Рекомендации по общению родителя с ребенком 1-3 лет

В раннем возрасте (1–3 года) ведущая потребность ребенка — это потребность в любви, принятии и оценке взрослого. Формируется базальное доверие к миру (по Э. Эриксону) и зарождается самосознание (кризис 3 лет: «Я сам!»). Речь развивается исключительно через эмоционально окрашенный диалог с близким взрослым.

Рекомендации:

- Техника «активного слушания» и контейнирования эмоций: В моменты истерик или плача не обесценивать чувства («Не плачь, ничего страшного»), а проговаривать их, называя эмоции: «Ты злишься, потому что машинка сломалась», «Тебе обидно, что мы уходим с площадки».***Обоснование:*** Мозг ребенка еще не созрел для саморегуляции, поэтому функцию «контейнера» для его аффектов выполняет родитель. Называние эмоций закладывает основу эмоционального интеллекта.
- Позитивная поддержка инициативы: Заменять запреты и критику («Не лезь», «Ты делаешь неправильно») на позитивные инструкции и предоставление выбора. Вместо «Не беги» — «Иди шагом».
  Обоснование: Это питает формирующееся чувство автономии и снижает негативизм, характерный для кризиса 3 лет. Ребенок учится контролировать поведение без ущерба для самооценки.
- Эмоционально окрашенная, грамматически правильная речь: Коментировать свои и его действия простыми предложениями («Сейчас мы моем руки. Водичка теплая, кап-кап»), не сюсюкать, не искажать слова. ***Обоснование:*** В этом возрасте происходит сенситивный период развития речи. Ребенок овладевает грамматическим строем языка через подражание образцу речи взрослого.

Организация пространства

Ребенок познает мир через движение и сенсорные ощущения. Нервные процессы отличаются повышенной истощаемостью и отвлекаемостью. Активно формируются навыки самообслуживания, но координация еще несовершенна. Основной способ познания — действие с предметами (сенсомоторный интеллект по Ж. Пиаже).

Рекомендации:

- Принцип доступности и безопасности: Убрать хрупкие и опасные предметы из поля зрения, а развивающие игрушки, книги, воду и перекус расположить на низких открытых полках, в зоне доступа ребенка. ***Обоснование***: Это удовлетворяет потребность в самостоятельном исследовании, снижает количество запретов и конфликтов, формируя у ребенка чувство контроля над средой.
- Зонирование квартиры: Выделить активную зону (спорткомплекс, место для бега), сенсорную зону (коврик с разными фактурами, доска с замочками), зону отдыха (домик или палатка с мягкими подушками, приглушенным светом). ***Обоснование:*** Частая смена деятельности требует быстрого переключения контекста. Уютное место для отдыха необходимо для компенсации легкой истощаемости нервной системы.
- Среда, провоцирующая активность: Расставлять предметы обихода так, чтобы ребенку нужно было прилагать усилия (горшок стоит рядом с

кроваткой, стульчик для одевания — в прихожей). ***Обоснование***: Это способствует освоению навыков самообслуживания и опрятности через практическую необходимость, а не через принуждение.

Развитие ведущей деятельности (предметно-манипулятивной)

Ведущая деятельность раннего возраста — предметно-орудийная (от 1 до 3 лет). Ребенок постигает общественно выработанные способы действий с предметами (ложкой едят, палкой копают, расческой причесываются). Малышу важен не результат, а сам процесс и овладение функцией вещи.

Рекомендации:

- Показ образца действия: Не просто давать игрушку, а развернуто показывать способ действия («Куклу мы кормим так: берем ложку, зачерпываем, подносим ко рту»). ***Обоснование***: Взрослый выступает как носитель культурного способа действия. Без показа действия ребенок может застрять на простых неспецифических манипуляциях (стучит куклой, а не качает).
- Подбор игрушек-копий реальных предметов: Использовать игрушечную посуду, инструменты, маленькие веники, наборы для уборки, а не только интерактивные гаджеты. ***Обоснование:*** Эти игрушки позволяют перенести бытовое действие в игровой план, осваивая логику человеческой деятельности.
- Развитие орудийных действий: Давать задания, где для достижения цели нужно использовать вспомогательный инструмент (достать мячик из банки палкой, пересыпать крупу совком). ***Обоснование:*** Это развивает наглядно-действенное мышление. Рука начинает выполнять функцию «природного орудия» по указанию мозга, закладывается основа интеллекта.

Развитие когнитивных процессов

Восприятие доминирует над остальными психическими функциями (памятью, мышлением). Мышление — наглядно-действенное (увидел — пощупал — сделал). Внимание непроизвольное, привлекается новизной. Память — непроизвольная, запоминается то, что эмоционально значимо.

Рекомендации:

- Создание богатой сенсорной среды: Игры на сортировку по цвету, размеру и форме (блоки Дьенеша, сортеры, природные материалы). Важно акцентировать все модальности (зрение, слух, осязание): «Смотри, красный шарик. Потрогай, он гладкий. Стучит громко». ***Обоснование***: Формируются сенсорные эталоны. Поскольку мышление связано с восприятием, чем тоньше различает ребенок свойства предметов, тем точнее он потом сможет оперировать образами.
- Усложнение игр вкладышами и геометрическими рамками: После года переходить от простых форм (круг, квадрат) к сложным и плоскостным изображениям. ***Обоснование:*** Учит ребенка соотносить фигуру и прорезь, развивая соотносящие действия руки и глаза, что является основой для развития наглядных форм мышления.
- Стимуляция символического мышления через замещение: В играх использовать предметы-заместители (палочка вместо градусника, кубик вместо машинки). **Обоснование**: Это первый шаг к отрыву от конкретной ситуации и переходу к образному и знаковому мышлению, что готовит базу для развития речи и воображения.