

Приказ Министра просвещения
Республики Казахстан от 21 мая
2025 года № 117.

**«Об утверждении стандарта
специальной психолого-педагогической
поддержки детей с ограниченными
возможностями»**

Стандарт специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями

Глава 1. Общие положения

1. Настоящий стандарт специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями (далее – Стандарт) разработан в соответствии с подпунктом 74) **статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании»** и определяет **требования к условиям, качеству и объему специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями в организациях образования.**

2. Термины и определения, используемые в настоящем Стандарте:

1) специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями – комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности;

2) командная оценка - определение особых образовательных потребностей, основных направлений коррекционно-развивающей программы и выбора эффективных методов специальной психолого-педагогической поддержки группой педагогов;

3) ребенок (дети) с ограниченными возможностями (далее – дети с ОВ) - ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

3. Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с

3. Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ОВ основывается на следующих принципах

1) ранняя педагогическая помощь – раннее выявление нарушений в развитии ребёнка;

2) коррекционно-компенсирующая направленность – предупреждение и коррекция нарушений с учётом сохранных анализаторов, функций и систем организма;

3) коррекционно-развивающая направленность – создание условий для преодоления нарушений в развитии;

4) развитие мышления, языка и коммуникации – преодоление проблем в развитии речи, мышления, общения для обеспечения успешности в обучении и социализации;

5) преемственность – последовательность и непрерывность между организациями образования;

6) научность – опора на научно обоснованные подходы и методы;

7) дифференцированный и индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого ребенка при выборе методов, форм и средств коррекционной работы;

8) личностно-ориентированный подход – поддержка индивидуального развития ребёнка и раскрытие его потенциала;

9) деятельностный подход – активное включение ребенка в процесс обучения, развития и социальной адаптации через практическую деятельность.

4. Настоящий Стандарт распространяется на субъекты образования независимо от их форм собственности, предоставляющие специальную психолого-педагогическую поддержку детям с ОВ

Глава 2. Субъекты, предоставляющие специальную психолого-педагогическую поддержку детям с ограниченными возможностями

5. Субъектами, предоставляющими специальную психолого-педагогическую поддержку детям с ОВ, являются:

- 1) дошкольные организации;
- 2) организации среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего);
- 3) специализированные организации образования;
- 4) специальные организации образования;
- 5) организации образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 6) организации дополнительного образования для детей.

Глава 3. Условия оказания специальной психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями

6. Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ОВ включает следующий комплекс услуг:

- 1) командная оценка;
- 2) разработка индивидуально-развивающей программы;
- 3) проведение коррекционно-развивающих занятий;
- 4) консультирование родителей или иных законных представителей, педагогов

7. Субъекты, предоставляющие специальную психолого-педагогическую поддержку детям с ОВ, проводят следующие мероприятия:

- 1) информируют родителей или иных законных представителей о целях, задачах, методах оценки и предполагаемых формах поддержки;
- 2) получают письменное согласие родителей или иных законных представителей на проведение оценки;
- 3) гарантируют конфиденциальность полученных данных и их использование исключительно в интересах ребенка;
- 4) создают условия для обучения и воспитания, адаптации образовательной и развивающей среды в соответствии с потребностями ребёнка;
- 5) осуществляют стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг динамики сформированности навыков детей;
- 6) обеспечивают взаимодействие с родителями или иными законными представителями для обсуждения результатов оценки и предложенных мер поддержки;
- 7) оказывают методическую и консультативную поддержку педагогам;
- 8) обеспечивают междисциплинарное взаимодействие педагогов.

8. Специальная психолого-педагогическая поддержка оказывается детям с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, со специфическими трудностями в обучении, с задержкой психического развития, интеллекта, с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия (в том числе с аутизмом и расстройствами аутистического спектра), поведения, со сложными нарушениями с согласия родителей или иных законных представителей.

9. Оказание специальной психолого-педагогической поддержки детям с ОВ осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации.

10. Специальную психолого-педагогическую поддержку детям с ОВ оказывают специальные педагоги (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, учителя музыки (музыкальный руководитель), физической культуры (далее – педагоги), соответствующие Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов, утвержденным приказом МОН РК от 13 июля 2009 года № 338.

11. Укомплектование работниками государственных организаций образования, оказывающих специальную психолого-педагогическую поддержку детям с ОВ, осуществляется в соответствии с приказом МП РК от 21 июля 2023 года № 224 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования»

Штатный состав формируется на основании количества обратившихся детей с ОВ и их потребностей в услугах педагогов.

12. Педагоги, оказывающие специальную психолого-педагогическую поддержку детям с ОВ, ведут документацию на электронном и (или) бумажном носителе в соответствии с приказом МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

13. Деятельность организаций образования, предоставляющих специальную психолого-педагогическую поддержку детям с ОВ регулируется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, утвержденными приказом МП РК от 31 августа 2022 года № 385.

14. Оснащение организаций образования, предоставляющих специальную психолого-педагогическую поддержку детям с ОВ, осуществляется в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом МОН РК от 22 января 2016 года № 70.

Глава 4. Качество и объем специальной психолого-педагогической поддержки детям с ОВ

15. Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ОВ обеспечивается педагогами на основе командной оценки и проводится с целью:

- 1) определения уровня когнитивного развития (внимание, память, мышление);
- 2) оценки моторных навыков (развитие мелкой и крупной моторики);
- 3) оценки эмоционально-волевой сферы (степень тревожности, особенности поведения, эмоциональный фон);
- 4) исследования речевого развития (лексико-грамматическая структура, фонетико-фонематический строй, понимание и воспроизведение речи);
- 5) выявления трудностей в обучении (уровня навыков чтения, письма и счета);
- 6) анализа уровня социальной адаптации (способность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, уровень самостоятельности);
- 7) определения продолжительности, интенсивности, периодичности занятий в соответствии с индивидуальными потребностями детей.

16. Индивидуально-развивающая программа определяет основные направления и содержание комплексной помощи детям с ОВ на основе командной оценки.

17. Индивидуально-развивающая программа включает в себя коррекционно-развивающие программы, которая охватывает все стороны психофизического развития ребенка.

18. Коррекционно-развивающая программа определяет содержание, направления и последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВ по видам нарушений в развитии.

19. Коррекционно-развивающая программа разрабатывается на основе специальных учебных программ занятий коррекционного компонента типовых учебных планов соответствующего уровня образования.

20. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в форме **групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.**

21. Форма предоставления коррекционно-развивающих занятий определяется **особенностями психофизического состояния и поведения ребенка, рекомендациями педагогов командной оценки.**

22. Комплектование групп при проведении коррекционно-развивающих занятий проводится по **принципу идентичности нарушений в развитии**

23. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется по результатам командной оценки в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей ребенка, формы занятий.

24. Субъекты, предоставляющие специальную психолого-педагогическую поддержку детям с ОВ, проводят индивидуальные, групповые консультации для родителей или иных законных представителей, педагогов по вопросам профилактики и компенсации нарушений развития, а также обучения и воспитания детей.

25. Субъектами, предоставляющими специальную психолого-педагогическую поддержку детям с ОВ, составляется **план консультативных занятий по согласованию с родителями** или иными законными представителями, педагогами.

26. Для родителей детей от рождения до 1 года организуются консультативные занятия 2 раза в месяц в соответствии с индивидуальноразвивающей программой. Для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет проводятся индивидуальные и групповые занятия с участием родителей.

27. Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ОВ направлена на личностное, физическое, когнитивное развитие, а также:

- 1) на формирование произношения и развитие слухового восприятия, обиходно-разговорной и жестовой речи;**
- 2) на охрану и развитие остаточного зрения, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекции нарушений развития речи, мимики и пантомимики;**
- 3) на формирование и развитие специальных коррекционно-компенсаторных и социально-адаптивных умений и навыков с учетом выраженности нарушений опорно-двигательного аппарата, обучение двигательным навыкам, создание предпосылок для успешной бытовой, игровой и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе;**
- 4) на развитие речевой активности и коммуникации, коррекции звукопроизношения, формирование лексико-грамматического строя речи;**
- 5) на формирование звуко-буквенного анализа, автоматизации процессов понимания прочитанного, ориентировки в пространстве, развития графомоторных навыков, математических навыков, понимания чисел и их операций, создание положительного отношения к обучению;**

6) на развитие психических процессов, формирование учебной мотивации, речевых и коммуникативных навыков, бытовых и трудовых навыков,

формирование социальной активности;

7) на сенсорное и познавательное развитие, восприятия окружающего мира, временно-пространственной организации, формирование личностных качеств, социально-бытовых и трудовых навыков;

8) на формирование коммуникативных навыков, умений взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формирование и развитие эмоционального интеллекта, самоконтроля, навыков самообслуживания и самостоятельности, снижение тревожности, формирование позитивных моделей поведения, адаптации в обществе;

9) на развитие саморегуляции, повышения концентрации внимания, эмоционально-волевой сферы, устойчивости к отвлекающим факторам,

формирование социальных навыков, обучение конструктивному общению, распознаванию эмоций и принятию социальных норм;

10) на формирование и развитие коррекционно-компенсаторных и социально-адаптивных умений и коммуникативных навыков, знаний об окружающем мире, ориентировке в пространстве, развитие движений, мелкой моторики и осязания

28. Минимальный объем оказания специальной психолого-педагогической поддержки детям с ОВ дошкольного возраста определяется в соответствии со специальной коррекционной деятельностью типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения, утвержденных приказом МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557.

29. Минимальный объем оказания специальной психолого-педагогической поддержки детям с ОВ школьного возраста определяется в соответствии с коррекционным компонентом типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных Приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 .

30. Качество предоставления субъектами специальной психолого-педагогической поддержки детям с ОВ обеспечивается путем оказания комплексной, индивидуальной и ориентированной на потребности каждого ребёнка помощи.

• ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН «О КОМПЛЕКСНОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ (ЛИЦ) С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ» (ПРОЕКТ)

Статья 5. Права и обязанности родителей и иных законных представителей детей (лиц) с ограниченными возможностями

- **1. Родители и иные законные представители детей (лиц) с ограниченными возможностями имеют право на:**
 - 1) присутствовать при проведении оценки особых образовательных потребностей ребенка в психолого-медико-педагогической консультации;
 - 2) получать информацию о результатах оценки особых образовательных потребностей ребенка, а также о целях и результатах комплексной поддержки;
 - 3) обжаловать результаты оценки особых образовательных потребностей;
 - 4) получать консультацию по вопросам получения комплексной поддержки;
 - 5) выбирать организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка.
- **2. Родители и иные законные представители детей с ограниченными возможностями обязаны:**
 - 1) обеспечить прохождение своевременного обследования и лечения ребенка по требованию организаций здравоохранения, а также соблюдать рекомендации медицинских работников;
 - 2) нести ответственность за воспитание и образование, безопасность ребенка, защиту его прав и интересов;
 - 3) соблюдать рекомендации индивидуального плана поддержки;
 - 4) создавать безопасные условия для жизни и учебы, обеспечивать развитие его интеллектуальных и физических сил, нравственное становление;
 - 5) уважать честь и достоинство работников организаций, оказывающих услуги в рамках комплексной поддержки;
 - 6) предоставлять полную и достоверную информацию для определения потребности и принятия решения о предоставлении необходимого объема помощи;
 - 7) своевременно извещать организации здравоохранения, образования и социальной защиты населения, об изменении обстоятельств, влияющих на предоставление соответствующих услуг;
 - 8) не препятствовать проведению комплексного обследования и оценки особых образовательных потребностей своего ребенка.
- Действие подпунктов 1), 3), 4), 5), 6), 7) данного пункта распространяются на законных представителей совершеннолетних недееспособных лиц.
- **3. За неисполнение обязанностей,** указанных в настоящем Законе, родители и иные законные представители несут ответственность в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.