ЗАВЕРЕНО _____
«02» сентября 2025
Руководитель ШМО _____
Фонтуренкова Н.В._____

СОГЛАСОВАНО _____
«3» 09 2025
Руководитель МС «ОШ № 19»
Беседина Н.Н.

УТВЕРЖДАЮ _____
«3» 09 2025
Директора КГУ «ОШ № 19»
Ашкеева А.О.

ПЛАН ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ учителей английского языка НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ: Совершенствование профессиональной компетентности учителя как фактор обеспечения эффективности образовательного процесса и повышения качества знаний учащихся.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать профессиональный уровень подготовки учителей через их участие в курсовой работе, обмене практическим опытом с коллегами других школ города, области, республики. Активно использовать в работе приобретенный и отработанный опыт, работая в направлении инновационных открытий через их внедрение и апробацию в реальном образовательном пространстве.
2. Проанализировать результаты качества знаний в разрезе каждого класса и учителя. Запланировать работу по повышению результативности работы учителей ШМО английского языка в классах с низкими и нестабильными показателями успешности обучения. Учителям рассмотреть формы, приемы и методы работы в данных классах, рассматривая потребности учащихся как источник для собственного образования и развития, через практическое применение усвоенных знаний и проектную деятельность.
3. Продолжать развивать учебно-интеллектуальные умения связанные с формированием способности сравнивать, обобщать и делать выводы через формирование функциональной грамотности учащихся.
4. Планирование должно предусматривать внедрение дифференцированного подхода с проблемными учащимися для формирования личности ребенка как субъекта собственного образования и развития.
5. Проектировать свою деятельность, расширяя возможности применения значимые методы, формы и приемы, которые отвечают потребностям учащихся и обеспечивают их развитие в условиях обновленного содержания образования.
6. Совершенствовать индивидуально – дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ученика, его способностей к саморегулированию через дифференциацию, критериальное оценивание, рефлексию

Сканировано с CamScanner

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	МЕСЯЦ/ОТВЕТСТВЕННЫЕ											
	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	
	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА											
Тематические декады МО и открытые мероприятия		Участие в региональной декаде, посвященной дню языков народов Казахстана					Проведение предметной недели английского языка(23.02-27.02) Тема: Discover English. Цель: Повысить мотивацию учащихся к изучению языка, развить их творческие способности и практические навыки речи, расширить знания о культуре англоязычных стран, а также обогатить языковой запас и интеллектуальную активность школьников.					
Проведение и участие в			*Школьный*	*Городская*	*Школьная*	*Онлайн -*	*Городская*	*Малая*				

Сканировано с CamScanner

и конкурсах			*олимпиада*		*олимпиада школьников*		*11 классов*	*Малая школьная городская олимпиада*			
Проведение и участие в семинарах		по плану	по плану	по плану	по плану	по плану	по плану	по плану	по плану		
Проект «Целевые школы»											
	УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА										
Работа с одаренными детьми с повышенной мотивацией		Составление планов учителями – предметниками по работе с учащимися с повышенной мотивацией к обучению	Подготовка к школьной предметной олимпиады	1. Работа по индивидуальным планам 2.Подготовка к городской олимпиаде и НПК	1.Работа по индивидуальным планам 2.Взаимодействие с психологом по работе с высокомотивированными учащимися	Работа по индивидуальным планам	Работа по индивидуальным планам 2.Подготовка к малой городской олимпиаде	Работа по индивидуальным планам 2.Взаимодействие с психологом по работе с одаренными	Работа по индивидуальным планам	Подведение итогов по работе с детьми, с повышенной мотивацией к обучению	
Работа со слабоуспевающими учащимися		Выявление учащихся с низкими учебными возможностями по итогам входных срезов		Составление плана работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению по итогам 1 четверти.		Подведение промежуточных итогов с низко мотивированными учащимися				Подведение итогов с низко мотивированными учащимися	
Внутришкольный контроль	Корректировка КТП 3-11 класс	1.Составление и корректировка СОР и СОЧ в 3-11 классах 2.Составление входных срезов по английскому языку (4 –	Анализ суммативных работ за четверть (3-11 классы)	Работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации	Анализ СОЧ учащихся за 1 полугодие (учителя - предметники)	1. Выполнение практической части программы. (взаимопроверка, члены ШМО) 2. Работа по подготовке учащихся к	Работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации	Работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации и Анализ СОЧ учащихся за 3 четверть (учителя - предметники)	Результативность исследовательской деятельности учителей и учащихся.(анализ, члены ШМО)	Анализ СОЧ учащихся (учителя - предметники)	

Сканировано с CamScanner

		11 классы).				итоговой аттестации					
Административный контроль		Сдача КТП			Итоги 1 полугодия			Итоги олимпиад			Итоги учебного года
Мониторинг качества и успеваемости (входные, четверти, полугодие, год)		Проведение входных срезов по английскому языку (5 – 11 классы). Анализ входных срезов	Итоги СОЧ1		Итоги СОЧ2			Итоги СОЧ3		Итоги СОЧ4	Анализ результатов итоговой аттестации (выпускные экзамены) в 9, 11 классах
Подготовка и проведение экзаменов			Подготовка к итоговой аттестации	Подготовка к итоговой аттестации	Подготовка к итоговой аттестации	Подготовка к итоговой аттестации	Подготовка к итоговой аттестации	Подготовка к итоговой аттестации	Подготовка к итоговой аттестации	Подготовка к итоговой аттестации (выпускные экзамены) 9, 11 классы	Проведение выпускных экзаменов в 9, 11 классах
Программа «Адал азамат»	Изучение программы. Цель: воспитание честного, ответственного гражданина ●Ценности в уроках / ОД ●Дебаты, квесты, акции ●Клубы добропорядочности	Внедрение ценности в УП: трудолюбие и профессионализм	Внедрение ценности в УП: независимость и патриотизм	Внедрение ценности в УП: справедливость и ответственность	Внедрение ценности в УП: единство и солидарность	Внедрение ценности в УП: закон и порядок	Внедрение ценности в УП: созидание и новаторство	Внедрение ценности в УП: независимость и патриотизм	Внедрение ценности в УП: трудолюбие и профессионализм	Внедрение ценности в УП: единство и солидарность	

Сканировано с CamScanner

	•Вовлечение родителей										
Программа «ДосболLIKE»	Изучение программы. •Цель: профилактика буллинга •Диагностика климата •Тренинги и тимы •Работа с родителями •Служба медиации	Использование методов диагностики и реагирования на ситуации буллинга, применение алгоритмов реагирования. Использование методов развития социально-эмоциональных навыков учащихся. Развитие педагогами собственных социально-эмоциональных навыков.. Интеграция культуры нулевой терпимости к травле (буллингу) в образовательные области, дополнительное образование, внеучебную	Использование методов диагностики и реагирования на ситуации буллинга, применение алгоритмов реагирования. Использование методов развития социально-эмоциональных навыков учащихся. Развитие педагогами собственных социально-эмоциональных навыков.. Интеграция культуры нулевой терпимости к травле (буллингу) в образовательные области, дополнительное образование, внеучебную деятельность.	Использование методов диагностики и реагирования на ситуации буллинга, применение алгоритмов реагирования. Использование методов развития социально-эмоциональных навыков учащихся. Развитие педагогами собственных социально-эмоциональных навыков.. Интеграция культуры нулевой терпимости к травле (буллингу) в образовательные области, дополнительное образование, внеучебную деятельность.	Использование методов диагностики и реагирования на ситуации буллинга, применение алгоритмов реагирования. Использование методов развития социально-эмоциональных навыков учащихся. Развитие педагогами собственных социально-эмоциональных навыков.. Интеграция культуры нулевой терпимости к травле (буллингу) в образовательные области, дополнительное образование, внеучебную деятельность.	Использование методов диагностики и реагирования на ситуации буллинга, применение алгоритмов реагирования. Использование методов развития социально-эмоциональных навыков учащихся. Развитие педагогами собственных социально-эмоциональных навыков.. Интеграция культуры нулевой терпимости к травле (буллингу) в образовательные области, дополнительное образование, внеучебную деятельность.	Использование методов диагностики и реагирования на ситуации буллинга, применение алгоритмов реагирования. Использование методов развития социально-эмоциональных навыков учащихся. Развитие педагогами собственных социально-эмоциональных навыков.. Интеграция культуры нулевой терпимости к травле (буллингу) в образовательные области, дополнительное образование, внеучебную	Использование методов диагностики и реагирования на ситуации буллинга, применение алгоритмов реагирования. Использование методов развития социально-эмоциональных навыков учащихся. Развитие педагогами собственных социально-эмоциональных навыков.. Интеграция культуры нулевой терпимости к травле (буллингу) в образовательные области, дополнительное образование, внеучебную деятельность.	Использование методов диагностики и реагирования на ситуации буллинга, применение алгоритмов реагирования. Использование методов развития социально-эмоциональных навыков учащихся. Развитие педагогами собственных социально-эмоциональных навыков.. Интеграция культуры нулевой терпимости к травле (буллингу) в образовательные области, дополнительное образование, внеучебную деятельность.	Использование методов диагностики и реагирования на ситуации буллинга, применение алгоритмов реагирования. Использование методов развития социально-эмоциональных навыков учащихся. Развитие педагогами собственных социально-эмоциональных навыков.. Интеграция культуры нулевой терпимости к травле (буллингу) в образовательные области, дополнительное образование, внеучебную деятельность.	Использование методов диагностики и реагирования на ситуации буллинга, применение алгоритмов реагирования. Использование методов развития социально-эмоциональных навыков учащихся. Развитие педагогами собственных социально-эмоциональных навыков.. Интеграция культуры	

Сканировано с CamScanner

		деятельность.					деятельность.			нулевой терпимости к травле (буллингу) в образовательные области, дополнительное образование, внеучебную деятельность.	
Внедрение нового стандарта питания	Изучение нового стандарт питания Цель: здоровье и безопасность	•Обновленное меню •Исключение вредных продуктов •Санитарный контроль • Разработка диетического меню • Участие родителей в дегустациях	•Обновленное меню •Исключение вредных продуктов •Санитарный контроль • Разработка диетического меню • Участие родителей в дегустациях	•Обновленное меню •Исключение вредных продуктов •Санитарный контроль • Разработка диетического меню • Участие родителей в дегустациях	•Обновленное меню •Исключение вредных продуктов •Санитарный контроль • Разработка диетического меню • Участие родителей в дегустациях	•Обновленное меню •Исключение вредных продуктов •Санитарный контроль • Разработка диетического меню • Участие родителей в дегустациях	•Обновленное меню •Исключение вредных продуктов •Санитарный контроль • Разработка диетического меню • Участие родителей в дегустациях	•Обновленное меню •Исключение вредных продуктов •Санитарный контроль • Разработка диетического меню • Участие родителей в дегустациях	•Обновленное меню •Исключение вредных продуктов •Санитарный контроль • Разработка диетического меню • Участие родителей в дегустациях	•Обновленное меню •Исключение вредных продуктов •Санитарный контроль • Разработка диетического меню • Участие родителей в дегустациях	
Школьная служба медиации	Школьная служба медиации Цель:	•Профилактика, диалог, примирение • Состав:	•Профилактика, диалог, примирение • Состав:	•Профилактика, диалог, примирение • Состав:	•Профилактика, диалог, примирение • Состав:	•Профилактика, диалог, примирение • Состав:	•Профилактика, диалог, примирение • Состав:	•Профилактика, диалог, примирение • Состав:	•Профилактика, диалог, примирение • Состав:	•Профилактика, диалог, примире	

Сканировано с CamScanner

	разрешение конфликтов мирно и безопасно	педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по ВР, ученики, родители • Форматы: медиации, тренинги, консультации •Принципы: добровольность, конфиденциальность, взаимоуважение	педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по ВР, ученики, родители • Форматы: медиации, тренинги, консультации •Принципы: добровольность, конфиденциальность, взаимоуважение	педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по ВР, ученики, родители • Форматы: медиации, тренинги, консультации •Принципы: добровольность, конфиденциальность, взаимоуважение	педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по ВР, ученики, родители • Форматы: медиации, тренинги, консультации •Принципы: добровольность, конфиденциальность, взаимоуважение	педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по ВР, ученики, родители • Форматы: медиации, тренинги, консультации •Принципы: добровольность, конфиденциальность, взаимоуважение	педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по ВР, ученики, родители • Форматы: медиации, тренинги, консультации •Принципы: добровольность, конфиденциальность, взаимоуважение	педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по ВР, ученики, родители • Форматы: медиации, тренинги, консультации •Принципы: добровольность, конфиденциальность, взаимоуважение	педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по ВР, ученики, родители • Форматы: медиации, тренинги, консультации •Принципы: добровольность, конфиденциальность, взаимоуважение	ние • Состав: педагог-психолог, социальный педагог, зам.директора по ВР, ученики, родители • Форматы: медиации, тренинги, консультации •Принципы: добровольность, конфиденциальность, взаимоуважение	
	РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ										
Работа с вновь прибывшими учителями		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Работа с молодыми специалистами		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Взаимообмен опытом, взаимопосе	Составление КТП. Составлени		Взаимопосещение уроков	Взаимопосещение уроков	Взаимопосещение уроков	Взаимопосещение уроков	Посещение и анализ внеклассны	Взаимопосещение уроков	Взаимопосещение уроков	Подведение итогов	

Сканировано с CamScanner

уроков	е графика взаимопосещения уроков						х мероприятий в рамках недели английского языка			по посещению уроков	
	ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МО										
Работа с входящей документацией	Изучение ИМП 2025-26				Выполнение ГОСО				Изучение документации по итоговой аттестации		
Проверка ведения документации учителей МО (тетради учащихся, поурочные планы и КТП)	Взаимопроверка КТП		Проверка рабочих тетрадей учащихся 5-6 классов	Проверка рабочих тетрадей учащихся 7-8 классов	Проверка рабочих тетрадей учащихся 9 классов	Проверка документации по работе с одаренными и низкомотивированными учащимися					
Ведение протоколов МО	1.Утверждение плана работы ШМО на 2025-2026 уч год. 2.Утверждение календарно-тематических планов по предмету. 3.Изучение инструктивно-методического письма «Об особенностях			Заседание № 2 1. Анализ итогов школьной олимпиады. 2. Анализ итогов 1 четверти. 3. Итоги проверки тетрадей учащихся 5-6 классов (справка). 4. Разное		Заседание № 3 1.Анализ работы ШМО за 1 полугодие, внесение коррективов в планы работы со слабоуспевающими и одарёнными. (учителя - предметники) 2.Планирование предметной недели (учителя - предметники)					Заседание № 4 1.Результативность проектно-исследовательской деятельности учащихся (результаты учащихся в проектной деятельности) 2. Подведение итогов участия учителей методического объединения в

Сканировано с CamScanner

	ьного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году». 4.Организация проведения входных срезов знаний по предмету. 5.Изучение основных аспектов Единой программы воспитания «Адал азамат», внедрение ценностей в УП согласно программы. 6.Составление графика открытых уроков, графика посещения уроков, предметной недели.					тетрадей учащихся 7-8, 9 классов. 4. Разное					ях в течение учебного года. 3. Обсуждение основных направлений работы ШМО на 2023-24 уч.год. 4. Разное
Проверка документации ШМО			*			*					*

Сканировано с CamScanner