

Рекомендации по обучению учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

Учитель-логопед Субботина Ю.А.

Конкретные рекомендации по организации обучения:

I. Дети с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания познавательной и эмоционально-волевой сферы. Это самая распространенная причина неуспеваемости: около 50% неуспевающих школьников – дети с ЗПР. Для детей с ЗПР характерны:

- недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений;
- незрелость мышления, преобладание игровых интересов;
- низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость при интеллектуальной нагрузке;
- замедленная включаемость в работу;
- неумение подчиняться правилам дисциплины;
- замедленное развитие активных форм деятельности;
- неумение тормозить свои эмоции и желания, импульсивность;
- полное отсутствие чувства долга и ответственности;
- неспособность к волевому усилию и труду;
- жестокость, стремление к разрушительству, неспособность сопереживать;
- неадекватность выхода из конфликтных ситуаций.

Важным отличием детей с ЗПР от умственно отсталых является то, что стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной коррекционной помощи позволяют выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей этого же возраста.

Обучение детей с ЗПР осуществляется по специальным программам. Цель организации обучения детей с ЗПР – создание для них адекватных их особенностям условий воспитания, обучения и развития, которые позволяют предупредить дезадаптацию в образовательном учреждении.

Задачами специальных классов для детей с ЗПР является обучение и воспитание учащихся, обеспечивающее коррекцию отклонений в развитии их познавательной деятельности и речи, восполнение пробелов в знаниях и цензовое образование в объеме общеобразовательной школы.

Реализация данных задач осуществляется благодаря введению специфических разделов в содержание обучения и в учебный план: введены имеющие большое коррекционное значение уроки по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, а также коррекционные занятия.

Существенное значение для коррекционного учебно-воспитательного процесса имеет реализация специфических приемов и методов обучения и воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся, привлечение к работе логопедов, психологов, уменьшение наполняемости классов, а также, сочетание учебно-воспитательной работы с системой лечебно-профилактических мероприятий.

Условия эффективности обучения детей с ЗПР:

1. Подбор кадров. Для работы с этими детьми нужно подбирать педагогов, имеющих необходимый минимум дефектологических, психологических знаний, опыт работы с

детьми, желание работать с данной категорией детей, обладающих определенными личностными качествами.

2. Организация работы по ликвидации пробелов в знаниях, которая заключается в следующем:

- коррекционная направленность обучения,
- повторение на каждом уроке (четко спланированное и логически обоснованное),
- формирование обобщенных представлений,
- постоянная работа над развитием речи,
- всестороннее развитие учащихся.

3. Формирование у детей желания учиться, возрождение утраченной веры в свои возможности.

4. Индивидуальный и дифференцированный подход.

5. Соблюдение требований, предъявляемых к наглядности:

- на стене, где расположена классная доска, никакой наглядности быть не должно;
- справочный материал должен быть четко сгруппирован по предметам;
- наглядность должна вести от конкретного к общему;
- наглядность должна быть избавлена от лишних деталей и помещена на контрастном фоне, что облегчает восприятие;
- не использовать больше 2-3 цветов одновременно, с осторожностью использовать красный цвет;
- наглядность должна соответствовать эстетическим требованиям.

6. Не создавать стрессовых ситуаций (не позволять срабатывать педагогическим стереотипам).

7. Стимулировать, а не заставлять.

8. Не указывать на отрицательные стороны характера – это провоцирует еще большее их проявление.

9. Оценивать по критерию относительной успешности: сравнивают успехи конкретного ребенка в динамике, а не с успехами других детей.

10. Обеспечивать условия для постоянной деятельности самих учащихся. Установлено, что человек усваивает 10% информации, если слышит, 40%, если видит и 90%, если делает сам.

Коррекционная направленность обучения детей с ЗПР.

Определяется:

- предметом, программным содержанием материала;
- составом и возрастом учащихся и их индивидуальными особенностями.

Заключается в:

- наличии коррекционных задач урока; работе над развитием отдельных психических процессов;
- соблюдении требований к наглядности;
- выполнении всех санитарно-гигиенических требований.

Урок в классе для детей с ЗПР специфичен:

- Медленный темп; четкое деление на этапы, логическая связь этапов;
- подача материала небольшими дозами; постоянное повторение в различных вариантах;
- учет особенностей эмоционально-волевой сферы детей;
- наличие коррекционных и динамических пауз, чередование видов работы.

Кроме обычных уроков в классах для детей с ЗПР предусмотрены специальные коррекционные занятия. Они проводятся по группам и индивидуально. Группы комплектуются с учетом сходности дефектов, однородности недостатков развития. Цель коррекционных занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению учебного материала. Занятия не должны дублировать урок, должны быть максимально направлены на развитие ученика. Продолжительность занятий не более 15 – 20 минут.

II. Дети с нарушениями интеллекта

Умственная отсталость – стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное, как правило, органическим поражением головного мозга. Наиболее вероятно в общеобразовательной школе могут оказаться дети с наиболее легкой степенью олигофрении – дебильностью. В большей степени у них страдает мышление. Это выражается в слабой способности к обобщению, классификации, сравнению, анализу. Понимание скрытого, переносного смысла совсем или почти недоступно. Ведущим в познавательной деятельности является установление частных, конкретных связей. Эти дети нелюбознательны, у них замедлена, затруднена восприимчивость к новому, они плохо обучаемы.

Рекомендации учителю.

Умственно отсталый ребенок в общеобразовательном учреждении требует особого к себе отношения. Важно выбрать для него такое место в классе, чтобы в случае затруднения ему легко было оказать помощь. Ребенок должен активно участвовать в работе класса, не задерживая темп ведения урока, занятия. Нельзя допускать, чтобы что-либо важное осталось непонятым, т.к. это может привести к недопониманию учебного материала в дальнейшем. Педагог должен учитывать особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка:

- Новый учебный материал, необходимый для усвоения, нужно делить на маленькие порции.
- Использовать наглядные методы обучения.
- Закрепление проводить на большом количестве тренировочных упражнений.
- Многократно повторять усвоенное на разнообразном материале.
- Учитывать склонность этих детей стереотипам.
- Необходимо помнить, что для детей этой категории главным является не образование в объеме начальной или средней школы, а подготовка ребенка к жизни, следовательно, обучение должно носить практическую направленность.

III. Дети с нарушениями речи

Речь – очень сложная психическая деятельность, одна из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. С помощью речи осуществляется контакт, происходит общение между людьми. Нарушения речи в той или иной степени отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи могут повлиять на умственное развитие ребенка. У детей с тяжелыми речевыми нарушениями часто возникает вторичная задержка психического развития, которая выражается в следующем:

- бедный запас сведений об окружающем;

- замедленное формирование понятий о форме и величине предметов;
- замедленное формирование счетных операций;
- неспособность к пересказу прочитанного.
- У детей преобладает конкретно-образный тип мышления, слабо выражена способность к речевым абстракциям, т.о., они часто не успевают и по русскому языку, и по математике.
- Для психических процессов (память, внимание и т.п.) характерны инертность, трудность переключения, выраженная истощаемость, нарушение активности.
- Поведение характеризуется незрелостью, недостаточным пониманием социальных требований, повышенной тормозимостью при предъявлении речевых заданий.

Рекомендации учителю.

- Дети с речевыми нарушениями обязательно должны получать систематическую помощь логопеда.
- При обучении грамоте необходимо использовать «Букварь» для речевой школы.
- Всем таким детям необходим более благоприятный (облегченный) режим обучения. Он характеризуется не снижением уровня требований к усвоению программного материала, а организацией режима обучения. Прежде всего, они нуждаются в особой психологической поддержке со стороны учителя. Это выражается в ободрении, мягком тоне замечаний, поощрении и т.д. Задачи, которые ставятся перед классом в целом в учебном процессе, для таких детей должны детализироваться, инструкции – носить подробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения.
- В тех случаях, когда у ребенка отмечаются стойкие ошибки письма и чтения, не следует его заставлять многократно повторять выполнение одних и тех же заданий. При оценке письменных работ нужно отдельно учитывать специфические речевые ошибки и не снижать за них оценку.
- При общении с учащимися, имеющими речевые нарушения, педагог должен обращать внимание на качество своей речи, поскольку от этого будет зависеть качество восприятия учебного материала ребенком. Речь педагога должна быть небыстрой, размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной. А главное, отношение учителя к ученику должно быть доброжелательным; своими мимикой, жестами, интонацией он должен вызывать у ребенка желание сотрудничать.
- При наличии в классе заикающихся детей рекомендуется не заменять устные ответы этих детей письменными; устные опросы следует проводить на месте, не вызывая к доске, а также не начиная опроса с заикающегося ребенка. В случае если у ребенка резко выражен страх речи, рекомендуется опрашивать его после урока. При этом мягкое, доброжелательное отношение учителя к ребенку будет способствовать улучшению качества его речи.

IV. Дети с нарушениями слуха

Роль слуха в развитии ребенка очевидна. Без слуха невозможно восприятие речи. Слушая речь, ребенок учится ориентироваться в окружающем мире. Еще до того, как ребенок научится говорить, он слышит речь окружающих, узнает значение многих слов и словосочетаний. В дальнейшем, благодаря слуху, он учится говорить. Он слышит не только речь окружающих, но и свою собственную, а это позволяет ему уточнить свою речь, сопоставляя ее с речью взрослых. Сложный процесс овладения речью нарушается даже при небольшом снижении слуха, возникшем в раннем возрасте.

У детей с нарушениями слуха встречаются следующие дефекты речи:

- недостатки произношения («смазанность» речи, смешение звонких и глухих звуков, замена многих звуков на [т]); ограниченный запас слов; неточное понимание и неправильное употребление слов; недостатки грамматического строя речи; ограниченное понимание устной речи; ограниченное понимание читаемого текста.
- Помимо речевых нарушений при нарушениях слуха отмечаются особенности абстрактно-познавательной деятельности. Для этих детей характерна задержка словесно-логического мышления при сохранности конкретных форм мышления. Они могут хорошо справляться со сложными конструктивными заданиями, а задания, требующие речевого отчета и речевого оформления, вызывают у них затруднения. Т.к. расстройства слуха часто возникают вследствие инфекционного поражения ЦНС, у детей часто могут наблюдаться церебрастенические и психоорганические симптомы: повышенная утомляемость, раздражительность, вялость, снижение внимания, памяти и т.п. Это влияет на работоспособность и деятельность ребенка.

Рекомендации учителю.

- Следует постоянно помнить, что в классе находится ребенок с нарушенным слухом, который должен всегда видеть лицо педагога, даже в тех случаях, когда тот ходит по классу, пишет на доске, организует работу класса с картиной, таблицами и т.п. Поэтому такого ребенка нужно посадить за первую парту сбоку от учителя (справа от него), по возможности спиной к окну. С этого места хорошо видны лица большинства одноклассников, учителя, доска, отвечающий у доски.
- Необходимо требовать от ребенка с нарушением слуха, чтобы он всегда смотрел на говорящего: и на учителя, и на отвечающего. Важно следить за тем, чтобы плохо слышащий ребенок быстро отыскивал говорящего и быстро переводил взгляд с одного говорящего на другого. Это должно стать осознанной необходимостью для ребенка. Полезно почаще контролировать ученика в разных формах: «Повтори, что я сказала; что рассказала Аня; продолжи» и т.п.
- Ребенок с нарушенным слухом должен активно участвовать в работе класса, но не задерживать темп ведения урока. В то же время нельзя допустить, чтобы что-то осталось им непонятым. Поэтому такого ребенка необходимо контролировать на каждом уроке.
- Если новый вид работы проводится впервые, ребенку можно дать возможность самостоятельно разобраться в задании, наблюдая за тем, как выполняют этот вид работы другие дети. В этой ситуации его нельзя вызывать для ответа первым.
- Не следует предлагать слабослышащему ребенку письменную самостоятельную работу, в то время, когда весь класс работает устно
- Если в классе оказался ребенок с нарушениями слуха, необходимо обязательно периодически получать консультации сурдопедагога по каждому предмету.

V. Дети с нарушениями зрения

Наибольшее количество информации об окружающем мире человек получает при помощи зрения. По скорости и полноте восприятия глаз превосходит все органы чувств человека. Зрительная информация составляет около 90% от всей информации, которая поступает в кору больших полушарий головного мозга через органы чувств. Зрительные ощущения и восприятия имеют большое значение не только для познания и практической деятельности, но и являются источником эстетических переживаний. Нарушения зрительных функций оказывают серьезное влияние на психическое

развитие ребенка в связи с той ролью, которую играет зрение в жизни человека. В первую очередь и в большей степени страдает восприятие. При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Дефекты зрения приводят к тому, что в зрительном восприятии правильно отражаются лишь некоторые, часто второстепенные признаки объектов, в связи с чем возникающие образы искажаются и часто бывают неадекватны действительности. Для полного, правильного и быстрого восприятия слабовидящим необходимо взаимодействие зрения и осязания. Из-за неточного и искаженного восприятия у детей формируются неточные, часто неправильные представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Круг представлений резко сужен ввиду невозможности восприятия ряда объектов и их свойств. Нарушение восприятия и особенности представлений слабовидящих детей накладывают отпечаток на развитие мышления и речи, т.к. эти психические функции развиваются на основе представлений о предметах и явлениях окружающей среды. Нарушения зрения вызывают у детей серьезные трудности ориентировки в пространстве. Отмечается задержка развития моторики и пространственных представлений, большие затруднения в оценке своего местонахождения и взаимного расположения окружающих предметов.

Учебная деятельность. У детей с нарушениями зрения в начале обучения могут возникнуть специфические затруднения в овладении навыками чтения и письма. Дети не видят строк, путают сходные по начертанию буквы, что мешает овладению техникой чтения, пониманию содержания читаемого. Смещение цифр по начертанию препятствует овладению процессами счета и решению задач. В обычных условиях обучения дети не видят написанного на доске, таблице, у них быстро наступает утомление и снижение работоспособности.

Рекомендации учителю.

- Место для ребенка в классе должно определяться в соответствии с рекомендацией врача-окулиста (не всегда это будет 1-я парта).
- Стол, за которым работает ребенок, должен иметь матовую поверхность.
- Одним из важнейших условий для нормального протекания зрительной работы является освещенность рабочего места (400 - 500 лк).
- Существенным условием является дозирование зрительной нагрузки. (Индивидуально - окулист; максимум - 15 мин.). Гимнастика для глаз.
- Чтобы дети с нарушениями зрения могли принимать участие во фронтальной работе класса необходимо дублировать все написанное на доске на карточках; все демонстрируемые наглядные пособия должны предоставляться ребенку для индивидуального ознакомления. Можно сделать это до урока. Необходимо соблюдать требования к наглядности:
 - контрастность контуров предъявляемых объектов;
 - предварительная проработка некоторых картин и рисунков: усиление контура, удаление лишних деталей;
 - оптимальные для восприятия размеры объектов: общая площадь – около 500 кв. см., отдельные детали - 13 мм;
 - толщина контура объекта зависит от остроты зрения (от 0,5 до 5 мм);
 - цветовая гамма разнообразна, предпочтительнее желто-оранжево-красные, зеленые и коричневые тона и оттенки. Желательна окраска, близкая к натуральной.

- Речь учителя должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает, пишет, рисует, проводит опыт и т.д.
- Учебники, тетради по возможности следует использовать специальные.
- Цвет чернил для письма предпочтительнее черный, для выделения – зеленый.
- При письме, чтении необходимо помнить об особенностях детей. Не требовать соответствия навыка техники чтения нормам общеобразовательной школы, обращать внимание на понимание содержания прочитанного, умение отвечать на вопросы по тексту, пересказывать и т.п. При письме лучше заранее отметить в тетради место, с которого необходимо начинать работу.
- При изучении некоторых тем требуется предварительная подготовка основы для понимания материала.
- Необходимы постоянные консультации тифлопедагога.

VI. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наиболее распространенным и изученным нарушением опорно-двигательного аппарата является детский церебральный паралич (ДЦП) – 89%. Это группа патологических синдромов, возникающих вследствие органического поражения мозга и проявляющихся в форме двигательных речевых и психических нарушений. Особенности психического развития детей с ДЦП связаны с поражением двигательной сферы. Это, прежде всего, нарушения речи. Часто отмечаются снижения слуха. Это приводит к трудностям при обучении письму и чтению. У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое. Во время письма выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность). Дети не могут соблюдать линейки в тетради, различать ее правую и левую стороны, могут начать писать или рисовать в любом месте тетради или альбома, читать с середины страницы.

Расстройства внимания и памяти проявляются в повышенной отвлекаемости, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, склонности к колебаниям настроения, появлению страхов. Склонность к колебанию настроения часто сочетается инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакциями протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Почти для всех детей с ДЦП характерен психический инфантилизм. Это выражается в наличии у них несвойственных данному возрасту черт детскости, непосредственности, склонности к фантазированию и мечтательности, преобладанию игровых интересов.

Рекомендации учителю.

- Для обучения письму необходимо сформировать готовность руки. Для этого существуют специальные упражнения.
- Учитель должен определить место ребенка с ДЦП в классе так, чтобы он мог свободно стоять или выходить из-за парты.
- Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями и т.д.

-Понаблюдав за учеником первое время, учитель должен понять, в какой позе ему удобнее выполнять письменные работы, как удобней отвечать: сидя или стоя.

- Необходимо варьировать объем и формы выполнения письменных работ, чтобы ребенок успевал за темпом работы класса, не переутомлялся, и была возможность для формирования учебных навыков.

VII. Рекомендации педагогам по работе с леворукими детьми:

- В классе леворуких детей рекомендуется сажать у окна, слева за партой. В таком положении ребенок не мешает соседу, и его рабочее место имеет достаточное освещение.
- Располагая детей в классе, учителю целесообразно посадить левшу таким образом, чтобы доска находилась от него справа, это снизит вероятность ошибок зрительного восприятия, которые обусловлены левосторонним игнорированием пространства, характерным для леворуких.
- При постановке техники письма следует ставить руку так, чтобы строка была открыта. Рекомендуется правонаклонный разворот тетради и прямое (безнаклонное) письмо. Категорически противопоказано требовать от леворукого ребенка безотрывного письма.
- При обучении и воспитании левши необходимо учитывать особенности его эмоционального статуса. Отличаясь чувствительностью, ранимостью, хорошим пониманием социальных норм и в тоже время, испытывая присущие левшам затруднения, ребенок чрезвычайно нуждается в сочувствии и принятии. Задача взрослого - развить в нем чувство оптимизма, уверенности в себе, самооценности, активного отношения к жизни.
- Постоянно напоминать правила поведения в коллективе, правила работы на уроке. Быть жестким к соблюдению правил, касающихся безопасности.
- Если леворукий ребенок испытывает на уроке или перемене злость или ярость – использовать безопасные приемы выхода агрессии (например, «лист гнева», приседания).
- Принимая во внимание повышенную энергоемкость протекания психических процессов у левшей, а как следствие быстрые утомляемость и истощаемость нервной системы, необходимо придерживаться установленного режима дня и пристально следить за тем, чтобы ребенок не переутомлялся.
- С целью снижения утомляемости леворуких детей эффективным является поочередное включение в разнообразную деятельность. Это достигается путем использования учителем наглядных пособий, звукозаписи, контроля и проверки знаний и т.п
- С целью снижения отвлекаемости левшей – не сажать рядом с непоседливым, подвижным, легко возбудимым сверстником.
- В классе леворуких детей рекомендуется сажать у окна, слева за партой. В таком положении ребенок не мешает соседу, и его рабочее место имеет достаточное освещение.
- Располагая детей в классе, учителю целесообразно посадить левшу таким образом, чтобы доска находилась от него справа, это снизит вероятность ошибок зрительного восприятия, которые обусловлены левосторонним игнорированием пространства, характерным для леворуких.

- При постановке техники письма следует ставить руку так, чтобы строка была открыта. Рекомендуются правонаклонный разворот тетради и прямое (безнаклонное) письмо. Категорически противопоказано требовать от леворукого ребенка безотрывного письма.
- При обучении и воспитании левши необходимо учитывать особенности его эмоционального статуса. Отличаясь чувствительностью, ранимостью, хорошим пониманием социальных норм и в тоже время, испытывая присущие левшам затруднения, ребенок чрезвычайно нуждается в сочувствии и принятии. Задача взрослого - развить в нем чувство оптимизма, уверенности в себе, самооценности, активного отношения к жизни.
- Постоянно напоминать правила поведения в коллективе, правила работы на уроке. Быть жестким к соблюдению правил, касающихся безопасности.
- Если леворукий ребенок испытывает на уроке или перемене злость или ярость – использовать безопасные приемы выхода агрессии (например, «лист гнева», приседания).
- Принимая во внимание повышенную энергоемкость протекания психических процессов у левшей, а как следствие быстрые утомляемость и истощаемость нервной системы, необходимо придерживаться установленного режима дня и пристально следить за тем, чтобы ребенок не переутомлялся.
- С целью снижения утомляемости леворуких детей эффективным является поочередное включение в разнообразную деятельность. Это достигается путем использования учителем наглядных пособий, звукозаписи, контроля и проверки знаний и т.п.
- С целью снижения отвлекаемости левшей – не сажать рядом с непоседливым, подвижным, легко возбудимым сверстником.

Способы и приемы, с помощью которых леворукие дети усваивают знания:

1. Необходимо использовать пошаговую подачу материала. Т.е. для обучения левшей идеально подходит разбивка всей системы действий на последовательные операции. Левша должен все воспринимать строго последовательно. Поэтому при объяснении способа действия необходимо выделять этапы выполнения в их четкой последовательности.
2. Обучение леворуких детей должно быть более ярким и красочным. Необходимо использовать их визуальное восприятие и пространственное мышление.
3. Довольно часто, леворукие дети, несмотря на проводимую педагогическую работу, затрудняются в определении правой и левой руки. В таких случаях может быть рекомендована маркировка левой руки, браслетом, часами или чем-либо другим.
4. Левшам рекомендуется заниматься декоративным рисованием, аппликацией, которое основано на ряде и чередовании элементов. Можно предложить составление узора на обмазанной пластилином поверхности, это может быть картон, или банки, бутылки, украшая их семечками овощей и фруктов.

Можно проводить зрительный диктант, для которого могут использоваться геометрические фигуры, различные трафареты, картинки и т. п. Он проводится следующим образом: ребенок рассматривает образец: ряд фигур или изображение предметов; перечисляет их несколько раз, запоминая последовательность; образец закрывается, и ребенок по памяти воспроизводит этот ряд из индивидуального

раздаточного материала; образец открывается и проверяется правильность выполнения. По мере тренированности детей протяженность ряда постепенно растет.

5. Для закрепления логической последовательности действий, событий, на зрительной основе можно предложить ребенку делать вместе с взрослым схематичные рисунки, отображающие разворачивание этих действий, событий. Полезно будет предложить леворукому ребенку разложить и составить рассказ по серии сюжетных картинок, можно использовать детские комиксы, если в них соблюдается отработываемый порядок. Могут использоваться такие виды работы, как иллюстрирование сказок, рассказов, а затем пересказывание их с выстраиванием ряда картинок. Левша легко освоит материал, если попросить его «додумать» самому: например, придумать концовку рассказа, а затем рассказать, как развивался сюжет у автора. Кстати, остальным детям это тоже понравится.

Левша усваивает все, что он потрогал руками, понюхал, зарисовал. Расскажите об этом родителям, разрешите ему на отдельном листочке, когда вы рассказываете устно, рисовать что-либо связанное с темой вашего объяснения.

6. Начиная обучать леворукого ребенка письму необходимо учитывать присущие ему затруднения. При появлении «зеркального» написания букв следует обучать ребенка на основе зрительных образов, или же образных сравнений. Пусть ребенок играя рисует буквы на песке, снегу, человечков, похожих на буквы, лепит буквы и слова из глины или соленого теста, выкладывает из прутьиков и прочее. «Рисуйте» буквы, а затем и слова в воздухе, на спинке ребенка, на его руке – пусть он отгадывает их, а также задает такие же задания вам – ведь ему тоже хочется побыть в роли учителя!

7. При выполнении письменных заданий фиксируется место начала записи, прослеживается соблюдение строки. Дополнительной тренировки требуют задания на списывание текста, т. к. такой вид работы предполагает одновременное решение нескольких задач: необходимо распределить внимание между нахождением нужного элемента текста предложенного для списывания, что требует быстрой и точной пространственной ориентировки, а также выстраивания ряда этих элементов на своем месте.

8. Целесообразно уделить внимание развитию фонематического анализа, несформированность звуко - буквенного анализа, присущая леворуким детям, может стать причиной стойких дисграфических ошибок.

Знакомая нам с детства игра «в слова» (по очереди называем новые слова, начинающиеся с последней буквы предыдущего слова) поможет ребенку развивать фонематический анализ, запомнить написание многих слов и расширит его словарный запас.

9. Если ребенок пропускает в слове буквы, для него чрезвычайно полезна игра «Виселица», или «Балда». Правила игры таковы: один загадывает слово, указывая, из какой оно области (фрукт, транспорт, мебель), и обозначая его первую и последнюю буквы, а общее их количество заменяется черточками. Например, слово *апельсин* будет выглядеть так: А - - - - Н. Другой называет любые буквы, стараясь угадать пропущенные. Верно названная буква встает на свое место, а неверно названная превращается либо в часть виселицы, либо в буквы слова *балда*. Игра прекращается, если слово угадано, а также в том случае, если построена виселица или составлено слово *балда*.

10. Словарные слова можно запоминать также с помощью забавных рисунков, прорисовывая в них проблемные буквы. Например, *корову* можно нарисовать с

огромными глазами в виде букв *о*, а *пальто* может иметь фасон в форме той самой *а*, в написании которой чаще всего и ошибаются.

11. Леворуким свойственно целостное, нерасчлененное восприятие. Их нельзя во время письма останавливать и просить вспомнить правило. Нарушается целостность восприятия, автоматизм написания, разрушается врожденная грамотность. Такие дети, написав текст без ошибок, часто не могут справиться с заданием на разбор предложения или слова по частям. При проверке читают текст быстро, ошибок и описок не замечают. Для них главное – понимание смысла прочитанного, поэтому самопроверок они не любят.

12. Чтобы проработать правописание приставок или безударных гласных, придумывайте вместе смешные истории – сказки, в которых отражается трудное правило. Например, написание некоторых слов с приставками *при-* и *пре-* поможет запомнить такая «Сочинялка»: Жила-была Придумка. Она очень любила придумывать всякие наряды. Как-то раз придумала она себе платье. Примерила – некрасиво. Присела Придумка, призадумалась. Решила пристрочить к платью кружева. Пришила и пошла показать подружке Пре. «Прелестно, превосходно!» восхитилась Пре. Придумка припрыгнула на месте, притопнула, прихлопнула, прильнула к подружке и сказала, что в следующий раз она придумает что-то специально для прекрасной Пре. «Премного благодарна», – ответила та.

13. При чтении левши нередко теряют строку и делают попытки читать не последовательно в нужном направлении, а справа налево, или из середины текста. Во избежание таких проявлений внимание ребенка необходимо обратить на место начала чтения, можно ориентироваться на маркированную руку. Если это оказывается неэффективно, то следует закрыть текст и открывать только читаемый слог. Сначала это делает взрослый, затем ребенок самостоятельно приучается выполнять такое вспомогательное действие. Ребенок читает таким способом до тех пор, пока не автоматизируется нужное направление и темп слежения за строкой. Все занятия нужно проводить систематически, но их продолжительность не должна превышать 20 минут. Потом нужен отдых. А, восстановив силы, можно продолжить занятие еще на 15–20 минут.

14. Из-за плохого чтения ребенок часто не успевает понять содержание произведений, необходимых по программе. Предложите своему «Мученику» другой способ изучения предмета. Сегодня есть огромное количество аудиокассет с записями классических произведений. Включая кассету ребенку, вы поможете ему с большей эффективностью усвоить содержание произведения. Читать текст, зная интонации и характеры героев, гораздо легче. К тому же, воспринимая текст на слух, ребенок развивает аудиальное восприятие. Таким образом, он не только пассивным образом изучит заданную книгу, но и полюбит чтение.

15. На развитие речи хорошо помогает игра «Целое животное». Желательно играть в компании из 3–4 человек. Ведущий дает задание: описываем *слона*. Каждый ребенок должен называть по очереди по одному предложению (Он серого цвета. У него есть хобот. Он очень большой. У него толстая морщинистая кожа. У него маленькие глазки. Ноги у него похожи на столбы. Он живет в Африке и т.д.) Проигрывает тот, кто не может назвать следующего предложения. Далее ведущий дополняет и исправляет сведения детей и предлагает одному из них пересказать описание полностью. Задание на дом – записать историю и нарисовать животное.

16. Не торопите левшу. Если он не успевает делать задания вместе со всеми, попробуйте давать ему индивидуальные задания на карточке!