ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫБІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ОСАКАРОВ АУДАНЫ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ

**«№33 НЕГІЗГІ ОРТА МЕКТЕБІ»** КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ОСНОВНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33»**

 ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ОСАКАРОВСКОГО РАЙОНА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Сынып жетекшілерінің Ә\Б отырысында келісемін Бекітемін \Утверждаю**

**Согласовано на заседании МО классных руководителей Мектеп директоры**

**ХАТТАМА\ ПРОТОКОЛ №\_\_\_ Директор КГУ «ОШ №2»**

**от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Е. Сандалиди**

 **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г**

**2021-2022 о.ж.**

**СЫНЫП САҒАТТАРЫНЫҢ ЖОСПАРЛАРЫ**

**ПЛАНЫ КЛАССНЫХ ЧАСОВ**

***на 2021– 2022 учебный год***

**Методические рекомендации по организации воспитательной работы**

**на 2021-2022 учебный год**

**I. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в организациях среднего образования.**

Нормативно-правовую базу организации воспитательной работы составляют следующие документы:

1) Конвенция ООН о правах ребенка;

2) Конституция Республики Казахстан;

3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;

4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;

5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;

6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;

7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;

8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;

9) Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604

10) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145.

**II. Нормативно-планирующая документация по воспитательной работе в организациях образования.**

1. В начале учебного года в школе должны быть разработаны и приняты к действию локальные акты:

- Положение о школьном Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- Положение о методическом объединении классных руководителей;

- Положение об ученическом самоуправлении;

- Положение о психологической службе либо Положение о социально-психологической службе;

- Положение о работе Службы профориентации.

 2. Разработаны и утверждены графики проведения: родительских собраний, советов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, заседаний методического объединения классных руководителей.

 **III. Особенности планирования воспитательного процесса.**

Планирование воспитательного процесса на учебный год осуществляется:

- с учетом тематик календарного года;

- с учетом анализа итогов предшествующего года, определяются воспитательные задачи для школы, требующие особого внимания педагогического коллектива;

- с учетом опыта и квалификации педагогов, особенности контингента детей.

Классные руководители составляют план работы с ученическими коллективами в соответствии с общешкольным планом, интересами учащихся и возможностями педагога. В план включаются общешкольные мероприятия, традиционные дела класса, классные часы.

**Традиционные школьные мероприятия:**

|  |
| --- |
| День Конституции Республики Казахстан |
| День знаний |
| День языков |
| День Учителя |
| День пожилых людей |
| День Первого Президента |
| День Независимости |
| Новый год |
| Международный женский день |
| Наурыз мейрамы |
| День единства народов Казахстана |
| День защитников Отечества |
| День Победы |
| Последний звонок |
| День защиты детей |
| День Государственных символов |
| День Столицы |

 При планировании воспитательной работы необходимо изучить **Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования.** Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.

 В 2021-2022 учебном году организациям образования рекомендовано осуществлять воспитательный процесс по тематическим направлениям каждого месяца, при планировании работы особое внимание уделить:

- спецпроектам программы «Рухани жаңғыру»: «Дәстүр мен ғұрып», «Үнем – қоғам қуаты»;

 - Концепции празднования 30-летия Независимости Республики Казахстан «Жасампаздыққа толы жылдар» «Созидание во имя людей»;

 - Правилам награждения детей и молодежи в возрасте от четырнадцати до двадцати девяти лет знаком отличия за проявленный патриотизм и активную гражданскую позицию;

- организации проектной деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей и интересов детей;

- ранней профилизации, вопросам профориентации;

- музейной педагогике;

- изучению истории родного края, краеведения.

 При планировании тематик классных часов использовать программы, разработанные КГКП «Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области»:

1. Программа по нравственно-половому воспитанию обучающихся организаций образования Карагандинской области / Сост. Г.З. Абишева, Қ.А. Мұхамеджан, Е.В. Ахметова и др. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2019. – 24 с.

2. Программа курса «Адал Ұрпақ» по формированию антикоррупционного мышления для учащихся организаций образования Карагандинской области. – Караганда: УМЦ РО КО, 2018. – 48 с. Разработана для учащихся 7 - 11 классов и рассчитана на 7 часов в год.

3. Программы обучения педагогов и учащихся по медиации представлены в методических рекомендациях: Организация работы школьных служб медиации: Методические рекомендации. /Сост. Г.С.Копбаева, Е.М. Антипкина, Е.А. Горбатова и др. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2019.-50 с.

Все программы размещены на сайте учебно-методического центра развития образования [umckrg.gov.kz](http://go.mail.ru/redir?src=487bb4&via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS1y_NTc4uStdLzy_Ty67SZ2AwNDWztDQ2tbA0ZVh29AljjfTb2f8mfTOpehi2EQDJIRO4&user_type=56) в разделе «Информация», рубрика «Методические рекомендации».

**IV. Образовательные технологии при организации воспитательной работы в дистанционном режиме**

**1. Cinema-технологии**

Согласно cinema-технологии педагог должен:

1) Выбрать синема (медиапродукт) для просмотра, предварительно проанализировав его воспитательный потенциал.

2) Подготовить в**ступительное слово. В процессе дистанционного воспитания это можно сделать в формате презентации.**

3) Организовать просмотр фильма (ссылки на сервисы предложены ниже). Здесь необходимо договориться с обучающимися о сроках и времени просмотра.

**4) Обсуждение увиденного. Педагог организует дискуссию, в которой обучающиеся дают оценку поступкам героев с позиции нравственности (милосердие, дружба, помощь, забота, личностная ответственность и др.)**.

5) Провести рефлексию.

**2. Технология Web-квест**

Web-квест **-** проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

При разработкеWeb**-квеста следует учитывать обязательные части:**

1. **Введение -** ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.
2. **Задание,** которое понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

**3) Ресурсы -** список информационных ресурсов (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио,ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания. Этот список должен быть аннотированным.

**4) Процесс работы -** описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

**5) Оценка -** описание критериев и параметров оценки веб-квеста. Критерии оценки зависят от типа задач, которые решаются в веб-квесте.

**6) Заключение  -** раздел, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом. Итогом работы обучающихся с Web-квестом может быть «готовый продукт», который создается при помощи интернет-ресурсов. Это может быть презентация, плакат, брошюра, коллаж, видеоролик и т.п.

**Алгоритм создания** Web**-квеста:**

**Шаг 1. Выбор темы.** Тема Web-квеста должна отвечать следующим условиям: соответствовать личностным результатам ГОСО; позволять эффективно использовать Интернет.

**Шаг 2. Определение основных понятий по теме.**Создание глоссария или облака слов. Шаг позволит определить ключевые точки для создания заданий.

**Шаг 3. Целеполагание.** Определение цели Web-квеста и каждого задания отдельно.

**Шаг 4. Выбор ресурса, на котором будет создан** Web**-квест.** Например, сайт Google, сайт на платформе Tilda или просто презентация с использованием ссылок на интернет – ресурсы.

**Шаг 5. Выбор типа и формы квеста** в соответствии с классификацией.

**Шаг 6. Написание сценария.** Сценарий **-** это общая идея и отдельные задания, которые нужно выполнять поэтапно или вразнобой, а также метки (подсказки), помогающие ориентироваться по квесту.

**Шаг 7. Разработка заданий, выбор средств их реализации.**

**Шаг 8. Разработка критериев оценки.** Ключевым разделом любого Web-квеста является подробная шкала критериев оценки, опираясь на которую, участники квеста оценивают самих себя, товарищей по команде.

**Шаг 9. Организация веб-квеста.**

**Шаг 10. Подведение итогов и анализ работы.**

**3. Социальный проект**.

Социальный проект– это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация может способствовать улучшению социальной ситуации в социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.

Предназначение проектов в дистанционной форме – собрать информацию о каком-либо объекте, явлении, событии; провести анализ и обобщение информации и представить результат в виде информационного продукта широкой аудитории.

По результатам собранных материалов можно сделать сборник лучших рисунков, сказок, логотипов, эссе.

**4.** О**бразовательное путешествие.**

Образовательное путешествие – образовательная технология, позволяющая преобразовать окружающую среду в среду развития личности посредством «распредмечивания» объектов окружающего мира – выявления культурных смыслов, значений, образов, которые в них заложены и являются отражением мировидения и мироощущения человека.

Образовательное путешествие можно условно разбить на 3 основных этапа:

1. Вступление. Подготовка к путешествию начинается с определения его темы (названия) и идеи (обоснование значимости данного путешествия), выбора объектов для исследования и составления маршрута.
2. Работа на маршруте.Образовательное путешествие предполагает самостоятельную работу детей. В маршрутном листе четко должна быть определена последовательность действий обучающихся при работе. Вопросы и задания маршрутного листа должны быть составлены так, чтобы они позволяли обучающимся концентрировать внимание на определенных объектах, их внимательно рассматривать, исследовать. Вопросы в маршрутном листе носят открытый характер, они не предполагают односложных ответов и должны стимулировать обучающихся к выдвижению версий, обсуждению.
3. Заключительная работа. Защита завершает каждое образовательное путешествие, строится как проблемное обсуждение, в ходе которого обучающимся предлагается изложить свой взгляд на вопросы, обозначенные в маршрутном листе. Обсуждение можно провести используя интернет ресурсы.