

«Диагностика профессиональных затруднений»

Составление календарно – тематического планирования, циклограмм	+
Подготовка конспектов занятий	+
Определение цели и задач занятия	+
Выделение главного при изучении той или иной темы.	+
Организация контроля и самоконтроля.	—
Использование различных форм организации деятельности детей	—
Обращение к субъектному опыту детей	+
Применение на занятии разнообразного дидактического материала.	+
Активизация способов учебной работы.	+
Подбор оптимального объема материала для достижения цели занятия	+
Четкая логика построения занятия, обоснования соотношения частей.	+
Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости у детей	—
Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у детей	+
Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций.	—
Организация атмосферы включенности каждого ребенка в работу.	+
Активизация к познавательной деятельности детей	+
Общение с коллегами, администрацией.	+
Владение аудиторией.	+
Мотивация детей на занятие	+
Создание проблемно – поисковых ситуаций на занятии	+
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.	+

«Диагностика профессиональных затруднений»

Составление календарно – тематического планирования, циклограмм	+
Подготовка конспектов занятий	+
Определение цели и задач занятия	+
Выделение главного при изучении той или иной темы.	
Организация контроля и самоконтроля.	+
Использование различных форм организации деятельности детей	+
Обращение к субъектному опыту детей	+
Применение на занятии разнообразного дидактического материала.	+
Активизация способов учебной работы.	+
Подбор оптимального объема материала для достижения цели занятия	+
Четкая логика построения занятия, обоснования соотношения частей.	
Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости у детей	+
Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у детей	+
Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций.	+
Организация атмосферы включенности каждого ребенка в работу.	+
Активизация к познавательной деятельности детей	+
Общение с коллегами, администрацией.	+
Владение аудиторией.	+
Мотивация детей на занятие	+
Создание проблемно – поисковых ситуаций на занятии	-
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.	+

Анжела Курбановна

«Диагностика профессиональных затруднений»

Составление календарно – тематического планирования, циклограмм
Подготовка конспектов занятий
Определение цели и задач занятия ✓
Выделение главного при изучении той или иной темы.
Организация контроля и самоконтроля.
Использование различных форм организации деятельности детей
Обращение к субъектному опыту детей ✓
Применение на занятии разнообразного дидактического материала.
Активизация способов учебной работы.
Подбор оптимального объема материала для достижения цели занятия
Четкая логика построения занятия, обоснования соотношения частей. ✓
Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости у детей
Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у детей
Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций.
Организация атмосферы включенности каждого ребенка в работу. ✓
Активизация к познавательной деятельности детей
Общение с коллегами, администрацией. ✓
Владение аудиторией. ✓
Мотивация детей на занятие ✓
Создание проблемно – поисковых ситуаций на занятии
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

«Диагностика профессиональных затруднений»

Составление календарно – тематического планирования, циклограмм.	+
Подготовка конспектов занятий	—
Определение цели и задач занятия	+
Выделение главного при изучении той или иной темы.	—
Организация контроля и самоконтроля.	+
Использование различных форм организации деятельности детей	+
Обращение к субъектному опыту детей	—
Применение на занятии разнообразного дидактического материала.	+
Активизация способов учебной работы.	+
Подбор оптимального объема материала для достижения цели занятия	+
Четкая логика построения занятия, обоснования соотношения частей.	—
Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости у детей	+
Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у детей	+
Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций.	+
Организация атмосферы включенности каждого ребенка в работу.	+
Активизация к познавательной деятельности детей	+
Общение с коллегами, администрацией.	+
Владение аудиторией.	+
Мотивация детей на занятие	+
Создание проблемно – поисковых ситуаций на занятии	+
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.	+