

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №21» отдела
образования города Темиртау управления образования Карагандинской области

Самооценка
коммунального государственного учреждения
«Общеобразовательная школа №21» отдела образования
города Темиртау
управления образования Карагандинской области

Самооценка КГУ «Общеобразовательная школа №21» подготовлена на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» (с изменениями Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 15 мая 2024 года №106) и методических рекомендаций по организации и проведению самооценки образовательных организаций.

Самооценка согласована на заседании педагогического совета 31 января 2024 года (протокол №4) и подготовлена комиссией, утвержденной и.о. директором КГУ «ОШ №21» Танцевой О.И. Протокол и приказ по самооценке имеется на **Google диске**.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xcIuV6y?usp=sharing>

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Наличие учредительных и правоустанавливающих документов

В организации образования в полном объеме оформлены и хранятся учредительные и правоустанавливающие документы, предусмотренные законодательством Республики Казахстан. Имеются: справка о государственной регистрации юридического лица, утвержденный устав, действующая лицензия с приложениями и необходимыми уведомлениями, а также правила внутреннего распорядка. Документы соответствуют требованиям Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании», своевременно обновляются и используются в работе. Это свидетельствует о правомерной деятельности учреждения и надлежащем ведении документации.

План работы организации образования

В школе разработана и утверждена необходимая документация, регулирующая деятельность образовательной организации. Имеются программа развития школы, план учебно-воспитательной работы, план внутришкольного контроля с анализом его выполнения и результатами предметных проверок. Заседания педагогического и учебно-методического советов проводятся регулярно, протоколы оформляются в соответствии с требованиями.

Планирование работы осуществляется на основании приказов МОН РК от 6 апреля 2020 года №130, от 16 мая 2008 года №272, от 21 декабря 2007 года, что обеспечивает системность и целенаправленность деятельности школы. В целом работа по планированию и реализации планов ведётся своевременно, качественно и соответствует нормативным требованиям.

Общие сведения об организации образования

Наименование организации образования	Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №21» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области.
Юридический адрес	Почтовый индекс 101400, Казахстан, Карагандинская область, город Темиртау, улица Абая, строение 34/1, БИН: 020240008085
Контактные данные юридического лица	Тел.: 8 (7213) 98 10 96 Web-сайт: https://krguo.edu.kz/blogs/fromorg/294/4839 Instagram: https://www.instagram.com/kguosh21_temirtau?igsh=YWM2dXhoN2NqY3V3 E-mail: temr-oso-7677@bilim09.kz
Директор школы	Атамбаева Алмагуль Наурзбаевна, назначена директором КГУ «Общеобразовательная школа №21» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области от 10.09.2025 г. приказом № 130 л/с «О ротации» https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xcIuV6y?usp=sharing Тел.: +7 747 151 5506 E-mail: Alma090473@mail.ru
Справка о государственной перерегистрации юридического лица	Справка о государственной перерегистрации юридического лица - Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №21» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области, выдана Департаментом юстиции Карагандинской области 15 января 2021 г. БИН 020240008085.

	<p>Учредители - Государственное учреждение «Аппарат акима Карагандинской области».</p> <p>Дата первичной государственной регистрации - 8 февраля 2002 г.</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xcIuV6y?usp=sharing</p>
Устав школы	<p>Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №21» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области, утвержден приказом руководителя ГУ «Управления экономики Карагандинской области» 08.01.2021г. № 22.</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xcIuV6y?usp=sharing</p>
Лицензия	<p>Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №21» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области, 020240008085 Образовательная деятельность в сфере начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, духовного образования, образовательно-оздоровительные услуги несовершеннолетним, от 03 июня 2025 года № KZ15LAM00004682.</p> <p>Неотчуждаемая, Класс 1.</p> <p>Лицензиар: Государственное учреждение «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан»</p> <p>Дата первичной выдачи: 25.11.2016 г.</p> <p>Срок действия - бессрочный (копия предоставляется).</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xcIuV6y?usp=sharing</p>
Разрешительные документы	<p>Лицензия на медицинскую деятельность: Коммунальное государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Многопрофильная больница города Темиртау» управления здравоохранения Карагандинской области от 21.11.2024 года №24033468</p> <p>Неотчуждаемая, Класс 1.</p> <p>Лицензиар: Республиканское государственное учреждение «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Карагандинской области».</p> <p>Министерство здравоохранения Республики Казахстан.</p> <p>Дата первичной выдачи: 30.03.2012 г.</p> <p>Срок действия - бессрочный (копия предоставляется).</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xcIuV6y?usp=sharing</p>
Санитарно-эпидемиологическое заключение	<p>Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №21» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области от 17.01.2024 года № М.17.Х.KZ37VWF00128696 (копия предоставляется).</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xcIuV6y?usp=sharing</p>
Договор «Услуги по предоставлению доменного имени»	<p>КТУ «Общеобразовательная школа №21» и ТОО «RS Solutions» в лице Генерального директора Алабугина С. Г., был заключён договор №020240008085/250105/00 от 24.11.2025 год года на оказание услуг по предоставлению доменного имени.</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xcIuV6y?usp=sharing</p>

АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Кадровый состав школы является основным показателем качества образования. В школе работает педагогов, среди них имеются учителя высшей и первой категории, а также молодые специалисты. Большинство педагогов имеют высшее образование и значительный педагогический стаж. Возрастной и квалификационный состав коллектива сбалансирован, что обеспечивает его стабильность. Для повышения профессионального уровня педагогов регулярно проводятся курсы повышения квалификации, семинары и обмен опытом. Кадровый потенциал школы позволяет эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс и повышать качество образования.

Анализ деятельности КГУ «Общеобразовательная школа №21» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области показал, что учреждение соответствует квалификационным требованиям к образовательной деятельности, утверждённым приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года №473. (с изменениями и дополнениями Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 февраля 2024 года №47)

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами.

Школа укомплектована педагогами с профессиональным образованием по соответствующим профилям согласно предметам, указанным в учебном плане. Тарификация педагогических работников проводится своевременно и в соответствии с нормативными требованиями Министерства просвещения Республики Казахстан. При распределении учебной нагрузки соблюдены квалификационные категории, профиль и ставка педагогов. Все ставки соответствуют тарифным разрядам и нормам учебной нагрузки. Изменения и корректировки в тарификацию вносятся своевременно при кадровых изменениях.

Тарификационные списки имеются на Google диске:

2023-2024 учебный год

2024-2025 учебный год

2025-2026 учебный год

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xcluV6y?usp=sharing>

Штатное расписание имеется на Google диске:

2023-2024 учебный год

2024-2025 учебный год

2025-2026 учебный год

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xcluV6y?usp=sharing>

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года

№	ФИО	Должность	Квалификационная категория	Педагогическая категория	Пед. стаж	Стаж управл. работы
1.	Атамбаева Алмагуль Наурызбаевна	Директор, учитель казахского языка и литературы		«Педагог-эксперт» от 16.09.24, №150	31	18
2.	Танцева Ольга Ивановна	Заместитель директора по УР, учитель русского языка и литературы	«Заместитель директора второй квалификационной категории» от 22.05.2023, №205	«Педагог-эксперт» от 29.07.25, №93	45	27
3.	Жунусов Куаныш Мейрамович	Заместитель директора по УР, учитель казахского языка и литературы	«Заместитель директора второй квалификационной категории» от 22.05.2023, №205	«Педагог-исследователь» от 16.10.23, №295	18	8
4.	Кун Светлана Владимировна	Заместитель директора по ПО, учитель истории	«Заместитель директора первой квалификационной	«Педагог-исследователь» от 28.03.23, №188	35	12

			категории» от 24.12.2021, №397 (о продлении 15.05.24 №3)			
5.	Адаменко Светлана Юрьевна	Заместитель директора по ВР, учитель математики	«Заместитель директора второй квалификационной категории» от 22.05.2023, №205	«Педагог» от 02.09.24, №361	33	21

Атамбаева Алмагуль Наурзбаевна была назначена на должность директора КГУ «Общеобразовательная школа №21» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области путем перемещения сроком на 5 лет с 11.09.2025 до 10.09.2030 года. Основание: приказ ГУ «отдела образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области №130 л/с от 10.09.2025 года; Протокол №1 Комиссии по ротации первых руководителей государственных организаций образования Карагандинской области от 24.06.2025 года, пункты 5,13,18 Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования, утвержденных приказом МОН РК от 11.11.2021 года №559;

Танцева Ольга Ивановна была назначена заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Основание: выписка из приказа по городскому отделу образования города Темиртау. №14-к л/с от 21.01.1998 года; ходатайство школы;

Жунусов Куаныш Мейрамович был назначен заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Основание: приказ КГУ «Общеобразовательная средняя школа №21 города Темиртау» Акимата города Темиртау. №167 л/с от 02.09.2017 года; согласование с и.о. руководителя ГУ «ОО» г.Темиртау;

Кун Светлана Владимировна была назначена заместителем директора по профильному обучению. Основание: приказ КГУ «Общеобразовательная средняя школа №21 города Темиртау» Акимата города Темиртау №8 от 18.02.2013 года; согласование с руководителем ГУ ««ОО, ФИиС г.Темиртау»;

Адаменко Светлана Юрьевна была назначена заместителем директора по воспитательной работе.

КГУ «Общеобразовательная средняя школа №21 города Темиртау» Акимата города Темиртау №112-а от 1 сентября 2004 года; согласование с руководителем ГУ ««ОО г.Темиртау» Акимата города Темиртау;

Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю

Учебный год	Всего	С высшим образованием		Средне-специальное образование	
		кол-во	%	кол-во	%
2023-2024	57	52	91,2%	5	8,7%
2024-2025	56	50	89,2%	6	10,7%
2025-2026	59	55	93,2%	4	6,7%

Доля педагогов, для которых основным местом работы является КГУ «ОШ №21» составляет 98,3% от общего числа 59 педагогов, что соответствует Квалификационным требованиям.

Доля педагогов (включая директора), имеющих специальное педагогическое и (или) профессиональное образование по соответствующему профилю составляет 100%.

Количество педагогов с высшим педагогическим образованием составляет **93,2%** от общего числа педагогических кадров. Наблюдается устойчивая тенденция к повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, что способствует росту качества образовательного процесса и результативности обучения. Данные дипломов об образовании по соответствующему профилю в электронной системе АСУ «Bilimal», «НОБД» и **7 приложение** имеется на **Google диске**.

Наличие дипломов с приложениями по соответствующему профилю (О нострификации диплома)

ФИО	Образование	Нострификация диплома
-----	-------------	-----------------------

Кололейкина Оксана Владимировна	Высшее, "Лингвистика" Современная Гуманитарная Академия 2008	Удостоверение МОН РК БТ №0021973 от 30.10.2025г. признается в РК с предоставлением его обладателю права для трудоустройства
Таспенова Шара Улгасовна	Высшее, "Казахский язык и литература" Ташкентский государственный пед. институт, 1998	Удостоверение МОН РК ЖБ-I №0007485 от 11.04.2014г. эквивалентен казахстанскому диплому о высшем образовании по специальности «Казахский язык и литература»

Оба педагога имеют подтверждённое высшее образование по соответствующим профилям. Нострификация дипломов проведена в установленном порядке. Документы соответствуют требованиям законодательства Республики Казахстан и позволяют педагогам осуществлять профессиональную деятельность по занимаемым профилям. Копий диплома о нострификации прилагается на **Google диске**.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xcIuV6y?usp=sharing>

Качественный состав педагогических кадров по стажу

Учебный год	Всего педагогических работников	Стаж научно-педагогической работы (штатные сотрудники)						
		до 5 лет	от 6-10 лет	от 11-15 лет	от 16-20 лет	от 20-25 лет	свыше 25 лет	Пенсионеры
2023-2024	57	6	8	6	9	5	18	5
2024-2025	56	6	7	7	9	4	18	5
2025-2026	59	5	4	6	12	3	23	6

Качественный состав педагогических кадров по стажу показывает, что в 2025–2026 учебном году общее количество педагогических работников увеличилось до 59 человек. Наблюдается рост числа педагогов со стажем свыше 25 лет (с 18 до 23 человек), что свидетельствует о повышении доли опытных специалистов. Общая тенденция – укрепление профессионального состава коллектива за счет педагогов с большим опытом работы.

Сведения по количеству молодых специалистов до 3 лет

2023 - 2024	%	2024 - 2025	%	2025 - 2026	%
3	5,2	3	5,3	2	3,3

Сведения по количеству педагогов, имеющих академическую степень «Магистр»

2023 - 2024	%	2024 - 2025	%	2025 - 2026	%
4	7	4	7,1	4	6,7

Количество педагогов, имеющих академическую степень «магистр», в целом остается стабильным. Доля магистров остается на достаточно хорошем уровне, что свидетельствует о высоком образовательном потенциале педагогического коллектива.

Качественный состав педагогов организации образования

Учебный год	Общее количество педагогов	«Педагог - исследователь»	«Педагог - эксперт»	Динамика %
2023-2024	57	11	17	49,1%
2024-2025	56	11	16	48,2%
2025-2026	59	9	17	44%

В настоящее время в школе доля педагогов, обладающих квалификационными категориями «педагог-исследователь» и «педагог-эксперт», составляет **44%** от общего числа педагогов (59 человек). В сравнении по годам снижение показателя объясняется как изменением общего количества педагогических кадров (увеличением общего числа педагогов), так и обновлением состава коллектива за счёт молодых специалистов, которые пока не имеют квалификационной категории.

Вывод: несмотря на небольшое снижение доли педагогов с высокими квалификационными категориями (выход на пенсию), в школе сохраняется стабильные педагогические кадры.

Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, для которых основным местом работы является образовательная организация, от общего числа педагогов начального, основного среднего, общего среднего образования на текущий 2025–2026 учебном году

Педагоги, преподающие в начальном звене (1–4 классы)	Кол-во	%	Педагоги, преподающие в среднем и старшем звене (5–11 классы)	Кол-во	%
------------------------------------------------------	--------	---	---------------------------------------------------------------	--------	---

Категория			Категория		
педагог-исследователь	1	50%	педагог-исследователь	8	45,8%
педагог-эксперт	2		педагог-эксперт	14	
I категория	1		педагог-модератор	21	
педагог-модератор	1		педагог	4	
педагог			педагог-стажер	1	
Количество педагогов работающих в звене	8			48	

Анализ данных по качественному составу в разрезе квалификационных категорий показывает, что доля педагогов-исследователей и педагогов-экспертов составляет:

в начальном звене — **50%**

в среднем и старшем звене — **45,8%.**

Распределение учителей по уровням (категория) обучения предмета в соответствии с тарификацией на текущий 2025–2026 учебном году

Предмет	Категория	Педагоги, преподающие в начальном звене (1–4 классы)	Качественный состав
Учителя начальные классов (8)	педагог-исследователь	1	38%
	педагог-эксперт	2	
	I категория	1	
	педагог-модератор	3	
	педагог	1	
Учителя предметники преподающие в начальном звене: казахский и английские языки, цифр.грамотность, музыка, физ-ра (13)	педагог-исследователь	1	
	педагог-эксперт	3	
	педагог-модератор	9	
Предмет	Категория	Педагоги, преподающие в среднем и старшем звене (5–11 классы)	
Казахский язык и литература, русский язык и литература, английский язык, математика, физика, информатика, химия, биология/естествознание, география, история/право, музыка, художественный труд, НВ и ТП, физическая культура (48)	педагог-исследователь	8	43,7%
	педагог-эксперт	13	
	педагог-модератор	22	
	педагог	4	
	педагог-стажер	1	

В первом полугодии 2025–2026 учебного года в школе всего работает **59 педагогов, 1 совместитель** в разрезе общего числа:

56 - педагоги предметики + совместитель

1 - педагог-психолог

1 - педагог-дефектолог, логопед

1 - педагога-организатора

0 - декретники

Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства и их учебных нагрузках

Учебный год	ФИО	Предмет	Образование	Категория	Нагрузка	Период работы
2023-2024	Хамиева К.К.	Рус.язык и литература	высшее	Педагог	10 часов	01.09.2023 - 30.10.2023
	Иванова К.Ю.	английский язык	высшее	Педагог-модератор	9 часов	01.09.2023 - 20.09.2023
	Бекенова А.Ж.	математика	высшее	Педагог-модератор	10 часов	01.09.2023 - 17.06.2024
	Горомова А.Ю.	математика	высшее	Педагог-модератор	10 часов	01.09.2023 - 12.07.2024
	Шапдыкеева З.Е.	химия	высшее	Педагог-модератор	14 часов	01.09.2023 - 25.06.2024
	Еримова Г.К.	физика	высшее	Педагог-исследователь	12 часов	01.09.2023 - 31.12.2023

	Тамаркова Л.В.	физика	высшее	Педагог-исследователь	10 часов	21.09.2023 - 25.06.2024
	Нуржанова А.Ж.	Казахский язык	высшее	Педагог-эксперт	8 часов	01.09.2023 - 25.06.2024
	Рахымберлин А.М.	математика	высшее	Педагог-эксперт	10 часов	07.11.2023 - 25.06.2024
	Муратхан К.	физика	высшее	Педагог-эксперт	16 часов	07.11.2023 - 30.07.2024
2024-2025	Нуржанова А.Ж.	Казахский язык	высшее	Педагог-эксперт	8 часов	02.09.2024 - 28.07.2025
	Рахымберлин А.М.	математика	высшее	Педагог-эксперт	10 часов	02.09.2024 - 21.07.2025
	Черкашина О.Ю.	физика	высшее	Педагог-эксперт	8 часов	02.09.2024 - 28.07.2025
	Смольникова В.М.	математика	высшее	Педагог-модератор	10 часов	02.09.2024 - 28.07.2025
	Степанова Т.В.	Педагог-профориентатор	высшее	Педагог	0,5 ставки	02.09.2024 - 05.07.2025
2025-2026	Черкашина О.Ю.	физика	высшее	Педагог-эксперт	8 часов	02.09.2025 по наст. время

В 2023–2024, 2024-2025 учебных годах большое количество педагогов, работавших по совместительству, было обусловлено вакантными ставками и кадровым дефицитом по отдельным предметам (физика, математика). Таким образом, высокий показатель совместительства в указанный период был временной мерой, направленной на обеспечение учебного процесса и выполнение учебного плана в полном объеме. Наблюдается постепенное значительное снижение количества педагогов, работающих по совместительству, что указывает на укрепление постоянного педагогического коллектива и более полное укомплектование школы штатными кадрами. 2025-2026 учебном году у учителя физики по совместительству Черкашиной О.Ю. основным место работы ГУ «ОО» города Темиртау, методист политехнического цикла.

В первом полугодии 2025–2026 учебного года в школе в связи с нехваткой специалистов и наличием вакантных ставок, временное выполнение дополнительных нагрузок осуществляется следующими педагогами школы:

ФИО педагога	Нагрузка по совместительству	Образование	Категория	Период работы
Загинайко О.Г.	0,5 ставка – заместитель директора по ВР	Высшее	педагог-эксперт	от 02.09.2025
Ипатова С.В.	0,5 ставка – заместитель директора по ВР	Высшее	педагог-исследователь	от 01.10.2025
Гришина В.В.	0,5 ставка – педагог-профориентатор	Высшее	педагог-модератор	от 02.09.2024
Ясинская М.И.	0,5 ставка – педагог-профориентатор	Высшее	педагог-эксперт	от 02.09.2025
Багдасарова О.А.	0,5 ставка – социальный педагог	Высшее	педагог-модератор	от 06.01.2025
Вронская Г.М.	0,5 ставка – социальный педагог	Высшее	педагог-модератор	от 04.09.2023
Никитина К.В.	0,5 ставка – вожатый	Высшее	педагог-модератор	от 02.09.2025
Шарипова А.М.	0,5 ставка – вожатый	Высшее	педагог	от 02.09.2025
Тибейкина М.В.	0,5 ставка – учитель-логопед	Высшее	педагог-эксперт	от 01.09.2004
Пескова Т.А.	0,5 ставка – педагог-ассистент	Высшее	педагог-эксперт	от 02.10.2023

В первом полугодии 2025–2026 учебного года увеличение количества педагогов, выполняющих работу по совместительству, связано с нехваткой узких специалистов и наличием вакантных ставок по ряду направлений воспитательной и коррекционной работы (социальный педагог, вожатый, педагог-ассистент, педагог-профориентатор, учитель-логопед).

Данная ситуация объясняется отсутствием кадров соответствующего профиля на рынке труда, а также затруднённым привлечением молодых специалистов в школу, хотя работа для поиска системно ведётся (посещение Ярмарки кадров при ВУЗах). Временно дополнительную нагрузку взяли на себя педагоги с соответствующей квалификацией, что позволило обеспечить выполнение образовательного и воспитательного процесса в полном объеме.

Таким образом, уровень совместительства носит временный характер и связан с кадровым дефицитом, особенно в сферах поддержки инклюзивного, социально-психологического и профориентационного направлений.

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет:

Категория	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	кол-во педагогов		кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
	57		56		59	
Педагог-исследователь	11	19,2%	11	19,6%	9	15,2%
Первая (квалификационная категория)	2	3,5%	1	1,7%	1	1,6%
Педагог-эксперт	15	26,3%	15	26,7%	16	27,1%
Педагог-модератор	13	22,8%	18	32,1%	26	44%
Вторая (квалификационная категория)	1	1,7%	0	-	0	-
Педагог	15	26,3%	10	17,8%	6	10,1%
Педагог-стажер	0	0	1		1	1,6%

В 2021–2022 учебном году на очередную аттестацию подали заявление 15 педагогов, из них:

№	ФИО	Предмет	Категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории
1	Алексеева Любовь Николаевна	учитель начальных классов	"педагог-модератор" от 01.09.22, №140
2	Горбрых Наталья Степановна	учитель начальных классов	"первая категория" от 01.09.23, №220 (о продлении срока действия квалиф.категории до наступления пенсионного возраста на основании заявления)
3	Ипатова Светлана Валерьевна	учитель физической культуры	"педагог-исследователь" от 21.12.21, №313
4	Макей Василий Маврикович	учитель физической культуры	"педагог-исследователь" от 21.12.21, №313
5	Никитина Кристина Владимировна	учитель английского языка	"педагог-модератор" от 25.12.21, №338
6	Нургазина Сайра Жапаровна	учитель казахского языка и литературы	"педагог-исследователь" от 01.09.23, №220 (о продлении срока действия квалиф.категории до наступления пенсионного возраста на основании заявления)
7	Осаулко Ольга Викторовна	учитель математики	"педагог-эксперт" от 08.07.21, №189
8	Пацукова Татьяна Александровна	учитель начальных классов	"педагог-модератор" от 25.12.20, №285
9	Пяткина Наталья Михайловна	учитель английского языка	"педагог-эксперт" от 08.07.21, №189
10	Романюк Валерий Андреевич	учитель физической культуры	"педагог-эксперт" от 24.12.21, №363
11	Смагулова Гульзада Каргуловна	учитель казахского языка и лит-ры	"педагог-эксперт" от 08.07.21, №189
12	Тибейкина Марина Владимировна	учитель начальных классов	"педагог-эксперт" от 08.07.21, №189
13	Фет Наталья Алексеевна	учитель математики	"педагог-исследователь" от 01.09.23, №220 (о продлении срока действия квалиф.категории до наступления пенсионного возраста на основании заявления)
14	Хамитова Зере Талгаткызы	учитель дефектолог-логопед	"педагог-модератор" от 14.12.21, №338
15	Шепеленко Светлана Викторовна	учитель информатики	"педагог-исследователь" от 21.12.21, №313

В 2022–2023 учебном году на очередную аттестацию подали заявление 12 педагогов, из них:

№	ФИО	Предмет	Категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории
1	Алпатовна Гулнар Разбековна	учитель худ.труда	"педагог-эксперт" от 31.08.23, №111
2	Благуш Надежда Алексеевна	педагог-организатор	"педагог" от 01.09.23, №264
3	Ерёменко Надежда Ивановна	учитель русского языка и литературы	"педагог-эксперт" от 28.08.23, №188
4	Жунусов Куаныш Мейрамович	учитель казахского языка и литературы	"педагог-исследователь" от 16.10.23, №295
5	Кун Светлана Владимировна	учитель истории	"педагог-исследователь" от 28.03.23, №188
6	Лебедь Римма	учитель начальных классов	"педагог-исследователь" от 01.09.23, №290
7	Майкенова Айнур Рашидовна	учитель истории	"педагог-модератор" от 28.08.23, №283
8	Мусульманова Асель Сериковна	учитель русского языка и литературы	"педагог" от 01.09.23, №255
9	Нишанова Анна Андреевна	учитель начальных классов	"педагог" от 31.08.23, №73
10	Саулаев Тимур Абдыхадырович	учитель худ.труда	"педагог" от 31.08.23, №223
	Тибейкина Марина Владимировна	учитель логопед	"педагог-модератор" от 20.06.23, №226
11	Шапдыкеева Зура Елибаевна	учитель химии	"педагог-модератор" от 20.06.23, №226
12	Школдина Татьяна Вячаславовна	учитель русского языка и литературы	"педагог-модератор" от 01.09.23, №221

В 2023–2024 учебном году на очередную аттестацию подали заявление 18 педагогов, из них:

№	ФИО	Предмет	Категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории
1	Адаменко Светлана Юрьевна	учитель математики	"педагог" от 02.09.24, №361
2	Атамбаева Алмагуль Наурызбаевна	учитель казахского языка и литературы	"педагог-эксперт" от 16.09.24, №150
3	Багдасарова Окасана Александровна	учитель биологии, естествознание	"педагог-модератор" от 02.09.24, №359
4	Байгужинов Асет Советханович	учитель истории учитель географии	"педагог-модератор" от 02.09.24, №359 "педагог" от 02.09.24, №361
5	Батырхан Адилбек	учитель НВ иТП	"педагог-модератор" от 02.09.24, №359
6	Васильева Татьяна Ивановна	учитель биологии	"педагог-исследователь" от 27.08.24, №88
7	Годова Анастасия Викторовна	учитель начальных классов	"педагог-модератор" от 02.09.24, №359
8	Гришина Валентина Викторовна	учитель химии	"педагог-модератор" от 02.09.24, №359
9	Капышева Гульжанат Оракпаевна	учитель казахского языка и литературы	"педагог-модератор" от 02.09.24, №359
10	Колерова Анастасия Александровна	учитель русского языка и литературы	"педагог-модератор" от 02.09.24, №359
11	Муканбеталиева Клара Сарсенбаевна	учитель казахского языка и литературы	"педагог-модератор" от 02.09.24, №359
12	Пескова Татьяна Анатольевна	учитель начальных классов	"педагог-эксперт" от 02.09.24, №282
13	Таспенкова Шара Улгасовна	учитель казахского языка и литературы	"педагог-модератор" от 02.09.24, №359
14	Тлеубаева Асель Султангалиевна	учитель информатики	"педагог-модератор" от 02.09.24, №263
15	Тыныбаева Мейрамкуль Орынбековна	учитель казахского языка и литературы	"педагог-эксперт" от 02.09.24, №262
16	Хузахметова Галина Геннадьевна	учитель физики	"педагог-эксперт" от 16.09.24, №149
17	Шефер Оксана Александровна	учитель географии	"педагог-эксперт" от 02.09.24, №282

18	Шарипова Айнур Мерекеевна	учитель истории	"педагог" от 02.09.24, №361
----	---------------------------	-----------------	-----------------------------

В 2024–2025 учебном году на очередную аттестацию подали заявление 14 педагогов, из них:

№	ФИО	Предмет	Категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории
1	Базылбаева Жумагуль Акылсериковна	учитель казахского языка и литературы	"педагог-эксперт" от 13.08.25, №236
2	Вронская Галина Михайловна	учитель физической культуры	"педагог-модератор" от 13.08.25, №233
3	Загинайко Оксана Григорьевна	учитель музыки	"педагог-эксперт" от 29.07.25, №93
4	Ковылкина Светлана Алексеевна	учитель математики	"педагог-модератор" от 29.08.25, №241
5	Козловская Людмила Олеговна	учитель английского языка	"педагог-модератор" от 29.08.25, №241
6	Кололейкина Оксана Владимировна	учитель английского языка	"педагог-модератор" от 29.08.25, №241
7	Кутлымуратова Динара толыбаевна	учитель казахского языка и литературы	"педагог-модератор" от 29.08.25, №243
	Лебедь Римма	учитель русского языка и литературы	"педагог-модератор" от 29.08.25, №243
8	Полина Надежда Викторовна	учитель английского языка	"педагог-модератор" от 29.08.25, №241
9	Попова Лариса Аркадьевна	педагог-психолог	"педагог-модератор" от 13.08.25, №233
10	Рахымова Айя Ерлановна	учитель английского языка	"педагог-модератор" от 29.08.25, №241
11	Саденова Сабина Джанабаевна	учитель математики	"педагог-стажер" от 02.09.25, №37
12	Танцева Ольга Ивановна	учитель русского языка и литературы	"педагог-эксперт" от 29.07.25, №93
13	Шалимова Меруерт Талгаткызы	учитель казахского языка и литературы	"педагог-модератор" от 29.08.25, №241
14	Ясинская Маргарита Игоревна	учитель биологии	"педагог-эксперт" от 13.08.25, №234

Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию составляет 6 человек, их педагогический стаж в данной должности составляет менее 5-ти лет:

ФИО	Предмет по профилю	Пед.стаж по предмету	Приказ
Адаменко С.Ю.	Математика	1 год	№56 от 02.09.2024
Мусульманова А.С.	Русский язык и литература	2 года	№75 от 31.08.2023
Нишанова А.А.	Начальные классы	2 года	№73 от 31.08.2023
Саденова С.Д.	Математика	2 мес	№37 от 02.09.2025
Саулаев Т.А.	Худ.труд	2 мес	№40 от 02.09.2025
Шарипова А.М.	История	1 год	№49 от 02.09.2024

Доля штатных педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории составляет **100%**. Педагоги, из общего числа - 59, имеют учебную нагрузку - 56 педагогов.

В «Общеобразовательная школа №21» проводится системная работа по повышению /подтверждению квалификационной категории педагогов. Работа по повышению и подтверждению квалификационных категорий педагогических работников проводится в школе своевременно и в соответствии с установленными требованиями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года №83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов» (с изменениями и дополнениями Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 25 февраля 2025 года №32). В этих целях имеется перспективный план присвоения (подтверждения) квалификационных категорий.

В 2022-2025 года все необходимые документы оформляются правильно и подаются в срок через электронную систему «Pedat.bilimal.kz», «Ustaz.orleu-edu.kz» и «Егов». Учителя активно участвуют в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах и методических объединениях, в защите методической продукции. Ведётся журнал регистрации и выдачи удостоверений (о присвоении (подтверждении) квалификационной категории, указы). Данные

по аттестации квалификационной категории педагогов обновляются в электронной системе АСУ «Bilimal» и «НОБД».

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров не реже одного раза в три года

№	ФИО	Должность	Наличие курсов ПК по должности (где, когда, кол-во часов номер)	Тема
1.	Атамбаева Алмагуль Наурзбаевна	Директор	ИПиПК «Білім» г.Караганда, 24.04.2023г. 72 часа №05064.0	Курсы по образовательной программе ПК педагогических работников РК «Менеджмент в образовании. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности руководителя организации среднего образования»
2.	Танцева Ольга Ивановна	Заместитель директора по УР	ИПиПК «Білім» г.Караганда, 24.04.2023г. 72 часа №05061.0	Курсы по образовательной программе ПК педагогических работников РК «Менеджмент в образовании. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности руководителя организации среднего образования»
3.	Жунусов Куаныш Мейрамович	Заместитель директора по УР	ИПиПК «Білім» г.Караганда, 24.04.2023г. 72 часа №05016.0	Курсы по образовательной программе ПК педагогических работников РК «Менеджмент в образовании. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности руководителя организации среднего образования»
4.	Кун Светлана Владимировна	Заместитель директора по ПО	КЦП иПК "Bilimzet" г.Караганда, 17.09.2025г. 80 часов, №090155	Курсы ПК педагогических работников РК «Менеджмент и планирование в организациях среднего образования»
5.	Адаменко Светлана Юрьевна	Заместитель директора по ВР	ИПиПК «Білім» г.Караганда, 24.04.2023г. 72 часа №04983.0	Курсы по образовательной программе ПК педагогических работников РК «Менеджмент в образовании. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности руководителя организации среднего образования»

В течение последних лет весь административный состав школы прошли **100%** курсы повышения квалификации по соответствующему профилю. Все руководители (директор и заместители по УР, ВР, ПО) имеют действующие сертификаты с объёмом от 72 до 80 часов, подтверждающие освоение образовательных программ.

Сведения о повышении квалификации педагогов не реже одного раза в три года

В целях исполнения приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года №95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (с внесением изменений и дополнений приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 октября 2022 года №415) в КГУ «Общеобразовательная школа №21» проводится системная работа по повышению квалификации педагогических кадров. В этих целях имеется перспективный план повышения квалификации педагогов, который ежегодно обновляется с учетом прибытия и увольнения педагогов. На сегодняшний день **100% педагогов** прошли курсы повышения квалификации по своим предметам, за исключением одного педагога-стажера (*Саденова С.Д., приказ о принятии на работу №37 от 02.09.2025*), который планирует пройти предметные курсы после окончания стажерства.

Повышения квалификации педагогических кадров

№	ФИО педагога	Курсы ПК по предмету, название курса, где, год прохождения
---	--------------	------------------------------------------------------------

1	Адаменко Светлана Юрьевна	Курсы ПК "Развитие функциональной грамотности обучающихся через совершенствование компетенций педагогов математики" в объеме 80 часов. ЦППКП "DARYN USTAZ", г.Астана 26.03.2025. №047
2	Алексеева Любовь Николаевна	Курсы ПК «Развитие функциональной грамотности обучающихся через совершенствование компетенций педагогов начальных классов» в объеме 80 часов. ЦНППП "USTAZ", г.Астана 28.02.2025. №438
3	Алпатанова Гулнар Разбековна	Курсы ПК "Применение цифровых образовательных инструментов и сервисов в профессиональной деятельности учителей художественного труда", 80 часов ИПиПК "Білім" г.Караганда, 24.07.2025г. №11430
4	Атамбаева Алмагуль Наурзбаевна	"Қазақ тілі мен әдебиеті" пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту" 80 часов. НЦПК "Өрлеу". 27.01.2023. №0583088
5	Байгужинов Асет Советханович	Курсы ПК "Развитие предметных компетенций учителей истории" (10-11 классы) в объеме 80 часов. НЦПК "Өрлеу". 25.08.2023. №0686314
6	Багдасарова Оксана Александровна	Курсы ПК "Развитие предметных компетенций учителей биологии" Трудные темы 7-9 класса в объеме 80 часов. НЦПК "Өрлеу". 16.06.2023. №0684890
7	Базылбаева Жумагуль Акылсериковна	"Қазақ тілі мен әдебиеті"Т2 пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту БА курсы, 80 сағат, "Өрлеу" БАҰО, Карағанды қ. 01.11.2024. №0807617
8	Батырхан Адилбек	Курсы ПК "Развитие предметных компетенций педагогов-организаторов "НВиТП" в объеме 80 часов. НЦПК "Өрлеу". г.Караганда. 27.10.2023. №06896221
9	Благуш Надежда Алексеевна	курсы ПК "Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования" в объеме 80 часов. ЦНППП "USTAZ", г.Астана 26.03.2025. №598
10	Васильева Татьяна Ивановна	Курсы ПК "Развитие предметных компетенций учителей биологии. Трудные темы 7-9 класса" в объеме 80 часов. Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации 'Bilimzet' г.Караганда. 02.04.2025г. №031019
11	Вронская Галина Михайловна	Курсы ПК "Современные подходы в преподавании физической культуры" в объеме 80 часов. НЦПК "Өрлеу", г.Караганда 24.01.2025. №0808764 Курсы ПК по должности социального педагога "Профилактика насилия в организациях образования" в объеме 80 часов. НАО "Национальный научно-практический институт благополучия детей "Өркен" г. Караганда, 11.04.2025г. №0054251
12	Годова Анастасия Викторовна	Курсы ПК "Развитие предметных компетенций по предметам учителей начальных классов в объеме 80 часов. НЦПК "Өрлеу", г.Караганда 19.05.2023. №0603313
13	Горбатов Наталья Степановна	Курсы ПК "Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе" в объеме 80 часов. НЦПК "Өрлеу", г.Караганда 26.04.2024. №0802260
14	Гришина Валентина Викторовна	курсы ПК "Совершенствование профессиональной компетентности педагогов предмета "Химия" в объеме 80 часов. ЦНППП "USTAZ", г.Астана 28.02.2025. №026
15	Еременко Надежда Ивановна	Курсы ПК "Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы" в объеме 80 часов. НЦПК "Өрлеу", г.Караганда 07.02.2025. №0809110
16	Жунусов Куаныш Мейрамович	"Қазақ тілі мен әдебиеті" Т2 пәні педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру" БА курсы, 80 сағат, "USTAZ" педагогтерді үздіксіз кәсіби дамыту орталығы" ЖШС, Астана қ. 23.01.2025. №021
17	Загинайко Оксана Григорьевна	Курсы ПК "Развитие профессиональных компетенций учителя музыки" в объеме 80 часов. НЦПК "Өрлеу", г.Караганда 29.09.2023. №0688152
18	Ипатовна Светлана Валерьевна	Курсы ПК "Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры" в объеме 80 часов. РГКП "Национальный научно-практический центр физической культуры", г.Караганда 03.11.2023. №00015871
19	Капышева Гульжанат Орапаевна	"Қазақ тілі мен әдебиеті" Т2 пәні педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру" БА курсы, 80 сағат, "USTAZ" педагогтерді үздіксіз кәсіби дамыту орталығы" ЖШС, Астана қ. 23.01.2025. №018
20	Ковылкина Светлана Алексеевна	Курсы ПК "Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности учителя математики в условиях современного образования" объеме 72 часов. ИП и ПК "Білім", г.Караганда 05.01.2024. №07712.0
21	Козловская Людмила Олеговна	Курсы ПК "Преподавание английского языка через проектную деятельность и Steam-подход" в объеме 80 часов. ЦНППП "USTAZ", г.Астана 28.02.2025. №120
22	Кололейкина Оксана Владимировна	Курсы ПК "Преподавание английского языка через проектную деятельность и Steam-подход" в объеме 80 часов. ЦНППП "USTAZ", г.Астана 28.02.2025. №119
23	Колерова Анастасия Александровна	Курсы ПК "Развитие предметных компетенций учителя русского языка и литературы по сложным темам учебных программ" в объеме 80 часов. НЦПК "Өрлеу". 30.06.2023. №0685688
24	Кун Светлана Владимировна	Курсы ПК "Развитие предметных компетенций педагогов: эффективные практики обучения истории и основам права" в объеме 80 часов. АОО "НИШ" ЦПМ, г.Караганда 07.02.2025. №122845
25	Кутлымуратова Динара Толыбаевна	"Қазақ тілі мен әдебиеті" Т2 пәні педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру" БА курсы, 80 сағат, "USTAZ" педагогтерді үздіксіз кәсіби дамыту орталығы" ЖШС, Астана қ. 22.09.2025. №285
26	Лебедь Римма	Курсы ПК "Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы по сложным темам 5-9 классов" в объеме 80 часов. АО НЦПК "Өрлеу", г.Караганда 27.10.2023. №0689416
27	Макей Василий Маврикович	Курсы ПК "Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры" в объеме 80 часов. РГКП "Национальный научно-практический центр физической культуры", г.Караганда 29.09.2023. №00013845
28	Муканбеталиева Клара Сарсенбаевна	"Қазақ тілі мен әдебиеті" Т2 пәні педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру" БА курсы, 80 сағат, "USTAZ" педагогтерді үздіксіз кәсіби дамыту орталығы" ЖШС, Астана қ. 23.01.2025. №017
29	Мусульманова Асель Сериковна	Курсы ПК "Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы" в объеме 80 часов. НЦПК "Өрлеу", г.Караганда 07.02.2025. №0809134
30	Майкенова Айнура Рашидовна	Курсы ПК "Развитие предметных компетенций учителей истории" (10-11 классы) в объеме 80 часов. ЦПМ г.Караганда. 07.04.2023. №008440

31	Нишанова Анна Андреевна	Курсы ПК «Развитие функциональной грамотности обучающихся через совершенствование компетенций педагогов начальных классов» в объеме 80 часов. ЦНПП "USTAZ", г.Астана 28.02.2025. №437
32	Никитина Кристина Владимировна	Курсы ПК "Преподавание английского языка через проектную деятельность и Steam-подход" в объеме 80 часов. ЦНПП "USTAZ", г.Астана 28.02.2025. №113
33	Нургазина Сайра Жапаровна	"Қазақ тілі мен әдебиеті" Т2 пәні педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру" БА курсы, 80 сағат, "USTAZ" педагогтерді үздіксіз кәсіби дамыту орталығы" ЖШС, Астана қ. 23.01.2025. №016
34	Осаулко Ольга Викторовна	Курсы ПК "Развитие предметных компетенций учителей математики в обучении сложным темам курса математики 10-11 классов" в объеме 80 часов. НЦПК "Өрлеу", г.Караганда 05.05.2023. №0581466
35	Пескова Татьяна Анатольевна	Курсы ПК «Развитие функциональной грамотности обучающихся через совершенствование компетенций педагогов начальных классов» в объеме 80 часов. ЦНПП "USTAZ", г.Астана 28.02.2025. №431 Курсы ПК "Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе"" в объеме 80 часов. АО НЦПК "Өрлеу", г.Караганда 19.09.2025. №0946786
36	Пацукова Татьяна Александровна	Курсы ПК «Развитие функциональной грамотности обучающихся через совершенствование компетенций педагогов начальных классов» в объеме 80 часов. ЦНПП "USTAZ", г.Астана 28.02.2025. №430
37	Полина Надежда Викторовна	Курсы ПК "Совершенствование предметных компетенций учителей аншлийского языка по сложным темам в рамках учебной програмы для 5-9 классов" в объеме 80 часов. АО НЦПК "Өрлеу", г.Караганда 27.10.2023. №0689534
38	Попова Лариса Аркадьевна	Курсы ПК "Профилактика насилия в оранизациях образования" в объеме 80 часов. НКО "Национальный Институт Гармоничного Развития Человека" г.Караганда 17.11.2023. №0036733
39	Пяткина Наталья Михайловна	Курсы ПК "Эффективный урок английского языка в условиях современного образования" в объеме 80 часов. ИП и ПК "Білім", г.Караганда 24.12.2024. №10240
40	Рахымова Айя Ерлановна	Курсы ПК "Преподавание английского языка через проектную деятельность и Stem-подход" в объеме 80 часов. ЦНПП "USTAZ", г.Астана 29.11.2024. №061
41	Романюк Валерий Андреевич	Курсы ПК "Современные подходы в преподавании физической культуры" в объеме 80 часов. НЦПК "Өрлеу", г.Караганда 24.01.2025. №0808788
42	Саденова Сабина Джанабаевна	
43	Саулаев Тимур Абдыхадырович	Курсы ПК "Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования" в объеме 80 часов. НЦПК "Өрлеу", г.Караганда 14.06.2024. №0803847
44	Смагулова Гульзада Каргуловна	"Қазақ тілі мен әдебиеті" Т2 пәні педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру" БА курсы, 80 сағат, "USTAZ" педагогтерді үздіксіз кәсіби дамыту орталығы" ЖШС, Астана қ. 23.01.2025. №020
45	Танцева Ольга Ивановна	Курсы ПК "Современные подходы к повышению профессиональной компетентности педагогов русского языка и литературы через исследовательскую деятельность обучающихся" в объеме 80 часов. ЦНПП "USTAZ", г.Астана 17.12.2024. №057
46	Таспеннова Шара Улгасовна	"Қазақ тілі мен әдебиеті" Т2 пәні педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру" БА курсы, 80 сағат, "USTAZ" педагогтерді үздіксіз кәсіби дамыту орталығы" ЖШС, Астана қ. 23.01.2025. №014
47	Тибейкина Марина Владимировна	Курсы ПК 'Развитие функциональной грамотности обучающихся через совершенствование компетенций педагогов начальных классов' в объеме 80 часов. ЦНПП "USTAZ", г.Астана 28.02.2025. №432
48	Тлеубаева Асель Султангалиевна	Курсы ПК "Современные тенденции в преподавании информатики" в объеме 80 часов. КЦП и ПК "Bilimzet", г.Алматы 19.03.2025. №030573
49	Тыныбаева Мейрамкуль Орынбековна	"Қазақ тілі мен әдебиеті" Т2 пәні педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру" БА курсы, 80 сағат, "USTAZ" педагогтерді үздіксіз кәсіби дамыту орталығы" ЖШС, Астана қ. 23.01.2025. №019
50	Фет Наталья Алексеевна	Курсы ПК "Развитие функциональной грамотности обучающихся через совершенствование компетенций педагогов математики" в объеме 80 часов. ЦНПП "USTAZ", г.Астана 26.03.2025. №069
51	Хамитова Зере Талгаткызы	Курсы ПК "Современная методолгия и практические основы профессиональной деятельности логопедов, дефектологов" в объеме 80 часов. НОЦ "AGZHAN" г.Астана 17.10.2025 №04567
52	Хузахметовна Галина Геннадьевна	Курсы ПК "Развитие предметных компетенций учителей физики. Трудные темы 10-11 классов" в объеме 80 часов. НЦПК "Өрлеу", г.Караганда 29.09.2023. №0688245
53	Шалимова Меруерт Талгаткызы	"Қазақ тілі мен әдебиеті" Т2 пәні педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру" БА курсы, 80 сағат, "USTAZ" педагогтерді үздіксіз кәсіби дамыту орталығы" ЖШС, Астана қ. 23.01.2025. №015
54	Шапдыкеева Зура елебаевна	Курсы ПК "Развитие предметных компетенций учителей естествознания и химии" в объеме 80 часов. НИШ "ЦПМ", г.Караганда 03.03.2023. №0623p8du
55	Шарилова Айну Мерекеевна	Курсы ПК "Повышение профессиональной компетенции педагогов предметов "История Казахстана" и "Всемирная история" в объеме 80 часов. ЦНПП "USTAZ", г.Астана 26.03.2025. №046 Курсы ПК "История и основы права: новые технологии в обучении" в объеме 80 часов. АО НЦПК "Өрлеу", г.Караганда 15.08.2025. №0945751
56	Шепеленко Светлана Викторовна	Курсы ПК "Развитие предметных компетенций учителей информатики" в объеме 80 часов. НИШ ЦПМ, г. Караганда, 07.03.2024. №058484
57	Шефер Оксана Александровна	Курсы ПК "Совершенствование профессиональных компетенций педагогов предмета "Георафия" в объеме 80 часов. ЦНПП "USTAZ", г.Астана 28.02.2025. №028
58	Школдина Татьяна Вячаславовна	Курсы ПК "Развитие предметных компетенции учителей русского языка и литературы по сложным темам 5-9 классов" в объеме 80 часов. НЦПК "Өрлеу", г.Караганда 27.10.2023. №0689429

Данные по прохождению курсов обновляются в электронной системе АСУ «Bilimal», «НОБД» и 7 приложение имеется на **Google диске**.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xcluV6y?usp=sharing>

Наставничества в школе

В соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года №160 «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество» в школе организована система наставничества.

На 2025–2026 учебный год за педагогом-стажёром Саденовой С.Д., учителем математики, закреплён наставник — Фет Наталья Алексеевна (учитель математики, педагог-исследователь). Назначение наставника утверждено приказом директора школы и согласовано на заседании педагогического совета.

В течение учебного года наставник оказывает методическую и практическую помощь молодому специалисту по вопросам планирования, ведения школьной документации, организации учебного процесса, применения активных форм обучения и участия в методической работе школы. Педагог-стажёр принимает активное участие в работе методического объединения, посещает уроки наставника, совершенствует профессиональные навыки и внедряет рекомендации в свою деятельность. Результаты наставничества будут рассмотрены на заседании педагогического совета по итогам учебного года.

Наставничество в школе организовано в соответствии с нормативными требованиями. Взаимодействие наставника и педагога-стажёра способствует профессиональной адаптации молодого специалиста и повышению качества образовательного процесса. Документация о наставничестве имеется на **Google диске**.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xcluV6y?usp=sharing>

Сведения о педагогах, подготовивших победителей районных, областных этапов конкурсов и победителей республиканских конкурсов и соревнований

Педагоги школы продемонстрировали высокий уровень профессиональной подготовки и результативности. Учителя успешно подготовили победителей и призёров районных, областных, а также участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований, утверждённых уполномоченным органом в сфере образования. Это свидетельствует о системной работе педагогического коллектива по развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. Ведущим компонентом одаренности является мотивационный. Система работы реализуется по 4 блокам:

- координация информационной среды
- фасилитация организации пространства одаренного школьника
- школа исследований
- кластерный менеджмент

В школе созданы и реализуются условия для совершенствования личных интеллектуальных и творческих способностей учащихся с использованием диссеминации позитивного опыта работы педагогов в системе «Талантливый учитель - талантливый ребенок»

«Наращивание потенциала» – это долгосрочный и продолжительный процесс, в котором участвуют все заинтересованные стороны: обучающиеся, их родители, педагоги и общественные организации.

Учебный год	готовность к изменениям	
	учащиеся	педагоги
2023 - 2024	85%	98%
2024 - 2025	86%	98%
2025 - 2026	89%	98,4%

Достижения педагогов 2023- 2024 учебный год

ФИО педагога	Мероприятие	Результативность	Уровень
Багдасарова Оксана Александровна	Олимпиада по биологии в рамках республиканского семинара "Инструменты оценки функциональной грамотности"	1 место	область

Базылбаева Жумагуль Акылсериковна	Қаныш Имантайұлы Сәтбаевтың туғанына 125 жылдығына арналған "Ұлт ақтанышы-Қаныш Сатпаев" ғылыми-тәжірбиелік конференция	Алғыс хат	город
Батырхан Адилбек	соревнования среди учителей	3 место	область
Васильева Татьяна Ивановна	Олимпиада по биологии в рамках республиканского семинара "Инструменты оценки функциональной грамотности" Форум «Ценностное воспитание и образование». Семинар-тренинг "Инновация"	1 место Спикер Спикер	область область область
Вронская Галина Михайловна	Соревнования по волейболу среди работников образования города Темиртау	участник	город
Годова Анастасия Викторовна	"Решение логических задач" " Инклюзивное образование в общеобразовательных школах "	участие	область
Жунусов Куаныш Мейрамович	Қазақ тілі пәнінен "Педстарт" республикалық олимпиадасы	3 место	республика
Загинайко Оксана Григорьевна	Мастер-класс «Интеграция уроков музыки и математики в школе» III Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций в сфере образования. Обобщение опыта.	Спикер Спикер Спикер	Область Область Область
Ипатова Светлана Валерьевна	Областная Олимпиада учителей физической культуры. Соревнования по настольному теннису работников образования г. Темиртау Соревнования по настольному теннису среди работников образования Карагандинской области.	участие 1 место 2 место	Область Город Область
Кун Светлана Владимировна	НПК "Исследование в действии": опыт реализации в организациях образования с международным участием	Спикер	Область
Лебедь Римма Феодосиевна	Республиканская олимпиада "ПЕДСТАРТ" для учителей русского языка и литературы	Диплом 1 степени	республика
Нургазина Сайра Жапаровна	Қазақ тілі пәнінен "Педстарт" республикалық олимпиадасы	3 место	республика
Попова Лариса Аркадьевна	НАО «национальный институт гармоничного развития человека Конкурс «Педагоги и родители: содружество в интересах детей»	сертификат	республика
Пяткина Наталья Михайловна	Республиканская Олимпиада "Педстарт"	Диплом I степени	республика
Смагулова Гульзада Каргуловна	Қазақ тілінен"Педстарт" республикалық олимпиадасы	3 место	республика
Танцева Ольга Ивановна	Олимпиада "Педстарт" по русскому языку Проект "Формула успеха"	1 место спикер	Республика область
Тыныбаева Мейрамкуль Орынбековна	Қазақ тілінен"Педстарт" республикалық олимпиадасы	2 место	республика
Халманова Наталья Николаевна	Конкурс "Лучший психолог 2024"	1 место	республика
Шалимова Меруерт Талгаткызы	Республикалық "Мағжан оқулары" XX республикалық "Әдістемелік вернисаж" фестивалі	Алғыс хат Диплом	республика республика
Шефер Оксана Александровна	Форум ведущих школ Карагандинской области "Ведущая школа как обучающаяся организация" семинар "Весенняя школа" для педагогов географии	спикер спикер	область область
Ясинская Маргарита Игоревна	Олимпиада по биологии в рамках республиканского семинара "Инструменты оценки функциональной грамотности" Олимпиада по технологии Lesson Study-2024 Форум ведущих школ Карагандинской области "Ведущая школа как обучающаяся организация"	1 место 1 место спикер	республика республика область

Достижения педагогов 2024-2025 учебный год

ФИО педагога	Мероприятие	Результативность	Уровень
Базылбаева Жумагуль Акылсериковна	"Бейресми идеялар" қалалық педагогикалық шығармашылық байқау	2 место	Город

Годова Анастасия Викторовна	"Бейресми идеялар" қалалық педагогикалық шығармашылық байқау	2 место	Город
Дружкова Виктория Александровна	Республиканская педагогическая олимпиада "талантливый учитель - одаренным детям"	Диплом 2 степени	Город
Колерова Анастасия Александровна	Областной конкурс видеоуроков "радуга идей"	Диплом 3 степени	Область
Кун Светлана Владимировна	"Билет в будущее" номинация "лучший профориентатор"	Диплом 1 степени	Область
Лебедь Римма Феодосиевна	Олимпиада по математике для учителей начальных классов "алтын тугыр" Областная олимпиада "алтын тугыр"	Диплом 1 степени. Диплом 3 степени	Город Область
Шарипова Айнура Мерекеевна	Республиканская педагогическая олимпиада "талантливый учитель - одаренным детям"	Диплом 3 степени	Город
Шепеленко Светлана Викторовна	Конкурс "создание сайтов" в рамках проекта "web мастер"	Диплом 2 степени	Область
Алексеева Любовь Николаевна	Семинар «подготовка к модо учащихся начальной школы»	Спикер	Область
Базылбаева Жумагуль Акылсериковна	«Пәнді оқытудағы педагогтің кәсіби ұстанымдары: сабақты жоспарлау мен оқыту ресурстарын тиімді қолдану» облыстық әдістемелік семинар, шеберлік сабақ	Спикер	Область
Батырхан Адилбек	Мастер класс "жас айбын"	Спикер	Область
Ипатова Светлана Валерьевна	Защита проектной работы "планирование, организация и проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий" в рамках послекурсового сопровождения педагогической деятельности.	Спикер	Республика
Колерова Анастасия Александровна	Республиканская педагогическая олимпиада "талантливый учитель - одаренным детям"	Спикер	Область
Кун Светлана Владимировна	1 республиканский семинар "Трансляция педагогического опыта по использованию эффективных методов обучения"	Спикер	Республика
Осаулко Ольга Викторовна	Онлайн семинар «Подготовка к МОДО учащихся 9-х классов»	Спикер	Город
Попова Лариса Аркадьевна	Психологическая поддержка в период подготовки к PISA Онлайн симуляция: «Я участвую в МОДО: секреты для достижения успеха»	Спикер Спикер	Город Город
Рахимова Айя Ерлановна	Республиканская педагогическая олимпиада "Талантливый учитель - одаренным детям"	Спикер	Город
Ганцева Ольга Ивановна	1 республиканский семинар "Трансляция педагогического опыта по использованию эффективных методов обучения"	Спикер	Республика
Шепеленко Светлана Викторовна	Областной семинар "Планирование современного урока " с международным участием (обобщение опыта)	Спикер	Область
Ясинская Маргарита Игоревна	Августовская конференция "Digital-технологии на уроках биологии - современные тенденции эффективного образования" Мастер-класс, направленный на развитие функциональной грамотности по химии, биологии "Разработка эффективных дескрипторов для оценки учебных достижений: от теории к практике"	Спикер Спикер Спикер	Область Область Город

Достижения педагогов 2025-2026 учебный год

ФИО педагога	Мероприятие	Результативность	Уровень
Ганцева Ольга Ивановна	НПК «Преодоление барьеров: пути повышения качества образования»	спикер	область
Кун Светлана Владимировна	НПК «Преодоление барьеров: пути повышения качества образования» НПК «Использование инновационных технологий в образовании: возможности и перспективы»	спикер спикер	область республика
Пескова Татьяна	Семинар «Роль и функции педагога-ассистента в	спикер	область

Анатолевна	сопровождении обучающихся с ООП»		
Нургазина Сайра Жапаровна	"Педагогикалық идея панорамасы"	спикер	область

Достижения учащихся 2023- 2024 учебный год

ФИО педагога	Мероприятие	Результативность	Уровень
Багдасарова Оксана Александровна	"Зерде" конкурс научно-исследовательских работ	2 место	город
	XIII открытый областной конкурс виртуальных экскурсий «ТУҒАН СОҚПАҚТАР»	3 место	область
	Городской этап республиканской олимпиады по естествознанию	3 место	город
	Городской конкурс "АС болсын"	1 место	город
Базылбаева Жумагуль Акылсериковна	"Сарыарка дарыны" ГПО	2 место	область
	XIII открытый областной конкурс виртуальных экскурсий «ТУҒАН СОҚПАҚТАР»	3 место	область
	Мақатаев окулары конкурс		
	Городской конкурс "АС болсын"	3 место	республика
	НПК 9-11 кл.	3 место	Город
	НПК 5-7 кл.	3 место	Город
	"Дарын" РНПЦ "Ақ бота"	3 место	город
	Зияткерлің олимпиада	3 место	республика
Батырхан Адилбек	"Ұлт мақтанышы-Қаныш Сатпаев" ғылыми-тәжірбиелік конференция	Сертификат	город
	Гроеборье среди учащихся 9-11 класс	3 место	город
Васильева Татьяна Ивановна	конференция "Табиғатты аяла" Конкурс фото-инсталляций "Жер келбеті"	2 место сертификат	город республика
Годова Анастасия Викторовна	"Кенгуру -математика для всех"	1-3 места	Республика
	"Городской конкурс день чтения"	1 место	город
Горбрых Наталья Степановна	"Кенгуру -математика для всех"	2 место	Республика
Жунусов Куаныш Мейрамович	НПК в рамках 54-й научно-практической конференции	алғыс хат	область
	Интеллектуальная олимпиада "Акбота"	3 место	республика
Ипатов Светла Валерьевна	Школьная лига по волейболу юноши 7-8 класс	3 место	Город
	Инклюзивный спортивный фестиваль "Тең мүмкіндік"	2 место	область
	Легкоатлетический кросс 5-11	Гран При	город
Козловская Людмила Олеговна	Турнир «Uniteam»	3 место	Город
	Тед конференция "Мысли вслух" Предметная олимпиада	2,3 место	Город
	Интеллектуальный конкурс «Ак-бота»	3 место	Город
		2,3 место	Республика
Колерова Анастасия Александровна	конкурс "Ас болсын"	2 место	Город
	Городской конкурс чтецов "Живая классика"	1 место	Город
	Интеллектуальный конкурс «Ак-бота"	2,3 место,	Республика
	XII открытый областной конкурс виртуальных экскурсий "ТУҒАН СОҚПАҚТАР"	3 место	Область
	Городской конкурс чтецов "Нескучная классика"	3 место	Город
Кун Светлана Владимировна	Предметная олимпиада по истории "Тарих-ата"	1 место	республика
	конкурс «Билет в будущее"	1 место	область
	конкурс «Билет в будущее"	1 место	область
	конкурс «Билет в будущее"	2 место	область
	Интеллектуальный конкурс «Ак-Бота"	3 место	республика
Полина Надежда Викторовна	конкурс "Ас болсын"	3 место	Город
	слет-олимпиада по английскому языку	4 место	Город
	конкурс "Тамшылар"	Гран-при	Город
Лебедь Римма Феодосиевна	Олимпиада «CLEVER"	1 место	Город
	предметная олимпиада по русскому языку конкурс чтецов "Живая классика"	3 место	Областной
		2 место	Город
	конкурс "КЕНГУРУ" - математика для всех	3 место	Город
	Интеллектуальный конкурс «Ак-Бота"	Дипломы 2 и 3 степени	республика
Рахимова Айя Ерлановна	НПК "Зерде"	3 место	область
Муканбеталиева Клара Сарсенбаевна	XIII открытый областной конкурс виртуальных экскурсий «ТУҒАН СОҚПАҚТАР»	2 место	область
Нургазина Сайра Жапаровна	Республикалық "Илияс окулары" конкурсы НПК " Сарыарка Дарыны"	Гран При Алғыс хат	Республика область
Попова	Мир без наркотиков	2 место	Город

Лариса Аркадьевна	Чемпионата профессионального мастерства «JasSkills »	3 место	Город
Пяткина Наталья Михайловна	Интеллектуальная олимпиада "Акбота"	3 место	Республика
Романюк Валерий Андреевич	Школьная лига по волейболу юноши 7-8 класс Легкоатлетический кросс 5-11 класс	3 место Гран При	город город
Смагулова Гульзада Каргуловна	"Сарыарқа дарыны" ГПО XIII открытый областной конкурс виртуальных экскурсий «ТУҒАН СОҚПАҚТАР» "Ілияс оқулары" байқауы	3 место 3 место	Область Область республика
Тибейкина Марина Владимировна	Олимпиада Алтын Сақа Республиканская олимпиада Акбота Конкурс рисунков "Мир без наркотиков" Конкурс "Кенгуру-математика для всех" Слёт младших школьников НПК "Зерде" Конкурс рисунков по ПДД "Внимание, дети»	Сертификат 3 место 3 место 3 место 2 место 2 место 1 место	Город Республика Город Республика Город Область Город
Танцева Ольга Ивановна	Интеллектуальная олимпиада "Акбота"	3 место	Республика
Халманова Наталья Николаевна	Городской профессионально - ориентационный чемпионат JasSkills 2023 по компетенции "дошкольное воспитание и обучение" 13 открытый областной конкурс виртуальных экскурсий "Туған соқпақтар"	сертификат 1 место	город Область
Шалимова Меруерт Талгаткызы	Областной конкурс "Туған соқпақтар" Республикалық "Мағжан оқулары" конкурсы. "Мағжан оқулары" конкурсы 4 сынып оқушылары арасында өткен XXIV қалалық слет - олимпиадасы	Номинация Гран – при 1 орын 4 орын	Республика Республика Республика Город
Шефер Оксана Александровна	XIII открытый областной конкурс виртуальных экскурсий «ТУҒАН СОҚПАҚТА» Конкурс «Экологическая открытка» Предметная олимпиада Творческий конкурс «Тамшылар»	2, 3 место 2 место 3 место 1 место	Область область город город
Шепеленко Светлана Викторовна	Конкурс «Платон -5D мышление в рамках форума «Билет в будущее» Турнир по робототехнике, инновационным технологиям и программированию «Robowin» конкурс в рамках проекта "Шаги в цифровой мир" Открытый международный фестиваль по робототехнике и программированию «RED FEST». Региональный конкурс 1-го уровня в рамках 54 научно-практической конференции Академии наук РК	Диплом 1 степени Диплом 2 степени 2 место грамота за лучшую работу	город город Область Область
Ясинская Маргарита Игоревна	Конкурс учебно-исследовательских работ в рамках 54-й НПК центрально-казахстанской МАН РК XIII открытый областной конкурс виртуальных экскурсий «ТУҒАН СОҚПАҚТАР» Предметная олимпиада НПК "Зерде"	Грамота за лучшую работу Диплом 1 степени 1 место 1, 2 место	Область Область Город Область

Достижения учащихся 2024- 2025 учебный год

ФИО педагога	Мероприятие	Результативность	Уровень
Багдасарова Оксана Александровна	Интеллектуальная олимпиада "Акбота" Предметная олимпиада	1, 3 место 3 место	Республика город
Базылбаева Жумагуль Акылсериковна	Предметная олимпиада	2 место	город
Батырхан Адилбек	Допризывная подготовка Военизированный кросс Стрельба среди юношей	3 место 3 место 2 место	Город Город Область
Годова Анастасия Викторовна	Конкурс Устаз. Учитель. Teacher	1, 3 место	Город
Жунусов Куаныш Мейрамович	Предметная олимпиада Олимпиада «Жарқын болашақ»	1 место 2 место	Город Город
Ипатова Светлана Валерьевна	Школьная лига по футболу среди юношей 5-6 классов; Легкоатлетическое четырехборье "Достық";	1 место 1 место (юн),	Город Город

	Городской легкоатлетический кросс; Зимнее Президентское многоборье; Спартакиада школьников по легкой атлетике Спартакиада школьников по легкой атлетике	2 место. (Дев) 1 место 1 место. девушки; 1,3 место	область город город
Колерова Анастасия Александровна	Интеллектуальная олимпиада "Акбота"	1 место	Республика
Кололейкина Оксана Владимировна	Предметная олимпиада Лингвистическая олимпиада Тэд конференция	1 место 3 место 3 место	Город Город Город
Кун Светлана Владимировна	предметная олимпиада Олимпиада Тарих-ата «Билет в будущее», Бизнес-стартап Краеведческий конкурс	2 место 3 место Сертификат Сертификат	Город Республика область Республика
Лебедь Римма Феодосиевна	Предметная олимпиада Интеллектуальная олимпиада "Акбота"	2 место 3 место	Город Республика
Майкенова Айнур Рашидовна	Предметная олимпиада Олимпиада Тарих Ата	2,3 место 3 место	Город Республика
Муканбеталиева Клара Сарсенбаевна	Конкурс "Қадыр оқулары"Мәнерлеп оқу"	2 место	Республика
Никитина Кристина Владимировна	Олимпиада Clever	3 место	Область
Нургазина Сайра Жапаровна	Конкурс "Қадыр оқулары"Мәнерлеп оқу"	2 место	Республика
Осаулко Ольга Викторовна	предметная олимпиада	3 место	Город
Полина Надежда Викторовна	Олимпиада Clever Предметная олимпиада	3 место 3 место	Город Город
Рахымова Айя Ерлановна	Интеллектуальная олимпиада "Акбота"	1 место	республика
Романюк Валерий Андреевич	Спартакиада по видам спорта	1,2,3 место	Город
Степанова Валентина Викторовна	Конкурс Устаз. Учитель. Teacher	1 место	Город
Фет Наталья Алексеевна	Интеллектуальная олимпиада "Акбота" Интеллектуальная олимпиада «Кенгуру-математика для всех»	1,2,3 место	Республика
Шалимова Меруерт Талгаткызы	Предметная олимпиада Республикалық "Мақатаев оқулары"	3 место 2 место	Город Республика
Шарипова Айнур Мерекеевна	Предметная олимпиада Интеллектуальная олимпиада "Акбота"	3 место 1 место	Город Республика
Шапдыкеева Зура Елибаевна	НПК Интеллектуальная олимпиада "Акбота"	3 место 2 место	Город Республика
Шепеленко Светлана Викторовна	Интеллектуальная олимпиада "Акбота" Шаги в цифровой мир	1 место сертификат	Республика Город
Шефер Оксана Александровна	Интеллектуальная олимпиада "Акбота" Конкурс «Экоплакат» Предметная олимпиада Конкурс «Томшылар» Алғысым шексіз – жер ана	1 место 1 место 3 место 1,2 место 3 место	Республика Область Город Город Республика
Ясинская Маргарита Игоревна	Интеллектуальная олимпиада "Акбота" Предметная олимпиада Конкурс «Экоплакат»	2 место 3 место 3 место	Республика Город область

Достижения учащихся 2025- 2026 учебный год

ФИО педагога	Мероприятие	Результативность	Уровень
Шалимова М.Т.	Олимпиада «Тіл тәуелсіздік тұғыры» Олимпиада “Ақберен”	3 место Гран-при	республика республика
Ипатова С.В.	Школьная лига по футболу 5-6 класс Легкоатлетическое четырехборье " Достык" Кросс «Золотая осень»	2 место 1 место 1 место	Город Город Город
Кутлымуратова Д.Т.	олимпиада по казахскому .языку конкурс “ Жамбыл оқулары”	1 место 3 место	республика республика
Капышева Г.О.	Олимпиада “Ақберен”	2 место	республика
Гыныбаева М.О.	Олимпиада “Ақберен” конкурс “ Жамбыл оқулары”	2 место 2 место	республика республика
Нургазина С.Ж.	"Ақыл, қайрат, жүректі бірге ұста"	гран-при	Город, выход

			в область
Багдасарова О.А	предметная олимпиада	3 место	город
Саденова С.Д.	предметная олимпиада	2 место	город
Капышева Г.О.	предметная олимпиада	3 место	город
Колерова А.А.	предметная олимпиада	2 место	город
Никитина К.В.	предметная олимпиада	1 место	город
Пяткина Н.М	НПК «Сарыарка Дарыны»	2 место	область
Хузахметова Г.Г	НПК «Сарыарка Дарыны»	3 место	область
Кун С.В.	НПК «Сарыарка Дарыны»	грамота	область
Шалимова М. Т	олимпиада "Язык - основа независимости"	3 место	область
Козловская Л.О.	лингвистическая олимпиада	2 место	город
Адаменко С.Ю.	предметная олимпиада	2 место	город
Гаспенкова Ш.У.	предметная олимпиада	2 место	город
Шарипова А.М.	предметная олимпиада	3 место	город
Козловская Л.О.	предметная олимпиада	3 место	город
Глеубаева А.С.	Конкурс «Бизнес стартап»	2 место	город

Динамика развития готовности к изменениям на протяжении многих лет положительная, за три года готовность среди учащихся увеличилась с 85% до 89%, т.е. на 4%; педагоги – на 0,4%. Это объясняется тем, что работа с одаренными учащимися изначально требует от педагога более гибкого, исследовательского и проектного подхода. Учителя изменили подходы образовательной парадигмы в работе с одаренными и успешными детьми, акцентировали фокус на совершенствование метакогнитивных навыков с целью развития критического мышления, креативности и умения учиться самостоятельно. Активность педагогов положительно сказалась на результативности и мотивации учащихся к собственному самовыражению.

Продолжено социальное партнерство с родителями по обучению их эффективному взаимодействию с ребенком. Согласно Плана школы по повышению родительской компетенции в воспитании и развитии одарённых детей работа была направлена на расширение возможностей понимания ребенка; улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком; выработку новых навыков взаимодействия с ребенком; установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.



На этапе коррекции возникающих потребностей для обучения, определение необходимых ресурсов и совершенствование внедряемых новых практик, педагоги участвуют в «Школе исследований». На стадии внедрения, т.е. интеграции новых навыков в учебной практике и их совершенствование на основе участия в системе конкурсов и олимпиад, отмечается активность и результативность по всем конкурсам, в которых приняли участие. По итогам анализа городского этапа предметной олимпиады ГУ «ОО г.Темиртау» школа вошла в число школ с высоким показателем результативности и значительным повышением качества знаний – на 25,75. По рейтингу среди общеобразовательных школ города КГУ «ОШ №21» заняла 3 место. В настоящее время школа находится на стадии перехода к полному внедрению и стремится к четвертой стадии - «стадии устойчивости». План работы и анализы по работе с одаренными детьми прилагается в **Google** **диске.** <https://drive.google.com/drive/folders/19v21-5R9syiytuZYIoegKEqr4xcIuV6y?usp=sharing>

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сведения об обучающихся

Учёт обучающихся в школе ведётся в полном соответствии с нормативными требованиями с приказом МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130 и приказом МП РК от 31 августа 2022 года №385.

Количество обучающихся и класс-комплект сформированы в начале учебного года и утверждены приказом директора. Наполняемость классов соответствует установленным санитарным нормам и требованиям типовых правил деятельности организаций среднего образования.

Личные дела обучающихся оформлены надлежащим образом, систематизированы и содержат все необходимые документы. Алфавитная книга записи обучающихся ведётся аккуратно, записи своевременно обновляются при зачислении или выбытии детей.

Книга учёта табелей успеваемости заполняется регулярно, отражает реальную динамику учебных достижений. Все сведения и список контингента обучающихся, внесённым в «НОБД, системе АСУ «Bilimal» и 8 приложение имеется на Google диске.

Сведения о контингенте обучающихся школы за 3 года

Год обучения	Количество обучающихся		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общее количество обучающихся	808	873	834
Общее количество классов	34	35	34

Проектная мощность **469** человек.

Особенность контингента классов:

Всего 34 класса комплекта. Из них:

1. Общеобразовательные классы – 20 классов-комплектов: 487 учащихся;
2. Спортивные классы – 14 классов-комплектов: 347 учащихся;

Обучение учащихся специализированных спортивных классов школой осуществляется с 1979 года.

Решение об открытии специализированных спортивных классов принимается решением директора общеобразовательной школы по согласованию с физкультурно-спортивной организацией и местными исполнительными органами в области образования, физической культуры и спорта. (Правила функционирования специализированных спортивных классов. Приказ и .о. Министра туризма и спорта РК от 10 июля 2025 года).

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoeqKEqr4xclUv6y?usp=sharing>

Сведения о наполняемости классов за 3 года

Учебный год	Количество учащихся 1-11 -х классов	Количество классов	Средняя наполняемость классов	Количество классов с 24 и более учащимися
2023-2024	808	34	24,9	20
2024-2025	873	35	24,9	24
2025-2026	834	34	24,5	22

Количество классов в 2025-2026 учебном году было сокращено в связи с оптимизацией и количеством обучающихся 2-х классов.

Сведения о комплектовании (наполняемости) классов по ступеням обучения

Учеб. год	с 1-4 класс			с 5-9 класс			с 10-11 класс			Всего		
	русский язык обучения											
	Кл- комп	К ол-во	Ср. наполн.	Кл- комп.	Кол-во	Ср. наполн.	Кл- комп.	Кол-во	Ср. наполн.	Кл- комп.	Кол- во	Ср. напол н.
2023-2024	9	228	25,3	20	460	23,0	5	120	24,0	34	808	24,9
2024-2025	9	216	24,0	20	513	25,7	6	144	24,0	35	873	24,9
2025-2026	8	201	25,1	20	501	25,1	6	132	22,0	34	834	24,5

Средняя наполняемость за три года по школе варьируется от 24,5 до 24,9. Наполняемость классов, превышающих количество 24-25 и более учащихся за 2025-2026 учебный год: 1А-29, 7ИС-29, 8С-31, 9АВ-29, 9С-30 -95%.

Сведения о количестве обучающихся инклюзивного обучения

Основная задача школы: создать условия для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста и оказание помощи малообеспеченным семьям.

Социальная защита обучающихся и учащихся с ООП.

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 19 детей с ООП; ЛОУ – 6 человек;

В 2024-2025 учебном году в школе обучается 22 детей с ООП; ЛОУ – 9 человек;

В 2025-2026 учебном году в школе обучается 23 ребёнок с ООП; ЛОУ – 8 человек;

Количество учащихся с ООП имеет тенденцию к росту числа.

Сведения по движению учащихся

Учебный год	Количество выбывших	Количество прибывших
2023-2024 уч год	49	141
2024-2025 уч год	64	212
2025-2026 уч год	8	8
ИТОГО	121	361

Основная причина выбытия смена места жительства. В школе ведутся приказы о прибытии и выбытии учащихся, основанием которых является личное заявление родителей или законных представителей.

Прием обучающихся

Приём обучающихся в школу осуществляется в строгом соответствии с Типовыми правилами приёма на обучение в организации образования Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования», Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №564. В соответствии с подпунктом 29) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» приказа Министра просвещения РК от 07.08.2023 №248.

Все процедуры приёма и выбытия оформляются своевременно и документально подтверждаются соответствующими приказами директора.

Книга учёта прибывших и выбывших обучающихся ведётся аккуратно, записи систематизированы и полностью соответствуют данным, внесённым в НОБД. Все личные дела оформляются при зачислении и хранятся в установленном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Рабочий учебный план

Рабочий учебный план школы разработан на основе Типовых учебных планов начального, основного среднего и общего среднего образования, утверждённых Министерством просвещения Республики Казахстан. Количество учебных предметов и учебных часов по каждому уровню обучения соответствует требованиям типовых учебных планов. Учебная нагрузка по классам распределена рационально, предельно допустимая недельная нагрузка не превышена.

В учебный план включены все обязательные предметы, а также индивидуальные и групповые занятия и вариативные курсы, направленные на углубление знаний и развитие интересов учащихся. Рабочий учебный план школы полностью соответствует типовым учебным планам, обеспечивает выполнение государственных общеобязательных стандартов образования и создает условия для реализации образовательных программ всех уровней.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом в 1 классе 20,5ч, во 2 классе – 23ч., в 3 классе – 26ч., в 4 классе – 27ч., (приложение 2); в 5 классе – 29,5ч., в 6 классе – 29,5ч., в 7 классе – 32,5ч., в 8 классе – 33,5ч., в 9 классе – 35ч., (приложение 7); в 10 классе – 36ч., в 11 классе – 36ч. (приложение 88);

Рабочий учебный план имеется на **Google диске:**

2023-2024 учебный год

2024-2025 учебный год

2025-2026 учебный год

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xcluV6y?usp=sharing>

Расписание занятий и звонков

Расписание занятий разработано в соответствии с рабочим учебным планом школы и требованиями гигиенических норм организации учебного процесса. При составлении расписания в системе «Bilimal» учтена равномерная распределённость учебной нагрузки в течение недели и чередование предметов различной степени сложности в соответствии с СанПин. Занятия по основным и профильным предметам запланированы в первой половине дня, что способствует повышению эффективности усвоения учебного материала. В расписании соблюден баланс между гуманитарными, естественно-математическими и эстетическим цикл предметами. Количество учебных часов полностью соответствует установленной недельной нагрузке, предусмотренной учебным планом. Расписание утверждено директором школы и доведено до сведения педагогов, обучающихся и родителей. Расписание занятий отвечает требованиям учебного плана и обеспечивает рациональную организацию учебного процесса. Данные расписание занятий в электронной системе «Bilimal» за 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года.

Расписание звонков в школе внесено и своевременно обновлено в системе «Bilimal». Все временные интервалы между уроками и переменами соответствуют установленным санитарным нормам и требованиям организации учебного процесса. Расписание звонков согласовано с администрацией школы и утверждено приказом директора. Система «Bilimal» обеспечивает корректное отображение времени начала и окончания уроков для всех классов, что способствует упорядоченности учебного процесса и исключает несоответствия в электронных журналах и расписании. Работа ведётся системно, обновления проводятся по мере необходимости (в связи с изменением расписания или учебных смен). Базовое содержание учебных предметов освоено в полном объёме; все уроки проводятся в соответствии с утверждённым расписанием занятий; государственные общеобязательные стандарты образования выполняются в полном объёме.

Реализация воспитательной работы

В 2023-2024 и 2024-2025 учебном году воспитательная работа в школе организована на основании программы «Біртұтас тәрбие», в соответствии с основными положениями настоящей программы. План воспитательной работы на 2025-2026 учебный направлен на реализацию единой программы воспитания «Адал азамат» («Честный гражданин»), и развитие у учащихся таких качеств, как честность, порядочность, патриотизм и правовая культура. На основании Приказа Министерства Просвещения от 26.05.2025 ж. № 123 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 30 июля 2024 года № 194 «О внедрении программы «Біртұтас тәрбие» в организациях образования, для качественного обеспечения, внедрение и реализацию единой воспитательной программы «Адал азамат».

Работа ведется в соответствии с нормативно-правовым, научно-методическим и информационным обеспечением для реализации программы. План воспитательной работы учитывает возрастные и психологические особенности учащихся школы и включает разнообразные формы деятельности: классные часы, творческие конкурсы, беседы, интерактивные занятия, встречи с общественными деятелями и другие формы работы, способствующие формированию у школьников устойчивых нравственных ориентиров, активной гражданской позиции и готовности к жизни в современном обществе.

Цель: формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Задачи:

- Воспитание духовно-нравственных качеств (формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре, воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан, развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде);
- Развитие гражданской ответственности и патриотизма (воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения, формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством, развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей, активное участие в социально значимой деятельности);
- Формирование добропорядочности и добросовестности (воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими, развитие ответственности за свои

поступки и слова, формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию, воспитание уважения к чужому труду и собственности);

- Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося (обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося, создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде, поддержка детей с особыми образовательными потребностями, вовлечение семьи в воспитательный процесс).

Для внедрения и реализации единой воспитательной программы «Адал азамат», в школе были созданы творческий группы из числа педагогических работников, включая наработки предыдущей программы «Біртұтас тәрбие»:

«Қамқор» – волонтерство и экология;

«Еңбегі адал – жас өрен» – профориентация и мотивация к труду;

«Smart Bala» – развитие ИТ-компетенций;

«Шабыт» – духовное развитие через искусство;

«Ұшқыр ой алаңы» – дебаты и интеллектуальные игры;

«Балалар кітапханасы» – повышение читательской грамотности.

В реализации проектов принимают участие все возрастные категории учащихся, педагоги и родители. Общий охват: обучающиеся -100%, педагоги - 100%, родители - 57% от общего количества.

Работа по проекту «Шабыт». В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» и «Адал азамат», в целях популяризации ценностей через раскрытие творческого потенциала обучающихся, в школе был создан проект «Шабыт», координатор - учитель музыки Загинайко О.Г., члены группы: учителя технологии Саулаев Т.А., учитель НВ и ТП Батырхан А., учителя казахского языка и литературы Тыныбаева М.О., Кутлымуратова, учитель начальных классов Тибейкина М.В. Проект вовлекает в работу всех участников УВП. Используется широкий спектр форм работы: конкурсы чтецов, рисунков, концерты, линейки, участие в республиканских челленджах (#Даналықұстаздан, #Моямама), айтыс, шоу талантов, изготовление домбры, эко-поделки, посещение театров, концертные программы к праздникам, шоу талантов «Мои музыкальные способности». Проект «Шабыт» показал высокую эффективность в достижении поставленных целей воспитания молодежи, формирования патриотического сознания и развития творческих способностей школьников. 91 % от общего количества обучающихся приняли участие в мероприятиях в рамках проекта.

Работа по проекту «Қамқор». В целях формирования у детей нравственного сознания, ценностных чувств и добродетелей, навыков товарищества, доброты, милосердия, сотрудничества, доброжелательности, патриотического воспитания была создана творческая группа по реализации проекта «Қамқор», - координатор - учитель географии Шефер О.А., члены группы: учитель начальных классов Пацукова Т.А., учитель русского языка Мусульманова А.С., учитель физической культуры Романюк В.А., учитель физики Хузахметова Г.Г.

В рамках реализации проекта проводились акции: Забота о семье и старших: «Отбасым -менің байлығым», «Қарттарым-асыл қазынам». Забота о природе: челлендж «Таза Қазақстан», создание кормушек, «Мой зеленый подоконник», субботники. Забота о животных: сбор крышечек на корм, акция «Жаңашыр жүрек». Акции материальной помощи: «Дорога в школу», «От сердца к сердцу». Трудовые десанты: субботники, посадка растений. Эмоциональная поддержка: «Стена добрых слов», «Капелька радости». Образовательные формы: классные часы «Отбасы», «Табиғатқа қамқорлық». Проект комплексно охватывает все ключевые объекты заботы: социум, семья, экология, животный мир. Четко определены целевые группы помощи. Достигнут массовый охват участников. Проект объединяет все школьное сообщество, включая выпускников, педагогов, родителей. Общий охват 100% учащихся и педагогов, 61% родителей.

Работа по проекту «Еңбегі адал – жас өрен». В целях развития интереса обучающихся к различным профессиям; формирования ценности трудолюбия и профессиональной квалификации через приобщение к труду была создана творческая группа для реализации проекта «Еңбегі адал – жас өрен», координатор - учитель биологии Ясинская М.И. члены группы: учитель начальных классов Алексеева Л.Н., Годова А.В., учитель английского языка Козловская Л.О. Проект закладывает важный ценностный фундамент, связывая понятия честности, труда и дохода. Работа в рамках проекта носит массовый характер и формирует общую культуру труда у обучающихся. При проведении Единый классных часов «Еңбек түбі береке» и цикла классных часов «Адал

азамат – Адал еңбек-Адал табыс» охват 97%. Охвачены направления и учреждения разных уровней. Диагностика и знакомство: «Парад профессий», дайджест «Профессия родителей глазами ребенка». Погружение в профессию: экскурсии на заводы (Казмеханомонтаж, QARMET), в аптеку, редакцию ТТК, медицинский колледж. Взаимодействие с вузами, колледжами: ярмарки учебных заведений, дни открытых дверей Преобладание практико-ориентированных и интерактивных форм (экскурсии, встречи) над лекционными, что значительно повышает эффективность профориентации. Реализация Проекта выстроена по принципу преемственности: от формирования общих ценностей к целенаправленному выбору профессии.

Работа по проекту «Ұшқыр ой алаңы». В целях популяризации ценностей через раскрытие творческого потенциала создана творческая группа по реализации проекта «Ұшқыр ой алаңы»: Координатор – учитель истории Шарипова А. М. члены группы учитель русского языка и литературы Колерова А. А., учитель истории Байгужинов А.А., учитель начальных классов Пескова Т.А. Реализация данного проекта дала возможность для развития критического мышления и гражданской позиции обучающихся. Проект затрагивает актуальные и важные темы, требующие от учащихся анализа, аргументации и формирования собственной позиции. Охвачены разные возрастные группы (1 -11 класс) и предметные области:

- Дебаты 11-х классов «Развитие айтыса в новом Казахстане»
- Круглый стол «Как я вижу коррупцию» (9-11 кл)
- Дебаты «Зелёная экономика и экология» (9-11 кл)
- Дебаты «Жёсткий контроль родителей над детьми» (8 кл)
- Интеллектуальные игры и викторины (1-6 кл)
- Конкурс «Улица загадок» по математике (7 кл)
- Интерактивная викторина «Загадки природы» (7 кл)
- «Космо-квест» (9 кл)
- «Умники и умницы» (1-4 кл. 5-6 кл)

Ключевое достижение проекта – переход от обсуждений к практическому созданию проектов. Это развивает креативность, предпринимательские навыки и системное мышление (Создание планов и макетов экобизнеса «Превращение отходов в доход» (60 чел.). Изучение темы «Stress» и предложение идей в рамках «Медицинского класса». Используется современный и эффективный инструментарий, позволяющий учесть разные типы мышления и интересы учащихся:

- Дискуссионные: дебаты, круглые столы
- Игровые: интеллектуальные викторины, квесты
- Творческо-аналитические: создание бизнес-планов и макетов
- Междисциплинарные: интеграция английского языка и медицины

Работа по проекту «Smart bala». В целях популяризации ценностей через раскрытие творческого потенциала обучающихся, для реализации проекта «Smart bala», создана творческая группа, координатор учитель ИВТ Шепеленко С.В. , члены группы – учитель ИВТ Тлеубаева А.С., учитель математики Осаулко О.В., учитель английского языка Полина Н.В., учитель математики Ковылкина С.А. При реализации проекта акцент ставился на:

- Развитие ИТ-грамотности и цифровых навыков учащихся (урок «В мире информатики» с акцентом на анализ информации и решение проблем. Просмотр видео и интерактивная игра о роли информатики в медицине).
- Стимулирование инженерного и научно-технического творчества (Конкурс «Космические корабли ближайшего будущего» для 7-х классов. Разработка модели ковша для уборки мусора на уроках робототехники (9-е классы).

Достижение проекта — ориентация на проектно-конструкторскую деятельность.

Работа по проекту «Балалар кітапханасы». В целях популяризации ценностей через раскрытие творческого потенциала и формирование интереса к чтению и образованию, в рамках реализации проекта «Балалар кітапханасы» создана творческая группа в составе: координатор – зав. библиотекой Сухова В.И., Таспеннова Ш.У, Муқанбеталиева К.С., Капышева Г.О., Нишанова А.А. Наиболее интересно проведена работа по следующим направлениям:

- Формирование читательской культуры и грамотности: «Час смыслового чтения» (2Б, 4А кл.) с решением заданий. Литературный час, поэтический час, театральная читка. Библиотечный урок «Структура книги». Акция «Қыста кітап оқимыз». Интерактивные уроки «Структура книги» помогает детям лучше понимать устройство текста и развивает читательские компетенции.

- Гражданско-патриотическое и духовное воспитание: Мероприятия к Дню Независимости («Моя Родина»). Тематическая полка «Тенге - символ суверенности». Литературный час, посвященный А. Байтурсынулы. Выставки ко Дню Победы и Дню единства народов Казахстана. Книжные акции и флэш-мобы: участие в международных днях книгоподарения способствует формированию ценности обмена знаниями и культурным опытом.
- Краеведческая и профориентационная работа: «Вечер памяти» темиртауского поэта Г. Григориади. Встреча с современной поэтессой О. Звоновой. Пресс-час «Детская пресса на все интересы» Экскурсии в городскую библиотеку. Встречи с авторами: организация встреч с молодыми писателями укрепляет связь между современными литераторами и юными читателями, вдохновляя последних на творчество.

Правовое воспитание и профилактика правонарушений среди обучающихся.

Большое внимание уделяется профилактической работе с детьми и семьями. Проводится индивидуально-профилактическая работа с классными руководителями школьной психологической службой. При этом используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- информирование детей, родителей и коллег в рамках профилактической деятельности;
- организация досуговой деятельности;
- включение профилактических тем в план ВР;
- приглашение инспектора, представителей правоохранительных органов, учреждений здравоохранения для информирования (учащихся, педагогов, родителей), проведения психологического консультирования детей, педагогов, родителей по вопросам возрастных особенностей детей, семейных взаимоотношений;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- организация участия в социальной деятельности родителей;

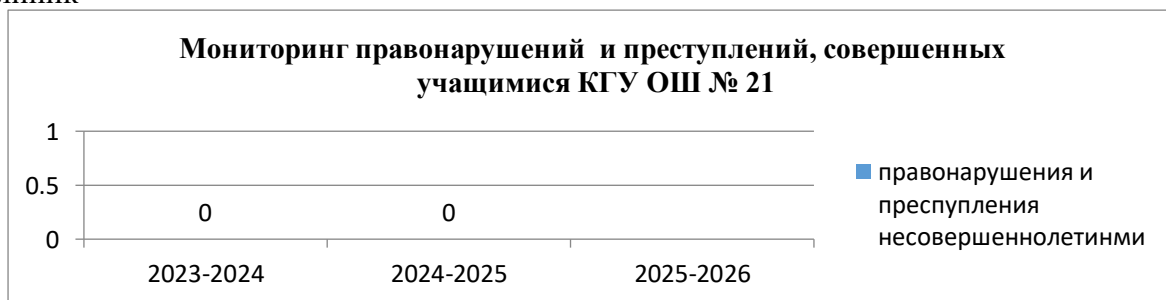
Ведется работа с детьми, требующими особого педагогического внимания: Показатели результативности работы по профилактике правонарушений:

- Отсутствие преступлений, совершаемых учащимися школы
- Отсутствие длительных (более 10 дней) пропусков учебных занятий обучающимися
- Создание в школе ЦППР (центра педагогической поддержки родителей)
- Правовое просвещение учащихся и родителей
- Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьных ученических коллективах
- Стабильная работа Психологической службы школы. Психолого-педагогическое просвещение родителей
- Отсутствуют учащиеся употребляющие алкогольные напитки, наркотические вещества

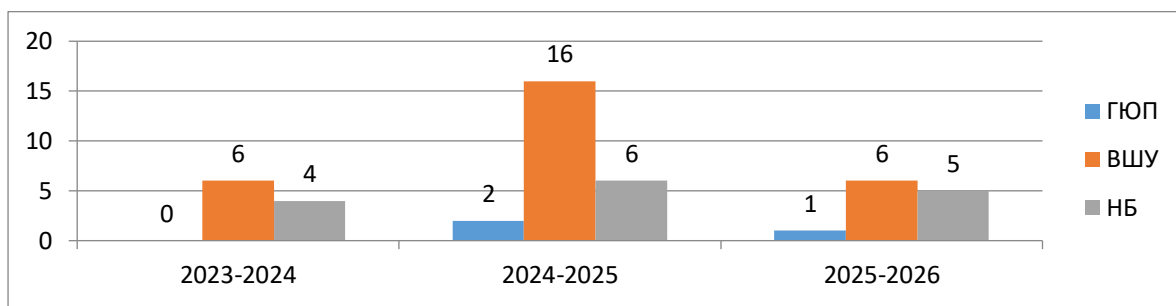
При общем анализе социальной среды и условий проживания несовершеннолетних учащихся, выявлены проблемы:

- Рост неблагополучных семей. Следствие - дети оставшиеся без попечения, рост обращений на КДН и ЗП.
- Несоответствие ожиданиям родителей детей, конфликт с другими детьми и родителями.
- Риск увеличения количества обучающихся с девиантным поведением.

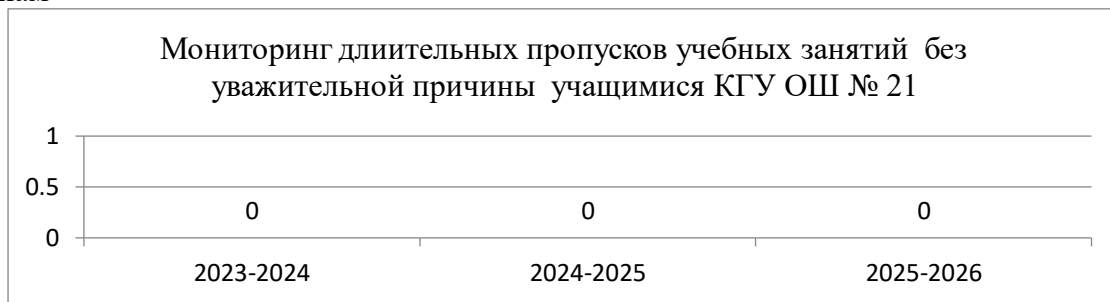
Школа приняла участие в рамках реализации проекта «Мониторинг динамики социализации учащихся». Увеличение в участии в профилактической работе с учащимися и их родителями специалистов Прокуратуры, УВД г. Темиртау, УЧС г. Темиртау, медицинских работников поликлиник



Мониторинг (дети ВШУ, ГЮП, неблагополучные семьи). На основании проведения сверок с органами полиции



С учащимися, состоящими на разных формах профилактического учета проводится индивидуальная профилактическая работа, за данными учащимися закреплены наставники из числа педагогов школы. Создан Совет Профилактики. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики правонарушений, защиты прав учащихся школы. Проводится разъяснительная работа среди родительской общественности по вопросам профилактики правонарушений и безопасности учащихся. Ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания, встречи, беседы. Проводилась работа с родителями в рамках ЦППР (центра педагогической поддержки родителей (охват 44% от общего количества родителей)). В школе начал функционировать QR-коды контакт-центра «111». QR-коды для доступа к контакт-центру «111», которые внедрены совместно с Уполномоченным по правам ребенка РК. Этот центр предоставляет правовую, организационную и психологическую помощь в защите прав семьи, женщин и детей. Ведется мониторинг ежедневной посещаемости учащихся школы учебных занятий. В школе отсутствуют учащиеся имеющие длительные пропуски по неуважительным причинам



Вместе с тем, отмечается необходимость дальнейшего совершенствования подходов к воспитательному процессу, расширения круга привлечённых партнёров и организаций, содействия повышению квалификации педагогических кадров. Школа активно сотрудничает с учреждениями культуры, спорта, полиции, здравоохранения, молодёжными и волонтерскими организациями. На основе взаимодействия с данными структурами реализуются совместные акции, профилактические беседы, спортивные соревнования, творческие проекты и патриотические мероприятия.

По итогам анализа трех лет можно отметить, что реализация программ воспитания и работа воспитательной работы в школе проводится планомерно, последовательно и результативно. Воспитательная система школы строится на принципах гуманизма, сотрудничества и личностно-ориентированного подхода. Отмечается положительная динамика вовлечённости обучающихся во внеурочную и общественно полезную деятельность, повышение уровня воспитанности, социальной ответственности и патриотического самосознания учащихся. План работы и мероприятия по воспитательной работе, годовые анализы за 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года прилагается в Google диске.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xclUv6y?usp=sharing>

Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся

В КГУ «ОШ №21» внеурочная деятельность организована в разнообразных формах для обучающихся, обеспечивающее реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания учащихся через кружки «Звонкая палитра», «Дебатный клуб», «Мастерская добра», «Нородные истоки»,

«ЮИД», «Медицинский класс», «Робототехника», «АртЛаб» и секции по спортивному направлению «Спортивные занятия» (волейбол, футбол, баскетбол, казахские национальные игры), деятельность которых имеет результативность и определённые показатели. В электронном журнале «Bilimal» кружковой работы и секции ведутся записи, подтверждающие ведение внеурочной деятельности. Разработан и утвержден расписание дополнительных занятий.

Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения);

В КГУ «ОШ №21» обеспечивается профильное обучение для учащихся 10–11 классов. Обучающимся предоставлена возможность выбора образовательного направления в соответствии с их индивидуальными интересами, потребностями и будущими профессиональными планами. Профильное обучение для 10-11 классов реализуется по естественно-математическому направлению. В школе созданы условия для дифференциации обучения и учёта индивидуальных особенностей и интересов обучающихся старшей школы. Кроме того, в школе реализуется проект «Медицинский класс» направленный на формирование базовых знаний и навыков для дальнейшего обучения в медицинских вузах и колледжа. В 2025-2026 учебном году начата работа по внедрению междисциплинарного образовательного проекта, интегрирующего предметы художественного труда, математики и физики во внеучебной деятельности инженерного класса «АртЛаб». Данный проект направлен на преодоление реализации сквозных проектных заданий, где математический аппарат используется для точных расчетов прочности и кинематики, законы физики становятся основой для функционирования создаваемых устройств, а художественный труд обеспечивает эргономику, эстетику и дизайн конечного продукта. Инженерный класс «АртЛаб» готовит кадровый резерв для таких востребованных направлений, как оператор станков с ЧПУ, специалист по аддитивным технологиям, дизайнер-конструктор, напрямую способствуя решению задачи подготовки квалифицированных кадров для программ индустриализации и технологического суверенитета страны.

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

В школе организована работа по обучению и сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан об инклюзивном образовании. Нормативно-правовая база представлена утвержденным *Положением о ППС* и *Годовым планом работы службы*, что обеспечивает системность и плановость работы по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

База данных обучающихся с ООП ведется регулярно и включает все необходимые категории: дети, обучающиеся инклюзивно. Информация обновляется по мере поступления изменений, что способствует оперативному учету и планированию индивидуальной работы.

Список обучающихся с ООП по годам:

Количество охваченных инклюзивным образованием на основании заключения ПМПК	Из них ЗПР, по заключению ПМПК	ТУП и приложения	Из них нарушением интеллекта (ЛЮО), по заключению ПМПК	ТУП и приложения
2023-2024 учебный год				
20	12	1,2,3 классы – 2 приложение 5-9 классы – 7 приложение	8	2,3 классы – 2 приложение 5,6,9 классы – 7 приложение (название предметов в соответствии с ТУП 500, программное содержание предметов индивидуальные учебные программы для ООП №469 и №51)
1 Костанянц 1 «Б» 2 Лещинский 1 «Б» 3 Лаврук 2 «А» 4 Бумажников 2 «Б» 5 Багаутдинов 2 «Б» 6 Игнатов 3 «А» 7 Еременко 3 «Б» 8 Мезина 5 «А» 9 Толегенова 5 «А» 10 Безносиков 6 «А» 11 Лебедева 6 «А» 12 Ионина 6 «Б» 13 Конурова 6 «Б» 14 Малютин 6 «С» 15 Томчишина 8 «А» 16 Алиев 8 «В» 17 Канафина 8 «В»	1 Костанянц 1 «Б» 2 Лещинский 1 «Б» 3 Лаврук 2 «А» 4 Багаутдинов 2 «Б» 5 Игнатов 3 «А» 6 Толегенова 5 «А» 7 Безносиков 6 «А» 8 Малютин 6 «С» 9 Томчишина 8 «А» 10 Алиев 8 «В» 11 Канафина 8 «В» 12 Бугрова 9 «А»		1 Бумажников 2 «Б» 2 Еременко 3 «Б» 3 Мезина 5 «А» 4 Лебедева 6 «А» 5 Ионина 6 «Б» 6 Конурова 6 «Б» 7 Лим 9 «Б» 8 Пешнина 9 «С»	

18	Бугрова	9 «А»				
19	Лим	9 «Б»				
20	Пешнина	9 «С»				
2024-2025 учебный год						
24			14	1-4 классы – 2 приложение 6,7,9 классы – 7 приложение	10	1,3,4 классы – 2 приложение 6,7 классы – 7 приложение (название предметов в соответствии с ТУП 500, программное содержание предметов индивидуальные учебные программы для ООП №469 и №51)
1	Анапинов	1 «А»	1 Анапинов	1 «А»	1 Греденюк	1 «А»
2	Греденюк	1 «А»	2 Лещинский	2 «Б»	2 Тимошенко	1 «Б»
3	Тимошенко	1 «Б»	3 Костаняц	2 «Б»	3 Шмаков	1 «В»
4	Шмаков	1 «В»	4 Лаврук	3 «А»	4 Бумажников	3 «Б»
5	Лещинский	2 «Б»	5 Багаутдинов	3 «Б»	5 Ложкин	3 «Б»
6	Костаняц	2 «Б»	6 Ахметов	4 «Б»	6 Еременко	4 «Б»
7	Лаврук	3 «А»	7 Толгенова	6 «А»	7 Мезина	6 «А»
8	Багаутдинов	3 «Б»	8 Погадаева	6 «С»	8 Лебедева	7 «А»
9	Бумажников	3 «Б»	9 Безносиков	7 «А»	9 Ионина	7 «Б»
10	Ложкин	3 «Б»	10 Толпеев	7 «И»	10 Конурова	7 «Б»
11	Еременко	4 «Б»	11 Малютин	7 «С»		
12	Ахметов	4 «Б»	12 Томчишина	9 «Б»		
13	Мезина	6 «А»	13 Алиев	9 «В»		
14	Толгенова	6 «А»	14 Канафина	9 «В»		
15	Погадаева	6 «С»				
16	Безносиков	7 «А»				
17	Лебедева	7 «А»				
18	Ионина	7 «Б»				
19	Конурова	7 «Б»				
20	Толпеев	7 «И»				
21	Малютин	7 «С»				
22	Томчишина	9 «Б»				
23	Алиев	9 «В»				
24	Канафина	9 «В»				
2025-2026 учебный год						
22			14	1-4 классы – 2 приложение 5,7,8 классы – 7 приложение	8	2,4 классы – 2 приложение 5,7,8 классы – 7 приложение (название предметов в соответствии с ТУП 500, программное содержание предметов индивидуальные учебные программы для ООП №469 и №51)
1	Берік	1 «Б»	1 Берік	1 «Б»	1 Греденюк	2 «А»
2	Еременко	1 «Б»	2 Еременко	1 «Б»	2 Шмаков	2 «Б»
3	Подгорный	1 «Б»	3 Подгорный	1 «Б»	3 Ложкин	4 «Б»
4	Анапинов	2 «А»	4 Анапинов	2 «А»	4 Шаймерденова	5 «А»
5	Греденюк	2 «А»	5 Лещинский	3 «Б»	5 Еременко	5 «Б»
6	Шмаков	2 «Б»	6 Костаняц	3 «Б»	6 Мезина	7 «А»
7	Лещинский	3 «Б»	7 Лаврук	4 «А»	7 Лебедева	8 «А»
8	Костаняц	3 «Б»	8 Терехов	4 «А»	8 Конурова	8 «С»
9	Лаврук	4 «А»	9 Ахметов	5 «С»		
10	Терехов	4 «А»	10 Толгенова	7 «А»		
11	Ложкин	4 «Б»	11 Погадаева	7 «С»		
12	Шаймерденова	5 «А»	12 Безносиков	8 «А»		
13	Еременко	5 «Б»	13 Толпеев	8 «И»		
14	Ахметов	5 «С»	14 Малютин	8 «С»		
15	Мезина	7 «А»				
16	Толгенова	7 «А»				
17	Погадаева	7 «С»				
18	Безносиков	8 «А»				
19	Лебедева	8 «А»				
20	Толпеев	8 «И»				
21	Малютин	8 «С»				
22	Конурова	8 «С»				

В школе организована работа по обеспечению условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основании заключений ПМПК. Количество детей, охваченных инклюзивным обучением, соответствует данным психолого-медико-педагогической комиссии. Среди обучающихся, получающих инклюзивное образование, имеются дети с задержкой психического развития (ЗПР) и нарушением интеллекта (ЛУО).

Индивидуальная документация по каждому обучающемуся ведется в полном объеме: имеются заключения ОПМПК и ВКК (при наличии), направления на обучение, заявления родителей, договоры о психолого-педагогическом сопровождении, индивидуальные программы и ППХ. Папки оформлены системно и содержат все необходимые материалы.

Методическая и отчетная документация представлена в распечатанном виде и включает статистические, аналитические и качественные отчеты, а также методические рекомендации и материалы по организации сопровождения детей с ООП.

В школе системно ведётся документация, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Формы 2а, 2б, 3, 4 и 5 оформляются в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Республики Казахстан.

- Форма 2а — Протокол наблюдения за учеником на уроке;
- Форма 2б — Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности;
- Форма 3 — Характеристика учащегося;
- Форма 4 — Сводная характеристика учащегося;
- Форма 5 — Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения;

Ведение документации по формам 2а–5 осуществляется в полном объеме, материалы отражают системный подход к сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Формы взаимосвязаны, последовательно дополняют друг друга и обеспечивают комплексное изучение ребенка, планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы и мониторинг ее эффективности.

Годовой анализ работы службы ППС составлен и утвержден директором школы. В документе отражены результаты деятельности, динамика включения детей с ООП в образовательный процесс и направления дальнейшего совершенствования инклюзивной практики.

Ведение индивидуальных программ учителей в электронной системе АСУ «Bilimal» осуществляется системно. Каждый педагог разрабатывает и загружает в систему свои индивидуальные учебные программы (КТП) по всем преподаваемым предметам. Программы проходят проверку и утверждаются администрацией школы. Система позволяет автоматизировать процесс планирования, что способствует прозрачности и своевременности ведения документации. Координатор АСУ «Bilimal» и заместитель директора по учебной работе осуществляют постоянный мониторинг своевременности и качества заполнения КТП.

Документация координатора по инклюзивному образованию ведется в соответствии с установленными требованиями. Все основные организационные, индивидуальные и аналитические материалы оформлены надлежащим образом. Работа по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями систематизирована и соответствует нормативно-правовым актам Министерства просвещения Республики Казахстан. Данные по организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в электронной системе АСУ «Bilimal». и «НОБД». Все материалы имеется в **Google диске**.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYtoegKEqr4xcluV6y?usp=sharing>

Организация обучения на дому осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании»; Приказом Министра просвещения РК «Об утверждении Правил организации индивидуального обучения на дому»; Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования (приказ №385 от 31.08.2022 г.); Заключениями медицинских учреждений и ПМПК о необходимости индивидуального обучения. На основании медицинских заключений издан приказ директора школы об организации индивидуального обучения на дому для обучающихся, нуждающихся в особых условиях получения образования.

Список обучающихся на дому по годам:

№	ФИО обучающихся обучение на дому	на основании ВКК	Класс	ТУП и приложения	Период обучения
2023-2024 учебный год					
1	Бевзенко Виолетта Андреевна	Справка ВКК №1901 от 25.08.2023 года (обучаются на дому по состоянию здоровья)	2 «Б» класс	28 приложение	01.09.2023-25.05.2024
2	Газетдинова Милана Радиковна	Справка ВКК №2053 от 03.11.2023 года (обучаются на дому по состоянию здоровья)	6 «Б» класс	56 приложение	06.11.2023-31.12.2023
3	Окрочкова Анастасия Максимовна	Справка ВКК №1889 от 16.08.2023 года (обучаются на дому по состоянию здоровья)	11 А класс	58 приложение	01.09.2023-25.05.2024
2024-2025 учебный год					
1	Райковская Кристина Андреевна	Справка ВКК №1251VK от 13.11.2024 года (обучаются на дому по состоянию здоровья)	2 «Б» класс	54 приложение	15.11.2024-01.01.2025
2	Бевзенко Виолетта Андреевна	Справка ВКК №284 от 12.08.2024 года (обучаются на дому по состоянию здоровья)	3 «Б» класс	54 приложение	02.09.2024-25.05.2025
3	Бумажников Валерий Эврикович	Справка ВКК №260 от 18.03.2025 и заключение ПМПК №03/134 от 18.03.2025 года (консультация у психиатра)	3 «Б» класс	5 приложение, глава 11	18.03.2025-09.04.2025
4	Ионина Екатерина Анатольевна	Справка ВКК №503 от 05.12.2024 и заключение ПМПК №12/65 от 13.12.2024 года (обучаются на дому по состоянию здоровья)	7 «Б» класс	10 приложение, глава 10	13.12.2024-25.05.2025

2025-2026 учебный год					
1	Бевзенко Виолетта Андреевна	Справка ВКК №317 от 11.08.2025 года (обучаются на дому по состоянию здоровья)	4 «Б» класс	54 приложение	02.09.2025- 25.05.2026
2	Карпович Кирилл Николаевич	справка ВКК №355 от 28.08.2025 года (обучаются на дому по состоянию здоровья)	4 «Б» класс	54 приложение	02.09.2025- 25.05.2026
3	Ионина Екатерина Анатольевна	Справка ВКК №241 от 13.06.2025 года (обучаются на дому по состоянию здоровья)	8 «Б» класс	10 приложение, глава 10	02.09.2025- 25.05.2026

В школе организовано индивидуальное обучение на дому для обучающихся, составлен индивидуальный учебный план и расписание занятий. Контроль успеваемости осуществляется регулярно, ведётся электронный журнал, обеспечены индивидуальными учебными планами и программами. Работа по организации обучения на дому ведётся системно, в соответствии с нормативными требованиями, обеспечивая реализацию права каждого ребёнка на получение образования. Данные по организации обучения на дому в электронной системе АСУ «Bilimal» и «НОБД». Все материалы имеются в **Google диске**.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xclV6y?usp=sharing>

Вариативный компонент

Вариативный компонент в школе направлен на развитие индивидуальных способностей обучающихся, формирование функциональной, читательской и глобальной компетентности, а также расширение кругозора и профориентацию старшеклассников. На основании типового учебного в классах начального образования, основного среднего и общего среднего образования проводились занятия вариативного компонента 2023-2024 в 1-4 классах «Очумелые ручки», 5-11 классах «Глобальные компетенции», 10-11 классах «Краеведение» и «Особенности работы с текстом для развития функциональной грамотности по казахскому языку и литературе». 2024-2025 в 1-4 классах «Игры тюркоязычных стран», 5-11 классах «Глобальные компетенции», 10-11 классах «Краеведение» и «Особенности работы с текстом для развития функциональной грамотности по казахскому языку и литературе». 2025-2026 в 1-4 классах «В стране сказок», 5-11 классах «Глобальные компетенции», 10-11 классах «Развитие функциональной грамотности при работе с текстом», «ROBOMED: технологии будущего в здравоохранении» и «Методические рекомендации при подготовке к итоговой аттестации по истории Казахстана». Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляется в соответствии с ТУП соответствующих уровней образования.

Курс «Глобальные компетенции» реализуется в соответствии с Типовой учебной программой, разработанной на основе Государственных общеобязательных стандартов образования, Программа направлена на формирование у обучающихся критического мышления, исследовательских и коммуникативных навыков, умений анализировать и решать проблемы глобального характера. В 5–11 классах реализуется курс «Глобальные компетенции» в (5,6,7,8 классах- 0,5 часов в неделю 9,10,11 классах–1 час в неделю), направленный на развитие критического мышления, коммуникативных навыков, сотрудничества и осознания глобальных проблем современного мира. В реализации курса «Глобальные компетенции» участвуют опытные педагоги, прошедшие повышение квалификации по направлениям:

ФИО педагога	Должность	Курсы ПК
Адаменко Светлана Юрьевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Курсы ПК "Глобальные компетенции", 80 часов АО "НЦПК "Өрлеу" г.Караганда, 05.05.2023г. №0581721
Попова Лариса Аркадьевна	Педагог-психолог	Курсы ПК "Глобальные компетенции" в объеме 80 часов. АО НЦПК "Өрлеу", г.Караганда 03.05.2024. №0802716
Шарипова Айнур Мерекеевна	Учитель истории	Курсы ПК "Глобальные компетенции" в объеме 80 часов. АО НЦПК "Өрлеу", г.Караганда 29.08.2025. №0945465
Смагулова Гульзада Каргуловна	Учитель казахского языка и литературы	Курсы ПК "Глобальные компетенции" в объеме 80 часов. ИПиПК "Білім", г.Караганда 10.11.2025. №12299

Педагоги, ведущие курс «Глобальные компетенции», обладают необходимыми профессиональными знаниями и компетенциями. Повышение квалификации способствует их

профессиональному росту, внедрению инновационных подходов в образовательный процесс и развитию у обучающихся глобального мышления и социальной ответственности.

В течение трёх учебных лет в школе систематически проводятся индивидуальные и групповые занятия развивающего характера, направленные на коррекцию пробелов в знаниях, развитие познавательной активности. Педагоги используют дифференцированный и личностно-ориентированный подход, применяют активные методы обучения, игровые и тренинговые формы работы. Элективные курсы реализуются в рамках вариативного компонента учебного плана. Их содержание ежегодно обновляется с учетом образовательных запросов учащихся и приоритетов школы. Тематика курсов направлена на развитие функциональной грамотности, критического мышления, профориентацию и углубленное изучение предметов. Индивидуальные и групповые занятия, а также элективные курсы проводятся на системной основе, соответствуют требованиям образовательных стандартов и способствуют личностному и академическому развитию обучающихся. Эффективность данных форм работы подтверждается положительной динамикой учебных достижений и ростом интереса школьников к учебной деятельности.

Вариативный компонент реализуется в полном объеме и соответствует образовательным потребностям учащихся. В конце каждого учебного года анализируется выполнение прохождения вариативного компонента. Педагогами своевременно была осуществлена корректировка праздничных дней (объединение тем) с целью оптимизации сроков изучения учебного материала. Расписание занятий вариативного компонента утверждено в установленном порядке, отвечает требованиям нормативных документов, обеспечивает реализацию образовательных программ в полном объеме и способствует созданию условий для индивидуализации обучения. Расписание занятий вариативного компонента электронной системе АСУ «Bilimal».

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-3 классах реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира», с годовой учебной нагрузкой - 6 часов, в 4 классе - 10 часов учителями начальной школы, в 5-9 классах в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры, в 10-11 классах в рамках учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. В школе содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в полном объеме. Количество часов курса в рамках предметов «Познание мира», «Физическая культура» и «НВП» соответствует установленным требованиям.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах по 6 часов и 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала. В школе содержание курса «Правила дорожного движения» за счёт классных часов и во внеурочной деятельности.

Темы и даты занятий отражаются на отдельной странице классного журнала в системе «Bilimal» Количество часов соответствует учебным требованиям, программа выполняется в полном объеме.

В 10 классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов на базах воинских частей (по согласованию с командованием воинских частей) или в организациях образования с соответствующей учебно-материальной базой. Требования по учебно-полевым (лагерным) сборам представлены в Приложение 127 к приказу Министерства просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399.

Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

В школе обеспечено соответствие установленным нормативам по максимальному объему учебной нагрузки обучающихся на всех уровнях образования — начальном, основном среднем и общем среднем. Недельная учебная нагрузка не превышает предельно допустимых значений, предусмотренных типовыми учебными планами. Общий объем учебной нагрузки, включающий

инвариантный и вариативный компоненты, соблюдается в полном объеме, что способствует рациональному распределению учебного времени и предотвращению перегрузки обучающихся.

2023-2024 учебный год. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, включая вариативный и вариативный компонент в 1 классе 20,5ч, во 2 классе – 24ч., в 3 классе – 26ч., в 4 классе – 27ч., (приложение 2); в 5 классе – 29,5ч., в 6 классе – 29,5ч., в 7 классе – 32,5ч., в 8 классе – 33,5ч., в 9 классе – 35ч., (приложение 7); в 10 классе – 36ч., в 11 классе – 36ч. (приложение 41);

2024-2025 учебный год. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, включая вариативный и вариативный компонент в 1 классе 20,5ч, во 2 классе – 23ч., в 3 классе – 26ч., в 4 классе – 27ч., (приложение 2); в 5 классе – 29,5ч., в 6 классе – 29,5ч., в 7 классе – 32,5ч., в 8 классе – 33,5ч., в 9 классе – 35ч., (приложение 7); в 10 классе – 36ч., в 11 классе – 36ч. (приложение 41);

2025-2026 учебный год. Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом в 1 классе 20,5ч, во 2 классе – 23ч., в 3 классе – 26ч., в 4 классе – 27ч., (приложение 2); в 5 классе – 29,5ч., в 6 классе – 29,5ч., в 7 классе – 32,5ч., в 8 классе – 33,5ч., в 9 классе – 35ч., (приложение 7); в 10 классе – 36ч., в 11 классе – 36ч. (приложение 88);

Соблюдение требований к делению классов на группы

В школе соблюдаются требования к делению классов на группы при проведении учебных занятий. Деление осуществляется в соответствии «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. №348, с изменениями от 23.09.2022 №406) и санитарными правилами. При этом учитываются особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования, что обеспечивает создание комфортных условий для обучения и эффективную реализацию индивидуальных образовательных программ.

В 1-4 классах деление класса на две группы осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

В 5-9 классах деление класса на две группы осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) художественному труду;
- 4) информатике.

В организациях образования допускается деление класса на две группы по художественному труду независимо от наполняемости класса на мальчиков и девочек.

В 10-11 классах деление класса на две группы осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) информатике.

Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году

В школе соблюдаются требования к продолжительности учебного года для всех классов в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования. Учебный год организован в установленные сроки, продолжительность каникулярного времени соответствует

нормативам, что обеспечивает необходимый баланс между учебной и восстановительной деятельностью обучающихся.

2023-2024 учебном году установлены каникулярные периоды приказом Министра просвещения №304 от 4 октября 2023 года «Об определении сроков начала и завершения 2023- 2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации, обучающихся в организациях среднего образования». Начало учебного года 1 сентября 2023 г, окончание 25 мая 2024 г. Продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно); в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель. Исходя из этого за текущий период выполнялись требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан.

2024-2025 учебном году установлены каникулярные периоды приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348, «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации, обучающихся в организациях среднего образования». Начало учебного года 1 сентября 2024 г, окончание 25 мая 2025 г. Продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно); в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель. Исходя из этого за текущий период выполнялись требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан.

2025-2026 учебном году установлены каникулярные периоды в соответствии с подпунктом 18) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348. Сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2025-2026 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности: 1 сентября 2025 года – 25 мая 2026 года включительно: продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 27 октября по 2 ноября 2025 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2025 года по 7 января 2026 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 19 по 29 марта 2026 года включительно); в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 9 по 15 февраля 2026 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель. Исходя из этого за текущий период выполнялись требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан.

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней

В школе обеспечивается соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ на всех уровнях образования. Обучение осуществляется в соответствии с

утвержденными учебными планами и программами, сроки реализации образовательных программ соответствуют государственным нормативам, что гарантирует полноту и преемственность образовательного процесса.

Прохождение программы. Обучение ведется в соответствии с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 (с изменениями от 21 ноября 2022 года №467 и от 5 июля 2023 года №199). Программа за отчетный период выполнена в полном объеме. Все темы, предусмотренные календарно-тематическим планированием, изучены в соответствии с требованиями типовой учебной программы. Отставаний и отклонений от плана не отмечено. Учебный процесс организован системно, с соблюдением последовательности и логики изучения тем. Учебные цели достигнуты, усвоение материала учащимися находится на достаточном и высоком уровне.

По окончании каждого учебного года своевременно проведена проверка выполнения рабочих программ в классных журналах по всем учебным предметам. В результате проверки установлено, что учебные программы выполнены в полном объеме во всех классах и по всем предметам. Педагоги своевременно осуществляли корректировку учебного процесса в связи с праздничными днями (объединение тем) с целью оптимизации сроков изучения учебного материала. Результаты проверки прохождения программы имеются на **Google диске**:

2023-2024 учебный год

2024-2025 учебный год

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xcLuV6y?usp=sharing>

Работа профориентатора

Профессиональная ориентация — важный элемент на пути выбора профессии школьников. Если профинформация призвана сформировать у молодежи общие представления о различных профессиях и условиях подготовки кадров, то профессиональная ориентация представляет собой комплекс практических мер, оказывающих влияние на выбор профессии.

Цель работы КГУ «ОШ № 21» по профориентации обучающихся была направлена на модернизацию профориентационной работы с учётом ранней профилизации, личностных особенностей обучающихся и их социально-экономических потребностей, подготовку учащихся выпускных классов школы к осознанному выбору профессии.

2022-2023. Педагоги – профориентаторы введены в штатное расписание в соответствии с документом «О внесении изменений в приказ министра образования и науки РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (приказ Министра образования и науки РК от 31 марта 2022 года № 121). В 2022 – 2023 учебном году реализована комплексная система профессиональной ориентации обучающихся с помощью решения следующих задач:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе по следующим направлениям:

- I. профессиональное образование;
- II. профессиональное консультирование;
- III. профориентационные конкурсы;
- IV. профориентационные экскурсии;
- V. профориентационная диагностика;
- VI. профориентационная информатизация.

I. Профессиональное образование.

Для достижения цели профессионального образования учащихся, направленной на получение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих вести профессиональную

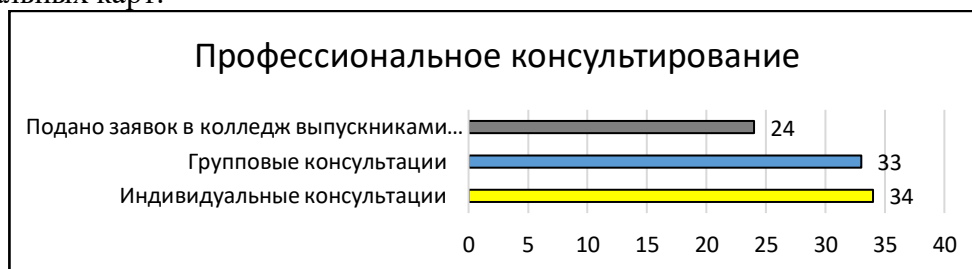
деятельность в определенной области и (или) выполнять работу по определенной профессии или специальности, педагогами – профориентаторами организованы и проведены мероприятия, направленные на профессиональное образование, которые представлены в таблице 1 и на рисунке Профессиональное образование учащихся, родителей.

Наименование	Классы	Ссылка
Групповое занятие с элементами тренинга на тему: «Человек и его профессиональный выбор»	11	https://www.instagram.com/p/CpU0B0rI2Vf/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Групповое занятие с элементами тренинга на тему: «На пороге взрослой жизни: умение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии»	11	https://www.instagram.com/reel/CnyKwIJoCQ9/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
Групповое занятие с элементами тренинга на тему: «Мое профессиональное будущее»	8	https://www.instagram.com/p/CpNd7U9oSpn/?utm_source=ig_web_copy_link
Групповое занятие с элементами тренинга на тему: «Уже сегодня думаю о своей будущей профессии, чтобы быть успешным завтра»	8	https://www.instagram.com/reel/CIGBR3FIX81/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Групповое занятие с элементами тренинга на тему: «Уже сегодня думаю о своей будущей профессии, чтобы быть успешным завтра»	8	
Групповое занятие с элементами тренинга на тему: «Планирование своего профессионального пути: психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения»	10	https://www.instagram.com/p/CpNdpK6oyEU/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Диалоговая площадка: «Научная формула выбора профессии: «Могу+ Хочу +Надо»	7-11	https://www.instagram.com/p/CoKK-falukQ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Групповое занятие с элементами тренинга на тему: «На пороге взрослой жизни: умение учитывать »	9	
Общешкольный родительский консилиум на тему: «Ранняя профилизация – залог успешного выбора профессии»	Родител и 1-11кл	
Классный час: «Дороги, которые мы выбираем»	6-7 классы	
Групповое занятие с элементами тренинга на тему: «Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях (Хочу – Могу - Надо)»	10	
Коммуникативная площадка для профессионального самоопределения учащихся на тему: «Встреча с выдающимися личностями и успешными людьми»	9	https://www.instagram.com/reel/CpS0jLAgci6/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Внеклассное мероприятие в формате квест – игры в рамках ранней профилизации в школе на тему: «Финансовая деятельность»	5	https://www.instagram.com/p/CpU0rtKoj4N/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
Общешкольное родительское собрание практикум: «Академия родителей» в рамках празднования Дня семьи. Интерактивная площадка: «Профессия»	Родител и учащихся 1-11кл	
Цикл вебинаров от УМЦ РОКО на тему: «Час профориентации 2023» направленный на оказание помощи в выборе профессии(специальности), места обучения. (9 вебинаров)	9	

II. Профессиональное консультирование.

Для оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия им осознанного решения о выборе профессионального пути в течение учебного года проведены индивидуальные (34 консультации) и групповые (33 консультации) консультации для обучающихся, родителей и классных руководителей. В результате профессионального консультирования 24 выпускника 9-х, 11-х классов подали заявки на обучение в колледжи Карагандинской области, что наглядно представлено на рисунке 2.

В процессе профессионального консультирования использовались такие методы работы как наблюдение за деятельностью учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся, профессиональных карт.



На основании результатов комплекса психодиагностик учащиеся, родители, классные руководители получали рекомендации по выбору дальнейшего послешкольного образования. Наиболее встречаемые темы консультаций:

- Формула успешного выбора профессии: «Хочу – могу-надо»;
- TOP 10 ошибок, которые необходимо избегать при выборе профессии;
- TOP 10 рекомендаций учащимся и родителям при выборе профессии;
- Знакомство с атласом новых профессий и компетенций в РК;
- Рекомендации «Как выбрать профессию 7 шагов к взвешенному решению»;
- Памятка «Полезные советы выбирающему профессию»;
- Памятка профессионального самоопределения;
- Знакомство с типами профессий.

Необходимо отметить, что именно профессиональная консультация выступает как центральное звено воздействия на процесс профессионального самоопределения учащихся.

III. Профориентационные конкурсы.

Для формирования профессионального самоопределения обучающихся недостаточно одной только информационно-просветительской работы или проведения серии профориентационных мероприятий. Важно вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной деятельности для формирования их готовности к профессиональному самоопределению, введение в образовательную практику различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции как обучающихся, так и самих специалистов по профориентации. К таким активным формам профориентационной работы относится конкурсное движение. В отчетный период учащиеся школы приняли участие в следующих профориентационных конкурсах

Школьный конкурс по ранней профориентации учащихся начальной школы на тему: «Профессии вокруг меня» организованный педагогами профориентаторами. Охват 26 учащихся 1 – 4 классов.

Спортивное конкурсное мероприятие в рамках недели по специальности «Электромонтёр» на базе КГУ «Темиртауского технического колледжа». Охват 5 учащихся 9«С» класса.

Республиканский форум «Открываем мир профессий» от Регионального научно-методического центра «Сарыарка Дарыны». Сертификат участника

Городской этап форума «Путевка в будущее» «PLATON-мышление 5D» Диплом 1 степени с выходом на областной этап: по направлению «Creative Digital».; направление «Атлас новых специальностей». Областной этап форума «Путевка в будущее». Охват 2 учащихся.

Диаграмма 2 Участие обучающихся в профориентационных конкурсах



IV. Профориентационные экскурсии.

С целью ознакомления обучающихся с выбранной профессией, расширения представлений учащихся о тонкостях и нюансах разных видов специальностей в рамках профориентационной работы были организованы и проведены профессиональные экскурсии, которые наглядно представлены в таблице 2 и на рисунке 4. Во время экскурсии на предприятия, обучающиеся имеют возможность ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей выбранной профессии в рабочей обстановке, в процессе деятельности.

Профориентационные пробы и экскурсии

№	Наименование	Класс	ссылки
1	КГКП «Школа технического творчества детей и юношества «Детский технопарк»	9	
2	ТиТК	9	https://www.instagram.com/p/CpCo0OTogR3/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
3	КГКП «Школа технического творчества детей и юношества «Детский технопарк»	9	
4	КГКП «Школа технического творчества детей и юношества «Детский технопарк»	9	
5	ЧУ «Темиртауский многопрофильный колледж «Мирас»	9	
6	Женская гимназия г. Темиртау (областная конференция для девушек)	10-11 класс	
7	ТВПК «Ночь карьеры»	9-11 класс	
8	Темиртауский технический колледж	9	https://www.instagram.com/p/CpSKDsHIGv9/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
9	Темиртауский профессионально-технический колледж	9	https://www.instagram.com/reel/CqSYj_sIrko/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
10	Темиртауский профессионально-технический колледж	9	https://www.instagram.com/reel/Cnv3fbkqRUr/?utm_source=ig_web_copy_link
11	КГУ «Областная спецшкола-интернат-колледж для одаренных в спорте детей им. А. Молдагуловой»	11	
12	Темиртауский индустриально-политехнический колледж	9	https://www.instagram.com/reel/CqN0B-XI7fF/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
13	КГУ «ОШ№19» «Ярмарка профессий»	9	
14	Чулочно-носочная фабрика «Ренесанс»	10	https://www.instagram.com/p/CsYyyhLodMC/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
15	ТОО Имсталькон	11	
Общий охват профессиональными пробами/ экскурсиями учащихся 9-11 классов			307

V. Профориентационная диагностика.

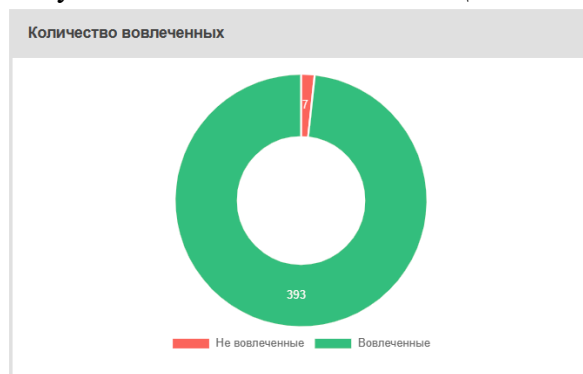
С целью выявления индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных склонностей и способностей, которые подходят при выборе будущего вида профессиональной деятельности осуществлена комплексная психолого-педагогическая диагностика обучающихся при помощи Цифровой Профориентационной Компании (ЦПК) – 2022 по пакету методик:

- Соционический тест И. Вайсбанда направлен на определение социотипа;
- Опросник Кейрси направлен на выявления сильных качеств личности;
- Психогеометрический тест Сьюзен Деллингер направлен на определение основных черт характера;
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова предназначен для выявления предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным типам профессий.

Тест ценности Шварца (Ценностный опросник Шварца. / Методика Шварца). Первая часть предназначена для изучения ценностей, идеалов и убеждений, оказывающих влияние на личность. Вторая часть опросника Шварца представляет собой профиль личности. После завершения тестирования, учащиеся видели результат и сразу познакомились с перечнем предлагаемых профессий. Также на платформе MyColledg учащиеся просматривали колледжи, где можно получить выбранную профессию. Профессиональная информация: включала в себя сведения о

мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Диаграмма 3 Вовлеченность обучающихся 7 – 11 классов в ЦПК



VI. Профориентационная информатизация.

Для ознакомления обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности в течение учебного года осуществлена всесторонняя работа по профориентационной информатизации, которая наглядно представлена в таблице 3.

Профориентационная информатизация учащихся 9 -11 классов

№	Наименование учреждения	Класс	Количество
1	Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова	11	50
2	Казахстанский университет технологии и бизнеса	11	49
3	Школа –интернат –колледж имени А.Молдагуловой . в рамках работы Лаборатории выпускника «Я-студент»	11	54
4	Академия гражданской защиты им. М.Габдуллина МЧС Республики Казахстан	10-11	87
5	Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова. Философский и педагогический факультеты.	10-11	103
6	Карагандинская Академия «Болашак»	10-11	101
7	Темиртауский профессионально-технический колледж	9, 11	155
8	ЧУ ТМК «Мирас» в рамках работы Лаборатории выпускника «Я-студент»	9,11	149

2024-2025. Особенностью профориентационной работы в 2024-2025 учебном году стало объявление 2025 года в Казахстане Годом рабочих профессий.

ЦЕЛЬ профориентационной работы: подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование и развитие личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

В систему профориентационной работы был вовлечен весь педагогический состав: школьные профориентаторы, педагоги-психологи, учителя-предметники, библиотекарь, социальный педагог, классные руководители, родители.

План работы осуществлялся поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе. В соответствии с запланированным планом, был разработан и утвержден комплекс мероприятий, включающий взаимодействие с учебными заведениями и предприятиями города. Это организация профориентационных мероприятий, создание информационных ресурсов, работа с педагогическим коллективом. Работа осуществлялась по утвержденному плану, что обеспечило систематичность и последовательность мероприятий.

Проведенные мероприятия

№	Название мероприятия	Класс	Instagram
1.	Планирование		
2.	Профориентационное мероприятие «Узнай профессию»	8	

3.	Видеоролик - реклама, представление о работе профориентатора		https://www.instagram.com/reel/C_2a61-uTeJ/?igsh=aGs2ZXZ5OGtsd3hs
4.	Выставка рисунков "Мир профессий"	8	
5.	Городской конкурс фотографий «Устаз. Учитель. Teacher» Григорьева Б Годов Владимир, Гейнзе Виана	11 5	1 место 1 место 3 место
6.	«Арт-галерея» «Профессия родителей глазами ребёнка»	4	https://www.instagram.com/reel/C_2qd9yOKjA/?igsh=MWh6Z2EzdjJjNTRmYg==
7.	Анкетирование учащихся 11 классов	11	
8.	Анкетирование учащихся 2-11 класс. Цель : организация мед. класса	2-11 классы	
9.	Анкетирование учащихся 5-6 классов Тема: Выявить интерес у учащихся к профориентационной работе и их готовность к профессиональному выбору»	5-6 классы	https://www.instagram.com/reel/DAIuO5aOyVI/?igsh=MTh2MGEzM2JrMHVlbA==
10.	Встреча учащихся 11 классов с представителями Национальной гвардии Республики Казахстан, на которой была обсуждена возможность обучения в Академии Национальной гвардии, расположенной в Петропавловске. Цель встречи заключалась в информировании студентов о процессах подготовки специалистов в военных академиях и предоставлении информации о будущих перспективах, связанных с выбором военной карьеры.	11 класс	https://www.instagram.com/p/DAItk0lOmBQ/?igsh=bWUxdTJsbmhreGVj
11.	Фотовыставка «Темиртау- город металлургов». Выставка проходит в рамках инициативы по популяризации различных профессий, связанных с тяжелой промышленностью.	1-4 классы	https://www.instagram.com/reel/DAPd6dsoBz8/?igsh=MW9kNHNiajIYw81Zg==
12.	Минутка профориентации в начальной школе «Учим профессии»	1-4 классы	https://www.instagram.com/p/DA0038xoYy7/?igsh=aXFib3c4ZGlyY2o5
13.	Профориентационная встреча с Темиртауских медицинским колледжом»	9, 11 классы	https://www.instagram.com/reel/DA8LtVCOVZx/?igsh=MTJ0b295YjVka2U3ZA==
14.	В преддверии праздника «Дня спасателя» встреча с представителем УЧС (управление по чрезвычайным ситуациям) . Провёл профориентационную работу, направленную на подготовку специалистов ЧС , а именно о поступлении в Кокшетауский технический институт» лейтенант Замерин В.В.	10А 4Б	https://www.instagram.com/p/DA8QPJ5uzUU/?igsh=b2w2dXVoejVtbDd6
15.	День открытых дверей в Карагандинском индустриальном университете. Особенное поздравление нашему учащемуся Мосниக்குму Александру, который получил приз за внимательность и правильные ответы на вопросы	10-ые 11-ые классы	https://www.instagram.com/reel/DA-JpCloeRZ/?igsh=MWQ3a3A4cXJmdGtpcQ==
16.	Экскурсия на темиртауский завод «ТЕМИРТАУСКИЙ ЗАВОД КАЗМЕХАНОМОНТАЖ». Экскурсию для нас провел директор завода, Айдар Коккозович Кульжанов	9-ые классы	https://www.instagram.com/reel/DBJnNpdoYXZ/?igsh=MXUxM3l1eDlibHlzdA==
17.	Участие в товарищеской спартакиаде в Темиртауском профессионально-техническом колледже №13	9-ые классы	https://www.instagram.com/reel/DBQfD_6OsC3/?igsh=cTcWdHFueTl2aW1q
18.	Профориентационная встреча с представителями (УРФУ) Уральского федерального университета имени первого президента России Н.Ельцина (Екатеринбург)	11-ые классы	https://www.instagram.com/reel/DBeW4q8OBAI/?igsh=MTBueDVkMHIqZDR6Mg==
19.	Темиртауский высший Политехнический колледж (профпробы)	9-ые классы	https://www.instagram.com/reel/DB07IbhOK-a/?igsh=MThvaGx1NzNnNHBnOQ==

20.	Профпробы в Техническом колледже № 13	9-ые классы	https://www.instagram.com/reel/DB09HsxuUn_/?igsh=MTByMGhlZWg5NnZvbw==
21.	Отчёт по трудоустройству		
22.	Профориентационное мероприятие «Хочу-могу-надо»	8И 8В	https://www.instagram.com/p/DCOoM9UqGe8/?igsh=cmhza2psaDRnNWNw
23.	Интеллектуальная игра, посвящённая выбору профессии	8А	https://www.instagram.com/p/DCOqC0EKqZj/?igsh=MXh1MnUwNDVobHBuNg==
24.	Профориентационная встреча с представителями КЭУ	11 классы	https://www.instagram.com/p/DCIzdy5taBe/?igsh=NG4yeGFvdDBxajdp
25.	Оформление профориентационного наглядного материала- СТЕНД «Мы- на страже» - профессиях военного, пожарного, полицейского	учащиеся + РОДИТЕЛИ	https://www.instagram.com/p/DCgbBE6tDb7/?igsh=N3R6YmFudHg4ZH05
26.	Участие с целью профориентации в городском конкурсе «Неформальные идеи»	Педагог и-профориентаторы	2 место
27.	«Парад профессий»	1-4 классы	https://www.instagram.com/reel/DC3wqJ3NIO5/?igsh=MXV4MmxtbWhmNDZ4OA==
28.	ПРОФПРОБЫ В Медицинском колледже. В рамках проекта «Медицинский класс»	9-ые классы	https://www.instagram.com/p/DDEmztvtW8L/?igsh=dW8zdDQxY290MnVj
29.	Участие в творческом конкурсе КАРГИУ-музыкальном	11 классы	https://www.instagram.com/p/DDMhT8KNBVg/?igsh=MW9nbWU0c2doZTM5aw==
30.	День открытых дверей в Техно-экономическом колледже при Карагандинском универсальном университете!	9 классы	https://www.instagram.com/p/DDMhT8KNBVg/?igsh=MW9nbWU0c2doZTM5aw==
31.	К нам в гости в гости заглянули представители Карагандинского технического университета имени Абылкаса Сагинова	11 классы	https://www.instagram.com/p/DDMTMS-tGOr/?igsh=ejVzdXNpYW52cXE2
32.	Экскурсия в пожарную часть города Темиртау	4Б, 4А	https://www.instagram.com/p/DDHTqGaNqop/?igsh=ejYzZnM5NTc3ZGs1
33.	Экскурсия на КАРМЕТ. Цех доменный, цех конверторный, цех горячего цинкования и алюминирования	10С	https://www.instagram.com/p/DDJ7WdStyO9/?igsh=MTYxY20zNHBqOWU2eQ==
34.	Конкурс рисунков «Медицина глазами детей»	1-4 классы	https://www.instagram.com/p/DDWux8PtGCu/?igsh=YjBzY2I5cjFxdzhz
35.	Конкурс эссе «Медицина глазами детей»	6-7 класс	https://www.instagram.com/p/DDrRE6gNiyO/?igsh=MTJ3cHdsZmZxNXBxYQ==
36.	Профориентационная встреча с представителем Карагандинского Технического университета»	11 класс	https://www.instagram.com/p/DDMTMS-tGOr/?igsh=ejVzdXNpYW52cXE2
37.	Сотрудничество с темиртауским филиалом академии ШАГ		
38.	Участие в городском конкурсе «Профессия в кадре»	5-11 классы 2,3 место	https://www.instagram.com/p/DD9LemtNZGy/?igsh=cHB3MmNuYXk4enF3
39.	Чемпионат профмастерства среди учащихся школ города JasSkills	9 класс	
40.	Профориентационный ролик «Тренер»	11 класс	https://www.instagram.com/reel/DFcivkXKVw-/?igsh=MXNtaWFwb3Vlem9paA==
41.	Профориентационный ролик «Газоэлектросварщик»	11 класс	https://www.instagram.com/reel/DE1q4-gtkkv/?igsh=MTY2aHhmMXlpZmE2Mw==
42.	Презентация, посвящённая к Году рабочих профессий в Казахстане «Трансформация технического и профессионального образования в Казахстане»		https://www.instagram.com/p/DEojhiKtViX/?igsh=bXRtaXd0bTNtbjRq
43.	Тестирование в АСПИМ	7А, 11А	https://www.instagram.com/p/DEzIZRaNxra/?igsh=c3M1Z3RyeGl3cWtl
44.	Профориентационный ролик о запуске ФОРСАЙТА		https://www.instagram.com/reel/DEzbZLyNw43/?igsh=MTlkMmc1aDVsdWd6ag==
45.	Встреча с представителями учебного центра «Kettik_study». Они рассказали	10-11 кл.	https://www.instagram.com/p/DFCsxHWtIF-/?igsh=MWY4MHZnYTBqcjE4Zg==

	нашим учащимся 9-11 классов о возможностях обучения в Польше и о том, как поступить в польские вузы без необходимости сдачи ЕНТ.		
46.	Профориентационная экскурсия в редакции информационной программы "Новости Темиртау" компании ТТК.	9Б	https://www.instagram.com/p/DFFiFTDq0Hw/?igsh=MW0wYWNuYm8wdDhsMg==
47.	Два раза в неделю посещение репетиций участия в Чемпионат профмастерства среди учащихся школ города JasSkills (профлицей 31)- 1 человек	9В	
	Отработка информации по медклассу со специалистом ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ КАРЬЕРЫ В МЕДИНСТИТУТЕ		Медкласс ПЛАН.docx
48.	Отработка совместно с классными руководителями 9-х классов информации по набору на участие в региональном чемпионате профессионального мастерства JasSkills Темиртауским высшим политехническим колледжом (приём Заявок и Анкет участников)	9-ые классы	Положение об участии в региональном чемпионате профессионального мастерства JasSkills Темиртауским высшим политехническим колледжом
49.	Профориентационная встреча с представителем технико-экономическим колледжом при Карагандинском государственном техническом университете.	9-ые классы	https://www.instagram.com/p/DFuk6fZqbLB/?igsh=MzFuM3FjeWNmcDNt
50.	КарИУ прошло мероприятие: Форум - открытый диалог стратегических партнёров. "Сотрудничество школ, колледжей, университета, промышленных предприятий и местных исполнительных органов в популяризации рабочих профессий" под эгидой Национальной инженерной академии Республики Казахстан в рамках Года рабочих профессий.		https://www.instagram.com/p/DFpaaFnKNHb/?igsh=MXN6NndwZjVoYjNx
51.	Профориентационная встреча с представителями Казахского университета технологии и бизнеса имени К. Кулажанова.	11 класс	https://www.instagram.com/p/DFukadbKWCo/?igsh=MXR0OT11NTlhM3ZkMQ==
52.	Встреча учащихся с представителем колледжа при Карагандинском государственном техническом университете.	9 классы	https://www.instagram.com/p/DFuk6fZqbLB/?igsh=MzFuM3FjeWNmcDNt
53.	Профориентационный ролик ТОКАРЬ	9 класс	https://www.instagram.com/reel/DF7MNhmqlhs/?igsh=MXc0YnN2ajl4dTNzdQ==
54.	В 2023 году в нашем городе стартовал эксперимент по реформе технического и профессионального образования! По новой программе 15 учащихся школ города, совместно обучаясь в школе и в Темиртауском техническом колледже, получили профессию электрогазосварщика. Ученики нашей школы — Заремба Арсений и Мосницкий Александр успешно завершили обучение и в торжественной обстановке получили дипломы.	11 класс	https://www.instagram.com/p/DF9aCB6K6ht/?igsh=Nzhld2tka2lhMXps
55.	Профориентационный ролик ФЕЛЬДШЕР	9 класс	https://www.instagram.com/reel/DGIetzhKVnE/?igsh=MWt6bXkyZm1lMXZ0aw==
56.	Профориентационный ролик ВОЕННОСЛУЖАЩИЙ	11 класс	https://www.instagram.com/reel/DGIjdbcqMWC/?igsh=MXZ0OHJmNWZpa3FsNg==
57.	УДО(военкомата.) высшие военных заведениях	10-11 класс	
58.	В рамках Республиканской Недели Рабочих Профессий РОДИТЕЛЬСКОЕ	9 классы	https://www.instagram.com/p/DGCgQqbKAVY/?igsh=ZmgxdTR0dDV3MmM5

	СОБРАНИЕ . Встреча родителей с представителями колледжей г.Темиртау (Темиртауский высший политехнический колледж; Техничко-экономический колледж при НАО КарИУ)		
59.	Региональный Чемпионат JasSkills Темиртауским высшим политехническим колледжом	9 класс 1 место.	https://www.instagram.com/p/DGVZEIKKUKx/?igsh=MTkyNG9idjMydmZqdw==
60.	Конкурс «Профессия на ладони» «Профессия на ладони: интервью с будущим» В рамках недели рабочих профессий в нашей школе прошел увлекательный конкурс интервьюеров среди учащихся 10-11 классов,	10 класс	https://www.instagram.com/p/DGm7UJaK8wu/?igsh=MmF6cXFqdXpvYWgx
61.	24 февраля наши учащиеся вместе с профориентатором Гришиной В.В. провели интересную встречу с доцентом и заведующей кафедрой “Психологии, педагогики и социальной работы” Карагандинского университета Казпотребсоюза Абдакимовой Мадинай Кочкаровой. Темой обсуждения стала профориентация, и, как всегда, диалог был насыщенным и вдохновляющим! Встреча проходила в уютных стенах Центральной библиотеки города Темиртау, где наши ученики также познакомились с выставками и каталогом литературы, а некоторые даже записались в библиотеку!	10 класс	https://www.instagram.com/p/DGha_oWKVVn/?igsh=MTUzN2ZpZHIqNGNydw==
62.	Экскурсия на станцию скорой помощи г.Темиртау	9-11 класс	https://www.instagram.com/p/DHS-ISzqBLJ/?igsh=MXFiYWtvOHolYzJ6cg==
63.	Конкурс Форум «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»	11 класс	1.бизнес стартап проектов Землянухина Дарья, Вендинг аппарат " Helpi" для туристов, I МЕСТО рекомендовано к участию в областном этапе; 2. «Лучший профориентатор» Кун Светлана Владимировна Медицинский класс: медпогружение I МЕСТО В ОБЛАСТНОМ ЭТАПЕ 3. видеоролик «Атлас новых профессий» Направление «Новые профессии будущего» Горюшина Анжелика, Профессия, которая обучает играя: новая эра преподавания Иместо рекомендовано к участию в областном этапе Направление «Самые востребованные профессии в Казахстане» Николаева Виктория, Биотехнолог.
64.	Региональный Чемпионат JasSkills в профколледже 31	9 класс	https://www.instagram.com/p/DH6PT2VKzLP/?igsh=MWFndnprdDhuNGw3MA==
65.	Профпробы в КГКП «Темиртауский профессионально-технический колледж» (профлицей31)	9 классы	https://www.instagram.com/p/DHqQDDIKjUK/?igsh=am9jYXl0cDN2cGtp
66.	Экскурсия в аптеку г.Темиртау	5Акласс 8Акласс	https://www.instagram.com/p/DH-xS7UKBp4/?igsh=MWRkbXR4cG1hamRrcQ==
67.	Экскурсия в медицинский колледж	9-ые классы	https://www.instagram.com/reel/DH-x5f8qRTJ/?igsh=dW8xOTZsaTZrcnJq
68.	Высший Колледж Евразийского гуманитарного института — организация профессионального образования для подготовки специалистов востребованных на столичном рынке труда приглашает абитуриентов учиться.	9-ые и 11-ые классы	https://www.instagram.com/p/DleDSsLKkLv/?igsh=aHZsZjRiYTZodXJl
69.	Темиртауский колледж №13 день открытых дверей	9-ые классы	https://www.instagram.com/p/DlgielGya2u/?igsh=MTcxaWk0enExMnhneQ==

70.	Сегодня у нас в гостях были представители Карагандинского банковского колледжа!	9-ые классы	https://www.instagram.com/p/DIgjDDfyW5n/?igsh=Z2ljemVrdnFnZjhq
71.	В рамках проекта «Шаг в медицину» ученики медкласса побывали на профориентационной встрече в Карагандинском медицинском университете. Ребята поработали на симуляционных моделях: ставили внутримышечные и внутривенные инъекции, учились делать непрямой массаж сердца, уходу за детьми. Сотрудники приёмной комиссии рассказали какие специальности можно получить, обучаясь в медуниверситете, как подать документы.	8-10 классы	https://www.instagram.com/reel/DIINocLAmX8/?igsh=NTQyeWplY2IwM2J5
72.	Экскурсия на Темиртауский завод Казмеханомонтаж	9Б и 9В	https://www.instagram.com/p/DIygVhnq8JH/?igsh=MWZqNTNheHdwd2l1OA==
73.	День открытых дверей в Темиртауской профессионально-техническом колледже 31	9-ые классы	https://www.instagram.com/reel/DI0ASLOSPoo/?igsh=MXFnMTZzNmZydGY4aQ==
74.	Профориентационная встреча с представителями Высшего многопрофильного колледжа гражданской защиты, город Кокшетау	9-ые и 11-ые классы	https://www.instagram.com/p/DI0brjSKpic/?igsh=MXBmMjF5ZDQ4YzhjbA==
75.	Онлайн-встреча с представителями кафедры социологии и политологии Карагандинского университета им.А.Букетова	11 -ые классы	https://www.instagram.com/p/DJTp7Hzqwzc/?igsh=MTh3YTF5NGRwcm42bA==
76.	День открытых дверей КАпГУ	11 -ые классы	
77.	Встреча с представителями медколледжа в стенах школы	9 классы	

В рамках реализации годового плана профориентационной работы была проведена систематизация и пополнение информационно-методической базы. Данный процесс включал сбор нормативной документации, методических материалов, а также агитационной полиграфической продукции с целью комплектования библиотечного фонда литературой соответствующей тематики. Для обеспечения доступности и актуальности информации осуществлялось ее регулярное размещение на специализированных стендах в соответствии с утвержденным планом, а также в официальных аккаунтах образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Контент был направлен на информирование о возможностях получения профессионального образования в учебных заведениях различных уровней.

Проведенная работа по актуализации информационных носителей способствовала повышению уровня информационной компетентности как обучающихся, так и педагогического состава, позволили оптимизировать и диверсифицировать каналы коммуникации с ключевыми участниками образовательного процесса — обучающимися и их родителями (законными представителями).

Стендовые выставки

№	Тема выставки	Содержание
1	Фотовыставка «Темиртау- город металлургов».	О металлургических профессиях
2	Выставка рисунков «Арт-галерея»	Профессия родителей глазами ребёнка
3	Стенд «Мы - на страже»	О профессиях военного, пожарного, полицейского
4	Выставка рисунков «Медицина глазами детей» в рамках проекта «Медицинский класс»	Медицинские профессии
5	Презентация, стенд «Трансформация технического и профессионального образования в Казахстане»	Году рабочих профессий в Казахстане

С января месяца был инициирован форсайт-проект «Мой профессиональный выбор», реализация которого предусматривала три последовательных этапа. В апробации проекта и съёмках видеороликов, иллюстрирующих его ход, принимали участие обучающиеся 10–11-х классов. Параллельно в рамках проведения недели рабочих профессий был организован конкурс

интервьюеров «Профессия на ладони: интервью с будущим», направленный на поддержку целей форсайта среди учащейся молодёжи указанных параллелей.

В школе реализуется областной проект «Медицинский класс». По результатам первого года работы проекта заместитель директора по профильному обучению обобщила опыт внедрения и стала победителем областного конкурса «Билет в будущее»

В контексте реализации программных мероприятий, приуроченных к Году рабочих профессий, осуществлялась целенаправленная деятельность по организации экскурсионно-ознакомительной практики для учащихся на базе действующих промышленных предприятий. Посещение производственных объектов преследовало ряд научно-педагогических целей: Активизация профессионального самоопределения через демонстрацию современных технологических процессов и условий труда; формирование комплексного понимания специфики рабочих специальностей, их содержания и социальной значимости; создание условий для непосредственного наблюдения за применением теоретических знаний, полученных в рамках учебных дисциплин Проведенная работа является значимым элементом системы профориентации, обеспечивающим прямую связь между образовательным процессом и актуальными требованиями рынка труда.

Для оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, с целью принятия им осознанного решения о выборе профессионального пути в течение учебного года проведены индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей и классных руководителей. В результате профессионального консультирования подали заявки на обучение в колледжи Карагандинской области 79 учащихся. Необходимо отметить, что именно профессиональная консультация выступает как центральное звено воздействия на процесс профессионального самоопределения учащихся. В рамках диагностической деятельности проводилось анкетирование учащихся, заполнение профкарт с учётом диагностических данных, согласно АСППМ. В 2023 году в нашем городе стартовал эксперимент по реформе технического и профессионального образования. По новой программе 15 учащихся школ города, совместно обучаясь в школе и в Темиртауском техническом колледже, получили профессию электрогазосварщика. Среди них были и ученики нашей школы, которые успешно завершили дуальное обучение и получили аттестат о среднем образовании и диплом профессионального обучения.

В целях организации занятости и трудового отдыха учащихся в летний период была организована рабочая встреча с координаторами республиканского молодежного трудового отряда «Жасыл ел», что способствовало участию школьников в подростковых трудовых коллективах в природоохранных и озеленительных мероприятиях; реализации механизма взаимодействия по вопросам заключения договоров и сопровождения трудовых отрядов. Данное сотрудничество позволило приобщить учащихся к общественно-полезному труду, экологической культуре и обеспечить активную занятость в каникулярное время.

Участие в конкурсах

Название конкурса	Место проведения	класс	Результат
Региональный Чемпионат JasSkills Токарные работы на станках с ЧПУ	ТВПК	9	1 место
Региональный Чемпионат JasSkills Слесарное дело	ТВПК	9	Сертификат
Региональный Чемпионат JasSkills Лабораторный и химический анализ	ТВПК	9	Сертификат
Региональный Чемпионат JasSkills	ТПТК 31	9	2 место
Конкурс фотографий««Ұстаз. Учитель. Teacher	Город	11	1 место
Конкурс фотографий««Ұстаз. Учитель. Teacher	Город	5	1 место
Конкурс фотографий««Ұстаз. Учитель. Teacher	Город	5	3 место
Музыкальный конкурсе	КАРИУ		3 место
Конкурс видеороликов	Город	5	сертификат
Конкурс видеороликов	Город		сертификат
Конкурс «Лучший профориентатор»	Город	Зам директора	1 место
Конкурс бизнес проектов "Билет в будущее"	Город	11	1 место
"Атлас новых профессий"	Город	10	1 место
"Атлас новых профессий"	Город	10	2 место
Конкурс фотографий «Профессия в кадре»	Город	10	3 место
Конкурс фотографий «Профессия в кадре»	Город	10	3 место

Конкурс фотографий	Город	10	Сертификат
--------------------	-------	----	------------

Профориентаторы для повышения профессиональной компетентности принимали участие в городских мероприятиях, таких как конкурс «Неформальные идеи» и форум - открытый диалог стратегических партнёров. В рамках проекта «Сотрудничество школ, колледжей, университетов, промышленных предприятий и местных исполнительных органов в популяризации рабочих профессий», реализуемого под эгидой Национальной инженерной академии Республики Казахстан в рамках Года рабочих профессий, проведены консультации и совместные мероприятия. В рамках Республиканской Недели Рабочих Профессий прошло родительское собрание для родителей учащихся, которое способствовало повышению уровня информированности родителей о возможностях профессионального выбора их детей.

В результате проведённой работы у большинства обучающихся сформировано представление о направлениях профессионального выбора, повышен уровень мотивации к получению образования по востребованным специальностям. Наблюдается положительная динамика в информированности учащихся и их родителей о возможностях поступления в организации ТиПО и вузы. Работа профориентатора ведётся системно и результативно, план выполняется своевременно, формы работы разнообразны. Рекомендуются и далее усиливать взаимодействие с центрами занятости, колледжами и работодателями для расширения профориентационной среды школы. План работы школы по работе профориентатора прилагается в **Google диске**.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYloegKEqr4xcluV6y?usp=sharing>

Работа педагога-психолога

Сведения о педагоге-психологе

№	ФИО	Образование	Стаж по профилю	Квалификационная категория	Повышения квалификации
1.	Попова Лариса Аркадьевна	Высшее, "Психология", Казахстанско-Российский университет, 2006	18 лет	"Педагог-модератор" от 13.08.25, №233	Курсы ПК "Профилактика насилия в организациях образования" в объеме 80 часов. НКО "Национальный Институт Гармоничного Развития Человека" г.Караганда 17.11.2023. №0036733 Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.09.24г. №IOD-LLO-2747

За отчетный период педагог-психолог проводил работу на основании Приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года №92) направленную на обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, создание благоприятного психологического климата в школе и поддержку всех участников образовательного процесса.

За три учебных года деятельность педагога-психолога была направлена на создание благоприятной психологической атмосферы в школе, укрепление психического здоровья обучающихся, профилактику девиантного поведения и повышение уровня психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности работы психологической службы охватывала все ключевые направления: психодиагностика, психокоррекция, консультирование, психопросвещение и профилактика. Ежегодно обновлялся перспективный и годовой план работы, который разрабатывался в соответствии с приказами Министерства просвещения РК и комплексным планом по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия (2023–2025 гг.).

В 2023, 2024 и 2025 учебных годах активно использовалась автоматизированная система психолого-педагогического мониторинга (АСППМ), позволившая значительно повысить эффективность диагностики и обработки данных. В 2024–2025 году, в связи со сменой поставщика услуги, диагностика проводилась вручную, что временно усложнило обработку данных, но не снизило качество сопровождения обучающихся.

За трёхлетний период проведено свыше 1100 диагностических процедур, направленных на изучение адаптации, уровня тревожности, мотивации, межличностных отношений и эмоционального состояния учащихся. Выявленные трудности своевременно корректировались, что способствовало успешной адаптации первоклассников и пятиклассников к новым условиям обучения.

Выгрузка из АСППМ за три года

Мероприятие	Количество	Количество	Учащиеся	Родители	Работники	
Диагностика	891	228	Первичная	48		
			Вторичная	37		
		663	Первичная	176		
			Вторичная	870		
Консультация	474	408	Первичная	86	60	13
			Вторичная	27	33	28
		66	Первичная	102	29	46
			Вторичная	21	5	8
Коррекция	627	278	Первичная	22	1	
			Вторичная	37	1	
		349	Первичная	208	133	30
			Вторичная	720		30
Профилактика и просвещение	429	61	Первичная	13	24	11
			Вторичная	1		4
		368	Первичная	219	377	437
			Вторичная	571	650	68
Всего	2421	2421				

Консультативная деятельность. Особое внимание уделялось индивидуальным и групповым консультациям. За три года оказано более 600 консультаций учащимся, педагогам и родителям. Основные запросы касались адаптации, эмоциональной нестабильности, конфликтов в коллективе, трудностей общения и самоопределения. Для педагогов проводились консультации и тренинги по профилактике эмоционального выгорания, налаживанию эффективной коммуникации с детьми и родителями.

Коррекционно-развивающая работа. Коррекционные занятия проводились с детьми, испытывающими трудности в поведении, общении, самооценке и мотивации. На протяжении трёх лет наблюдалась положительная динамика: снижение уровня тревожности, повышение уверенности в себе, улучшение эмоционального фона классов. В групповой работе использовались игровые и арт-терапевтические методики, коммуникативные тренинги, упражнения на развитие эмпатии и саморегуляции.

Профилактическая работа. Психологом систематически проводились **часы психолога**, тематические беседы и тренинги для учащихся разных возрастов. Среди наиболее актуальных тем последних лет:

- развитие общечеловеческих ценностей и коммуникативных навыков;
- профилактика буллинга, тревожности и агрессии;
- повышение учебной мотивации;
- формирование стрессоустойчивости и позитивного мышления;
- развитие эмпатии и культуры общения.

Реализован проект «Школьная служба медиации», активно внедряются элементы ресурсной поддержки и soft skills-тренингов. Проводились встречи с родителями по темам: «Безопасность ребёнка — приоритет общества», «Риски современного подростка», «Профилактика аутоагрессивного поведения», «Инклюзивное образование».

Работа с педагогами. За три года психологом проведено несколько семинаров-практикумов для педагогического коллектива:

- «Профилактика эмоционального и профессионального выгорания»;
- «Сила внутреннего ресурса педагога»;
- «Формирование благоприятного психологического климата в коллективе».

Разработаны памятки и буклеты по сохранению психологического здоровья педагогов.

Документационное сопровождение. Ведется вся необходимая документация: журналы консультаций, протоколы обследований, планы работы, аналитические отчеты.

За анализируемый период (2022–2025 гг.) деятельность педагога-психолога можно признать системной, результативной и социально значимой. Психологическая служба школы активно взаимодействует с педагогическим коллективом, родителями и учащимися, обеспечивая комплексное сопровождение образовательного процесса. Отмечается положительная динамика

психологического состояния обучающихся, снижение случаев конфликтного и агрессивного поведения, повышение уровня доверия между участниками школьного сообщества.

В работе психолога в структуре плана отражены основные направления работы: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, профилактическая и просветительская деятельность.

Особое внимание уделено инклюзивному сопровождению обучающихся. В план включён отдельный блок по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Определены формы и методы психологической поддержки, мероприятия по созданию благоприятной образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию и адаптацию таких учащихся. Блок по инклюзии способствует координации действий специалистов и обеспечивает преемственность в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями. В течение учебного года деятельность педагога-психолога направлена на:

- проведение диагностики уровня адаптации и эмоционального состояния учащихся, в том числе с ООП;
- разработку индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения по рекомендациям ПМПК;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
- организацию тренингов, профилактических занятий и коррекционно-развивающих мероприятий;
- участие в заседаниях школьного консилиума и мониторинге психолого-педагогического статуса обучающихся.

Перспективы на 2025–2026 учебный год:

- внедрение цифровых инструментов психолого-педагогического мониторинга;
- развитие школьной службы медиации и наставничества;
- расширение профилактической работы с родителями и педагогами;
- продолжение формирования у учащихся культуры самопознания, взаимопомощи и толерантности.

Выводы. Психологическая служба школы функционирует стабильно. Уровень адаптации учащихся улучшился, снизился уровень тревожности и конфликтности в классных коллективах. Работа педагога-психолога способствует укреплению психологического благополучия участников образовательного процесса. План работы, журнал консультаций, годовые анализы по работе педагога-психолога школы прилагается в **Google диске**.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xcIuV6y?usp=sharing>

Работа социального педагога

Сведения о педагоге-психологе

№	ФИО	Образование	Стаж по профил ю	Квалификационн ая категория	Повышения квалификации
1	Вронская Галина Михайловна	Высшее, "Физическая культура и спорт", КарГУ им Е.А.Букедова, 2013	3 года	"Педагог-модератор" от 13.08.25, №233	Курсы ПК по должности социального педагога "Профилактика насилия в организациях образования" в объеме 80 часов. НАО "Национальный научно-практический институт благополучия детей "Өркен" г. Караганда, 11.04.2025г. №0054251
					Курсы ПК на тему "Ценностно-ориентированное образование" в объеме 72 часов ТОО "QUNDYLYQ.KZ" г. Темиртау, 11.10.2024г. №QN2584
2	Багдасарова Оксана Александровна	Высшее, "Биология", КарГУ им Е.А.Букедова, 2010	9 мес	"Педагог-модератор" от 02.09.24, №359	курсы ПК на тему "Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования" в объеме 40 часов. АО "НПИБД "Өркен" 06.12.2024. №0051741

Работа социального педагога на основании Приказа МП РК от 25 августа 2022 года №377 течение отчетного периода была направлена на оказание социальной, психолого-педагогической

поддержки обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также на профилактику правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Работа социального педагога в 2023–2024, 2024–2025, 2025–2026 учебных годах была направлена на создание благоприятных условий для обучения и развития учащихся, обеспечение социальной защиты прав детей, профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, а также взаимодействие с педагогами, родителями и внешними организациями.

1. Работа с учащимися. На начало учебного года проведена социальная паспортизация классов, составлен социальный паспорт школы, определён социальный фонд. В школе обучалось 870 учащихся, из них:

малообеспеченные семьи — 48 (48 детей);

многодетные семьи — 32 (32 ребёнка);

опекаемые дети — 9;

неблагополучные семьи — 4 (к концу года – 3);

на внутришкольном учёте — 3 учащихся;

на учёте ГЮП — нет.

В период трех лет обучения учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей обеспечены бесплатным горячим питанием. В рамках республиканской акции «Дорога в школу» оказана материальная помощь 2023–2025 годы 42–57 семьям.

Социальный педагог оказывал поддержку опекунам в оформлении документов на получение пособий, бесплатного питания, консультировал по вопросам воспитания и правовой защиты детей. Регулярно проводился мониторинг опекаемых (дважды в год), собирались сведения о здоровье, учебе, досуге и семейных условиях.

По итогам года правонарушений, пропусков без уважительной причины и случаев безнадзорности не зарегистрировано. Ведется системная профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШУ. Проводятся индивидуальные беседы, профилактические рейды по микрорайону, вовлечение в спортивные и творческие кружки, внеклассные мероприятия.

2. Профилактическая и правовая работа. В течение года велась активная профилактическая работа по предупреждению правонарушений и асоциального поведения. Проведены беседы, лекции, правовые турниры, акции и челленджи по темам:

- «Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах»
- «Административная и уголовная ответственность подростков»
- «Профилактика преступлений и правонарушений»
- «Я и закон», «Моя семья», «Безопасное лето», «Буллинг и кибербуллинг».

Организованы воспитательные часы и дискуссии о вреде наркотиков, алкоголя, табакокурения, а также о безопасности детей в интернете. Отдельное внимание уделено профилактике суицидального поведения, формированию навыков безопасного поведения и укреплению ценностей здорового образа жизни. Благодаря проведенным мероприятиям, в школе не зарегистрировано случаев правонарушений и преступлений среди учащихся в течение трёх лет подряд (2022–2025 гг.).

3. Работа с семьями и родителями. Социальным педагогом проводилась планомерная работа с родителями. Организованы общешкольные и тематические собрания, беседы и консультации по вопросам воспитания, профилактики семейного неблагополучия, ответственности родителей за детей. Проведены встречи с представителями отдела образования и правоохранительных органов («Роль семьи в профилактике преступлений», «Правонарушения несовершеннолетних», «Буллинг и кибербуллинг»). С семьями, состоящими на учёте ГЮП, велась индивидуальная работа, осуществлялись рейды по месту жительства, контроль условий проживания и воспитания детей.

4. Взаимодействие с педагогическим коллективом. В период трех лет обучения проводилось консультирование педагогов по особенностям работы с учащимися группы риска, рассматривались вопросы профилактики правонарушений на педсоветах и заседаниях школьного консилиума.

Учителя активно включались в профилактическую работу, совместно с социальным педагогом и школьным инспектором проводили классные часы и родительские собрания.

5. Социально-педагогическая защита прав ребёнка. Ведётся контроль за условиями жизни и воспитания опекаемых детей. Все они обеспечены питанием и вниманием педагогов, участвуют

во внеурочных мероприятиях. Судебных дел по лишению родительских прав, а также обращений в КДН и ЗП не было.

6. Взаимодействие с внешними организациями. Работа с УВД, КДН и ЗП, отделом образования, акиматом, ЦАН и опекой носила системный и результативный характер. Ежемесячно проводились рейды с участковым инспектором Кушековым Ж.С. (всего 9 рейдов за год). Отмечается необходимость закрепления постоянного школьного инспектора для повышения эффективности профилактической деятельности.

7. Методическая работа и самообразование. Социальный педагог участвовал в онлайн-семинарах, курсах повышения квалификации («Школа молодого специалиста», «Работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации»), пополнял методический банк данных, оформлял информационный уголок.

Задачи на 2025–2026 учебный год

- Продолжить формирование у учащихся социальных знаний и умений, навыков законопослушного поведения;
- Углубить профилактическую работу с учащимися «группы риска» и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- Расширить взаимодействие с внешними службами (УВД, опека, отдел занятости, медицина, НПО);
- Активизировать работу по формированию инклюзивной и безопасной школьной среды;
- Совершенствовать систему мониторинга социального состояния обучающихся и эффективность межведомственного взаимодействия.

В 2023–2024, 2024–2025, 2025–2026 учебных годах работа социальных педагогов была результативной, планомерной и комплексной. Отмечается снижение числа неблагополучных семей и отсутствие правонарушений среди учащихся. Профилактическая деятельность, взаимодействие с внешними структурами и педагогическим коллективом дали положительные результаты. Сохраняется потребность в укреплении работы по повышению правовой грамотности родителей и закреплении школьного инспектора. В результате проведенной работы отмечено снижение числа пропусков без уважительной причины, улучшение дисциплины учащихся, повышение уровня взаимодействия с родителями. Социально-педагогическая деятельность способствует созданию благоприятной социальной среды в школе и формированию у обучающихся позитивного отношения к учебе и обществу. План работы, годовые анализы по работе социального педагога школы прилагается в **Google диске**.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIogKEqr4xclUv6y?usp=sharing>

Работа учителя-логопеда

№	ФИО	Образование	Стаж по профил ю	Квалификацион ная категория	Повышения квалификации
1	Тибейкина Марина Владимировна	Высшее, "Дефектология", Казахстанско- Российский университет, 2004	21 год	"педагог- модератор" от 20.06.23, №226	Курсы ПК "Традиционные и современные образовательные технологии в развитии речи детей", в объеме 72 часов ИП и ПК "Білім", г.Караганда, 18.09.2025г. №11800
2	Хамитова Зере Талгаткызы	Высшее, "Дефектология", Центрально- Казахстанская Академия, 2018	4 года 11 мес	"педагог- модератор" от 14.12.21, №338	Курсы ПК "Современная методология и практические основы профессиональной деятельности логопедов, дефектологов" в объеме 80 часов. НОЦ "AGZHAN" г.Астана 17.10.2025 №04567

Документация учителя-логопеда установлено, что работа организована в соответствии с нормативными требованиями и внутренними приказами школы. Годовой план работы составлен своевременно, включает все основные направления деятельности, отражает цели и задачи коррекционно-развивающей работы. В план дополнительно включён блок по инклюзивному сопровождению, что соответствует современным требованиям по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Журнал учёта детей с нарушениями речи оформлен в соответствии с установленными требованиями: пронумерован, прошнурован и заверен подписью руководителя. Сведения о детях внесены корректно и систематически обновляются. Индивидуальные речевые карты ведутся на каждого учащегося, зачисленного на логопедические

занятия. В них отражаются результаты диагностики, динамика развития и рекомендации для педагогов и родителей. Карты оформлены грамотно и регулярно обновляются. Перспективный (календарно-тематический) план работы разработан для каждой группы обучающихся, согласован с администрацией и хранится в течение учебного года. Содержание плана соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Ежедневные (поурочные) планы ведутся в соответствии с календарно-тематическим планом, содержат чётко сформулированные цели, задачи и используемые методы. Поурочные планы составляются на день проведения занятий и проверяются своевременно.

Журнал учёта посещаемости логопедических занятий заполняется систематически, отражает посещаемость учащихся, причины пропусков и динамику их участия в коррекционной работе. Расписание логопедических занятий утверждено и заверено директором школы. Расписание составлено с учётом возрастных особенностей и учебной нагрузки обучающихся. Имеется анализ проведённых мероприятий, достигнутые результаты и рекомендации по дальнейшему совершенствованию логопедической работы. Список групп учащихся, зачисленных на логопедические занятия, утверждён приказом директора школы. Группы сформированы в соответствии с заключениями ПМПК и результатами диагностики.

В кабинете логопедии инклюзивного образования работают специалисты-дефектолог и логопед. Кабинет оснащён настенным зеркалом для логопедических занятий, принтером, голосовым усилителем, развивающими играми для мелкой моторики, доской «Сегена» для развития обоих полушарий мозга, набором камешков «Марблс», палочками Кюизенера, массажным шариком «Су-Джок», ковриком для игры «Классик», игрой «Stack cup» для развития скорости, координации и восприятия. Также имеются корректирующие и развивающие игры и программы, наглядные и дидактические материалы.

Годовой план работы учителя-логопеда, журнал учёта детей, КТП, расписание логопедических занятий, отчёты о проделанной работе по годам, список групп учащихся зачисленных на логопедические занятия прилагается в **Google диск**.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYloegKEqr4xcluV6y?usp=sharing>

Работа учителя-дефектолога

№	ФИО	Образование	Стаж по профил ю	Квалификационн ая категория	Повышения квалификации
1	Хамитова Зере Талгаткызы	Высшее, "Дефектология", Центрально- Казахстанская Академия, 2018	4 года 11 мес	"педагог- модератор" от 14.12.21, №338	Курсы ПК "Современная методология и практические основы профессиональной деятельности логопедов, дефектологов" в объеме 80 часов. НОЦ "AGZHAN" г.Астана 17.10.2025 №04567

Документация учителя-дефектолога установлено, что работа организована в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Республики Казахстан и внутренними приказами школы. Годовой план работы утверждён директором школы. Работа учителя-дефектолога направлена на коррекционно-развивающей и диагностической деятельности, отражающий основные направления сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Список учащихся, зачисленных на занятия, составлен корректно и утверждён руководителем организации образования. Формирование групп проведено на основании заключений ПМПК, а также результатов первичной диагностики. Расписание коррекционных занятий составлено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также учебной нагрузки. Утверждено первым руководителем школы и соблюдается в практической деятельности. Журнал учёта посещаемости коррекционных занятий ведётся в бумажном варианте.

Протоколы дефектологического обследования оформлены в полном объёме, содержат результаты входной и контрольной диагностики. Наблюдается динамика развития учащихся, что свидетельствует о результативности коррекционной работы. Программы дефектологической коррекции разработаны в соответствии с потребностями обучающихся с ООП, что позволяет осуществлять индивидуализированный подход. Перспективные (календарно-тематические) и ежедневные (поурочные) планы работы оформлены в соответствии с утверждёнными требованиями. КТП хранится в течение года, отражает тематическое содержание занятий и

последовательность коррекционной работы. Годовой план работы дефектолога, список учащихся зачисленных на занятия, утвержденное расписание и КТП прилагается в **Google** диске.
<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYloegKEqr4xclV6y?usp=sharing>

Работа педагога ассистента

№	ФИО	Образование	Стаж по профил ю	Квалификационн ая категория	Повышения квалификации
1	Пескова Татьяна Анатольевна	Высшее, "Психология", Казахстанско-Российский университет, 2001	3 года	«педагог»	Курсы ПК "Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе""в объеме 80 часов. АО НЦПК "Өрлеу", г.Караганда 19.09.2025. №0946786

Работа педагога-ассистента в течение отчетного периода была направлена на создание благоприятных условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, обеспечение индивидуального сопровождения и оказание помощи в образовательном процессе.

Список учащихся, нуждающихся в помощи педагога-ассистента

Учебный год	ФИО детей с ООП	Класс	Период обучения
2023-2024	Бумажников Валерий Эврикovich заключение ПМПК (рекомендованы занятия по типовой программе лёгкой умственной отсталости, нуждается в индивидуальном подходе в обучении и воспитании).	2 «Б»	с 01.09.2023 до 25.05.2024 с 26.09.2024 до 17.03.2025
2024-2025	Тимошенко Арина Евгеньевна, имеющая заключение ПМПК с рекомендацией обучения по типовой программе лёгкой умственной отсталости и необходимостью индивидуального сопровождения в учебном процессе.	1 «Б»	с 02.09.2024 до 25.05.2025
2025-2026	Тимошенко Арина Евгеньевна, имеющая заключение ПМПК с рекомендацией обучения по типовой программе лёгкой умственной отсталости и необходимостью индивидуального сопровождения в учебном процессе.	2 «Б»	с 02.09.2025 до 10.09.2025

Основная цель деятельности педагога-ассистента — помощь в адаптации ребёнка к школьным условиям, выработка навыков поведения на уроках и переменах, формирование положительного отношения к обучению, развитие самостоятельности и социальной активности.

Педагог-ассистент обеспечивал сопровождение обучающихся во время уроков и внеурочных мероприятий, помогал при выполнении заданий, адаптировал учебные материалы в соответствии с индивидуальными возможностями детей. Совместно с учителями и психологом принимал участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Работа педагога-ассистента велась в тесном взаимодействии с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом и логопедом. Были скорректированы условия обучения: сокращено время выполнения заданий, обеспечена возможность смены деятельности, использовались специальные наглядные и дидактические материалы, соответствующие особенностям развития ребёнка.

В ходе сопровождения акцент делался на:

- формировании учебного поведения (умение слушать, ждать, выполнять инструкцию);
- закреплении положительных форм взаимодействия со сверстниками;
- развитии коммуникативных и эмоционально-волевых навыков;
- снижении уровня тревожности и нежелательного поведения.

Динамика развития и результатов. Сравнительный анализ результатов обучения и поведения показывает положительную динамику:

Учебный предмет	Начало года	Конец года
Математика	Знала числовой ряд до 20, выполняла простые задания.	Выполняет письменные задания по образцу, умеет записывать простые примеры и фигуры.
Казахский язык	Не имела базовых знаний, не включалась в работу.	Выполняет задания в прописи, повторяет слова, спокойно слушает объяснения.

Обучение грамоте	Знала алфавит, называла буквы.	Освоила чтение простых слов, пишет печатными буквами.
Познание мира	Знала животных, времена года, но не включалась в коллективную работу.	Выполняет карточные задания, с интересом слушает материал, участвует в играх.
Физическая культура	Наблюдала за детьми, не участвовала.	Принимает участие в коллективных играх и разминках.
Музыка	Избегала участия, негативно реагировала на громкие звуки.	Поёт песни, участвует в разминках, проявляет интерес.
Труд, ИЗО	Повышенная возбудимость, хаотичные действия.	Работает аккуратно, выполняет задания по инструкции, проявляет усидчивость.
Внеурочная деятельность	Требовалась постоянная поддержка.	Активно участвует в мероприятиях, посещает театральные представления, взаимодействует с одноклассниками.

За 2023-2024, 2024-2025 учебные года работа педагога-ассистента Песковой Т.А. была направлена на создание условий для успешной адаптации детей ООП в школьной среде и развитие её коммуникативных и учебных навыков. В течение года наблюдается устойчивая положительная динамика: уменьшилось количество эмоциональных срывов, повысился уровень концентрации внимания, сформировалось более осознанное отношение к учебной деятельности. Совместная работа педагогического коллектива (ассистента, классного руководителя, психолога, логопеда и учителей-предметников) способствовала успешной адаптации ребёнка и частичному достижению поставленных целей.

В результате работы педагога-ассистента отмечается положительная динамика в поведении, обучении и адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Улучшились коммуникативные навыки, повысилась уверенность учащихся в собственных силах. Работа педагога-ассистента способствует успешной реализации принципов инклюзивного образования и формированию толерантной среды в школе. Годовой план работы педагога ассистента, анализ работы, программа поддержки, динамика развития и расписание занятия прилагается в **Google диске**.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIogKEqr4xcluV6y?usp=sharing>

Внешний контроль. Мониторинг образовательных достижений обучающихся

Мониторинг образовательных достижений обучающихся проводится в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319 «Об образовании» и Приказ Министра образования и науки РК от 5 мая 2021 года №204 (в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 27.06.2023 №183) утверждает Правила проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся (МОДО). Этот документ устанавливает порядок проведения мониторинга, который является комплексной системой наблюдения за результатами обучения.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся (далее – МОДО) является независимым от организаций образования систематическим наблюдением за качеством обучения на соответствие государственному общеобязательному стандарту соответствующего уровня образования. В организациях начального, основного среднего образования МОДО проводится в целях оценки качества знаний обучающихся в соответствии с требованиями ГОСО. Участниками МОДО в 2024 году по школе являлись обучающиеся 4-х и 9-х классов школы. Участники были отобраны и определены посписочно для оценивания общей численностью 84 участника (4 класс – 42; 9 класс – 42). В тестировании приняли участие учащиеся 4 классов – 40 человек; 9 классов – 32 человека. Всего 72 участника из 84, что составило 86%.

МОДО состоит из тестирования обучающихся по трем направлениям грамотности: читательская, математическая и естественнонаучная. Количество, содержание и форма тестовых заданий, а также количество часов, отводимых на тестирование, определяются спецификацией теста в соответствии с ГОСО. Тестовые задания по всем направлениям мониторинга в 4-х и 9-х классах расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных и более сложных заданий.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся (МОДО) – это важный инструмент, который помогает нам понять, насколько эффективно идет учебный процесс, выявить сильные и слабые стороны в знаниях учеников и своевременно скорректировать методику преподавания. Чтобы этот процесс прошел максимально гладко и принес максимум пользы, необходима тщательная подготовительная работа.

Планирование и организация процесса:

Составление графика проведения пробных тестирований: тестирование учащихся **на образовательных платформах:** testter.kz; bilimcenter; <https://nqt.kz>; <https://class-kz.ru>; <https://edutest.kz>; Amansultan.kz; bilimcenter.kz. С этой целью заключались договора с Поставщиками.

Распределение ответственности: кто будет отвечать за подготовку материалов, проведение пробных тестирований, сбор и обработку данных. Подготовка помещений и оборудования: обеспечение всем необходимым для проведения мониторинга (компьютеры, проекторы, скорость интернета, письменные принадлежности, освещение, питьевой режим и т.д.).

Информирование участников: заблаговременно сообщить обучающимся, родителям и педагогам о предстоящем мониторинге (МОДО), его целях и порядке проведения.

Подготовка педагогов: ознакомление с целями и задачами МОДО: педагоги должны понимать, зачем проводится мониторинг и как его результаты будут использоваться. Обучение работе на образовательных платформах, использованию инструментов и критериев оценки. Обсуждение возможных трудностей и путей их решения: совместное обсуждение поможет выявить потенциальные проблемы и найти эффективные решения.

Подготовка обучающихся: объяснение целей и задач мониторинга. Разъяснение, что это не «контрольная работа» в привычном смысле, а возможность оценить свои знания и помочь учителю улучшить учебный процесс. Инструктаж по выполнению заданий: четкие и понятные инструкции помогут избежать недоразумений. Проведение пробных тестирований. Создание спокойной и доброжелательной атмосферы, чтобы ученики не испытывали излишнего стресса. С этой целью проводились педагогом-психологом тренинги. Результаты МОДО

Средний показатель балла по предметам в 4-х классах

Предмет	балл школы	Показатель уровня
Математика	487	Средний
Естествознание	468	
Чтение	467	

Средний показатель балла по предметам в 9-х классах

Предмет	балл школы	Показатель уровня
Математика	545	Средний
Физика	401	
География	511	
Химия	509	
Биология	523	

Цифровой анализ результатов показал, что учащиеся 9-х классов справились с предложенными заданиями лучше в сравнении с 4-ми классами.

Анализируя цифровые результаты по проверке навыков функциональной грамотности учащихся 4-х классов. Среди трех направлений тестирования, обучающиеся наиболее успешно выполнили задания по грамотности чтения, заняв 2 место в городе, средний балл 467. Это подразумевает, что учащиеся достаточно хорошо владеют умением понимать, структурировать, интерпретировать, анализировать информацию в тексте, определять основную мысль и делать выводы на ее основе. Успехи в грамотности чтения положительно влияют на освоение предметов естественно-математического направления. Исходя из этого, очевидным становится факт, что по математической грамотности школьники по городу занимают 4 место, средний балл 487. Для повышения компетенций необходимо применять следующие практики: раннее введение математических концепций и интеграцию математики в другие предметы; применение практических заданий и проектов по разделам, например, разработка геометрических моделей и использование специальных компьютерных программ для геометрических конструкций или математического моделирования. Навык по естествознанию средний балл 468. Задачей данного направления тестирования являлась проверка естественнонаучных знаний для объяснения явлений окружающего мира, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений. Следовательно, для учащихся 4-х классов недостаточное владение естественнонаучной грамотностью не позволяет обучающимся понимать и объяснять мир вокруг себя на основе научных принципов. Учителям в учебной деятельности необходимо сделать акцент на развитие критического мышления учащихся и их способность анализировать информацию, связанную с окружающей средой, на основе естественнонаучных знаний.

Анализируя цифровые результаты по проверке навыков функциональной грамотности учащихся 9-х классов. Среди трех направлений тестирования, обучающиеся наиболее успешно выполнили задания по естествознанию, заняв 2 место в городе сразу по 4 направлениям (география, химия, биология и естествознание). Это подразумевает, что учащиеся владеют навыками понимания мира вокруг себя на основе научных принципов. В достаточной степени владеют навыками критического мышления и способностью анализировать информацию, связанную с окружающей средой. Естественно-математическое направление, которое в школе является базовым при выборе учебных планов, показывает достаточно высокий результат по математической грамотности. Школьники по городу занимают 3 место, средний балл 545. Этот результат дает основания полагать, что обучающиеся умеют интерпретировать математику в различных жизненных обстоятельствах. Применение в урочной деятельности заданий, используемых в международном исследовании PISA, были направлены на развитие умений применять математический анализ в различных сферах деятельности на основе проблемно ориентированных знаний, что развивает навык, способствующий применению функциональной грамотности школьников. К сожалению, навык осознанного чтения у 9-классников оказался менее развитым и показал лишь 4 место по городу. Тест по грамотности чтения содержит задания, ориентированные на понимание информации, выявление структурных частей текста и определение основной мысли, определение типов и стилей текстов, извлечение информации из различных источников, анализ и интерпретацию текста, что вызвало наибольшие трудности у обучающихся. Работа с графической информацией 9-классникам оказалась сложной. Педагогам необходимо активизировать приемы читательской грамотности, направленные на выработку умения извлекать информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать текст.

Анализ результатов МОДО-2024 показал достаточный уровень развития навыков по трем направлениям: читательская, математическая и естественнонаучная. Успехи обучающихся по результатам МОДО-2024 4-х и 9-х классов подтвердили итоговые знания выпускников и объективность их оценивания. По итогам МОДО была проведена следующая работа:

В рамках подведения итогов МОДО была проделана комплексная работа, направленная на осмысление полученных результатов и определение дальнейших векторов развития. В частности:

По специфике 203-015-158 Госзакупок был заключён Договор с АО

«Национальный центр исследований и оценки образования «Галдау» имени Ахмет Байтұрсынұлы» от 07.10.2024 года №140 об услугах по предоставлению и продлению пользования доменным именем. Представленные результаты подробнейшего анализа позволили сравнить с анализом, проведенного школой и убедиться в правильности принятых решений в ключевых тенденциях развития.

Глубокий анализ данных: тщательный разбор всех собранных показателей, выявив как положительные динамики, так и области, где наблюдаются определенные сложности или отставания. Сформулированы основные выводы, которые помогли принять более обоснованные управленческие решения.

Оценка эффективности: проведена всесторонняя оценка эффективности текущих процессов и достигнутых результатов. Были выделены наиболее успешные подходы и методики педагогов школы, которые показали свою эффективность, а также определены те аспекты, которые требуют пристального внимания и корректировки.

Разработка стратегии улучшений: на основе полученных данных разработана стратегия дальнейших действий, направленная на оптимизацию и повышение результативности. В частности, приступили к формированию детального плана действий, который позволит более эффективно внедрить предложенные улучшения и обеспечить устойчивое развитие в будущем.

Реализовано:

Ясинская М. И., учитель биологии Ясинская М. И., спикер городского семинара по теме «Разработка эффективных дескрипторов для оценки учебных достижений от теории к практике»; Танцева О.И., учитель русского языка и литературы спикер республиканского семинара по теме «Исследование художественного текста через загадку и интригу»; Попова Л. А., педагог-психолог, спикер городского семинара по теме «Я участвую в МОДО: секреты для достижения успеха».

вебинар с КГУ «ОШ №32» отдела образования города Темиртау по теме:

«Вызовы современности – обеспечение глобальной конкурентоспособности».

Проведены форсайт-сессии:

КЕЙС-НАВЫК «Содержание измерителей обученности и проведение анализа пробных тестирований по предметам естественно-научного цикла (в рамках подготовки к МОДО);
 WORKSHOP «Технологии обучения учащихся младших классов при подготовке к МОДО»;
 ПРАКТИКУМ «Методический органайзер в обучении предметам естественнонаучной грамотности»;
 COWORKING: «Мастерская идей, или как эффективно научить математической грамотности»;
 COWORKING: «Развитие навыков грамотного чтения через работу с несплошным текстом»;
 КЕЙС-НАВЫК «Искусственный интеллект: помощник в обработке и анализе текста»;

Рекомендации педагогам:

- Продолжить использование онлайн тренажера заданий по развитию функциональной грамотности чтения, математики и естествознания на всех ступенях образования;
- Включать в содержание больше разнообразных по формату и видам текстов, в том числе информационных (цифровых), смешанных, несплошных текстов;
- Применять нестандартные задания, направленные на развитие критического, логического и абстрактного мышления, особенно на «западающих» разделах учебной программы;
- Усилить взаимодействие между учителями начальных классов и учителями-предметниками по совместному вертикальному планированию уроков, взаимопосещения занятий, совместное составление заданий на измерение навыков, менторство, обмен опытом по методикам преподавания и внедрению ИКТ на уроках. Глубоки анализ по результатам МОДО-2024 имеется на **Google диске**.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xclV6y?usp=sharing>

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Сведения о здании, требования предъявляемые к объектам образования

Адрес объекта: Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №21» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области расположено по адресу: города Темиртау, ул. Абая 34/1, в типовом трехэтажном кирпичном здании.

Тип здания, год постройки и ввода в эксплуатацию	Техническое состояние здания	Проектная мощность, дефицит, профицит мест, сменность обучение
Общеобразовательная школа, 1963 года постройки и ввода в эксплуатацию; Особенности строения: 3-х этажное, блочное, полезная площадь – 2528,0 кв.м., коммуникации – общегородские;	Системы отопления, водоснабжения, канализации и электроснабжения централизованные.	Проектная мощность, дефицит, профицит мест, 2-х сменное обучение: Проектная мощность: 469 контингент - 834; 1 смена: 559, 2 смена: 275;

Справка о зарегистрированных правах (обременениях) на недвижимое имущество и его технических характеристиках №101000189822661 от 26.11.2025 года согласно которой следует, что здание школы зарегистрировано за КГУ «ОШ №21» на праве оперативного управления.

Техническое состояние здания, проведение капитального ремонта: Здание организации образования находится в **удовлетворительном техническом состоянии**. Проведенные мероприятия по поддержанию и ремонту объекта организации образования позволяют обеспечить его безопасную и функциональную эксплуатацию:

- 2023 год - Текущий ремонт школьных туалетов на сумму 2 950 000,00 т.т.;
- 2023 год - Текущий ремонт АТП системы отопления на сумму 7 309 680,00 т.т.;
- 2024 год - Текущий ремонт мягкой кровли по договору с ТОО «Alikhan Stroy» от 08.06.2024 №75 на сумму 15 568 000,00 т.т.;
- 2024 год - Текущий ремонт фасада по договору с ИП «Шибер» от 01.07.2024 года на сумму 12 300 500,00 т.т.;
- 2025 год - Текущий ремонт крыльца здания с установкой пандуса и расширением входной зоны по договору с ТОО «MTS building» от 18.04.2025 года на сумму 10667200,01 т.т.
- 2005 год - Ремонт и реконструкция спортивных площадок в рамках реализации Благотворительного проекта Общественного фонда «Қазақстан халқына»: волейбольный корт, футбольный корт, спортивные тренажёры.

Ежегодный косметический ремонт коридоров и классных комнат: регулярно проводятся работы по обновлению внутренней отделки помещений (покраска стен, потолков, замена напольных покрытий при необходимости), что способствует поддержанию благоприятной и эстетичной образовательной среды. Капитальный ремонт школы не проводился. **Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на объект:** от 17.01.2024 года №М.17.X.KZ37VWF00128696;

Техническое состояние здания организации образования КГУ «ОШ №21» оценивается как удовлетворительное. Проведенные и планируемые ремонтные работы, а также строгое соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил, обеспечивают

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса

Работа по оснащению учебных кабинетов проводится в соответствии с Приказом МОН РК от 22 января 2016 года №70 «Об утверждении правил информационного обеспечения и оснащения организаций образования»; Приказом Министерства просвещения РК от 31 августа 2022 года №385 «Об утверждении требований к учебным кабинетам организаций среднего образования»; Приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года №473 «Об утверждении требований к условиям организации инклюзивного образования» (с изменениями Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 февраля 2024 года №47);

Наличие кабинетов, единиц:

№	Наименование	Единиц
1	Начальные классы	5
2	Физика	1
3	Химия	1
4	Биология	2
5	География	1
6	Информатика	2
7	Роботехника	1
8	Математика	2
9	Казахский язык и литература	4
10	Русский язык и литература	3
11	Иностранный язык (английский)	3
12	История	1
13	НВ и ТП	1
14	Музыка	1
15	Кабинет художественного труда для девочек	1
16	Кабинет художественного труда для мальчиков	1
17	Учительская	1
18	Кабинет социального педагога	1
19	Кабинет психолога	1
20	Кабинет логопеда-дефектолога	1
21	Столовая	1
22	Приспособленный спортивный зал	1
23	Типовой спортивный зал	1
24	Актный зал	1
25	Библиотека	1
26	Медицинский (пункт)	1

В школе функционирует 26 учебных и вспомогательных кабинетов, включая специализированные лаборатории и мастерские. Кабинеты оснащены необходимой мебелью, наглядными материалами, техникой и средствами обучения. Учебные кабинеты физики, химии, биологии и робототехники обеспечены современным оборудованием для проведения практических и лабораторных занятий. В кабинетах гуманитарного цикла (казахский, русский, иностранный языки, история) созданы эстетически оформленные учебные зоны с современными стендами, мультимедийными средствами и обновлённой мебелью. В начальных классах предусмотрена комфортная мебель, соблюдены санитарно-гигиенические нормы. Кабинеты технологии (для мальчиков и девочек) оборудованы инструментами и материалами для практических занятий. Швейная мастерская, мастерские по обработке дерева и металла полностью укомплектованы станками, швейными машинами, плитами для приготовления пищи и другим необходимым инвентарем.

В школе имеются столовая, библиотека, актовый и спортивные залы, медицинский пункт, кабинеты психолога, социального педагога и логопеда-дефектолога, что обеспечивает

комплексные условия для обучения, отдыха и воспитания обучающихся. Актовый зал школы рассчитан на 80 мест и оснащён в соответствии с современными требованиями: LED-экран, музыкальная аппаратура, ноутбук, проекторы.

Количество кабинетов новой модификации, единиц:

№	Наименование	Единиц
1	Физика + лаборатория	1
2	Химия + лаборатория	1
3	Биология + лаборатория	1
4	Робототехника	1

В школе функционируют 4 кабинета новой модификации: кабинеты химии, биологии, физики (приобретён в 2024 году) — рабочее место учителя оснащено мультимедийным проектором, программным обеспечением, лабораторным оборудованием; укомплектован 1 моноблоком. Кабинет робототехники (приобретён в 2022 году) — укомплектован лабораторным оборудованием. В школе имеется интерактивных досок – 3, электронные панели – 3 и интерактивных пик – 13. Оснащённость кабинетами ИКТ ресурсами составляет 95%.

Сведения о спортивных сооружениях:

Наличие в здании	Площадь, кв.м.
Спортивный зал типовое	164,3
Спортивный зал приспособленное	69
Спортивная площадка приспособленное	360

В школе созданы условия для организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» и проведения внеклассных спортивных мероприятий. В наличии имеются:

- типовой спортивный зал площадью 164,3 кв.м, полностью отвечающий санитарным и техническим требованиям;
- приспособленный спортивный зал площадью 69 кв.м, используемый для занятий младших классов и групп продленного дня;
- спортивная площадка площадью 360 кв.м, оборудованная для проведения подвижных игр, соревнований и занятий на свежем воздухе.

Имеется необходимый спортивный инвентарь, гимнастические маты, снаряды и оборудование для проведения уроков и внеклассных мероприятий. В целом, материально-техническое оснащение спортивных сооружений обеспечивает реализацию учебной программы и развитие физической активности обучающихся.

Перед школой располагается спортивная площадка с тартановым беговым покрытием (400 м), футбольным полем (1908 м²) и многофункциональными тренажёрами. Данные, указанные в Приложении 9 прилагается в **Google диск**.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xcIuV6y?usp=sharing>

Общее количество компьютеров, планшетов и ноутбуков – 239, из них:

Компьютеры – 96 единиц

Ноутбуки – 123 единиц

Планшеты – 20 единиц

Программно-аппаратные комплексы – 1 единиц

Моноблоки – 3 единиц

Интерактивные панели – 6 единиц

Интерактивные доски – 3 единиц

Интерактивные пики (проекторы) – 13 единицы

Количество учащихся на один компьютер, ноутбук, планшет – 2,8

ВСЕГО:	239
ИСПОЛЬЗУЕТСЯ:	239
из них с доступом в интернет:	239
Используются в учебно-воспитательном процессе	224
из них с доступом в интернет	224
Предназначены для обучающихся в учебно-воспитательном процессе	180
из них с доступом в интернет	180
Предназначены для преподавателей / учителей / воспитателей	30
из них с доступом в интернет	30

из них используются в учебно-воспитательном процессе	30
с доступом в интернет	30
Предназначены для администрации и других целей	14
из них с доступом в интернет	14
НЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ	15
Не работают (в неисправном состоянии)	15
Работают, но не используются	0

Наличие санитарных узлов соответствующих санитарным нормам

В школе санитарные узлы соответствуют установленным санитарным нормам и требованиям. Помещения обеспечены унитазами и умывальными раковинами согласно приказу МЗ РК №ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021г. Кабины оборудованы с соблюдением норм, имеются необходимые гигиенические средства. Содержание санитарных узлов поддерживается в чистоте и соответствует санитарным правилам (приказ МП РК №473 от 24.11.2022 г.).

На трёх этажах школы расположены 4 санитарных узлов, из них: 2 - для девочек, 2 – мальчиков, подключённых к централизованной системе водоснабжения (унитазов — 14: 8 - для девочек, 6 – мальчиков; писсуаров — 2, умывальников — 10). В каждом санузле для лиц с особыми образовательными потребностями, в которых установлены кабины индивидуального пользования, которые снабжены горячим и холодным водоснабжением. Для горячей воды установлены водонагреватели. Все санитарные узлы оснащены электросушителями для рук, дозаторами жидкого мыла и водонагревателями. На каждом этаже и классных комнатах установлены контейнеры для раздельного сбора отходов и мусора. На всех этажах и в столовой установлены рециркуляторы для влажной очистки воздуха.



Для лиц с ограниченными возможностями установлены пандус, специальный подъёмник для лестницы, звуковой маячок, кнопка вызова, расширены дверные проёмы здания до 90 см. Также оборудованы: специализированный санузел, тактильные таблички и полосы, таблички с шрифтом Брайля, держатель для костылей, выделенное место на парковке с соответствующей разметкой. Данные, указанные в Приложении 9 прилагается в **Google диске**.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIogKEqr4xcluV6y?usp=sharing>



Наличие видеонаблюдения в помещениях и на прилегающих территориях организации образования

В школе установлена система видеонаблюдения в соответствии с требованиями совместного приказа МВД РК №49 и МОН РК №32 от 23 января 2019 года, а также приказа МП РК №473 от 24 ноября 2022 года. Камеры видеонаблюдения размещены как внутри здания, так и по периметру территории, у главного и запасного входов, в местах массового скопления учащихся. Система функционирует исправно, неисправных видеокамер нет. Информация хранится в установленный срок (30 дней), обеспечивается постоянный контроль за безопасностью обучающихся и сотрудников. Также функционирует система видеонаблюдения: в здании 24 камеры видеонаблюдения, 16 внутренние, установленные по всему периметру здания школы, 8 камер наружного видеонаблюдения. Имеется система оповещения «тревожная кнопка», система голосового оповещения по всем этажам, турникеты (2 штуки в здании). Имеются субъекты охранной деятельности: ТОО «Охранное агентство» «Тумар-2020» от 21.02.2025;

Договор на видеонаблюдения №9 от 20.01.2025 год. ТОО «Метаком плюс». В целом, организация видеонаблюдения соответствует нормативным требованиям и способствует поддержанию безопасной образовательной среды. договор на видеонаблюдения прилагается в **Google диске**.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIogKEqr4xcluV6y?usp=sharing>

Сведения о медицинском обслуживании обучающихся

В школе функционирует медицинский кабинет, обеспеченный необходимым оборудованием и медикаментами. Медицинская деятельность осуществляется в соответствии с Квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечень документов, подтверждающих соответствие им, утвержденных Приказом МП РК от 24 ноября 2022 года №473 п.3 КГУ «Общеобразовательная школа №21» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области имеет оборудованный медицинский пункт на основе правоустанавливающих документов:

- Лицензия на медицинскую деятельность и Приложение к Лицензии от 21.11.2024 года №24033468, Неотчуждаемая, класс1, бессрочная Коммунальным государственным предприятием на праве хозяйственного ведения «Многопрофильная больница города Темиртау» управления здравоохранения Карагандинской области, город Темиртау, улица Чайковского, строение №22, БИН: 990140002330, с правом оказания медицинских услуг детскому населению в соответствии с приказом и. о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 14 марта 2023 года №37 «Об утверждении стандарта оказания медицинской помощи в организациях среднего образования»;
- Договор передачи в безвозмездное пользование государственного имущества с КГП «Поликлиника №1 города Темиртау» управления здравоохранения Карагандинской области от 22.04.2024 года №123, утверждённый ГУ «Управление экономики Карагандинской области»;
- Акт приёма-передачи Медицинского кабинета в соответствии с условиями договора безвозмездного пользования государственным имуществом с КГП «Поликлиника №1 города Темиртау» управления здравоохранения Карагандинской области от 22.04.2024 года №123, утверждённый ГУ «Управление экономики Карагандинской области»;
- Договор медицинского обслуживания учащихся КГУ «Общеобразовательная школа №21» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области с КГП «Поликлиника №1 города Темиртау» управления здравоохранения Карагандинской области от 01.04.2024 года.

Медицинский пункт включает в себя амбулаторный и прививочный кабинеты. Установлена раковина с санитайзером, холодной и горячей водой. Кабинет осмотра оборудован в соответствии с санитарными нормами. Имеется необходимое оборудование:

компьютер, принтер

кушетка, медицинский шкаф, холодильник

медицинский стол, письменный стол, стулья

подведены все коммуникации

Медицинскую помощь детям оказывает медсестра первой категории Рахишева С.Ж., выпускница медицинского училище города Темиртау по специальности «медицинская сестра» (1986г.), стаж работы – 38 лет. Имеет разрешение и сертификат на проведение вакцинации школьников. Медицинская деятельность осуществляется на основании государственной лицензии, выданной ТОО «Больница города Темиртау». В течение учебного года специалисты больницы (педиатр, хирург, невропатолог, окулист, отоларинголог) проводят медицинский скрининг состояния здоровья учащихся. На каждого ученика заведён «Паспорт здоровья ребёнка». Все педагоги, сотрудники школы и медперсонал имеют санитарные книжки с допуском к работе. Данные, указанные в Приложении 10, договор медицинского обслуживания прилагается в **Google диске**.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xcIuV6y?usp=sharing>

Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz;

В соответствии с Приложением 9 к Методическим в между КГУ «Общеобразовательная школа №21» и ТОО «RS Solutions» в лице Генерального директора Алабугина С. Г., был заключён договор №020240008085/250105/00 от 24.11.2025 год года на оказание услуг по предоставлению доменного имени. Название доменное имя temr-osh21.edu.kz

Договор на доменное имя прилагается в **Google диске**.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xcIuV6y?usp=sharing>

Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22.01.2016 года № 70 кабинеты начальных классов оборудованы индивидуальными шкафами для хранения всего установлено 31 металлических шкафов, каждый из которых состоит из 4 секций, рассчитанных в общей сложности на 124 мест (инвентарный номер 237003001577-1606 – 29шт, 237003001673 – 1шт, 237003001678 – 1шт). В начальных классах обучается всего 202 ученика. В **1 смену**: 1-х классах — 56 учащихся, в 4-х классах — 49 учащихся. Всего 1 смену - **105 учащихся**. Во **2 смену**: 2-х классах — 53 учащихся, в 3-х классах — 44 учащихся. Всего - **97 учащихся**. Оснащенность мебелью, а именно: шкафы для индивидуального использования для начальных классов организаций образования составляет - 100%. АКТ приемки-передачи мебели (шкафы) из бухгалтерской отчетности, утвержден Отделом образования. Данные, указанные в Приложении 9 и инвентаризационный опись о количество шкафов прилагается в **Google диске**.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xcIuV6y?usp=sharing>

Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями;

Работа по созданию доступной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями проводится в соответствии с Приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года №473 «Об утверждении требований к условиям организации инклюзивного образования» (с изменениями Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 февраля 2024 года №47) и приказом МОН РК от 12.01.2022 года №6, в школе созданы необходимые условия для беспрепятственного доступа обучающихся:

- при входе в здание установлены пандусы и поручни с обеих сторон, обеспечивающие безопасное передвижение;
- на фасаде размещён знак доступности учреждения;
- в коридорах предусмотрены тактильные (рельефные) направляющие полосы и тактильные указатели на дверях и стенах для обучающихся с нарушениями зрения;
- в санитарно-бытовых помещениях расширены дверные проёмы, оборудованы зоны для инвалидов кресел, установлены поручни рядом с унитазом и раковиной;
- функционируют средства информации и телекоммуникации (звуковые сигналы, визуальные табло).

Созданные условия соответствуют требованиям нормативных документов и обеспечивают доступность образовательного процесса для всех категорий обучающихся. Работа в данном направлении продолжается: ведётся поэтапное совершенствование инфраструктуры и обновление

оборудования в соответствии с современными стандартами инклюзивного образования. Данные, указанные в Приложении 9 прилагается в **Google диске**.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYloegKEqr4xcluV6y?usp=sharing>



Сведения об оснащённости оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения

Мебель в школе соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и возрастным особенностям обучающихся. Учебные кабинеты оснащены необходимыми партами, стульями, учительскими столами, шкафами для хранения учебных материалов. Наличие мебели обеспечивает комфортные и безопасные условия для организации образовательного процесса. В школе функционирует 26 учебных и вспомогательных кабинетов, включая специализированные лаборатории, мастерские и помещения для организации учебно-воспитательного процесса. Учебные кабинеты полностью обеспечены необходимой мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям и возрастным особенностям обучающихся. Все помещения имеют современные наглядные и методические материалы, технические средства обучения и оборудованы для эффективного проведения занятий.

Кабинеты физики, химии, биологии и информатики оснащены лабораторным и практическим оборудованием, что позволяет проводить опыты, наблюдения и практические работы на должном уровне. В кабинетах казахского, русского, иностранного языков и истории созданы эстетически оформленные учебные зоны, оснащённые мультимедийными средствами, интерактивными досками и современными стендами.

В кабинетах начальных классов предусмотрена удобная и безопасная мебель, обеспечивающая комфортные условия для младших школьников. Кабинеты технологии для мальчиков и девочек оснащены современными инструментами, материалами и оборудованием для практических занятий - швейными машинами, плитами, станками и другим инвентарём.

Актный зал рассчитан на 80 мест и оснащён LED-экраном, музыкальной аппаратурой, ноутбуком и проектором. В школе также функционируют спортивные залы, библиотека, столовая, медицинский пункт, кабинеты психолога, социального педагога и логопеда-дефектолога, что обеспечивает комплексное развитие, обучение и воспитание обучающихся.

Интерьер учебных помещений оформлен в современном стиле: кабинеты светлые, просторные, с достаточным освещением и вентиляцией, что создаёт благоприятную и безопасную образовательную среду. В целом, уровень обеспеченности мебелью достаточный, проводится поэтапное обновление устаревших предметов в соответствии с потребностями и планом материально-технического оснащения.

Данные, указанные в Приложении 9 прилагается в **Google диске**.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYloegKEqr4xcluV6y?usp=sharing>

Сведения о наличии объекта питания для обучающихся

Организация питания учащихся в КГУ «Общеобразовательная школа №21» проходит в соответствии законодательным нормам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям питания на объектах образовательных учреждений - Приказ МЗ РК от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 Глава 7 п. 101: Устройство, содержание пищеблока и оборудования, требования к сырью и готовой продукции, условиям питания предусматривают в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 февраля 2022 года № ҚР ДСМ-16 "Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам общественного питания" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26866).

Поставщик питания:

Поставщик: Ермак Дмитрий БИН/ИИН 730402350162

При выборе поставщика учитывается его опыт работы, наличие необходимого оборудования, квалификация персонала и соответствие санитарным нормам.

Договор №1 от 10.01.2025 года по обеспечению и организации питания.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на пищеблок № М.17.Х.KZ92VWF00318796 Дата: 28.03.2025 г.

Договор имущественного найма (аренды) гос. имущества (столовой и кухни, площадью 59,98 кв.м) от 13.02.2025 года №63976. Поставщик несет ответственность за качество поставляемых продуктов и соблюдение технологии приготовления пищи.

Обеспечение бесплатным питанием: Столовая рассчитана на 68 посадочных мест. Учащиеся 1-4 классов обеспечиваются бесплатным питанием – 202 ученика. Также бесплатное питание предоставляется учащимся из малообеспеченных семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи категории СУСН – 24 человека. Порядок предоставления бесплатного питания определяется местными исполнительными органами. Льготное питание предоставляется по спискам, сформированным на основании предоставленных документов.

Организация питания – это комплексный процесс, направленный на обеспечение учащихся качественным и безопасным питанием. Соблюдение законодательных норм и санитарных правил является обязательным условием для всех участников этого процесса. Пищеблок оснащён необходимым оборудованием для обеспечения качественного питания учащихся в 2023–2024, 2024–2025 и 2025-2026 учебных годах:

- 1 холодильник
- 2 морозильные камеры
- электрическая мясорубка
- овощерезка
- миксер
- термопот
- вытяжки
- тележки
- стеллажи
- 6-конфорочная электроплита
- электрическая печь и др.

Объект общественного питания имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным нормам. Данные, указанные в Приложении 11, Договор с поставщиком по организации питания, заключение СЭС на пищеблок и договор аренды прилагается в **Google** **диске**.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xcIuV6y?usp=sharing>

Организация питьевого режима

В школе организация питьевого режима осуществляется в соответствии с требованиями, утвержденными уполномоченными органами в области здравоохранения (Приказ МП РК от 24 ноября 2022 года №473, Приказ МЗ РК от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76). Обеспечен свободный доступ обучающихся к чистой питьевой воде в течение всего времени пребывания в школе. В школе обеспечение учащихся питьевой водой осуществляется с помощью 3 питьевых фонтанчиков, установленных на каждом этаже. В школьной столовой имеется уголок для

учащихся, предназначенный для употребления кипячёной воды. В учительской установлены кулеры и ёмкости с питьевой водой, регулярнокупаются одноразовые стаканы, проводится санитарная обработка и контроль качества воды. Ответственные лица следят за своевременной заменой воды и соблюдением санитарных норм. Питьевой режим организован на должном уровне, что способствует сохранению здоровья и профилактике обезвоживания учащихся. Договор №13 от 30.01.2025г на замену фильтров для фонтанчиков. Договор питьевого режима нприлагается в Google диске.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYloegKEqr4xcIuV6y?usp=sharing>

Выполнение требований пожарной безопасности

В школе обеспечено выполнение требований пожарной безопасности в соответствии с Приказом МП РК от 24 ноября 2022 года №473 и Приказом Министра по чрезвычайным ситуациям РК от 21 февраля 2022 года №55. Проведена проверка на соответствие нормам пожарной безопасности, по результатам которой составлен соответствующий акт. Все эвакуационные выходы свободны, пути эвакуации обозначены, огнетушители находятся в исправном состоянии и своевременно перезаряжаются. Проводятся регулярные инструктажи и тренировки по действиям при пожаре.

Школа оснащена автоматической системой пожаротушения. В наличии 30 порошковых огнетушителей и 9 пожарных щитов. Техническое состояние регулярно проверяется обслуживающей организацией. Кнопка тревожной сигнализации, система звукового оповещения и камеры видеонаблюдения подключены к центральной системе управления и находятся под постоянным контролем.

Состояние пожарной безопасности соответствует установленным нормативам, работа ведется систематически и находится на контроле администрации школы.

Акт проверки соответствия в области пожарной безопасности: о результатах профилактического контроля с посещением от 12.09.2025 года №196, имеются нарушения требований правил пожарной безопасности. АКТ проверки прилагается в Google диске.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYloegKEqr4xcIuV6y?usp=sharing>

Информация об устранении нарушений: ходатайство с информацией об устранений нарушений правил пожарной безопасности учебного корпуса, Начальнику управления по чрезвычайным ситуациям города Темиртау и о регистрации данного письма в Отделе по чрезвычайным ситуациям города Караганды от 11.11.2025 и АКТ о результатах проверки об устранений нарушений от 18.11.2025 года №217. АКТ об устранений нарушений прилагается в Google диске.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYloegKEqr4xcIuV6y?usp=sharing>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Библиотека — это социальное учреждение, способствующее получению знаний, воспитанию патриотизма, формированию политической культуры, развитию научного, профессионального и культурного уровня личности. На сегодняшний день библиотека — единственный духовный центр, который обеспечивает всестороннее образование и воспитание. Удовлетворение духовных запросов учащихся к книге, улучшение обслуживания — это требование времени. Библиотека играет особую роль в воспитании молодого поколения.

В школе функционирует библиотека и читальный зал, обеспеченные учебной и художественной литературой в соответствии с утвержденными нормами. Реализуется проект «Читающая школа», регулярно пополняется фонд художественной литературы последних лет. Оформлена подписка на электронные учебники, действует автоматизированная библиотечная система. Работа библиотеки организована в соответствии с приказами МП РК №473 от 24.11.2022 г., МОН РК №216 от 22.05.2020 г. и №44 от 19.01.2016 г.

Основываясь на плане воспитательной работы школы, а также на законах Республики Казахстан «Об образовании» и «О библиотечном деле», в «Положении о школьной библиотеке» определены следующие цели и задачи школьной библиотеки. *Основные направления библиотечной работы:*

- Обеспечение доступа к информационному фонду библиотеки;

- Пропаганда творчества казахстанских писателей в соответствии с учебной программой;
- Сбор, накопление педагогической информации и её предоставление читателям;
- Удовлетворение запросов педагогических кадров и определение их информационных потребностей;
- Продолжение культурно-образовательной программы и поддержка самообразования;
- Ознакомление читателей с «Правилами пользования библиотекой» с целью сохранения книг и новых изданий;
- Активное участие в проекте «Семья читателей», пополнение фонда библиотеки в соответствии с запросами проекта;
- Поддержка учителей и читателей, ответственных за проект «Семья читателей»;
- Участие в республиканских проектах «Школа, жаждущая чтения», «Детская библиотека» и помощь в проведении внеклассных мероприятий;
- Организация мероприятий в рамках акции «Буккроссинг» для популяризации прочитанных книг и изменения отношения молодежи к чтению;
- Удовлетворение запросов молодого поколения, развитие духовного богатства и общих способностей;
- Расширение интереса к чтению, помощь учителю в профессиональном росте, стимулирование познания мира;
- Внедрение инновационных форм работы наряду с традиционными.

Направления библиотечного обслуживания:

- Предоставление информационно-библиотечного обслуживания: свободный и бесплатный доступ учащихся и педагогов ко всем учебно-методическим и дополнительным медиа-ресурсам;
- Совершенствование перечня библиотечных услуг на основе внедрения новых информационных технологий, создание благоприятной учебно-библиотечной среды;
- Воспитание экологической грамотности, гражданского и патриотического сознания;
- Организация систематического обучения, развитие с учетом культурных, личных и возрастных особенностей учащихся;
- Поддержка интеллектуального развития учащихся, формирование навыков и умений к самостоятельному поиску и творчеству с использованием различных источников (книги, газеты, журналы).

Роль школьной библиотеки и три ключевых подхода:

- Создание медиатеки на базе школьной библиотеки или расширение функций библиотекаря до медиаспециалиста.
- Превращение библиотеки в информационный центр школы.
- Рассмотрение библиотеки как самостоятельного педагогического подразделения образовательного учреждения.

Краткая информация о библиотеке:

Расположена на первом этаже здания школы.

Общая площадь - 79,2 м² Абонемент и читальный зал объединены.

Книгохранилище для учебников - 15,0 кв.м.

10 столов для читателей.

12 стульев.

1 стол для компьютера.

2 компьютера.

1 нетбук.

1 МФУ.

Сведения о библиотекаре

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Повышения квалификации
1	Сухова Вера Ивановна	Заведующая библиотекой	Средне-специальное образование по специальности «библиотечное дело»	26 лет	ОО «Интеллектуальный центр Инновационное Образование» «Современные образовательные технологии в школе» - 80 часов (17.04.2025 -24.04.2025.) номер № SOT-LLO-936
2	Сагатова	Библиотекарь	Средне-специальное	24 года	ОО «Интеллектуальный центр

Кымбат Муратбековна		образование по специальности «библиотечное дело»		Инновационное Образование» «Современные образовательные технологии в школе» - 80 часов (24.03.2025-31.03.2025) номер № SOT-LLO-946
---------------------	--	--------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Нормативно-правовая база библиотеки:

- Нормативные документы школьной библиотеки (инструкции, постановления, приказы);
- Положение о школьной библиотеке;
- Правила пользования школьной библиотекой;
- Паспорт школьной библиотеки;
- Годовой план работы;
- Годовой отчет о работе;
- Сводная книга учета фонда (учебный и основной фонд);
- Инвентарная книга учета художественной литературы;
- Документы движения фонда (акты списания, передачи и т.д.);
- Акт инвентаризации фонда;
- Журнал учета книг и других документов, приобретенных взамен утерянных читателями;
- Дневник работы библиотеки;
- Журнал учета библиографических и электронных справок;
- Копии бланков заказа учебников;
- Картотека учетных карточек фонда;
- Сопроводительные документы на поступившие книги;
- Журнал выдачи учебников по классам, формуляры читателей;
- Совет библиотеки и актив;
- Библиографический аппарат электронная библиотека OTAN MEKTER BOOK);
- Документы по организации работы с читателями (сценарии, протоколы мероприятий, библиотечные уроки и т.д.);
- Документы по оформлению периодических изданий;
- Номенклатура дел библиотеки.

Формирование библиотечного фонда:

Основной метод пополнения фонда — предварительный заказ. После выхода приказа МОН РК о перечне учебников и методической литературы, библиотека формирует заявку. С начала учебного года закупаются новые учебники и художественная литература. Полученные издания регистрируются, обрабатываются и выдаются учащимся. Изношенные и устаревшие книги ежегодно списываются.

Показатели книжного фонда:

Учебный год	Общий фонд	Учебники	Худ. лит.	Метод. лит.	Электр. учебники
2023–2024	56179	31294	24885	388	94
2024–2025	61721	36828	24893	388	94
2025–2026	64907	40014	24893	392	94

Формирование фонда — это процесс управления библиотечным фондом: планирование, учет, обновление и развитие. Работа проводится на основании приказа МОН РК № 44 от 19 января 2016 года.

Обеспечение учебниками:

Учебный год	Кол-во учеников	% обеспеченности	Комментарий
2023–2024	808	100%	Фонд достаточен
2024–2025	870	100%	Фонд достаточен
2025–2026	834	100%	Фонд достаточен

Каждый учебный год учащиеся на 100% обеспечены учебниками. Недостающие учебники временно берутся в других школьных библиотеках на основании акта, а излишки передаются другим школам. В конце года книги возвращаются обратно в фонд. Книги, полученные в 2024 году:

QADAM Учебно методическое пособие. Начальное образование	2
----------------------------------------------------------	---

QADAM Учебно методическое пособие. Основное среднее образование	4
QADAM Учебно методическое пособие. Общее среднее	2

Учебный год	Количество читателей	Количество посещений	Количество выданных книг
2023–2024	845	5458	5896
2024–2025	807	4926	7919
2025–2026	290	757	1137

Информация о подписке на газеты и журналы.

год	Бюджетные средства (сумма в тенге и тыйынах))	Количество подписных изданий	
		всего	На госуд. языке
2023			
2024	100929,44	37	22
2025	117816,44	31	18
2026	249937,72	30	18

Пополнение фонда учебной литературой, учебно - методическими пособиями, художественной литературой осуществляется через ГУ «Отдел образования города Темиртау». На данный момент учебный фонд библиотеки состоит из учебников, полностью соответствующих обновленному содержанию образования, в наличии книги следующих издательств: «Атамура», «Мектеп», «Алматыкітап», «Арман -ПВ», «Кокжиек- Горизонт», «Келешек», «Энциклопедия», «НИШ», «Экспресс», «Оксфорд», «MM PUBLICATIONS». В начале сентября текущего года учебный фонд пополнился следующими изданиями: рабочими тетрадями для 1х классов русское отделение, рабочими тетрадями по английскому языку для 5,9классов. На платформе ЕТАНДАУ были заказаны и получены новые учебники для 4х классов – естествознание, ИЗО, Трудовое обучение (русское отделение), и английский язык Top Stars for Kazakhstan с рабочими тетрадями. Так же фонд пополнился недостающими учебниками (9кл). Всего фонд пополнился на 3186 экз. на сумму 10965476 тенге. Все издания обработаны и внесены в документы учета. Чтобы обеспечить учащихся недостающими учебниками, прибегли к взаимобмену между школьными библиотеками города. Все учащиеся обеспечены учебниками на 100%. Данные по учебникам заполнены на портале НОБД. Перечень учебной, учебно – методической и научной литературы, имеющейся в библиотеке школы, представлен в Приложении12.

Руководствуясь основными положениями государства в области образования и воспитания, определенными Законом РК «Об образовании», библиотека определяет цель своей работы - развитие личности школьника, его творческих сил, подготовке к самоопределению и самореализации в условиях развивающего общества. Исходя из этой цели, ставились задачи: - обеспечение учебно -воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно - библиографического и информационного обслуживания учащихся, родителей и педагогического коллектива гимназии. - проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников - формирование и развитие навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценки информации. - воспитание правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, повышение читательского интереса к истории своей страны. - дальнейшее комплектование фонда аудио -, видеоматериалов, их систематизация. - совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно – информационных процессов - создание комфортной библиотечной среды. Для грамотного использования фонда библиотеки формируется информационная культура учащихся, что включает в себя умение ориентироваться в современных информационных потоках, производить поиск, хранение и переработку информации, вести диалог в информационной среде. Привлечение детей к данной деятельности начинается с записи в библиотеку, экскурсий, проведение библиотечных уроков таких, как «Посвящение в читатели», «Структура книги» 2,3 кл., «Путешествие по периодическим изданиям»- 3 кл., «Художники оформители» - 4кл., позволяют научить учащихся, как правильно выбрать книгу, пользуясь справочным аппаратом, как самостоятельно работать с энциклопедиями, справочниками, Библиотека оказывает помощь при проведении школьных мероприятий, организует постоянные и тематические выставки, которые информируют учащихся об имеющихся изданиях на

соответствующие темы, позволяют ориентироваться в многообразии научно – популярной и художественной литературы, статей периодической печати. Были организованы выставки «Менің Қазақстаным!», «Тенге символ суверенности», «Афганистан-наша память и боль», «Наурыз мейрамы құтты болсын», «Закон обо мне, мне о законе», «1 мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні».

Книжная полка «И пусть пройдет и сто и двести лет он будет жить стихами и делами», «Мы памятники при жизни строим», «Книги, подаренными читателями», «Ұлы жеңіс күнімен!» «Поэзии чарующие строки». Книжные инсталляции: «Добро пожаловать в библиотеку», «Детектив ізімен жүреді»

Для формирования информационной культуры и грамотности чтения и в рамках Проекта «Читающая школа» постоянно проводятся индивидуальные беседы, консультации. Массовая работа является продолжением и дополнением индивидуального руководства чтением, помогает знакомить читателей с лучшими произведениями литературы и искусства.

Библиотека активно ведет пропаганду книги через различные формы массовых мероприятий: Литературные гостиные, интеллектуальные и литературные игры, библио-кафе, встречи с писателями и поэтами, литературные квесты, ярмарки забытых книг.

Приложение 12

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии к уровню подготовки обучающихся

Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с дополнениями от 23.09.2022 №406)

Каждый год школа имеет перед собой цель: «Создание единого учебно-воспитательного пространства в школе для получения роста результатов успеваемости». С этой целью в школе ведётся ежегодная системная работа по мониторингу уровня учебных достижений, обучающихся как на уровне каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования, учителя, так и на уровне административного контроля, а также внешней оценки (МОДО). Уровень учебных достижений складывается в мониторинги, которые позволяет проследить динамику качества и уровня знаний учащихся как по школе в целом, по уровню обучения и классам-параллелям, так и по предметам и педагогам.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения

2023-2024 уч год			2024-2025 уч год		
Классы	Качество	Успева-ть	Классы	Качество	Успева-ть
2-4 классы	71%	100%	2-4 классы	71%	100%
5-9 классы	49%	100%	5-9 классы	48%	100%
10-11 классы	47%	100%	10-11 классы	50%	100%
ИТОГО	54%	100%	ИТОГО	53%	100%
2-11 классы			2-11 классы		
Отличников	87	11%	Отличников	79	9,8%
Хорошистов	333	42,6%	Хорошистов	345	42,8%
Всего уч-ся	420	53,8%	Всего уч-ся	424	52,6%

Ежегодно аттестации за учебный год подлежат учащиеся 2-11-х классов. Не аттестованных нет. Успеваемость **100%**.

Динамика показателей качества знаний среди 2-11классов следующая: **2-4 классы -71% стабильные показатели**; Здесь наблюдается стабильно высокий показатель – 71%. Это говорит об

эффективности применяемых методик и программ на данном этапе обучения. **5-9 классы – 49% и 48% /снижение на 1%;** Снижение отмечается на ступени основной школы – 5-9 классы: параллель 7-8 классов. **10-11 классы – 47% и 50%/ рост на 3%;** Наблюдается

положительная динамика – рост с 47% до 50%. Это может быть связано с более осознанным подходом к обучению, профилизацией и мотивацией к поступлению в ВУЗ.

Причины снижения качества знаний в основной школе (5-9 классы):

Снижение показателей в основной школе, особенно в 7-8 классах, может быть обусловлено рядом факторов:

1. **Возрастные особенности:** подростковый возраст характеризуется изменениями в психоэмоциональной сфере, снижением мотивации к учебе, повышенным интересом к внеучебной деятельности и общению со сверстниками.
2. **Усложнение программы:** программа обучения в основной школе становится более сложной и насыщенной. Требуется более глубокое понимание материала и умение применять полученные знания на практике.
3. **Недостаточная индивидуализация обучения:** не всегда учитываются индивидуальные особенности и потребности каждого ученика. Некоторым детям может требоваться дополнительная помощь и поддержка.
4. **Методики преподавания:** возможно, используемые методики преподавания не всегда эффективны и не учитывают особенности восприятия информации подростком;
5. **Отсутствие своевременной и конструктивной обратной связи от учителей** может не позволить ученикам вовремя корректировать свои ошибки и понимать, в чем именно заключаются их трудности.

Пути решения проблем: для повышения качества знаний в основной школе необходимо принять комплекс мер, направленных на устранение выявленных причин:

- **Индивидуализация обучения:** Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учеников с учетом их способностей, потребностей и интересов;
- **Повышение мотивации:** Использование интерактивных методов обучения, проектной деятельности, игровых технологий, которые позволяют сделать процесс обучения более интересным и увлекательным;
- **Устранение пробелов в знаниях:** Организация дополнительных занятий, индивидуальных консультаций для учеников, испытывающих трудности в освоении материала;
- **Организация Осенней (Зимней, Весенней) школы** для учеников, испытывающих трудности в освоении материала;
- **Работа с родителями:** Проведение родительских собраний, консультаций, тренингов, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и создание благоприятной образовательной среды в семье;
- **Повышение квалификации педагогов:** Организация курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов для учителей, направленных на освоение новых образовательных технологий и методик преподавания;
- **Психологическая поддержка:** Обеспечение психологической поддержки ученикам, испытывающим трудности в адаптации к новым условиям обучения, проблемы в общении со сверстниками и учителями.

Качество знаний по классам за три года

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2023-2024 уч. г	69	65	78	60	59	48	42	40	44	52
2024-2025 уч. г	78	67	69	65	50	51	41	36	43	55
по ступеням /годам										
2023-2024 уч. г	71%			49%				47%		
2024-2025 уч. г	71%			48%				50%		

По школе за 2024-2025 учебный год снижение на 1% в сравнении с качеством обучения за 2023-2024 учебный год. По ступеням обучения: 2-4 классы – Динамика стабильная: 71% качества. Однако самый высокий показатель отмечается на параллели 2-х классов – 78%. Это способствовало стабильности результатов обучения на ступени 2-4 классов. 5-9 классы – Динамика отрицательная. Снижение на 1%. Ни же среднего показателя дают параллели 8-х и 9-х классов. 10-11 классы – Динамика положительная: повышение результатов обучения на 3%.

Однако в 10-х класса результат обучения ниже среднего.

Анализ по классам:

Положительная динамика:

2 класс: Значительно улучшил свои показатели, поднявшись с 69% до 78%. Это свидетельствует об эффективной работе с первоклассниками и успешной адаптации к учебному процессу.

3 класс: Показал небольшое, но стабильное улучшение - с 65% до 67%.

5 класс: Отметил рост качества знаний с 60% до 65%.

7 класс: Показал значительное улучшение с 48% до 51%.

11 класс: Наблюдается значительное улучшение с 52% до 55%.

Отрицательная динамика:

4 класс: Показал снижение качества знаний с 78% до 69%. Это требует дополнительного внимания и анализа причин такого спада.

6 класс: Демонстрирует заметное снижение с 59% до 50%. Это также требует дополнительного внимания и анализа причин такого спада.

9 класс: Наблюдается существенное снижение качества знаний с 40% до 36%. Это является тревожным сигналом.

Стабильность:

10 класс: Показал практически стабильные результаты.

8 класс: Качество снизилось с 42% до 41%. Незначительное снижение результатов обучения говорит в основе о стабильности результатов обучения.

Качество знаний в разрезе предметов (по ступеням) 2-4 классы

Предмет	Год/ % Качества знаний					
	2023-2024			2024-2025		
	2 класс	3 класс	4 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Казахский язык	73	69	80	82	71	77
Русский язык	71	65	79	78	67	71
Литературное чтение	79	75	85	87	76	80
Математика	71	71	80	84	72	79
Познание мира	98	80	93	89	91	80
Естествознание	94	74	87	87	91	80
Иностранный язык		77	80		82	75

Вывод: На начальной ступени обучения наблюдается стабильно высокое качество знаний по основным предметам начальной школы. Можно с полной определенностью сказать, что предметов с низким качеством знаний не выявлено.

Качество знаний в разрезе предметов (по ступеням) 5-11 классы

Предметы учебного плана	2023- 2024 Показатель в %	2024-2025 Показатель в %	Динамика
Казахский язык и литература	64	63	-1%
Русский язык	65	65	=
Русская литература	65	67	+2%
Математика	63	64	+1%
Алгебра	54	48	-6%
Геометрия	57	55	-2%
Физика	58	55	-3%
Естествознание	71	74	+3%
Биология	64	61	-3%
География	66	61	-5%
Химия	64	62	-2%
Всемирная история	68	69	+1%
История Казахстана	64	64	=

Информатика	77	72	-5%
Алгебра и начала анализа	56	61	+5%
Иностранный язык	58	62	+4%

Представленные данные свидетельствуют о том, что в целом, качество знаний учащихся 5-11 классов по изучаемым предметам находится на достаточно стабильном уровне. Более чем в половине учебных предметов (50%) этот показатель превышает 50%. Это означает, что большинство учеников осваивают учебный материал на уровне, который можно считать удовлетворительным или хорошим.

Средний показатель качества знаний по всем предметам составляет 63%. Этот показатель говорит о том, насколько успешно школьники справляются с образовательной программой. 63% можно интерпретировать как "удовлетворительно с тенденцией к хорошему", что является неплохим результатом, но оставляет пространство для дальнейшего роста.

Важно отметить:

Стабильность: Этот показатель качества знаний является ключевым моментом. Это говорит о том, что нет резких скачков или падений, что может указывать на устойчивость образовательного процесса и методики преподавания.

Превышение 50%: Тот факт, что более чем в половине предметов качество знаний выше 50%, является позитивным сигналом. Это означает, что в большинстве случаев ученики не просто проходят материал, но и усваивают его в достаточной мере в рамках функциональной грамотности.

Выводы:

Общая оценка: Качество знаний в 5-11 классах можно оценить, как **удовлетворительное с потенциалом к улучшению**. Средний показатель в 63% говорит о том, что образовательная система в целом справляется со своей задачей, но есть возможности для повышения эффективности.

Сильные стороны: Наличие более 50% предметов с качеством знаний выше 50% указывает на то, что в этих областях преподавание и усвоение материала проходят успешно. Это может быть связано с эффективными методиками, заинтересованностью учеников или уровнем квалифицированных педагогических кадров.

Зоны роста: Средний показатель в 63% означает, что примерно треть предметов имеют качество знаний ниже этого уровня. Это потребовало более детального анализа для выявления основных причин и разработки мер по их улучшению. Как выяснено, в данных предметах есть сложности с методиками преподавания, учебными материалами, мотивацией учеников или другими факторами.

Рекомендации:

Поддерживать и развивать успешные практики: Изучить и распространить опыт преподавания в тех предметах, где качество знаний стабильно высокое.

Фокусироваться на предметах с низкими показателями: Провести диагностику причин низкого качества знаний и разработать индивидуальные планы по их улучшению. Это может включать повышение квалификации учителей или внедрение новых интерактивных методов обучения.

Регулярный мониторинг: Продолжать отслеживать динамику качества знаний, чтобы своевременно реагировать на любые изменения и корректировать образовательный процесс.

В целом, представленные данные дают позитивную, но не исчерпывающую картину. Дальнейшие целенаправленные действия позволят школе не только поддерживать достигнутый уровень, но и значительно повысить качество образования в целом по школе. По результатам каждой четверти проводится поэлементный анализ уровня усвоения программного материала обучающимися, на основании которого учителями предметниками разрабатываются коррекционные карты индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в усвоении программного материала. Рассмотрение вопросов качества преподавания предметов и качества освоения общеобразовательных программ обучающимися рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, в работе ШМО. При оценивании знаний, обучающихся педагоги руководствуются Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего

среднего образования утвержденными Приказом МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 (с изменениями и дополнениями).

Оценка учебных достижений обучающихся, соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

Оценка учебных достижений обучающихся в школе проводится в соответствии «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 (с изменениями 31 октября 2024 года №321). В системе школы соблюдаются все принципы формативного и суммативного оценивания. Формативное оценивание осуществляется систематически на каждом уроке и направлено на отслеживание индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Суммативное оценивание за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) проводится по утверждённому графику.

По всем учебным предметам проведено не менее трёх СОР и одной СОЧ за четверть. Все данные по оцениванию — результаты, анализы, графики проведения, работы СОР и СОЧ — полностью загружены и отражены в электронной системе АСУ «Bilimal». В школе обеспечено полное соблюдение требований по организации формативного и суммативного оценивания, а результаты учебных достижений обучающихся своевременно фиксируются и анализируются в электронном формате.

Итоговая аттестация за курс обучения на уровне основного среднего, общего среднего образования

В период итоговой аттестации в школе обеспечена чёткая организация и соблюдение нормативных требований в соответствии «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125. (с изменениями 31 октября 2024 года №321); Приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года №130 (с изменениями 30 апреля 2025 года №98). Вся документация оформляется в установленные сроки. Электронные журналы ведутся систематически, оценки за экзамены и годовые результаты выставлены в электронной системе АСУ «Bilimal». Вся документация по организации и проведению итоговой аттестации в школе оформлена в соответствии с нормативными требованиями Министерства просвещения РК, приказами областного, городского и школьного уровней.

В начале учебного года и в предэкзаменационный период утверждены:

- график проведения итоговой аттестации;
- график проведения консультаций для выпускников;
- состав предметных и аттестационной комиссий;
- приказы по школе о подготовке и проведении экзаменов, а также о создании комиссии по объективной оценке, знаний обучающихся.

Документация введена в установленном порядке, систематизирована и хранится в отдельной папке. В неё включены все приказы вышестоящих органов (Министерства просвещения, областного управления и городского отдела образования), а также внутренние приказы школы, списки обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, и списки предметов по выбору, утверждённые заранее. Протоколы заседаний аттестационной комиссий и итогов аттестации оформлены надлежащим образом и заверены подписями председателей и секретарей комиссий.

Книги учёта и выдачи аттестатов об окончании основного среднего и общего среднего образования ведутся в соответствии с установленными правилами ведения отчётной документации: все записи аккуратны, заверены подписями выпускников и ответственных лиц, страницы пронумерованы и прошнурованы.

Проведение итоговой аттестации прошло организованно, с соблюдением требований объективности и прозрачности. Замечаний со стороны администрации и проверяющих органов не выявлено. По результатам анализа можно отметить высокий уровень подготовки школы к проведению итоговой аттестации, чёткое взаимодействие между членами комиссии, педагогами и администрацией. Документация итоговой аттестации за анализируемый 2023–2024 и 2024–2025 период - протоколы, приказы и графики прилагается в **Google диск**.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xcluV6y?usp=sharing>

Информация об обучающихся, освобожденных от итоговой аттестации

За анализируемый 2023–2024 и 2024–2025 период обучающиеся, освобожденные от итоговой аттестации, определялись на основании приказов руководителя отдела образования на основании представленных медицинских справок и соответствующих документов, подтверждающих уважительные причины.

В 2023–2024 учебном году от итоговой аттестации было освобождено в 11-х классах – 5 обучающихся, 9-х классах – 4 выпускников по причине — участия школьников в Международных соревнованиях. Остальные обучающиеся прошли итоговую аттестацию в полном объеме.

В 2024–2025 учебном году от итоговой аттестации было освобождено в 11-х классах – 11 выпускников по причине — участия школьников в Международных соревнованиях. Все документы были оформлены в установленном порядке, приказы своевременно изданы, информация отражена в протоколах заседаний педагогического совета.

В целом организация итоговой аттестации обучающихся в указанные годы проведена в соответствии с нормативно-правовыми требованиями. Все решения об освобождении учащихся от аттестации приняты в рамках действующих приказов Министерства просвещения РК, с соблюдением сроков и порядка оформления. Анализы по итоговой аттестации обучающихся прилагается на **Google диске**.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v2l-5R9syiytuZYIoegKEqr4xcLuV6y?usp=sharing>

Выполнение требований инклюзивного образования. Работа координатора по инклюзивному образованию

В школе организована работа по обучению и сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан об инклюзивном образовании. Нормативно-правовая база для детей с ООП в образовательный процесс:

Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
«Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования», Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года №92;
«Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей» Приказ Министра просвещения РК от 06.05.2025 №104;
Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году»
Типовыми учебными программами для обучающихся с особыми образовательными потребностями (от 20.09.2018 года, №469);
Типовыми учебными программами для обучающихся с особыми образовательными потребностями (от 05.02.2020 года, №51);

Ведётся необходимая документация, обеспечивающая организацию и реализацию инклюзивного образования.

1. Организационно-распорядительная документация оформлена в соответствии с требованиями. Имеются приказы о создании службы ППС и об открытии инклюзивных классов, которые утверждены директором школы и действуют постоянно. В случае изменений в составе службы приказы обновляются своевременно.
2. Нормативно-правовая база представлена утвержденным *Положением о ППС и Годовым планом работы службы*, что обеспечивает системность и плановость работы по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

База данных обучающихся с ООП ведётся регулярно и включает все необходимые категории: дети, обучающиеся инклюзивно. Информация обновляется по мере поступления изменений, что способствует оперативному учету и планированию индивидуальной работы.

В школе системно ведётся документация, обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Формы 2а, 2б, 3, 4 и 5 оформляются в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Республики Казахстан.

- Форма 2а — Протокол наблюдения за учеником на уроке;
- Форма 2б — Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности;

- Форма 3 — Характеристика учащегося;
- Форма 4 — Сводная характеристика учащегося;
- Форма 5 — Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения;

Ведение документации по формам 2а–5 осуществляется в полном объеме, материалы отражают системный подход к сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями. Формы взаимосвязаны, последовательно дополняют друг друга и обеспечивают комплексное изучение ребенка, планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы и мониторинг ее эффективности.

Годовой анализ работы службы ППС составлен и утвержден директором школы. В документе отражены результаты деятельности, динамика включения детей с ООП в образовательный процесс и направления дальнейшего совершенствования инклюзивной практики.

Координатор школы по инклюзивному образованию - заместитель директора по учебной части Жунусов Куаныш Мейрамович. В течение трех учебного года работа координатора по инклюзивному образованию была направлена на создание условий для успешного обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Координатор обеспечил организацию и координацию деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (ППС), разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и программ сопровождения обучающихся с ООП. Проводилась системная работа с педагогами по адаптации учебных программ и методик обучения, а также консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями развития. Особое внимание уделялось взаимодействию с педагогами, психологом, логопедом и классными руководителями, что способствовало созданию единой стратегии поддержки каждого обучающегося. Проводился мониторинг динамики развития и успеваемости детей, анализировались результаты коррекционно-развивающей работы. Работа координатора по инклюзивному образованию велась системно и последовательно. Созданы условия для эффективного включения обучающихся с ООП в образовательный процесс, обеспечено межведомственное и внутришкольное взаимодействие специалистов.

Ведение индивидуальных программ учителей в электронной системе АСУ «Bilimal» осуществляется системно. Каждый педагог разрабатывает и загружает в систему свои индивидуальные учебные программы (КТП) по всем преподаваемым предметам. Программы проходят проверку и утверждаются администрацией школы. Система позволяет автоматизировать процесс планирования, что способствует прозрачности и своевременности ведения документации. Координатор АСУ «Bilimal» и заместитель директора по учебной работе осуществляют постоянный мониторинг своевременности и качества заполнения КТП.

Курсы ПК педагогов, работающие с обучающимися ООП за 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года по направлению инклюзивного образования:

№	ФИО педагога	курсы ПК по инклюзивному образованию, название курса, где, год прохождения
1	Адаменко Светлана Юрьевна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2711
2	Алексеева Любовь Николаевна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2712
3	Алпатанова Гулнар Разбековна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ИПиПК «Білім» г.Караганда, 20.10.25г. №5505
4	Атамбаева Алмагуль Наурзбаевна	Курсы по образовательной программе "Содержание и технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями в организациях среднего образования. Коррекционная педагогика", 72 часа ИПиПК «Білім» г.Караганда, 26.12.24г. №617
5	Байгужинов Асет Советханович	Курсы ПК по образовательной программе ПК педагогов РК «Инклюзивное образование в системе среднего образования», 72 часов ИПиПК "Білім" г.Караганда, 15.05.23г. №05451.0
6	Багдасарова Оксана Александровна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2714
7	Базылбаева Жумагуль Акылсериковна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2715
8	Батырхан Адилбек	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2716
9	Вронская Галина Михайловна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2720
10	Годова Анастасия Викторовна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2721
11	Горбатовых Наталья Степановна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2722

12	Гришина Валентина Викторовна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2723
13	Еременко Надежда Ивановна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2725
14	Жунусов Куаныш Мейрамович	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2726
15	Загинайко Оксана Григорьевна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2727
16	Ипатова Светлана Валерьевна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2729
17	Капышева Гульжанат Орапбаевна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2730
18	Ковылкина Светлана Алексеевна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2731
19	Козловская Людмила Олеговна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2731
20	Кололейкина Оксана Владимировна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2732
21	Колерова Анастасия Александровна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2734
22	Кун Светлана Владимировна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2735
23	Кутлымуратова Динара Толыбаевна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 17.11.25г. №20252276-1
24	Лебедь Римма	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2736
25	Макей Василий Маврикович	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2738
26	Муканбеталиева Клара Сарсенбаевна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2739
27	Мусульманова Асель Сериковна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2740
28	Майкенова Айнур Рашидовна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2737
29	Нишанова Анна Андреевна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2717
30	Никитина Кристина Владимировна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2741
31	Нургазина Сайра Жапаровна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2742
32	Осаулко Ольга Викторовна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2743
33	Пескова Татьяна Анатольевна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2745
34	Пацукова Татьяна Александровна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2744
35	Полина Надежда Викторовна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2746
36	Попова Лариса Аркадьевна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2747
37	Пяткина Наталья Михайловна	Курсы ПК педагогических работников РК по образовательной программе "Инклюзивное образование в система среднего образования", 72 часов ИПиПК «Білім» г.Караганда, 31.01.2023г. №03581
38	Рахымова Айя Ерлановна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2748
39	Романюк Валерий Андреевич	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2749
40	Саулаев Тимур Абдыхадырович	Курсы ПК «Инклюзивное образование в современном мире: международный опыт, современные методы и технологии» Научно-образов центр "AGZHAN" г.Астана, от 14.02.2025г. №А-ҒБО 001936
41	Смагулова Гульзада Каргуловна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2750
42	Танцева Ольга Ивановна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2751
43	Таспеннова Шара Улгасовна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2752
44	Тибейкина Марина Владимировна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2753
45	Тлеубаева Асель Суттангалиевна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2754
46	Тыныбаева Мейрамкуль Орынбековна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2755

47	Фет Наталья Алексеевна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2756
48	Хамитова Зере Талгаткызы	Курсы ПК пед.работников «Инклюзивное образования в современном мире: международный опыт, 80 часов современные методы и технологии» Научно-образов центр "AGZHAN" г.Астана, №А-ФБО 004682
49	Хузахметовна Галина Геннадьевна	Курсы ПК "Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями" в объеме 40 часов. НЦПК "Орлеу", г.Караганда 14.04.2023. №0580925
50	Шалимова Меруерт Талгаткызы	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2761
51	Шапдыкеева Зура елебаевна	Курсы ПК пед.работников "Метод.подходы к организации инклюзивного образования в условиях 80 часов ОСО" Научно-образов центр "AGZHAN" г.Астана, №А-ФБО 016350
52	Шарипова Айнуур Мерекеевна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2760
53	Шепеленко Светлана Викторовна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2758
54	Шефер Оксана Александровна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2759
55	Ясинская Маргарита Игоревна	Курсы ПК педагогических кадров "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях", 80 часов ОО "ИЦ Инновационное образование" г.Астана, 16.009.24г. №IOD-LLO-2762

Курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию толерантности и готовности к работе с детьми с различными образовательными потребностями. Полученные знания активно применяются в практической деятельности, что положительно влияет на качество образовательного процесса в работе с обучающимися ООП.

Документация координатора по инклюзивному образованию ведется в соответствии с установленными требованиями. Все основные организационные, индивидуальные и аналитические материалы оформлены надлежащим образом. Работа по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями систематизирована и соответствует нормативно-правовым актам Министерства просвещения Республики Казахстан. Данные по организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в электронной системе АСУ «Bilimal». и «НОБД». Все материалы имеется в **Google** диске.

<https://drive.google.com/drive/folders/19v21-5R9syiytuZYIoegKEqr4xcIuV6y?usp=sharing>

Результат оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся 4, 9 классов

Цель тестирования: Внешняя оценка уровня усвоения учебного материала обучающимися 4-х и 9-х классов.

Период проведения: 21.10-22.10.2025 года

Общие сведения: В тестировании приняли участие обучающиеся 4-х и 9-х классов. Общее количество учащихся по списку составило **161** человек, из которых фактически присутствовало **146** человек, что составляет **90,7%** от общего числа подлежащих тестированию.

Причины отсутствия: болезнь и освобождение учащихся-спортсменов в сборах и спортивных состязаниях. Направление прохождения тестирования – ЕМ.

Предметы 4-х классов – математика – 15 вопросов, русский язык- 15 вопросов. Итого - 30 баллов;

Предметы 9-х классов – русский язык – 20 вопросов, математика – 20 вопросов, химия – 15 вопросов. Итого – 55 баллов

Результаты тестирования:

№ п/п	Класс	К-во учащихся по списку в журнале	К-во учащихся, присутств. факт.	К-во оценок "5"	К-во оценок "4"	К-во оценок "3"	К-во оценок "2"	Средний балл	% положительных оценок
1	4 классы	44	40 (91%)	18 (45%)	14 (35%)	8 (20%)	0	23,8	100%
2	9 классы	117	106 (91%)	3 (3%)	83 (78%)	14 (13%)	6 (6%)	39,3	94%
		161	146 (90,7%)	21(14%)	97(66%)	22 (15%)	6 (4%)	48,3	96%

Анализ результатов 4-х классов:

Результаты тестирования в 4-х классах демонстрируют высокий уровень усвоения материала. Все присутствовавшие обучающиеся получили положительные оценки. Значительная часть учащихся (45%) справилась с заданиями на отлично, что свидетельствует о глубоком понимании предмета. Высокий процент оценок "4" (35%) также говорит о хорошей подготовке выпускников начальной школы. Отсутствие неудовлетворительных оценок является положительным показателем усвоения учебного материала. Средний балл в стандартном формате - 23,8 из общего количества 30 баллов, при 100% положительных оценок отражает успешное выполнение заданий всеми участниками.

Анализ результатов 9-х классов:

В 9-х классах результаты тестирования также в целом положительные, однако наблюдается более выраженное распределение оценок. Подавляющее большинство учащихся (78%) получили оценку "4", что указывает на уверенное освоение программы. Количество отличных оценок (3%) относительно невелико, что может свидетельствовать о необходимости дополнительной работы над углубленным изучением материала для части обучающихся. Присутствует небольшой процент неудовлетворительных оценок (6%), что требует внимания и индивидуальной работы с данными учащимися. Средний балл - 38,8 из общего количества 55 баллов, при 94% положительных оценок является удовлетворительным показателем.

Общий итог тестирования:

- **Явка на тестирование:** Явка обучающихся на тестирование была высокой как в 4-х, так и в 9-х классах – 91% от общего списка обучающихся, подлежащих тестированию, что свидетельствует о важности данного мероприятия для обучающихся и их родителей.
- **Уровень успеваемости:** В целом, результаты тестирования можно оценить как удовлетворительные. 4-е классы демонстрируют более высокий процент отличных оценок, в то время как 9-е классы показывают более равномерное распределение оценок, с преобладанием "4". Средний балл - 34,7 при 96% положительных оценок, поэтому является удовлетворительным показателем.
- **Проблемные зоны:** В 9-х классах необходимо уделить внимание учащимся, получившим неудовлетворительные оценки, а также рассмотреть возможности для повышения количества отличных результатов.

Рекомендации:

1. **Для 4-х классов:** поддерживать высокий уровень преподавания и мотивации обучающихся выпускников начальной школы. Рассмотреть возможности для развития творческих способностей и углубленного изучения отдельных тем для наиболее успевающих учеников.
2. **Для 9-х классов:** провести индивидуальные консультации с обучающимися, получившими оценки "2" по предметам тестирования для выявления причин неуспеваемости и разработки плана коррекционной работы с обучающимися; Проанализировать задания, вызвавшие наибольшие трудности у учащихся, и скорректировать методику преподавания сложных тем.

Анализ анкетирования педагогического коллектива

Вопрос	Респонденты	Согласен	полностью согласен	не согласен	полностью не согласен
Я горжусь тем, что работаю в этой школе	61	22	39		
Я получаю эффективную методическую помощь	61	25	33		
Меня устраивают условия труда	61	29	32		
Меня устраивает стиль работы администрации школы	61	26	35		
Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися	61	23	37	1	
Я удовлетворен/а учебно-материальной базы школы	61	34	24	3	
В коллективе благоприятный морально-психологический климат	61	24	37		
Я удовлетворен/а качеством питания в школе	61	35	25	1	
Коллеги всегда готовы мне помочь	61	27	32	1	1
Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства	61	31	24	4	2
В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста	61	27	33		1
В школе установлены методы поощрения педагогов	61	37	24		
Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям	61	43	15	1	2
Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися	61	33	27	1	
Я удовлетворен/а своей работой в качестве классного руководителя	61	34	24	3	

Три педагога прошли анкету более, чем 1 раз. В школе сложился исключительно благоприятный и высокоэффективный коллектив с сильной корпоративной культурой. Уровень лояльности и удовлетворенности педагогов является очень высоким, что создает прочный фундамент для дальнейшего развития школы. Все ключевые утверждения получили подавляющую поддержку.

По большинству пунктов "Согласен" + "Полностью согласен" превышает 90%, а часто приближается к 100%.

Анализ анкетирования учащихся 4-х классов

Вопрос	Количество респондентов	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
Мне интересно учиться в школе	43	12	31		
У меня есть любимые предметы	43	13	30		
У меня есть любимые учителя	43	15	28		
К нашим школьным учителям можно обратиться за помощью в трудной ситуации	43	17	26		
На уроке я могу всегда свободно высказывать свое мнение	43	10	29	4	
На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	43	12	29	2	
Я часто испытываю усталость в школе	43	2	12	28	1
В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день	43	6	11	26	
Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	43	12	31		
Я удовлетворен качеством питания	43	8	22	10	3
Я знаю свои права	43	11	31	1	
Я посещаю кружки, секции, ансамбли	43	12	24	5	2
У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	43	6	31	6	
В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее	43	8	33	2	
Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	43	17	26		
Что Вам не нравится и хочется исправить	43		1		

Всего учащихся 4-х классов 40 обучающихся, приняли участие в анкетировании 43 респондента, два ребенка прошли анкету дважды. По результатам анкетирования выпускников начальной школы можно констатировать в целом высокий и позитивный уровень их удовлетворенности школьной жизнью. Ученики чувствуют себя безопасно, комфортно в своем коллективе и положительно оценивают ключевые аспекты учебного процесса. Это говорит об успешной адаптации и в перспективе благоприятном переходе из начальной в среднюю школу, что является ключевым достижением педагогического коллектива на этапе завершения начального образования. Все ключевые утверждения получили подавляющую поддержку. Ключевые положительные результаты: По большинству пунктов "Согласен" + "Полностью согласен" превышает 96%, а часто приближается к 100%.

Анализ анкетирования учащихся 9-х классов

Вопрос	Количество респондентов	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен	изменения по питанию	улучшение материальной базы, площади школы
Мне интересно учиться в школе	112	24	80	7	1		
У меня есть любимые предметы	112	35	69	6	2		
У меня есть любимые учителя	112	34	68	9	1		
К нашим школьным учителям можно обратиться за помощью в трудной ситуации	112	32	73	4	3		

На уроке я могу всегда свободно высказывать свое мнение	112	17	65	27	3		
На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	112	21	71	14	6		
Я часто испытываю усталость в школе	112	24	39	43	6		
В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день	112	16	54	39	3		
Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	112	27	76	8	1		
Я удовлетворен качеством питания	112	27	67	13	5		
Я знаю свои права	112	45	66		1		
Я посещаю кружки, секции, ансамбли	112	47	42	17	6		
У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	112	18	53	36	5		
В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее	112	24	69	16	3		
Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	112	38	67	3	4		
Что Вам не нравится и хочется исправить	112					5	4

В анкетировании приняли участие 112 респондентов при 106 тестируемых обучающихся, т.к. освобожденные по объективным причинам учащиеся пожелали принять участие в опросе. Ученики видят позитивный потенциал школы и ценят большую часть педагогов, но их демотивируют отдельные учителя, которые, с позиции ученика, бывают к ним несправедливы, и отсутствие современных форматов обучения на некоторых предметах. Ключевые положительные результаты: По большинству пунктов "Согласен" + "Полностью согласен" превышает 80-85%.

**Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих
общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего
среднего образования**

№	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	93,2 %	3
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	5
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5
4	Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	Для полных комплектов организаций образования: общеобразовательные школы 38%	4
5	Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	Для полных комплектов организаций образования: общеобразовательные школы 43,7%	3
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	95 - 99%	4
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100%	5
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под	100%	5

	№ 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)		
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	95 %	4
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет 96%	5
11	Анализ результатов опроса обучающихся	96% респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	5
12	Анализ результатов опроса педагогов	99% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	85% респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	5
			58


 Руководитель организации образования А. Аманбаева Сейсен
 (Фамилия, имя, отчество (при наличии) (подпись))