

Работа с молодыми специалистами «Наставничество»

Тема: «Выбор темы по самообразованию, составление перспективного плана, циклограммы, организация режимных моментов в ДО»

Дата: 23.10.2025г

Провела: Сафронова М.Н.

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодых специалистов.

Задачи: оказать методическую помощь молодым специалистам в выборе темы по самообразованию, в составлении перспективного плана, циклограммы, организации режимных моментов в ДО.

Подготовить памятку «Правила поведения и общения воспитателя в ДО»

Форма проведения: «Вопрос – ответ»

Ход

- Уважаемые коллеги! Мы рады видеть вас на нашем мероприятии, которое будет проходить в форме составления «кластера», участниками которой будете вы. Тема нашей работы: «Выбор темы по самообразованию, составление перспективного плана, циклограммы, организация режимных моментов в ДО»

1. Выбор темы по самообразованию

Как выбрать тему самообразования?

1. Тема самообразования выбирается, исходя из собственных проблем педагогической деятельности. Например, педагог понимает, что дети не проявляют интерес к /занятиям/ и принимает решение разннообразить образовательный процесс интерактивными формами работы.

2. Тема самообразования связана с общей методической темой образовательного учреждения или решает одну из задач его годового плана.

3. Тема самообразования педагога может быть связана с уже имеющимся опытом работы педагога. Выбираете то, что хорошо получается. В этом случае вы принимаете решение повысить уровень собственной профессиональной компетентности в выбранном направлении, систематизировать и обобщить положительный опыт работы и представить его профессиональному сообществу.

Как сформулировать тему по самообразованию?

Поскольку системное и целенаправленное самообразование по определенной теме является педагогическим исследованием, то и тему я предлагаю формулировать соответственно, чтобы из нее уже было понятно, какую проблему поднимает педагог, что он хочет получить в процессе своей педагогической деятельности по теме самообразования (то есть какова его цель и результат, который он планирует получить), кто будет главным субъектом деятельности, как, какими средствами педагог планирует решать заявленную в теме проблему.

Как определить актуальность темы самообразования?

Почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания?

Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности, современные подходы к обучению и воспитанию.

Возможно, образовательное учреждение работает в экспериментальном режиме по данному направлению, это также может определять актуальность выбранной Вами темы.

2. Составление перспективного плана, циклограммы

В плане работы над самообразованием должны быть отражены следующие моменты:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| •Тема | •Предполагаемый результат |
| •Актуальность работы над темой | •Планирование |
| •Цель | •Приложения. |
| •Задачи | |

И хоть в плане тему мы указываем первой, выносим её на титульный лист, она неотделима от актуальности. Актуальность и определяет тематику вашей работы.

Что указать в актуальности?

- Актуальность в контексте ВАШЕЙ профессиональной деятельности.

К примеру, вы молодой специалист, только что принявший группу и нуждающийся в модернизации игровой среды для организации работы по какому-либо конкретному направлению работы. Результаты диагностики (если таковые имеются) вам эти направления подскажут. Да и, собственно, невооружённым глазом в среде это будет видно.

Теперь смотрим на эту работу в контексте ситуации развития дошкольного образования в целом.

Что на этот счёт говорит ГОСО? Еще в обязательном порядке смотрим в ТУП, на основе которой уже должны быть разработаны Программы учреждений.

Описывая актуальность, вам необходимо ответить на два вопроса:

- Почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников?
- Как работа над темой скажется на преодолении моих личных профессиональных дефицитов?

Что писать в цели работы?

Давайте представим для начала результат. Чего вы хотите достичь?

Оптимизации предметно развивающая среда группы в направлении познавательно-исследовательской деятельности?

Совершенствования профессиональной компетентности в вопросе развития у дошкольников связной речи/элементарных математических представлений/и пр.?

Так и пишете. Ведь цель - это осознанный образ желаемого результата. Только не забывайте, что цель, как и задачи, должна быть измеримой. Реализация цели должна быть доказана. Это касается и организации воспитательно-образовательного процесса. Об измеримости целеполагания поговорим в отдельной статье.

И не забываем, что цель мы формулируем при помощи существительного от глагола: совершенствование, реализация, апробация и так далее. Никаких глаголов в инфинитиве. Ими начинают описывать задачи. Перейдём к ним.

Задачи. О чем здесь?

Задачи - это ваши конкретные шаги по достижению цели. 1, 2, 3, 4 и так далее.

Независимо от темы работы, стажа и прочих моментов, по которым мы отличаемся друг от друга, первые и последние задачи будут идентичными.

- Что делаем в первом пункте?
Изучаем теоретическую базу. Нормативные акты и другие документы, литературные источники.
- Во втором?
Знакомимся с практическим опытом (ваших коллег по учреждению, из других детских садов).
- В третьем?
Подбираем/разрабатываем самостоятельно диагностический инструментарий (помните, что достижение цели необходимо будет чем-то измерить?)
- В третьем, четвёртом и последующих пунктах?
Вот здесь уже пойдут различия, опирающиеся на особенности вашей темы. Что нужно сделать, чтобы её реализовать? Пропишите задачи всех направлений вашей деятельности (РППС, воспитательно-образовательный процесс, работа с родителями).
Завершающие пункты так же будут идентичными. О чем они?
- Проанализировать эффективность проведённой работы, сформулировать выводы.
- Представить результаты работы коллегам на заседании педагогического совета (или каким-то другим образом).

О формах отчётности:

- Определить направления работы над темой на 2025-2026 (или любой другой) учебный год.
Вот и все. Из года в год вы будете менять лишь содержание "центральных" задач. Всё остальное можно смело копировать и вставлять в новый документ.

А что с предполагаемым результатом?

Иногда его называют планируемым. Если вы вникли в пункт про цель = образ результата, то становится ясно, что у задач и результата такая же взаимосвязь. Поэтому если вы формулировали задачи от результата, этот результат можно не писать. НО! Если в вашем детском саду в Положении о работе над темой по самообразованию этот пункт есть, смело берите и переформулируйте задачи в прошедшее время:

- | | |
|--------------|-------------------|
| • Изучен | • Проанализирован |
| • Разработан | • Определены... |

Это на 5 минут работы на самом деле. Но, повторюсь, это совсем не показательный и не обязательный пункт. Гораздо важнее то, что вы внесёте в ежемесячный план конкретных действий

3. Виды и организация режимных моментов в детском саду.

Режим - научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Распорядком дня предусмотрены различные виды деятельности детей, наиболее значимыми из которых являются:

- Игровая. Различают игры с правилами (подвижные, дидактические) и творческие (режиссёрские, сюжетно-ролевые, импровизации, строительные, фантазирования).
- Познавательно-исследовательская. Сюда можно отнести экспериментирование, элементарные опыты, моделирование предметов и ситуаций.
- Коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками).

- Изобразительная (рисование, аппликация, лепка).
- Конструирование и художественный труд.
- Самообслуживание и труд в природе, быту.
- Музыкальная (пение, ритмические движения под музыку, игра на детских музыкальных инструментах).
- Восприятие художественной литературы (слушание, обсуждение, заучивание и рассказывание).
- Двигательная (спортивные игры, гимнастика, детский туризм).

К режимным моментам относятся:

- прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика;
- подготовка к завтраку, завтрак, игры и детские виды деятельности;
- образовательная деятельность;
- подготовка к прогулке, прогулка;
- возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед;
- подготовка к сну, дневной сон;
- подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия;
- игры, самостоятельная деятельность детей;
- подготовка к ужину, ужин;
- игры, прогулка, уход детей домой.

Временные интервалы, отводимые на режимные моменты, в разных группах отличаются

Большое значение в **организации** всего дня имеет **утренний прием** детей. Каждый воспитатель имеет возможность занять и заинтересовать всех детей, пообщаться с родителями, определить состояние и настроение воспитанников.

Самое главное - это создать хорошее настроение, как ребенку, так и его родителям. Перед приемом детей воспитатель проветривает группу. Во время утреннего приема необходимо обращать внимание на внешний вид детей.

Пришедшие дети должны здороваться с воспитателем и другими детьми группы, включаться в игры, разговаривать при этом негромко, не кричать. Воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени:

- наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (*сервировка стола к завтраку*);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (*дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.*);
- трудовые поручения (уход за комнатными растениями и др.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания.

В утренний отрезок времени воспитатель проводит гимнастику с детьми.

Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.

Подготовка к завтраку, завтрак.

Завтрак, обед, полдник должны проводиться в одно и то же время каждый день, без задержек, поскольку длительное ожидание может снизить аппетит детей. За полчаса до еды прекращают шумные и подвижные игры, лучше почитать детям книгу, поиграть в настольные игры.

Ребятам обязательно знакомят с меню, сообщают, что будет подано: это расширяет их кругозор, обогащает словарь и, конечно же, вызывает аппетит. с целью развития познавательной активности, любознательности, перед завтраком целесообразно **организовать** развивающие игры типа «*Что повар приготовил?*», «*Съедобное - несъедобное*», «*Чем полезен?*», «*Угадай, из чего?*», дидактические игры и беседы о пользе продуктов для здоровья.

Важным элементом воспитания культуры приёма пищи является дежурство по столовой. Его вводят во второй младшей группе в виде поручений (расставить чашки, тарелочки для хлеба) и полностью доверяют сервировку столов детям старших групп.

Гигиенические процедуры.

Задачей гигиенических процедур в младших группах является обучение детей навыкам ухода за собой, а в старшем возрасте полученные навыки закрепляют и формируют умение выполнять их самостоятельно.

- показ; слова, фольклора;
- объяснение; игровые приёмы
- использование художественного

Большую часть времени дети проводят за играми

Необходимо Развивать у детей интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игр; побуждать к активной деятельности.

Каждый ребенок должен за день посетить все зоны развития в группе!

При планировании **непосредственно образовательной деятельности** с детьми воспитатели **организуют** занятия с дошкольниками в соответствии с сеткой занятий в данной возрастной группе.

Прогулка в режиме дня дошкольного учреждения необычайно важна.

Пребывание на свежем воздухе насыщает **организм кислородом**, укрепляет и закаливает.

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственной образовательной деятельности.

Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате, формирует у детей навыки одевания. обращает внимание детей на последовательность одевания.

Структура прогулки:

- наблюдение;
- подвижные игры;
- индивидуальная работа с детьми;
- труд;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Поводом отменить пребывание на свежем воздухе может служить мороз ниже -15° С и скорость ветра больше 12 м/сек,

Возвращение с прогулки. Аккуратно складывать вещи.

Обед. Подготовка ко сну

Перед сном допустимо прочитать стихотворение, колыбельную, сказку спокойного содержания. Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным.

Во время сна воспитатель или помощник воспитателя находится в спальне и следит, чтобы дети не лежали, укрывшись с головой или уткнувшись лицом в подушку. Оставлять детей в спальне без присмотра нельзя.

Подъём проводится постепенно, по мере пробуждения детей.

После подъёма организуются закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика, гимнастика после сна.

- можно гимнастика в постели; на ковриках массажных
- упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- дыхательная гимнастика;
- водные процедуры

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня:

- Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для дальнейшей **организации** самостоятельной игры.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и **организуется** как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательная деятельность в **режимных моментах** во второй половине дня **организуется** с небольшими подгруппами детей или с группой в целом. Параллельно детям предоставляется возможность для **организации** самостоятельной деятельности по интересам.

На вечерней прогулке в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе.

Кроме того, воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает **консультации** по интересующим родителей вопросам.

Порядок именно такой: сначала положительные **моменты**, потом отрицательные. Каким бы ни был ребенок, сколько бы неудобств он вам не доставлял, но что-то положительное найти нужно обязательно и похвалить ребёнка в присутствии родителей.

И обязательно необходимо найти индивидуальный подход к каждой семье: кому, как и что можно сказать, а что нельзя.

Режим полезен и необходим, и приучать к нему детей нужно и в детском саду, и дома. Чтобы вырастить здоровых, ловких, жизнерадостных малышей

Памятка для молодых специалистов

«Правила поведения и общения воспитателя в ДО»

Старайтесь:

Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.

Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.

Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции. Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.

Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.

Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное. Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие — основа вашего здоровья.

Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты — в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.

Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

«Терпение — дар Неба».

Обладающий терпением не унижится до раздражения. Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.

Великая миссия женщины — нести в мир любовь, красоту и гармонию.

Коллектив — это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.

Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.

Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно. Не скупитесь на похвалу.

Не создавайте конфликтных ситуаций.

Следите за внешностью и поведением. Ваше отношение к работе, людям, предметам — образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

Любить ребенка таким, каков он есть. Уважать в каждом ребенке личность. Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.

Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.

Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.

Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном. Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

В детском саду запрещается:

Кричать и наказывать детей.

Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.

Приходить к детям с плохим настроением.

Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.

Оставлять детей одних.

Унижать ребенка.