахский»; «Краеведение», «Моя профессия-мой выбор», «Радуга творчества», «Очумелые ручки», «Чтение без границ», «Страноведение», «В мире географии», «Курсы по вождению», «Ар-намас», «Технология проектной деятельности»

Результатами системной кружковой работы являются:

1.призовые места в районных, областных, республиканских мероприятиях;

2.призовые места в Абайских чтениях, в конкурсе «Жаркын Болашак»;

3.призовые места в конкурсах, дистанционных и очных олимпиадах по казахскому языку, английскому языку, географии, истории Казахстана.

4.призовые места в районных вокальных конкурсах;

Вывод: участие в праздничных программах, различных конкурсах – это следствие дополнительных занятий во внеурочное время.

**План проведения интеллектуальных мероприятий в КГУ СШ№2**

**в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Ответственный учитель** | **Дата проведения**  **(день недели, время проведения)** | **Класс** | **Место проведения** |
| 1 | Конкурсная игровая программа  « Шар-ах-шоу» | Королева Е.В. | 26.11.2019  (вторник)  15.00 | 1 класс | Актовый зал |
| 2 | «Кім білгір»  (Зияткерлік сайыс) | Мустафина А.С. | 28.11.19  (четверг)  15.00 | 5-8 классы | Актовый зал |
| 3 | Литературная викторина « В гостях у детских писателей» | Павлова Л.А. | 06.12.19  (Пятница)  15.00 | 2 класс | Актовый зал |
| 4 | «По страницам истории» | Шарашкина Е.Н. | 12.12.19  (Четверг)  15.00 | 9-11 | Мульт. Кабинет |
| 5 | «Своя игра» | Гурьянова О.В. | 13.12.2019  (Пятница)  15.00 | 7-9 | Актовый зал |
| 6 | «День здоровья» | Винк А.В. | 17.01.2020  (Пятница)  15.00 | 5-11 | Спортивный зал |
| 7 | Интеллектуальная игра-марафон « Знайка» | Гейнц А.Г. Аралина .Т.А. | 22.01.2020  (среда)  15.00 | 3-4 | Актовый зал |
| 8 | «Кто быстрее» | Чагандай Н.Х. | 24.01.2020  (пятница)  15.00 | 3-4 классы с гос. яз. обучения | Спортивный зал |
| 9 | «Алтын қақпа» | Мугарав Б. | 14.02.2020  (пятница)  15.00 | 1-2 классы с гос. языком обучения | Актовый зал |
| 10 | «Занимательная физика» | Бухлов А.А. | 14.02.2020  (Пятница)  15.00 | 7-8 | Актовый зал |
| 11 | «Веселые художники» | Юрова И.В. | 21.02.2020  (Пятница)  15.00 | 7-8 | Актовый зал |
| 12 | «Знатоки музыки» | Зеленская С.М. | 12.03.2020  (Четверг)  15.00 | 5-6 | Актовый зал |
| 13 | Спектакль «Микроскопические грибы» | Бухлова Н.В. | 13.03.2020  (Пятница)  15.00 | 6 | Актовый зал |
| 14 | «Ең ақылды оқушы» | Мугарова Н.Д. | 13.03.2020  (Пятница)  15.00 | 2 класс с гос. яз. обучения | Актовый зал |
| 15 | «Тіл білгірі» | Круглова С.К. | 09.04.2020  (Четверг)  15.00 | 3-4 классы с рус. яз. обучения | Актовый зал |
| 16 | «Озық ойлы оқушылар» | Едилхаан Г.  Ардан Е. | 10.04.2020  (Пятница)  15.00 | 3-4 классы с гос. яз. обучения | Актовый зал |
| 17 | «Золотые руки» | Пирогов А.А. | 17.04.2020  (Пятница)  15.00 | 5-6 | Актовый зал |
| 18 | «Занимательная География» | Смирнова Г.В. | 08.05.2020  (Пятница)  15.00 | 8-9 | Актовый зал |

Данные мероприятия проходили в очень интересном формате с посещением гостей и родителей. В основном все мероприятия носили соревновательный харакрер. Ученики нашей школы активны посещали их и принимали участие.

Наши педагоги в конце каждого из мероприятий, подводя итоги, поощряли детей сладкими подарками.

**План проведения коучингов, мастер-классов, в КГУ СШ№2**

**в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Ответственный учитель** | **Дата проведения**  **(день недели, время проведения)** | **Место проведения** |
| 1 | «Духовно – нравственное отношение»  (Тренинг) | Прохорова К.С. | 13.11.19  (среда)  15.00 | Мульт. кабинет |
| 2 | «Географическая гостинная» | Смирнова Г.В.  Чагандай Н.Х. | 27.11.2019  (Среда)  15.00 | Мульт. кабинет |
| 3 | Как диалоговое обучение влияет на познавательную активность учащихся | Аралина Т.А.  Павлова Л.А. | 11.12.2019  (Среда)  15.00 | Мульт. кабинет |
| 4 | «Қазақ тілі сабақтарындағы сын тұрғысынан ойлау»  (Коучинг-тренинг) | Мустафина А.С. | 08.01.2020  (Среда)  10.00 | Мульт. кабинет |
| 5 | «Организация деятельности учителя на разработку СОР и СОЧ» | Гурьянова О.В.  Пирогов А.А. | 22.01.2020  (Среда)  15.00 | Мульт. кабинет |
| 6 | Как обьективно оценить ученика на уроке | Гейнц А.Г. Королева Е.В. | 05.02.2020  (Среда)  15.00 | Мульт. кабинет |
| 7 | «Активные тренинговые формы на уроках истории»  (Обобщение опыта) | Шарашкина Е.Н. | 19.02.2020  (Среда)  15.00 | Мульт. кабинет |
| 8 | «Использование активных методов обучения в системе уроков» | Юрова И.В.  Винк А.В. | 11.03.2020  (Среда)  15.00 | Мульт. кабинет |
| 9 | «Топ жене топпенжұмыс жасау» | Мугарав Б.  Едилхаан Г. | 08.04.2020  (Среда)  15.00 | Мульт. кабинет |
| 10 | «Развитие творческих способностей  на уроках музыки»  (Обобщение опыта) | Зеленская С.М. | 15.04.2020  (Среда)  15.00 | Мульт. кабинет |
| 11 | «Алгоритм разработки заданий для оценивания» | Бухлова Н.В.  Бухлов А.А. | 29.04.2020  (Среда)  15.00 | Мульт. кабинет |
| 12 | Шебер мұғалім білімдіәрі саналы ұрпақты негіз | Мугарова Н.  Ардан Е. | 13.05.2020  (Среда)  15.00 | Мульт. кабинет |

Для повышения своего педагогического мастерства педагоги нашей школы проводили конкурсы, тренинги мастер-классы, диалоговые площадки, круглые столы. Особенно ценны были данные мероприятия для молодых менти.

**План проведения Научно-практической конференции в КГУ СШ№2**

**в 2019-2020 учебном году**

**(Март)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. учащегося** | **Ответственный учитель** | **Предмет** | **Класс** | **Название проекта** |
| 1 | Мацегора Елена | Королева Е.В. | художественный труд | 1 | «Соль- материал для творчества» |
| 2 | Лемешева Кира | Павлова Л.А | познание мира | 2 | «Лечат ли комнатные растения простуду?» |
| 3 | Филончик Ярослав | Гейнц А.Г. | Естествознание | 3 | «Влияет ли зубная паста на здоровье зубов?» |
| 4 | Сафин Кирилл | Аралина Т.А. | познание мира | 4 | «Как погода влияет на настроение?» |
| 5 | Ержан Жахап | Мугарав Б. | познание мира | 1 кз | «Балдың пайдасы» |
| 6 | Ризабек Мунарбек | Мугарова Н. | познание мира | 2кз | «Қымыз шипаның көзі» |
| 7 | Байсұңқарқызы Шұғыла | Едилхаан Г. | познание мира | 3кз | «Құрттың пайдасы» |
| 8 | Ертарғын Рүстембек | Ардан Е. | Естествознание | 4кз | «Қоқыс және біздің өміріміз» |
| 9 | Агеев Александр | Шарашкина Е.Н. | История | 5 | «Египетские пирамиды» |
| 10 | Клеменьева Николь  Шкиндеров Андрей | Мустафина А.С. | Казахский язык | 5 | «Словарь незнакомых слов с условными заданиями» |
| 11 | Гейнц Никита  Блохина Милана | Мустафина А.С. | Казахский язык | 5 | «Словарь фраз обращений на уроках казахского языка» |
| 12 | Мурсалимова Райхан | Круглова С.К. | Казахский язык | 6 | «Қазақ халқының салт-дәстүрі» |
| 13 | Гурьянова Алина | Гурьянова О.В. | Геометрия | 6 | «Геометрия вокруг нас» |
| 14 | Магомадова Раиса  Вдовина Юлия | Зеленская С.М. | Музыка | 7 | «Колыбельные песни. История и современность» |
| 15 | Винк Юлия | Николаева В.А. | Английский язык | 7 | «Английский язык в одежде» |
| 16 | Крюковская Наталья | Мустафина А.С. | Казахский язык | 8 | «Қазақ тілінің сөздерінде «ң» дыбысының қолданылуы» |
| 17 | Гутник Анна  Кореновская Злата | Юрова И.В. | история | 5/8 | «Великая Отечественная Война 1941-1945 глазами детей» |
| 18 | Мустафина Мадина | Бухлова Н.В. | Химия/Биология | 9 | «Безопасный дом» |
| 19 | Вешкин Андрей | Бухлов А.А. | Физика | 9 | «Дистанционное включение внешних устройств» |
| 20 | Крюковская Наталья | Смирнова Г.В. | География | 8 | «Моя малая Родина» |

Для повышения мотивации в обучении, наши дети принимают активное участие в Научно-практической конференции, защищая свои проекты. Большая часть проектов носит познавательный и исследовательский характер. Информация представляется в виде презентаций, что свидетельствует о высоком уровне владения ИКТ как у учителей, так и наших учеников. В этом учебном году первое место среди проектов заняли ученицы: Гутник А. и Кореновская З. «Великая Отечественная Война глазами детей

**Работа с родителями и общественностью**

Цель: создать благоприятную атмосферу сотрудничества родителей, учителей и учащихся, укрепить связь между семьей и школой, привлечь родительскую общественность к активному участию в жизни школы.

Участие родительской общественности в жизни школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Охват (%) | | |
| 2017-2018гг | 2018-2019гг | 2019-2020гг |
| 1. | День Знаний | 84 | 86 | 89 |
| 2. | День Здоровья | 70 | 71 | 76 |
| 3. | Неделя Осени | 65 | 66 | 68 |
|  | Осенний бал | 60 | 62 | 65 |
| 4. | Новогодние праздники | 68 | 70 | 78 |
| 5. | Международный Женский День | 90 | 93 | 95 |
| 6. | День единства народа РК | 70 | 72 | 75 |
| 7. | День Защитника Отечества | 68 | 71 | 73 |
| 8. | День Победы | 61 | 65 | 69 |
| 9. | Праздник Последнего звонка | 89 | 92 | 94 |
| 10. | День защиты детей | 81 | 83 | 86 |
| 11. | Родительские собрания | 79 | 81 | 83 |

Большинство родителей заинтересованы школьной жизнью своих детей. В среднем 30% родителей не посещают родительские собрания и школьные мероприятия, причиной того является трудовой режим, неблагополучные семьи. Пути решения этой проблемы- воздействие на неактивных родителей через родительский комитет школы и класса.

Вывод: родители являются помощниками классных руководителей в организации всех мероприятий. Если педагогический коллектив находится в постоянном сотрудничестве с родительской общественностью, то схема учитель – ученик – родитель будет всегда работать только на положительные результаты в учебно- воспитательном процессе.

**Профориентационная работа.**

Основной целью профориентационной работы является оптимизация процесса выбора профессии учащимися в соответствии с личными интересами, способностями и потребностями рынка труда.

Задачи программы:

1.К окончанию неполной средней школы сформировать у учащихся готовность к обоснованному выбору пути получения образования в средних профессиональных, средних специальных учебных заведениях, в 10-11-х классах средних общеобразовательных школ, в ВУЗах;

2.Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии;

3.Предоставить учащимся сведения о массовых профессиях, в которых нуждается современное общество;

4.Информировать учащихся о путях получения профессии,

5.Разнообразить систему профессионального информирования через организацию профессионально-ориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, права, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию.

В школе работает кабинет по профориентации с учебно-методической базой.

Вывод: проведение профессионально-ориентационной работы в школе расширит возможности по работе в области профессиональной ориентации, благоприятно влияет на успешный выбор профессии учащимися.

**Анализ деятельности НОУ «Эврика»**

**КГУ СШ №2 с. Есиль**

**за 2019 – 2020 учебный год**

**Цели и задачи НОУ:**

1.Выявление наиболее одаренных учащихся в различных областях науки и развитие их творческих способностей;

2.Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития;

3.Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

**Основные направления работы НОУ:**

1. Вовлечение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами;

1. Обучение учащихся работе с научной литературой;
2. Оказание помощи в проведении экспериментальной и исследовательской работы;
3. Организация индивидуальных консультаций в ходе научных исследований, экспериментов;
4. Подготовка к участию в научно-практических, исследовательских конференциях, олимпиадах, интеллектуальных играх.

Работа НОУ выполняется согласно плану. Учащиеся нашей школы участвуют в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

В первом полугодие в международном конкурсе **«Русский медвежонок-языкознание для всех»** приняло участие 19 учащихся: из них начальное звено 13 учащихся, среднее звено 6 учащихся. Все учащиеся получили за участие сертификат. В этом конкурсе**9 призовых мест**,Филончик Ярослав, Гейнц Ирина, Маклашов Саша, Сафин Кирилл, Гейнц Никита, Лемешева Кира получили дипломы 2 степени, а Круглов Мансур, Винк Валерия и Вдовина Ксения дипломы 3 степени. Участников подготовили учителя Ермолаева Т.И., Павлова Л. А., Гейнц А.Г., Аралина Т.А., Мугарова Н.Д. и Ардан Еркежан.

В международном игровом конкурсе **«British Bulldog»** приняло участие 22 учащихся, начальные классы – 13 учащихся, среднее звено-7 учащихся, старшее звено -2 учащихся. Все учащиеся получили за участие сертификат. В этом конкурсе **17 призовых мест**. Филончик Ярослав, Сафин Кирилл, Агишева Ирина, Винк Юля, Мусаперов Олжас, Вахатова Анита, Ворошилова Полина, Вдовина Ксения, Крюковская Наталья получили дипломы 1 степени, а Цебер Денис, Лотц Артём, Дубовой Никита, Гейнц Ирина, Маклашов Саша, Аманбекқызы Акерке, Байсұнкар Шұғыла и Расул Аружан дипломы 2 степени. Участников подготовили учителя английского языка.

В Республиканском интеллектуальном марафоне **«Ақ бота»** приняло участие 37 учащихся. Все учащиеся получили за участие сертификат. В этом конкурсе**16 призовых мест**, Огнева Карина, Филончик Ярослав, Гейнц Ирина, Маклашов Саша, Сафин Кирилл, Рисная Светлана, Агишева Ирина, Винк Валерия, Дубовой Никита, Мусаперов Олжас**дипломы 2 степени**, Маркова Таня, Аманбек Акерке,Байсұнкар Шұғыла,Кызырбаба Нурболат, Мамархан Ермұхамед, Хуаныш Кәусар **дипломы 3 степени**. В онлайн олимпиаде **«Ақ бота»** приняла участие ученица 9 класса, Мустафина Мадина, призового места нет. Участников подготовили учителя Гейнц А.Г., Аралина Т.А., Едилхаан ГулараиМустафина А.С.

В международном конкурсе **«Кенгуру –математика для всех»**приняло участие 8 учащихся.Гурьянова Алина, Никифорова Маргарита, Клементьева Евангелина, Гардт Нина, Жихарева Юлия, Погребная Анна, Гейнц Никита, Гейнц Ирина получили дипломы 1 степени, Лотц Артём, Ершова Дарья, Вебер Ксения, Мурсалимов Идырыс, Ганчлевская Юлия дипломы 2 степени, а Маклашов Александр сертификат за участие. Участников подготовили учителя Гурьянова О.В., Павлова Л.А. и Гейнц А.Г.

В международном игровом конкурсе по истории мировой культуры **«Золотое Руно»** приняло участие 8 учащихся. В этом конкурсе**5 призовых мест,**Погромская Ангелина получила диплом 2 степени, Гейнц Никита, Оразбаев Жумабек, Шкиндеров Андрей, Клементьева Евангелина диплом 3 степени, а Блохина Милана, Клементьева Николь, Шарашкина Ксения сертификат. Участников подготовили учителя Шарашкина Е.Н., Гейнц А.Г., Королёва Е.В.

В республиканской онлайн олимпиаде по истории Казахстана, принимали участие Шарашкина Ксения и Гаврилова Валентина, получили сертификат за участие. Участников подготовил учитель истории Шарашкина Е.Н.

Учащиеся 4, 5, 6 классов участвовали в областной 3 региональной олимпиаде **«KLEVER»** в п. Осакаровка по предметам (математика, казахский язык, русский язык, английский язык). Призовых мест нет.

Гаврилова Валентина участвовала в республиканской дистанционной олимпиаде **«КИО»** по всемирной истории. Была награждена сертификатом за участие. Подготовила участницу Шарашкина Е.Н.

В республиканском образовательном центре**«KAZRIO. KZ»** учащиеся 1,3 классов Байсұңқарқызы Шұгыла, Кызырбек Мұстафа, Аманбекқызы Жанерке приняли участие в конкурсе рисунков «День Независимости», Бестай Нурбақыт в конкурсе рисунков на свободную тему, Кызырбаба Нурболат, Хуанышқызы Кәусар в конкурсе «Фото с пожилыми людьми», Ержан Жахап в конкурсе стихотворений о Родине (каллиграфия), Нуга Оразәлі, Кызырбаба Сэрболат в конкурсе рисунков «День Независимости», Кызырбек Абдулла и Монтоо Феруза в конкурсе рисунков на тему «Молодой художник». Все участники были награждены дипломами 1,2 степени. Подготовили учащихся Едилхаан Гулара, Мугарав Бахытжан.

Учащиеся предшкольного класса принимали участие в республиканском конкурсе рисунков на разные темы, все учащиеся были награждены сертификатом. Подготовила участников воспитатель Нуга Гулфарус.

Победители **I республиканской онлайн олимпиады по биологии** (среди 7,8,9 классов). В этом конкурсе**11 призовых мест,** учащиеся Мустафина Мадина награждена дипломом 1 степени, Винк Юлия, Лотц Артём, Ершова Дарья, Цебер Денис, Гутник Анна, Погромская Ангелина награждены дипломом 2 степени, Стринадко Полина, Клементьева Евангелина, Ганчлевская Ксения, Гутник Анна награждены диплом 3 степени. Подготовила участников учитель биологии и химии Бухлова Н.В.

В республиканской интернет олимпиаде **«Тio.КZ»** по каз. языку, естествознанию и познанию мира участвовали учащиеся начальных классовКазарбатча Нұрсезім, Касень Динара, получили сертификат за участие, а Мамархан Усіп, Кызырбаба Жамболат и Нурмурат Амина были награждены дипломами 1, 2 степени.

В республиканском информационно – методическом центре «ПРОСВЕЩЕНИЕ» приняли участие в олимпиадах **«Мой Казахстан», «По тропинкам математики»**Киргинцева Ангелина, Ганчлевская Юлия, Лемешева Кира и были награждены дипломами 1 степени. Подготовила участников Павлова Л.А.

В районной олимпиаде**«Iqanat»** приняли участие по математике Гардт Нина, по физике Вёшкин Андрей и по английскому языку Мустафина Мадина. Ученица 9 класса, Мустафина Мадина прошла во второй тур.

Также в районном конкурсе **«Сарыбел жулдыздары»** приняли участиеМагомадова Раиса и Мурсалимова Райхан. Каждая участница заняла 3 место. Подготовили участниц Зеленская С.М. и Круглова С.К.

Каждый год в п. Осакаровка проходит **предметная олимпиада**. Наши учащиеся Соболевская Яна заняла 1 место по географии, Мустафина Мадина 2 место по английскому языку, Шарашкина Ксения 2 место по математике и Бартко Наталья 3 место по русскому языку. Подготовили учащихся Смирнова Г.В., Пригарина А.П., Николаева В.А., Гурьянова О.В., Ермолаева Т.И.

В этом учебном году наши учащиеся школы очень много принимали участие в различных спортивных соревнованиях. В селе Пионерское проходили районные соревнования по настольному теннису. В соревнованиях приняли участие Пята Игорь, Пята Сергей и Зверев Олег. Призовых мест нет. Учащиеся 5 класса с гос. языком обучения принимали участие в районных спортивных соревнованияхказакша курес (борьба), посвящённые «Дню Независимости» и были награждены дипломами 3 степени.

В открытом первенстве по лыжным гонкам, проходящие в г. Караганда, учащиеся Мацегора Павел, Винк Карина заняли 1,2 места.

Также проходили городские соревнования по лыжным гонкам **«Открытие зимнего спортивного сезона»** в г. Караганда, участники Клементьева Николь, Клементьева Ева, Мацегора Павел заняли 2 места. В городских соревнованиях по лыжным гонкам «Новогодняя гонка» в г. Караганда, учащиеся Мацегора Павел занял 1 место, Ворошилова Валентина 2 место, Клементьева Евангелина, Клементьева Ираида 3 места.

Во всех соревнованиях, которые принимали в этом учебном году, участники были награждены грамотами, дипломами и медалями. Подготовили учащихся учителя физкультуры Винк А.В., Чагандай Н.

Каждый год в нашей школе проходит ежегодная научно –практическая конференция среди учащихся 1-11 классов, в которой принимали участие 23 ученика. Также в нашей школе проходят на разную тематику конкурсы рисунков, плакатов, поделок к празднованию государственных праздников.

Хотелось бы отметить педагогов, которые принимали участие в этом году в различных конкурсах, семинарах, олимпиадах, а также подготавливали детей.

Мустафина А. С.принимала участие в областном конкурсе **«Лучший педагог предметник»** и была награждена сертификатом премии акима Карагандинской области, а также участвовала в международной конференции «Личность педагога Қ Бітібиевой и статус педагога» обобщение опыта (доклад), была награждена грамотой и благодарственным письмом.

Николаева В.А.участвовал в районном конкурсе **«Учитель года-2019»,** была награждена сертификатом.

Мугарав Бахытжан и Едилхаан Гулара получили благодарственное письмо за подготовку участников в республиканском конкурсе **«KAZRIO. KZ».**

Мугарова Нурсипат и Чагандай Н.Д принимали участие в республиканской онлайн олимпиаде **Qaztest.kz,** были награждены сертификатом и дипломом 2-3 степени.

Нуга Гулфарус принимала участие в республиканской онлайн олимпиаде **Qaztest.kz**, были награждены дипломом 2 степени.

Нуга Гулфарус получила благодарственное письмо за подготовку участников в республиканском конкурсе рисунков **«ZIATKER. KZ».**

Киргинцева Т.Ю. в международной научно-практической конференции BOLASHAQ «Дошкольное воспитание в современном Казахстане и мировом образовательном пространстве» обобщение опыта (доклад), была награждена сертификатом, а также принимала участие в международной научно-практической конференции «Современные подходы к развитию образования: анализ проблем и пути их решения» и получила свидетельство.

Семёнычева Г.В. получила диплом за подготовку детей в творческом конкурсе «Птицы-наши друзья» в номинации «Аппликация»

Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение: школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы; у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы; они могут представить работы для участия в районных, областных конференциях и конкурсах.

Количество призеров в конкурсах на разных уровнях с каждым годом возрастает. Этому способствует заинтересованность самих учащихся и деятельность учителе-предметников. Дети принимают участие в интеллектуальных конкурсах. Повысилась активность учащихся в исследовательской работе: в школе есть победители и призеры.

Наблюдается небольшая динамика по занятости учащихся проектной деятельностью

Это связано с целенаправленной работой с одаренными и высокомотивированными учащимися, с повышением информированности родителей и учащихся о проходящих в текущем учебном году интеллектуальных конкурсов и играх.

Слабой стороной в работе педагогов является несистемная работа с одаренными детьми, так как не все педагоги применяют в работе проектную деятельность. Причинами этого могут быть низкий процент учителей, владеющих и применяющих проектную деятельность, а также отсутствие устойчивой мотивации со стороны педагогов и учащихся.

Необходимо продолжать работу с детьми, применение в практике новых подходов в преподавании и обучении, также проводить работу с родителями.

**Рекомендации:**

1. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, библиотеками, предприятиями и учреждениями.

2. Продолжить традицию проведения научно-практических конференций.

3. Активнее привлекать к работе НОУ больше учеников.

4. Публиковать лучшие работы учащихся.

5. Поощрять учащихся принимавших участие в различных конкурсах, олимпиадах.

**Анализ о работе МО общественно-гуманитарного цикла**

**КГУ СШ № 2 за 2019-2020 учебный год.**

**Цели и задачи деятельности МО ОГЦ на 2019-2020 учебный год.**

**Цель работы МО:**

создание и организация системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на гарантированный результат.

Средством реализации этой цели выбраны пути внедрение новых информационных технологий в процесс обучения.

**В новом учебном году МО ставит перед собой следующие задачи:**

1. Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
2. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла.
3. Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
4. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ВОУД и ЕНТ.

**Тема МО**: « Инновационные технологии как фактор стимулирования учебного процесса в школе и активизации познавательной деятельности учащихся, развития их функциональной грамотности».

**Проблема:** повышение качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования, внедрения нового механизма оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях информатизации системы образования**.**

**Цель работы** – содействие повышению качества образования в условиях информатизации системы образования, формирование гуманитарных знания и умений.

**МО наметило следующие пути реализации методической темы:**

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.
2. Повышение качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
3. Использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла.
4. Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

**Основные направления работы МО ОГЦ**

**1.** Управление научно-педагогической деятельностью.

**2.** Использование инновационных технологий в преподавании предметов.

**3.** Формирование речевой и языковой компетенций .

**4.** Организация контрольно-аналитической экспертизы.

**5.**Приобщение учащихся к чтению и изучению лучших произведений

мировой литературы

**6.**Формирование у учащихся навыков функциональной грамотности.

**7.** Совершенствование педагогического мастерства учителей-предметников.

**8.**Изучение и обобщение передового педагогического опыта.

**9.**Организация внеклассной работы по предметам ОГЦ.

Преподавание общественно –гуманитарных дисциплин в КГУ СШ №2 осуществляется на основе Государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования РК, ведётся в соответствии с учебным планом и программами, утверждёнными МОН РК.

Процесс преподавания обеспечивался педагогическими кадрами с высшим и средним специальным образованием.

МО ОГЦ работало в согласно утвержденному плану. В первой четверти было проведено одно организационное и одно плановое заседание. На организационном заседании от 28.08.19г.прошло обсуждение содержания рабочих программ по предметам общественно-гуманитарного цикла, были рассмотрены календарно-тематические планы учителей-предметников, проведена корректировка тем самообразования учителей, прошедших аттестацию в 2018-2019 учебном году, рассмотрены материалы входных контрольных работ на новый учебный год.

На первом плановом заседании от 10.09.19г.руководитель МО ОГЦ Мустафина А.С. ознакомила членов МО с анализом работы методического объединения за прошлый учебный год. Зам.директора по Н.Р. Салиховой были даны рекомендации по основным направлениям работы школы в новом учебном году, разъеснены правила проведения модерацийутверждены календарно-тематические планы учителей МО ОГЦ. Руководитель МО ознакомила с основными направлениями работы методического объединения в 2019-20г.г.Прошло рассмотрение и утверждение тем самообразования учителей,проведён анализ результатов итоговой аттестации по предметам за прошедший учебный год. На заседании были рассмотренные контрольно-измерительные материалы для входного контроля, утверждён график контрольных срезов по предметам ОГЦ.В заключении были рассмотрены вопросы преемственности между начальным и средним звеном, касающиеся адаптационного периода учащихся 5 класса, заслушана характеристика класса, обсудили возможности и проблемы отдельных учащихся, качественные показатели их обученности.

Неделя МО ОГЦ была проведена согласно утверждённому плану с 11 по 15 ноябряя 2019года. В неделе приняли участие учителя – предметники МО ОГЦ и учащиеся 5 -11 классов.

**Целью** проведения предметной недели стало создание условий для развития познавательной итворческой активности учащихся и повышения профессиональной компетентности учителей.

Исходя из анализа результатов предметной недели прошлого учебного года, былисформулированы следующие **задачи**:

совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку,организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение ихинтереса к изучаемым учебным дисциплинам;

апробация новых форм организации школьного урока.

План подготовки и проведения предметной недели был утверждендиректором. Все мероприятия проведены строго в соответствии спланом.

В рамках предметной недели были проведены 1 линейка, 6открытых уроков.

11.11 состоялось открытие недели, где учителя были ознакомлены с планом мероприятий.

11.11 Кругловой С.К. проведён открытый урок казахского языкав 4 классе «Тұсау кесер жыры». В началеурока с помощьюсмайликовподелилаучениковна 2 группы. Создалаэмоциональныйнастрой. С помощью краткого видео детиопредилилитемуурока. Длязакрепленияпрошлойтемыучащиесяпрошлитестирование. Была работа с новымисловами. ПреждечемвзятьпереводновыхсловиспользоваластратегиюINSERT.Каждойгруппебылдан текст потемедляперевода. Учащиесяделалипостер, ассоциограму, выполнялиграмматическиезадания, былаинсценировкаобычаяказахскогонарода.

12.11 учительмузыкиЗеленская С.М. провелаоткрытыйурок в 5 классе. Тема урока: Обрядово-бытовые песни казахского народа. Колыбельная.Ребята были разделены на 2 команды.Тип урока: Объяснение новой темы.В начале урока учащиеся разгадывали кроссворд (вопросы по пройденному материалу), чтобы узнать тему урока. Были использованы задания на разные виды музыкальной деятельности: анализ прослушанных произведений, пение на русском и казахском языках, творческое задание (сочинить колыбельную на предложенный текст и исполнить группой).Дети принимали активное участие.

12.11. учительсамопознанияБлохина В.А. провелаоткрытыйурок в 4 классе.Тема урока: Традиции семьи. Использовала мультимедийный проектор, презентация на тему «Традиции семьи».Структура урока соответствует требованиям построения современного урока. Успешно использованы исследовательские, наглядно - иллюстративные методы работы с учащимися, что позволяло ученикам работать творчески, с удовольствием выполнять поисковые задания, а также повысило интерес и мотивацию к обучению.Работа в группах была организована так, что все ученики по мере своих способностей участвовали. В классе царила атмосфера сотрудничества между учителем и учениками.  Дети принимали творческие и проблемные ситуации урока, что свидетельствует о степени доверия между учителем и обучающимися. Валентина Андреевна мотивировала учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности.  На этапе применения новых знаний учащимся была предложена работа в группах.   Распределяя в группы, Блохина В. А. учитывала склонности учащегося и в соответствии с ними определяла наиболее подходящий для него учебный материал.Темп урока хороший, учащиеся понимали учителя

14.11 Мустафиной А.С проведён открытый урок казахского языка и литературы в 5 классе «Тіл талапкерлері»Тип урока:повторениепройденного.При повторении материала учитель активно использует мультимедийную презентацию. Презентация разработана в соответствии с планом урока, отличается информативностью, красочностью. Главной целью учителя является закрепление знаний учащимися по данной теме, а также помочь им, обобщив изученное, самостоятельно сделать выводы . Также цели и задачи урока достигаются через смену видов деятельности учащихся на уроке.АлияСатыпалдыновна использовала видеоролик, групповую форму работы. Учитель разделяет класс на рабочие группы в соответствии с психо физиологическими и учебными особенностями учеников. Поставленные цели реализованы. Учащиеся показали умение в учебной деятельности. Урок имел четкие временные рамки. На протяжении всего урока звучала казахская речь.

14.11Семенычев С.В учитель НВП провелоткрытыйурок в 10 классенатему «Огневаяподготовка». При проведении урока учитель активно использует мультимедийную презентацию. Презентация разработана в соответствии с планом урока, отличается информативностью. На уроке Сергей Викторович использовалразличные формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая. В течение всего урока в классе сохраняется деловая атмосфера, учащиеся по мере выполнения заданий переходят от одного вида деятельности к другому. Учитель во время урока получает информацию о степени усвоения учащимися данной темы. Поставленные цели реализованы. Учащиеся показали достаточный уровень знаний и умений в учебной деятельности.

15.11 Урок по Истории Казахстана в 5 классе провелаШарашкина Е.Н.Тема: «Возникновение кочевого скотоводства».Урок начался с психологического настроя, что повлияло на то, что ребята настроились на доброжелательный лад, затем разделила их на группы. По цветным стикерам. При поверке домашнего задания учитель использовал диалоговое обучение, которое активизировало уч-ся к познавательной деятельности.Основная часть урока также прошло в виде диалогового обучения, где были применены также формы: -инсерт, работа с информацией, анаграммы, работа по иллюстрациям. Например, при работе с информацией, дети показали умения выделять важную и косвенную информацию. Развивалось критическое мышление. Также на уроке прослеживалась связь с воспитательной задачей: чувство единства, коллективизма.

Цикл открытых уроков позволил педагогам познакомиться с методическими

находками коллег, обменяться опытом, начинающим – узнать различные формы и методы работы. Проведенные мероприятия соответствовали целям недели, способствовали как повышениюпедагогического мастерства учителей, так и развитию творческих способностей школьников. План декады выполнен полностью, поставленные цели достигнуты.

Рекомендации:

• - шире использовать в практике работы активные методы обучения;

• - продолжить работу по формированию познавательных способностей, понятийногоаппарата;

• - особое внимание обратить на развитие связной, внятной речи учащихся;

**Положительные тенденции, наметившиеся в преподавании общественно –гуманитарных дисциплин**:

1.Использование ИКТ на уроках.

2.Активизация применения интерактивных методов обучения.

3.Участие в семинарах разного уровня, обучение на курсах повышения квалификации учителей новой формации, использование передового опыта в работе, освоение новых технологий обучения.

**Рекомендации по совершенствованию педагогического процесса.**

1. Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих всестороннему развитию личности.
2. Систематически анализировать качество обучения учащихся.
3. Совершенствовать работу с одарёнными учащимися посредством привлечения к участию в школьных и международных олимпиадах, творческих конкурсах.
4. Активнее обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

***В течение года учащиеся нашей школы приняли активное участие в ряде школьных, районных и областных конкурсах.***

Считая работу МО ОГЦ за учебный год планомерной и удовлетворительный. Все поставленные перед МО цели и задачи выполняются, учителя МО ОГЦ вносят весомый вклад в дело воспитания и образования учащихся, принимают активное участие в методической работе на разных уровнях.

В следующем году предстоит решить следующие задачи:

1.Продолжить работу по повышению качества обучения.

2.Продолжить поиск и применение эффективных методов по предупреждению неуспеваемости по языковым дисциплинам и истории.

3.Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.

4.Активизировать работу с учащимися с повышенной мотивацией, направленную на участие в международных конкурсах и предметных

**Анализ работы школьного методического объединения учителей естественно математического цикла за 2019-2020 уч. года**

Методическая деятельность педагогического коллектива школы – одно из главных направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения. Именно профессиональный уровень педагогов школы, наличие инновационных процессов, работа над проблемами, существующими в образовательном учреждении, определяют качество образовательного процесса, его динамику и перспективы развития школы.

Учителя ЕМЦ находятся в постоянном поиске новых подходов в обучении и воспитании, которые дают возможность развития творческого мышления и интеллектуального развития школьников

На 2019 – 2020 учебного года методическое объединение работало по теме:**«Внедрение новых подходов образования в педагогический процесс и активизации познавательной деятельности учащихся.»**

Основной целью работы методического объединения учителей МОЕМЦ являлось создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся.

**Перед учителями МОЕМЦ были поставлены следующие задачи:**

1.​ Формирование универсальных учебных действий учащихся на высоком уровне .

2.​ Повышение методического мастерства учителей, совершенствование методики преподавания предметов МО с применением новых технологий, позволяющих учащимся самостоятельно «добывать» знания.

3.​ Приоритетной остается работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов, работа с одаренными детьми, интенсивное вовлечение учащихся в разнообразную работу по предметам;

4.​ Создание постоянно действующих кружков, применение информационных технологий в процессе обучения на уроках и во внеурочное время.

5. Начать работу над реализацией методической темы школы через открытые уроки, которые будут проходить на неделе МОЕМЦ

6. Улучшать совместную работу с МО учителей начальных классов по преемственности начальной школы и среднего звена.

7. Активизировать поиск бесплатных дистанционных конкурсов, чемпионатов и олимпиадах и привлекать учащихся к активному участию в них.

Данные задачи решались на протяжении всего учебного года благодаря следующим формам методической работы: выступление на педсоветах, обмен педагогическим опытом и обобщение педагогического опыта, открытые уроки, самообразование, диагностика знаний, умений и навыков учащихся на всех ступенях образования.

Педагогический состав МОЕМЦ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.** | **Образо вание** | | **Категория** | **Педагогический стаж** | **Год прох-ия курсов** | |  | **Год прохож-ия аттестации** | | **В каких классах работает** | |
| 1 | Бухлова Наталья Викторовна | Высшее | | высшая | 32 | 2018 | |  | 2017 | | 6- 11 | |
| 2 | Бухлов Анатолий Анатольевич | Высшее | | Педагог-исследователь | 20 | 2017 | |  | 2015 | | 7- 11 | |
| 3 | В инк Андрей Владимирович | Высшее | | высшая | 14 | 2015 | |  | 2017 | | 5-11 | |
| 4 | Юрова Ирина Викторовна | Среднее-спец. | | 1 | 30 | 2014 | |  | 2016 | | 5-9 | |
| 5 | Смирнова Галина Васильевна | Высшее | | Педагог-эксперт | 10 | 2018 | |  | 2015 | | 5- 11 | |
| 6 | Гурьянова Ольга  Викторовна | Высшее | | Педагог-иследователь | 24 | 2016 | |  | 2014 | | 8- 11 | |
| 7 | Пирогов Александр Александрович | | Среднее-специальное | -- | -- | | -- |  | | 2014 | | 5-11 | |
| 8 | Чагандай Нурбулат | | Среднеспециал. | -- | 2 | | -- |  | | -- | | 5,7 | |

ШМО учителей естественно-математического цикла в течении этого года работало согласно плану. В сентябре 2019 года была проведена работа с документацией. Это и проверка наличия учебных программ и рассмотрение и утверждение планов учителей – предметников, УМК по предметам. Все УМК, используемые в образовательном процессе, соответствовали перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РК.

В течении этого года на заседаниях ШМО были заслушаны следующие доклады:

1«Использование дифференцированного обучения на уроках физики в 8классе»- **Бухлов А.А**

2 «Особенности подготовки учащихся к ЕНТ по биологии»- **Бухлова Н.В**

3. «Развитие физической активности у детей на уроках физкультуры и во вне урочное время»- **Винк А.В**

4. «Особенности подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике**»- Гурьянова О.В**.

5. «Развитие творческих способностей на уроке художественного труда» -**Пирогов А.А**

6.«Особенности подготовки учащихся к ЕНТ по географии» **- Смирнова Г.В**.

7.«Развитие критического мышления учащихся на уроках художественного труда» - **Юрова И.В**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога** | **Категория** | **Тема самообразования** |
| Гурьянова Ольга Викторовна | Педагог-исследователь | « Формирование познавательного интереса у уч-ся на уроках математики через ИКТ |
| Бухлов Анатолий Анатольевич | Педагог-исследователь | «Применение ИКТ на уроках физики» |
| Бухлова Наталья Викторовна | Высшая | «Развитие критического мышления уч-ся на уроках биологии и химии через активные формы и методы обучения» |
| Винк Андрей Владимирович | Высшая | «Развитие двигательных умений и навыков у детей на уроках физкультуры и во вне урочное время» |
| Пирогов Александр Александрович | ---- | «Использование игровых технологий на уроках труда» |
| Смирнова Галина Владимировна | Педагог-эксперт | «Развитие критического мышления у учащихся на уроках географии через внедрение 7 модулей Программы трех уровневых курсов» |
| Юрова Ирина Викторовна | Первая | «Применение новых педагогических технологий с целью создания ситуации успеха на уроках» |
| ЧагандайНурболат | ------- | «Развитие двигательных умений и навыков у детей на уроках физкультуры» |

Вопросы, вынесенные на заседания ШМО, позволили учителям расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, подробнее изучить опыт своих коллег, пополнить свою методическую копилку.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу.

С целью изучения oпыта работы коллег и обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов в школе было opганизовано взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий учителей МО ЕМЦ, а так же коучингов, которые проводились в школе по данному плану.

План проведения коучингов и мастер- классов учителей МО ЕМЦ СШ№2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учителя** | **Коучинг/ мастер-класс** | **Дата** |
| 1 | Смирнова Г.В.  Чагандай Н. | « Географическая гостиная» | 27 ноября |
| 2 | Гурьянова О.В.  Пирогов А.А | « Организация деятельности учителя на разработку СОР и СОЧ» | 22 января |
| 3 | Юрова И.В  Бухлов А.А | « Использование активных методов обучения в системе уроков» | 11 марта |
| 4 | Бухлова Н.В  Винк А.В | «Алгоритм разработки заданий для оценивания» | 29 апреля |

План проведения интеллектуальных игр МОЕМЦ СШ№2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Ф.И.О учителя** | | **Внеклассное мероприятие** | **Класс** | | | **Дата** |
| 1 | | Винк А.В | | « День здоровья» | 5-11 | | | 17января |
| 2 | | Чагандай Н. | | Эстафета « Кто быстрее» | 3-4 | | | 24 января |
| 3 | | Бухлов А.А | | Брейн ринг «Занимательная физика» | 7-8 | | | 14февраля |
| 4 | | Пирогов А.А | | « Золотые руки» | 5-6 | | | 17апреля |
| 5 | | Гурьянова О.В | | «Своя игра» | 7-9 | | | 13декабря |
| 6 | Бухлова Н.В. | | Спектакль « Грибы микроскопические» | | | 6 | 13 марта | | |
| 7 | Смирнова Г.В. | | « Занимательная география» | | | 8-9 | 8 мая | | |
| 8 | Юрова И.В | | « Веселые художники» | | | 7-8 | 21февраля | | |

Участие в подобных мероприятиях дало возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса и познакомиться с опытом работы коллег, что способствовало повышению уровня профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

В течении этого года учителями – предметниками была запланирована работа с сильными и одарёнными детьми, через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня, а так же написанию проектов. В начале 2четверти проведена внутришкольная олимпиада, по итогам которой были выбраны лучшие кандидатуры для районной олимпиады..

Список учащихся участвующих в районной олимпиаде в рамках МО ЕМЦ 2019-2020г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.учащегося | класс | предмет |
| 1 | Математика | 11 | Шаращкина К |
| 2 | География | 11 | Саболевская Я |
| 3 | Физика | 9 | Вешкин А |
| 4 | Биология | 9 | Мустафина М. |
| 5 | Химия | 9 | Гардт Н |

Почти все учащиеся прошли во второй тур олимпиады. По географии Соболевская Яна заняла 1 место и Шарашкина Ксения заняла 2 место по математике.

В ноябре с18.11 по 22.11. 2019года учителями МОЕМЦ была проведена неделя МО. **Цель недели**: Повысить интерес учащихся к изучению естественно-математических наук, путем использования в своей работе интернет технологий- ИКТ. Углубить и расширить знания учащихся по предметам естественно-математического цикла. **Дидактические задачи**: Систематизировать знания учащихся по предметам. **Развивающиеся задачи**: Формировать и развивать познавательный интерес к предметам естественно-математического цикла, развивать эрудицию, умение сравнивать и сопоставлять. **Воспитательные задачи**: повышать уровень эстетического воспитания обучающихся, формировать навыки коллективной работы, в сочетании с самостоятельностью обучающихся.

Неделя естественных наук прошла под девизом: «Незнающие пусть научатся, а знающие вспомнят еще раз». В разработке и проведении мероприятий недели почти все учителя МО ЕМЦ приняли самое активное участие.

Первый день недели МО ЕМЦ начался уроком физкультуры, который проводился в 11 классе на тему: «Гимнастика», Его проводил учитель физкультуры высшей категории Винк Андрей Владимирович. Стаж работы 13 лет .Урок проводился в спортивном зале. На уроке решались следующие задачи: Совершенствование комбинации ранее изученных акробатических соединений. На уроке использовались методы словесного и наглядного воздействия. Сочетание форм было направлено на совершенствование основной задачи урока и все это опиралось на результат. Урок проходил на высоком методическом уровне. Регламент урока соблюден. Контроль за усвоением умений и навыков учащихся выполнялся визуально с замечаниями при неправильном выполнении упражнений, при этом проводилась индивидуальная работа.

Следующий урок был урок математики: « Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел». Проводила урок учитель-исследователь Гурьянова О.В. Стаж работы 23 года. Цель данного мероприятия : Цель данного урока умение видеть и формулировать проблему, использовать имеющиеся знания на практике. Находить ответы на вопросы, используя учебник. Урок проводился с учащимися 5 класса, оно способствовало формированию навыков нахождения наибольшего и наименьшего значения функций и уравнений. Формирование начальных умений в применении методов дифференцированного исчисления к решению практических задач. На каждом этапе учитель стремился построить работу таким образом, чтобы каждый ученик чувствовал себя полноценным участником образовательного процесса. Деятельность учащихся была направлена на решение поставленных задач и развитие самого себя. На уроке были созданы условия для самореализации каждого ученика.

На следующий день недели МО был проведено внеклассное мероприятие по биологии в 6-10 классах. Это была научно-практическая конференция на тему: «Мы за здоровый образ жизни». Проводила урок учитель химии и биологии Бухлова Н.В. Стаж работы по данной специальности 12 лет, категория высшая. Цель мероприятия : формирование знаний о влиянии психотропных веществ на организм человека и необходимость ведения ЗОЖ для формирования будущего поколения. На практической конференции при помощи учащихся 6 класса очень доступно излагались с научной точки зрения как вредят человеку вредные привычки. Были показаны учебные фильмы и демонстрировались опыты о вреде курения и алкоголя. Также использовались методы самооценивания и рефлексии. Мероприятие планировалось для учащихся 6-8 классов, но пришли на мероприятие и ученики 9 и 10 классов, которых заинтересовала данная тема.

В этот же день проводился урок физкультуры, на тему: «Комбинации ранее изученных акробатических состояний» в 3 классе . Проводил его Чагандай Нурболат . Учитель работает по данной специальности 2 года. Урок проведен строго по регламенту и с высоким темпом. Контроль за усвоением умений и навыков учащихся выполнялся визуально с замечаниями при неправильном выполнении упражнений проводилась индивидуальная работа. Работа учителя проходила на высоком методическом уровне.

В четверг учителем физики и информатики Бухловым А.А был проведен урок физики с 8классом «Электростартер».Стаж работы учителя 20 лет, педагог-исследователь. Цель урока была - обобщение материала по данной теме , а также активизация мыслительной и познавательной деятельности учащихся при помощи задач .

В последний день недели учителями МОЕМЦ было проведено 2урока. Урок географии в 8 классе был на тему : «Виды и формирование вод суши». Целью урока было раскрыть особенности , природно-ресурсного потенциала, географическое формирование материков. Урок проводила учитель-эксперт Смирнова Галина Владимировна, стаж работы 9 лет Урок был очень насыщенным и интересным. Различные стратегии, используемые на уроке, способствовали довести до понимания учащихся основную цель урока, а также учили анализировать и синтезировать полученные знания.

Второй урок проводила учитель художественного труда Юрова И.В., Урок проводился в 7 классе на тему: «Выполнение художественной росписи. Декорирование и оформление » Стаж работы учителя 29 лет, 1 категория. Цель урока –научить учащихся выполнять эскизы для росписи изделия, используя шаблоны . Учитель поставил перед собой определенные цели и задачи, которые в ходе мероприятия были решены. На мероприятии были систематизированы знания , развивалось художественное воображение и вкус. Мероприятие проводилось с использованием различных новых методов и форм обучения, а тек же с использованием ресурсов интернета и средств мультимедиа.

Цели, которые были поставлены перед проведением мероприятий- достигнуты. Учителя и учащиеся все увереннее используют в своей работе новые информационные коммуникативные технологии , интернет-ресурсы и возможности оборудованных кабинетов

Учителя нашего МО ЕМЦ систематически повышают свой профессиональный уровень. В этом году 2 учителя методического объединения естественно-математического цикла получат новые категории: педагога-исследователя Бухлов А.А и педагога-модератора Смирнова Г.В.

Так же учителя и учащиеся участвуют в различных конкурсах областного и республиканского масштаба.

**1.География. Смирнова Галина Владимировна** приняла участие в областном семинаре по краеведению. Тема семинара: « Организация и проведение краеведческой работы в школе»

1 место в районной олимпиаде у Соболевской Я 11класс

**2.Математика. Гурьянова Ольга Викторовна**.

2 место в районной олимпиаде по математике у Шарашкиной К. 11 кл. Республиканский конкурс «Акбота»3 место Мустафина Ж.

Республиканский конкурс « Кенгуру- математика»

1место: Гурьянова А 6кл, Никифорова М.6кл,Клементьева Е 8кл,Гардт Н.,9кл, Жихарева Ю.9кл, Погребная А.10кл

2место: Ершова Д.8кл, Лотц А.7кл

**3.Биология Бухлова Наталья Викторовна** заняла 1 место в республиканской олимпиаде среди учителей на сайте для работников образования GAZAN.info Так же и среди детей были результаты:

1место- Мустафина М.9кл,

2 место- Цебер Д.7кл,Гутник А.8кл,Погромская А. 7кл,Ершова Д.8кл,Лотц А. 7кл,Винк Ю, 7кл,

3место- Стринадко П.7кл, Клементьева Е.8кл

**4**.**Технология.Юрова Ирина Викторовна** -приняла участие Гутник Анна в конкурсе детского творчества « Педагогам посвящается».

5.**Физкультура ВинкАндрей Владимирович** провел зональные соревнования по футболлу и настольному тенису между школами КГУ СШ№2,3,7,5 И получил грамоты со 2 местом .В областных соревнованиях по лыжным гонкам наши ребята тоже отличились, заняли 2 место. Это Мацегора Павел и Клементьева Ева. В районных соревнованиях по казакша курес, посвещенный Дню Независимости Бакытжанулы Ералы, Аманбекулы Бекболат, Еркин Бексултан, Хашганбай Есенболд заняли 3 место.

Нурболат Чагандай- 3 место в республиканской олимпиаде «Лучший молодой специалист» и в Республиканской олимпиаде «Кемеңгер үстаз»

Учителя Бухлова Н.В , Гурьянова О.В.и Юрова И.В прошли дистанционные курсы классных руководителей и получили сертификаты.

Учителя Чагандай Нурболат , Бухлова Н.В. и Юрова И.В, Смирнова Г.В были отмечены нашим руководством в виде почетных грамот Нур Отан и акимата села Есиль.

 Наряду с положительными результатами работы МО естественно-математического цикла существуют определенные проблемы. Это низкий уровень  учебной мотивации у некоторых учащихся, и, как следствие, невысокое качество знаний на протяжении ряда лет, недостаточное материальное и методическое оснащение кабинетов.     Исходя из вышесказанного и целей и задач, поставленных перед школой в целом, ШМО естественно-математического цикла на следующий год будет решать следующие задачи:

1. Вести  работу  по  активному  внедрению   современных  образовательных  технологий.

2. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

3. Повышать уровень учебной мотивации и качество  знаний учащихся.

**Выводы:**

1.Работа ШМО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

2. Все поставленные задачи на 2019-2020 учебный год были выполнены.

3. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов.

4.Работу ШМО учителей естественно-математического цикла в 2019– 2020учебном году можно признать хорошей.

**Анализ методической работы**

**Методического объединения учителей начальных классов**

**за 2019-2020 учебный год.**

В начальной школе предъявляют серьёзные требования к готовности учителя-организатора педагогического процесса, к уровню его компетентности как основы профессионализма. В связи с этим возрастает роль МО как центра обеспечивающего организацию систематической, планомерной работы, позволяющей педагогу самосовершенствоваться, заниматься коллективной творческой деятельностью. МО учителей начальных классов начало работу над темой «Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе»», вытекающей из общешкольной методической темы, и в то же время учителя систематически повышают своё профессиональное мастерство по индивидуальной теме самообразования. Темы по самообразованию обуславливают стремления педагогов совершенствовать методы и формы работы с учащимися. Проанализировав проблемы, выявленные в прошедшем учебном году, члены МО определили задачи методической работы на 2019-2020 учебный год.

Задачи методической работы:

1. формирование основ функциональной грамотности через развитие речи младших школьников.
2. Развитие культуры речи младших школьников на уроках математики.
3. Совершенствовать формы работы с успешными детьми, слабоуспевающими
4. Обеспечение преемственности в обучении учащихся. Совершенствование профессионального уровня учителей.

Учителя начальных классов регулярно занимаются повышением своего самообразования через курсовую подготовку и открытые уроки через работу школьного методического объединения, работа в творческих группах.

В начальных классах на начало 2019-2020 учебного года – 4 класса с русским языком и 4 класса с казахским языком обучения. В состав МО входят 8 учителя начальных классов. Все учителя начальных классов принимают активное участие в методической работе школы (педсоветы, семинары, круглые столы).Работа над методической темой предусматривает разнообразие формы и направления.

Изучение теоретического материала, работа с родителями, педагогический консилиум, взаимопроверка тетрадей, открытые уроки, смотр кабинетов.

В 2019-2020 учебном году проведено пять заседаний МО начального обучения. Они проходили как в традиционной форме, так и в форме «круглого стола» На заседаниях МО рассматривались теоретические вопросы, раскрывающие пути, способствующие личностному росту каждого ребёнка через развитие функциональной грамотности на уроках математики.

В коллективе учителей начальных классов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

За 2019-2020 учебный год были проведены все заседания МО, предусмотренные планом работы. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО, а именно:

1.Совершенствование работы с успешными и слабоуспевающими учащимися.

2.Обеспечение преемственности в обучении учащихся.

3. Адаптация детей 1 класса.

Заседания МО были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя работали в тесном контакте с психологом, с социальным педагогом школы. На заседаниях МО были заслушаны отчёты всех учителей по темам самообразования. Анализ проведённых заседаний показал, что рассматриваемые вопросы актуальны, т.к. дети имеют разную степень подготовленности и развития. Имеет место педагогическая запущенность, т.к. около 10 % родителей не занимаются воспитанием и развитием детей. Отмечается и тот факт, что практически у большинства учащихся ослабленное здоровье. Следовательно, что вся методическая работа должна быть построена с учётом этих особенностей. Основные задачи данной работы: поддерживать и развивать интерес к учению у тех, кто его имеет и у тех, у кого он явно выражен недостаточно, «подтянуть» педагогически запущенных детей. Параллельно велась совместная работа учителей и родителей по выработке у детей положительных мотивов учения. Эта работа включает в себя родительские собрания, совместные мероприятия, индивидуальные консультации по предметам, посещения семей, открытые уроки для родителей. Особое значение в воспитательной работе учащихся имело направление внеклассных мероприятий, подготовленных школьным библиотекарем, участие детей в школьных мероприятиях: конкурсы рисунков, поделок, праздники. Отмечается большая работа по сотрудничеству классных руководителей и родителей. Активизация внеклассной деятельности учащихся по интересам дает детям возможность реализовать свои способности. В начальной школе организованы выставки работ учащихся и родителей.

Традицией стало проведение недели начальной школы и участие детей в школьном туре НПК с разработанными проектами. На заседаниях МО рассматривались качество знаний учащихся и факторы, влияющие на него.

Анализ учебной деятельности показал, что усвоение программного материала учащимися в основном, осуществляется на среднем уровне. На заседании МО рассматривался вопрос о причинах неуспеваемости и организации работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию. Учителя отказываются от фронтальной работы как основной формы проведения урока и широко используют различные варианты индивидуальной, парной или групповой работы. Учебный процесс в начальных классах строится на основании Учебного плана, программно-методического обеспечения заявленной программы обучения младших школьников в условиях обновлённого содержания образования.Начальная школа обеспечена необходимым оборудованием: школьная мебель, находится в хорошем состоянии, имеются классные доски в каждом кабинете, кабинеты оформлены в соответствии с современными требованиями, эстетичны, оформление кабинетов благотворно влияют, на эмоциональный настрой учащихся, не все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, но учителя применяют в работе компьютерные технологии по применению ЦОР , у каждого учителя имеются раздаточный и индивидуальный материал для работы по предметам обучения в начальной школе.

**Выводы:**

1.Исходя из цели изучения теоретических основ формирования функциональной грамотности через развитие речи младших школьников, в течение учебного года были проведены мероприятия, раскрывающие теоретические аспекты данного вопроса (заседания МО, круглые столы, взаимопосещение уроков и т.д.).

2.На уроках все формы работы были подчинены цели развития функциональной грамотности на уроках математики, о чём свидетельствуют анализы посещённых уроков.

3.Совершенствование форм работы с успешными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

**Задачи на следующий год:**

1.Продумать систему работы по подготовке детей к участию в предметных олимпиадах начиная с 1 класса.

2.Внедрять опыт подготовки детей к конкурсу научных проектов школьников.

3. Продолжить совершенствование форм работы с успешными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении. *Руководитель МО Павлова Л.А.*

**Анализ о работе**

**«Школы правовых знаний»**

**КГУ «Средняя школа №2 с.Есиль»**

**2019-2020 уч. г.**

В целях повышения правовой культуры и правовой информированности, повышения эффективности правового обеспечения в КГУ СШ №2 с.Есиль был разработан и утвержден план работы «Школы правовых знаний» на 2019-2020 уч.г. с учётом возрастных, профессиональных и других особенностей, с определением обязательного минимума правовых знаний.

Учителями начальных классов было проведено мероприятие на тему «Конституция - основной закон государства» и викторина на тему «Право и закон». Главной целью данных мероприятий, являлось сообщить учащимся сведения о Конституции Республики Казахстан, воспитывать уважение к правовой культуре государства. Учащиеся также знакомились с традициями и обычаями казахского народа, закрепили свои знания о государственных символах Республики Казахстан в игре-викторине.

Особенно ребятам понравился классный час на тему «Наши обязанности», который прошел в виде игры. Целью занятия являлось изучение с учащимися правил поведения в школе, обязанностей учеников, воспитание самосознания, самоконтроля, умения отвечать за совершенные поступки.

Учителями и учащимися 5-8 классов проведена работа по формированию казахстанского патриотизма. Цель данной работы была направлена на воспитание у учащихся уважения прав и свобод других людей, признание ценностей государства и своих ценностей, повышение гражданского самосознания и социальной активности граждан Республики Казахстан.

Задачами классного часа на тему «Зачем нужны законы?» было изучение законов Республики Казахстан, формирование гражданственности, основ правовых знаний. В ходе изучения «Прав и обязанностей школьников», ребятам предлагалось обсудить взаимоотношения между учителями и учащимися, ребята были ознакомлены со своими обязанностями и правами.

Учащиеся 9 класса приступили к изучению Конституции РК и конституционного законодательства. Изучили разделы Конституции, изменения и дополнения, внесенные в Конституцию РК. Также учащиеся были ознакомлены с основами и содержанием уголовного права.

С учащимися 11 класса проводились беседы на темы «Правовая основа семьи», «Вредные привычки подростков», классные часы «Государственное устройство Республики Казахстан», «Закон – это правопорядок и справедливость». Проведено два занятия правового всеобуча для родителей. Темы лекций: «Семья и школа – главные звенья в формировании трудового образа жизни и высокой нравственности» и «Семья – основа нравственного становления и утверждения личности».

Правовой всеобуч для педагогического коллектива включал изучение Конституции Республики Казахстан, в изучение входило знакомство с разделами и статьями Конституции.

Заведен журнал учета посещаемости слушателей занятий, обеспечена явка посещаемости, за исключением уважительных причин.

Работа по правовому воспитанию ведется согласно плана. Все запланированные мероприятия и классные часы проведены. Все намеченные цели были реализованы.

**Анализ работы библиотечной службы**

**КГУ «Средней школы №2 с. Есиль**

**за 2019-2020 учебного года**

**Учебно-методический комплекс: библиотечный фонд.**

**Цель**: Привитие учащимся школы потребности в систематическом чтении литературы, для развития творческого мышления и познавательных интересов, с целью успешного изучения учебных предметов и воспитания патриотизма.

**Задачи:**

1.  Обеспечивать учебно-воспитательный процесс и самообразование путем

библиотечно-библиографического и информационного обслуживания

учащихся и педагогов.

2. Изучать и направлять чтение учащихся с учетом возрастных особенностей,

уровня знаний, формировать их читательский интерес.

3. Формировать правовую культуру читателей, гражданственность,

патриотизм.

4. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного

пользователя: обучение пользованию разными

носителями информации, поиску, отбору информации.

5.  Развивать в читателях потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни.

6. Осуществлять сбор, накопление, обработку, систематизацию

педагогической информации и доведение ее до пользователей.

7.Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Общее число читателей на конец 2019-2020 учебного года – 209 человек.

Библиотечная служба в 2019-2020 учебном году преследует следующие цели и задачи:

1. Воспитание чувства гражданственности, уважение к законам и правилам человеческого общежития, уважение к традициям и обычаям казахов и народов, населяющих Казахстан.

2. Воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов;

3. Организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей,

обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия;

4. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления,

познавательных интересов.

**Организация  обслуживания.**

      Ежедневно работником библиотеки ведется работа:

- подведение итогов за прошедший день;

- заполнение дневника библиотекаря в электронном формате;

- подсчет итогов за месяц;

- обслуживание читателей, регистрация новых читателей;

- ведение бесед о сохранности книжного фонда, об открытом доступе книг

-подбор литературы по определенной теме и т.д

В индивидуальная работа с читателями. Одной из форм работы с читателями индивидуальные беседы и обзоры литературы по интересам читателей , которое проводится при обслуживании читателя.

Проводятся беседы с учащимися о том, как правильно пользоваться книгами, как найти нужную информацию в энциклопедиях, как работать с каталогом. Проводятся «Минутки информации» о поступивших книгах в школьную и сельскую библиотеку.

**Основные показатели работы библиотеки**

**за 2019-2020 учебный год по сравнению с 2017-2018 и 2018-2019уч. годами.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные показатели** | **2019-2020** | **2018-2019** | **2017-2018** |
| 1 | Число читателей:  учащихся  сотрудников | **209**  179  31 | **214**  183  31 | **213**  180  33 |
| 2 | Книжный фонд (без учебной литературы) | 12916 | 12902 | 12897 |
| 3 | Число посещений | 3013 | 3972 | 3891 |
| 4 | Число книговыдач | 5278 | 7066 | 7064 |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Читаемость | 25,2 | 33 | З3 |
| 6 | Посещаемость | 14,4 | 18,5 | 18,3 |

Из сравнительного анализа видно, что в этом году книговыдача снизилась, в связи с тем, что с 16.03.20 и по сегодняшний день школа находится на карантине, а также книжный фонд художественной, справочной, литературы устарел, не отвечает запросам читателей.

В конце 4 четверти был проведен анализ читательской активности обучающихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы.

Читательская активность наиболее высокая в 2-4 классах. 79% детей являются активными читателями школьной библиотеки. Начиная с 5 класса интерес к книге заметно снижается. Это связано с тем, что дети чаще используют электронные книги и Интернет, и недостатком в фонде библиотеки художественной литературы современных авторов.

**Работа с фондом.**

Общий библиотечный фонд на май 2020 года составляет 18932 экземпляров, в том числе художественной литературы -10618, из неё на государственном языке 349, учебников по учётным документам (нового поколения) 4743экз., в том числе на государственном языке обучения 446 экз. Количество учебников от общего фонда составляет 24%.

Комплектование фонда

Количество поступившей литературы – 2039эк. из них:

- учебников – 1121эк (10кл.р – 19комплектов, 9кл.р – 20 комплектов, 4кл.р – 18 комплектов, 4кл. каз. – 9комплектов);

- хрестоматий – 114;

- методической –55;

-дидактиктики - 11;

-уч. тетрадей -673;

-эл. учебников – 67;

- справочной литературы -14.

В библиотеке не достаточно литературы:

-словарей и справочной литературы;

- художественной литературы казахстанских и современных авторов;

-детской литературы.

В библиотеке на 2019-2020 учебный год был составлен график работы по выдаче учебников по классам с классными руководителями.

Классным руководителям выданы ведомости, где регистрируется выдача учебников учащимся, согласно списку класса.

Один раз в четверть проводились рейды «Как живут учебники» с целью проверкиработы библиотекаря, классных руководителей и библиотечного актива по сохранности учебников, выполнение учениками обязательств по сохранности учебников.В результате проверки сделаны следующие выводы: большинство учащихся держат учебники в хорошем состоянии, носят их согласно школьному расписанию и следят за его санитарным состоянием согласно правилам пользования учебником, с которыми все учащиеся были ознакомлены при получении учебников. С учащимися, у которых учебники без обложек или требуют мелкий ремонт (подклеить, заменить обложку, стереть ластиком пометки), была проведена беседа «О бережном отношении к школьному учебнику». Это относится, в основном, к учащимся средних и старших классов. У учащихся начальных классов учебники в хорошем состоянии. Сохранность учебников составляет 100%.

В конце учебного года составляем график сдачи учебников по классам, утвержденный директором школы.

**Информационно-библиографическая и массовая работа.**

К календарным и знаменательным датам библиотекой организовываются книжные выставки, тематические полки, проводятся обзоры литературы, литературные беседы, библиотечные уроки, открытые просмотры литературы.

Все мероприятия школьной библиотеки в 2018-2019 учебном году способствовали развитию интереса к чтению и гражданско-патриотическому воспитанию.

В библиотеке  проводились литературные мероприятия, оформлялись книжные выставки по следующим направлениям:

***Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание:***

1. Сентябрь - Книжный стеллаж «Мәнгiлiк ел — одна страна, одна судьба» состоящий из следующих разделов:

- книжная полка «Лидер новой эпохи» (в течение года)

- книжная полка «Это земля твоя и моя» (Выставка книг о малой Родине) (Октябрь);

- арт-выставка «Назарбаев: эпоха, личность, общество.» (к Деню Первого Президента Казахстана) (Ноябрь);

- информационно - книжная полка «День независимости – День свободы» (Декабрь)

2. Информационный стенд «За строкой послания» (по посланию Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана») (Сентябрь)

3. Читательская конференция «Формат перезагрузки» (по посланию Президента РК) (Октябрь) (8-11кл)

4. Электронная выставка «Первый» (к Деню Первого Президента Казахстана) (Ноябрь - декабрь);

5. Игра- викторина «Мой Казахстан – ты независим!» (7-8кл) (декабрь)

6. Квест –игра «Раскрой преступление» (6-8кл) (по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения) (Декабрь)

8.Час поэзии и памяти «Из пламени Афганистана» (6-9кл) (Февраль)

7 Виртуальная выставка «Дорогая сердцу книга о войне» (5-9кл) (Май)

**Духовно-нравственное, воспитание**

1. Акция «Продлим жизнь книге» (по ремонту детской и художественной литературы) (5-9кл) (Ноябрь)
2. Выставка-размышление «Духовное согласие – единственный путь к миру» (Октябрь)
3. Час размышления «Чудо, имя которому – книга» (5-6кл) (Ноябрь)
4. Выставка-размышление «На любовь своё сердце согрею» (Февраль)
5. Конкурс чтецов: «Сердце, наполненное любовью» в рамках декады по Самопознанию (5-11кл) (февраль)

**Трудовое, экономическое и экологическое воспитание и ЗОЖ**

1. Выставка –обзор «Через книгу –любовь к природе» (Октябрь)
2. Устный журнал «Чудо земли – хлеб» (6-8кл) (Октябрь)
3. Иллюстрационная книжная выставка «Здоровое питание – основа долголетия» (Март)
4. Читательская конференция «Правильное питание – залог здоровья» по книгам «Приключения волшебной кастрюльки…» из серии

«Если хочешь быть здоров, правильно питайся»(1-4кл) (Март)

**Интеллектуально воспитание, воспитание информационной культуры**

1. Выставка-новинок «Знакомьтесь! Наши новые учебники» (Сентябрь)
2. Викторина «Литературная викторина «Путешествие по сказкам».(Декабрь) (4кл)
3. Викторина «Новогодняя мозаика» (Декабрь) (8-9кл)
4. Виртуальная информационная выставка «История освоения космоса» (Апрель)
5. Викторина «История освоения космоса» (1-9кл) (Апрель)

**Национальное воспитание**.

1. Выставка – задание«Язык – мост дружбы» (сентябрь)
2. Книжная полка «Абай Кунанбаев великий мыслитель степи» (октябрь)
3. Книжный стол «Сакен Сейфулин – непокорённый сын степей»
4. Книжная выставка-портрет «Абай-гений земли казахской» (Февраль)
5. Книжная выставка «Книги про казахского Робин Гуда – Алдара Косе» (Март)

**Пропаганда художественной книги**

1. Выставка-новинок «Новинки из книжной корзинки» (Ноябрь)
2. Экскурсия в библиотеку с. Есиль «Тайны библиотеки» (Сентябрь) (6, 8кл)
3. Устный обзор книг «Книга ищет читателя» (буккроссинг) (Октябрь 5-9кл) (Декабрь – 4кл)
4. Акция буккроссинг «Возьми, если хочешь, отдай, если можешь!» (в течение года)
5. Часть чтения «Мир сказок» (6кл)
6. Читательская конференция «Волшебный мир Фаризы» (потворчеству выдающейся казахской поэтессы Ф. Онгарсыновой) (8-9кл) (ноябрь) (Примечание: проведен совместно с Пригариной Н.В., библиотекарем сельской библиотеки)
7. Литературная гостиная «Абай әлемі» - «Мир Абая» (5-9кл) (Февраль)
8. «Чтение отрывков из стихов Абая Кунанбаева» на перемене (1-9кл) (Февраль)
9. Чтение - игра «Вопросы мудрого мудреца» (5-6кл) (Март)
10. Урок – викторина «Алдар Көсе біздіңзаманымызда» - «Алдар Косе в наше время» (3-4класс) (март)
11. Литературная игра «Волшебный мир сказок Бажова.»(Январь) (5-6кл)
12. Виртуальная выставка –цитата «А.С. Пушкин – к нам сегоднещним» (Апрель) (5-11кл)
13. Виртуальная выставка «Книжкин дом» (1-5кл) (Май)

Все мероприятия проводимые в библиотеке, прежде всего были нацелены на привлечения читателей в библиотеку и активизирование их чтения. Так как проблема чтения среди учащихся по прежнему остаѐтся желать лучшего. Активными читателями являются учащиеся начальных классов. Именно эти читатели с большим желанием посещают библиотеку, читают по интересам. В структуре читательской деятельности учащихся среднего звена преобладает чтение по заданиям педагогов это классика, современная литература, вошедшая в программу по литературе. Многие учащиеся являются разовыми посетителями библиотеки. Всё это создаёт проблему, над которой необходимо работать в последующие годы.

**Анализируя работу школьной библиотеки за учебный год**, можно сделать следующий вывод:

-школьная библиотека выполняла в течение года работу по

предоставлению пользователям необходимого информационного материала используя различные формы работы;

- библиотечная служба пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы и т.д.);

- проводились библиотечные викторины, литературные игры, конкурсы, которые стимулировали у читателей интерес к чтению книг;

- в 2019-2020учебного года большое внимание уделялось воспитанию казахстанского патриотизма и гражданственности;

-большинство библиотечных мероприятий проводилось для читателей среднего звена.

***Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:***

1. Устаревший фонд детской и художественной литературы.

2. Продолжает снижаться читательская активность у учащихся среднего и старшего звена, книгу заменил Интернет.

3.Уделялось недостаточно времени работе с родителями, работе с группами чтения по интересам.

***Задачи, над которыми предстоит работать во 2020/2021 учебном году:***

1. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
2. Активизировать читательскую активность у школьников, деятельность по приобщению детей к чтению, используя электронные издания и Интернет.
3. Уделить больше внимание работе с группами читателей по интересам .
4. Активизировать работу библиотечной службы в младшем звене школы.
5. Активизировать работу с мало читающими детьми.
6. В целях привлечения учащихся к систематическому чтению проводить

читающие перемены.

1. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
2. Продолжать работу по проекту «Школьный буккроссинг».
3. Продолжить работу с обучающимися по формированию у них основ библиотечно-библиографической грамотности.
4. Продолжить работу с сельской библиотекой по обеспечению учащихся востребованной детской литературой.
5. Продолжать работу по сохранности и формированию учебного фонда.

**Анализ работы социальной службы за 2019-2020 учебный год в КГУ СШ №2.**В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных  
условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.  
Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Законом «Об образовании», «О правах ребенка в РК» , «О профилактике правонарушении среди несовершеннолетних» и другими нормативно правовыми актами по вопросам образования:  
1. Контролирует движение учащихся и выполнение всеобуча;  
2. Поддерживает тесные связи с родителями;  
3. Изучает социальные проблемы учеников;  
4. Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;  
5. Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей (по мере  
возможности).  
6. Консультирует классных руководителей, воспитателей;  
Работа социального педагога ведѐтся в соответствии с планом работы  
школы. В начале учебного года социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся. Также ведѐтся банк данных детей различных категорий: дети из многодетных  
семей, семьи с детьми-инвалидами, опекаемые дети, дети «группы риска». Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, состоящими на ВШК.  
Деятельность социальной службы школы направлена на сохранение психического и физического здоровья школьников и содействие  
прогрессивному формированию его личности. Спланированные мероприятия  
обеспечивают предупреждение детской и подростковой девиации, расширяют их правовые знания, воспитывают патриотизм и любовь к Родине.  
Основными направлениями в работе социальной службы КГУ СШ №2 является:  
1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).  
2. Организация внеурочной деятельности детей.  
3. Пропаганда здорового образа жизни.  
4. Правовое воспитание.  
5. Предупреждение и профилактика правонарушений несовершеннолетних  
  
6. Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении..  
7. Совместная работа школы, семьи и общественных служб.  
Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:  
1. Повысить уровень информированности обучающихся и родителей:  
- о причинах правонарушений обучающихся;  
- о причинах алкоголя и токсических веществ обучающимися;  
- о негативных последствиях употребления наркотиков;  
- о видах помощи обучающимся, замеченных в использовании токсических и наркотических веществ.  
2. Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся школы в  
процессе их обучения и воспитания с целью укрепления психологического  
здоровья, а также адаптации и улучшения их взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.  
3. Формировать у обучающихся школы потребность в здоровом образе  
жизни.  
4. Расширить внеурочную занятость обучающихся, особенно обучающихся, стоящих на внутришкольном учете.

*1.Профилактика правонарушений*

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. В течение 2019-2020 учебного года в КГУ СШ №2 Совет по профилактике правонарушений проводился 9 раз. Целью работы Совета является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные жизненные ситуации. Выполнение поставленной цели решалось через следующие задачи:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;

- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала для жизненного самоопределения;

Работа Совета по профилактике ведется согласно составленному плану. В связи с этим регулярно проводятся плановые заседания Совета и внеплановые. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля  детей «группы риска».

В случае пропуска занятий учеником классные руководители выясняли причину отсутствия. Если пропуски становились регулярными, то по решению Совета профилактики данный ученик ставился на внутришкольный контроль. Социальным педагогом составляется план индивидуальной профилактической работы с данным учеником, проводятся профилактические беседы.  
Своевременное принятие мер даѐт положительные результаты.  
Организация досуга учащихся, широкое вовлечение детей в занятия  
спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. В школе организованы кружки и секции.

*2. Социальная защита учащихся, находящихся под опекой и попечительством*

      В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 4 опекаемых детей. Все ребята получали пособие от отдела образования, проживали в семьях опекунов. Инспектором отдела опеки и попечительства Тортаевой Айнагуль Бейсенбаевной совместно с социальным педагогом осуществляют контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвуют в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних. Особому контролю подлежит расходование денежного пособия, получаемого опекуном на опекаемого ребенка.

*3.Профилактическая и коррекционная работа с неблагополучными семьями,  детьми «группы риска».*

В связи с поставленной проблемой на 2019-2020 учебный год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспектором ГЮП   посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

Социальным педагогом, совместно с администрацией школы, в течение учебного года проводились беседы с родителями, где  неоднократно разъяснялись их права  и обязанности   по содержанию, обучению и воспитанию детей. Давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

      Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, собрания администрации школы.

Состав комиссии на  заседаниях:

Председатель Совета: Бутеева А. О.

Члены Совета: Салихова Н.Р.- зам.дир. по УВР

Николаева В.А.- зам.дир. по ВР

Дубовая О.Ф.- соц.педагог

Прохорова К.С. – психолог

На совет профилактики приглашаются зам директора по учебной работе, инспектор ГЮП, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

*4. Организационная деятельность.*

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, инспектором ГЮП.

*Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:*

1.Запланированные мероприятия на 2019-2020 учебный год соц. педагогом выполнены.

2.Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов,

3.  Остается значительным число детей «группы риска» и  учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины).  Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

4. Растёт число неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

5.Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

       Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой:

       Рост числа детей «группы риска» и неблагополучных имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

*Определены цель, задачи на 2020-2021 учебный год:*

Цель: Создавать условия  для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1.      Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2.       Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3.      Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4.      Осуществление делового партнерства по работе с неблагополучными семьями и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав,  отделом опеки и попечительства.

**Анализ работы психолого - педагогической службы**

**за 2019-2020 учебный год в**

**КГУ СШ №2**

Основная цель психолого-педагогической службы в школе психолого - педагогическое сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения; становление индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах школьного обучения; развитие способностей и склонностей детей, изучение их психического развития, определение психологических причин нарушения личности и интеллекта, профилактика подобных нарушений.

В соответствии с этим можно выделить основные задачи психолого-педагогической службы:

* психолого - педагогическое   сопровождение  всех участников

образовательного  процесса;

* содействие  полноценному личностному   и интеллектуальному

развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;

* обеспечение  индивидуального  подхода к каждому   ребенку на основе

психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического  развития;

* профилактика и преодоление отклонений  в интеллектуальном и

личностном развитие  каждого  ребенка;

* содействие  созданию   условий    для   полноценного     труда   и

сохранению  психологического здоровья  педагогического коллектива, администрации   школы;

* обеспечение   полноценного  личностного, интеллектуального  и

Профессионального   развития учащихся на каждом возрастном этапе;

* оказание    помощи  детям, подросткам, педагогам и родителям в

экстремальных   и   критических ситуациях;

* консультирование   родителей  и лиц, их заменяющих, по вопросам

воспитания детей, создания  благоприятного   семейного микроклимата.

**Направления работы педагога-психолога:**

* диагностическая;
* коррекционно-развивающая;
* консультативно-просветительская;
* экспертная;
* организационно-методическая.

**Диагностическая работа**

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

1. Первичная диагностика первоклассников с целью определения уровня школьной готовности и уровня психических процессов. Анализируя результаты исследования первоклассников было выявлено, что учащиеся имеют средний уровень развития психических процессов и готовности к обучению.

2. Среди обучающихся 5 класса была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации. При проведении диагностики применялись следующие методики: проективная методика «Рисунок школы», тест школьной тревожности Филлипса, модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации протекал оптимально – уровень школьной тревожности низкий. У детей отмечается положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

3. Для диагностики эмоционального состояния учащихся «группы риска» был проведен цветовой тест Люшера, результаты которого показали, что эмоциональное состояние прибывает в норме.

4. В 9 классе проведено анкетирование «Ориентация в выборе профессий», учащиеся 9 класса предпочитают обслуживать людей, 80% выбрали подтип «Человек-человек» В 11 классе показал результат что 50% выбрали «Человек-Техника» и 50% «Человек –Человек».

5. С учащимися с 1 по 11 класса проведена диагностика «Уровень школьной мотивации Н.Г.Лускановой» результат показал что уровень школьной мотивации на высоком уровне 89%.

Также проводилась диагностическая работа по индивидуальным запросам со стороны администрации, педагогов, и самих обучающихся. Причины обращения: проблемы связанные с обучением, поведением, определение актуального уровня развития и выявление личностных особенностей. Всего было проведено диагностической работы -48.

**II. Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. По итогам коррекционно – развивающей работы с учащимися даны рекомендации и проведены консультации с педагогами, родителями.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

* развитие познавательной сферы;
* коррекция эмоционального состояния;
* работа со стрессовыми состояниями;
* работа с агрессией;
* развитие коммуникативных навыков.

В рамках реализации комплексной программы по профилактике суицидального поведения среди учащихся были проведены недели профилактики суицидальных рисков «Мы выбираем жизнь!», «Голосуем за жизнь!»

**III. Консультативно-просветительская работа**

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

* проблемы преодоления трудностей в обучении;
* межличностные отношения «ученик - ученик», «ученик - педагог»;
* особенности детско-родительских отношений;
* проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников, вновь прибывших учащихся;
* особенности воспитания и развития детей в семье;
* поведенческие проблемы;
* агрессивность;
* личностные проблемы;
* профориентация.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу учителей, администрации. За отчетный период было проведено 34 консультации с учащимися школы.

В течение учебного года проводились консультации с обучающимися 5 класса для снятия тревожности и напряжения.

**IV. Экспертная работа**

* Участие в совете профилактики школы, заседания которого проводились ежемесячно.
* Посещение 1, 5 классов с целью изучения адаптации обучающихся.

**V. Организационно-методическая работа**

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом – психологом осуществлялось:

* планирование и анализ своей деятельности (составление годового,

ежемесячного плана работы, статистической справки);

* ведение текущей документации (заполнение рабочего журнала,

составление графика работы);

* подготовка материалов к консультированию, просвещению,

коррекции (изучение специализированной литературы, подбордиагностического инструментария, подготовка материалов для консультации педагогов и родителей);

* разработаны и распространены рекомендации для родителей

Для учащихся и их родителей размещена информация. Рекомендации родителям детей, временно находящихся на дистанционном обучении .«Телефоны доверия».

**Самообразованияна 2019– 2020 учебный год:**

Задачи:

* изучение общепедагогических и психологические знаний с целью расширения и совершенствования психологических методов воспитания и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* овладение достижениями психолого-педагогической науки;
* повышение общекультурного уровня;
* применение разнообразных форм работы в организации психолого-педагогического сопровождения всех участников учебно-воспитательного процесса;
* обобщение и распространение психолого-педагогического опыта.

Для повышения уровня квалификации, обновления теоретических и практических знаний при освоении современных методов решения профессиональных задач принимала участие:

* Практической конференции «Оказание психологической помощи во время карантина»
* В областном семинаре «Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями»
* Повышение курсов квалификации «Теоритические и практические акспекты реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе», в объеме 72 часа теории и практики.
* Принимала участие в Республиканском проекте по повышению квалификации педагогических кадров государственных организаций среднего образования (психологии-500) по семейному воспитанию «Счастливая семья» в объеме 140 часов теории и практики.

**Анализ работы медицинской службы**

**за 2019-2020 / учебный год по КГУ СШ №2 с. Есиль**

**Цели медицинской службы:**

- формирование здоровья ребенка немедикометозными средствами;

- содействие администрации и пед. коллективу в создании условий и проведение профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

**Основными задачами является** – оздоровление, проведение лечебно-профилактических мероприятий, оказание неотложной медицинской помощи;

- формировать базу данных, вести мониторинг состояния здоровья учащихся;

- обеспечивать информацией пед.коллетив и родителей о состоянии здоровья учащихся;

- организовать профилактику, санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на улучшение здоровья детей.

Медицинский кабинет оборудован и оснащён всем необходимым для работы: ростомер, весы, тонометр для измерения АД, таблица для

определения остроты зрения, холодильник для хранения вакцин, шкаф для медикаментов, индивидуальных карт школьников, уборочного инвентаря, шприцев, кушетка, стулья, бактерицидная лампа.

Медицинский кабинет укомплектован медикаментами, средствами

оказания неотложной помощи, дезинфицирующими средствами в

достаточном количестве.

Главной задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и проведение медицинских осмотров всех учащихся по скрининг – программе.

В план работы медицинской службы включены следующие разделы:

межведомственный (взаимодействие с поликлиникой, туб. диспансером, врачом педиатром, военкоматом) лечебно-оздоровительный, лечебно – профилактический, санитарно – просветительный. В течении года было проведено:

1. Ежедневный, амбулаторный прием детей по мере обращения и оказание необходимой медицинской помощи.
2. Осмотр детей на наличие инфекционных и паразитарных заболеваний.

3 Наблюдение за физическим развитием детей и подростков; оценка физического развития (антропометрия)

4.Организация и проведение профилактических осмотров, проведена диспансеризация детей. По итогам составлен план лечебно-оздоровительной работы.

1. Осуществление контроля за санитарно-гигиеническими условиями обучения и

воспитания детей

1. Проводилась работа по профилактике инфекционных заболеваний, которая включала в себя:
   * Постоянный контроль за соблюдением санитарного и противоэпидемического режима;
   * Повышение специфического и неспецифического иммунитета; (профилактические прививки)
   * Прерывание возможных путей передачи и распространение инфекций;
   * Своевременная изоляция инфекционных больных, осмотр детей, находящихся в контакте с больным.

Основная задача оздоровительной работы- снижение острой и хронической заболеваемости детей.

Проводится дезинфекционные мероприятия (сквозное проветривание, обработка посуды хлорсодержащими препаратами.)

Для проведения противорецидивного лечения, детям, страдающим хронической патологией лечение проводится в фазе подострого и хронического течения. Осуществляется контроль и руководство по созданию санитарно-гигиенических условий и воспитание гигиенических навыков у детей соблюдение правил личной гигиены .

**Вакцинация детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название прививки | Количество |
| 1 | Реакция манту | 123 |
| 2 | БЦЖ | 21 |
| 3 | ККП | 19 |
| 4 | АБКДС | 19 |
| 5 | АДСМ | 13 |
| 6 | Грипп | 66 |

В последние годы в школе не зарегистрированы вспышки инфекционных заболеваний.

**Заболеваемость учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Заболевания | Количество  201718ч.год 201819ч.год 201920.год | | |
| 1 | Болезни органов дыхания | 101 | 134 | 103 |
| 2 | Болезни эндокринной системы | 2 | 1 | 2 |
| 3 | Болезни пищеварения | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Болезни мочеполовой системы | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Болезни глаз | 11 | 15 | 17 |
| 6 | Лор патология | 8 | 7 | 6 |
| 7 | Болезни нервной системы | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Психиатрические заболевания | - | 0 | 1 |
| 9 | Инфекционные заболевания | - | 2 |  |
| 10 | Болезни крови | - | 2 | 2 |
| 11 | Паразитарные заболевания (педикулез) | - | 0 | 0 |
| 12 | Травмы | 3 | 1 |  |

**Распределение по группам здоровья**

Основная группа –185Подготовительная группа - 9

Спец. группа – 3

Освобожденная группа - 3

**Организация питания**

Повседневная работа включает:

• Контроль за качеством поступающих продуктов, условиями хранения, соблюдение сроков реализации, технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд, обработка посуды, контроль за прохождением сотрудниками медицинских осмотров • Контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудниками пищеблока.

Учреждение организует питание обучающихся, в специально отведенном помещении для питания (столовая) соответствующем требованиям санитарно- гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

* соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
* обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует установленным требованиям;
* наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;
* обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН; - наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
* соответствие иным требованиям действующих санитарных норм и правил в РК.

Организация питания обучающихся и воспитанников включает в себя:

1. питание обучающихся;
2. контроль за организацией питания;
3. охват обучающихся горячим питанием; -
4. выполнение натуральных норм;
5. обеспечение продуктами питания.
6. Для обеспечения здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, разрабатывается рацион питания, четырнадцатидневное меню, меню-раскладки.

Пищевые продукты, поступающие на пищеблок, соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к продовольственному сырью и пищевым продуктам, и сопровождаются документами, удостоверяющими их качество и безопасность, с указанием даты выработки, сроков и условий хранения продукции.

Режим питания в школе определяется СанПиН № 611 от 16.08.2017 "Санитарно- эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся, воспитанников в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РК. Обслуживание горячим питанием обучающихся, осуществляется штатными сотрудниками школы, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Дети получают сбалансированное питание. Интервалы между приемами пищи не превышают 3,5 – 4 часа. Питание полностью обеспечивает растущий организм энергией и основными пищевыми веществами. Учитывается общее количество белков, жиров, углеводов в соотношении 1 : 1 : 4. При разработке меню всегда используются свежеприготовленные блюда. Ежедневно в рацион питания включается мясо, молоко, сливочное и растительное масло, хлеб, рыба, яйцо, сыр, творог, кисломолочные продукты. Питание соответствует принципам щадящего питания, предусмотрено использование определенных способов приготовления блюд – варка, приготовление на пару, тушение, запекание, исключены продукты с раздражающими свойствами.

Текущий контроль за организацией и качеством питания осуществляется медсестрой, администрацией школы, которые присутствуют при закладке продуктов, следят за технологическим процессом приготовления пищи, снимают пробы. Повседневная работа медсестры включает в себя также: контроль за качеством поступающих продуктов, условиями их хранения, соблюдения сроков реализации, технологии приготовления пищи и качеством готовых блюд, соблюдением санитарно – противоэпидемиологического режима на пищеблоке и обработкой посуды. Проверку качества пищевых продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет бракеражная комиссия. Состав комиссии на текущий учебный год утверждается приказом директора школы. Результаты проверок заносятся в бракеражные журналы.

Контроль организации питания, соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил, качества поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в школе, осуществляется органами Охраны прав потребителя.

Ведется вся документация пищеблока:

* журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
* журнал бракеража готовой кулинарной продукции
* журнал здоровья;
* журнал проведения витаминизации третьих;
* журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
* ведомость контроля рациона питания;

ежедневные меню, технологические карты.

**Анализ о деятельности**

**Партнерской школы КГУ «СШ № 2 с.Есиль»за 2019-2020 уч. год**

**Общие данные**

**Партнерская школа, адрес:**101010 Карагандинская область Осакаровский район, село Есиль, ул.Школьная д.60

**Руководитель Партнерской школы: Бутеева А.О**

**Проходил ли курсы руководителей в ЦПМ: да**

**Составители отчета: Гурьянова О.В. и Шарашкина Е.Н.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование Партнерской школы** | **Адрес**  **Партнерской школы** | **ФИО школьного координатора ПШ по внедрению системы критериального оценивания** | **Количество**  **сертифицированных учителей** | | |
| **1**  **уровень** | **2 уровень** | **3**  **уровень** |
| КГУ «СШ № 2 села Есиль» | 101010 Карагандинская область Осакаровский район, село Есиль, ул.Школьная д.60 | Шарашкина Е.Н | - | 2 | 5 |

1. **Цель, задачи деятельности ПШ:**

**Цель деятельности ПШ:**

* Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с законом РК «Об образовании».
* Сформировать у обучающихся школы устойчивые познавательные интересы.
* Включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса.
* Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

**Задачи ПШ:**

- обеспечение участия в процессе совершенствования структуры, содержания и технологии основного общего образования в рамках развития образования в районе;

- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;

- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

1. **Стратегические направления деятельности ПШ:**
2. Организация и синхронизация образовательного процесса всего ресурсного центрав комплексе ОШ (РЦ) и закрепленныезаней МКШ
3. Организация информационной образовательной среды РЦ
4. Обеспечение доступа на базе опорной школы к образовательным ресурсам сельских малокомплектных школ (учебно-методические, материально-технические, кадровые ресурсы)
5. Организация педагогического процесса, обеспечивающего высокий уровень развития функциональной грамотности и компетентности учащихся.
6. Формирование у школьников духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни

На начало учебного года был составлен план работы партнерской школы, по которому работали весь учебный год. Для обобщения передового педагогического опыта, педагоги публиковались в различных СМИ. Педагогами СС были проведены открытые уроки, на которых они делились своим опытом и новшествами, которые они применяют в своем учебном процессе.

Так же учителями СС были проведены коучинги. Тематика коучингов была выбрана с учетом методической работы школы и потребностью коллег школы. Учителя школы, особенно молодые специалисты с удовольствием посещали данные коучинги. Коучами удачно был выбран прием, для создания коллабаративной среды так он мне дал возможность настроить участников на дальнейшую работу. Но анализируя свою работу коучи сделали для себя такие заметкина будущее, при планировании следующего коучинг-занятия им необходимо учесть неуспешные моменты проведенного коучинга.

1. Четко ограничить временные рамки каждого этапа работы. Вырабатывать «чувство времени» у себя и у своих коллег.
2. Больше внимания надо уделить практической направленности занятия, формированию конкретных умений и навыков учителей.
3. Работать над собой, совершенствоваться, для того, чтобы быть успешным коучем.

Все учителя состоят в сетевом сообществе.На начало учебного года была составлена циклограмма СС учителей. Объединение в «сетевые сообщества» дает возможность каждому педагогу предоставляется возможность для активного профессионального взаимодействия, обеспечивается устойчивая среда профессионального общениякак важнейшего элемента повышения квалификации.

Так же наш учитель казахского языка и литературы, Мустафина А.С., совместно с коллегами модульной группы в состав которой входила учитель математики СШ № 16 и учитель географии СШ № 6, приняли участие в проведении интегрированных онлайн уроков Ведущей и партнерскими школами. После проведения таких уроков коллеги пришли к выводу, что нужно больше проводить таких уроков. Каждый из учителей делится своим опытом, своими наработками, черпает для сея что-то новое и внедряет в свою практику.

1. **Общие выводы**

Совершенствование профессионального мастерства есть непрерывный процесс, особенно если речь идет о педагоге. Сетевое профессиональное сообщество является важной составляющей этого процесса. Поэтому необходимо вести работу по дальнейшему расширению и стабильному функционированию сетевого сообщества обучающихся учителей школы. В 2020-2021 учебном году наряду с продолжением работы в данных направлениях, уже дающих результат, будет уделено большее внимание процессу коучинга с целью преобразования школьной практики, совершенствованию процесса менторинга, внедрению в процесс преобразования практики планирования и проведения Lesson study. На данный момент в школе проводит работу школьный тренер, которая окончила курсы обучения школьных тренеров по образовательной программе профессионального развития педагогических кадров в образовательных школах "Рефлексия в практике".

1. **Проблемы**

* Низкая скорость интернета.
* Слабая МТБ (не в каждом классе есть интерактивная доска и принтер.)
* Трудоемкость
* Не все педагоги нацелены на открытое сотрудничество по обмену педагогическим опытом

1. **Направления развития Партнерской школы на 2020-2021 уч. год**

* Укрепление материальной базы.
* Развитие преподавательских навыков учителей в области компетентного подхода в образовании и использовании новых образовательных технологий.
* Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте использования новых подходов в преподавании и обучении.
* Обеспечить внедрение новых способов оценивания в практику преподавания.
* Продолжить изучение оценочных техник для формирующего оценивания.
* Вести рейтинг участия членов сетевого сообщества с целью определения его профессионального роста;
* Своевременно подводить итоги рейтинга, создавать ситуацию успеха творчески работающих учителей;

**О работе мини-центра «Светлячок» КГУ СШ№2 с. Есиль за**

**2019-2020 учебный год.**

Обучение и воспитание детей мини-центра ведется в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом образования РК. В соответствии с ГОСО РК дошкольного воспитания и обучения программа включает в себя пять образовательных областей. « Коммуникация, Социум, Познание, Здоровье, Творчество» Направлены на раскрытие потенциальных возможностей детей. Базовое содержание областей становится основой для развития познавательных способностей , индивидуальных склонностей, интересов и любознательности.

В мини-центре работает три группы: две группы с русским языком обучения, одна группа с государственным языком обучения, с полным днем пребывания. Всего в мини –центре охвачено 86 детей от 1,5 до 5лет.

Занятия проводились согласно сетки занятий , составленной на основании учебного плана. Занятия поводились в игровой форме. Во время дистанционного обучения воспитатели тесно сотрудничали с родителями через ватсап. Было сделано много рекомендаций для родителей для занятий с детьми дома.

В течении года была проделана большая работа по подготовки дидактического материала, наглядностей. Подобрана и обновлена картотека физминуток, пальчиковых игр.

Проведен мониторинг развития детей на начало и конец года, который показал , что уровень развития детей в конце гола выше чем в начале.

По итогам мониторинга можно сделать вывод о том, что больше внимания следует уделять развитию речи , пополнять словарный запас детей, играть в словарные игры.

Во второй половине дня с детьми проводились вариативные занятия.

На протяжении всего учебного года велась работа с семьями воспитанников. Проводились родительские собрания, консультации, мастер класс по рисованию шерстью, где родители приняли активное участие.

МО воспитателей работало согласно утвержденному плану.

Аттестацию проходила Паули И.В. . Она защитила вторую квалификационную категорию.

Велась работа с молодым специалистом.: Хапан А.. Наставником является Адылханова А.Х., ею. был составлен и утвержден план работы.

В заключении можно сделать вывод, что работа велась добросовестно и с большим интузиазмом.

**Концепция развития школы**

Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды школы

Знание проблем школы, аналитическое и прогностическое их обоснование дает поиск инновационных идей социального партнерства: дети, педагоги, родители, педагогический коллектив и социальное партнерство на всех уровнях образовательного и воспитательного пространства - составляет концепцию новой школы.

Соотнесение этой концепции с существующим положением дел дает основание для выработки конкретных нововведений.

Школа оценивает свою работу по мотивации к учебе. У небольшого числа учащихся присутствует стойкий интерес к обучению, стремление личности к самосовершенствованию. Они инициативны и имеют активную жизненную позицию.

Школа считает своей главной функцией образовательно-культурологическую. Продукт школы – выпускник, способный к организованной творческой деятельности, к саморазвитию.

О результатах работы школы говорит содержание образования. Наша школа ориентирована не только на передачу знаний о предметном и материальном мире, на выработку репродуктивных умений применения знаний, но характер требований предполагает целенаправленную специально организованную деятельность по формированию патриотического, эмоционально-ценностного отношения к деятельности, нравственного отношения к другим людям, себе, природе, обществу в целом, культуре. Учитываются возможности и интересы личности.

Набор предметов, изучаемых в школе, соответствует стандартам образования. Профильные классы осуществляют профессиональную ориентацию старшеклассников, обеспечивают оптимальные условия для творческой самореализации личности.

Личностно ориентированное образование, последовательное отношение педагога к ученику как к личности позволяет расширить рамки образовательного процесса. Социальное партнерство характерно для образовательного процесса школы. Созданы благоприятные условия пребывания ребенка в школе. Обеспечена комфортность образовательной среды.

Развитие ребенка выдвигает новые задачи образования, связанные с сохранением физического, интеллектуального и психического здоровья ученика.

Ребенок как существо общественное, социальное, должен быть подготовлен к безболезненному вхождению во взрослую жизнь. У него должны быть развиты те качества, которые необходимы ему для выживания в изменяющемся социуме.

Основополагающей идеей жизнедеятельности школы является личностно- ориентированное образование, при котором учащиеся в школе должны не только учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально-насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворить свои природные, социальные и духовные потребности, и подготовить себя к взрослой, самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро, пользу всему обществу.

Кроме того, образовательные процессы, ориентированные на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех сферах деятельности выпускника школы, потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, должны обеспечивать:

а. Мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;

б. Овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типом деятельности.

**Миссия школы**

Предоставление учащимся села доступ к лучшим образовательным ресурсам, консолидировать в этих целях кадровый, научно-методический и материально-технический потенциал сельских малокомплектных школ, входящих в образовательный комплекс.

**Цель образования** - обеспечение доступности и качества образования на всех стуненях обучения для учащихся и воспитанников в соответствии с их образовательными потребностями

**Ожидаемые результаты**

1.Обеспечено многообразие организационно-учебных форм образовательного процесса.

2.Созданы условия для самостоятельной продуктивной творческой деятельности учащихся.

3.Создано пространство для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам региона, что создаст предпосылки для обеспечения качества образования.

4.Открыты клубы по интересам и сохранены культурные традиции села.

5.Повышен уровень конкурентноспособности выпускников сельской местности.

6.Повышен уровень знаний, умений и навыков, соответствующих ГОСО.

**Критерии эффективности реализации программы**

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);

- образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

- психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).

1. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с республиканской, областной и районной программами развития образования.
2. Реализация в образовательном учреждении государственного стандартов образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического обеспечения образовательной системы школы.
5. Удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

**Модель выпускника**

Исходя из социального заказа, в СШ №2 с. Есиль сложилась определенная модель выпускника – как теоретический образ, служащий основанием для проектирования образовательной системы школы. Модель выпускника предполагает формулирование основных положений, соответствие которым определяет достижение качественного образования (ответственность, инициативность, адаптивность к меняющимся условиям, сформированность ценностных ориентаций и др.).

Выпускник школы – это:

* личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
* личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
* личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
* личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
* личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся   в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
* личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

**Модель школы**

1. Создание индивидуального облика школы, выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
2. Отношения учителей, учащихся, родителей, социальных партнеров строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от жесткого авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя природосообразной, личностно ориентированной, здоровье сохраняющей направленности.
4. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: модельных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий; коллективной работы на уроке.