

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебіндегі шағын орталық

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09-06.09.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 02.09.2024	Сейсенбі 03.09.2024	Сәрсенбі 04.09.2024	Бейсенбі 05.09.2024	Жұма 06.09.2024
Балаларды қабылдау	08:00-08:20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. «Барлығы балабақша туралы» Балаларды балабақша ғимаратындағы топтармен және үй-жайлармен таныстыруды жалғастыру. «Мен - балабақша тәрбиеленушісімін», «Балабақша – менің туған үйім» ұғымдарын қалыптастыру. (қазақ тілі**)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
		Дидактикалық ойын: "Көлікті жина" картотека №82 Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін	"Көңілді сайқымазақ" картотека №83 Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін	Дидактикалық ойын: "Тышқанды жасыру" картотека №84 Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін	Дидактикалық ойын: "Суретті жина" картотека №85 Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін	Құрылыс ойыны: "Мысық мұнарасы" картотека №86 Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның

қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. Материал: әр түрлі өлшемдегі дайын геометриялық фигуралар. (Құрастыру) Картотека №1 Үстел үсті ойыны «Саңырауқұлақта р орнында» Міндеттері: көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және	қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. Материал: әр түрлі өлшемдегі геометриялық фигуралар. Ойын барысы: балаларға геометриялық фигураларды тандап, көңілді Сайқымазақ жасау ұсынылады. (Құрастыру) Картотека №2 Үстел үсті ойыны: «Тышқанды жасыр» Міндеттері: көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі	қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. Материал: тышқан, мысық, алты түсті қағаз парақтары (ортасында боялған тышқан бар терезе) Ойын барысы: Тәрбиеші: - Балалар жұмбақты табындар! Ол інде тұрады, қабығын кеміреді. Қысқа аяқтар, мысықтан қорқады. (Тышқан) Тәрбиеші ойыншық тышқанды көрсетеді. Тәрбиеші: - тышқан неден қорқады? (мысық) тәрбиеші Мысықты көрсетеді. Тәрбиеші: біздің тышқанның достары бар және олар түрлі-түсті үйлерде тұрады. Біз қазір	атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. Материалдар мен жабдықтар: Дымковская, филимоновская, городецкая ойыншықтары; матрешка қуыршағы; тәрелке; екі бөлікке кесілген осы ойыншықтар бейнеленген карталар. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға ойыншықтарды көрсетеді, оларды атайды, оларға қол тигізуге және мұндай ойыншықтарды көргендеріне қызығушылық танытуға мүмкіндік береді. Біздің балабақшада матрешка қуыршақтар мен тербелетін жылқы бар екенін еске салады. Әрі қарай тәрбиеші осы ойыншықтарды бейнелейтін ашық хаттар әкелгенін	бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. Материал: әр балаға бірдей мөлшердегі текшелер, мысық ойыншығы, аудио жазба мысықтың мияулауы. Барысы: (мысық мияулайды) - балалар, мұнда не мияулап жатқанын естисіңдер ме? Балалар:- мысық. - ал ол қайда, Мүмкін біз оны іздейміз. (балалар Мысықты іздейді және табады) - мысық серуендеп, адасып, үйінен айырылғанын айтады. - балалар, мен мысыққа өте өкінемін, ал сендерге? - иә; өкінішті; өте өкінішті. - біз қалай

		іріктеуді жетілдіру.балалармен негізгі түстерді бекіту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (сенсорика)	түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. балаларды ойын ережелерімен таныстыру. «мұндай емес» қағидаты бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру. (сенсорика)	тышқандарға мысықтан жасыруға көмектесеміз. Тәрбиеші үстелге тышқанға арналған үйлер салады (алты түсті қағаз парақтары, ортасында боялған тышқан мен терезе). Тәрбиеші: - қараңдар, тышқандар терезелерге қарайды. Тышқанды жасыру үшін терезені үймен бірдей түсті төртбұрышты есікпен жабу керек, әйтпесе мысық келіп, терезенің қай жерде екенін көреді, оны ашып, тышқанды жейді. Алдымен балаға бір үй ұсынылады, содан кейін күрделене отырып,бір уақытта 2-3 үй ұсынылады. (Құрастыру) Картотека №3 Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті моншақтар»	айтады, олар да оларға көрсеткісі келді, бірақ кездейсоқ тәрелкені түсіріп алады, бәрі қирап, шатасып кетті. Көңілсіз көрініспен олар енді қалай болу керектігін білмейтінін айтады. Кенеттен ол: - "балалар, сен енді ойыншықтардың қандай болатынын білесің және маған көмектесе аласыңдар", - деп айқайлайды. Барлығы үстелге жүгіреді, онда ашық хаттарбар тәрелке бар және суреттер жинайды. (Құрастыру) Картотека №4 Үстел үсті ойыны: «Матрешкалар» Міндеттері: көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді	әрекет етеміз? Мысыққа көмектесеміз бе? - Иә, көмектесейік. - мысық өз үйін тапқаны үшін оған өте жоғары көтерілу керек. Оған биік мұнара салайық. - бірақ мұнараны салмас бұрын, біз аздап сергіп алу керек. Сергіту сәті: Мысық Мысық таңертең оянды, Жоғары әдемі созылды, Төмен әдемі еңкейді, Оңға-солға бұрылды, Және тыныш ұйқыға кетті! - қараңдаршы мен мұнара қалай саламын, мысық үшін: "Бір текше текше, тағы бір текше". - міне, биік мұнара шықты. - балалар, енді мысыққа мұнара салайық, Менің құрылысымды қара және артымнан қайтала. - текшені ал да, текшені үстелге қойы. Тағы бір

				Міндеттері: көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.заттарды түсі бойынша ауыстыруды үйрену, геометриялық пішінді атау. негізгі түстерді бекіту. (сенсорика)	жетілдіру.заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау. (сенсорика)	текшені ал. Текшені текшеге сал да, тағы бір текшені алып, қой. - балалар қандай биік және әдемі мұнараларға ие. Міне, қандай жақсы! Мұнарадан шыққан мысық өз үйін міндетті түрде көреді. - балалар, мысық сендерге көмектескенің үшін рахмет айтады. Ол енді өз үйін табатынына сенімді. - Қош бол, мысық. (Құрастыру)
Танертенгі жаттығу	8.20-8.30	КАРТотека №2 ТАҒҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. «Сылдырмақпен» Б.қ. Аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырату; 3-4 б.қ. (4 рет) Т.с. 1-2 сылдырмақты алға созу; 3-4 артқа тығу; Б.қ. –т.с. 1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу; 5-6 б.қ. келу; (3рет) Сылдырмақпен жүгіру (10сек) (Дене шынықтыру**)				

Таңғы ас	8.30-8.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану Көркем сөз:	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: «Қолды таза жуу керек, Жеңдер суланбайды. Кім жеңін түрмейді, Ол су алмайды» - Қолды жуады, жуады. Содан кейін тәрбиеші сабынды алып, айтады: «Қызғылт, хош иісті, Оны көпіртіңіз және сіз таза боласыз» - Сабындайды, көпіртеді және сабынды сумен жуады. - бетті сумен сулайды, сабындайды және жуады. - сүлгі алып, бетін сулап, қуыршақтың қолын сүртіп, сөйлейді:	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану Көркем сөз: Міне, маған қасық бұршақ сорпасын алып келеді, Ал котлетті тікелей аузына шанышқы салып береді. (Сөйлеуді дамыту) (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс

		Мен түскі асты өзім жеймін. Мен аузымды ашамын! Күш болу үшін, Бізге сорпа пісірді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	болғаннан кейін алғыс айту)	«Енді мұрын таза, Иегі таза Және көздер жарқырайды – Көңілді көрінеді!» (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Санамақ Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар,	Саусақ ойыны Қолға алып асықты, Он саусағым асықты. Алшы, тәйкі, Шүк, бүк. Кел ойнайық досым, Қызық ойын болсын!	«Шынжыр» Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды. Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да.	«Піл» Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда.	«Доп» Алақандар бір-бірімен жабысады. (доп пішінін жасайды). Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

		Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	(сенсоМрика)	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.00	Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша		Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша
		Тақырыбы: "Қылқалам Ханшайымы айтады" Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен	Тақырыбы: «Матрешкалар» Міндеті: ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. (мүсіндеу) Жиһаздардың түстері мен пішіндерін салыстыру Міндеті: геометриялық	Тақырыбы: «Менің сүйікті ойыншықтарым» Міндеті: Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту. тақпақтың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Тақырыбы: «Қонжықты тамақтандырамыз» дидактикалық ойыны Міндеті: Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Қасық» Міндеті: ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс	Тақырыбы: «Әлди, әлди ақ бөпем» тақпақ Міндеті: Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту. Тақпақтың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

	артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау <i>(Сурет салу)</i> Балалардың еркімен мүсіндеу Міндеті: ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. <i>(мүсіндеу)</i> «Балабақша» әнін қайталау. <i>(Музыка***)</i>	пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика) Тақырыбы: "Ертегі кітаптары" Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді	«Доп» Міндеті: ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. (мүсіндеу) «Доптардың көлемін салыстыру» Міндеті: геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика) Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. Доптар туралы ән айту. (Музыка**) "Мерекелік шарлар" Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын	қолдану біліктерін жетілдіру. (мүсіндеу) "Көгілдір аспан" Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау . <i>(Сурет салу)</i>	«Ала бұлт» Міндеті: ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. (мүсіндеу) «Жапырақтардың түстері мен пішіндерін салыстыру» Міндеті: геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика) Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. Жапырақтар биін билеу. (Музыка***) "Аспандағы ала бұлт" Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту.

			орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау . (Сурет салу) «Қуыршақтар» биін билеу. (Музыка***) «Кітапқа арналған мұқаба» Міндеті: ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. (мүсіндеу)	дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щеткины дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щеткины суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау . (Сурет салу)		Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. щеткины дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, щеткины суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау . (Сурет салу)

Серуенге дайындық	10.00-10.15	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) «Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. «Дұрыс-бұрыс» ойыны Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	10.15-11.35	Бақылау: Желді бақылау. Картотека №3 Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. <i>(Қоршаған ортамен таныстыру)</i> Еңбек: «Әдемі гүлдер» Міндеттері: Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге	Бақылау: Бұлтты бақылау Картотека №4 Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: будақ, қабатты бұлттарды ажырату. <i>(Қоршаған ортамен таныстыру)</i> Еңбек: Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. <i>(еңбек қызметі)</i> Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып	Ауа райын бақылау Картотека №5 Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. Қ ы р к ү й е к – күн қысқарды, күн көзі жаздағыға қарағанда төмендеді, ал ауа температурасы болса тәулік ішінде бірден өзгереді. Күндіз ауа райы жылы, кейде тіпті ыстық та, бірақ түндер салқынырақ болып барады. <i>(Қоршаған ортамен таныстыру)</i> Еңбек: Учаскені қоқыстан тазарту Тырнауышпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту.	Күнді бақылау Картотека №6 Балалар назарын күзгі күн көзінің қалай шығатынына, қалай қыздыратынына аудару. Күннің қай уақытында күн көзі қатты қыздырады және неліктен? Күннің орны мен күздегі күн ұзақтығының арасындағы өзара байланысты айту (күн жоғары көтерілмейді, күндер қысқарып барады). Табиғатқа деген байқағыштығын, білуге құштарлығын, сүйіспеншілігін дамыту. <i>(Қоршаған ортамен таныстыру)</i> Еңбек: Гүлзардағы еңбек. Міндеттері: Гүлзарды солған өсімдіктерден тазарту.	Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау. Картотека №7 Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. <i>(Қоршаған ортамен таныстыру)</i> Еңбек: Жапырақтарда н гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. <i>(еңбек қызметі)</i> Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ Қыстың жақын қалғанын,

		қамқор болу, аялау, күту. (<i>еңбек қызметі</i>) Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: «Жел» өлеңін қайталау. Міндеттері: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. (Сөйлеуді дамыту және	Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Міндеттері: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. (Құмның бетіне бұлттың суретін салу) (<i>Көркем әдебиет, сурет салу</i>) Ойын: «Кімге қандай құрал керек?» Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. (<i>дене шынықтыру**</i>) Еркін ойындар	Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі ұжымдық сезімді қалыптастыру (<i>Еңбек қызметі</i>) Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: Көркем сөз Санай бер, Қарай бер, Бояуы – жүз, Келді күз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалмен ойнау» (<i>дене шынықтыру**</i>) Еркін ойындар	Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір - біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (<i>Еркін қызмет</i>) Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: <i>Көркем сөз</i> «Анамыздай мейірлі күн, Аймалайды шыңда тұрып». Май берейін, құрт берейін, Күннің көзі шық, шық! Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бұлт пен күн» Батылдыққа, қауіптіліктен құтылу мақсатындағы жұмылу қабілетіне тәрбиелеу. (<i>Дене шынықтыру**</i>) Еркін ойын	Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей. Міндеттері: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. (Құмның бетіне жапырақтың суретін салу) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сурет салу) Қимылды ойын: «Монданақ». Ойын барысы: Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады. Ортаға біреу шығады. Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ, міне кетті монданақ», - деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды. Оны жасыра

		көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Айгөлек-ау, айгөлек». Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. (дене шынықтыру**) Еркін ойындар				аллмаған ойыншы ортаға шығады. (дене шынықтыру**) Еркін ойын
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну: суды шашыратпай, суды үнемдеп қолдарын жууға үйрету. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Үнемді тұтыну: тамақты төкпей, нанның ұсағын шашыратпай жеуге үйрету. «Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз» (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				

Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Әлди Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, әлди-ай, Балалар ұйықтап жатыр. Төменгі төсекке, Балалар тыныш ұйықтайды, Мен ән саламын! Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка***)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары) , ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**). Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.

		Бата айтып ас қайтаруды үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Дидактикалық ойын: «Затқа түс таңда» Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Шарты: Түсті қағаздың 6 парағын дайындау. Түсіне сәйкес келетін 6 нысанның суреттерін табу. Кескінді қағазға салған кезде әр объект қажетті түске ие	Дидактикалық ойын: «Үлгі бойынша жина» Міндеті: Фланелеграфте геометриялық фигураларды орналастыру. Шарты: Геометриялық пішіндер мен флористикалық элементтердің қарапайым үлгілерін жасау. Ұқсас түстер мен контурлардың пішіндерін бөлек кесу. (Жапсыру) «Қауіпсіздік мектебі» «Біздің көше» Мақсаты: балалардың көше жағдайында жаяу жүргінші мен жүргізушінің мінез-құлық ережелері туралы білімдерін кеңейту. Балалардың бағдаршам туралы түсінігін бекіту.	Дидактикалық ойын: «Әуе шары» Міндеті: Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін үйрету. Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру. Шарты: Шеңберлер мен сопақшаларды қию – шарлардың негізі. Жолақтарды бөлек жасау-бұл шарларға арналған жіптер болады. Бланкілерді үстелге қою. Баладан шарларға ұқсас түсті жіптерді салуды сұрау. (Жапсыру «Қауіпсіздік мектебі» «Жолда» Мақсаты: көліктің әртүрлі түрлері туралы білімді бекіту; зейінді, есте сақтауды жаттықтыру.	Дидактикалық ойын: «Тәрелкені шыныаяқпен сәйкестендір» Міндеті: Фланелеграфте геометриялық фигураларды кеселерді орналастыру. Шарты: Дүкен сөрелеріне ұқсас ыдыстар дайындау, картоннан түрлі түсті ыдыс-аяқ жасау. Балаларға алдымен дүкенге тәрелкелер, содан кейін шыныаяқтар әкелінгенін айту. Сатушыларға ыдыс-аяқты дұрыс орналастыру үшін көмек қажет. Ойыншылардың міндеті-шыныаяқтарға дұрыс табақшаларды таңдау. (Жапсыру) «Қауіпсіздік мектебі» «Қызыл, сары, жасыл» Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту. Материал: түрлі-түсті картон шеңберлер (қызыл, сары, жасыл). Ойын барысы: педагог түрлі түсті шеңберлерді көрсетеді: жасыл шеңбер-балалар қол	Дидактикалық ойын: «Қызыл түсті заттарды ал» Міндеті: Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін және т.б. орналастыру. Шарты: Ойын үшін әр түрлі кішкентай заттарды дайындау (немесе олардың карталарын бейнелеу). Қуыршақты қызыл көйлек кигізу. Балаларға Маша қыздың оларға келгенін айту, оған қызыл киімге бірдей түсті заттарды салуға көмектесуін сұрайды. Балалар кезек-кезек карточкаларды алады, суреттелген зат қызыл болуы мүмкін бе дейді. Олай болса, суретті Маша қуыршағының қалтасына орналастыру. (Жапсыру)

		болатындай етіп нысандарды кесу: * қызанақ-қызыл; * сәбіз-қызғылт сары; * лимон-сары; * алма жасыл; * гүл-көк; * баклажан – күлгін. (Жапсыру) «Қауіпсіздік мектебі» «Бағдаршам» Мақсаты: балалардың бағдаршамның мақсаты, оның сигналдары туралы түсініктерін бекіту, зейінін, көрнекі қабылдауын дамыту. Материал: түрлі-түсті картоннан жасалған кружкалар (қызыл, сары, жасыл), бағдаршамның орналасуы. Ойын барысы: Жүргізуші балаларға жасыл, сары, қызыл	Балалардың жол белгілерін (жаяу жүргіншілер өткелі, автобус аялдамасы) ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Материал: үйлері, қиылыстары бар көше макеті, автомобильдер (ойыншықтар, жаяу жүргіншілер қуыршақтары, жүргізуші қуыршақтар, бағдаршам (ойыншық, жол белгілері, ағаштар (макеттер)). Ойын барысы: Қуыршақтардың көмегімен балалар әртүрлі жағдайларын ойнайды. Басқарылатын қиылыста бағдаршамның жасыл сигналына қуыршақтар көшеден өтіп, сарыға тоқтайды, күтеді, қызылға тұра береді. Содан кейін қуыршақтар жаяу жүргіншілер	Материал: жүк, жеңіл көлік суреттері, чиптер. Ойын барысы: Ойын алдында балалармен кімнің қандай көлік түрін жинайтынын келісіңіз (түсінікті болу үшін жүк және жеңіл көліктің суреттерін таратуға болады, сонымен қатар мамандандырылған көлікті алуға болады: полиция, өрт сөндірушілер, жедел жәрдем және т.б.). Әңгімелесу кезінде балалар машиналарға назар аударады, оларды атайды, бұл үшін чиптер алады. Кім көп жинаса, сол жеңеді.	шапалақтайды; сары шеңбер-қолдарын жоғары көтереді; қызыл-үнсіз. «Қауіпсіздік мектебі» «Біз жолаушылармыз» Мақсаты: балалардың бәріміз жолаушы екендігіміз туралы білімдерін нақтылау; көлікке отырғызу және одан түсіру ережелерін бекіту. Материал: жол жағдайлары бар суреттер. Ойын барысы: Балалар бір суретті алып, оларға не салынғанын айтып, белгілі бір жағдайда қалай әрекет ету керектігін түсіндіреді.

		кружкалар таратады. Бағдарламды дәйекті түрде ауыстырады, ал балалар тиісті шеңберлерді көрсетеді және әр сигналдың нәні білдіретінін түсіндіреді.	өткеліне дейін жаяу жүргіншілер өткелімен немесе жол жиегімен жүреді, "жаяу жүргіншілер өткелі" ақпараттық-индекстік белгісімен белгіленеді және сол жерде жол өтеді.			
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Мұратбек Асылжанға әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүруді жалғастыруды үйрету. Гүлсезімге шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгертіп жүруді үйретуді жалғастыруды үйрету. (дене шынықтыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші	Жанагазинова Инкарға жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуды үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Серік Аминаға сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуды үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Талғат Еркеназға ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгеніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді айтуды үйретуді жалғастыру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Елубаев Исламға сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолдануды үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.

		топтарда жұмыс істейді.				
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.40-16.50	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қамшы» ойын Шарты: Ол үшін балалар үлкен шеңбер жасап тұрады. Музыка ойнайды. Қамшы шеңбер бойымен қолданқолға өтеді. Музыка	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Алақашы» Мақсаты: ойынның ерешеліктері мен тәрбиелік маңызына келер болсақ, оның сюжеттік мәнінде сақтықта баулитына қасиеті бар. Ойынның шарты: бала қауіпті бейнеге қарсы келе жатып, өзіне белгі берілмейінше қашпайды. Бұл әрекет баланы қиындықты жеңе білуге, батылдыққа баулыса, сонымен қатар мінезін басқара білуге	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқыр мен лақтар» Ойынның шарты: бұнда бас қасқыр болады, ал қалғандары лақтар. Санамақ санап, қасқырды таңдап алады. Ара қашықтығы 10-15 метр қора мен өріс сызылады. Ойнаушы балалар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп. Осы өлеңнен кейін бәрі дүркіреп жүгіріп,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бос орын» Мақсаты: балалардың күшін сынауға, ерік-жігерін қайрауға және тәртібін бақылауға бағытталған. Ойында бала өзіне тең жақтас іздейді, оған көңіл бөледі, балалардың қарым-қатынасына да әсер етеді. Сол сияқты ойын элементтері тәртібін бұзбауға шақырады. Ойынды өткізу тәртібі бойынша бір-бірінің қолдарынан ұстасып шеңбер жасап дөңгелене тұрған балаларға тәрбиеші.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Хан талапай» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Талапай-ау, талапай, Табылды ойын, алақай! Бүк асықпен - бүкті, Шік асықпен - шікті, Тәйкеменен - тәйкені, Алшыменен - алшыны. Бір-біріне атамыз! Қызығына батамыз! Талапай-ау, талапай, Ойын қызық, балақай! Асықты алға шашамыз, Егер, «Хан» алшы түссе

		тоқтағанда қамшы кімнің қолында қалса, сол баланың оң жағындағы және сол жағындағы балалар қарама-қарсы жүгіріп келіп, қамшыны алуы керек. Қамшыны кім тез алады, сол жеңімпаз болады. (дене шынықтыру*)	үйретеді. Тәрбиеші жерге дөңгелек шеңбер сызады. Бұл ала күшіктің үйшігі, бұдан 2-3 қадам жерге тағы сызық түседі, бұл сызыққа балалар жетекіреді. Кім қасқырға алатындай болуы керек. Осы сызықтан 20-25 адамдай жерге екінші сызық сызылады, бұл балалардың ала күшіктен қорғанатын жері. Мұндай дайындық балалардың көңілін сөзсіз сақтыққа аударады. Тәрбиеші ойын шартымен таныстырады: Міне, жатыр ала күшік, Табанына мұрнын тығып. Маңғазданып тыныш жатыр, Бірде қалғап, бірде ұйықтап. Жақын барып оятайық, Үрмес пе екен, байқайық. Ойын барысында тәрбиеші «Ала күшік» рөлін өзі атқарады. Оның ұсынысымен балалар бір – бірінің қолынан ұстап, сызыққа жақындайды. Ортаға бір бала шығып өлең айтуы тиіс, қалғандары	өріске беттейді. Оларды алаңның ортасындағы қасқыр қуып береді. Қолға түскен лақтар ойыннан шығып, келесі ойынға кіреді. Кім қасқырға ұсталмаса, ол жеңген болады. (дене шынықтыру**)	«Кім біздің арамызда тез жүгіре алатынын тексерейік!» дейді. Балалар шеңбер жасаған бойда еденге отырады. Тәрбиеші шеңбер сыртында айналып жүріп: бір, екі, үш – ал жүгір дейді. Тәрбиеші бос орынды иемдену үшін қай бағытта жүгіретінін күні бұрын түсіндіріп қояды. Тәрбиеші мен бала шеңберсыртымен қарама-қарсы жүгіреді. Тәрбиеші бос орынға баланың бірінші болып келуіне мүмкіндік жасайды. Бала шеңберді айналып жүріп тәрбиешінің сөздері мен қимылдарын қайталайды. Келесі жүгіргенде тәрбиеші өзі бос орынға бірінші боп тұруы қажет. Енді орынсыз қалған бала ойын бастаушының рөлін атқарады. Жеңген баланы қол шапалақтап, мадақтап отыруы қажет. Ойын ережесі бойынша, серіктестікке ойынға қатыспаған баланы тарту керек. (дене шынықтыру**)	Талапайға басамыз. Біреу- бесеу, он алды, Біреу-одан мол алды. «Хан» түссе кім қолына, Бар асықты сол алды-деп «Хан» алған бала жеңімпаз атанады. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк, шік, тайқы-қалыптарымен түссе, бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады. (дене шынықтыру**)

		оны қайталайды. Осы өлеңнің соңғы шумағы айтылғанда, балалар итті түртеді және сипалайды. Ит өзін балалар келіп түртіп, сипағанша көзін ашпай жатады. Кенеттен көзін ашқан ит арс-арс етіп үреді де балаларды қуады. Ал балалар үйлеріне қарай қашады. Балалардың соңына түскен ит сызыққа жеткенше ұстап қалады. (дене шынықтыру**)			
Балалардың үйіне қайтуы	16.50-17.00	Өнегелі 15 минут Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Кеңес: «Балаларға қандай ойыншықтар қажет?»			

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым:Топар жалпы білім беретін мектебіндегі шағын орталық

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.09-13.09.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 09.09.2024	Сейсенбі 10.09.2024	Сәрсенбі 11.09.2024	Бейсенбі 12.09.2024	Жұма 13.09.2024
Балаларды қабылдау	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. «Барлығы балабақша туралы» Балаларды балабақша ғимаратындағы топтармен және үй-жайлармен таныстыруды жалғастыру. «Мен - балабақша тәрбиеленушісімін», «Балабақша – менің туған үйім» ұғымдарын қалыптастыру. (қазақ тілі**)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
		Құрылыс ойыны: «Түрлі-түсті текше мұнаралар» картотека №88 Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс	Құрылыс ойыны: «Мысыққа арналған кереует» картотека №89 Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның	Құрылыс ойыны: «Үй жануарларына арналған үй. Үйлерді салыстыру» картотека №90 Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін	Құрылыс ойыны: «Кең және тар жолдар». «Машиналарды жолдарға қою» картотека №91 Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін	Құрылыс ойыны: «Өтешке арналған қоршау» картотека №92 Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап

	үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. Барысы: Мұнараны қалай салғанды қарау. Мен қызыл текшені аламын және оны үстелге қойдым, тағы қызыл текшені алып, үстіне қойдым мен текшені және тағы бір қызыл текшені тағы бір текшеге салдым. Биік мұнара шықты. Бұл қызыл түсті мұнара. Сондай-ақ, тәрбиеші сары мұнара салады. (Тәрбиеші балаларға көмек көрсету қажеттілігін көрсетеді, көмек көрсетеді. (Құрастыру)	бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. Барысы: Мысық балаларға қонаққа келеді, балалармен сәлемдеседі, танысады. Балалар мысықты қарсы алады оған өздерінің аттарын айтады. Мысық: - о, Мен шаршадым! Мен демалуға жатар едім. Балалар біздің топта екі кереует бар және оларға біздің қуыршақтар ұйықтайды, келіндер құрылыс материалынан керу ет жасайық! Үлгіні қарау, тәрбиеші бесікті көрсетеді ол өзі жасаған және балаларға не керек деген сұрақ қояды.	атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. Барысы: Тәрбиеші топқа ойыншық үй әкеледі, үйдің айналасына кішкентай ойыншықтар қояды, үй жануарлары (мысық, ит, тауық, әтеш, үйрек). Үйді қалай салғанымды қара. Мен қақпақты аламын - мен призманы текшелерге салдым. Міне, қандай үй шықты. Алдымен біз текшелерден қабырғалар саламыз, оларға призма-шатыр саламыз. Қажет болса, тәрбиеші балаларға көмектеседі, кеңес береді. Алынған үйлерді қарастырады, балаларды мақтайды. (Құрастыру) Картотека №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер»	қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. Барысы: Бізде машиналар бар. Біздің гаражда қанша көлік бар екенін қараңдар. Үлкен және кішкентай машиналар бар, машиналар ауырмас үшін не істеу керек? Машиналармен ойнау керек. Оларды жолдарға апарыңдар.) Көлік жолдарын салайық. Біз неден жол салдық ("кірпіштен"). Тәрбиеші кішкентай балаларға жол салатын машинаны (үлкен немесе кіші) таңдауды ұсынады, бұл машинаның көлемін ескере отырып, кірпіштің орналасу әдісін анықтауға көмектеседі. (Құрастыру) Картотека № 8	көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. Барысы: Тәрбиеші Әтеш ойыншығын әкеледі және оны балалармен бірге қарастырады, өзіне тән ерекшеліктерді атап көрсетеді: Әтеш пен отбасы туралы ертегіні оқу., Әтешке арналған үшін қоршау жасайық. Қоршау неден жасалған? ("Кірпіш пен текшелерден.") "Кірпіштер" мен текшелердің қалай орналасқанын қарау. Алдымызда текше жатыр, Содан кейін "кірпіш", содан кейін қайтадан текше және тағы да "кірпіш". "Кірпіш" тар қысқа жағында орналасқан. (Құрастыру) Картотека № 9

		Картотека № 5 Үстел үсті ойыны: «Көңілді сайқымазақ» Міндеті: көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	(арты және матрац) матрац неден жасалған? (бастап текшелер) текшелердің қалай орналасқанын қарау. Олар тұр бір-бірінің қасында. Кереуеттің арқалары неден жасалған? ("кірпіштен") біз алдымен текшелерден матрац жасаймыз. (Құрастыру)	Міндеті: көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түйтіктер» Міндеті: көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Міндеті: көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай қолдарын жууға үйрету. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

		Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! Тамақтану Көркем сөз: Біздің балабақшада – кішкентай үстелдер. Үстелге отырамыз-картопты жейміз!	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. Тамақтану Көркем сөз: Орындық туралы. Мен орындықты алдымда алып жүремін! Ол, әдемі, менің орындығым. Мен оларды мықтап ұстаймын, Барлығына орындықтарымды көрсетемін! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтананып болғаннан кейін алғыс айту)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: «Қолды таза жуу керек, Жеңдер суланбайды. Кім жеңін түрмейді, Ол су алмайды» - Қолды жуады, жуады. Содан кейін тәрбиеші сабынды алып, айтады: «Қызғылт, хош иісті, Оны көпіртіңіз және сіз таза боласыз» - Сабындайды, көпіртеді және сабынды сумен жуады. - бетті сумен сулайды, сабындайды және жуады. - сүлгі алып, бетін сулап, қуыршақтың қолын сүртіп, сөйлейді: «Енді мұрын таза, Иегі таза	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. Тамақтану Көркем сөз: Бізде қасық бар, сиқырлы кішкентай! Бізде қасық бар, сиқырлы кішкентай! Тәрелкеде тамақ, із қалдырмайды! Біздің қасықты нұқыңыз, Барлық ботқаны алыңыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтананып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! Тамақтану Көркем сөз: Сорпа, сен төгілмейсің! Сорпа, сен төгілмейсің! Тікелей менің аузыма құйыл! Ал, қасық, бұрылма! Сорпа ал, жалқау болмаң! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтананып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).

		(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).	Және көздер жарқырайды – Көңілді көрінеді!» (Көркем әдебиет, - коммуникативтік қызмет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
		«Қуыр-қуыр қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар!	Жыл мезгілдері Мұз да, қар да ерісе, Өлең айтар өзендер. (мандайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды) Ұйқы қашса қонжықтан, Көктем келді дерсің сен	«Салат жасаймыз» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)	«Достар» Бір-бірімізге қараймыз, Жақсылап құшақтаймыз. Досымызға қараймыз, Жымиып күлеміз. Досымызға қараймыз, Басынан сипаймыз. Досымызға қараймыз, Мұрнынан ұстаймыз. Досымызға қараймыз, Арқасынан сипаймыз.	«Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)

		Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).	(бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды) Қызса қатты күн көзі, Қарлығаштар самғаса (маңдайдың бер қыс ортаға (спираль тәрізді қимылдарды маңдай ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін орындайды) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.00	Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша		Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша
		Е.Ашықбаевтың «Балабақша» Олеңі Міндеттері: тақпақтың мазмұнын түсінуге және	«Тәрбиеші апайым» әңгіме Міндеті: Балаларды педагогтің сөзін түсінуге, сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдерді	«Отбасындағы менің орным» әңгіме Міндеттері: әңгіменің мазмұнын түсінуге және олардағы	«Мен тұратын көше» Суретпен жұмыс Міндеттері: балаларды өзі тұратын көшесін атай білуге үйрету. әңгіменің мазмұнын	«Қала және ауыл» Суретпен жұмыс Міндеттері: Туған ел туралы алғашқы түсінік беру (туған қаланың, ауылдың, кенттің атаулары). әңгіменің

		олардағы әрекеттердің дамуын қадағалау, тақпақтардың интонациясын қабылдауды, кейіпкерлердің пайда болуын, олардың өзара әрекеттерін қадағалау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Дидактикалық ойын: «Не үшін қажет?» Міндеті: Балабақша қызметкерлеріне қажетті заттарды танып, атай білуге үйрету. <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> «Мен балабақшамды жақсы көремін» Топтық жұмыс Міндеті: Сазбалшықты дұрыс қолдану	етістіктермен, сын есімдермен бірге қолдануға үйрету. Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). «Балалардың еркімен мүсіндеу» Міндеті: Балалардың ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, заттардың қарапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеуді үйрету. (мүсіндеу) Қимылды ойын: «Қолшатыр» Міндеті: балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген	әрекеттердің дамуын қадағалау, Кішкентайы — мен үшін Тағат, байыз таппайтын, Не жемесін, не ішсін, Менсіз тағам татпайтын. Шомылдырып кешкісін, Мен жатпасам, жатпайтын — Анам менің қандай-ды! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Отбасы ағашы» Міндеті: Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, заттардың қарапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеуді үйрету. (мүсіндеу)	түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалау. «Сиқырлы сөмке» ойыны. (Сөмкені алып, оны ауыр деп санайды.) Бәрі қолын сөмкеге салып, онда не жатқанын біледі. Балалар кезекпен кішкентай ойыншық машиналарын шығарады. Тәрбиеші: көлік жүруі үшін не салу керек? Балалар: жол. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). «Үйшік» Міндеті: Фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, көшені салады <i>(сурет салу)</i> Саусақ ойындары: «Үй тұрғызамыз» Келіндер, үлкен үй тұрғызып ойнаймыз. <i>(балалар кілемге тұрады).</i>	мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалау. Балаларды қайда тұратындығы туралы айтуға шақыру. Қаланы ауылдан ажыратуға үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап» Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. (қоршаған ортамен таныстыру) «Мен тұратын қала немесе ауыл» Топтық жұмыс Міндеті: Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (сурет салу)

		біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, қарапайым композиция құру және орналастыру (Мүсіндеу)	қызығушылықтарын арттыру. <i>(дене шынықтыру).</i> Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс «Ата-ананы тыңдаймыз» әні https://youtu.be/8vKx9dyVAo8 <i>(Музыка***)</i>	«Ата-ананы тыңдаймыз» әні https://youtu.be/8vKx9dyVAo8 <i>(Музыка***)</i>	Тук да тук-барлық жерде естіледі. <i>(жұдырықпен жұдырықтау)</i> Біз үй саламыз, үлкен үй <i>(үйдің төбесін алақандарымызбен бастың үстіне көрсетеміз)</i> Ал кіреберіс пен құбыр <i>(алақандарды бірге бүктеңіз)</i> Құбырдан түтін шығады <i>(еріннің қозғалысымен біз түтінді көрсетеміз)</i> Есікте құлып ілулі, <i>(қолдар құлыпқа)</i> Оны кім аша алады? Тұрту, бұрау, <i>(тиісінше, біз қолдарымызбен қозғалыстар жасаймыз)</i> Тартамыз және ашамыз. Қақпаны ашамыз, Мұнда бәрін өтіңдер. <i>(алақаныңызды жағына қарай созыңыз).</i> (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). «Үйшік терезесі» Міндеті: Балалардың сазбалшық, ермексаз	«Мен тұратын ауылдың көшесі» Міндеті: Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, заттардың қарапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеуді үйрету. <i>(мүсіндеу)</i> «Біз бақытты баламыз» әні https://ok.ru/video/1502607639814 <i>(Музыка***)</i>

					және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, заттардың қарапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеуді үйрету. <i>(мүсіндеу)</i> «Біз бақытты баламыз» әні https://ok.ru/video/1502607639814 <i>(Музыка***)</i>	
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Еңбегі адал-жас өрен: «Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. «Дұрыс-бұрыс» ойыны Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Серуен	10.15-11.35	Бақылау: Желді бақылау. Міндеті: Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының	Бақылау: Бұлтты бақылау Міндеті: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: будак, қабатты бұлттарды ажырату. <i>(Қоршаған ортамен таныстыру)</i>	Ауа райын бақылау Картотека №10 Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. Қ ы р к ү й е к – күн қысқарды, күн көзі жаздағыға қарағанда төмендеді, ал ауа	Күнді бақылау Балалар назарын күзгі күн көзінің қалай шығатынына, қалай қыздыратынына аудару. Күннің қай уақытында күн көзі қатты қыздырады және неліктен? Күннің орны мен күздегі күн	Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. <i>(Қоршаған ортамен таныстыру)</i> Еңбек: Жапырақтардан гүл шоғын жасау

		салқындығын үдететіндігін түсіндіру. (<i>Қоршаған ортамен таныстыру</i>) Еңбек: «Әдемі гүлдер» Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. (<i>еңбек қызметі</i>) Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: «Жел» өлеңін қайталау. Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду.	Еңбек: Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. (<i>еңбек қызметі</i>) Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. (Құмның бетіне бұлттың суретін салу) (<i>Көркем әдебиет, сурет салу</i>) Ойын: «Кімге қандай құрал керек?» Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. (<i>дене шынықтыру**</i>)	температурасы болса тәулік ішінде бірден өзгереді. Күндіз ауа райы жылы, кейде тіпті ыстық та, бірақ түндер салқынырақ болып барады. (<i>Қоршаған ортамен таныстыру</i>) Еңбек: Учаскені қоқыстан тазарту Тырнауышпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі ұжымдық сезімді қалыптастыру (<i>Еңбек қызметі</i>) Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: Көркем сөз Санай бер, Қарай бер, Бояуы – жүз, Келді күз. (<i>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</i>).	ұзақтығының арасындағы өзара байланысты айту (күн жоғары көтерілмейді, күндер қысқарып барады). Табиғатқа деген байқағыштығын, білуге құштарлығын, сүйіспеншілігін дамыту. (<i>Қоршаған ортамен таныстыру</i>) Еңбек: Гүлзардағы еңбек. Мақсаты: Гүлзарды солған өсімдіктерден тазарту. Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір - біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (<i>Еркін қызмет</i>) Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: <i>Көркем сөз</i> «Анамыздай мейірлі күн,	Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. (<i>еңбек қызметі</i>) Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей. Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. (Құмның бетіне жапырақтың суретін салу) (<i>Көркем әдебиет, сурет салу</i>) Қимылды ойын: «Монданақ». Ойын барысы: Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады. Ортаға біреу шығады. Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,

		(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Қимылды ойын: «Айгөлек-ау, айгөлек». Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. <i>(дене шынықтыру**)</i> Еркін ойындар	Еркін ойындар	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалмен ойнау» <i>(дене шынықтыру**)</i> Еркін ойындар	Аймалайды шыңда тұрып». Май берейін, құрт берейін, Күннің көзі шық, шық! Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бұлт пен күн» Батылдыққа, қауіптіліктен құтылу мақсатындағы жұмылу қабілетіне тәрбиелеу. <i>(дене шынықтыру**)</i> Еркін ойын	міне кетті монданақ», -деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды. Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады. <i>(дене шынықтыру**)</i> Еркін ойын
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен: Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай жуынуға үйрету, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:				

		«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Нан туралы тақпақ Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар! Мақсаты: Балаларға түскі астың, нанның маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. «Балалар кітапханасы» жобасы: Әлди Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, әлди-ай, Балалар ұйықтап жатыр. Төменгі төсекке, Балалар тыныш ұйықтайды, Мен ән саламын! Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка***)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай джууынуға үйрету, берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз.

		Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару, нанды шашпай, тамақты төкпей ішуге үйрету. «Бата айтып ас қайтаруды» үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап» Міндеттері: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. (сенсорика) Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Отбасы мүшелерін қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. (сурет салу) «Қауіпсіздік мектебі» «Көлікті жина»	Дидактикалық ойын: «Тез-ақырын» Міндеттері: Балаларға тақпақтарды, жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету. Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды топтастыру Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер (сенсорика) Қауіпсіздік мектебі: "Мінез-құлық ережелері" Мақсаты: балалармен мінез-құлық ережелерін бекіту; үйдің ауласында, көшеде ойнау кезінде туындауы мүмкін	Дидактикалық ойын: «Тез ойла» Міндеттері: Балалардың заттарды салыстыру, қандай зат екенін айыру дағдыларын дамыту. (сенсорика) Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітаптардан сурет қарау, сұрақтарға жауап беру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Бұл не?» дидактикалық ойын Мақсаты: суреттен ойыншық аңдарды тануға, атауға,	Дидактикалық ойын: «Көп-аз» Міндеттері: берілген түс бойынша заттарды табу және атау. (сенсорика) «Әйгерімге арналған түрлі-түсті моншақтар» Міндеттері: Ұсақ бөлшектерді түсі бойынша кезектестіріп, орналастыруға және жапсыруға, үйрету, қағаздың ерекшеліктерін нақтылау, жырту, бүктеуге үйрету. (Жапсыру) Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау. Мақсаты: көркемдік дағдыларды дамыту.	Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада» Міндеттері: тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). «Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі Міндеттері: жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту (сурет салу) Қауіпсіздік мектебі:

		Мақсаты: балаларда жолдағы жағдайларды көлік туралы білімді бекіту; балаларда бейнелі ойлауды, байқауды, есте сақтауды дамыту; балаларды көлікті үлгі бойынша бүктеуге үйрету; ұсақ моториканы дамыту. Материал: әр түрлі көліктері бар карточкалар, карточкаларға сәйкес келетін бөлінген көлік. Ойын барысы: балаларға үлгіге сәйкес бөлінген көлікті жинап, ол туралы айту ұсынылады.	түрлі қауіпті жағдайларды талқылау; қажетті сақтық шараларын үйрету. Материал: бөлінген суреттер. Ойын барысы: Үстелде әртүрлі жағдайларда адамдар бейнеленген суреттер бар. Балалар бір суретті алып, онда не бейнеленгенін айттып, белгілі бір жағдайда қалай әрекет ету керектігін түсіндіреді.	дыбысын, жүрісін салуға үйрету. (сурет салу) Қауіпсіздік мектебі: "Қауіпті және қауіпсіз заттар" Мақсаты: балалардың өмірге қауіпті және қауіпсіз заттар туралы білімдерін бекіту. Жауабыңызды негіздеу, зейінді, ойлауды, сөйлеуді дамыту қабілетін дамыту. Материал: әр түрлі заттар бейнеленген карталар, қызыл және жасыл фишкалар. Ойын барысы: Балаларға қызыл және жасыл түсті карточкалар мен фишкалар таратылады. Егер зат қауіпті болса – қызыл фишка қойылады, қауіпсіз болса-жасыл. Тақырыптың қауіпті екенін түсіндіру.	(музыка) Қауіпсіздік мектебі: "Суреттен жұмбақ тап" Мақсаты: балаларға қауіпті заттардың негізгі тобын есте сақтауға, зейінді дамытуға көмектесу. Материал: қауіпті заттардың суреттері. Ойын барысы: тәрбиеші жұмбақ жасырады, ал балалар тиісті суретті табады. Тәрбиеші бұл заттардың қауіпті екенін ойлауды және айтуды сұрайды. Балалар әр заттың қандай қауіп төндіретінін айтады. Жұмбақтар Дүниеде бар екен жалғыз көзді, Киімін үйіп тастап, күдер үзді. (Ине) Сызылған жолға түседі, Бойына шақ қып пішеді. (Қайшы)	«Суреттегі затты ата» Мақсаты: суретте бейнеленген заттарды атауға үйрету, олардың мақсатын білу. Материал: Шелек, өрт сөндіру машинасы, дулыға және т. б. Ойын барысы: Балалар ұсынылған суретті қарастырады және бұл не үшін қажет екенін айтады.
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Елубаев Исламға сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді,	Талғат Еркеназға ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша	Серік Аминаға түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша	Жанагазинова Инкарға әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі	Мұратбек Асылжанға қағаз бетіне бояулармен сызықтар,

		сын есімдерді қолдануды үйрету; (сөйлеуді дамыту) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	заттарды табуды үйрету (Сенсорика) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	салыстырауды үйрету. (Сенсорика) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	қалыпта ұстап жүруге үйрету. (дене шынықтыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	жақпалар салуды үйрету. (Сурет салу) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен: «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.40-16.50	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қуыр-қуыр қуырмаш» Табиғи материалдардың ішінен бауырсақтың жолын келтіру (дене шынықтыру**)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тақия тастамақ» ойыны Ойым бар бір ойын бастамақ, Аты оның - «Тақия тастамақ». Шеңбер боп отыра қалындар, Ым қағып жүрмесін қас-қабақ. Ақырын аспаймын, Шеңберді айнала бастаймын.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қамшы» ойын Шарты: Ол үшін балалар үлкен шеңбер жасап тұрады. Музыка ойнайды. Қамшы шеңбер бойымен қолданқолға өтеді. Музыка тоқтағанда қамшы кімнің қолында қалса, сол баланың оң жағындағы және сол жағындағы балалар қарама-қарсы жүгіріп келіп, қамшыны алуы керек.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқыр мен лақтар» Ойынның шарты: бұнда бас қасқыр болады, ал қалғандары лақтар. Санамақ санап, қасқырды таңдап алады. Ара қашықтығы 10-15

			Біріңнің тұсыңа жеткенде, Сездірмей тақия тастаймын. Орныңа жеткенше жүгіріп, Өзіңнен аламын соққыны. Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың басына тақия кигізе салады. Тақияны байқаған бала жүгіріп орнына тез жету керек жете алмаса ойынды жалғастырады. Тақияны бала сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. (дене шынықтыру**)	тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (дене шынықтыру**)	Қамшыны кім тез алады, сол жеңімпаз болады (дене шынықтыру**)	метр қора мен өріс сызылады. Ойнаушы балалар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп. Осы өлеңнен кейін бәрі дүркіреп жүгіріп, өріске беттейді. Оларды алаңның ортасындағы қасқыр қуып береді. Қолға түскен лақтар ойыннан шығып, келесі ойынға кіреді. Кім қасқырға ұсталмаса, ол жеңген болады. (дене шынықтыру**)
Балалардың үйіне қайтуы	16.50-17.00	Өнегелі – 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Кеңес: «Кіші жастағы балаларға тамақтану кезінде қалай отыруды үйрету әдістері»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебіндегі шағын орталық

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.09-20.09.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 16.09.2024	Сейсенбі 17.09.2024	Сәрсенбі 18.09.2024	Бейсенбі 19.09.2024	Жұма 20.09.2024
Балаларды қабылдау	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру Құрылыс ойыны: «Биік текше мұнарасы» картотека №93 Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін Құрылыс ойыны: «Айсұлуға арналған орындық» картотека №94 Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін Құрылыс ойыны: «Айзере қуыршағына арналған жиһаз» картотека №95 Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін Құрылыс ойыны: «Көліктерге арналған түрлі-түсті қақпалар» картотека №96 Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін Құрылыс ойыны: «Матрешка қуыршағының үйі» картотека №97 Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін				

атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. Барысы: Текшелерден биік мұнара салайық. (Балалармен үлгіні қарастырады). Міне, мен қандай мұнара жасадым. Мұнара неден жасалған? (Текшелерден). Тек ше текшеде жатыр. Мұнарада қанша сүйек бар? (көптеген текшелер) балаларға мұнараны қалай салу керектігін көрсетеді. Мен текшені алып, оны үстелге қойдым, тағы бір текшені алып, үстелге қойдым, (қызыл және көк түстің 2 текшесін жайып),	оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. Барысы: Тәрбиеші: (орындықтың суретін көрсетеді). - Мынау не? - бұл дұрыс орындық. Орындықта тақтай, артқы және аяқтар бар (орындықтың бөліктерін атайды және көрсетеді). Балалар бізге Айсұлу қуыршағы қонаққа келді, оның отыратын жері жоқ, Айсұлуға орындық жасайық, дейді. Алдымен мен текшені алып, оны үстелге қоямын, содан кейін "кірпішті" алып, тар қысқа жағына қоямын. Жұмысты орындау барысында	бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. Барысы. Балаларға қонаққа Айзере қуыршақ келгенін айтып, онымен сәлемдеседі, тәрбиеші балалармен бірге экскурсия ұйымдастырады. Тәрбиеші балаларға қуыршақ бөлмесін салуды, құрылыс материалынан жиһаз салуды ұсынады. Сұрақ туындайды, қуыршақ үшін қандай жиһаз салуға болады? (Үстел, орындық, орындық, төсек.) Катя қуыршағы бар тәрбиеші кімнің не салатынын, қажетті құрылыс материалын таңдайтынын таңдайды (егер бала таңдауда қиындық туғызса, ересек адам жиһаздың бір немесе басқа бөлігін салуды ұсынады), жұмысты аяқтайды, құрылыс	көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. Барысы: Біздің машиналар соқтығыспауы және апатқа ұшырамауы үшін түрлі-түсті қақпалар салайық. Қызыл көлік үшін Қызыл қақпа, сары үшін сары қақпа, т. б. көліктер өз қақпаларына кіргенде, апат болмайды. Мен қандай қақпа жасағанымды қара. Қақпада не бар? (Тіректер мен штангалар.) Тіректер неден жасалған? (Текшелерден) штанга неден жасалған? ("Кірпіштен") балалардың назарын текшелер бір-біріне жақын, ал кірпіш текшелерде жатыр. (Құрастыру)	құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. Барысы: матрешка қуыршақтың көптеген қыздары бар, бірақ оның үйі жоқ. Матрешка қуыршақ қыздарына үй салайық. Тәрбиеші: - Міне, мен қандай үй жасадым. Үйде не бар? (Қабырғалар, шатыр.) Қабырғалар неден жасалған ("кірпіштер") "кірпіштердің" қалай орналасқанын қараңдар. "Кірпіш" тар жерде тұр ұзын жағы бір-біріне жақын. Үйдің төбесі екі призмадан жасалған. Призмалар қайда жатыр? Призмалар "кірпіште" жатыр біз осындай үй саламыз. (Құрастыру)

		міне биік мұнара шықты. (Құрастыру) Картотека № 9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Міндеті: көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. <i>(сенсорика)</i>	тәрбиеші қажет болған жағдайда көмектеседі және кеңес береді. (Құрастыру) Картотека № 10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина» Міндеті: көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. <i>(сенсорика)</i>	материалын таңдауға және құрылыс кезінде көмек көрсетеді, кеңес береді. (Құрастыру) Картотека № 11 Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап» Міндеті: екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру. <i>(сенсорика)</i>	Картотека №12 Үстел үсті ойыны: «Қуыршақты киіндір» Міндеті: көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. <i>(сенсорика)</i>	заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. <i>(сенсорика)</i>
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну				

Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.					
Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуамыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – Аппақ болғанша жуу. Тамақтану Көркем сөз: Бізде қасық бар, Сиқырлы кішкене, Міне, табақ, міне ас. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Тамақтану Көркем сөз: Менің тәрелкемде, Қызыл тиін бар екен. Оны мен көруім үшін, Тамақты таусып жеймін. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Аппақ көйлек киемін, Аппақ болып жүремін. Аппақ болып жүргенді, Өзім жақсы көремін. Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. Тамақтану Көркем сөз: Тәтті ботқа иісі, Арман жеуге отырды, Ботқа өте дәмді! Ботқаны асықпай жеймін, Қасықтап. Азырақ жеймін... Бізде кім сүйкімді? Бірінші қасық-анам үшін! Ал екіншісі кім үшін? Ия, әкем үшін! Үшінші қасық кім үшін? Көңілді көжек үшін. Бесінші қасық кім үшін! Әжем үшін, ата үшін, Көрші отырған достарым үшін. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. Тамақтану Көркем сөз: Үлкен балық тәрелкеде жүзеді, Кішкентайы аузымызға секіреді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып	

		(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)			тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
		Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп. Ұйықтасын деп бөбегін, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Асық» Қолға алуға асықты, Он саусағым асықты. Алшы, тәйкі, Шүк, бүк. Кел, ойнайық досым, Қызық ойын болсын! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Қолғап» Қолымда қолғабым, Оған түйме қададым. Түймелерім бір тынбай Тықырлатып қағамын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Ұлу» У-У-У-У- Ұлу, Тағы да жылжып келеді. Кездессе жолда достары, Оларға сәлем береді. «У-У-У-У» Деп әндетеді Ұлу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.00	Дене шынықтыру Дене шынықтыру Жетекшісінің жоспары бойынша		Дене шынықтыру Дене шынықтыру Жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка Жетекшісінің жоспары бойынша	Дене шынықтыру Дене шынықтыру Жетекшісінің жоспары бойынша

		Фотосуреттерді қарастыру «Сен оның кім екенін білесің бе?» Міндеттері: Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту. балаларды басқа адамдарды жынысы, жасы бойынша ажыратуға үйрету. Балалар мен ересектерді нақты өмірде де, суреттерде де тану. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Өз отбасың арналған киімдері сал» Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген	«Мен және менің дене мүшем» Міндеттері: Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту. өзі туралы адам ретінде түсінік қалыптастыру, (менің денем бар), балаларды дене бөліктерімен таныстыру. зат есімдерден сөздік қорын кеңейту: адамдар, адам, бас, дене, аяқ, қол; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Менің бейнем» Топтық жұмыс Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және	«Толағай» ертегісі Толағай ертегісі бойынша суретпен жұмыс. Міндеті: Ертегілердің, мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалау, тақпақтардың интонациясын қабылдауды, кейіпкерлердің пайда болуын, олардың өзара әрекеттерін қадағалау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Ертегі кейіпкері» Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету, парақ бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген	Дидактикалық ойын: «Кім туралы айттым?» картотека №105 Міндеттері: Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту. Саған ботқаны кім пісіреді? (анам) Машинаны кім жүргізеді? (әкем) Кім ойыншықта сатып алады, Себеттерге салады? (анам-әкем) Кім ерте тұрады, Балабақшаға алып барады? Кәмпиттер сатып алады, Қалтамызға салады? (анам) Кім мейіріммен сүйеді? Торт пісіріп береді? (әже) Кім әдемі телпек тоқиды Жылы шұлық, күртемен? (әже) Өр түрлі ойыншықтармен кіммен бірге ойнағанды жақсы көресің? (ағам, інім, қарындасым) Мұның барлығын бір сөзбен қалай атаймыз? Бұл не? (Отбасы) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Сүйікті анам» әңгіме Міндеттері: Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту. отбасындағы аналардың рөлі туралы айту. Анаға деген сүйспеншілікті қалыптастыру. Көркем сөз: Менің анам ардақты, Алтыннан да салмақты Жақсы көріп баласын, Мәпелейді анашым (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Анама арналған сыйлық» Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың

	қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету, парақ бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу. (сурет салу) «Менің бес саусағым» Міндеті: Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін	тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету, парақ бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу. (сурет салу) «Менің көздерім» Міндеті: Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, заттардың қарапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу. (сурет салу) «Менің құлақтарым» Міндеті: Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, заттардың қарапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	«Отбасы ағашы» Топтық жұмыс Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету, парақ бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу. (сурет салу) «Менің тарағым» Міндеті: Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, заттардың қарапайым және одан да	көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету, парақ бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу. (сурет салу) «Шашыма арналған бантик» Міндеті: Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану

		калыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, заттардың қарапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу) «Ата-ананы тыңдаймыз» әні https://youtu.be/8vKx9dyVAo8?t=24 (Музыка***)			күрделі пішіндерін мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу) «Біз бақытты баламыз» әні https://ok.ru/video/1502607639814 (Музыка***)	біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, заттардың қарапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу) «Мама для мамонтёнка» мультфильмін қарау https://youtu.be/6DQNEsP3eUg?t=20 (Музыка***)
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Еңбегі адал-жас өрен: Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (сөйледі дамыту және көркем әдебиет) «Көбелектер бақалар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойын шарты: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. (Дене шынықтыру**)				
Серуен	10.15-11.35	Күз мезгілін бақылау Міндеттері: балаларға күз	Бұлтты бақылау Міндеттері: балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай	Құстарды бақылау Міндеттері: Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.	Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Міндеттері: Балаларға күз мезгілі туралы

		мезгілі туралы түсінік беру. (<i>Қоршаған ортамен таныстыру</i>) 2. Қимылды ойын К-№1 «Кептерді қуып жет» Мақсаты: Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (Дене шынықтыру**) 3.Еңбек: Участкедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. Мақсаты: Еңбекке баулу. (еңбек қызметі) 4.Көркем сөз: «Күз» Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. (<i>Қоршаған ортамен таныстыру</i>) 2.Қимылды ойын К-№2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты: балалардың бұлшықеттерін дамыту, шапшаңдыққа баулу. (Дене шынықтыру**) 3.Еңбек: Участкедегі шашылған жапырақтарды жинату. Мақсаты: Еңбекке баулу. 4.Көркем сөз: «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау-бақша Құлпыра қалды тау жақта Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) 5. Музыка бойынша жеке жұмыс. «Балабақша» өлеңін қайталау. 6.Еркін ойындар.	(<i>Қоршаған ортамен таныстыру</i>) 2.Қимылды ойын. -№ 3 «Ақ қоян» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері (Дене шынықтыру**) 3.Еңбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. 4. .Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: «Суық торғай» (С. Қалиев) Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана, Тұра алмайсың орнында? Жем іздейсің айнала. Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) 5. Еркін ойындар	Міндеттері: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелеу. (<i>Қоршаған ортамен таныстыру</i>) 2.Картотека № 10 Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?» Мақсаты: Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. (Дене шынықтыру**) 3.Еңбек: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. Мақсаты: еңбекке баулу. (<i>еңбек қызметі</i>) 4. Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс: Ойын «Сен не көрдің?» Мақсаты: берілген тақырып бойынша	әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. (<i>Қоршаған ортамен таныстыру</i>) 2. Картотека № 1 Қимылды ойын: «Шарларды жина» Мақсаты: балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету. (Дене шынықтыру**) 3.Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. Мақсаты: еңбекке баулу. (<i>еңбек қызметі</i>) 4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) 5. Еркін ойындар

		5.Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс. Мақсаты: жүгіруге үйрету. (Дене шынықтыру**) 6.Еркін ойындар.			ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет 5.Еркін ойындар	
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Әжелер мектебі: «Жеті лақ» ертегісін оқып беру. Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				

		Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка***)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну: Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. «Бата айтып ас қайтару» (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз» Мақсаты: балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (сенсорика) «Такси» Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, орналастыру. (Жапсыру)	Дидактикалық ойын: «Тез-ақырын» Мақсаты:Балаларға тақпақтарды, жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету. Тақпақтарын қайталау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Автобус» Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық	Үстел-үсті ойыны: «Моншақтар» Мақсаты: Ұсақ қол моторикасын дамыту арқылы, сәндік бұйымдар жасау. <i>(Қоршаған ортамен таныстыру)</i> «Пойыз» Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, орналастыру. (Жапсыру) Қауіпсіздік мектебі: "Не жақсы, не жаман"	Дидактикалық ойын: «Паровоз» Мақсаты: берілген түс бойынша вагондарды орналастыру. (сенсорика) «Пойыз вагондары» Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, орналастыру. (Жапсыру) Қауіпсіздік мектебі: "Рюкзакты жолға шығарайық" Мақсаты: балалардың табиғаттағы төтенше жағдайларда пайда	Сюжетті-рөлді ойын: «Аспазшы» Мақсаты: Балаларды ұқыптылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Көк трактор» Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, орналастыру. (Жапсыру) Қауіпсіздік мектебі

		Қауіпсіздік мектебі: «Біз аяқпен топылдатамыз, шапалақтаймыз» Мақсаты: зейінді дамыту, өрт кезіндегі мінез-құлық ережелерін бекіту. Ойын барысы: Егер балалар дұрыс әрекет етсе, олар шапалақтайды, Егер ол дұрыс болмаса, олар таптайды. Тәрбиеші: Мен қазір білемін, достар, Отпен не ойнауға болмайды! (шапалақтау) Сіріңкелер Көңілді жанып жатыр, Мен олармен ойнаймын. (таптау) Коля үйдің артына қашып кетті, онда ол отпен ойнайды. (таптау) Ол қауіпті, Лена біледі, Үтік енді кірмейді (шапалақтау) Таня мен Нина ойнайды, пеште газ жағылады (тапталады)	пішіндерді, орналастыру. (Жапсыру) Қауіпсіздік мектебі: «Не пайдалы, не пайдалы емес?» Мақсаты: балаларда денсаулыққа пайдалы тағамдар, көкөністердің жемістердің пайдасы, дұрыс тамақтану туралы идеяларды қалыптастыру. Балаларға жиі жарнамаланатын өнімдердің ең пайдалы емес екенін түсінуге көмектесу. Балаларды тамақтануға саналы түрде қарауға үйрету. Балалардың сөйлеуін дамыту. Материал: пайдалы және зиянды тағамдар бейнеленген карталар. Ойын барысы: Дастарханға пайдалы және зиянды тағамдар бейнеленген карталар орналастырылған.	Ойынның мақсаты: Балалардың экологиялық дұрыс мінез-құлық туралы түсініктерін нақтылау. Материал: сюжеттік суреттер. Ойын барысы: Балаларға суреттерден анықтауды және баланың өзін жақсы ұстайтындарын таңдауды, денесін қорғауды ұсыну (жаңбырлы ауа-райында қолшатырмен сыртқа шығу, спортпен шұғылдану, денсаулыққа пайдалы тағамдарды жеу және т. б.)	әкелетін заттар туралы, нақты жағдайларда дұрыс әрекет ету туралы түсініктерін кеңейту. Материал: табиғатқа серуендеуге болатын заттардың суреттері. Ойын барысы: Әр бала өзімен бірге алып кеткісі келетін заты бар картаны таңдайды және бұл зат қиын жағдайда қандай мақсатта көмектесе алатынын түсіндіреді.	«Табиғатта абай бол» Мақсаты: балалардың табиғаттағы қауіпті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту. Материал: табиғаттағы қауіпті жағдайларда балаларды бейнелейтін суреттер. Ойын барысы: Табиғаттағы қауіпті жағдайларда балалар бейнеленген суреттер үстелге төмен қаратып орналастырылған. Бала суретті таңдайды, оны қарастырады және онда не бейнеленгенін айтады. Бұл жағдайдың қаншалықты қауіпті екенін және оны қалай болдырмауға болатынын айтады.

		Клим көрді: үй өртеніп жатыр, Бала "101" қоңырау шалады. (шапалақтау)	Бала адам ағзасына пайдалы өнімдерді көрсететін карталарды ғана таңдайды. Зиянды тағам бейнеленген карталар бір жаққа қойылады.			
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Жанагазинова Инкарға түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырауды үйрету. (сенсорика) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Серік Аминаға ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табуды үйрету. (Сурет салу) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Мұратбек Асылжанға түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырауды үйрету. (Сенсорика) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Елубаев Исламға қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету (Сурет салу) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Талғат Еркеназға қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуды үйрету. (Сурет салу) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен: «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.40-16.50	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (<i>қоршаған ортамен таныстыру</i>)

		(қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Даусынан біл» Мақсаты: балаларды сезімталдыққа, алғырлыққа баулу, ойда ұстау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Ойынға қатынасушылар тегіс алаңға немесе мекте ауласына жиналады. Жиналғандар екі топқа бөлінеді. Орталарынан бір баланы қаламақ арқылы бөліп көзін байлайды да топтан шығарып, қалғандары қол ұстасып шеңбер бойымен, айнала жүріп, өлең айтады. Екінші топтан бір бала шығып, көзін байлаған баланың қарсы алдына келіп айтылған өлеңнің бір сөйлемін, не бір	(қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Доп тебу» Мақсаты: балаларды сезімталдыққа, сергектік, алғырлыққа баулу, ойда ұстау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Ойнаушылардың саны үштен жоғары бола береді. Қатынасушыла алаңға жиналып болған соң, жеребе- таяқ ұстасады, жеңгені допты қорғаушы болады. Ойнаушылар оны айнала қоршап тұрады. Қорушы ортадағы допты басқалардан қорғап, оны айналып жүреді. Ойынның тәртібі бойынша допты тек аяқпен қорғайды. Әрбір ойнаушы оны тебе қашуға тырысады. Ал ойнаушылардың бірі допты тебуге ұмтылған кезде оған қорушының аяғы тиіп кетсе, ол қорғаушы болып қалады да, доп қорғаушы әлгі	(қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Дауыста, атыңды айтам» Бұл ойын жастар кешінде ойналатын ойындардың қызықтыларының бірі. Ойынға көз байлайтын орамал, ұзындығы бір, бір жарым метр таяқ керек. Ойынға қатынасушылардың саны шектелмейді. Ойнаушылардың саны көп болса, ойын солғұрлым қызықты болады. Ойнаушылар қол ұстасып, шеңбер бойымен дөңгелене тұрады. Шеңбердің сыртына шығарып бір ойыншының көзін байлайды да қолына таяқ ұстатып, шеңбердің ішіне кіргізеді. Көзі байлаулы ойыншы шеңбердің ортасына келген соң, қолындағы таяғын өзіне карсы тұрған ойыншылардың	(қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ептілік» Ойын барысы: Ойынға қатынасушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Он-он бес метрдей жерге меже белгіленеді. Әр топтан қолдарында бір кездей түзу таяғы бар екі-екіден ойыншы ортаға шығады да, қатарласа тұрып, таяқты алға созады. Бастаушы қос таяқтың үш жағына бір қарыстай тақтай қояды да, оның үстіне сүйемдей жұмыр таяқшаны немесе қуыршақты тіктеп орналастырады. Сонан соң ойынды бастауға белгі береді. Әр топтың ойынды жүргізуге қатынасқан	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Етек-етек» Мақсаты: Әдіс-тәсілге, амал-айлаға, жылдамдыққа, тез шешім қабылдау секілді адамға қажетті мінез-құлықты қалыптастырады. Ойын барысы: Бір топ бала балабақша ауосына жиналады. Араларынан біреуін «Жалмауыз кемпір» деп белгілейді. Қалғандары түйе, оның ботақандары болады. Ең алдында түйе онан соң бір-бірінің артқы етектерінен ұстап ботақандар тұрады, ең кішкентайлары артта тұрады. «Жалмауыз кемпір» мен түйе бетпе-бет тұрады. Түйені әрі-бері алдап тұрып «Жалмауыз кемпір» шең артқы ботақанды ұстап біралуы керек, түйе оған мүмкіндік бермеуге тиіс. Барлық ботақанды «Жалмауыз кемпір» ұстап біткенше ойын созыла береді. Ойын қайталанып ойналады. (дене шынықтыру**)

		сөзін айтады. Көзін ойнаушының орнына байлаған бала шығады. Егер қасындағы баланы ойнаушылардың бірі таныса, оның көзін теуіп шеңберден байлап, өз орнына шығып кетсе, қашқан тастап кетеді. Кім доп қорушы қуып екенін білмесе, жетіп, оны ажыратып ойын сол күйінде алғанға дейін басқа ойнала береді. ойнаушылар кезек-Осы ойынды кезек біріне-бірі теуіп басқаша ойнауға да тастағаннан кейін болады. Көзін ойнаушылар бұрынғы байлаған баланың орнына келіп жетуге қолына бір таяқ тиіс. Осы кезде беріп, қалғандары қорушы айнала жүгіреді. ойнаушылардың бірін Көзі байлаулы бала доппен ұруға қол ұстасып айналатырысады. Егер ол жүргендерге допты тигізе алса, «Тоқта» дегенде қорушы болады. Доп өзгелері тоқтай тиген ойнаушы да оны қалады. Сөйтіп, ол ала сала қашып бара айнала жатқан тұрғандардың бірін ойнаушылардың бірін таяқпен ақырын шеңберге жеткенше түртеді... Түрткен ұрып үлгеруі керек. қалпында «ду-ду» Егер оған да доп тисе, деп дыбыс береді. ол да басқа біреуді Таяқ тиіп тұрған ұрып қалуға бала «ми, ми» деп тырысады. Егер жауап қайтарады. ешкімді ұра алмай Жауап қайтарған калса, сол ойнаушы кім екенін тани доп қорушы болып, алмаса, көзін ойын қайта басталады. байлаған бала сол Қорушы ешкімге қалпында қалып допты тигізе алмаса, қояды. Қашан қашан біреуді ұрғанға	кез келгеніне ұсынады да «дауыста, атыңды таяқтың екінші басынан ұстаған ойыншы атын біліп қоймас үшін дауысын өзгертіп үн қатады. (Шеңбер бойында тұрған ойыншылар белгілі бір бағытпен үнемі қозғалыста болады, тек ортадағы көзі байланған ойыншының таяғы бір ойыншыға тиген кезде ғана бір орында тоқтап тұрады). Көзін байлаған ойыншы таяғының кімге тигенін дәл тапса, сол ойыншымен орын ауыстырады. Таба алмаса, келесі ойыншыға ұсынады, оны да таба алмаса, үшіншіге ұсынады. Осылайша ол үш ойыншының атын атайды. Олардың атын анықтай алмаса, көзі шешіліп, сол ортада тұрған бойында көпшіліктің ұйғарымымен өнер көрсетеді. Болған соң көзі қайта байланады	ойыншылары таяқтарын тең ұстап, оның үстіне қойылған заттарды құлатпай, межеленген жерге дейін барып, қайта оралуға тиіс. Таяқ үстіндегі заттар құласа, ұпайдан құр қалады. Әр кезектің озып келген ойыншысы өз тобына ұпай әпереді. Осы әдіспен ойынды жеке-жеке жалғастыруға да болады. Жеке ойыншы екі қолына екі қарыстай түзу шыбық алады. Ұшына сіріңке қорабы қойылып, оның үстіне адам бейнелі кішкене қуыршақ орнатады. Сөйтіп, әлгі межеге дейін барып, қайта оралады. Қай топ көп ұпай жинаса, сол жеңіске жетеді. (дене шынықтыру**)	

		тапқанда барып дейін қорушы болып орын алмастырады. қала береді. Ойын Таба алмаса, қарсы ұзаққа созылмас үшін топқа бір ұпай, мерзімді уақыт тапса, өз тобына бір белгілеп, кезекпе-кезек ұпай қосылып орын ауыстырып отырады. Қай жақ отыруға да болады көп ұпай жинаса, <i>a тигіз»</i> сол жақ ұтады. (дене шынықтыру***) (дене шынықтыру**)	да ойын жалғаса береді. (дене шынықтыру**)		
Балалардың үйіне қайтуы	16.50-17.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Кеңес: Отбасындағы бала мен ата-ананың қарым-қатынасы			

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебіндегі шағын орталық

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.09-27.09.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 23.09.2024	Сейсенбі 24.09.2024	Сәрсенбі 25.09.2024	Бейсенбі 26.09.2024	Жұма 27.09.2024
Балаларды қабылдау	08.00-8.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	Картотека № 22 Үстел үсті ойыны: «Көкөністер» Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.. Көкөністер мен жемістер туралы (қызанақ, қияр, алма) қарапайым түсініктерін қалыптастыру. Қоршаған табиғаттың сұлулығын қабылдау. (қоршаған ортамен таныстыру) «Көп қабатты үйлер» Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден	Картотека № 23 Үстел үсті ойыны: «Анасын тап» Міндеті: үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Жануар мен оның төлдерін байланыстыра білу. (қоршаған ортамен таныстыру) «Менің үйім» Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. (құрастыру)	Картотека № 24 Үстел үсті ойыны: «Ненің балапаны?» Міндеті: үй құстары мен олардың балапанының аттарымен таныстыру. Үй құстары мен олардың балапандарының аттарымен таныстыру. Балалардың қоршаған әлем туралы идеяларын дамытуға ықпал ету. Сөздік қорын кеңейту. (қоршаған ортамен таныстыру) «Саты» Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін	Картотека № 25 Үстел үсті ойыны: «Жақсы деген не, жаман деген не?» Міндеті: балаларды сұрақтарға 3-4 сөзден тұратын сөзбен және сөйлеммен жауап беруге үйрету. Қарым-қатынас құралы ретінде сөйлеуді дамытуға ықпал ету. Балаларды басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) «Кереует» Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй,	Картотека № 26 Үстел үсті ойыны: «Балық аулау» Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.. Қоршаған табиғаттың сұлулығын қабылдау. (қоршаған ортамен таныстыру) «Жаяу жүргіншілерге және машиналарға арналған кен, тар жолдар» Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. (Құрастыру)

		құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. (құрастыру)		қалыптастыру. (құрастыру)	машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. (Құрастыру)	
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	КАРТОТЕКА №5 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай қолды жууға үйрету. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Аппақ көйлек киемін, Аппақ болып жүремін. Аппақ болып жүргенді, Өзім жақсы көремін. Тамақтану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде

		дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Ұйымдастырыл- ған іс-әрекетке дайындық	08.50- 09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		«Киіз үй» Орман да емес мекенің. Аңғар да емес мекенің. Жарлар да емес мекенің. Кеңістік — сенің, мекенің.	«Шаңырақ» Киіз үйге кіргенде, Бәрі басын иеді. Оның сыры білгенге, Шаңырақ қой киелі.	Үй жақсы ма, балабақша жақсы ма? Ф.Оңғарсынова Қызықпын-ау өзім де, Мақтанарым шамалы. Үйге келген кезімде, Кеткім келмей қалады. Жан әжемнің жанында Тіпті рақат секілді. Айтады ұйықтар алдында Ертегіні не түрлі.	Үй жақсы ма, балабақша жақсы ма? Ф.Оңғарсынова Ал бақшаға бармасам, Тұра алмаймын тағы да. Мұнда қызық әрқашан, Келем сосын сағына. Үй жақсы ма, бақша ма? Білмей жүрмін со жағын. Екеуіне сондықтан Ортақ бала боламын:	Құрылысшы Абдрахман Асылбек Елден алғыс алатын Өскен кезде ер болам. Сәнді үйлер салатын. Құрылысшы мен болам. Үйлерімнің үнемі, Биіктейді еңсесі. Мектебіміз – біреуі, Бірі – балабақшамыз.

					Күндіз ойнап бақшада, Үйге келіп қонамын.	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл ған іс-әрекет	09.00- 10.00	Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша		Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша
		«Біздің сүйікті ауласыпырушы» әңгіме Міндеті: ересектер еңбегіне оң қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балаларды ересектердің еңбегі туралы идеяларға үйрету. Аула сыпырушының еңбек құралдары туралы түсінік беру Жұмбақ: Ертемен тұрады, Ауланы тазалайды. (ауласыпырушы) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Тәрбиеші көмекшісінің еңбегімен танысу» мақсатты серуен Міндеті: ересектер еңбегіне оң қарым- қатынасқа тәрбиелеу. Балаларды ересектердің еңбегі туралы идеяларға үйрету. Көркем сөз: Топты жинап жүреді, Балалармен күледі. Ауыстырып төсекті, Тазалықты сүйеді. Дидактикалық ойын: «Қажетті затты тап» Мақсаты: тәрбиеші көмекшісіне қажетті заттарды топтастырады, атын атайды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Кір жуушы апайдың жұмысы» Міндеті: ересектер еңбегіне оң қарым- қатынасқа тәрбиелеу. Балаларды ересектердің еңбегі туралы идеяларға үйрету. Сөздік ойын: «Дұрыс айтып үйренеміз» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Орамалдар жіпте кебуде» Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу	«Медбике жұмысымен таныстыру» Міндеті: ересектер еңбегіне оң қарым- қатынасқа тәрбиелеу. Балаларды ересектердің еңбегі туралы идеяларға үйрету. Көркем сөз: Күн сайын ақ халатта, Температураны өлшеу оған жалқаулық емес пе? Дидактикалық ойын: «Көмекшілер» Мақсаты: медбикеге қажетті заттарды топтастырады, атын атайды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Маша-музыкант» Суретпен жұмыс Міндеті: ересектер еңбегіне оң қарым- қатынасқа тәрбиелеу. Балаларды ересектердің еңбегі туралы идеяларға үйрету. Көркем сөз: Еңбекпенен, талаппен, Әрбір күнін ән еткен. Балаларға Әнші апай Ән айтуды, би билеуді үйреткен. Дидактикалық ойын: «Музыкалық аспаптарды ата» Мақсаты: музыкалық аспаптарды атап, түсін, пішінін ажыратады, не үшін қолданылатынын айтады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

		«Ауласыпырушыға арналған заттар» топтық жұмыс Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парақ бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу. (сурет салу)	«Тәрбиеші көмекшісі апайға арналған күрек» Балалардың қалауы бойынша жұмыс Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парақ бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу. (сурет салу) «Құстарға жемсауыт» Міндеті: Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін	техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парақ бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу. (Сурет салу) «Әдемі майлықтар» Міндеті: Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, заттардың қарапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеуді үйрету. (мүсіндеу)	«Дәрумендер» Балалардың қалауы бойынша жұмыс Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парақ бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу. (сурет салу) «Құс қанаты»	«Музыка апайға арнаған сыйлық» Балалардың қалауы бойынша жұмыс Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парақ бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу. (сурет салу) «Құстың түмсығы» Міндеті: Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін

		«Ауладағы құстардың іздері» топтық жұмыс Міндеті: Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, заттардың қарапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеуді үйрету. (мүсіндеу)	қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, заттардың қарапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеуді үйрету. (мүсіндеу) «Балабақша» әні https://youtu.be/mECm9NqqrLk?t=34 (Музыка***)	«Маша мен Аю – Кір жуу» мультфильмі https://youtu.be/zqhbZHvxYdE?t=140 (театрланған қызмет***)	Міндеті: Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, заттардың қарапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеуді үйрету. (мүсіндеу) «Кім болғың келеді? Дәрігер» әні https://youtu.be/tJ0euQci18A (Музыка***)	жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, заттардың қарапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеуді үйрету. (мүсіндеу) «Машамен ән айтып үйренеміз» https://youtu.be/dfXWv1WqCb4 (Музыка***)
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Еңбегі адал-жас өрен: Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. (дене шынықтыру**)				
Серуен	10.15-11.35	Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау	Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау картотека №17 Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы	Жәндіктерді бақылау Картотека №18 Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? Мінекей	Тұманды бақылау. Картотека №19 Мақсаты: Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан	Өткінші жаңбырды бақылау Картотека №20 Мақсаты: Өткінші жаңбыр туралы түсінік

		Картотека №16 Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелеу. (<i>Қоршаған ортамен танысу</i>) 2.Картотека № 10 Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?» Мақсаты: Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. (дене шынықтыру**) 3.Еңбек: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. Мақсаты: еңбекке баулу. (<i>еңбек қызметі</i>) 4. Сөйлеуді	әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. (<i>қоршаған ортамен таныстыру</i>) 2. Картотека № 1 Қимылды ойын: «Шарларды жина» Мақсаты: балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету. (дене шынықтыру**) 3.Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. Мақсаты: еңбекке баулу. (<i>еңбек қызметі</i>) 4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) 5. Еркін ойындар	, құмырсқаларды қарандаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. «Қыстың қамын жаз ойла». (<i>қоршаған ортамен таныстыру</i>) Еңбек: Біздің алаң. Мақсаты: Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету. (<i>еңбек қызметі</i>) Жеке жұмыс: Тиым сөздерді жаттату. Мақсаты: «Суға түкірме», «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірма» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылдық ойын: «Итеріспек» Ойын барысы: Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады. Егер	пайда болатынын түсіндіру. (<i>қоршаған ортамен таныстыру</i>) Еңбек: Ағаштардың түптерін қопсыту. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға, оларды күтіп –баптауға тәрбиелеу. (<i>еңбек қызметі</i>) Жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Таза болса- табиғат, Аман болар –адамзат. Мақсаты: Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Шымшық доп» Ойын барысы: Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне	беру. Жаңбырдың пайдасы, жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны, саяжайдағы көкөніс, жеміс –жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. (<i>қоршаған ортамен таныстыру</i>) Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту. (<i>еңбек қызметі</i>) Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Жеке жұмыс: «Еңбекпен ел көгерер, жер көгерер». Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Кім тезірек?»

		дамыту бойынша жеке жұмыс: Ойын «Сен не көрдің?» Мақсаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру 5.Еркін ойын		бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді. (дене шынықтыру**)	ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). (Дене шынықтыру**) Еркін ойын	Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. <i>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).</i>				
Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Әжелер мектебі: «Қызыл телпек» ертегісін оқып беру.				

		Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну: Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. Бата айты ас қайтару. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Жол полициясы» Міндеттері: балалардың ой-қиялын дамыту, бағдаршамның түстерін және ережесін есте сақтауға дағдыландыру. (сенсорика) «Қызыл айдарлы әтеш» Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық	Дидактикалық ойын: «Нейрожаттығу» Міндеттері: балалардың ойлау, зейін аудару дағдыларын қалыптастырады. <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> «Сұр тауық» Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орналастыру. (Жапсыру)	Үстел-үсті ойыны: «Мозаика» Міндеттері: Балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу. <i>(сенсорика)</i> «Жұмыртқа» Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орналастыру. (Жапсыру)	Дидактикалық ойын: «Пішінін ата» Міндеттері: берілген заттың пішінін дұрыс атау <i>(сенсорика)</i> «Сары балапан» Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орналастыру. (Жапсыру) Қауіпсіздік мектебі: «Не пайдалы, не пайдалы емес?» Мақсаты: балаларда денсаулыққа пайдалы	Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер» Міндеттері: Балаларды ұқыптылыққа, ұйым шылдыққа тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). «Балапандарға арналған қора» Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орналастыру.

		пішіндерді орналастыру. (Жапсыру) «Қауіпсіздік мектебі» «Бағдаршам» Мақсаты: балалардың бағдаршамның мақсаты, оның сигналдары туралы түсініктерін бекіту, зейінін, көрнекі қабылдауын дамыту. Материал: түрлі-түсті картоннан жасалған кружкалар (қызыл, сары, жасыл), бағдаршамның орналасуы. Ойын барысы: Жүргізуші балаларға жасыл, сары, қызыл кружкалар таратады. Бағдаршамды дәйекті түрде ауыстырады, ал балалар тиісті шеңберлерді көрсетеді және әр сигналдың нені	«Қауіпсіздік мектебі» «Біздің көше» Мақсаты: балалардың көше жағдайында жаяу жүргінші мен жүргізушінің мінез-құлық ережелері туралы білімдерін кеңейту. Балалардың бағдаршам туралы түсінігін бекіту. Балалардың жол белгілерін (жаяу жүргіншілер өткелі, автобус аялдамасы) ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Материал: үйлері, киылыстары бар көше макеті, автомобильдер (ойыншықтар, жаяу жүргіншілер қуыршақтары, жүргізуші қуыршақтар, бағдаршам (ойыншық, жол белгілері, ағаштар (макеттер)). Ойын барысы: Қуыршақтардың көмегімен балалар әртүрлі жол жағдайларын ойнайды. Басқарылатын қиылыста бағдаршамның жасыл сигналына қуыршақтар	«Қауіпсіздік мектебі» «Жолда» Мақсаты: көліктің әртүрлі түрлері туралы білімді бекіту; зейінді, есте сақтауды жаттықтыру. Материал: жүк, жеңіл көлік суреттері, чиптер. Ойын барысы: Ойын алдында балалармен кімнің қандай көлік түрін жинайтынын келісіңіз (түсінікті болу үшін жүк және жеңіл көліктің суреттерін таратуға болады, сонымен қатар мамандандырылған көлікті алуға болады: полиция, өрт сөндірушілер, жедел жәрдем және т.б.). Өңгімелесу кезінде балалар машиналарға назар аударады, оларды атайды, бұл үшін чиптер алады. Кім көп жинаса, сол жеңеді.	тағамдар, көкөністердің жемістердің пайдасы, дұрыс тамақтану туралы идеяларды қалыптастыру. Балаларға жиі жарнамаланатын өнімдердің ең пайдалы емес екенін түсінуге көмектесу. Балаларды тамақтануға саналы түрде қарауға үйрету. Балалардың сөйлеуін дамыту. Материал: пайдалы және зиянды тағамдар бейнеленген карталар. Ойын барысы: Дастарханға пайдалы және зиянды тағамдар бейнеленген карталар орналастырылған. Бала адам ағзасына пайдалы өнімдерді көрсететін карталарды ғана таңдайды. Зиянды тағам бейнеленген карталар бір жаққа қойылады.	(Жапсыру) «Қауіпсіздік мектебі» «Біз жолаушылармыз» Мақсаты: балалардың бәріміз жолаушы екендігіміз туралы білімдерін нақтылау; көлікке отырғызу және одан түсіру ережелерін бекіту. Материал: жол жағдайлары бар суреттер. Ойын барысы: Балалар бір суретті алып, оларға не салынғанын айтып, белгілі бір жағдайда қалай әрекет ету керектігін түсіндіреді.

		білдіретінін түсіндіреді.	көшеден өтіп, сарыға тоқтайды, күтеді, қызылға тұра береді. Содан кейін куыршақтар жаяу жүргіншілер өткеліне дейін жаяу жүргіншілер өткелімен немесе жол жиегімен жүреді, "жаяу жүргіншілер өткелі" ақпараттық-индекстік белгісімен белгіленеді және сол жерде жол өтеді.			
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Серік Аминаға ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді айтуды үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Елубаев Исламға қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету (Сурет салу) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Талғат Еркеназға құрдастарымен бірге ойнауды үйрету (Қоршаған ортамен таныстыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Жанагазинова Инкарға қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету (Сурет салу) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Мұратбек Асылжан оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуды үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.

		Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.				
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал жас өрен: «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</i>				
Серуен	16.40-16.50	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Омпа» Ойынның мақсаты — асық ұту. Барысы: Бұл ойынды көбінесе бозбалалар ойнайды. Оны таза ауада алаңда, не үлкен бөлмелерде ойнауға болады. Ойнаушылардың санына шек қойылмайды. Ойнаушылар арасы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Хан талапай» Ойынның мақсаты: балалардың жылдамдығын жеделдету, жүйке жүйелерін шыңдау, тілін дамытып, ойда сақтау қабілеттерін жетілдіру. Барысы: балалар жүргізушінің айналасына жарты шеңбер құрып отырысады. Ойын жүргізуші қолындағы асықты «ханталапай» деп ортаға қарай	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Аз қимылды ойындар картотекасы №23 «Аңшылар» Мақсаты: бір – біріне адамгершілікпен қарауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: ойнаушылар екі топқа бөлінеді. Бірі «үйректер» шеңбердің ішінде қалады, екіншісі «аңшлар» шеңбер бойымен қатар тұрады. Ойын жүргізушісінің белгісімен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Алшы» Ойын шарты: Асық ойынында тігілген асықтарды атуға жарамды сақа таңдап алынады. Сақа болатын асық салмақты, ірі болуға тиіс. Ол көбінесе еркек қойлардың, нешешім қабылдау қошқарлардың асығы секілді адамға болып келеді. «Алшы ойыны» сақанын құлықты салмақты да алшы қалыптастырады. тұрғыштығына Ойын барысы: Бір байланысты. Бұл ұту үшін топ бала балабақша өте қажет. ауасына жиналады. «Алшы ойынын» Араларынан біреуін ойнаушыларға шек «Жалмауыз кемпір» қойылмайды. Ойында деп белгілейді.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Етек-етек» Мақсаты: Әдіс-тәсілге, амал-айлаға, жылдамдыққа, тез нешешім қабылдау секілді адамға қажетті мінез-құлықты қалыптастырады. Ойын барысы: Бір топ бала балабақша ауасына жиналады. Араларынан біреуін «Жалмауыз кемпір» деп белгілейді.

		20 қадам екі көн сызады да біріншісіне төрт бұрыш жасайды (оның көлемі өзара келісіледі) дәл ортасындағы сызыққа әрбір ойыншы өздерінің асықтарын тігеді. Тігілген асықтардың ортасына бір асық мұртынан «Омпа» тұрғызады. Ойнаушылар екінші белгіленген жерден бірінің артына бірі тұрып әркімнің өз кезектері бойынша, қолдарындағы сақаларымен «омпаны» ата бастайды. Егер кімде-кім омпаға тигізсе және оны төрт бұрыштың шетіне шығарса, онда көндегі асықты түгел алады. Ал омпаға тимей, жанындағы асықтарға тисе, оны да төрт бұрыштың шетіне шығара алса, онда	шашып жібереді. Отырғандар тез-тез жиып алулары керек. Кім аз жиып алса, сол жеңілген болып есептеледі. (дене шынықтыру**)	аңшылар үйректерді доппен атып ала бастайды. Доп тиген үйректер ойыннан шығады. Берілген уақыт біткен соң аңшылар мен үйректер орын ауыстырады. (дене шынықтыру**)	басталар алдында, ойын Қалғандары түйе, жүргізуші, барлығының оның ботақандары сақаларын жинап алып, болады. Ең алдында ойында әркімнің кезегін түйе онан соң бір-бірінің артқы етектерінен ұстап кімнен кейін кім асық ату ботақандар тұрады, сақаларды иіреді. Иірген ең кішкентайлары кезде кімнің сақасы алшы артта тұрады. түссе, сол бірінші, тәйке «Жалмауыз кемпір» түссе екінші, бүк түссе мен түйе бетпе-бет үшінші, шік түссе одан тұрады. Түйені әрі-кейін асық ататын болады. бері алдап тұрып Атқан кезде сақасы мен «Жалмауыз кемпір» асығы бір жақты түссе, ең артқы ботақанды атқан асығын алып, әрі ұстап алуы керек, қарай ата береді. Енді түйе оған мүмкіндік бірде асық атқан кезде бермеуге тиіс. сақасы алшы түсіп, асық Барлық ботақанды кез келген жағында жатса «Жалмауыз кемпір» да асықты алады, тағы ұстап біткенше атады, ал сақа мен асық ойын созыла береді. екеуі екі түрлі түссе, онда Ойын қайталанып алмайды. Ол атуды ойналады. тоқтатып, кезекті келесі (дене ойыншыға береді. Екінші шынықтыру**) ойыншы өз кезегінде сақасын иірген кезде тәйке түссе, онда өзінен кейін кезекте тұрған ойыншы көмбеде тұрып оның тәйке түскен сақасын атады, тигізсе, сақа иесі ойыннан шығып қалады, тигізе алмаса, өзі ойыннан шығады. Кезек алу үшін сақаларын иірген

		сол атқан асығын ғана алады. Асық таусылған сайын, көнге асық қайтадан тігіліп отырылады. Ойын жалғаса береді. (дене шынықтыру**)			кезде бүк, шік түскен ойыншылар өз кезектерімен көнге тігілген асықты ата береді. Осы ретпен көндегі асықты атып тауысқанға дейін ойнайды да, асықтарын қайта тігіп, ойынды жалғастыра береді. (дене шынықтыру**)	
Балалардың үйіне қайтуы	16.50-17.00	Өнегелі 15 минут . Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Қарттар күніне арналған «Менің сүйікті ата-әжем» сурет көрмесі туралы айту.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебіндегі шағын орталық

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 30.10-04.10.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 30.09.2024	Сейсенбі 01.10.2024	Сәрсенбі 02.10.2024	Бейсенбі 03.10.2024	Жұма 04.10.2024
Балаларды қабылдау	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
		М. Монтессори әдістемесі бойынша дидактикалық ойындар "Бағдаршам", "Аю картотека №87 Міндеті: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.	Сенсорлық дидактикалық ойындар «Киім қыстырғыштары б киімдер» картотека №86 Міндеті: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Киім	М. Монтессори әдістемесі бойынша дидактикалық ойындар «Шыныаяқтарды табакшалармен сәйкестендір» картотека №88 Міндеті: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын	М. Монтессори әдістемесі бойынша дидактикалық ойын "Өрімді өр" картотека №89 Міндеті: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын	М. Монтессори әдістемесі бойынша дидактикалық ойын "Фигураларды орнына қой!» картотека №90 Міндеті: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп),

	Қолдың ұсақ моторикасын, сенсорикасын, үйлесімді сөйлеуін дамыту. Сөздік қорын байыту. Тығындармен келесі жаттығуларды қолдануға болады-балалар тығындарды пластикалық бөтелкелерден мойнына дейін бұрап бұрап алады. Түсті бекіту үшін түрлі-түсті тығындар түсіне сәйкес келетін мойынға бекітіледі. (Сенсорика) Құрылыс ойыны: "Әтештерге арналған үй" картотека №87 Міндеті: Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Балалардың назарын құрылыс материалына, оның құрылымдық мүмкіндіктеріне	қыстырғыштары бар дидактикалық ойындардың негізгі мақсаты — жас балаларда қолдың ұсақ моторикасын дамыту. киім қыстырғыштары бар ойындар өз қозғалыстарының сезімін дамытуға және ересектермен бірлесіп жұмыс істеуге оң көзқарасты қалыптастыруға ықпал етеді. Олар балалардың сөйлеу белсенділігін ынталандырады. Ойын барысы: Ересек: Жұмбақты таңда. Көпірдің астында жүр. Мен құйрықты қай шайқаймын. Балалар: бұл балық. Ересек: (балықтың суретін көрсетеді). Дұрыс, бұл балық. Суретке қарап, балықтың көзі қайда екенін көрсетіңіз? Балалар көзді көрсетеді. Ересек: оның аузы қайда? Балалар суретте балықтың аузын көрсетеді.	ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Балаларды түстерді ажыратуға және сөйлеуде түстерді атауларын қолдануға үйрету. Ұсақ моториканы, зейінді дамыту. Материалдар: Терілген кенеп, табақшалар және түрлі түсті шыныаяқ. Ойын барысы: Дүкенге алдымен табақшалар әкелінді. Сатушылар оларды сөрелерге қойды. Мұндай табақшалар жоғарғы сөреге қойылды (көрсетеді). Не? (Балалардың жауаптары). Төменгі жағында бұл. Олар қандай түсті? (Балалардың жауаптары). Жоғарғы сөреде және төменгі сөреде табақшаның түсі бірдей ме? (Балалардың жауаптары). Содан кейін олар шыныаяқтарды	ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. өрімді үш жіпке тоқу, саусақтардың ұсақ моторикасын нығайту және дамыту, Жұмыста табандылық пен шыдамдылыққа тәрбиелеу қабілетін дамыту. Қозғалыс: Тәрбиеші флажелланы (кішкентай өрілген өрімдер) стендке немесе үстелге бекітеді, осылайша Жоғарғы ұштары бір-біріне немесе бір-біріне жақын орналасады, ал төменгі ұштары бос қалады. Баламен бірге қуыршақтың немесе балалардың кез-келгенінің өрімдерін қарастырыңыз,	әртүрлі көлемдегі заттарды атау. жазық геометриялық пішіндермен таныстыру-шаршы, шеңбер, үшбұрыш, сопақ, тіктөртбұрыш. Әр түрлі әдістермен қажетті формаларды таңдауға үйрету. Материалдар: жазық геометриялық фигуралар (шеңберлер, квадраттар, үшбұрыштар). Монтессори лайнер жақтауы. Барысы: фигураларды алып тастау және олармен ойнау: "міне, көңілді түрлі-түсті фигуралар. Бұл шеңбер, ол айналады-осылай! Және бұл шаршы. Оны қоюға болады. Ал енді мүсіншелер секіреді (билейді)". Содан кейін балаларға фигураларды "бесікке" орналастыруды ұсыныңыз: "кеш келді. Фигуралар демалуға уақыт келді.

	аудару, ойлау қабілетін дамыту, сыни ойлауға тәрбиелеу. Алдыңғы жұмыс. Үй жануарлары туралы әңгіме. Заттарды салыстыру (Үлкен-Кіші) . Негізгі түстер туралы білімді бекіту. Материалдар. Құрылыс модульдері (үлкен текшелер) және кішкентай ағаш текшелер. Ойыншықтар: Өтеш пен тышқан. Балалар топта еркін ойнайды. Музыка естіледі (Өтеш қатты дауыстайды). Балалар назар аударады, ал тәрбиеші сұрайды: - кім қатты айқайлайды? - Өтеш! Тәрбиеші келіседі және Өтешті көрсетеді. Ол балалармен амандасады. Өтеш "мені қуып жет" ойынын ойнауды ұсынады . Тәрбиеші	Ересек: оның құйры мен қанаттары қайда Балалар құйрығы мен қанаттарын көрсетеді. Ересек: енді балықты өзіміз жасайық. Балалар түсіне сәйкес киім қыстырғыштар таңдап, әр балыққа құйрық пен Қанат қосуы керек. Ересек: оның кім екенін болжаңыз: Артқы жағында инелер, ұзын, тікенді Ол допқа айналады-басы да, аяғы да еме Балалар: бұл кірпі. Ересек: (кірпі суретін көрсетеді). Дұрыс, б кірпі. Оның көзі, мұрны, құлағы қайда екенін көрсетіңіз? Балалар көрсетеді. Ересек: Кірпіге инелерді табуға көмектесейік. Ересек балаға түрлі-түсті картоннан кесілген кірпі дайындамасын береді оған көз, құлақ, мұрны сызылған, бірақ инелер жоқ. Балалар кірпінің артқы жағын киім қыстырғыштары бекітеді.	әкелді. Сатушыларға табақтарға қажетті шыныаяқтарды табуға көмектесейік. Олар табақшалар сияқты түсті болуы керек. Педагог үстелге картоннан жасалған жалпақ шыныаяқтарды қояды. Ол балаға шыныаяқтарды табақтарға алуды тапсырады. Табақшаларға мұқият қарап, барлық қажетті шыныаяқтарды алып тастайтын баланың әрекетін мақұлдайды. Олар қандай түсті екенін сұрайды. (Сенсорика) Дидактикалық ойын: "Суретті жина" картотека №85 Міндеті: Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, ойнауға мүмкіндік беру.	бекітілген "жіптерден" бірдей өрімдерді қалай тоқуға болатындығын көрсетіңіз. Содан кейін баланы өрімді өз бетімен тоқуға шақыру. (Сенсорика) Дидактикалық ойын: "Суретті жина" картотека №85 Міндеті: Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, ойнауға мүмкіндік беру. балаларды орыс	Оларды төсекке жатқызайық". Балаларға бір фигураны беріңіз және олардың әрқайсысына кезек-кезек орын табуды ұсыныңыз. Кішкентайлар фигураларды орналастырған кезде, ойынды қорытындылаңыз:"енді барлық фигуралар бесіктерін тауып, демалады". Содан кейін балалардан қайталауды талап етпестен барлық фигураларды тағы бір рет көрсетіңіз және атаңыз. Бұл ойынды бірнеше рет қайталауға болады, әр жолы оның сюжетін өзгертеді. (Сенсорика) «Жаяу жүргіншілерге және машиналарға арналған кең, тар жолдар» Міндеті: Балаларды жаяу жүргіншілерге арналған кең және тар жолдарды құрылыс материалдарынан

	"бір, екі, үш – қуып жету" деген сөздерді айтады, ал балалар шашырайды. Әтеш кімді қуып жетеді, ол топта қалады, ал қалғандары басқа тәрбиешімен кітап оқуға кетеді. - біз Сендермен аздап сөйлесеміз, содан кейін ойнаймыз, билейміз, содан кейін текшелерден ғимараттар жасаймыз. - Міне, бізде қандай Әтеш бар! Әдемі, талғампаз, Көңілді! Балалар бұл сөздерді қайталауы керек (Әтештің сыртқы белгілері). Тәрбиеші әр балаға Әтешке қол тигізуге, оны құшақтап, еркелетуге мүмкіндік береді. -балалар, оған өлең айтайық. Әтеш, Әтеш алтын тарақ Май басы, Жібек сакалы Сіз соншалықты ерте тұрасыз, дауыспен	Ересек: (кірпіні жаңа инелерімен сипау). С Қандай кірпі тікенді болды! Бірақ жаңа жұмбақ. Тікенді, жасыл балтамен кесілген. Әдемі, жасыл бізді үйге әкелді. Балалар. Бұл шырша Ересек: Иә, бұл шырша, бірақ ол жылайды. Ол барлық инелерін жоғалтты. Жылама, жылама, шырша! Біз сізге көмектесеміз. Ересек балаларға жасыл картоннан кесілген үшбұрыштарды таратады. Балалар қораптан жасыл киім қыстырғыштарын тандап, шыршаға инелерін "қайтарады" Ересек: (шыршаны сипау). О! Ағаштың инелері бар! Ересек: күн қайда? С сәулелерін жоғалтты Күннің сәулелері қандай түсті? Балалар. Сары. Ересек: Дұрыс. Күн көмектесейік. Күн,	халық ойыншықтарының түрлерімен таныстыру: әртүрлі кәсіптерде қолданылатын экспрессивті құралдар туралы білімді бекіту: кесілген бөліктерден тұтас сурет жасауға жаттығу. Материалдар мен жабдықтар: Дымковская, филимоновская, городецкая ойыншықтары; матрешка қуыршағы; тәрелке; екі бөлікке кесілген осы ойыншықтар бейнеленген карталар. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға ойыншықтарды көрсетеді, оларды атайды, оларға қол тигізуге және мұндай ойыншықтарды көргендеріне қызығушылық танытуға мүмкіндік береді. Біздің балабақшада матрешка қуыршақтар мен тербелетін жылқы бар	Материалдар мен жабдықтар: Дымковская, филимоновская, городецкая ойыншықтары; матрешка қуыршағы; тәрелке; екі бөлікке кесілген осы ойыншықтар бейнеленген карталар. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға ойыншықтарды көрсетеді, оларды атайды, оларға қол тигізуге және мұндай ойыншықтарды көргендеріне қызығушылық танытуға мүмкіндік береді. Біздің балабақшада матрешка қуыршақтар мен тербелетін жылқы бар екенін еске салады. Әрі қарай тәрбиеші осы ойыншықтарды бейнелейтін ашық хаттар әкелгенін айтады, олар да оларға көрсеткісі келді, бірақ	құрастыру, олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата алуға дағдыландыру, өзара қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. (Құрастыру)

	ән айтасыз, Сіз балалардың ұйықтауына жол бермейсіз. Балалар өлеңнің мәтініне сәйкес қол қимылдарын параллель орындайды. - біз Әтеш сияқты ұшайық! Музыка естіледі және балалар биді орындайды. (Әтештің қанаттары сияқты қолдарыңды сермеп, аяғыңды жоғары көтеріп, қадам жасау). Әтеш балалармен бірге "ұшады". Биден кейін балалар орындықтарға отырады және Әтеш жақын жерде. - бүгін Әтеш балаларға қонаққа келді. Бірақ ол достарының да оған келгенін қалайды. Бірде кокерель тышқанды шақыруға шешім қабылдады, бірақ міне, қиындық. Біздің досымызда джеммен шай ішіп,	қара, сары, жарық. (Сенсорика) Құрылыс ойыны: «Түрлі-түсті текше мұнаралар» картотека №88 Міндеті: Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. балаларды жаңасымен таныстыру құрылыс бөлшегі (текше) атауды насихаттау және қызыл, сары түсті атау, ғимараттың үлгісін қарастыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (күм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру.	екенін еске салады. Әрі қарай тәрбиеші осы ойыншықтарды бейнелейтін ашық хаттар әкелгенін айтады, олар да оларға көрсеткісі келді, бірақ кездейсоқ тәрелкені түсіріп алады, бәрі қирап, шатасып кетті. Көңілсіз көрініспен ол енді қалай болу керектігін білмейтінін айтады. Кенеттен ол: - "балалар, сен енді ойыншықтардың қандай болатынын білесің және маған көмектесе аласыңдар", - деп айқайлайды. Барлығы үстелге жүгіреді, онда ашық хаттарбар тәрелке бар және суреттер жинайды. (Құрастыру)	кездейсоқ тәрелкені түсіріп алады, бәрі қирап, шатасып кетті. Көңілсіз көрініспен ол енді қалай болу керектігін білмейтінін айтады. Кенеттен ол: - "балалар, сен енді ойыншықтардың қандай болатынын білесің және маған көмектесе аласыңдар", - деп айқайлайды. Барлығы үстелге жүгіреді, онда ашық хаттарбар тәрелке бар және суреттер жинайды. (Құрастыру)

		печенье жеуге болатын үй жоқ. Балалар, Әтешке қалай көмектесе алатынымызды бірге қарастырайық. Бізде топта текшелер бар (кейбіреулері орындықта, ал басқалары кілемде).	Барысы: Мұнараны қалай салғанды қарау. Мен қызыл текшені аламын және оны үстелге қойдым, тағы қызыл текшені алып, үстіне қойдым мен текшені және тағы бір қызыл текшені тағы бір текшеге салдым. Биік мұнара шықты. Бұл қызыл түсті мұнара. Сондай-ақ, тәрбиеші сары мұнара салады. (Тәрбиеші балаларға көмек көрсету қажеттілігін көрсетеді, көмек көрсетеді. (Құрастыру))			
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	КАРТотека №6 таңғы гимнастика кешені 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, бірінің артынан бірі тұру. 2. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау, құсша ұшу. 3. Шеңбер құрып тұру, тәрбиешінің көмегімен. 4. Басымен оңға, солға иілу. 5. Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру. 6. Бүйірді таянып, оңға, солға иілу. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай қолдарын жуу. берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Көркем сөз: «Сұр қоян жуынады» Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. (сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет) Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау,	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарды, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды,	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қажетті заттар: екі қуыршақ. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады. Тәрбиеші: не істеу керек? Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады.	Гигиеналық шаралар: «Қолыңды жу» Мақсаты: баланы қолын жууға үйрету. Керекті зат: резеңке қоян. Ойын барысы: тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиеші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды.	Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - қранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - қранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.

		Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Таза алақандар, міне нан, қасық! Краннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударарды. (сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет)	(сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет) Тамақтану Көркем сөз: Қаракұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет) Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастыр ыл- ған іс- әрекетке дайындық	08.50- 09.00	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
		Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым» Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын	Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы» Бас бармақ өзінен бас саусақтардың атын ата амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Ортан терек	Саусақ жаттығуы: «Гүл» Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған	Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғы білдіру» - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер

		"Гараж" Мақсаты: өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. Балаларға математикалық есептеу таяқшаларын таратады. Балалар "гараж" салады. (Құрастыру)	бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес... (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) математика негіздері) «Жүк көлігі» Мақсаты: өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. балаларға санына байланысты әртүрлі геометриялық фигураларды таратылады. Балалар геометриялық фигуралардан жүк көлігін жинайды. (Құрастыру)	- Амансың ба, Шылды шүмек! - Қалың қалай, Кішкен бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) "Трактордың затын тап" дидактикалық ойыны Мақсаты: өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. Тәрбиеші балаларға трактор үлгісінің бірнеше бөлшектерін береді, тракторды құрастырады, бөлшектерді мұқият қарастырады. (Құрастыру)	гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі таппақты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдем (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет))	бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау) - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) "Кірпі орманда жүреді" Мақсаты: балаларды құрылыс үшін қағазды бүктеу қасиетімен таныстыру; екі шетін ұстап, дөңгелек пішінді қағазды екі тең жарты шеңберге бүктеуге үйрету. (Құрастыру)

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.00	Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша		Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша
		«Кітаптар-ең жақсы достар» Міндеті: балалардың кітапқа деген қызығушылығы мен сүйіспеншілігін тәрбиелеу; сөйлеу белсенділігін, ауызша сипаттау мен иллюстрациялар бойынша дағдыларды дамыту; таныс кітаптар мен ертегілерді анықтау. Көркем сөз: «Кітап білім бұлағы» Білім алар көп адам Жақсы нәрсе жоқ одан. Қызыға кеп оқимын, Кітап көрсем жаңадан. Кітап – маған ұнады, Кітап - білім бұлағы. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Біздің кітаптар не туралы айтады» топтық жапсыру Міндеті:	«Алтын балық» ертегісі Міндеті: ертегі мазмұнымен таныстыру. балалардың кітапқа деген қызығушылығы мен сүйіспеншілігін тәрбиелеу; (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Аквариум» (ұжымдық сурет) Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парак	«Құстар айтысы» (Үнді ертегісі) Міндеті: Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегідегі негізгі ойды, идеяны ұғындыру. Ой қозғау стратегиясын пайдалана отырып, балаларға сұрақ қою арқылы жан-жақты ойлауға үйрету, топпен жұмыс жүргізу барысында оқушыларға өзіндік жұмыс жасай білулеріне, өз бетінше ізденуге үйрете білу және сөздік қорларын молайту. «Кім жылдам?» ойыны (құстар жайлы жұмбақ жасырылады) Сайрайды бір талмайды, Өнші құс бал таңдайлы. (бұлбұл)	«Үш торай» ертегісі Міндеті: Балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттері мен жүріс-тұрысна талдау жасауға, жан-жануарларға мейірімділік білдіруге, өзара көмектесуге үйрету. Ертегі мазмұны арқылы бір-біріне қамқор болуға, сыйластыққа тәрбиелеу. Ертегіні сахналау арқылы қызығушылықтарын арттыру, тіл байлығын, ой-өрісін	«Суретші» әңгіме Міндеті: балаларды кескіндеме жанрларының бірімен (портретпен) таныстыру; "суретші" мамандығы туралы білімді бекіту; балаларда бейнелеу өнері туындыларына жағымды эмоционалды жауап қалыптастыру; суретшінің жұмысына құрметпен қарауға тәрбиелеу; Көркем сөз: Еңбекпенен, талаппен, Өрбір күнін ән еткен. Балаларға Өнші апай Өн айтуды, би билеуді үйреткен. Дидактикалық ойын: «Суретшінің шеберханасы» картотека №60 АКТ жабдықтары Міндеті: ойынға қызығушылығын

		Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парак бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу. (сурет салу) «Кітап туралы ән» https://youtu.be/tObAYSGANBY (Музыка***)	бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу.. (сурет салу) Дидактикалық ойын «Балықтар. Балықты жасыр» картотека №83 Міндеті: қабылдауды дамыту және заттардың сыртқы қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру. Балаларда заттардың түсі, мөлшері туралы идеялардың жинақталуына ықпал ету. Үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. Көлемі бойынша заттардың ара қатынасында жаттығу. (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) «Жарайсың, космобалық!». Қызыл қанатты балық туралы ән	(Көркем әдебиет, және сөйлеуді дамыту) «Әнші бұлбұл» топтық жұмыс Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парак бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу. (сурет салу) «Ақ көгершін» Әні https://youtu.be/LzNuM1AtVT0	дамыту, рөлдерге бөліп ойнауға үйрету. https://youtu.be/21qkKVfsl6k (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Ненің даусы?» картотека №53 Міндеттері: Жануарлар туралы білімдерін бекіту, жануарлардың дауысын ажыратуға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	арттыра отырып, суретші мамандығы туралы мәлімет беру. (Көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту) «Бояуларды араластыру» эксперименттік ойыны №62 Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парак бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу. (сурет салу) «Суретші» әні

			https://youtu.be/N7ckKk1ezsg (Музыка***)	(Музыка***)		https://youtu.be/IBRYWn0K9TY (Музыка***)
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Еңбегі адал-жас өрен Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Күн мен жаңбыр. Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. (Дене шынықтыру**)				
Серуен	10.15-11.35	Бақылау: Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. Міндеттері: Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Құстарға жем сауыт жасау. Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға, аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс:	Бақылау: Желді бақылау. Міндеттері: Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: «Әдемі гүлдер» Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. (еңбек қызметі)	Бақылау: Көшедегі машиналарды бақылау. Міндеттері: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту, су құю.	Бақылау: Күнді бақылау. Міндеттері: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Гүл шоғы Мақсаты: Алаңдағы жапырақтарды жинап, олардан әдемі гүл шоғын жасау. (еңбек қызметі)	Бақылау: Тұманды бақылау. Міндеттері: Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Ағаштардың түптерін қопсыту. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға, оларды күтіп –

		Көркем сөз Сап-сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Аттамақ» Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. Ойын барысы: Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі- төмен, оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп, содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек. Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап,	Жеке жұмыс: Тақпақ. «Жел» Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. (сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Орамал тастау» Ойын барысы: Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның	Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоры молайту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Ойын барысы: «Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты», - дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі. Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға, үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже-	Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам» Мақсаты: Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам» Сақта көше тәртібін, Бағдаршамның ал «тілін». Біліп алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса, сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас, таным іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Үрпек төбет»	баптауға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Таза болса- табиғат, Аман болар – адамзат. Мақсаты: Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Шымшық доп» Ойын барысы: Алаңның ортасындағы бір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды. Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады. (Доп

		алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді. (дене шынықтыру**) Еркін ойын	артына қолындағы орамалды тастап кетеді. Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқарушы оны орамалмен ұрғылайды. Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса, бастаушыны қууға тиіс. Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалған орынға келіп отырады. (дене шынықтыру**) Еркін ойын	шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады. Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. (дене шынықтыру**) Еркін ойын	Мақсаты: Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу (дене шынықтыру**) Еркін ойын	дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады. Басқарушы таңдап алынады. Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді. Ойнаушылар оны ұстап алады. Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады. (дене шынықтыру**) Еркін ойын
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен: Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				

Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.				
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Әжелер мектебі: «Қызыл телпек» ертегісін оқып беру. Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай қолдарын жуу. Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: берілген тағамды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. «Бата айтып ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Қуыршақ» картотека №4 Міндеті: Ыдыс-аяқтың әртүрлі түрлері туралы білімді бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану қабілетін қалыптастыру. Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу. Киім атаулары туралы білімді бекіту. Балалардың киімдерін белгілі бір ретпен шешіп, бүктеу дағдысын бекіту.	Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізуші» картотека №5 Міндеті: Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойында қарым-қатынас орнатуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Қауіпсіздік мектебі: "Рюкзакты жолға шығарайық" Мақсаты: балалардың табиғаттағы төтенше	Сюжетті-рөлді ойын: «Пойыз» №6 Міндеті: Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Қауіпсіздік мектебі «Табиғатта абай бол» Мақсаты: балалардың табиғаттағы қауіпті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету,	Сюжетті-рөлді ойын: «Түлкі» картотека №7 Міндеті: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын «Көлік	Сюжетті-рөлді ойын: «Қонжық» картотека №8 Міндеті: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын: «Қандай белгі жасырылған?» Мақсаты: көрнекі есте сақтау қабілетін

		(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Қауіпсіздік мектебі: "Не жақсы, не жаман" Ойынның мақсаты: Балалардың экологиялық дұрыс мінез-құлық туралы түсініктерін нақтылау. Материал: сюжеттік суреттер. Ойын барысы: Балаларға суреттерден анықтауды және баланың өзін жақсы ұстайтындарын тандауды, денесін қорғауды ұсыну (жаңбырлы ауа-райында қолшатырмен сыртқа шығу, спортпен шұғылдану, денсаулыққа пайдалы тағамдарды жеу және т. б.)	жағдайларда пайда әкелетін заттар туралы, нақты жағдайларда дұрыс әрекет ету туралы түсініктерін кеңейту. Материал: табиғатқа серуендеуге болатын заттардың суреттері. Ойын барысы: Әр бала өзімен бірге алып кеткісі келетін заты бар картаны тандайды және бұл зат қиын жағдайда қандай мақсатта көмектесе алатынын түсіндіреді.	есте сақтау қабілетін дамыту. Материал: табиғаттағы қауіпті жағдайларда балаларды бейнелейтін суреттер. Ойын барысы: Табиғаттағы қауіпті жағдайларда балалар бейнеленген суреттер үстелге төмен қаратып орналастырылған. Бала суретті тандайды, оны қарастырады және онда не бейнеленгенін айтады. Бұл жағдайдың қаншалықты қауіпті екенін және оны қалай болдырмауға болатынын айтады. с	бөліктерін құрастыр» Мақсаты: балалардың таныс көлік түрлерінің бөліктері туралы білімдерін бекіту; бөлшектерді үлгімен байланыстыра білу, есте сақтау қабілетін дамыту; қимылдарды үйлестіру. Жабдық: 4-6 бөлікке кесілген машиналардың суреттері. Ойын барысы: Балалар машинаның үлгісін алады және бөлшектерден бүкіл машинаны жинайды, ол қандай машина және ол не үшін қажет деп атайды.	дамыту, жол белгілерін білуді бекіту. Жабдық: жол белгілері Ойын барысы: педагог қатарға бірнеше жол белгілерін қояды. Балалармен олардың атын қайталаңыз. Балалар көздерін жұмады, педагог бір белгіні алып тастайды. Ойыншылар қандай белгі жасырылғанын болжауы керек.
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Серік Аминаға сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларын үйрету. (Мүсіндеу)	Елубаев Исламға ересектердің еңбек әрекеттерін бақылауды үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру)	Талғат Еркеназға қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) үйрету (Жапсыру)	Мұратбек Асылжанға түстерді ажыратады және оларды дұрыс айтуды үйрету (Сурет салу)	Жанагазтинова Инкарға сазбалшықпен, ермексазбен жұмыстың бастапқы дағдыларын үйрету. (Мүсіндеу)

Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен: «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</i>				
Серуен	16.40-16.50	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Орын тап» Екі жұп арқасын түйістіріп қойған екі орындыққа айналып музыканың сүйемелдеуімен билейді. Музыка кілт тоқтағанда, тұрған екі орындыққа отырып үлгеруі керек, орын алмай бос қалған екі адам айып төлейді, ән салу, би билеу, жұмбақ, жаңылтпаштар қайту. (дене шынықтыру**)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Көрпеше» Мақсаты: Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жылдамдықты дамыту. Барысы: музыка қойылады. кім жылдам өз көрпешесін тауып отырса, сол жеңіске жетеді. (дене шынықтыру**)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Шаңырақ» Мақсаты: балалардың тез ойлау қабілетін дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Материалдар: түрлі түсті шаңырақтар, тақиялар, музыка. Шарты: топпен тұрып киіз үй бөліктерін атау және қимылмен көрсету. Тақияны басынан алып, тақия түстес шаңырақты көтеру. Басындағы тақияларын алмастырып, қайта	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Айгөлек» Міндеті: Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тығылыспақ» Міндеті: Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге

				ойнайды. Кім бірінші болып шаңырақты көтерсе, сол топ жеңеді. (дене шынықтыру**)	бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; (дене шынықтыру**)	және керісінше ауысу; (дене шынықтыру**)
Балалардың үйіне қайтуы	16.50-17.00	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебіндегі шағын орталық

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 07.10-11.10.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 07.10.2024	Сейсенбі 08.10.2024	Сәрсенбі 09.10.2024	Бейсенбі 10.10.2024	Жұма 11.10.2024
Балаларды қабылдау	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (қазақ тілі**)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
		Картотека №27 Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз» Міндеті: саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Лабиринт» Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор	Картотека № 28 Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға» Міндеті: балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. (сенсорика) «Кірпішін қала» Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін	Картотека № 29 Үстел үсті ойыны: «Шарф байла» Міндеті: саусақтардың моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақыру. Зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. (сенсорика) «Танграмм» Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін	Картотека № 30 Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық» Міндеті: балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. (сенсорика)	Картотека № 31 Үстел үсті ойыны: «Бау» Міндеті: қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. (сенсорика) Дидактикалық ойын «Жеміс» Міндеті: Балалардың ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, заттардың қарапайым

		бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. (Құрастыру)	атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. (Құрастыру)	атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. (Құрастыру)		және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеуді үйрету. (мүсіндеу)
Таңертенгі жаттығу	08.20- 08.30	КАРТОТЕКА №8 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай қолдарын жуу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә,	Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың,	Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды.	Гигиеналық шаралар: «Жуыну» Мақсаты: баланы	Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде

	Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Тап-таза боласың. Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! Тамақтану Көркем сөз: Қаракұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	жуынуға үйрету. Жабдық: айна, сүлгі. Ойын барысы: тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударарды. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығындар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға күйындар... Жоқ, аздап емес- батылдық,	әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - қранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - қранды жап; - қолыңды сүлгімен сұрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,

					Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға карауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!».	Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
		«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Асық» Қолға алуға асықты, Он саусағым асықты. Алшы, тәйкі, Шүк, бүк. Кел, ойнайық досым, Қызық ойын болсын! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Қолғап» Қолымда қолғабым, Оған түйме қададым. Түймелерім бір тынбай Тықырлатып қағамын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Ұлу» У-У-У-У- Ұлу, Тағы да жылжып келеді. Кездессе жолда достары, Оларға сәлем береді. «У-У-У-У» Деп әндетеді Ұлу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Піл» Саусақтар, шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал піл келіп шынжырды, Үзіп кетті тартқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.00	Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша		Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша.	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша.
		«Алтын күз бізде қонақта» әңгіме Міндеттері: Балалардың сөздік қорын байыту, жандандыру, балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауға, тыңдауға және түсінуге, сөйлеу мәдениетіне тәрбиелеуге, балаларды қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қолдың ұсақ моторикасын, қол қозғалысын үйлестіруді дамыту; түс, пішін, өлшем	«Күзгі аспан әлемі» әңгіме Міндеттері: Балалардың күз туралы білімдерін жыл мезгілі ретінде кеңейту. Түстер туралы білімді бекіту: сары, қызыл, жасыл. Жеке бөліктерден заттарды дұрыс жинауды үйретуді жалғастыру. Зейінді,	«Күзгі жауын» әңгіме Міндеттері: Жансыз табиғат құбылысы ретінде жаңбыр туралы білімді жалпылау және бекіту; дене жаттығуларын қайталау қабілетін бекіту; мұқият тыңдау және сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту; қарындашты қолыңызда дұрыс ұстауға, оған жеткілікті қысым	«Дәрумендердің саяхаты» пайдалы тағам туралы ертегі Міндеттері: балаларды "дәрумендер" ұғымымен, олардың адамдарға қандай пайда әкелетіндігімен таныстыру; балаларға витаминді тағамдарды	«Гүлзарға гүл отырғызу» әңгіме Міндеттері: балаларда сұлулық сезімін тәрбиелеу. Сыртта тұратын өсімдіктермен таныстыру. Тұқым отырғызу кезінде реттілікті үйреніңіз. Тұқымдар туралы түсінік беру - болашақ өсімдіктер. Өсімдіктердің дамуы мен өсуіне қызығушылықты дамыту, ізденімпаз және

		сезімі; эстетикалық қабылдауды, сөйлеуді және ойлауды дамыту; Көркем сөз: «Алтын күз» Сап - сары маңай, Сап - сары тоғай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Күзгі жапырақтар» картотека №50 Міндеттері: Бөлшектердің барлығын жинауға үйрету; түс, шама туралы білімді бекіту; визуалды қабылдауды, ойлауды, зейінді, логиканы дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (дене шынықтыру) «Балабақша ауласындағы алтын күз» Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек	тәуелсіздікті, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Көркем сөз: Көк аспаның мөлдіреп, Алтын күзім елжіреп, Асыр салып жүре бер, Сары көйлегің желбіреп. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Жұбын тап» картотека №51 Міндеттері: түстің немесе шаманың ұқсас сенсорлық белгісі негізінде жұптарды таңдау мүмкіндігі; визуалды қабылдауды дамыту. (Сенсорика)	жасауға үйретуді жалғастыру; М. Әлімбаевтың «Жаңбыр» өлені Жау, жау жаңбыр, жау жаңбыр. Арық суы мол болсын. Өсімдіктер көп болсын. Жауған дерінде шөп болсын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Жаңбыр» картотека №52 Міндеттері: сөйлеу қабілетін дамыту, ономотопеяны дауыстап және ақырын айту қабілетін дамыту, балалардың сөздік қорын белсендіру. Дұрыс дауыс беруді және сөйлеудің тегістігін қалыптастыру; есту және визуалды зейінді дамыту; ұсақ моториканы дамыту. «Жаңбырлы күн» топтық жұмыс Міндеті:	ажырата білуге үйрету зейінді, ойлауды, қиялды, белсенді және пассивті сөздікті дамыту; балаларға денсаулық дұрыс тамақтануға байланысты екенін түсінуге көмектесу- тамақ дәмді ғана емес, сонымен қатар пайдалы болуы керек; көкөністерде, жемістерде және тағамдарда дәрумендердің болуы туралы білімді бекіту; саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту (қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қап» картотека №61 Міндеттері: ұсақ моторикасының даму деңгейін және баланың ақыл-ой	байқағыш болуға үйрету. Жұмбақ: Аналарға сыйлайтын, Аралар бал жинайтын Бұл немене, балалар, Үзуге адам қимайтын. (гүл) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойыны «Гүл бақшасындағы еңбек» картотека №66 Міндеттері: Гүлдену уақытына және олардың бір немесе көпжылдық болуына байланысты гүлдердің қалай өсірілетіні туралы түсінік қалыптастыру; табиғи байлықты көбейтуге көмектесетін білімге қызығушылық; отырғызу реттілігінің схемалық бейнесі бар карточкаларды ретімен орналастыруға, әр кезеңнің тәртібі мен маңыздылығын түсіндіруге үйрету; сөздікте отырғызу материалының атауларын (тұқымдар, баданалар, түйнектер),

		сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парак бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу. (сурет салу) «Алтын күз» әні https://youtu.be/h4igBX3f79o (Музыка***)	«Күзгі аспан» (ұжымдық сурет) Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парак бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу. (сурет салу)	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парак бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу. (сурет салу) «Жау-жау жаңбыр» Әні https://youtu.be/iOCIEPWg8hw (Музыка***)	белсенділігінің даму деңгейін анықтау. (сенсорика) «Жемістерге арналған себет» Балалардың қалауы бойынша жұмыс Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парак бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды -	әрекеттерді (себу, отырғызу, қазу, қопсыту, белгілеу, суару, ұрықтандыру, гүлзарды сындыру, арамшөптер, трансплантациялау, отырғызу, бұтаны бөлу, қиып алу); оқиғалар тізбегін логикалық ретпен, жадымен, етістік сөздігімен құру қабілетін дамыту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Шығармашылық орталығы: Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парак бетінде бейнені

			«Алтын күз» әні https://youtu.be/h4igBX3f79o (Музыка***)		эстетикалық қатынасын тәрбиелеу. (сурет салу)	орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу.
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Еңбегі адал жас өрен: Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Күн мен жаңбыр. Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. (Дене шынықтыру**)				
Серуен	10.15-11.35	Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау Міндеттері: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелеу. (қоршаған ортамен таныстыру) 2.Картотека № 10 Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?» Мақсаты: Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. (дене шынықтыру**)	Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Міндеттері: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыруды дамыту, күздегі өзгерістерді айтқызу. (қоршаған ортамен таныстыру) 2. Картотека № 1 Қимылды ойын: «Шарларды жина» Мақсаты: балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету. (дене шынықтыру**)	Жәндіктерді бақылау Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? Мінекей, құмырсқаларды қарандаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. «Қыстың қамын жаз ойла». (қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Біздің алаң Мақсаты: Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету. (еңбек қызметі)	Тұманды бақылау. Міндеттері: Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. (қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Ағаштардың түптерін қопсыту. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға	Өткінші жаңбырды бақылау Міндеттері: Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы, жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны, саяжайдағы көкөніс, жеміс –жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. (қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту. (еңбек қызметі) Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге

		3.Еңбек: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. Мақсаты: еңбекке баулу. (еңбек қызметі) 4. Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс: Ойын «Сен не көрдің?» Мақсаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). 5.Еркін ойындар	3.Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. Мақсаты: еңбекке баулу. (еңбек қызметі) 4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) 5. Еркін ойындар	Жеке жұмыс: Тиым сөздерді жаттату. Мақсаты: «Суға түкірме», «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылдық ойын: «Итеріспек» Ойын барысы: Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса береді. (дене шынықтыру**)	, оларды күтіп баптауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Таза болса-табиғат, Аман болар – адамзат. Мақсаты: Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Жеке жұмыс: «Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер». Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Кім тезірек?» Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				

		Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай қолдарын жуу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Әжелер мектебі: «Қызыл телпек» ертегісін оқып беру. Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка***)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай қолдарын жуу. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. «Бата айтып ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Мысық» картотека №9 Міндеттері: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Қауіпсіздік мектебі: «Суреттегі затты ата»	Сюжетті-рөлді ойын: «Құлыншақ» картотека №10 Міндеттері: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Сюжетті-рөлді ойын: «Кірпі» картотека №10 Міндеттері: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру)	Сюжетті-рөлді ойын: «Торғай» картотека №11 Міндеттері: Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,	Сюжетті-рөлді ойын: «Ұшақ» картотека №12 Міндеттері: Балалардың заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)

		Мақсаты: суретте бейнеленген заттарды атауға үйрету, олардың мақсатын білу. Материал: Шелек, өрт сөндіру машинасы, дулыға және т. б. Ойын барысы: Балалар ұсынылған суретті қарастырады және бұл не үшін қажет екенін айтады.	Қауіпсіздік мектебі: "Не жақсы, не жаман" Ойынның мақсаты: Балалардың экологиялық дұрыс мінез-құлық туралы түсініктерін нақтылау. Материал: сюжеттік суреттер. Ойын барысы: Балаларға суреттерден анықтауды және баланың өзін жақсы ұстайтындарын таңдауды, денесін қорғауды ұсыну (жаңбырлы ауа-райында қолшатырмен сыртқа шығу, спортпен шұғылданду, денсаулыққа пайдалы тағамдарды жеу және т. б.)	Қауіпсіздік мектебі: «Не пайдалы, не пайдалы емес?» Мақсаты: балаларда денсаулыққа пайдалы тағамдар, көкөністердің жемістердің пайдасы, дұрыс тамақтану туралы идеяларды қалыптастыру. Балаларға жиі жарнамаланатын өнімдердің ең пайдалы емес екенін түсінуге көмектесу. Балаларды тамақтануға саналы түрде қарауға үйрету. Балалардың сөйлеуін дамыту. Материал: пайдалы және зиянды тағамдар бейнеленген карталар. Ойын барысы: Дастарханға пайдалы және зиянды тағамдар бейнеленген карталар орналастырылған. Бала адам ағзасына пайдалы өнімдерді көрсететін карталарды ғана таңдайды. Зиянды тағам бейнеленген карталар бір жаққа қойылады.	қоршаған ортамен таныстыру) Қауіпсіздік мектебі: "Рюкзакты жолға шығарайық" Мақсаты: балалардың табиғаттағы төтенше жағдайларда пайда әкелетін заттар туралы, нақты жағдайларда дұрыс әрекет ету туралы түсініктерін кеңейту. Материал: табиғатқа серуендеуге болатын заттардың суреттері. Ойын барысы: Әр бала өзімен бірге алып кеткісі келетін заты бар картаны таңдайды және бұл зат қиын жағдайда қандай мақсатта	Қауіпсіздік мектебі: «Біз аяқпен топылдатамыз, шапалақтаймыз» Мақсаты: зейінді дамыту, өрт кезіндегі мінез-құлық ережелерін бекіту. Ойын барысы: Егер балалар дұрыс әрекет етсе, олар шапалақтайды, Егер ол дұрыс болмаса, олар таптайды. Тәрбиеші: Мен қазір білемін, достар, Отпен не ойнауға болмайды! (шапалақтау) Сіріңкелер Көңілді жанып жатыр, Мен олармен ойнаймын. (таптау) Коля үйдің артына қашып кетті, онда ол отпен ойнайды. (таптау) Ол қауіпті, Лена біледі, Үтік енді кірмейді (шапалақтау) Таня мен Нина ойнайды, пеште газ жағылады (тапталады) Клим көрді: үй өртеніп жатыр,

					көмектесе алатынын түсіндіреді.	Бала "101" қоңырау шалады. (шапалақтау)
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Мұратбек Асылжанға еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін сөздерді білуді үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Жанагазинова Инкаға ересектердің еңбек әрекеттерін бақылауды үйрету (қоршаған ортамен таныстыру)	Серік Аминаға қылқаламды дұрыс ұстауға үйретуді жалғастыру. (сурет салу)	Талғат Еркеназға музыканы тындай білуге, барлық баламен бірге орындауды түсіндіру (Музыка)	Елубаев Исламға тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнауды үйрету. (құрастыру)
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен: «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.40-16.50	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Аударыспақ» Қазақтың кәдімгі ұлттық ойын спорт ойыны. Қарапайым бөренеден «ағаш ат» жасаудың еш қиындығы жоқ. Екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Теңге ілу» Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тасымақ» Бұл ойында 2 жерге ыдасқа су құйып қояды. сол суды қарсы бетке құйылған бос	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тасымалдау» Екі-екіден қарама-қарсы 3-	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Шертпек» Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан

		жарым метрдей (балалардың жасына қарай) ұзындығы 70-80 сантиметрдей бір –біріне қапталдас орыналасқан «ағаштардың» ара қашықтығы екі жақтан созылған қол ерін жектетіндей болса жеткілікті. Оларға мінген «шабантоз» балалар бір-біріне қарама қарсы отырып қол ұсасады. Төрешінің белгісімен бірі-бірі тартып, не итеріп, әйтеуір қай айласын, не күшін асырғаны қарсыласын «ағаш аттан» аударып түсуі шарт. Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды. ойын шарты бұзылады. Ағашаттын құлағанда айналасына құм немесе ағаш үгінділері төселу керек. (дене шынықтыру**)	ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салынады. Содан екі топтан екі саыскер шығады. сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйыңғытып, шаба жөнееді. Сол беттерімен әлгі шұңқырға тжетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (дене шынықтыру**)	кесеге қасықтап екі адам тасыйды. Бұнда команда құрып ойынайды, әр командада үш адамнан болады. Ойынның шарты: су таситын адам суды төкпей-шашпай, тез тасуы керек, қай команда жеңіске жетсе, жүлдеге сол ие болады. (дене шынықтыру**)	4 жерге 4 орындық қойылады. Сол орындықтың екеуінің үстіне бес-бестен қасық қойылады. Ойын бастаушы екі адамның ортаға шығарып ойынның шартын түсіндіреді. Шарты: 5 қасықты әр қайсысында тұрған бос орындыққа бір-бірлеп көшірлкі керек. Ол үшін екі ойыншының көзін таңып қояды. Әр ойыншы өз қасығын өзіне тиісті орындыққа көшіру, егер қарсыласының орындығына қойса, онда шатасқаны. Шатаспай бұрын көшірген адамға сыйлық беріледі. (дене шынықтыру**)	кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді. Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады. Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады. Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді. (дене шынықтыру**)

Балалардың үйіне қайтуы	16.50- 17.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Кеңес: «2 жастағы балаларға арналған дамытушы ойындарының рөлі»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Ақерке» бөбекжай» КМҚК

Топ: «Еркетай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 14.10-18.10.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 14.10.2024	Сейсенбі 15.10.2024	Сәрсенбі 16.10.2024	Бейсенбі 17.10.2024	Жұма 18.10.2024

Балаларды қабылдау	07.30-08.00	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (қазақ тілі**)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.10	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.20	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
		Картотека № 32 Үстел үсті ойыны: «Атқа міну» Міндеті: балаларда үй-жайда бағдар қалыптастыру. Есту қабілетін дамыту. Басқа ойыншықтардың арасынан жылқыны тану. Жеңілдетілген сөздерді айту: бірақ, иго, ат, кісінейді. (қоршаған ортамен таныстыру) «Түсті таңда» ойыны Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық	Картотека № 33 Үстел үсті ойыны: «Қуыршақты киіндіруге көмектес» Міндеті: Жеке сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.	Картотека № 34 Үстел үсті ойыны: «Аты кім, тап» Міндеті: Жеке дауысты және дауыссыз дауыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Менің көңіл күйім» Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын	Картотека № 35 Үстел үсті ойыны: «Фигураны итер» Міндеті: жаңа жағдайларда – ойыншықтарды кезінде итеру таяқшаны құрал ретінде пайдалану дағдысын қалыптастыру. (Сенсорика) "Көңілді паровоз" Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды,	Картотека № 35 Үстел үсті ойыны: «Дыбысынан тап» Міндеті: Жеке дауысты және дауыссыз дауыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Құстарға арналған жемсалғыш»

		пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру. (жапсыру)	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Күн бізде қонақта» Міндеті: Балаларды ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылықты дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру, әнді жеке және топпен айту, әуеннің жеке екпінін және ырғақты дұрыс	жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парақ бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу. (Сурет салу)	үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру. Материал: паровоз және бөлшектер. Ойын барысы: паровоздың суретін алдын-ала қарастыру. Паровоз бөлшектеріне назар аудару (дөңгелектер, есік, құбыр, терезелер). Баланың алдында жапсыруға арналған материалдарды таратқаннан кейін тәрбиеші сұрайды: «Паровозға қандай бөлігі жетіспейді?» деп сұрайды. Паровозды "жөндеп", "бекітейік" оған дөңгелектер орнатайық. (Жапсыру)	Міндеті: Ұсақ құрылыс бөліктерін көлеміне қарай біріктіріп, біртұтас затты құрастыруды және құстарға қамқор болуды үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелерге келісу және т.б. (Құрастыру)

			жеткізу дағдыларын қалыптастыру. (мүсіндеу)			
Таңертенгі жаттығу	08.20- 08.30	КАРТОТЕКА №9 ТАҒҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Психогимнастика. Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалана. 1. «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз. 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай қолдарын жуу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! Тамақтану Көркем сөз:	Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді,	Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! Тамақтану Көркем сөз:	Гигиеналық шаралар: «Жуыну» Мақсаты: баланы жуынуға үйрету. Жабдық: айна, сүлгі. Ойын барысы: тәрбиеші баланы (ұйқыдан	Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың

	Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударарды. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығындар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйындар... Жоқ, аздап емес- батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға	назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін,

				қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе кара!». Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

					көркем әдебиет)	
Ұйымдастырыл - ған іс-әрекетке дайындық	08.50- 09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
		Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қап» картотека №7 Міндеті: Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) "Сол допты көрсет" Міндеті: көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша	Дидактикалық ойын: «Гараждар» картотека №8 Міндеті: көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика) "Түсті жол" Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді,	Дидактикалық ойын: «Өз үйінді тап» картотека №9 Міндеті: көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика) "Геометриялық фигуралардан жануарларды жина" Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы	Дидактикалық ойын: «Қатты-ақырын-сыбырлап» картотека №10 Міндеті: Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.	Дидактикалық ойын: «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» картотека №12 Міндеті: Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) "Түрлі-түсті шыныаяқтар мен табакшалар"

	салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (Сенсорика)	машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру. Материал: түрлі-түсті қағаздан кесілген үлкен түрлі-түсті шеңберлер, сондай-ақ кішкентай квадраттар. Түрлі-түсті жолды таратады. Шеңберлер арасындағы қашықтық 50 см. Ойын барысында тәрбиеші балаға картаны көрсетеді және береді, мысалы, жасыл, бала жасыл шеңбер тауып, оған бірдей түсті картаны қояды. (Жапсыру)	геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру. Материал: геометриялық фигуралар, жануарлар карталары. Ойын барысында балаларға кез-келген жануардың картасын таңдап, геометриялық фигуралардың көмегімен жануардың жинау ұсынылады. (Жапсыру)	үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) "Көңілді моншақтар" Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру. Материал: түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер.	Міндеті: көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Материал: шыныаяқтар мен табақшалардың дайын бөлшектері (балалар саны бойынша) Ойын барысында балаларға тостаған мен сәйкес түсті табақшаны таңдап, түсін атау ұсынылады. Немесе бала табақшаны және оған тостағанды таңдайды. (Сенсорика)

					Ойын барысы: біз балаға дайын қолөнермен қамтамасыз етеміз және шеңберлерді бірдей ретпен жинауды сұрау және моншақтарды жабыстыру. (Жапсыру)	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл - ған іс-әрекет	09.00- 10.00	Дене шынықтыру Міндеті: Жүгіру. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.		Дене шынықтыру Міндеті: Жүгіру. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20	Музыка Міндеті: Балаларды ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің	Дене шынықтыру Міндеті: Жүгіру. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай

		еңбектеу, өрмелеу. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу. Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.		см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. еңбектеу, өрмелеу. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу. Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.	ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру, әнді жеке және топпен айту, әуеннің жеке екпінін және ырғақты дұрыс жеткізу дағдыларын қалыптастыру.	ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. еңбектеу, өрмелеу. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу. Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.
		«Ғажайып жапырақтар» әңгіме Міндеті: бала әр түрлі іс-әрекеттерде, ең алдымен	«Күзгі гүлдер» сурет бойынша жұмыс Міндеті: Балаларды ойын және танымдық	«Күзгі құстар» әңгіме Міндеті: балалардың танымдық	«Күзгі жел» әңгіме Міндеті: балаларда	«О, саңырауқұлақтар, саңырауқұлақтар!» әңгіме

	ойында жүзеге асырылатын дамыған қиялға ие; бала ойынның әртүрлі формалары мен түрлерін біледі, шартты және нақты жағдайларды ажыратады, әртүрлі ережелер мен әлеуметтік нормаларға бағынуды біледі; балаларды табиғи құбылыстардың сұлулығын байқауға үйрету; Көркем сөз: Максұт Неталиевтің «Күз суреті» өлеңі Сары ала жапырақтар, Қонады қалқып ұшып. Мүлгиді атырап бар, Жамылып алтын ішік. Бу шығып бүйірінен, Ағады жылға бұлақ. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Қоянға күзгі сұлулықты көрсетейік. «Күз» суреті «Жыл мезгілдері» панелі (Балалар қолда бар тоқылған элементтердің ішінен қажетті заттарды таңдайды-алма немесе алмұрт, түрлі-түсті жапырақтар, сары шөп, жаңбырмен немесе жаңбырсыз бұлт	мәселелерді шешуде тәрбиешімен белсенді және мейірімді қарым-қатынас жасауға шақыру. Балалардың бір-бірімен достық қарым-қатынасында тәжірибе жинақтауды жалғастыру. Гүлдердің ерекшеліктерімен танысу Тәрбиеші балаларға суреттегі гүлдің бейнесін және нағыз гүлді көрсетеді. Балаларды гүлдің құрылымымен таныстырады: тамырды, сабақты, жапырақтарды, жапырақшаларды көрсетеді. Содан кейін балалар кезек-кезек гүлдің бөліктерін өздері көрсетеді. Күзде қандай гүлдерді көре аламыз? - Астра; - Хризантема; - Петунья; - Флокс және т. б. (Тәрбиеші балаларды күзгі гүлдермен таныстырады және	қызығушылықтары мен үйлесімді диалогтық сөйлеуін, интеллектуалды белсенділігін дамыту, қоныс аударатын құстардың түрлері, күзге тән белгілері туралы түсініктерін кеңейту және құстардың мөлшері мен түсін салыстыру мүмкіндігін қалыптастыру. Көркем сөз Қарға Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран сокса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Ағаштағы құстар» топтық жұмыс Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және	ауаның қасиеттері туралы идеялардың жинақталуына ықпал ету. Балаларды айналамыздағы ауаның бар екенін түсінуге жетелеу; жел және оның қасиеті туралы идеяларды қалыптастыру, тәжірибедегі өзара байланыспен болып жатқан құбылыстар туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың сөйлеуін дамыту, олардың сөздігін белсендіру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Веер ойыншығы»	Міндеті: саңырауқұлақтармен танысу. Балалардың саңырауқұлақтар туралы білімдерін кеңейту (атауы, өсу орны, құрылымы, жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтарды ажырата білуге үйрету. Балалардың белсенді сөздігін дамыту (саңырауқұлақтардың атаулары) табиғатқа ұқыпты қарауға, достыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: Саңырауқұлақ, саңырауқұлақ, Басында қалпағың бар. Ормандарғыжәндіктерге, Жауын жауса пана болар. Дидактикалық ойын «Саңырауқұлақтарды жина» картотека №67 Шарты: Үстел үстіне таныс саңырауқұлақтардың

		саңырауқұлақтары. Панно балалардың қалауы мен көзқарасы бойынша ресімделеді) Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парак бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу. (сурет салу) «Жапырақ күз» әні https://youtu.be/AlNrmDI98GQ Q (Музыка***)	осы гүлдердің суреттерін көрсетеді) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Гүлдер» (ұжымдық жұмыс) Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парак бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу. (сурет салу) «Гүл көбелек» әні	тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парак бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу. (Сурет салу) «Жау-жау жаңбыр» Әні https://youtu.be/iOCIEPWg8hw (Музыка***)	Балалардың қалауы бойынша жұмыс Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парак бетінде бейнені орналастыру, балалардың	муляждары жайылған, балалар тәрбиешінің көмегімен тек жеуге жарамдысын жинайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Шығармашылық орталығы: Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парак бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық

			https://youtu.be/AQXI5_p3qjo (Музыка***)		ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу. (сурет салу)	түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу. (сурет салу) «Саңырауқұлақтар» биі https://youtu.be/31EhsRZO-4 (Музыка***)
2-ші таңғы ас	10.00-10.10	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай қолдарын жуу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуенге дайындық	10.10-10.20	Еңбегі адал-жас өрен: Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Күн мен жаңбыр. Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. (Дене шынықтыру**)				
Серуен	10.20-11.20	Бақылау: Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. Мақсаты: Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде	Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел,	Бақылау: Көшедегі машиналарды бақылау. Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру.	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Күн көзінің жарығын сәуле (жарық)	Бақылау: Тұманды бақылау. Мақсаты: Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан

	тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. (қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Құстарға жем сауыт жасау. Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Көркем сөз Сап-сары боп келе жатқан, Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Аттамақ» Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Ойын барысы: Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен, оны	ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. (қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: «Әдемі гүлдер» Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Тақпақ. «Жел» Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту, су құю. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу Мақсаты: Балалардың сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қорын молайту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Ойын барысы: «Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұштыде: қабан ұшты», - дейді.	оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. (қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Гүл шоғы Мақсаты: Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуұлы. «Бағдаршам» Мақсаты: Бағдаршаммен таныстыру. Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам» Сақта көше тәртібін, Бағдаршамның ал «тілін». Біліп алдым мен	пайда болатынын түсіндіру. (қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Ағаштардың түптерін қопсыту. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Таза болса-табиғат, Аман болар – адамзат. Мақсаты: Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.

			(дене шынықтыру**) Еркін ойын		Алдыңғы екі аяққа басына сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң- қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. (дене шынықтыру**) Еркін ойын	5-6 баладан қатыса алады. (дене шынықтыру**) Еркін ойын

Серуеннен оралу	11.20-11.30	Еңбегі адал-жас өрен: Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Түскі ас	11.30-12.00	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай қолдарын жуу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
Күндізгі ұйқы	12.00-15.00	Әжелер мектебі: «Шалқан» ертегісін оқып беру. Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка***)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.20	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай қолдарын жуу. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету				
Бесін ас	15.20-15.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. Бата айтып ас қайтару (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.50-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Жел және жапырақ» картотека №13 Міндеттері: Балалардың жансыз заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Сюжетті-рөлді ойын: «Серуенге жиналамыз» картотека №14 Міндеттері: балаларда маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету.	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен» картотека №15 Міндеттері: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету, өзара көмек сезімін тәрбиелеу, балалардың сөздік қорын кеңейту.	Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігердің ойыншықтары» картотека №16 Міндеттері: балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық	Сюжетті-рөлді ойын: «Арманның туған күні» картотека №17 Міндеттері: балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен

		Қауіпсіздік мектебі «Табиғатта абай бол» Мақсаты: балалардың табиғаттағы қауіпті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету, есте сақтау қабілетін дамыту. Материал: табиғаттағы қауіпті жағдайларда балаларды бейнелейтін суреттер. Ойын барысы: Табиғаттағы қауіпті жағдайларда балалар бейнеленген суреттер үстелге төмен қаратып орналастырылған. Бала суретті таңдайды, оны қарастырады және онда не бейнеленгенін айтады. Бұл жағдайдың қаншалықты қауіпті екенін және оны қалай болдырмауға болатынын айтады.	жалпыланған «киім», «аяқ киім» ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Балабақшадағы әдемі бояулар» Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парак бетінде бейнені орналастыру, балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық	"ойыншықтар", "жиһаз", "тамақ", "ыдыс-аяқ" ұғымдарын енгізу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) «Қанқызы» Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орналастыру. Орындалу реті: 1. Қызыл қағаздан 2 шеңберді кесу. Ал қара-2 жартылай сопақ. 2. Біз шеңберлерді екіге бүктеп, жартысында жабыстырамыз, оларды бүктеу сызығына қосамыз. Біз жартылай шұңқырды шеңберлердің үстінен ортасынан жоғары қосамыз. 3. Шеңберлерге қара нүктелер салыңыз. Балаларға арналған бұл	құралдарды қолдануға үйрету, балаларды зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: "аурухана", "науқас", "емдеу", "дәрі-дәрмек", "температура", "стационар" ұғымдарын енгізу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) «Жел» әнін қайталау. Міндеттері: көркемдік дағдыларды дамыту. Қоршаған ортаға қамқор болуға тәрбелеу (музыка) Қауіпсіздік мектебі: Дидактикалық ойын: "Сол белгіні тап"	реттілігі туралы білімдерін кеңейту, асхана заттары туралы білімдерін бекіту, зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: "мерекелік түскі ас", "туған күн", "қызмет көрсету", "қызмет көрсету" ұғымдарын енгізу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) «Кірпі» Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық

			қатынасын тәрбиелеу. (Сурет салу) Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын «Көлік бөліктерін құрастыр» Мақсаты: балалардың таныс көлік түрлерінің бөліктері туралы білімдерін бекіту; бөлшектерді үлгімен байланыстыра білу, есте сақтау қабілетін дамыту, қимылдарды үйлестіру. Жабдық: 4-6 бөлікке кесілген машиналардың суреттері. Ойын барысы: Балалар машинаның үлгісін алады және бөлшектерден бүкіл машинаны жинайды, ол қандай машина және ол не үшін қажет деп атайды.	аппликацияда антенналар мен көздерді салу ғана қалады. (Жапсыру) Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын: «Қандай белгі жасырылған?» Мақсаты: көрнекі есте сақтау қабілетін дамыту, жол белгілерін білуді бекіту. Жабдық: жол белгілері Ойын барысы: педагог қатарға бірнеше жол белгілерін қояды. Балалармен олардың атын қайталаңыз. Балалар көздерін жұмады, педагог бір белгіні алып тастайды. Ойыншылар қандай белгі жасырылғанын болжауы керек.	Мақсаты: балалардың жол белгілерін тағайындау туралы білімдерін бекіту, оларды мақсатына сай ойында қолдана білу. Есте сақтау қабілетін, ақылдылығын дамыту. Материал: жол белгілері бар карталар. Ойын барысы: Педагог балаларға карточкалардың бір жиынтығын береді, екіншісін өзіне қалдырады. Карточканы көрсетеді, бала сол белгіні тауып, карточканы көтеріп: "менде "асхана" белгісі бар, содан кейін оны үстелге қою керек. Ешқашан қателеспеген және барлық карталарды аударған бала жеңеді.	пішіндерді орналастыру. Біз баланың алақанын қара немесе қоңыр қағаз парағына айналдырамыз. Біз кесеміз. Біз желімдейміз. Төрт алақан жеткілікті болады. Екінші нұсқа Немесе саусақ бояуларын қолдану. Бала алақанын батырады, біз оған кірпі жасау үшін алақанын бірнеше рет, жоғары қарай әр түрлі көлбеу етіп қоюға көмектесеміз. Сол түсті қағаздан қайық сияқты нәрсені кесу. Бұл кірпінің денесі мен мұрны (кішкене шеңберді кесіп, мұрынның шетіне "мұрынды" жабыстыру). Біз денеге "инелерді" орналастырамыз. Ауыз бен көзді бояудан немесе

					қызыл және ақ қағаздан жарты шеңбер арқылы жасауға болады. Жапсыру сюжетсіз толық болмас еді. Біз баламен әңгіме ойлап табамыз. Біздің кірпі орманнан шығады, сондықтан біз оған "алманы" кесіп, жабыстырамыз: алма мен саңырауқұлақ. Қара кішкентай аяқтармен толықтырамыз. (Жапсыру) Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын: «Кім әрекетті көбірек атайды» Мақсаты: балаларды әртүрлі кәсіптердегі адамдардың іс-әрекеттерін байланыстыруға үйрету. Материал: доп Ойын барысы: мамандықты атаған әр бала қандай да бір

						әрекеттерді орындайды. Мен мамандықты атаймын, ал сіз осы мамандықтағы адамның барлық әрекеттерін еске түсіресіз. Тәрбиеші «дәрігер» деп аттайды және допты лақтырады, бала ұстап алады және жауап береді: емдейді, укол жасайды, тыңдайды, тамағына қарайды...
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.20	Шерали Әділханға еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), карама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін сөздерді білуді үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Әлжанов Төреғалиға ересектердің еңбек әрекеттерін бақылауды үйрету (қоршаған ортамен таныстыру)	Жумагүл Жасминге қылқаламды дұрыс ұстауға үйретуді жалғастыру. (сурет салу)	Елхан Дианаға музыканы тындай білуге, барлық баламен бірге орындауды түсіндіру (Музыка)	Қалдыбек Рамазанға тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнауды үйрету. (құрастыру)
Серуенге дайындық	16.20-16.30	Еңбегі адал-жас өрен: «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме				

		Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.30-17.20	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Белбеу соқ» Ойыншылар екі-екіден жұптасып, шеңбер жасап тұрады. Бір ойыншы белбеуді алып, екіншісін қууға тиіс. Қашқан шеңбер жасап тұрған бір жұптың алдына келіп тұрған кезде, артық қалған үшінші ойыншы шеңберді айнала қашады. Егер қуғыншы оны белбеумен соғып үлгеріп, өзі бір жұптың алдына келіп үлгерсе, оның орнын келесі ойыншы басады. (дене шынықтыру**)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бөрік жасырмақ» Ойынға қатысушылар араларынан бір ойыншы шығарып, алыстау жерге таман барып, бөрік немесе басқа бір белгілі затын жасыруға жібереді және өзі де сол маңайына жасырынуы керек. Қалған ойыншылар тығылған ойыншылардың тыққан затын іздеуге кіріседі. Кімде-кім тығылған бөрікті көріп қойып алуға қам жасаса онда иесі бермеуге тырысады. Бермеудің жаңдайы – екеуі бірдей бас	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Асау көк» Кешкі астан кейін мейманға ән салғызу, әңгіме-ертегі, жұмбақ, немесе жаңылтпаш айтқызу мақсатында ұйымдастырылады. Әуелі үй иелері «ауылдың алты ауызын» айтады да, онан соң «қонақ кәдесі» деп мейманның өнер көрсетуін сұрайды. Түк білмейтін қонақты айып ретінде мінгізетін керме арқан «Асау көк» деп аталады. Кермеге мінген қонақ әрі-бері сүрінбей жүруі керек. (дене шынықтыру**)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Орын тап» Екі жұп арқасын түйістіріп қойған екі орындыққа айналып музыканың сүймелдеуімен билейді. Музыка кілт тоқтағанда, тұрған екі орындыққа отырып үлгеруі керек, орын алмай бос қалған екі адам айып төлейді, ән салу, би билеу, жұмбақ, жаңылтпаштар қайту.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Көрпеше» Мақсаты: Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жылдамдықты дамыту. Шарты: музыка қойылады. кім жылдам өз көрпешесін тауып отырса, сол жеңіске жетеді. (дене шынықтыру**)

		салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады. Ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорып, бөрікке жібермеуге тырысады. Бермеудің жағдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады, ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорқып, бөрікке жібермеуге тырысады. Ал басқалардың қай-қайсысы болмасын бөріктің иесіне қол тигізіп, күш жұмсауына болмайды. Қайткендеде алдап жүріп алып, оны жүргізушіге ертіп келулері керек. Келесі жолы бөрікті әкелген ойыншы барады да, ойнаушының уақыттары жеткенше ойын жалғаса береді. (дене шынықтыру**)		(дене шынықтыру**)	
Серуеннен оралу	17.20-17.30	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті			

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	17.30-17.50	Әжелер мектебі: Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка***) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)
Балалардың үйіне қайтуы	17.50-18.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес «Жанжалды балалармен қарым-қатынасты қалай құруға болады?»

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: «Акерке» бөбекжай» КМҚК

Топ: «Еркетай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 21.10-24.10.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 21.10.2024	Сейсенбі 22.10.2024	Сәрсенбі 23.10.2024	Бейсенбі 24.10.2024	Жұма

Балаларды қабылдау	07.30-08.00	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (қазақ тілі**)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.10	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.10-08.20	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
		Картотека № 37 Үстел үсті ойыны: «Не естіледі?» Міндеті: әр түрлі заттардың (барабан, қоңырау, балға) дыбысын саралау дағдысын жетілдіру. Тақырыпты және онымен әрекетті атаңыз. Зейінді дамыту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) "Көңілді сайқымазақ" Міндеті: бейнелеу дағдыларын жетілдіру. Материал: әр түрлі өлшемдегі геометриялық фигуралар.	Картотека № 38 Үстел үсті ойыны: «Кім қалай сөйлеседі?» Міндеті: есту қабілетін қалыптастыру. Дауыстық аппаратты, қоршаған сөйлеуді түсінуді, дыбыстық тіркестер мен қарапайым сөздерге еліктеу қабілетін дамыту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) "Сиқырлы жануарлар" Міндеті: аппликацияға деген қызығушылықты арттыру. Материал: Жануарлар карточкалары, геометриялық	Картотека № 40 Үстел үсті ойыны: «Сок, барабан» Міндеті: есту қабілетін жақсарту. Балаларды көмекші затты – таяқшаларды қолдануға шақыру. Қол қимылдарын үйлестіруді, оларды көзбен бақылау қабілетін дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру) "Көңілді матрешкалар" Міндеті: балалардың	Картотека № 41 Үстел үсті ойыны: «Кім қалай жүреді?» Міндеті: балаларды өз қимылдарын сөздермен үйлестіруге үйрету. Есту қабілетін дамыту. Құрдастарымен достық және серіктестік қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) "Жолақтардан заттар жаса" Міндеттері: жолақтардан әртүрлі заттардың (қоршау, орындық, баспалдақ, ағаш, бұта және т. б.) бейнелерін жасау қабілетін қалыптастыру	

		Ойын барысы: балаларға геометриялық фигураларды таңдап, көңілді Сайқымазақ жасау ұсынылады. (Құрастыру)	фигуралар (кішкентай пішін) Ойын барысы: балаларға кез-келген жануардың суретін таңдап, оны геометриялық фигуралармен безендіру ұсынылады. (Жапсыру)	бейнелеу іс-әрекетіне деген қызығушылығын дамытуды жалғастыру. Материал: матрешкалардың суреттері, түрлі-түсті жолақтар ұзын және қысқа және желім. Ойын барысы: балаларға матрешканы таңдап, оны ұзын және қысқа жолақтармен безендіру ұсынылады. (Сурет салу)	Материал: әр түрлі ұзындықтағы жолақтар, заттардың шаблондары. Ойын барысы: балаларға кез-келген үлгіні таңдап, жолақтардан контур қою ұсынылады. (Жапсыру)	
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	КАРТотека №10 таңғы ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. «Ысқырық» - Бірінен сон бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай тұру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу. (5 - 6 рет қайталау) 6. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу. (5 - 6 рет қайталау) 7. Тұзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас		Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге,				

	08.30-08.50	мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.			
		Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! Тамақтану Көркем сөз: Мен түскі асты өзім жеймін. Мен аузымды ашамын! Күш болу үшін, Бізге сорпа пісірді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет қоршаған ортамен таныстыру)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет қоршаған ортамен таныстыру)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! Тамақтану Көркем сөз: Міне, маған қасық бұршақ сорпасын алып келеді, Ал котлетті тікелей аузына шанышқы салып береді (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,

				тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
		«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Асық» Қолға алуға асықты, Он саусағым асықты. Алшы, тәйкі, Шүк, бүк. Кел, ойнайық досым, Қызық ойын болсын! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Ұлу» У-У-У-У- Ұлу, Тағы да жылжып келеді. Кездессе жолда достары, Оларға сәлем береді. «У-У-У-У» Деп әндетеді Ұлу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Қолғап» Қолымда қолғабым, Оған түйме қададым. Түймелерім бір тынбай Тықырлатып қағамын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.00	Дене шынықтыру Міндеті: Жүгіру. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап,		Дене шынықтыру Міндеті: Жүгіру. Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі	Музыка Міндеті: Балаларды ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен	

		бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. еңбектеу, өрмелеу. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу. Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.		қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. еңбектеу, өрмелеу. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың	жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту, аспаптардың шығаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру, әнді жеке және топпен айту, әуеннің жеке екпінін және ырғақты дұрыс жеткізу дағдыларын қалыптастыру.	

				үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу. Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.		
		«Сәндік құс тотықұспен танысу» әңгіме Міндеті: Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Мақал-мәтел:	«Күздегі жануарлар әлемі» сурет бойынша жұмыс Міндеті: Ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалау, тақпақтардың интонациясын қабылдауды, кейіпкерлердің пайда болуын, олардың өзара әрекеттерін	«Менің туған қалам!» әңгіме Міндеті: Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының,	«Жер-өз үйім» әңгіме Міндеті: Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде	

	1. Құс жеткен жеріне қонады. 2. Көкек өз атын шақырады. 3. Қара құс басып жейді, Сұңқар шашып жейді. 4. Қарға қарқылдаса, қысты шақырады, Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тоты құстың суретін әдемілеп бояп беруді ұсынады Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету. Жұмыстың орындалу реттілігі: 1. Тоты құстың суретін көрсетеді. 2. Түстерді таңдауды ұсынады 3. Ұжыммен тоты құсты бояу.	қадағалау. Ертегілердегі, әңгімелердегі, өлеңдердегі қарама-қарсы бейнелерді түсінудіру, таныс тақпақтарды қайталау, ойыншықтарды қолданып, мазмұны күрделі емес ойындарға қатысуды үйрету. Дидактикалық ойын: «Тиінге көмектес» ойыны конустарды жинауға арналған картотека №106 Міндеті: дұрыс атай білуді, логикалық ойлау қабілетін дамыту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Күзгі орман аңдары» (ұжымдық жұмыс) Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және	сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Көркем сөз: Туған қалам сенен қуат аламыз, Қияға қанат қағамыз. Елге шырақ жағамыз, Өзіңнен бақыт табамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ойын-ауа қысымын сезінуге арналған эксперимент-желдеткіш Балаларды эксперименттік әрекетке шақыру. «Менің болашағымның қаласы» Балалардың қалауы бойынша жұмыс Міндеті: Балалардың бейнелеу	тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Көркем сөз: Туған жер сәніміз, Мәуесі мол бағымыз. Саясында жетілер, Балдай бала шағымыз. Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» Міндеті: Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Шығармашылық орталығы: «Туған жердің табиғаты» Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу,

		Әрбір балаға жекелеме көмек көрсету (сурет салу) «Құстар» биі https://youtu.be/PJ87dwe87qY (Музыка***)	тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету. (сурет салу) «Тиін» биі https://youtu.be/xhTuScFgHlc (Музыка***)	әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету. (сурет салу) «Астана» әні https://youtu.be/QubfuSMD2r4 (Музыка***)	көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету. (сурет салу) «Туған жер» әні https://youtu.be/yR6CEin5fYo (Музыка***)	
2-ші таңғы ас	10.00-10.10	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту.				
Серуенге дайындық	10.10-10.20	Еңбегі адал-жас өрен Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. «Күн мен жаңбыр» ойыны Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру.				

Серуен	10.20-11.20	Бақылау: Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау Міндеттері: Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. (қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Біздің ауламыз. Мақсаты: Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу. (Еңбек қызметі) Жеке жұмыс: «Күзгі киім» Мақсаты: Күзгі киім атауларын үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Ортасына дейін кім бұрын жетеді?». Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды. Оның қак ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа	Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау Міндеттері: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге де әсер ететіндігін түсіндіру. (қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. (Еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Көркем сөз Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. Мақсаты: Тақпақ арқылы үйрету балалардың естесактау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.	Бақылау: Ауа-райын бақылау Міндеттері: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. (қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Гүл тұқымдарын түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, гүл тұқымнан өсетіндігін түсіндіру. (Еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Көркем сөз Сипап өткен жуықта, Жем шашуды ұмытпа! Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып,	Бақылау: Көгершінді бақылау Міндеттері: Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Ауладағы құстарға жем беру. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа! Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып,	

		қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да, алға қарай жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім бұрын ораса, сол жеңген болып есептеледі. (дене шынықтыру**) Еркін ойын	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Фигура жасап шық» Ойын барысы: Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады. Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді, бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық «фигураларды» айналып шығып, ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да, ойын қайталанады. (дене шынықтыру**) Еркін ойын	Қауын біткен сары ала. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Доппен ұрып алу». Ойын барысы: Балалар дөңгеленіп тұрады. Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да, допты береді. «Бір, екі, үш» дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады. Кімге тисе сол ойыннан шығады. Ойын осылай жалғасады. (дене шынықтыру**) Еркін ойын	есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Ұстаушы, лентаны ал» Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. Ойын барысы: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады. Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады. Тәрбиешінің «Жүгір» деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен	

					алаңға кетеді. Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады. Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады. Тәрбиешінің: «Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгірі!» деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді. Ойын жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталанады. (дене шынықтыру**)	
Серуеннен оралу	11.20-11.30	Еңбегі адал-жас өрен: Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				

Түскі ас	11.30-12.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Әжелер мектебі: «Үш торай» ертегісін оқып беру. Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау ((Музыка***).				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.20	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратай жууға үйрету.				
Бесін ас	15.20-15.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.50-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Үй тұрғызамыз» картотека №18 Міндеттері: балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың еңбегін жеңілдететін техниканың рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынас орнатуға үйрету, балалардың құрылысшылардың еңбек ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту,	Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз» картотека №19 Міндеттері: балалардың шаштараз жұмысы туралы білімдерін кеңейту және бекіту, қоғамдық орындарда мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу, үлкендерге құрметпен қарау, көрсетілген көмек пен қызмет үшін алғыс айтуға үйрету	Сюжетті-рөлді ойын: «Біз балабақшаға көлікпен барамыз» картотека №21 Міндеттері: балалардың сөйлеуін белсендіру және ойында дамыту, идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.	Сюжетті-рөлді ойын: «Қоян балабақшаға барады» картотека №22 Міндеттері: балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	

		балалардың сөздік қорын кеңейту: "құрылыс", "тас қалаушы", "көтергіш кран", "құрылысшы", "краншы", "ағаш ұстасы", "дәнекерлеуші", "құрылыс материалы". (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Дербес ойын «Мозайка» Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға, үй, машина, жиһаздар құрылысының жетіспейтін бөліктерін таба білу біліктерін қалыптастыру. (Құрастыру)	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Воскобович технологиясы бойынша дидактикалық ойын «Мысықты тамақтандыр» Міндеті: Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, заттардың қарапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?» Мақсаты: еңбек құралдарын адамдардың кәсібімен байланыстыруға үйрету, ересектердің жұмысына деген қызығушылықты, оларға көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Материал: әр түрлі мамандықтағы адамдарға арналған заттар-ойыншықтар: медициналық құралдар жиынтығы, бақшада жұмыс істеу үшін, ас үй ыдыстары,	"Көңілді сайқымазақ" Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру. (Жапсыру)	

				Тұрмыстық техника, құралдар. Ойын барысы: Педагог бір баланы өз үстеліне шақырады. Ол қандай да бір құралды алып, оны атайды. Қалған балалар кімге жұмыс істеу керек екенін айтуы керек. Мысалы, балға-ағаш ұстасы мен ағаш ұстасы қажет.		
Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30	Егемберді Дарияға сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолдануды үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Есім Кәусарға ата-анасын және өзіне қарап отырған басқа ересектерді тануды, олардың аттарын айтуды үйрету (қоршаған ортамен таныстыру)	Елхан Дианаға түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырауды үйрету (Сенсорика)	Қалдыбек Рамазанға тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнауды үйрету. (кұрастыру)	
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен: «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.40-17.20	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін	

		(қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Қарлығаш болып ұшамыз» Міндеттері: балалардың қимыл – қозғалыстарын дамыту. Ойын шарты: балаларды қарлығаштар сияқты ұсыну. (дене шынықтыру**)	объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қуырмаш» Мақсаты: жаттап алу дағдыларын дамыту. (дене шынықтыру**)	объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойындар картотекасы №28 «Жапырақтар» Мақсаты: балаларды жиақылыққа, түстеріл ажырата білуге дағдыландыру. (дене шынықтыру**)	бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Допты қағып ал!» Мақсаты: допты шапшаң дәл лақтыруға дағдыландыру. (дене шынықтыру**)	
Серуеннен оралу	17.20-17.30	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	17.30-17.50	Әжелер мектебі: Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка***) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)				
Балалардың үйіне қайтуы	17.50-18.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Екі жастағы баланың дағдарысы»				

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: «Ақерке» бөбекжай» КМҚК

Топ: «Еркетай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 28.10-01.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 28.10.2024	Сейсенбі 29.10.2024	Сәрсенбі 30.10.2024	Бейсенбі 31.10.2024	Жұма 01.11.2024
Балаларды қабылдау	07.30-08.00	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (қазақ тілі**)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.10	Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету,	08.10-08.20	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
		Картотека №27 Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз» Міндеті: саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру.	Картотека № 28 Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға» Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша	Картотека № 29 Үстел үсті ойыны: «Шарф байла» Міндеті: саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді,	Картотека № 30 Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық» Міндеті: балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын	Картотека № 31 Үстел үсті ойыны: «Бау» Міндеті: қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды

тағы басқа іс- әрекеттер)		Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру) Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді?» Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (Сурет салу)	нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (Сенсорика) Дидактикалық ойын «Шаршы құрастыр» Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға үйрету (құрастыру)	зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру) «Үйдің терезелеріндегі жарық» Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету. (Сурет салу)	үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. (қоршаған ортамен таныстыру) «Менің сүйікті ойыншығым» Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға үйрету (Құрастыру)	үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті кірпілер" картотека №111 Міндеті: Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету, құрылыс үлгілерін қарап, оның бөліктерін атап көрсетуге, қандай бөлшектерден құралғанын анықтауға үйрету (Құрастыру)
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,				

		«Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30- 08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратай жууға үйрету. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз,	Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт іпсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! Тамақтану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей,	Гигиеналық шаралар: «Жуыну» Мақсаты: баланы жуынуға үйрету. Жабдық: айна, сүлгі. Ойын барысы: тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне	Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударды: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім

		Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	және т.б. назар аударарды. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығындар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйындар... Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!».	жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын

					Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдары н дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтану п болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтану болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)
Ұйымдастырыл-		«Балалар кітапханасы» жобасы				

ған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
		Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым» Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес... (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) математика негіздері)	Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы» Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасад - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Ортан терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Саусақ жаттығуы: «Гүл» Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру» - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау) - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі	09.00-10.00	Дене шынықтыру Міндеті: Жүгіру. Бірқалыпты жүгіру,		Дене шынықтыру Міндеті: Жүгіру. Бірқалыпты жүгіру,	Музыка Міндеті:	Дене шынықтыру Міндеті:

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. еңбектеу, өрмелеу. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан төрттағандап еңбектеу. Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан		шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. еңбектеу, өрмелеу. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың арасынан	Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. Музыка тыңдау Музыканы тыңдауға қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын ажырата білу (баяу және көңілді әндер). Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және	Мәдени-гигиеналық дағдылар: Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың

		секіру; 10-15 см биіктен секіру.		төрттағандап еңбектеу. Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру.	төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.	үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.
		«Абайла, өрт!» әңгіме Міндеті: Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен	«Тұрмыстағы қауіпсіздік» әңгіме Міндеті: Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің	«Балкон және терезе» - Балалар, ата-анаң қайсысыңды үйде жалғыз қалдырды? (балалардың жауаптары). - Ал сені үйде қауіп күтіп тұруы мүмкін бе? Иә, қауіптер бізді әр қадамда, тіпті үйде де күтеді! -Егер сен үйде жалғыз қалсаң,	«Үтік» әңгіме Міндеттері: Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялы қ және дауыс	«Балға не үшін керек?» әңгіме Міндеттері: балаларды құрал-сайманның бір түрі балғамен таныстыру. Балғаның қажеттілігі туралы айту. Жұмбақ: Иесі алуан өнердің, Қолындамын шебердің.

		күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Жұмбақ Жердің әрін жейді, Жолда кезіккеннің, Аямай бәрін жейді. Бұл қандай алпауыт? Айта ғой, дәл тауып? Жауабы: Өрт Құс кетті қайтып. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қауіпсіздік мектебі: Дидактикалық ойын: «Бұл ойыншық емес» Міндеттері: ойлау қабілеті мен зейінін дамыту, өрт қаупі бар заттар туралы идеяларды бекіту. (қоршаған ортамен таныстыру) «Өрт сөндіруші» топтық жұмыс Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын	дамуына ықпал ету. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Қонжыққа қонаққа келу. - Сәлем қонжық, біз келдік. Неліктен ойыншықтар шашылып жатыр? Қонжық: - Сәлем балалар. Мен сендерді күтіп отырып, олармен ойнадым. Біздің балалардың өз ережелері бар: "ойнадың ба, орнына қой". Балалар, біз Қонжыққа ойыншықтарды орнына қоюға көмектесеміз бе? Бұл ойыншықтардың ішінде шеге де, қайшы мен ине де бар екен. Оларды бірге қоюға бола ма? (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	қауіпсіздік ережелерін білуің керек. Үйдегі қандай заттарды қауіпті деп санауға болатынын анықтауға тырысайық. Үй заттары туралы жұмбақтар ойлап, ойлан және олардың қауіпті болуы мүмкін екенін айтыңдар? (қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ: Мен үйден шықтым бір қадым, Артымдағы есік жабылды. Алдымда жол жоқ, Мен және үй, бірақ үйде емеспін. Аспан мен жер арасы, Табыңдаршы, мен қайдамын? (балкон) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қауіпсіздік мектебі: Дидактикалық ойын: «Үйдегі терезелерді жап»	аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Қауіпсіздік мектебі	Қисықты ұрып түзетем, Шегені ұрып түзетем, (Балға). (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Балғалар» Картотека №117 Міндеттері: Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып,

		жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (сурет салу)	Қауіпсіздік мектебі «Кішкентай шегелер» (ұжымдық жұмыс) Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (сурет салу)	Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану. дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (сенсорика) Қауіпсіздік мектебі «Менің үйімнің қауіпсіз балконы» топтық жұмыс Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу,	«Үтік» Жұмбақ: Қызып кетсе табаны, Бар жалғыз - ақ алаңы, Бар жалғыз - ақ шатағы: Іздей бастар матаны. (Үтік) Сұрақ - жауап Дұрыс балалар! Балалар, үтік не үшін қажет? (кірді үтіктеу үшін). Дұрыс. Кір жуғаннан кейін таза, бірақ үтіктеу үшін мыжылған – сізге үтік қажет. Үтік-киімді үтіктеуге арналған электр құрылғысы. - Үтіктің пішіні қандай? (үшбұрышты). - Үтік неге ұқсайды? (кішкентай қайыққа). Мен үтікті ересектердің рұқсатынсыз қосуға болмайтынын,	дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қауіпсіздік мектебі Шығармашылық орталығы: «Кішкентай орындық» Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді

				көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (сурет салу)	сымдарды қолыңызбен тигізіп, розеткаға кішкене заттарды салуға болмайтынын түсіндіремін. Содан кейін мен жылынууды ұсынамын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика) «Қауіпсіздік мектебі» Дидактикалық ойын: «Менің досым үтік» Міндеттері: балалардың сөйлеу тілін дамыту, бастамашыл сөйлеуді қолдану дағдыларын нығайтуға ықпал ету;	ырғақты қайталауды үйрету (сурет салу)

					ауызекі сөйлеуді жетілдіру; «Кішкентай үтіктер» Балалардың қалауы бойынша жұмыс Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығы ын ояту. Балалардың көркемдік қабылдаулары н дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (сурет салу)	

2-ші таңғы ас	10.00-10.10	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратай жууға үйрету. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (Қазақ тілі***)				
Серуенге дайындық	10.10-10.20	Еңбегі адал-жас өрен Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	10.20-11.20	Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау Міндеттері: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелеу. (қоршаған ортамен таныстыру) 2.Картотека № 10 Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?» Мақсаты: Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен 3.Еңбек: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. Мақсаты: еңбекке баулу. (еңбек қызметі)	Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Міндеттері: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. (қоршаған ортамен таныстыру) 2. Картотека № 1 Қимылды ойын: «Шарларды жина» Мақсаты: балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету. (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен 3.Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.	Жәндіктерді бақылау Міндеттері: Күзде жәндіктер қысқа қалай жинайды? Мінекей, құмырсқалардың қараңдаршы, өз азықтарын жинап, еңбектеніп жатыр. «Қыстың қамын жаз ойла». (қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Біздің алаң Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату. Мақсаты: «Суға түкірме «, «Нанды	Тұманды бақылау. Міндеттері: Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. (қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Ағаштардың түптерін қопсыту. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға оларды күтіп	Өткінші жаңбырды бақылау Міндеттері: Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс –жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. (қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту. (еңбек қызметі) Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға

		4. Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс: Ойын «Сен не көрдің?» Мақсаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) 5.Еркін ойындар	Мақсаты: еңбекке баулу. (еңбек қызметі) 4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) 5. Еркін ойындар	баспа», «Дастархан – баптауға басында кекірме» т.б. сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. Қимылды ойын: «Итеріспек» Ойын барысы: Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады. Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса береді. (дене шынықтыру**)	тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Таза болса-табиғат, Аман болар – адамзат. Мақсаты: Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. Қимылды ойын: (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Жеке жұмыс: «Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер». Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Кім тезірек?» Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)

					Қимылды ойын: «Шымшық доп» Ойын барысы: Алаңның ортасындағы бір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды. Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады. (Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). (Дене шынықтыру*)	
Серуеннен оралу	11.20-11.30	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				

Түскі ас	11.30-12.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Көркем сөз «Бата» Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Әумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Әжелер мектебі: «Қызыл телпек» ертегісін оқып беру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка***)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.20	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратай жууға үйрету. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (дене шынықтыру**)
Бесін ас	15.20-15.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. Бата беру Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).

Балалардың дербес іс-әрекеті	15.50-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Мысық» картотека №9 Міндеттері: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) "Ертегі вазалары" Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орнататыру. Материал: дайын вазалар, шеңберлер. (Жапсыру) Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын: «Рұқсат етіледі-рұқсат етілмейді» Мақсаты: балалардың қауіпсіз мінез-құлық ережелерін білуін бекіту. Материал: балалардың қауіпті және қауіпсіз мінез-құлқының әртүрлі жағдайларын бейнелейтін суреттер, жасыл және қызыл түстердің белгілері. Ойын барысы: педагог балаларға суреттер таратады және тыйым салынған	Сюжетті-рөлді ойын: «Құлыншақ» картотека №10 Міндеттері: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Геометриялық пішіндерін орналастыр. Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орнататыру. (Жапсыру) Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын: «Тап та ата» Мақсаты: жер үсті көлігі түрлерінің атауын бекіту, затты бірнеше белгілер бойынша табу қабілетін бекіту.	Сюжетті-рөлді ойын: «Кірпі» картотека №10 Міндеттері: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) «Қанқызы» Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орнататыру. Орындалу реті: 1. Қызыл қағаздан 2 шеңберді кесу. Ал қара-2 жартылай сопақ. 2. Біз шеңберлерді екіге бүктеп, жартысын жабыстырамыз, оларды бүктеу сызығына қосамыз. Біз жартылай шұңқырды шеңберлердің үстінен	Сюжетті-рөлді ойын: «Торғай» картотека №11 Міндеттері: Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын: «Кімнің қолынан не келеді?» Мақсаты: дене мүшелері және олардың адам үшін рөлі туралы білімді бекіту. Сұрақтарға тез және дұрыс жауап беру қабілетін қалыптастыру. Зейінді дамыту. Материал: доп	Сюжетті-рөлді ойын: «Ұшақ» картотека №12 Міндеттері: Балалардың заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: Жалаушаны тап. Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орнататыру. (жапсыру) Қауіпсіздік мектебі

		нәрсені бейнелейтіндерге қызыл рәміздерге, ал бейнеленген кейіпкерлердің дұрыс әрекеттерімен жасылға жақындауды ұсынады.	Материалдар: жердегі көлік түрлерінің суреттері. Ойын барысы: педагог суреттерді орналастырады және сипаттамаға сәйкес көлік түрін табуды ұсынады, мысалы, жолаушыларды бірден көп аудар алатын көгілдір көлік. Педагог балаларды толық жауап беруге шақырады.	ортасынан жоғары қосамыз. 3. Шеңберлерге қара нүктелер салыңыз. Балаларға арналған бұл аппликацияда антенналар мен көздерді салу ғана қалады. (Жапсыру) Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын: «Қандай түс жанып тұр» Мақсаты: бағдаршамның түстері туралы білімді бекіту. Материалдар: бағдаршамның орналасуы. Шеңберлер қызыл, сары, жасыл. Ойын барысы: педагог түрлі түсті шеңберлерді көрсетіп, балалардан оларды атауды сұрайды. Бағдаршамның әр сигналы не үшін жауап беретінін түсіндіреді.	Ойын барысы: Балалар шеңберде тұрады, педагог кезек-кезек допты бәріне лақтырып, сұрақ қояды. Бала сұраққа жауап береді және допты тәрбиешіге қайтарады. Сендердің қолдарың не істей алады? - шапалақтау, қасықты, қарындашты ұстау. Бұлттар не істей алады? – жаңбыр жаудырады. Аяқтар не істей алады? - аяқ басу, жүгіру және жүру. Сендердің көздерің не істей алады? - жыпылықтау, қарау, жылау. Ертегілерді кім тыңдай алады? - құлақ, балалар.	Дидактикалық ойын: «Бағдаршам не туралы айтады» Мақсаты: бағдаршамның түстері мен қозғалыс ережелері туралы білімді бекіту, ережелерді орындауда жаттығу. Материалдар: бағдаршам, әртүрлі автомобильдер. Жол белгілері, қуыршақтар. Ойын барысы: педагог жаяу жүргіншілер өткелін белгілейтін жолдың макетін дайындайды, ойыншықтардың көмегімен әртүрлі жол жағдайларын жасайды және балаларға жаяу жүргіншілер мен жүргізушілердің жолында дұрыс мінез-құлықты

					Саусақтар не істей алады? - иілу, созылу...	көрсетуді ұсынады.
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.20	Жорабай Мариямға ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табуды үйретуді жалғастыру. (Сенсорика)	Бахыт Ұлназға педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтуды үйретуді жалғастыру (көркем әдебиет)	Кайрат Нұрахметке заттардың бойымен, астымен еңбектеуді үйретуді жалғастыру (дене шынықтыру)	Нурболатқызы Несібеліге қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата алуды үйретуді	Калдибаева Нурсауле сөйлегенді е заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолдануды

					жалғастыру (Музыка)	үйретуді жалғастыру (сөйлеуді дамыту)
Серуенге дайындық	16.20- 16.30	Еңбегі адал-жас өрен «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</i>				
Серуен	16.30- 17.20	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: “Шаңырақ” Мақсаты: балалардың тез ойлау қабілетін дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Материалдар: түрлі түсті шаңырақтар, тақиялар, музыка. Шарты: топпен тұрып киіз үй бөліктерін атау және қимылмен көрсету. Тақияны басынан алып, тақия түстес шаңырақты көтеру. Басындағы тақияларын алмастырып, қайта ойнайды. Кім бірінші болып шаңырақты көтерсе, сол топ жеңеді.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Көрпеше» Мақсаты: Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жылдамдықты дамыту. Шарты: музыка қойылады. кім жылдам өз көрпешесін тауып отырса, сол жеңіске жетеді. (дене шынықтыру**)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Орын тап» Екі жұп арқасын түйістіріп қойған екі орындыққа айналып музыканың сүйемелдеуімен билейді. Музыка кілт тоқтағанда, тұрған екі орындыққа отырып үлгеруі керек, орын алмай бос қалған екі адам айып төлейді, ән салу, би билеу, жұмбақ, жаңылтпаштар қайту. (дене шынықтыру**)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қамшы» ойын Шарты: Ол үшін балалар үлкен шеңбер жасаптұрады. Музыка ойнайды. Қамшы шеңбер бойымен қолданқолға өтеді. Музыка тоқтағанда қамшы кімнің қолында қалса,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Хан талапай» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Талапай-ау, талапай, Табылды ойын, алақай! Бүк асықпен - бүкті,

		(дене шынықтыру**)			сол баланың оң жағындағы және сол жағындағы балалар қарама-қарсы жүгіріп келіп, қамшыны алуы керек. Қамшыны кім тез алады, сол жеңімпаз болады. (дене шынықтыру**)	Шік асықпен шікті, Тәйкеменен тәйкені, Алшыменен алшыны. Бір-біріне атамыз! Қызығына батамыз! Талапай-ау, талапай, Ойын қызық, балақай! Асықты алға шашамыз, Егер, «Хан» алшы түссе Талапайға басамыз. Біреу- бесеу, он алды, Біреу-одан мол алды. «Хан» түссе кім қолына, Бар асықты сол алды-деп «Хан» алған бала жеңімпаз атанады. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған

						асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк, шік, тайқы-қалыптарымен түссе, бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады. (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	17.20-17.30	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,	17.30-17.50	Әжелер мектебі: Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка***) Еркін рөлдік ойындар.				

кітаптарды қарау және басқалар)		
Балалардың үйіне қайтуы	17.50- 18.00	Өнегелі 15 мтнут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Кеңес: «2 жастағы балаларға арналған дамытушы ойындарының рөлі»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебі

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.11-08.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 04.11.2024	Сейсенбі 05.11.2024	Сәрсенбі 06.11.2024	Бейсенбі 07.11.2024	Жұма 08.11.2024
Балаларды қабылдау	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (қазақ тілі**)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
		Картотека №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер» Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық	Картотека № 8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер» Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың»	Картотека № 9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық	Картотека № 10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина» Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ	Картотека № 11 Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап» Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін,

	еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту (сенсорика) Дидактикалық ойын: "Бөлінген суреттер" Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету. Ойын материалы: көкөністер мен жемістер бейнеленген 3-4 бөліктен тұратын суреттер. Жұмыс барысы. Тәрбиеші бөліктерді қарастыруды және үлгі бойынша сурет салуды ұсынады. (Сурет салу)	сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (сенсорика) Дидактикалық ойын: «Әуе шарлары» Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенесін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орналастыру. Ойын материалы: шеңберлер-шарлар, жолақтар-жіптер... Жұмыс барысы. Тәрбиеші дөңгелек немесе сопақ пішінді шарларды үстелге жайып, баладан доптың түсіне қарай жіп алуды сұрайды...мысалы: сары жіп сары допқа және т. (Жапсыру)	кеңістіктік үйлесімділігін дамыту (сенсорика) Дидактикалық ойын: "Тышқанды жасыру" Міндеттері: балаларда төрт-алты түс туралы түсініктерді бекіту. Міндеті: Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. 3. Логикалық ойлауды дамыту. Материал: тышқан, мысық, алты түсті қағаз парақтары (ортасында боялған тышқан бар терезе) Ойын барысы: Тәрбиеші: - Балалар жұмбақты табындар! Ол күзенде тұрады, қабығын кеміреді. Қысқа аяқтар,	бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту (сенсорика) Дидактикалық ойын: "Шыныаяқтарды табақшалармен сәйкестендір" Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенесін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орналастыру. Материалдар: терілген кенеп, табақшалар және түрлі түсті шыныаяқ. Ойын барысы: дүкенге алдымен табақшалар әкелінді. Сатушылар оларды сөрелерге қойды. Мұндай табақшалар	қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту (сенсорика). Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті себеттер" Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету. Ойын барысы: балаларға себеттерге шатастырылған заттарды жинауға шақырылады, бала кез-келген картаны тартады, бірақ оны сол түсті себетке

			мысықтан қорқады. (Тышқан) Тәрбиеші ойыншық тышқанды көрсетеді. Тәрбиеші: - тышқан неден қорқады? (мысық) тәрбиеші Мысықты көрсетеді. Тәрбиеші: біздің тышқанның достары бар және олар түрлі-түсті үйлерде тұрады. Біз қазір тышқандарға мысықтан жасыруға көмектесеміз. Тәрбиеші үстелге тышқанға арналған үйлер салады (алты түсті қағаз парақтары, ортасында боялған тышқан мен терезе). Тәрбиеші: - қараңдар, тышқандар терезелерге қарайды. Тышқанды жасыру үшін терезені үймен бірдей түсті төртбұрышты есікпен жабу керек, әйтпесе мысық келіп, терезенің қай жерде екенін көреді, оны ашып, тышқанды жейді. Алдымен балаға бір үй ұсынылады, содан кейін күрделене отырып, бір уақытта 2-3	жоғарғы сөреге қойылды (көрсетеді), деп аталады... Төменгі жағында-бұл. Олар қандай түсті? Жоғарғы сөреде және төменгі сөреде табақшаның түсі бірдей ме? (Балалардың жауаптары). Содан кейін олар шыныаяқтарды әкелді. Сатушыларға табақтарға қажетті шыныаяқтарды табуға көмектесейік. Олар табақшалар сияқты түсті болуы керек. Тәрбиеші үстелге картоннан жасалған жалпақ шыныаяқтарды қояды. Ол балаға шыныаяқтарды табақтарға алуды тапсырады. Табақшаларға мұқият қарап, барлық қажетті шыныаяқтарды алып тастайтын баланың әрекетін	салып, түсі мен затын қатты атауы керек. (Сурет салу)

				үй (Құрастыру)	ұсынылады.мақұлдайды. Олар қандай түсті екенін сұрайды. (Жапсыру)	
Таңертенгі жаттығу	08.20- 08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30- 08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратай жууға үйрету. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: «Сұр қоян жуынады» Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сұрттім.	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарды, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қажетті заттар: екі қуыршақ. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қолдарымен бірақ қолдары мен	Гигиеналық шаралар: «Қолыңды жу» Мақсаты: баланы қолын жууға үйрету. Керекті зат: резеңке қоян. Ойын барысы: тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян	Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:

	Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоксың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, біз де қандай қолғаптар бар – су, су, менің ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық! Краннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді,	беті лас екенін біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиеші ойыншықты қол жуғыштың бетіне қойып, тәрбиеші балаға су ағынының астында қол кимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды. Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Төрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,	- жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сұрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ

		Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	
Ұйымдастырыл- ған іс-әрекетке дайындық	08.50- 09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет				
		Саусақ ойыны: «Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайды да біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек. Қарным менің қомағай, Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді, Сусиырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды.	Саусақ ойыны: «Сәбіз салаты» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары- төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам	Саусақ ойыны: «Кірпі» Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын аяқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	Саусақ ойындары Тук-ток, тук-ток жұдырық балға сияқты соғады, Тук-ток, тук-ток екі қолмен ұрамыз, Тук-ток, тук-ток тақамен де соғамыз, Тук-ток, тук-ток тақалармен тарсылдатып,	Саусақ ойыны: «Өрмекші» Өрмекші бұтақта өрмеледі, Балалар да артынан ерді, Жаңбыр жауып, Өрмекшіні бұтақтан шайып жіберді, Күн жылына бастап, Өрмекші талға міне бастады, Балалар ерді өрмекшімен, Бұтақта серуендеуге.

		(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Тук-ток, тук-ток екі қолмен, екі аяқ. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.00	Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша		Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша	Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша
		«Қозыны үйге қайтарамыз» Міндеті: Қоғамда қабылданған нормалар мен құндылықтарды, оның ішінде моральдық және моральдық құндылықтарды игеру; баланың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынасы мен өзара әрекеттесуін дамыту; -Қарандаршы, мұнда ағаштың артында не жасырынды? «Қасқыр мен қозы» ертегісі	«Кішкентай көжек» суретпен жұмыс Міндеті: балалардың танымдық белсенділігін дамытуға және ерте жастағы балалардың жан-жақты дамуына ықпал ету. Балаларда ересек адамның сөйлеуін түсіну дағдыларын қалыптастыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету; заттармен іс-әрекеттерді үйрету және жаңа іс-әрекеттерді дірілдету;	«Бұлттар аспанда серуендейді» Міндеті: балалардың кеңістік пен жыл мезгілін тұтас қабылдауын қалыптастыруға ықпал ету; әр балаға өзін сенімді, жайлы сезінуге көмектесу; ойын түрінде шама, түс ұғымын бекіту.	«Кірпіге қонаққа барамыз» әңгіме Міндеті: күз туралы алған білімін кеңейту. Негізгі түстерді ажырата білуге үйрету. "Бір", "көп" ұғымдарын үйлестіруді үйрету. Кеңістіктік бағдарда жаттығу.	«Күздегі адамдардың жұмысы туралы» әңгіме Міндеті: күзде адамдардың жұмысы туралы білімді жүйелеу: егін жинау, қыста азық-түлік жинау, үй жануарларының үйлерін оқшаулау. Еңбектің өзгеру себептерін анықтауға, оларды жазда адамдардың еңбегімен салыстыруға, еңбектің бағыты мен

	Міндеті: балаларды қасқыр мен қозының іс-әрекетімен таныстыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары» картотека №110 Міндеті: Балалардың үй жануарлары туралы «білімдерін жетілдіру және бекіту (олар не жейді); Үй жануарларына қамқорлық жасауға деген ұмтылысты тәрбиелеу; Балаларды үй жануарларының сәбилерін табуға және оларды атауға үйрету; Ойлауды, зейінді, есте сақтауды дамыту. («Луллий шеңбері» арқылы) (қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика) «Үй жануарларына арналған үйшік» топтық жұмыс Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын	балаларды "мақта" қосымшасында жаңа техникамен таныстыру, жағымды эмоциялар тудыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) «Көжекке арналған сәбіздер» (ұжымдық жұмыс) Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (сурет салу)	Терезе сыртындағы ауа-райы (талдау: бұлтты, қолайсыз, күн шуақты) - Неге? - Қандай түсті? - Көңіл-күйді не тудырады? (қоршаған ортамен таныстыру) Тақтада екі нәрсе -Көрсетіндер, үлкен бұлт қалай түйілді? Кішкентайы көңілді. Кішкентай бұлт қалай көңілденді? Бұлт аспанда ұшады, Күрсініп, күңкілдейді. Ал кішкентай бұлт тұяқтарын қағады, Шалшықта, жолда, Жаңбыр тұяғымен бұғы сияқты ұрады. - Үлкен бұлттан қандай тамшылар түседі?	Заттардың орналасқан жерін предлогтардың көмегімен сөйлеуде көрсету қабілетін жетілдіру (қосулы, астында, үшін және т.б.). Балаларды заттарды бір немесе бірнеше белгілер бойынша топтастыруға үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Түрлі-түсті кірпілер» картотека №111 Міндеті: балалардың заттарды түсі бойынша топтастыру қабілетін дамыту. Балалардың түстер туралы білімдерін бекіту (сары, жасыл, қызыл, көк).	маңыздылығы туралы қорытынды жасауға үйрету. Әңгіме барысы: Тәрбиеші балаларға бақтардағы адамдарға қандай жұмыстарды орындау керектігін есте сақтауды ұсынады: адамдар жазда егін мен екпелерге күтім жасайды, арамшөптер мен жәндіктер зиянкестерімен күреседі. Өсімдіктерді тамақтандыру және суару, топырақты қопсыту. Жазда шие, қара өрік, ерте алма, түрлі жидектер піседі. Жаздың екінші жартысында кейбір нан өсімдіктері піседі. Сондықтан жазда егін жинау басталады. Күзде адамдар бақтар мен егістіктерде не істейді? Егін жинағаннан кейін топырақпен не істеу керек? Күзде адамдар нан, көкөністер мен жемістерді жинауды жалғастыруда. Егін жинағаннан кейін егістіктер жыртылады.

		жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (сурет салу) «Төлдер» әні Ғизатов https://youtu.be/i13oz0vO1d <u>Е</u> (Музыка***)		- Үлкен тамшылар қалай соғылады? (баяу, ауыр. балалар тізелерін – алақандарын ұрады) - Кішкентай бұлттан қандай тамшылар түседі? - Кішкентай тамшылар қалай соғылады? (тез, оңай кап – кап – кап – кап балалар саусақтарын алақанына тигізеді) (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) «Жаңбырлы күз» топтық жұмыс Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік,	Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, балалардың сенсорлық тәжірибесін байытуды жалғастыру. (жапсыру) «Ормандағы кірпі» Балалардың қалауы бойынша жұмыс Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы	Қыста жыртылған топырақ тез қатып, қыста топыраққа жасырылған арамшөптердің тұқымдары, зиянды жәндіктер мен олардың личинкалары өледі. Жазда саябақта, алаңда, көшеде адамдар қандай жұмыстарды орындайды? (Осы уақытта қалаларда арнайы машиналардың көмегімен көшелер Сыпырылып, суарылады, көшелер мен гүлзарлардағы жасыл желектер күн сайын суарылады). - Күзде қандай жұмыстар атқарылады? Олар мұны не үшін жасайды? Бақтарда, саябақтарда жас ағаштар, бұталар отырғызылады, жапырақтары тырмаланады, содан кейін оларды өртейді. Бұл жапырақтарда жасырылған жәндіктер зиянкестерін жою үшін жасалады. - Күзде адамдар қандай

				толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (сурет салу) «Жау, жау жанбыр!» әні https://youtu.be/tH74fhtm64s (Музыка***)	әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (сурет салу) «Маленький ЁЖИК четверо ножек» әні https://youtu.be/iaZ3J6yNEN8 (Музыка***)	дайындамалар жасайды? Жемістер, көкөністер сақтауға қойылады, Джем дайындалады, көкөністер сақталады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Эксперимент қызметі Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету -Балалар, жапырақтар бір ағаштан немесе әртүрлі ағаштардан ба? Неліктен осылай ойлайсыңдар? (Балалар өз болжамдарын айтады).

						-Дұрыс, балалар! Жапырақтар пішіні мен түсі бойынша әртүрлі. Қайыңның жапырағы үшбұрышқа ұқсайды, көктеректікі дөңгелек. Маған сары жапырақтарды әкелші. Ал қызыл түсті кім таба алады және т. б.. Міне, біз қандай түрлі-түсті букет жинадық! (сурет салу) «Күз тамаша» әні https://youtu.be/8B9G2OVwclc (Музыка***)
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Еңбегі адал-жас өрен: Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	10.15-11.35	Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау Міндеттері: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге де әсер ететіндігін түсіндіру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен	Бақылау: Кемпірқосақты бақылау Міндеттері: Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып, жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту. (Қоршаған ортамен таныстыру)	Бақылау: Ауа-райын бақылау Міндеттері: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Гүл тұқымдарын жинау.	Бақылау: Көгершінді бақылау Міндеттері: Күз ерекшеліктерін айыра білуге; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғайып, адамдардың жылы киюі туралы түсінік қалыптастыру.	Бақылау: Күзгі көріністі бақылау Міндеттері: Күз ерекшеліктерін айыра білуге; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғайып, адамдардың жылы киюі туралы түсінік қалыптастыру.

	жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. (еңбек әрекеті) Жеке жұмыс: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Фигура жасап шық» Ойын барысы: Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады. Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді, бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық «фигураларды» айналып шығып, ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал	Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Біздің аула Мақсаты: Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. (еңбек әрекеті) Жеке жұмыс: Жұмбақ: Алдым да әр түрінен жібек жіптің, Аспанға әшекейлеп Кесте тіктім. (Кемпіркосак) Мақсаты: Түстерді ажырата білу. Балалардың ой – өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Қимақ» Ойын барысы: Бұл ойынды жіп керіп, сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды. Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды.	Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. (еңбек әрекеті) Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. ((сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)) Қимылды ойын: «Доппен ұрып алу». Ойын барысы: Балалар дөңгеленіп тұрады. Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да, допты береді. «Бір, екі, үш» дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен тұрады. Кімге тисе сол ойыннан шығады. Ойын осылай жалғасады. (дене шынықтыру**) Еркін ойын	қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Ауладағы құстарға жем беру. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа! Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс	(Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен: Ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. (еңбек әрекеті) Жеке жұмыс: «Күз» өлеңі. Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшелігін айтып, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

		алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады. (дене шынықтыру**) Еркін ойын	Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, «осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал», - дейді. Ойыншы қиып алған ойыншығын алады. Егер бірінші рет қия алмаса, екінші рет әрекеттенуге болмайды. (дене шынықтыру**) Еркін ойын	ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Ұстаушы, лентаны ал» Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. Ойын барысы: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады. Ұстаушы дан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара	ырмағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Ұстаушы, лентаны ал» Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. Ойын барысы: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады. Ұстаушы дан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара	Қимылды ойын: «Жүгіріп өтуге үлгер». Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа, батылдыққа тәрбиелеу, тез секіруге үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардың біреуімен жіптің екі ұшын (ұзындығы 3-4м.) ұстап, оны жүгіріп келе жатқан балалардың бағытына қарай жайлап айналдырады. Балалар бірінен соң бірі, жіп жоғары көтерілген кезде жіптің астынан жүгіріп өтуге үлгеруі қажет. Тәрбиеші балалар қимылын реттеп отырады. Ол әрбір жүргізушіге: «Жүгір!» деген сигнал береді. Әрі қарай жіптің өтуге тырысулары қажет. (дене шынықтыру**)

					айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады. Тәрбиешінің «Жүгір» деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді. Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады. Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады. Тәрбиешінің: «Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір!» деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушы алынған ленталардың	Еркін ойын

					санын есептеп, оны балаларға қайтып береді. Ойын жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталанады. (дене шынықтыру**) Еркін ойын
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен: Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).			
Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну Мақсаты:. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту.			
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Еңбегі адал-жас өрен: Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Әжелер мектебі: «Доктор Айболит» ертегісін оқып беру (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка***)			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Еңбегі адал-жас өрен: Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).			

		Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Мишаға балабақшада ойыншықтар жинауға көмектес» картотека №23 Міндеттері: топта бағдарлау, балалардың диалогтық сөйлеуін белсендіру, шағын топтарда ойнай білу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: "Матрешка сарафаны" Міндеті: композициялық дағдыларды дамыту, балалардың орыс матрешкасын бояудың негізгі элементтері туралы білімдерін бекіту, білімдерін және орыс ұлттық киімдерін бекіту. Ойын барысы: тақтада үш ұя салатын қуыршақтың боялған силуэттері бар, тәрбиеші үш баланы кезекпен шақырады, олар матрешка қуыршағын таңдайды. (Сурет салу)	Сюжетті-рөлді ойын: «Қуыршақтарға арналған балабақша» картотека №24 Міндеттері: балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) «Жаңбыр» Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенесін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орналастыруды үйрету.	Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшаға ойыншықтарды жөндеу шебері» картотека №26 Міндеттері: ойындағы рөлді түсінуге жетелеу, балалардың коммуникативті дағдыларын және диалогтық сөйлеуді белсендіру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту (Көркем әдебиет) «Жүк машинасы» Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру, фланелеграфтің кенесін қолдану	Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшаға қонақ келді» картотека №27 Міндеттері: балаларда көңілді, қуанышты көңіл-күй қалыптастыру, балалардың коммуникативті дағдыларын белсендіру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Бағдаршам» Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция	Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршағын тамақтандыру» картотека №28 Міндеттері: балалардың ыдыс-аяқ туралы білімдерін бекіту, балалардың сөйлеуін белсендіру, тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетіне тәрбиелеу, қуыршаққа қамқорлық жасау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Үй және қақпа» Міндеті: Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру

		Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын: «Адамдар немен жүреді?» Мақсаты: жер үсті көлігінің атауын бекіту, жер үсті көлігінің түрлерін функциялары бойынша ажыратуға үйретуді жалғастыру. Сигнал бойынша іс-әрекетте жаттығу. Материалдар: жер үсті көлігінің суреттері, төрт негізгі шеңбердің шеңберлері. Ойын барысы: педагог балаларға суреттер таратады, көліктің атын нақтылайды, топ бойынша түрлі – түсті шеңберлер-автобустардың, троллейбустардың, жүк және жеңіл автомобильдердің гараждарын орналастырады. "Кеттік" белгісі бойынша автомобильдер қозғалады, " гаражға!" олар өздерінің түсті гаражына қарай жылжиды.	(жапсыру) Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын: «Егер ауырып қалса...» Мақсаты: дәрігер және медбике мамандықтары туралы білімді бекітеді, жедел жәрдем дәрігерін "103"нөміріне қоңырау шалу арқылы шақыруға болады. Қиындықты тұжырымдау қабілетінде жаттығу. Материал: "төсек жанындағы дәрігер" суреттері, жедел жәрдем көлігі, телефон. Қуыршақ, төсек. Ойын барысы: педагог суреттерді қарастыруды ұсынады, олардың мазмұнын нақтылайды, қандай жағдайларда дәрігерге үйге қоңырау шалу керектігін есте сақтауға шақырады, дәрігерге телефон арқылы қоңырау шалу үлгісін береді. Алдын	арқылы геометриялық пішіндерді орналастыруды үйрету. (Жапсыру) Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын: «Тиісуге болмайтын затты алма» Мақсаты: заттарды жіктеу қабілетін бекіту, ересектердің рұқсатынсыз дәрі-дәрмектерді қабылдауға болмайды деген идеяны қалыптастыруды жалғастыру. Материал: жалпылама ұғымдар бойынша тақырыптық суреттер (ыдыс-аяқ, киім. аяқ киім), оның ішінде әртүрлі қаптамадағы дәрілік препараттар. Ойын барысы: педагог балаларға ойыншықтар, ыдыс-аяқтар бейнеленген суреттерді кезекпен таңдауды ұсынады, балалар неге дәрі-дәрмектерді суреттермен алмағанын түсіндіреді.	құру және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орналастыруды үйрету. (Жапсыру) Шарты: «қызыл » түсті көрсеткенде, балалар қимылдамай тұрады, «сары» түсті көрсеткенде, балалар шапалақтайды тұрады, «жасыл» түсті көрсеткенде, балалар орында ары-бері жүреді, ойынды бірнеше рет қайталайды да дайын қағаздарды үлгіге қарап жапсырады. (Жапсыру) Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын: «Не жетіспейді?»	және орналастыру, фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орналастыруды үйрету. (жапсыру) Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын: «Болады-болмайды» (заттар) Мақсаты: ойнауға болмайтын тұрмыстық заттар туралы идеяны бекіту. Материал: қауіпті және ойнауға қауіпсіз заттардың тақырыптық суреттері, қуыршақ, сандық. Ойын барысы: педагог қауіпті заттарды рұқсатсыз алса не болатынын еске түсіруді ұсынады: пышақ, қайшы, инелер және т.б. балалар суреттерді алады, егер сіз осы затпен ойнай алсаң,

			ала түсіндіріп, куыршаққа немесе аюға дәрігерді шақыруды ұсынады. Ойыншыққа не болды? (температура, қатты жөтел)		Мақсаты: автокөліктің бөліктері туралы білімді бекіту. Материалдар: жетіспейтін бөліктері бар автомобильдердің суреттері, бөліктері (руль, фаралар, дөңгелектер, есіктер). Ойын барысы: педагог көлікті көрсетеді, не жетіспейтінін нақтылайды, содан кейін тиісті суретті тауып, көлікті "жөндеуді" ұсынады.	куыршақтың жанына қой, егер жоқ болса, онда – сандыққа. Педагог балаларды өз таңдауын түсіндіруге шақырады.
Балалармен жеке жұмыс	16.10- 16.30	Талғат Еркеназ еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию- шешу, алу-салу), адамдардың қарым- қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін сөздерді білуді үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Серік Амина ересектердің еңбек әрекеттерін бақылауды үйрету (қоршаған ортамен таныстыру)	Елубаев Ислам қылқаламды дұрыс ұстауға үйретуді жалғастыру. (сурет салу)	Жанагазинова Инкар музыканы тындай білуге, барлық баламен бірге орындауды түсіндіру (Музыка)	Мұратбек Асылым тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнауды үйрету. (құрастыру)

Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегің адал-жас өрен: «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</i>				
Серуен	16.40-17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тышқан мен мысық» Міндеті: Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту (дене шынықтыру**)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Кедергілерден секіріп өт» Міндеті: Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту (дене шынықтыру**)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Кім тез» Міндеті: Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту (дене шынықтыру**)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Айгөлек» Міндеті: Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тығылыспақ» Міндеті: Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (

					қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту (дене шынықтыру**)	биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту (дене шынықтыру**)
Балалардың үйіне қайтуы	17.00.	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес «Менің ерке балам»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебі

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.11-15.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 11.11.2024	Сейсенбі 12.11.2024	Сәрсенбі 13.11.2024	Бейсенбі 14.11.2024	Жұма 15.11.2024
Балаларды қабылдау	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (қазақ тілі**)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Дидактикалық ойын «Анасын тап» Ойынның шарты: бойынша балаларға үй құстарымен олардың балапандарының суреттері үлестіріледі. Балалар анасын балапанымен жұптастырады. (Құрастыру) Суретті кітап қарау (қоршаған ортамен таныстыру)	Дидактикалық ойын: «Өз мекенін тап» Балаларға ойыншық үй жануарлары мен жабайы аңдарды таратады. Үй жануарларын үй макетінің жанына, жабайы аңдарды орман макетінің жанына қоюды ұсынады. (Жапсыру) Өнер орталығында сурет салу (Сурет салу)	Картотека № 29 Үстел үсті ойыны: «Шарф байла» Міндеттері: саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Суретті кітап қарау (қоршаған ортамен таныстыру)	Картотека № 30 Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық» Міндеттері: балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Өнер орталығында құрастыру (Құрастыру)	Картотека № 31 Үстел үсті ойыны: «Бау» Міндеттері: қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері) Суретті кітап қарау (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Психогимнастика. Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалана. 1. «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз. 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.				

		«Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратай жууға үйрету. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Міндеттері: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз!	Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Біз білеміз, Біз білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді,	Гигиеналық шаралар: «Жуыну» Мақсаты: баланы жуынуға үйрету. Жабдық: айна, сүлгі. Ойын барысы: тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығындар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірге-бірге алақанға құйындар... Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз!	Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»);

		(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!». (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Төрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	- кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сұрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін,

						Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
		«Саусақтар» Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, Жүгіртеді қаламды. Он саусағым шебер-ақ, Қала салсақ, жол салсақ. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Өрмекші» Өрмекші ағашқа өрмеледі, Артынан балалары ерді. Аспаннан жаңбыр жауып, Өрмекшілерді жерге түсіріп тастады. Күн шығып, дала жылынды, Өрмекші қайта өрмеледі. Артынан балалары ерді,	«Піл» Саусақтар, шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал піл келіп шынжырды, Үзіп кетті тартқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр.	«Қар» Ар – ар - ар Жауады қар. Рек – рек - рек Көлден ұшты үйрек. Ран, ран, ран Соғады боран. Иыр-иыр-иыр Сүт береді сиыр. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Домбыра» Кел ойнайық домбыра, Телефонның орнына. Қос ішекі әйбат, Былай-былай ойнат. Домбыраның үнімен, Бақшамызда ойнап.

			Ағашта қыдырамыз деді. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.00	Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша		Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша	Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша
		«Абайла, өрт!» әңгіме Міндеті: балаларды отпен қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерімен таныстыру. Балаларды жұмбақтарды табуға, мәтінге сәйкес суретті табуға, өрт әкелуі мүмкін әрекеттер туралы ойлауға үйрету. Жұмбақ Жердің әрін жейді, Жолда кезіккеннің, Аямай бәрін жейді. Бұл қандай алпауыт? Айта ғой, дәл тауып? Жауабы: Өрт Құс кетті қайтып. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	«Тұрмыстағы қауіпсіздік» әңгіме Міндеті: Балаларды "қауіпсіз" және "қауіпті" ұғымдарымен таныстыруды жалғастыру, өмір қауіпсіздігінің маңыздылығын қалыптастыру. Балалардың күнделікті өмірде кездесетін қауіпті заттар мен жағдайлар туралы түсініктерін бекітуді жалғастыру Қонжыққа қонаққа келу. - Сәлем қонжық, біз келдік. Неліктен	«Балкон және терезе» - Балалар, ата-анаң қайсысыңды үйде жалғыз қалдырды? (балалардың жауаптары). - Ал сені үйде қауіп күтіп тұруы мүмкін бе? Иә, қауіптер бізді әр қадамда, тіпті үйде де күтеді! -Егер сен үйде жалғыз қалсаң, қауіпсіздік ережелерін білуің керек. Үйдегі қандай заттарды қауіпті деп санауға болатынын	«Үтік» әңгіме Міндеті: балаларға Үтіктің пайдасы мен зияны туралы түсінік беру. балаларға шетканы пайдаланып гуашь бояуларымен сурет салуды үйрету. балалардың қауіпті заттар туралы түсініктерін нақтылау және кеңейту; - сөйлеуді, есте сақтауды,	«Балға не үшін керек?» әңгіме Міндеті: балаларды құрал-сайманның бір түрі балғамен таныстыру. Балғаның қажеттілігі туралы айту. Жұмбақ: Иесі алуан өнердің, Қолындамын шебердің. Қисықты ұрып түзетем, Шегені ұрып түзетем, (Балға).

		Дидактикалық ойын: «Бұл ойыншық емес» картотека №113 Міндеті: ойлау қабілеті мен зейінін дамыту, өрт қаупі бар заттар туралы идеяларды бекіту. (қоршаған ортамен таныстыру) «Өрт сөндіруші» топтық жұмыс Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. (сурет салу)	ойыншықтар шашылып жатыр? Қонжық: - Сәлем балалар. Мен сендерді күтіп отырып, олармен ойнадым. Біздің балалардың өз ережелері бар: "ойнадың ба, орнына қой". Балалар, біз Қонжыққа ойыншықтарды орнына қоюға көмектесеміз бе? Бұл ойыншықтардың ішінде шеге де, қайшы мен ине де бар екен. Оларды бірге қоюға бола ма? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Кішкентай шегелер» (ұжымдық жұмыс) Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды	анықтауға тырысайық. Үй заттары туралы жұмбақтар ойлап, ойлан және олардың қауіпті болуы мүмкін екенін айтыңдар? (қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ: Мен үйден шықтым бір қадым, Артымдағы есік жабылды. Алдымда жол жоқ, Мен және үй, бірақ үйде емеспін. Аспан мен жер арасы, Таындаршы, мен қайдамын? (балкон) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Менің үйімнің қауіпсіз балконы» топтық жұмыс Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын	ойлауды, қабылдауды, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту; Жұмбақ: Қызып кетсе табаны, Бар жалғыз - ақ алаңы, Бар жалғыз - ақ шатағы: Іздей бастар матаны. (Үтік) Сұрақ - жауап Дұрыс балалар! - Балалар, үтік не үшін қажет? (кірді үтіктеу үшін). Дұрыс. Кір жуғаннан кейін таза, бірақ үтіктеу үшін мыжылған – сізге үтік қажет. Үтік-киімді үтіктеуге арналған электр құрылғысы. - Үтіктің пішіні қандай? (үшбұрышты). - Үтік неге ұқсайды? (кішкентай қайыққа).	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Балғалар» Картотека №117 Міндеттері: Балаларға ойыншық ағашты мақсатты пайдалануға үйрету таяқтарды тесіктерге шарлармен ойнауға арналған балғамен соғуды үйрету. Дәлдікке тәрбиелеу. (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Шығармашылық орталығы: «Кішкентай орындық» Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне

			қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. (сурет салу)	ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. (сурет салу)	Мен үтікті ересектердің рұқсатынсыз қосуға болмайтынын, сымдарды қолыңызбен тигізіп, розеткаға кішкене заттарды салуға болмайтынын түсіндіремін. Содан кейін мен жылына жинаймын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Кішкентай үтіктер» Балалардың қалауы бойынша жұмыс Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-	деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. (сурет салу)

					түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. (сурет салу)	
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Еңбегі адал-жас өрен: Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	10.15-11.35	Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау Міндеттері: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелеу. (Сөйлеуді дамыту, оршаған ортамен таныстыру) 2.Картотека № 10 Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?» Мақсаты: Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде	Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Міндеттері: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. (Сөйлеуді дамыту, оршаған ортамен таныстыру) 2. Картотека № 1 Қимылды ойын: «Шарларды жина» Мақсаты: балалардың шарлардың түсін, формасын айыра	Жәндіктерді бақылау Міндеттері: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? Мінекей құмырсқаларды қарандаршы, өз азықтарын жинап, еңбектеніп жатыр. «Қыстың қамын жаз ойла». (Сөйлеуді дамыту, оршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Біздің алаң Мақсаты: Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке	Тұманды бақылау. Міндеттері: Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. (Сөйлеуді дамыту, оршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Ағаштардың	Өткінші жаңбырды бақылау Міндеттері: Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы, жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны, саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың

		мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: 3.Еңбек: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. Мақсаты: еңбекке баулу. (еңбек қызметі) 4. жеке жұмыс: Ойын «Сен не көрдің?» Мақсаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). 5.Еркін ойындар	білуге, ұқыптылыққа үйрету. (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: 3.Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. Мақсаты: еңбекке баулу. (еңбек қызметі) 4. жеке жұмыс: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) 5. Еркін ойындар	ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату. Мақсаты: «Суға түкірме», «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылдық ойын: «Итеріспек» Ойын барысы: Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады. Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса береді. (дене шынықтыру**)	түптерін қопсыту. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге өсімдіктерге қамқор болуға, оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Таза болса-табиғат, Аман болар – адамзат. Мақсаты: Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. Қимылды ойын:	пайдасын ашып түсіндіру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту. (еңбек қызметі) Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ

					«Шымшық доп» Ойын барысы: Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды. Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады. (Дене шынықтыру**).	арқылы баратындығын түсіндіру. Қимылды ойын: «Кім тезірек?» Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. (дене шынықтыру**).
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен: Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (қазақ тілі***)				
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Әжелер мектебі. «Қызыл телпек» ертегісін оқып беру. Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***)				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. «Бата айтып ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Мысық» картотека №9 Міндеттері: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын: «Жұмыс үшін кімге не керек?» Мақсаты: дәрігерге, аспазға, сатушыға жұмыс істеу үшін қажетті заттар туралы білімді бекіту. Материалдар: аспазшы, дәрігер, сатушы және сол адамдардың жұмысына қажетті заттар бейнеленген суреттер.	Сюжетті-рөлді ойын: «Құлыншақ» картотека №10 Міндеттері: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын: «Сурет бойынша спорт түрін ата» Мақсаты: спорт түрлері туралы түсініктерін бекіту. Дене шынықтыру мен спорттың денсаулыққа пайдасы туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру.	Сюжетті-рөлді ойын: «Кірпі» картотека №10 Міндеттері: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын: «Ненің дұрыс, ненің бұрыс екенін білемін» Мақсаты: қауіпті заттар мен жағдайлар, қауіпсіз мінез-құлық ережелері туралы білімді бекіту. Материалдар: суреттер-көшеде, үйде, бейтаныс адамдармен қауіпті және қауіпсіз	Сюжетті-рөлді ойын: «Торғай» картотека №11 Міндеттері: Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын: «Үй жануарларын тамақтандырамыз» Мақсаты: жануарларға қамқор болуға	Сюжетті-рөлді ойын: «Ұшақ» картотека №12 Міндеттері: Балалардың заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта...» Мақсаты: өрт қауіпсіздігі

		Ойын барысы: педагог әр түрлі мамандықтағы адамдардың суреттерін көрсетеді, осы мамандықтардың аттарын нақтылайды. Балаларға тақырыптық суреттер таратады және осы адамдарға еңбек ету үшін қажетті заттарды көрсетуді сұрайды. Ойын барысында педагог мамандықтар мен құралдардың аттарын нақтылайды.	Ойын барысы: алдымен педагог, содан кейін бала белгілі бір спорт түріне тән жаттығуды немесе қозғалысты көрсетеді, қалған балалар болжайды. Дұрыс жауап берген бала жетекші болады.	мінез-құлықтың проблемалық жағдайлары. Ойын барысы: педагог суреттерді таратады, балалардың дұрыс немесе бұрыс әрекет ететінін қарастыруды және жауап беруді ұсынады.	тәрбиелеу, оларды мұқият ұстауға үйрету. Материал: ойыншықтар-ит, мысық, тамақ бейнеленген карталар (сүт, ет, сәбіз, бидай). Ойын барысы: балаларға тамақ бейнеленген карталар таратылады. Балалар ненің не жейтінін болжайды. – Егер жануар біздің үйде тұрса, оған кім қамқорлық жасауы керек? (адамдар). Мысық үшін не істеу керек? Мысық немен тамақтанады? Күшік немен тамақтанады?	туралы білімді бекіту, фонематикалық есту қабілетін дамыту, рифма жасау. Материал: "қауіпті заттар" тақырыбындағы иллюстрациялар. Ойын барысы: педагог екі жолды өлеңдерді оқиды, соңғы сөзді балалар өздері ойлап табады, оны алдыңғы жолдың соңғы сөзімен рифмалайды: Өртті біз тез жеңеміз, Егер қоршау жанып кетсе, Өрт сөндірушілерге қоңырау шаламыз (101) Ертерек аламыз (балта) Егер бізде бәрі түтін болса.

						Өрт сөндірушілер бекер емес Бас киім киіңіз (газ маскасы). Машинаның түсі ашық ... (қызыл).
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Мұратбек Асылым ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді айтуды үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Талғат Еркеназ қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету (Сурет салу)	Серік Амина құрдастарымен бірге ойнауды үйрету (Қоршаған ортамен таныстыру)	Жанагазинова Инкар қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету (Сурет салу)	Елубаев Ислам оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуды үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адалжас өрен «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.40-17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру,)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау

		Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тақия тастамақ» ойыны Ойым бар бір ойын бастамақ, Аты оның - «Тақия тастамақ». Шеңбер боп отыра қалыңдар, Ым қағып жүрмесін қас-қабақ. Ақырын аспаймын, саспаймын, Шеңберді айнала бастаймын. Біріңнің тұсыңа жеткенде, Сездірмей тақия тастаймын. Орныңа жеткенше жүгіріп, Өзіңнен аламын соққыны. Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың басына тақия кигізе салады. Тақияны байқаған бала тұра жүгіріп орнына тез жету керек жете алмаса ойынды жалғастырады. Тақияны бала сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. (дене шынықтыру**)	<i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (дене шынықтыру**)	<i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Аз қимылды ойындар картотекасы №3 «Жел көбік» Міндеттері: балаларды белілген нұсқауларды орындай алу дығдыларын дамыту. (дене шынықтыру**)	<i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Даусынан біл» Мақсаты: балаларды сезімталдыққа, сергектік, алғырлыққа баулу, ойда ұстау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Ойынға қатынасушылар тегіс алаңға немесе мекте ауласына жиналады. Жиналғандар екі топқа бөлінеді. Орталарынан бір баланы қаламақ арқылы бөліп көзін байлайды да топтан шығарып, қалғандары қол ұстасып шеңбер бойымен, айнала жүріп, өлең айтады. Екінші топтан бір бала	<i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Доп тебу» Мақсаты: балаларды сезімталдыққа, сергектік, алғырлыққа баулу, ойда ұстау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Ойнаушылардың саны үштен жоғары бола береді. Қатынасушыла алаңға жиналып болған соң, жеребе-таяқ ұстасады, жеңгені допты қорғаушы болады. Ойнаушылар оны айнала қоршап тұрады. Қорушы ортадағы допты басқалардан қорғап, оны айналып

					шығып, көзін жүреді. байлаған Ойынның баланың қарсы тәртібі алдына келіп бойынша допты айтылған тек аяқпен өлеңнің бір қорғайды. сөйлемін, не бір Әрбір ойнаушы сөзін айтады. оны тебе Көзін байлаған қашуға бала қасындағы тырысады. Ал баланы таныса, ойнаушыларды оның көзінң бірі допты байлап, өзтебуге орнына тастап ұмтылған кезде кетеді. Кімоған екенін білмесе, қорушының ойын солаяғы тиіп кетсе, күйінде ойнала ол қорғаушы береді. болып қалады Осы ойынды да, доп басқаша ойнауға қорғаушы әлгі да болады. Көзін ойнаушының байлаған орнына баланың қолына шығады. Егер бір таяқ беріп, ойнаушыларды қалғандары ң бірі теуіп айнала жүгіреді. шеңберден Көзі байлаулы шығып кетсе, бала қол ұстасып қашқан доп айнала қорушы қуып жүргендерге жетіп, оны «Тоқта» дегенде ажыратып өзгелері тоқтай алғанға дейін қалады. Сөйтіп, басқа ол айнала ойнаушылар тұрғандардың кезек-кезек бірін таяқпен біріне-бірі теуіп

					ақырын түртеді... Тұрткен қалпында «ду-ду» деп дыбыс береді. Таяқ тиіп тұрған бала «ми, ми» деп жауап қайтарады. Жауап қайтарған кім екенін тани алмаса, көзін байлаған бала сол қалпында қалып қояды. Қашан тапқанда барып орында алмастырады. Таба алмаса, қарсы топқа ұпай, тапса, өз тобына бір қосылып отырады. Қай жақ-көп ұпай жинаса, сол ұтады. (дене шынықтыру**)	тастағаннан кейін ойнаушылар бұрынғы орнына келіп жетуге тиіс. Осы кезде қорушы ойнаушылардың бірін доппен ұруға тырысады. Егер ол допты тигізе алса, қорушы болады. Доп тиген ойнаушы оны ала сала қашып бара жатқан ойнаушыларды қорушылардың бірін қоршауға тырысады. Егер оған да доп тисе, ол да басқа біреуді ұрып қалуға тырысады. Егер ешкімді ұра алмай қалса, сол ойнаушы доп қорушы болып, ойын қайта басталады. Қорушы

						ешкімге допты тигізе алмаса, қашан біреуді ұрғанға дейін қорушы болып қала береді. Ойын ұзаққа созылмас үшін мерзімді уақыт белгілеп, кезекпе-кезек орын ауыстырып отыруға да болады (дене шынықтыру**)
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Отбасындағы еңбек тәрбиесі»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебі

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 18.11-22.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 18.11.2024	Сейсенбі 19.11.2024	Сәрсенбі 20.11.2024	Бейсенбі 21.11.2024	Жұма 22.11.2024
Балаларды Қабылдау	08.00- 08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. (қазақ тілі***)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	008.20	Картотека № 37 Үстел үсті ойыны: «Не естіледі?» Міндеті: әр түрлі заттардың (барабан, қоңырау, балға) дыбысын саралау дағдысын жетілдіру. Тақырыпты және онымен әрекетті атаңыз. Зейінді дамыту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) «Жыл мезгілдері» мультфильмін көру (қоршаған ортамен таныстыру)	Картотека № 38 Үстел үсті ойыны: «Кім қалай сөйлеседі?» Міндеті: есту қабілетін қалыптастыру. Дауыстық аппаратты, қоршаған сөйлеуді түсінуді, дыбыстық тіркестер мен қарапайым сөздерге еліктеу қабілетін дамыту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Өнер орталығында сурет салу (Сурет салу)	Картотека № 39 Үстел үсті ойыны: «Үйде кім тұрады?» Міндеті: сөйлеу есту қабілетін жақсарту. Бала-ларды көмекші затты – таяқшаларды қолдануға шақыру. Қол қимылдарын үйлестіруді, оларды көзбен бақылау қабілетін дамыту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Суретті кітап қарау (қоршаған ортамен таныстыру)	Картотека № 40 Үстел үсті ойыны: «Бей, барабан» Міндеті: есту қабілетін жақсарту. Бала-ларды көмекші затты – таяқшаларды қолдануға шақыру. Қол қимылдарын үйлестіруді, оларды көзбен бақылау қабілетін дамыту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Өнер орталығында құрастыру (Құрастыру)	Картотека № 41 Үстел үсті ойыны: «Кім қалай жүреді?» Міндеті: балаларды өз қимылдарын сөздермен үйлестіруге үйрету. Есту қабілетін дамыту. Құрдастарымен достық және серіктестік қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Суретті кітап қарау (қоршаған ортамен таныстыру)
Танертенгі жаттығу	08.20-08.30	КАРТотеКА №10 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. «Ысқырық» - Бірінен сон бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай тұру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу. (5 - 6 рет қайталау) 6. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына				

		қайта келу.(5 - б рет қайталау) 7. Тұзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. Көркем сөз: Бетті жуу керек Таңертең және кешке, Ал таза емес құбыр тазалағыштарға Ұят, масқара! Хош иісті сабын Ал түкті сүлгі, Және тіс ұнтағы Және жақсы тарақ! (Көркем әдебиет) Тамақтану Көркем сөз: Мен түскі асты өзім жеймін. Мен аузымды ашамын! Күш болу үшін, Бізге сорпа пісірді. (Көркем әдебиет) (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Міндетті түрде жуыну керек Таңертең, кешке және түстен кейін, Әр тамақтанар алдында, Ұйқыдан кейін және ұйықтар алдында. (Көркем әдебиет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтананып болғаннан кейін алғыс айту)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сен маған қолыңды бер Төсектен тұр. Бетімізді жуамыз, Су қайда, оны біз табамыз! (Көркем әдебиет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтананып болғаннан кейін алғыс айту)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Біз ерте ұйықтамаймыз: Қызды шомылдыру керек. Жылы суды оған Біздің қызға құямыз. (Көркем әдебиет) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Буль, буль, буль, Балықтар. Тапшанда жуынамыз. Бақамен қатар, Балық, үйректер бар. (Көркем әдебиет) Тамақтану Көркем сөз: Міне, маған қасық бұршақ сорпасын алып келеді, Ал котлетті тікелей аузына шанышқы салып береді. (Көркем әдебиет) (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын

		дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)			Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (Көркем әдебиет) (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Дидактикалық ойын «Гүл шоғы» картотека №64 Міндеттері: гүл шоқтарын жасау ережелері туралы, адамдар бір-біріне қандай жағдайда гүл шоқтарын беретіні туралы түсінік қалыптастыру; дайын	Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?» (етістіктер) картотека №36 Міндеттері: Балаларға есімдерді дұрыс атауды үйрету, мамандықтардың атауларын бекіту.	Дидактикалық ойын: «Бау – бақшада» картотека №57 Міндеттері: Көкөністер мен жемістерді дұрыс атауға, ажыратуға үйрету.	Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» картотека №59 Міндеттері: Балалардың сөздік қорын арттыру, есте	Дидактикалық ойын: «Қай қала екенін тап?» картотека №78 Ойынның шарты: ойын үшін Қазақстан картасын пайдаланамыз. Балаларға

		формалардан гүл шоқтарын жасай білу, оларды мөлшері, түсі, реңктері, мақсаты, тілегі бойынша таңдау (аппликация немесе сурет салу); қиялды, кеңістіктік, түстерді қабылдауды, дәм сезімін, өлшемін, сөйлеуін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; туған табиғатқа деген сүйіспеншілік пен белсенді қызығушылықты тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	сақтау. Шарты: Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Қазақстандағы бірнеше қалалардың аты беріледі. Үлгі: Астана –Бәйтерек, Алматы-Қазақстан қонақ үйі. т.б. (Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.00	Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша.		Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша.	Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша.	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша.
		Дидактикалық ойын: «Тиінге көмектес» Міндеті: дұрыс атай білуді, логикалық ойлау қабілетін дамыту. - Бұл тиін себетіне не салады деп ойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары) Егер балалар сәбіз деп атаса, - Сәбіз себетке тиінге барғысы келмейді, неге	Дидактикалық ойыны: «Жағдайлар» картотека №107 Міндеті: мектеп жасына дейінгі балаларда салауатты өмір салты туралы идеяларды қалыптастыру. Ауруларға, көкөністер мен жемістерге және олардың денсаулыққа	Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» картотека №59 Міндеті: Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Өзінің есімін және	«Бояуларды араластыру» эксперименттік ойыны №62 Міндеті: балалардың түстер мен реңктер, қоршаған заттар мен табиғат объектілері туралы	«Қасқыр мен қозы» ертегісі Міндеті: Балаларды ертегіні тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды

		деп ойлайсындар? (Тиін сәбізді жемейді) - Дұрыс. Тиін сәбізді жемейді, өйткені орманда сәбіз шыршасы өспейді, ол көкөніс бақшасында өседі. - Қандай жақсы! Барлығы дұрыс жауап берді. О, тиін, мұнда қанша шишкілер шашылғанын қараңдар! Балалар, тиінге себетке шишкілерді жинауға көмектесейік. Біз көмектесеміз бе? (иә) содан кейін біздің тиін жалғыз жеңе алмайды. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тиін суретін әдемілеп бояп беруді ұсынады. Міндеті: Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару. (сурет салу) «Тиін» биі https://youtu.be/xhTuScFgHlc (Музыка***)	пайдасына әкелетін жағдайлар туралы идеяларды қалыптастыру. Балаларды сұрақтарға жауап беруге, жұмбақтар шешуге үйрету. "Көкөністер" және "жемістер" деген жалпылама сөздерді бекіту. (балалар аурудың себептері болып табылатын әртүрлі жағдайлар бар суреттерді алады) (қоршаған ортамен таныстыру) Сөздікті байыту: балалардың сөздігін "дәрумендер", "денсаулық" сөздерімен байыту. Материалдар мен жабдықтар: дәрігердің костюмі, алғашқы медициналық көмек қобдишасы, жағдайлар бейнеленген суреттер (аурудың себептері) Барысы: Тәрбиеші: Таңертең сәбилер тұрды, Балабақшаға келді. Қайырлы таң балалар,	жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Шарты: Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) «Мен тұратын үй» Мен саусағыммен құмға сурет салу әдістерін көрсетемін. Содан кейін біз балалармен бірге сурет саламыз. Міндеті: Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету	түсініктерін нығайтуды және байытуды жалғастыру. Ойын ережесі: су ыдыстарында олардың түстерін алу үшін әртүрлі түстердегі бояулар араласады. Ойын әрекеттері: балалар бояуларды араластырғыш деп атайды, тәрбиеші оларды су ыдыстарында араластырады. Ойын материалы: түрлі түсті бояу, су құтысы, бояуды суға араластыруға арналған таяқша. Ойын барысы: балаларға гүлдердің әртүрлі реңктерін алуға шақырылады. Балалар жаңа түс немесе реңк	көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Шығармашылық орталығы: «Қошақандарға арналған үйшік» Міндеті: Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару. (сурет салу) «Қошақаным» әні https://youtu.be/lhsGPrwMW30 (Музыка***)

			Сәлемдесу уақыты келді! - Балалар, сендер жай ғана сәлемдесіп қана қоймай, бір-біріңе Денсаулық сыйладыңдар, өйткені олар «Сәлеметсің бе! Сонымен-денсаулық тілеймін!» -Сендер бұл кім екенін білдіңдер ме? Кішкентай балаларды емдейді, Құстар мен жануарларды емдейді, Мейірімді дәрігер Көзілдірігінен көрінеді... Дұрыс! Айболит: - Мен сендерге термометрлерді қойып, ащы дәрі беру үшін келген жоқпын. Мен барлығыңның сау екендеріңді білгім келеді. Әрқашан тістеріңді тазалайсыңдар ма? Қол орамал мен су Сізбен дос па? - Ал Маша қайда? - Неліктен ол бүгін жоқ? - Ол не ауырып қалды ма? Бірге ойланайық,	сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару. (сурет салу) «Ата-ананы тыңдаймыз» әні https://youtu.be/8vKx9dyVAo8 (Музыка***)	алу үшін араластыру керек екі бояуды атайды. Тәрбиеші бояуларды араластырады, балаларға нәтиже көрсетеді. Балалар алынған түсті немесе реңкті атайды. Тәрбиеші белгілі бір түсті немесе реңкті алу үшін қандай түстерді араластыру керектігін сұрағанда, ойынның басқа нұсқасын қолдануға болады. (сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру) Дыбыстық жаттығулар: А – А – А – А О – О – О – О У – У – У – У НАСОС ҮРЛЕМІЗ (ПСТ – ПСТ – ПСТ)	

		ол неге ауырып қалуы мүмкін? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Менің әдемі тістерім» (ұжымдық жұмыс) Міндеті: Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару. (сурет салу)		(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Кемпіркосақ» Балалардың қалауы бойынша жұмыс Міндеті: Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару. (сурет салу) «Кемпіркосақ» әні https://youtu.be/Ohb5Mj7Jjs (Музыка***)	
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Еңбегі адал-жас өрен. Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Менің сәбиіме Шалбар кигіземіз. Менен кейін қайтала: Оң аяқ – бір, сол аяқ – екі! Ал енді серуенге барамыз,			

		Балалармен ойнаймыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	10.15- 11.35	Бақылау: Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау Міндеті: Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек: Біздің ауламыз. Мақсаты: Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: «Күзгі киім» Мақсаты: Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету Қимылды ойын: «Ортасына дейін кім бұрын жетеді?». Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды. Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да,	Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау Міндеті: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деэсер ететіндігін түсіндіру. Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек: Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. Мақсаты: Тақпақ арқылы үйрету балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету. Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық» Ойын барысы: Ойнаушылардың	Бақылау: Көшедегі машиналарды бақылау. Міндеті: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту, су құю. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Бақылау: Кемпірқосақты бақылау картотека №28 Мақсаты: Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып,	Бақылау: Ауа райын бақылау Міндеті: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек: Гүл тұқымдарын жинау. Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға,	Бақылау: Көгершінді бақылау Міндеттері: Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек: Ауладағы құстарға жем беру. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа! Мақсаты: Балаларға тақпақ

		алға қарай жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім бұрын ораса , сол жеңген болып есептеледі. (Дене шынықтыру**) Еркін ойын	арасынан бастаушы жаңбырдан кейін таңдалынып аспанда әшкейленген кемпіркосақ шығатыны алынады. Ол шеткірек туралы түсінік беру. Тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , Түстерін ажыратып бір аяғымен екінші айту. (Еңбек: Біздің аула Мақсаты: Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау. Балалардың Тәрбиешінің дабыл еңбексүйгіштікке қағу немесе «тоқта» баулу. Жеке жұмыс: Жұмбақ: Алдым да әр түрінен тұрады. Басқарушы жібек жіптің, барлық «фигураларды» Аспанға әшкейлеп айналып шығып , ең Кесте тіктім. ұнайтынын таңдап (Кемпіркосақ) алады. Енді Мақсаты: Түстерді басқарушы бала беруші ажырата білу. болып саналады да, ал Балалардың ой –өрісін алдыңғы басқарушы дамыту, есте сақтау қалған балаларға қабілетін арттыру. қосылады да, ойын Қимылды ойын: «Қимақ» қайталанады. (Дене шынықтыру**) Еркін ойын	Қауын біткен жаттата отырып , сары ала. есте сақтау Қимылды ойын: «Доппен дамыту, тілдегі ұрып алу». дауыс ырғағының Ойын барысы: мәнерлілігін Балалар сезінуге мүмкіндік дөңгеленіп туғызу. тұрады. Тәрбиеші Қимылды ойын: і жүргізушінің «Ұстаушы, таңдап алады да, лентаны ал» допты береді. Мақсаты: «Бір, екі, үш» Балаларды дегенде балалар шапшаңдыққа, жан-жаққа тапқырлыққа, қашады. жылдам шешім Жүргізуші қабылдауға үйрету. доппен ұрады. Ойын барысы: Кімге тисе сол Ойнаушылар ойыннан шеңбер жасап шығады. Ойын тұрады, ұстаушыны осылай таңдап жалғасады. алады. Ұстаушыдан (Дене шынықтыру**) басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады. Тәрбиешінің «Жүгір» деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен

				ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал», - дейді. Ойыншы қиып алған ойыншығын алады. Егер бірінші рет қия алмаса, екінші рет әрекеттенуге болмайды. (Дене шынықтыру**)		алаңға кетеді. Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады. Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады. Тәрбиешінің: «Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір!» деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді. Ойын жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталанады. (Дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен. Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				

Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Әжелер мектебі. «Торғай мен тышқан» ертегісін оқып беру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Бата айтып ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	«Біз серуенге барамыз» сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту; киім элементтерін дұрыс атауға үйрету; «киім», «аяқ киім» жалпыланған ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу Сюжет. Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуенге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін балалар оған өз көмегін	«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті	«Дәрігердегі ойыншықтар» сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету; балаларда зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «аурухана», «ауру», «емдеу», «дәрі-дәрмек», «температура», «стационар» ұғымдарын енгізу	«Көлік көшеде келе жатыр» ойын-жағдайы Міндеті: балаларды жүргізуші мамандығымен және көлікте қауіпсіз жүру ережелерімен таныстыру; балаларды тәуелсіз ойындар үшін 2–3 баланы біріктіруге үйрету; балаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз	«Степашканың туған күні» сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік

		ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес кию керек нәрсені таңдайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қауіпсіздік мектебі: Дидактикалық ойын: "Өрттің себептерін ата" Мақсаты: өрттің себептері туралы білімді қалыптастыру. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту. Жауапкершілікке тәрбиелеу. Ойын барысы: педагог ұсынған сюжеттік суреттерден (балалар күзгі жапырақтарды жинайды, балалар шыршаға жанып тұрған шамдарды іліп қояды, бала шкафта ойнайды сіріңке, балалар гүлдерді суарады және т. б.) бала өрт тудыруы мүмкін жағдайларды таңдап, оның жауабын дәлелдеуі керек, ол үшін фишка алады. Ойынның соңына қарай көбірек фишкалары бар бала жеңеді.	ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б. Олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді таңдайды, сатушылармен кеңеседі, кассада төлейді. Ойын барысында тәрбиеші сатушы мен сатып алушы арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте соғұрлым көп бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін. (сенсорика)	Сюжет. Тәрбиеші ойнауды ұсынады. Дәрігер мен медбике таңдалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, емханаға кездесуге келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді: аюдың тісі ауырады, өйткені ол көп тәтті жеген, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б. Өрекетті нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді, оған ем тағайындайды, ал медбике оның нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Үлкен мектеп жасына дейінгі балалар бірнеше түрлі мамандарды таңдай алады: терапевт, оптометр, хирург және балаларға белгілі басқа дәрігерлер. (қоршаған ортамен таныстыру)	дизайнына жеткізу Сюжет. Тәрбиеші ойыншық көлігін алып жүрген балаға жақындап, не істеп жатқанын, көлігі қайда бара жатқанын сұрайды. Егер бала қиналса, оған ойын жағдайын айтады: көлік қаланы аралап, содан кейін гаражға барады. (қоршаған ортамен таныстыру) Қауіпсіздік мектебі: «Алау» ойыны Мақсаты: өрт кезіндегі іс-қимыл тәртібін нақтылау, балалардың реакция жылдамдығын дамыту.	қорын кеңейту: «мерекелік түскі ас», «туған күн», «қызмет көрсету», «ыдыс-аяқ», «қызмет көрсету» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші балаларға Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды және оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына тортпен шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. Ойын барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа

			Қауіпсіздік мектебі "Карточкалық викторина" дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың өрт қауіпсіздігі ережелері туралы білімдерін бекіту. Есте сақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту. Жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы: педагог үстелге қояды немесе өрт кезінде мінез-құлық ережелері туралы сұрақтары бар карталарды әдемі безендірілген қорапқа салады. Сұраққа дұрыс жауап берген бала фишка алады. Ойын аяқталғаннан кейін көбірек фишкасы бар бала жеңеді. Сұрақтар: - Өрттің ықтимал себебін ата; - өрт сөндірушілерді қалай дұрыс шақыруға болады;	Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын: «Лото-өрт қауіпсіздігі» Мақсаты: сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың өрт кезіндегі қауіпті жағдайлар туралы түсінігін қалыптастыру; қауіпті жағдай туындағанда өзін дұрыс ұстай білуге үйрету. Зейінді, логикалық ойлауды, үйлесімді сөйлеуді дамыту. Жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы: педагог ойыншыларға 10 бос тіктөртбұрышқа (ойын алаңдарына) салынған карталарды таратады, содан кейін балаларға өрт кезіндегі жағдайды бейнелейтін сюжеттік суретті көрсетеді (бала сіріңкемен ойнайды, қыз жанып жатқан пәтердің	Материалдар: құм, күрек, от бейнесі. Ойын ережелері: балалар 2-3 командаға бөлінеді. Құмды кию керек құмсалғыштар кішкентай нәресте қасықпен немесе қасықпен (жүгіруге шашырамай) және отты сөндіру (от жағылған қағазға құю). Бір уақытта "отқа" көбірек құм әкелетін команда жеңеді, яғни, отты жақсы "сөндірген".	назар аудару керек. (сөйлеуді дамыту) Қауіпсіздік мектебі: Қимылды ойын: "Өртті кім тез сөндіреді?" Мақсаты: моториканы дамыту, өрт қауіпсіздігі ережелерін бекіту. Материал: орындықтар-балаларға қарағанда бір аз, өрт сөндіргіш ойыншық, медаль. Шарты: Шеңберде 5 орындық бар, оларда өрт сөндіргіштер, 6 бала ойнайды. Музыкамен олар шеңбер бойымен жүгіреді. Музыканың аяқталуымен сіз өрт сөндіргішті тез көтеруіңіз керек.

			- өрт кезінде өрт сөндірушілерді шақыруға мүмкіндік болмаса және үйден шығатын жолдар өрттен кесілсе не істеу керек; - өрт сөндірушілерді шақырусыз отты сөндіруге бола ма; - егер үйде газ иісі болса, не істеу керек; - өрт кезінде шкафта немесе үстелдің астында жасырынуға бола ма; - терек мамығын өртеуге бола ма;	балконына жүгіреді, темір караусыз қалды, балалар сіріңкені жағады және т.б.). Жағдайды дұрыс сипаттаған бала бос ойын алаңын суретпен жабады. Кім көп жабық фишкаға ие болса, сол жеңеді.		Ол кімге бармады, ойыннан шығады. Соңғы өрт сөндіргішті кім иеленді - "Үздік өрт сөндіруші" атағын және медальді алады.
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Жанагазинова Инкар ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табуды үйретуді жалғастыру. (Сенсорика)	Мұратбек Асылым педагогтің көмегімен шағын тапқатарды қайталап айтуды үйретуді жалғастыру (көркем әдебиет)	Серік Амина заттардың бойымен, астымен еңбектеуді үйретуді жалғастыру (дене шынықтыру)	Елубаев Ислам қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата алуды үйретуді жалғастыру (Музыка)	Талғат Еркеназ сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолдануды үйретуді жалғастыру (сөйлеуді дамыту)
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен: «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме				

		Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</i>				
Серуен	16.40-17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Айқұлақ» Мақсаты: балаларды малсақ етіп баулуға бағытталды. Шарты: Кешке балалар жиналып бірін <u>қасқыр</u>, бірін <u>қойшы</u>, бірін <u>ит</u> деп атап, араларынан үш баланы шығарады. «Қасқыр» болған баланың екі шекесіне екі тақияны орамалмен маңдайынан орай тікірейтіп байлап, арқасына киім-кешек тығып томпайтып, белін астынан буып, қасқырға» айналдырған соң балаларға жақындатпай, бір бұтаның тасасына жасырады. «Қойшы» болатын балаға жыртық шапан, берік кигізіп, қолына бір таяқ беріп, «ит» болған баланы қасына ертіп, қойлардың	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Алакүшік» Мақсаты: Ойын балалардың таза ауада дем алуларына жүгіруге, жылдамдыққа, тез шешім қабылдай білуге, сергектікке үйретеді. Барысы: Ойынға жиналғандар топтасып тұрады да, араларынан біреуі «алакүшік» етіп белгілейді. Олар «Алакүшіктің» назарын өзіне аударуға тырысады. Ал «Алакүшік» ойнаушылардың бірін қолға түсіруге тиіс.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ сүйек» Мақсаты: Ойын бағдарды, мөлшерді айыра білуге, тез, жылдам жүгіруге үйретеді. Шарты: Ойынға қатынасушылар екі топқа бөлінеді. Әр топ өзіне бастық сайлап алады. Ойынды кім бірінші болып бастайтыны екі топ басшыларының жеребесі арқылы шешіледі. Әр топ өз көмбесін белгілейді. Екі топтың ойыншылары алаңға арқаларын беріп, сапқа тұрады. Бірінші болып ойын бастауға мүмкіншілік алған	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақсақ қарға» Мақсаты: балаларды жылдамдыққа үйрету. Шарты: «Қарға» деген бұл қарға атты құс, алаңда «ақсақ» ақсандайтын дегені. Неліктен «қарға ақсақ»? Өйткені «қарға» бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Аңшылар» Мақсаты: балаларды жылдамдыққа үйрету. Шарты: Ойынға қатынасушылар араларынан біреуін ойын жүргізуші етіп сайлап алады да, кең жазық алаңға жиналады. Жүргізуші күні бұрын белгіленіп сызылған шеңбердің (радиусы 5—10 м)

		жанына жатқызады. Бір топ бала «қой» болып топтасады, біраз бала «көгенделген қозы-лақ» болып қатарласып тұрады. Біраз уақыттан кейін «көгендегі қозы-лақтар» мен қорадағы «қойлар» дүр етіп үркеді, сол кезде «ит» үріп, қасқырмен» арсылдасып қалғанда, «қойшы» да айтақтап «қозы-лақты» айырып алады. Сөйтіп, «қасқыр» бірде алып кетіп, бірде құр кетіп жүріп, әйтеуір сол «қойлардың» бәрін тауысады. Бұл ойын екінші басталғанда да сол бұрынғы тәртіп бойынша жалғасады. (дене шынықтыру**)	Қолға түскен ойыншы «Алакүшік» болады да, бұрынғы «Алакүшік» болған ойыншы, енді ойыншыларды қатарына қосылады. Ойын осылай жалғаса береді. . (дене шынықтыру**)	топтың бастығы сүйекті алыстата лақтырады. Екі топтың ойыншылары сүйекті іздеуге кетеді. Сүйекті кім бұрын тауып алса, сол көмбеге қарай жүгіреді. Қалғандары оны қуады. Қарсы жақтың ойыншысы жетіп сүйекті алатын болса, бар күшін салып, оны өз көмбесіне жеткізуге тырысады. Топтың басқа ойыншылары да көмекке келеді. Ойын жалғасып қайталанып ойналады. ((дене шынықтыру**))	белбеумен немесе орамалмен байланған. «Қарға» қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқтың байлайтын белбеу немесе орамал бір «қарғадан» басқасына ауысып отырады. (дене шынықтыру**)	бойына, қолына доп беріп, үш жерге үш ойыншыны тұрғызады,— бұлар «аңшылар». Қалған ойыншылар «үйрек» болып, ойын жүргізушінің берген белгісі бойынша шеңбердің ішіне жамырай жүгіріседі де, «Тоқта!» деген кезде бәрі орындарында қозғалмай тұра қалады. Осы кезде «аңшылар» қолдарындағы доптарымен «үйректерді» атқылай бастайды. «Аңшылар» атқылаған кезде «үйректерге» доптан бұлтаруға болады, бірақ тұрған орнынан жүріп кетуге

						болмайды. «Өлген үйректер» аңшыны алмастырады, ал «үйректерге» тигізе алмаған «аңшылар» доптарын алып қайтадан атқылайды. (дене шынықтыру**)
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «Ерте жастағы балалардың сөйлеуі» кеңес				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебі

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 25.11-29.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 25.11.2024	Сейсенбі 26.11.2024	Сәрсенбі 27.11.2024	Бейсенбі 28.11.2024	Жұма 29.11.2024
Балаларды қабылдау	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (қазақ тілі***) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
		Картотека № 37 Үстел үсті ойыны: «Не естіледі?» Міндеттері: әр түрлі заттардың (барабан, қоңырау, балға) дыбысын саралау дағдысын жетілдіру. Тақырыпты және онымен әрекетті атаңыз. Зейінді дамыту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Картотека № 38 Үстел үсті ойыны: «Кім қалай сөйлеседі?» Міндеттері: есту қабілетін қалыптастыру. Дауыстық аппаратты, қоршаған сөйлеуді түсінуді, дыбыстық тіркестер мен қарапайым сөздерге еліктеу қабілетін дамыту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Картотека № 39 Үстел үсті ойыны: «Үйде кім тұрады?» Міндеттері: сөйлеу қабілетін дамыту. Өзінің белсенді сөйлеуін дамыту. Дауыс күшін жетілдіру және сабаққа деген оң қызығушылықты тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Картотека № 40 Үстел үсті ойыны: «Бей, барабан» Міндеттері: есту қабілетін жақсарту. Балаларды көмекші затты – таяқшаларды қолдануға шақыру. Қол қимылдарын үйлестіруді, оларды көзбен бақылау қабілетін дамыту. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Картотека № 41 Үстел үсті ойыны: «Кім қалай жүреді?» Міндеттері: балаларды өз қимылдарын сөздермен үйлестіруге үйрету. Есту қабілетін дамыту. Құрдастарымен достық және серіктестік қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)

Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	КАРТОТЕКА №11 ТАҒҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене шынықтыру**)									
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай қолдарын жууға үйрету. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. <table><tr><td> Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. Көркем сөз: Бетті жуу керек Таңертең және кешке, Ал таза емес құбыр тазалағыштарға Ұят, маскара! Хош иісті сабын Ал түкті сүлгі, Және тіс ұнтағы Және жақсы тарақ! </td><td> Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Міндетті түрде жуыну керек Таңертең, кешке және түстен кейін, Әр тамақтанар алдында, Ұйқыдан кейін және ұйықтар алдында. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) </td><td> Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сен маған қолыңды бер Төсектен тұр. Бетімізді жуамыз, Су қайда, оны біз табамыз! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) </td><td> Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Біз ерте ұйықтамаймыз: Қызды шомылдыру керек. Жылы суды оған </td><td> Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Буль, буль, буль, Балықтар. Тапшанда жуынамыз. Бақамен қатар, Балық, үйректер бар. Тамақтану Көркем сөз: Міне, маған қасық бұршақ сорпасын алып келеді, </td></tr></table>					Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. Көркем сөз: Бетті жуу керек Таңертең және кешке, Ал таза емес құбыр тазалағыштарға Ұят, маскара! Хош иісті сабын Ал түкті сүлгі, Және тіс ұнтағы Және жақсы тарақ!	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Міндетті түрде жуыну керек Таңертең, кешке және түстен кейін, Әр тамақтанар алдында, Ұйқыдан кейін және ұйықтар алдында. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сен маған қолыңды бер Төсектен тұр. Бетімізді жуамыз, Су қайда, оны біз табамыз! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Біз ерте ұйықтамаймыз: Қызды шомылдыру керек. Жылы суды оған	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Буль, буль, буль, Балықтар. Тапшанда жуынамыз. Бақамен қатар, Балық, үйректер бар. Тамақтану Көркем сөз: Міне, маған қасық бұршақ сорпасын алып келеді,
Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. Көркем сөз: Бетті жуу керек Таңертең және кешке, Ал таза емес құбыр тазалағыштарға Ұят, маскара! Хош иісті сабын Ал түкті сүлгі, Және тіс ұнтағы Және жақсы тарақ!	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Міндетті түрде жуыну керек Таңертең, кешке және түстен кейін, Әр тамақтанар алдында, Ұйқыдан кейін және ұйықтар алдында. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сен маған қолыңды бер Төсектен тұр. Бетімізді жуамыз, Су қайда, оны біз табамыз! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Біз ерте ұйықтамаймыз: Қызды шомылдыру керек. Жылы суды оған	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Буль, буль, буль, Балықтар. Тапшанда жуынамыз. Бақамен қатар, Балық, үйректер бар. Тамақтану Көркем сөз: Міне, маған қасық бұршақ сорпасын алып келеді,							

		Тамақтану Көркем сөз: Мен түскі асты өзім жеймін. Мен аузымды ашамын! Күш болу үшін, Бізге сорпа пісірді. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Біздің қызға құямыз. Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ал котлетті тікелей аузына шанышқы салып береді. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		«Саусақтар» Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, Жүгіртеді қаламды. Он саусағым шебер-ақ, Қала салсақ, жол салсақ. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Өрмекші» Өрмекші ағашқа өрмеледі, Артынан балалары ерді. Аспаннан жаңбыр жауып, Өрмекшілерді жерге түсіріп тастады. Күн шығып, дала жылынды, Өрмекші қайта өрмеледі.	«Піл» Саусақтар, шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал піл келіп шынжырды, Үзіп кетті тартқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр.	«Қар» Ар – ар - ар Жауады қар. Рек – рек - рек Көлден ұшты үйрек. Ран, ран, ран Соғады боран. Иыр-иыр-иыр Сүт береді сиыр. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Домбыра» Кел ойнайық домбыра, Телефонның орнына. Қос ішекі әйбат, Былай-былай ойнат. Домбыраның үнімен, Бақшамызда ойнап. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

			Артынан балалары ерді, Ағашта қыдырамыз деді. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	көркем әдебиет)	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.00	Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша.		Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша.	Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша.	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша.
		«Түстер туралы ертегі» оқып беру Ерте,ерте ертеде, ешкі жүні бөртеде ҚЫЗЫЛ, САРЫ, КӨК бояулар өмір сүріпті. Олар өте тату-тәтті болыпты. Күндердің күндері олар қызықты оқиларға тап болады.Бір күні қызыл түс сары түске қонаққа келеді.Бір мезетте үй ішіндегі шам сөніп қалады. Түстер бір-бірімен соқтығысып жүрген кезде. Тағы бір түс пайда болады. Ол түс Қызғылт сары түс екен. Жаңбыр жауып тұрған кезде болған оқиға Көк бояу мен кіші қарындасы Сары бояу жаңбырдан қорқып, емен ағашының астына	Дидактикалық ойын «Киімдер лэпбугі» Картотека № 2 Міндеті: Балаларға тап-куыршақтың киімдерін ретімен кигізуге үйрету; Әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. Қуыршаққа деген қызығушылықтарын артырып,әсемпаздыққа ұқыптылыққа тәрбиелеу. Көрнекіліктер: Қуыршақ және- куыршақ киімдері. Ойын шарты:	Дидактикалық ойын «Көліктің иелерін тап» Картотека № 6 Міндеті: Балаларға көлік түрлерін атау, көліктің иелерін атау және ажырату. Көрнекіліктер: Көліктің суреттері және олардың иелері. Ойын шарты: - Адамға көлік не үшін қажет ? Қандай көлік түрлері бар ? Балалар суреттерді карап көліктің түрлерін атайды әуе ,жер,су көліктерін атау. Өрт сөндіргіш машинасын кім жүргізеді ? (Өрт сөндіруші)	Дидактикалық ойын «Қай аң қайда тұрады?» Картотека № 23 Мнемосхема «Жануарлар қысқа қалай дайындалады?» Мақсаты: Балалардың жабайы аңдар туралы, олардың қысқа тіршілігі туралы ұғымдарын кеңейту, ажырата білуге үйрету. Аю,түлкі, тиін, кірпі. Жыл мезгілдеріне	Дидактикалық ойын «Табиғат құбылыстарын ажыратып, қасиеттерін ата» Картотека № 11 Міндеті: Қасиеттеріне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары туралы жөнінде білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға, айналады. Шарты: Балаларға қар жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып, айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында құбылыстардың қасиеттерін айтып беру керек.

	тығылады. Жаңбыр қатты жауғаннан бояулары езіле бастайды, олардың бояулары араласқан кезде Жасыл бояу пайда болады. Ары қарай мынандай жағдай болды. Көк түс өзінің қуанышын бөлісейін деп осы қуанышымен Қызыл бояумен бөліспек болып, Қызыл бояуды қушақтап алғанда Күлгін түс пайда болады. Солай осы өмірге жаңадан Қызылсары, Жасыл, Күлгін түстер пайда болған екен. Барлық бояулар қол ұстасып, үлкен шеңбер жасайды. Осыдан Кемпірқосақ пайда болады. Осы шеңберде әр түстің өз орны болады. Түстер тату-тәтті өмір сүруде. Осымен ертегіміз аяқталды. — Ертегі не жайында екен? — Қанша түс өмір сүріпті? — Қызыл түс қай түске қонаққа келді? — Емен ағашының астына жаңбырдан қорқып қандай түстер тығылады? — Соның салдарынан қандай түс пайда болады?	Бастаушы балаларға сұрақ қою. Кониверт ішінде қатырма қағаздан қиылған жалаңаш қуыршақ бейнесі, екі-үш киім үлгісі. Қуыршақты ретімен киіндіреді. - Ауа райының қандай мезгілінде мына киімдерді киер едің ? (Көйлек, шалбар, тон, құлақшын, жейде, бәтіңке, етік, пальто т.б.) - Киімдерді киген кезде қалай киюіміз керек? (ұқыпты, таза.....) - Киімді қайдан аламыз ? (дүкеннен, анамыз тігеді.....) Ойын осылай жалғаса береді. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Артикуляциялық жаттығу ЖЫЛАН ЫСЫЛДАЙ ДЫ (С – С – С (Сөйлеуді дамыту)) «Менің әдемі күртем» (ұжымдық жұмыс) Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану	Полиция машинасы кім жүргізеді ? (полиция) Ұшақты кім жүргізеді ? (Ұшқыш) Поезды кім жүргізеді ? (теміржолшы) - Кемені кім жүргізеді ? (матрос) Ойын осылай жалғаса береді. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Артикуляциялық жаттығу ҚОҢЫЗ (Ж – Ж – Ж) (Сөйлеуді дамыту) «Менің кішкентай көлігім» Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік	қарай жануарлардың тіршілік сипатының өзгеруі туралы білімді нақтылау. Шарты: Аңдардың мекенін табады. Қоян, түлкі, қасқыр, олар қысқа қорек жинамайды, қысқы ұйқыға кетпейді. Себебі өздеріне қорек таба алмайды. Қоян қасқыр, түлкі, тиін қысқа қарай жұқа жүні түсіп, орнына қалың жүн өседі. Аю жаз бойы өзінің қорегін жинап, қысқа дайындалады. Дойын: «Аңдардың қорегін табуға көмектес» Шарты: Әр аңның қорегін	(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Артикуляциялық жаттығу Егістікте үйшік тұр, <i>(саусақтарының бастарын түйістіріп, үйшік жасайды)</i> Оған барар жол жабық <i>(қолдарын айқастырып, жолды жабады)</i> Айқара ашып қақпаны <i>(қақпаны ашады)</i> Шақырамыз қонақты <i>(қолдарын бұлғап шақырады)</i>. - Қоян құлақ - Орындық. (Сөйлеуді дамыту) «Қар ұлпалары» Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық

		— Көк түспен қызыл түс құшақтасқанда қандай түс пайда болады? (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Түстерді ажырат» Ойын шарты: Балаларды топқа бөліп отырғызып, үлестірмелі материалдардағы түстерді ажыратып, өз орнына орналастыру. (сенсорика)	дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (жапсыру)	үйлесімділігін дамыту. (жапсыру)	тауып құрастырады. Сөздік ойын..... «жалғасын тап» Ең айлакер аң..... түлкі. Аң патшасы.....арыстан. Мысыққа ұқсайтын аң.....жолбарыс. Ең ұзын мойын..... керік Үстінде тікені бар..... кірпі. Ауыл маңын ториды.....қасқыр. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) «Аңдарға арналған үйшік» Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге	еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (жапсыру)

					сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (жапсыру)	
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Еңбегі адал-жас өрен: Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Менің сәбиіме Шалбар кигіземіз. Менен кейін қайтала: Оң аяқ – бір, сол аяқ – екі! Ал енді серуенге барамыз, Балалармен ойнаймыз! (Дене шынықтыру**)				
Серуен	10.15-11.35	Бақылау: Ауа-райын бақылау Міндеті: қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Гүл тұқымдарын жинау.	Бақылау: Күз мезгіліндегі адамдардың киімін бақылау Міндеті: Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін бааларға айтып түсіндіру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен:	Бақылау: Қар үстіндегі іздерді бақылау Міндеті: балалардың қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.	Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу Міндеті: балаларды қар бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау	Қар жауып тұрған құбылысты бақылау Міндеі: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау

		Мақсаты: Гүлдің өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. (еңбек әрекеті) Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. (Көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Доппен ұрып алу». Ойын барысы: Балалар дөңгеленіп тұрады. Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да, допты береді. «Бір, екі, үш» дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады. Кімге тисе сол ойыннан шығады. Ойын осылай жалғасады. (дене шынықтыру**) Еркін ойын	Еңбек: Біздің ауламыз Мақсаты: Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу. (еңбек әрекеті) Жеке жұмыс: «Күзгі киім» Мақсаты: Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету. Қимылды ойын: «Ортасына дейін кім бұрын жетеді?» Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды. Оның қак ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да, алға қарай жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім	Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: «Қыс» Абай Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. Мақсаты: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: бір құстың	балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алтыарқанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз, түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. (қоршаған ортамен таныстыру)	тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. Тапсырма: «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанак жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар» Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.

			бұрын ораса, сол жеңген болып есептеледі. (дене шынықтыру**) Еркін ойын	лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. Мақал: Жемберсең құсқа қыста, Сауабы тиер оның жазда. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. (дене шынықтыру**) Еркін ойын	Көркем сөз: Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал- жас өрен: Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. (Еңбек әрекеті) Жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану. Мәтел: Қар көп болса, астық көп болады. Жұмбақ: Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын «Ортаға түспек»	Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, Жер бетін жауып үлгереді. (қар) (дене шынықтыру**) Еркін ойын

					Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. (дене шынықтыру**) Еркін ойын	
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен: Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай қолдарын жууға үйрету. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Әжелер мектебі: «Торғай мен тышқан» ертегісін оқып беру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай қолдарын жууға үйрету. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай қолдарын жууға үйрету. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. «Бата айтып ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Қауіпсіздік мектебі: Сюжетті-рөлді ойын: "Біз өрт сөндірушілерміз" Алдын ала жұмыс: Өрт сөндіру бөліміне экскурсия,	«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін	«Үй шаруасы» сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: киім мен кірге күтім жасау, жуу,	Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық	Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық

	өрт сөндірушілердің жұмысы туралы әңгімелер, сюжеттік суреттерді қарау, өрт туралы әңгімелер оқу, осы тақырыпта сурет салу, өрттегі мінез-құлық ережелері туралы жағдайларды ойнау. Мақсаты: өз іс-әрекеттерін серіктестердің іс-әрекеттерімен үйлестіру, ойында рөлдік өзара әрекеттесу мен қарым-қатынасты сақтау. Ойынның сюжетіне сәйкес рөлдік әрекеттер мен мінез-құлықтарды үйлестіру және болжау. Материалдар: өрт сөндіру машиналарының жиынтығы, өрт сөндірушілерге арналған дулығалар, шелектер, күректер, алмастырғыш заттар-сымдар, арқан арқандар, Швед баспалдақтары, спорттық арқан, спорттық төсеніштер, "біз өрт сөндірушілерміз" ойыншықтар жиынтығы, магнитофон ("өрт	кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады.	үтіктеу туралы түсініктерін кеңейту Сюжет. Ұқыптылыққа, заттарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Қуыршақтың киімін шылапшында, ваннада жуу. Көрпе, жайманы (матаның бір бөлігі, майлық, орамал) жуу. Кірді үтіктеу (ойыншық үтікпен немесе текшемен). Кірді шкафқа, комод жәшігіне (қорапқа) салу. (қоршаған ортамен таныстыру + құрастыру) Қауіпсіздік мектебі. Дидактикалық ойын: "Жақсы – жаман" Мақсаты: өрттің пайдалы және зиянды қасиеттері туралы идеяларды қалыптастыру. Логикалық ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту. Ойын барысы: Балаға оттың әртүрлі түрлерін (жақсы мен жаманды)	ойын: "Суретті бүкте" Мақсаты: өрт кезінде мінез-құлық ережелері туралы білімді бекіту. Қиялды, логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Бала өрт кезінде көрсетілген жағдаймен 8-10 бөлікке кесілген суретті бүктеуі керек.	ойын: "Дұрыс таңда" Мақсаты: балалардың өртті кезінде заттар, оларды пайдалану ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Өрт тудыруы мүмкін заттар туралы білімді бекіту. Сөйлеуді, есте сақтауды, логикалық ойлауды дамыту. Жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы: Балаға тақырыптық суреттер жиынтығы ұсынылады (өрт сөндіргіш .су шелегі, теледидар, телефон, құм жәшігі, электр розеткасы, өрт шлангісі, керосин шамы, өрт сөндірушінің шлемі, оттық, газ

		сөндіргіштің" аудиожазбасы).	(сенсорика+ сөйлеуді дамыту) Қауіпсіздік мектебі. Дидактикалық ойын: "Төртінші артық" Мақсаты: өрттің пайда болуына себеп болуы мүмкін заттар туралы білімді бекіту. логикалық ойлауды дамыту, балалардың сөздік қорын байыту. Ойын барысы: бір картада бейнеленген ұсынылған төрт суреттің ішінен бала өртпен байланысты немесе байланысты емес қосымша суреттерді таңдайды. Мысал – қайнатқыш, тарак, кастрюль, қорап; кілем, теледидар, кескіндеме, орындық және т. б.	бейнелейтін сурет көрсетіледі. Балаларға от пен отқа байланысты заттар (сіріңке, отын, газ плитасы, керосин шамы) бейнеленген карталар таратылады.		плитасы, газтұтқыш) оның ішінен ол өртті сөндіру кезінде пайдаланылатын және өрттің пайда болу себебі болып табылатын заттарды таңдауы тиіс. Дұрыс жауап берген бала фишка алады. Көп фишка алған ойыншы жеңеді.

Балалармен жеке жұмыс	15.40- 16.10	Елубаев Ислам симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыруға үйрету; (Жапсыру)	Серік Амина ересектердің еңбек әрекеттерін бақылауды үйрету (қоршаған ортамен таныстыру)	Жанагазинова Инкар заттардың бойымен, астымен еңбектеуді үйрету (дене шынықтыру)	Мұратбек Асылым қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуды үйрету (Сурет салу)	Талғат Еркеназ сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолдануды үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Серуенге дайындық	16.10- 16.30	Еңбегі адал-жас өрен: «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.30- 16.40	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Білектесу» Мақсаты: Бұл білек күшінің жетілуіне көмектеседі. Шарты: Бір столдың шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Белбеу тастау» Шарты: ойынға жиналғандар дөңгелене шеңбер бойына отырады. Жүргізуші шеңбер сыртында белбеуді қолына ұстап жүгіре	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бойға доп дарытпа» Мақсаты: ойынға қатынасушыларды дәлділікке, айла-амал қолдануға, сезімталдыққа баулиды.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бөрік жасырмақ» Шарты: ойынына қатынасушылар араларынан бір ойыншыны шығарып, алыстау жерге барып, бөрік	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Жапалақтар мен қарлығаштар» Ойын тәртібі: қашушылар мен ұстаушылар алдын ала келісілген белгі бойынша

		алақандастыра мықтап басып айналып жүреді. Ойынға немесе басқа бір ұсталғанын ұстайды. Сол жақтағы де, өзінің көңіліне жиналғандар алдымен белгілі затын мойындайды. Ол қолдарын әркім өзінің оң жаққан ойыншысының оның мазмұнымен жасыруға жібереді үшін қашушы жақ қолтығына тығып артына білдірмей танысып алады. және өзі де солай ойыншы қолын алады. Осылай ұстасып тастауға тырысады. Ойынға кішірек доп маңайда тигізсе болды. Қай алған екі палуан, ойын (егер ол біліп қойса) пайдаланады. жасырынуы керек. топтың жеңгенін бастаушы команда тастамау керек). Жиналғандар екі топқа Қалған ойыншылар ойын соңында берісімен, шынтақтарын Жүргізуші білдірмей бөлінеді. Бірінші жасырған қайсысының саны сол орнынан қозғамай, тастап кетсе, шеңберді топтағылар шеңбер ойыншының көп болса, соған қарсысындағы палуанның айналып қайтып келіп, құрып тұрғаннан кейін, тыққан затын қарай шешеді. тіреулі қолын шалқасынан белбеуді алады да, екінші топтағылар іздеуге кіріседі. Шарты. Ойын кең, түсіруге ұмтылады. Білегі артында белбеу жатқан оның сыртынан 8—10 Кімде-кім жазық алаңда өтеді. тайып жантайған палуан ойыншыны «Орнында метр қашықтықта орайтығылған бөрікті Ойынға жеңіледі. тап» деп белбеумен қоршап тұрысады. Доп көріп қойып, алуға қатынасушыларға (дене шынықтыру**) ұрады. Сөйтіп, сыртқы топқа беріледі. қам жасаса, онда шек қойылмайды. шеңберді айналдыра Допты алған екінші топ иесі бермеуге Ойнаушылар екі қуалап, қайтып орнына мүшелері, ортадағы тырысады. топқа бөлінеді де келгенше соғады. Ал бірінші топ мүшелерін Бермеудің жағдайы бірінің арқасына ойнаушы белбеуді доппен ұрады. Алекеуі бірдей бас бірі арқасын артына тастап кеткенін ортадағылардың салып бөрікке қаратып, екі сан біліп қойса, белбеуді міндеті — бойларына таласу емес, қай құрып тұрады. Бір ала салып, ойын допты дарытпау. Доп бұрын алғаны қатардағыларды жүргізушінің өзі тиген ойыншыны алады, ал көрген жапалақтар босатқан орынға сыртқы топ өз ойыншы ала алмай екіншісін жеткенше қуалайды. . қатарларына қосып ала қалса, онда иесі қарлығаштар деп (дене шынықтыру**) береді. Шеңбер қорып, бөрікке атайды. ішіндегілерге доп түгел жібермеуге Орталарынан тиіп болғаннан кейін, тырысады. Ал біреуін ойын енді олар шеңбер басқалардың қай-жүргізуші етіп сыртында тұрған қайсысы болмасын, алады. Ол командамен орын бөріктің иесіне қол ойыншылардың ауыстырып, оны ортаға тигізіп күшарасынан жүріп

				алады. Сөйтіп, бұл жұмсауына отырып, сөзін үзіп-топтағы ойыншылар да болмайды. үзіп, созып алдыңғы топ Қайткенде де алдап сөйлейді: қар-орындаған барлық жүріп алып, оны үзіліс-лығаш немесе талаптарды ойын жүргізушіге жа..., ал сөз аяғын орындайды. Ойын ертіп келулері айтпайды. Сонда қайталанып жалғаса керек. Келесі жолы аты аталған топ береді. бөрікті жасыруға бытырап қаша (дене шынықтыру**) бөрікті әкелген жөнеледі де, аты ойыншы барады да, толық аталмаған ойын жалғаса топ оларды қуады. береді. Ұсталған ойыншы (дене шынықтыру**) ұстаған топтың ойыншыларының қатарына қосылады. (дене шынықтыру**)
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өнегелі 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «2 жасқа дейінгі балалардың бейнелеу қызметі» ата-аналарға арналған кеңес.		

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебі

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.12-06.12.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 02.12.2024	Сейсенбі 03.12.2024	Сәрсенбі 04.12.2024	Бейсенбі 05.12.2024	Жұма 06.12.2024
Балаларды қабылдау	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (қазақ тілі***) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Картотека №27 Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз» Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (Сенсорика)	Картотека № 28 Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға» Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (Сенсорика)	Картотека № 29 Үстел үсті ойыны: «Шарф байла» Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (Сенсорика)	Картотека № 30 Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық» Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (Сенсорика)	Картотека № 31 Үстел үсті ойыны: «Бау» Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (Сенсорика)
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз				

		6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай қолдарын жууға үйрету. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз!	Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып	Гигиеналық шаралар: «Жуыну» Мақсаты: баланы жуынуға үйрету. Жабдық: айна, сүлгі. Ойын барысы: тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады:	Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап;

		(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		болғаннан кейін алғыс айту)	Шығындар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйындар... Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!». (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған	- қолыңды сүлгімен сұрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып

					ортамен таныстыру)	болғаннан кейін алғыс айту)
					Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді.	
Ұйымдастырыл- ған іс-әрекетке дайындық	08.50- 09.00	«Балалар кәтапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
		«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Асық» Қолға алуға асықты, Он саусағым асықты. Алшы, тәйкі, Шүк, бүк. Кел, ойнайық досым, Қызық ойын болсын! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Қолғап» Қолымда қолғабым, Оған түйме қададым. Түймелерім бір тынбай Тықырлатып қағамын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Ұлу» У-У-У-У- Ұлу, Тағы да жылжып келеді. Кездессе жолда достары, Оларға сәлем береді. «У-У-У-У» Деп әндетеді Ұлу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Піл» Саусақтар, шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал піл келіп шынжырды, Үзіп кетті тартқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі	09.00- 10.00	Дене шынықтыру		Дене шынықтыру Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Музыка Музыка

ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша.		жетекшісінің жоспары бойынша.	Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша.	жетекшісінің жоспары бойынша.
		Дидактикалы ойын: «Микробтар пайда болды» Міндеті: Сөздік қорды қалыптастыру Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім атауларын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді адамдардың қарым-қатынасын білдіретін етістіктермен; Дидактикалық материал: 8 жұп карта; микробтардың белгішелері. Ойын барысы: Тәрбиешілер мен балалар «микробтардың» кім екенін, олардың неге пайда болатынын және адамдарға қандай зиян келтіретінін бірге еске алады. Тәрбиеші карталарды орналастырады және балалармен бірге оларды қарастырады, балалардың қайсысында микробтар болуы мүмкін екенін анықтайды. Балалар гигиенаны ұмытып кететін	Дидактикалық ойын: «Қыс» Міндеті: Сөздік қорды қалыптастыру Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім атауларын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді адамдардың қарым-қатынасын білдіретін етістіктермен; Материалдары: қысқыршағы (көйлек, етік, қолғап, қалпақ); ойнауға арналған мақта бөліктері; шаммен алдын ала өрнектелген ақ қағаз парақтары (балалар саныдыстар, гуашь, бояу, жұмсақ ойыншық-қоян; музыканың магнитофондық жазбасы; балаларға арналған қоян	Эксперименттік ойын: «Түрлі-түсті қар» 1 Міндеті: Сөздік қорды қалыптастыру Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім атауларын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді адамдардың қарым-қатынасын білдіретін етістіктермен; Қажетті материалдар: қарға арналған бассейн, қарға арналған қасықтар. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Қысқы орманға саяхат» Міндеті: Сөздік қорды қалыптастыру Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім атауларын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді адамдардың қарым-қатынасын білдіретін етістіктермен; Материалдар мен жабдықтар: Балаға 3 дана лақтыруға арналған мақта шарлары, үлкен қар ұлпасы, құрылыс	Дидактикалық ойын: «Аққаланы жина» Міндеті: Сөздік қорды қалыптастыру Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқкиім атауларын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді адамдардың қарым-қатынасын білдіретін етістіктермен; Шарты: Әр балада әр түрлі мөлшердегі 3 шеңбері бар (үлкен, орташа және кішкентай). Балалар үлгі бойынша немесе олардың ұсынысы бойынша қар адамын жинайды. Олар қандай бөлшектер жетіспейтінін айтады, оларды сипаттайды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

		карталарға «микробтар» белгішелері қойылады. Карточкалардың қызмет ету мерзімін ұзарту үшін оларды ламинаттауға болады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Микробтар» топтық жұмыс Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. (сурет салу)	қақпақтары; қоңыраулар; (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Ақ ұлпалар» (ұжымдық жұмыс) Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. (сурет салу)	«Ауладағы қар» топтық жұмыс Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. (сурет салу)	модульдері- бөрене, құрсау, Түлкі ойыншығы, қоян мен аю маскасы, қар жинайтын себет. Барысы: - Тәрбиеші: Балалар, бізге қанша қонақ келгенін қараңдар. Сәлемдесейік (балалар сәлемдеседі). Бүгін бізге қар ұшқыны келді. Ол сиқырлы және ойнағысы келеді және бізді қысқы орманға шақырады. Қар ұшқыны: - балалар, сіз орманды жақсы көресіз бе? Қар ұшқыны: Мейірімді орман, ескі орман! Ертегі ғажайыптарына толы!	Шығармашылық орталығы «Қардағы ағаш» Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. (сурет салу)

					Мен қазір серуендеуге барамын Мен сені өзімме шақырамын! Тәрбиеші: Біздің аяқтарымыз тегіс жолмен жүреді, Міне, біздің аяқтарымыз осылай жүреді. Біз шаршамаймыз. (Арқалар түзетілді, біз барамыз, қолдар жұмыс істейді) Аяқпен біз жүреміз, қолымызды жоғары көтеріміз, қар ұшқындарын ұстаймыз, Бастың артындағы қолдар- шляпалар түзетілді, енді біз тағы да қар ұшқындарын ұстаймыз (қолдарымызды жоғары қаратып),	

					қақпақтарды қайтадан реттедік. Әрі қарай біз қар құрсауында жүреміз Біз аяқтарды жоғары көтеріміз! Терең қар, келесі қадамды жасау үшін тізені жоғары көтеру керек. (Жоғары тізе көтеру арқылы жүру) Қыста орманда суық – (қалай болатынын көрсету , суық) Барлығы менің артымнан жүгірді! Жүгіру көңілді болады, Жүгіру бізге жылы болады. Бағанда жылдам жүгіру. - О, Жел басылады (еңкейіп) біз тұрамыз-әрі қарай біз жаяу жүреміз, қолымызды	

					жылытамыз, міне, шабындық, міне орман, міне, көктегі шырша... Міне, біз сиқырлы тазартуға келдік (балалар шеңберге тұрады) Тәрбиеші: Бір, екі, үш, біз айналдық Балалар қоянға айналды. Діңгекке қоян тұрды (балаға қоян маскасын киеді) Мен бәрін ретімен жасадым, зарядтауды көрсете бастадым Қоян: Таңертең қояндар оянды, Қояндар күнге қарай созылды. Міне, осылай, Қояндар күнге қарай созылды. Б.қ.. аяқтың ені, қолдар дененің бойымен төмен	

					түседі. Қолдарыңды бүйірлеріңнен жоғары көтеріңдер, созылыңдар. Б:Қ: 4 рет орындау. (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту) «Қарлы ағаш» Балалардың қалауы бойынша жұмыс (Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығы ын ояту, көркемдік қабылдаулары н дамыту. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі- түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек	

					және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. (сурет салу)	
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Еңбегі адал-жас өрен: Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. Күн мен жаңбыр. Шарты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	10.15-11.35	Бақылау: Қар үстіндегі іздерді бақылау картотека №33 Міндеті: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: «Қыс» Абай Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық,	Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу картотека №34 Міндеті: балаларды қар ұшқындарының қалай пайдаланынын, олардың құллысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейінауырлау тартарта қалықтап жерге қырау түсті, суық күнде біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол	Қар жауып тұрған құбылысты бақылау картотека №35 Міндеті: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол	Қырауды бақылау картотека №36 Міндеті: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол	Мұз сүнгісін бақылау Картотека №37 Міндеті: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?

		Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. Мақсаты: қыстаған құстарға, хайуанаттарға камқоршы болуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. Мақал: Жемберсең құсқа қыста, Сауабы тиер оның жазда. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. (дене шынықтыру**) Еркін ойын	өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. (Еңбек әрекеті) Жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану. Мәтел: Қар көп болса, астық көп болады. Жұмбақ: Қолы жоқ, сурет салады	суреттер салуды ұсыну. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар» Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны	әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің пашығында пайда болады. Көркем сөз. Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан , Сурет салып тастады. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: бір біріне кедергі жасамай,	Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұ зафар Әлімбаев Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян» Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру. (Дене шынықтыру**) Еркін ойын

			Тісі жоқ, тістеп алады. (Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет) Қимылды ойын «Ортаға түспек» Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. (дене шынықтыру**) Еркін ойын	тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, Жер бетін жауып үлгереді. (қар) (дене шынықтыру**) Еркін ойын	жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады. (Көркем әдебиет)	

					Қимылды ойын: «Суыққойлар» Мақсаты қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. (дене шынықтыру*) Еркін ойын	
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен: Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (қазақ тілі**)				
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Әжелер мектебі. «Қызыл телпек» ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Картотека-2 1.Көзімізді уқалау. Күзде күн суыды, молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз (3-4рет)				

		2.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру. Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату 4-5 р Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет) Орындыққа отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру, өкшеміз еденде (4-5 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (дене шынықтыру**).
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. Бата айтып ас қайтару (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).

Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию» картотека №36 Міндеттері: балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Материал және жабдық: шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Қауіпсіздік мектебі: "Қаладағы өрт" Мақсаты: ойын сюжетіне сәйкес әр түрлі рөлдерді алу қабілетін бекіту; атрибуттарды, дизайнерлерді, құрылыс материалдарын, алмастырғыш заттарды қолдану. Шығармашылықты насихаттау.	Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша дәрігері» картотека №37 Міндеттері: ойын қарым-қатынас, әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Материал және жабдық: «Доктор» жиынтығы Ойын барысы: кішкентайларды дәрігерді ойнауға шақырады. Ақ халат немесе оған ұқсас нәрсе киіндер. Балалар өздерінің «балаларын» (қуыршақ немесе жұмсақ ойыншық) қабылдауға әкелсін. «Ата-анамен» және оның «баласымен» жақсы сөйлесіңіз. Сұраңыз: «сіздің қай жеріңіз ауырады? Ол қалай ауырады?». Балаларды рөлдерді ауыстыруға шақыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)	Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын: «Кімнің қолынан не келеді?» Мақсаты: дене мүшелері және олардың адам үшін рөлі туралы білімді бекіту. Сұрақтарға тез және дұрыс жауап беру қабілетін қалыптастыру. Зейінді дамыту. Материал: доп Ойын барысы: Балалар шеңберде тұрады, педагог кезек-кезек допты бәріне лақтырып, сұрақ қояды. Бала сұраққа жауап береді және допты тәрбиешіге қайтарады. Сендердің қолдарың не істей алады? - шапалақтау, қасықты, қарындашты ұстау. Бұлттар не істей алады? – жаңбыр жаудырады. Аяқтар не істей алады? - аяқ басу, жүгіру және жүру. Сендердің көздерің не істей алады? - жыпылықтау, қарау, жылау.	Қауіпсіздік мектебі Дидактикалық ойын: «Кім әрекетті көбірек атайды» Мақсаты: балаларды әртүрлі кәсіптердегі адамдардың іс-әрекеттерін байланыстыруға үйрету. Материал: доп Ойын барысы: мамандықты атаған әр бала қандай да бір әрекеттерді орындайды. Мен мамандықты атаймын, ал сіз осы мамандықтағы адамның барлық әрекеттерін еске түсіресіз. Тәрбиеші «дәрігер» деп аттайды және допты	«Біз серуенге барамыз» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №43 Міндеттері: балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту; киім элементтерін дұрыс атауға үйрету; «киім», «аяқ киім» жалпыланған ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу Сюжет. Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуенге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін балалар оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес қию

		Материалдар: еден конструкторының әртүрлі түрлері, карта-схемалар, ойыншық өрт сөндіру машиналары, ұсақ ойыншықтар, өрт сөндіргіштің аудиожазбасы.		Ертегілерді кім тыңдай алады? - құлақ, балалар. Саусақтар не істей алады? - иілу, созылу	лақтырады, бала ұстап алады және жауап береді: емдейді, укол жасайды, тыңдайды, тамағына қарайды...	керек нәрсені таңдайды. (сөйлеуді дамыту)
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Мұратбек Асылым сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолдануды үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Жанагазинова Инкар құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алуға үйрету. (құрастыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Талғат Еркеназ шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгертіп жүруді үйретуді жалғастыру (дене шынықтыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Елубаев Ислам қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету (Сурет салу) Қалған балалар	СерікАмина сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолдануды үйрету; (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.

					топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</i>				
Серуен	16.40-17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Қимылды ойыны: «Микробтар» Міндеті: балалардың моторикасын жетілдіру. Балалар екі топқа бөлінеді – "микробтар" және "дәрумендер". Музыкамен белгілі бір кеңістікте шашыраңқы қозғалады. "Микробтар" мәтінді дауыстап, "дәрумендерге" қарай жылжиды:	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Қимылды ойын: «Ақ қоян отырады» Міндеті: балалардың мәтінді тыңдауға және мәтінмен қимылдар жасауға үйрету; оларға мәтіннің соңғы сөздерін естігеннен кейін секіруге, қол шапалақтауға, қашуға	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Жауынгерлі әтеште» Шарты: Жерде диаметрі 2 м шеңбер сызылады және екі құрама саппен бір-	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кім түртті?» Мақсаты: Ойын жастарды сезімталдыққа баулиды, өнерпаздық, творчестволық	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Күшің жетсе — үзіп кет» Мақсаты: Ойын дене күшін шыңдауды, оны орынды пайдалануды үйретеді.

		Бір, екі, Бір, екі. Біз микробтармыз, біз ордамыз. Жүгіріңдер, кім-қайда, Біз сізге қиындықсыз жұқтырамыз! (теледидар жарнамасының мәтін) Музыка естіледі. Белгі бойынша: «микробтар келеді», «дәрумендер» балалары витаминдерге (пияз, сарымсақ) еліктейтін жеңіл басылған шарларды алады, нысанаға алып, "микробтарға" "шабуыл" жасайды. Егер доп оларға тиіп кетсе, «микробтар» ойыннан шығарылады. Ойын 2-3 рет өткізіледі, содан кейін дәрумендердің әсерінен микробтардың саны азаяды. (дене шынықтыру**)	үйрету; балаларға қуаныш сыйлау. Шарты: Балалар "қояндар" орындықта отырады. Тәрбиеші "қояндарға" балабақшаның ортасына жүгіруді ұсынады ("клиринг"). Балалар алаңның ортасына шығып, тәрбиешінің қасында болып, еңкейеді. Тәрбиеші мәтінді айтады: Ақ қоян отырып, Балалар қоянның құлағына еліктеп, қолдарын басына көтеріп қозғалады. Құлақтарын қозғалтты. Міне былай, міне былай, Құлақтарын қозғалтып, Қоян тоңып отыр, Алақандарымен шапалақтайды. (Дене шынықтыру**)	біріне қарама-қарсы тұрады. Капитандары тағайындалады, қайсылары шеңберге өзінің ойнаушысын жібереді. Әрқайсысы бір аяғын бүгеді, қолдарын арқасына қарай бүгіп қояды және белгі бойынша сайыс қатысушылары бір- бірін екінші аяққа тұрмауға тырысып иықпен және денесімен шеңберден итере бастайды. Қолдарын арқа жағынан алуға болмайды. Бүкілі әтештер рөлінде болғанша ойын жалғаса береді, капитандар ақырғы сайысады. Қай құрамада жеңіске жеткендер көп болса, сол жеңімпаз аталады. Егер екі ойнаушы (жұптағы) шеңбер сыртында	қабілеттерін дамытады. Шарты: Озалаңға, не арасынан беделді біреуді ойын басқарушы етіп белгілейді. Ол келген қадамдай адамдардың бәрін қатарластыра отырғызады. Сонан кейін оларды қайтадан біртінеп тұрғыза береді. Мұнан соң басқарушы қалаған бір ойыншыны ұстайды да оның басын төмен иіп еңкейтіп, екі қолымен иығынан басып тұрады. Сонда ол төңірегін мүлде көре алмайды. Бұл кезде ойынға қатынасушылард ың бәрі жабыла барып, оны кезек- кезек түртіп қалады да, тым- тырыс тұрато береді. Ал басқарушы одан «Сені кім түртті?»	Шарты: Ойнаушылар кең балабақша ауласына жиналып келіп, екі топқа бөлінеді. Екі -15—20 қадамдай қашықтықта біріне- бірі қарама-қарсы тұрысады. Бір жағында тұрған балалар былай деп шақырады. Қаңжығадан қан керек Тебіңгіден тер Сонау топтың ішінен, Әлі-күші кем сен керек! — деп, қарсы топтың біреуін нұсқап көрсетеді. Шақырылған бала ұстасып тұрған топтың бір жерінен бар пәрменімен үзіп өтуге тырысады. Үзіп шықса, сол жерден екі ойыншыны өз тобына алып кетеді. Үзе алмаса, қарсы топта қалып қояды. Белгіленген уақытқа

				болып қалса, онда деп сұрайды. дейін қай жағының сайыс тең деп Егер ол бірінші «тұтқыны» көп аяқталады. болып түрткен болса, сол жағы ойыншының ұтқан болып атын дәл атаса, есептеледі. (дене шынықтыру**) түрткіден босатылады да (дене шынықтыру**) аты аталған адам оның орнына келеді. Егер ол алғаш түрткен ойыншының атын дәл басып атай алмаса, бір ауыз өлең айтып, жазадан құтылады. Түрткен ойыншының атын таба алмаса және өлең де айта алмаса, екі қабаттап есілген сүлгімен бес рет соғылады немесе басқа жаза тартады. (дене шынықтыру**)
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.		

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебі

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.12-13.12.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 09.12.2024	Сейсенбі 10.12.2024	Сәрсенбі 11.12.2024	Бейсенбі 12.12.2024	Жұма 13.12.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу.				
		Қауіпсіздік мектебі: « ЛИФТІ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» https://youtu.be/3B0fLh5HPR0?list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD				
		(қоршаған ортамен таныстыру)				
		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Картотека №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер» Міндеті: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту. (сенсорика)	Картотека № 8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер» Міндеттері: балаларды толық демалуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. (сенсорика)	Картотека № 9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Міндеттері: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. (сенсорика)	Картотека № 10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина» Міндеттері: түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. (сенсорика)	"Қалашық құрастырамыз" ойын атрибуттары. Міндеттері: арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды қалауға баулу; ұсақ қол моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. "Лего" немесе ағаштан жасалынған құрылыс ойыншықтары. Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып, ортақ құрылыстарды біріктіруге ұсыныс жасайды. (құрастыру)
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет) (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас		Үнемді тұтыну				

08.30-08.50	Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.					
	<table><tr><td> Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: «Сұр қоян жуынады» Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, </td><td> Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, </td><td> Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қажетті заттар: екі қуыршақ. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады. Тәрбиеші: не істеу керек? Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. </td><td> Гигиеналық шаралар: «Қолыңды жу» Мақсаты: баланы қолын жууға үйрету. Керекті зат: резеңке қоян. Ойын барысы: тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиеші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында </td><td> Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың </td></tr></table>	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: «Сұр қоян жуынады» Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді,	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды,	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қажетті заттар: екі қуыршақ. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады. Тәрбиеші: не істеу керек? Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады.	Гигиеналық шаралар: «Қолыңды жу» Мақсаты: баланы қолын жууға үйрету. Керекті зат: резеңке қоян. Ойын барысы: тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиеші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында	Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың
Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: «Сұр қоян жуынады» Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді,	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды,	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қажетті заттар: екі қуыршақ. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады. Тәрбиеші: не істеу керек? Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады.	Гигиеналық шаралар: «Қолыңды жу» Мақсаты: баланы қолын жууға үйрету. Керекті зат: резеңке қоян. Ойын барысы: тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиеші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында	Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың		

	Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Таза алақандар, міне нан, қасық! Краннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру , тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан	орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

			болғаннан кейін алғыс айту)		кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырыл- ған іс-әрекетке дайындық	08.50- 09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Асық» Қолға алуға асықты, Он саусағым асықты. Алшы, тәйкі, Шүк, бүк. Кел, ойнайық досым, Қызық ойын болсын! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Қолғап» Қолымда қолғабым, Оған түйме қададым. Түймелерім бір тынбай Тықырлатып қағамын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Ұлу» У-У-У-У- Ұлу, Тағы да жылжып келеді. Кездессе жолда достары, Оларға сәлем береді. «У-У-У-У» Деп әндетеді Ұлу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Телефон» Телефонның ұялы, Көп болады зияны. Тіл мен көзді құртады, Әріпті де ұмытады. Сурет салып, ән айтып, Асыр салып ойнайық. Телефонды біз қолға, Қажет кезде ұстайыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл- ған іс-әрекет	09.00- 10.00	Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша.		Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша.	Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша.	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша.
		Дидактикалық ойын: «Қыс?» ләпбук картотека №95 Міндеті: Сөздік қорды қалыптастыру Балалардың сөздік қорын:	Дидактикалық ойын: «Тиінге көмектес» картотека №106 Міндеті: Сөздік қорды қалыптастыру Балалардың сөздік қорын:	Дидактикалық ойыны: «Не ұшып кетті?» картотека №103 Міндеті: Сөздік қорды қалыптастыру	Дидактикалық ойын: «Қолғаптарды безендір» №104 Міндеті: Фланелеграфте геометриялық	Ойын "Пирамиданы құраймыз" Міндеті: Фланелеграфте геометриялық

		Жыл мезгілдері атауларын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін (суыту, гуілдеу), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (жылы-суық) сөздерімен байыту. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Балаларға екі жаққа аққаланың бөлшектері таратылады. Балалар берілген бөлшектерден аққаланы тез құрастырып, болған балалар қатарға тұра қалуы керек. Балалар екі топқа бөлініп аққаланы тез құрастыруға тырысады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Шырша» топтық жұмыс Міндеті: Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. (сурет салу)	Жануарлар атауларын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін (секіреді, салды, жейді), сөздерімен байыту. Бұл тиін себетіне не салады деп ойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары) Егер балалар сәбіз деп атаса, Сәбіз себетке тиінге барғысы келмейді, неге деп ойлайсыңдар? (Тиін сәбізді жемейді) - Дұрыс. Тиін сәбізді жемейді, өйткені орманда сәбіз шыршасы өспейді, ол көкөніс бақшасында өседі. - Қандай жақсы! Барлығы дұрыс жауап берді. О, тиін, мұнда қанша шишкілер шашылғанын қараңдар! Балалар, тиінге себетке шишкілерді жинауға көмектесейік. Біз көмектесеміз бе? (иә) содан кейін біздің тиін жалғыз жеңе алмайды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Балалардың сөздік қорын құстардың және т.б. атауларын білдіретін зат есімдермен «торғай, шымшық, қарға; еңбек әрекетін (ұшады, шокиду) сөздерімен байыту. Магниттік тақтада тәрбиеші қоректендіргіштің кескінінің астына құстардың үш картасын орналастырады, балалармен олардың аттарын айтады (Мысалы: "Көгершін, Торғай, бұқа қоректендіргішке ұшып келді"). Содан кейін балалар көздерін жұмады, тәрбиеші карталардың бірін алып тастап, балаларға «Не ұшып кетті?». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Торғай» топтық жұмыс Міндеті: Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті	фигураларды және т.б. орналастыру. (жапсыру) «Қоян» Балалардың қалауы бойынша жұмыс Міндеті: Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. (сурет салу)	фигураларды және т.б. орналастыру. (жапсыру)

			«Тиінге арналған шишкарлар» (ұжымдық жұмыс) Міндеті: Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. (сурет салу)	дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. (сурет салу)		
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	10.15-11.35	Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. (Қоршаған ортамен таныстыру)	Терезедегі өрнектерді бақылау Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз	Желді бақылау Мақсаты: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. Сұрақтар: - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мүржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б.	Аула сыпырушы еңбегімен танысу Мақсаты: аула қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру.	Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша

		Көркем сөз Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. (Көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау. Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесіне алады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еркін ойын	атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу» (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету. Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. (Еңбек қызметі) Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады. Жұмбақ:	жорамалдарынан анықтап білуге болады. - Қыста жел қандай болады? (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Әткеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. (Еңбек қызметі) Жеке жұмыс:	Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңлетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Көркем сөз Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруга көмектесу.	шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. (Көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау. Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесіне алады, Қыста жақсаң, жаның рахат

			Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) (Сөйлеуді дамыту) Еркін ойын	екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады. Еркін ойын	Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. Қимылды ойын: «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру. Жаңылтпашта р: Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ жауды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	табады. (Ағаш) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еркін ойын

					Еркін ойын	
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну: суды шашыратпай, суды үнемдеп қолдарын жууға үйрету. Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Үнемді тұтыну: суды шашыратпай, суды үнемдеп қолдарын жууға үйрету. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). «Доктор Айболит» ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын: «Жаз бен күз» Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (дене шынықтыру**).				

Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. Бата айтып ас қайтару. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №44 Міндеті: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б. Олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді таңдайды, сатушылармен	«Дәрігердегі ойыншықтар» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №45 Міндеті: балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету; балаларда зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «аурухана», «ауру», «емдеу», «дәрі-дәрмек», «температура», «стационар» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші ойнауды ұсынады. Дәрігер мен медбике таңдалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, емханаға кездесуге келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді:	«Көлік көшеде келе жатыр» ойын-жағдайы картотека №46 Міндеті: балаларды жүргізуші мамандығымен және көлікте қауіпсіз жүру ережелерімен таныстыру; балаларды тәуелсіз ойындар үшін 2–3 баланы біріктіруге үйрету; балаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз дизайнына жеткізу Сюжет. Тәрбиеші ойыншық көлігін алып жүрген балаға жақындап, не істеп жатқанын, көлігі қайда бара жатқанын сұрайды. Егер бала қиналса, оған ойын жағдайын айтады: көлік қаланы аралап, содан кейін гаражға барады. (қоршаған ортамен таныстыру)	«Степашканың туған күні» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №47 Міндеті: балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «мерекелік түскі ас», «туған күн», «қызмет көрсету», «ыдыс-аяқ», «қызмет көрсету» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші балаларға Степашканың бүгін туған күні	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №44 Міндеті: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады. Балалар

		кеңеседі, кассада төлейді. Ойын барысында тәрбиеші сатушы мен сатып алушы арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте соғұрлым көп бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін. (жапсыру) Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. (жапсыру, мүсіндеу)	аюдың тісі ауырады, өйткені ол көп тәтті жеген, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б. Әрекетті нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді, оған ем тағайындайды, ал медбике оның нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Үлкен мектеп жасына дейінгі балалар бірнеше түрлі мамандарды таңдай алады: терапевт, оптометр, хирург және балаларға белгілі басқа дәрігерлер. (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)	Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту (Көркем әдебиет)	екенін хабарлайды және оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына тортпен шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. Ойын барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. (сөйлеуді дамыту + мүсіндеу)	бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б. Олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді таңдайды, сатушылармен кеңеседі, кассада төлейді. Ойын барысында тәрбиеші сатушы мен сатып алушы арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. (жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.20	Серік Амина еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу)	Мұратбек Асылым ересектердің еңбек әрекеттерін бақылауды үйрету (қоршаған ортамен таныстыру)	Жанагазинова Инкар қылқаламды дұрыс ұстауға үйретуді жалғастыру. (сурет салу)	Елубаев Ислам музыканы тындай білуге, барлық баламен бірге орындауды түсіндіру (Музыка)	Талғат Еркеназ тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып,

		білдіретін сөздерді білуді үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				олармен ойнауды үйрету. (кұрастыру)
Серуенге дайындық	16.30- 16.40	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.40- 17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Мүйізді ешкі» Міндеті: балаларды өлең сөздеріне сәйкес іс-әрекеттерді орындауға үйрету. Материалдар: ешкі беті бар эмблемалар. Шарты: Тәрбиеші: Ойнайық. Біз бәріміз ешкі боламыз. Ешкінің қалай жүретінін көрсетіңдер - аяқтарын таптап, қолдарын шапалақтайды. Дауыс қалай береді? Оның қандай мүйіздері бар екенін көрсетіңдер. Уау, бәрі	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қоян, бақшаға шық» Міндеті: балаларды тәрбиешінің сөзіне сәйкес әрекет етуге үйрету. Материал: қоянның беті бар эмблемалар. Шарты: Тәрбиеші әнді баяу айтады. Балалар қимыл жасайды. Қоян, бақшаға шығыңыз. Ақ, бақшаға шығыңыз.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қояндар» Міндеті: мәтіннің сөздеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, эмоционалды көңіл-күйін көтеру. Шарты: Тәрбиеші ән айтады. Балалар оның артындағы қимылдарды қайталайды. Қояндар серуендеуге шықты, (тәрбиеші шенбер бойымен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ладушки-құймақ» Міндеті: балаларды әртүрлі тәсілдермен шапалақтауға үйрету: «бір, екі» есебін жүргізу. Шарты: Ойынға балалардың кіші тобы (3-4 адам) қатысады. Барлығы шенбер құра	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тасымақ» Бұл ойында 2 жерге ыдасқа су құйып қояды. сол суды қарсы бетке құйылған бос кесеге қасықтап екі адам тасыйды. Бұнда команда құрып ойнайды, әр командада үш адамнан болады.

		мүйізді! Сен қалай қорқасың? Енді ойнайық. Тәрбиеші өлең оқиды: Мүйізді ешкі келеді, Сүзгісі оның келеді. Кішкентай балалар үшін. Аяқтары жоғарғы топ. Көзімен мақта-мақта. Ботқа кім жемейді, Сүт ішпейді ме? Сүземін, сүземін! Балалар тиісті әрекеттерді орындайды. Балалар шашырап, «сүзеді» деп айқайлай бастайды: «Мее!» Ойын 2-3 рет қайталанады. (дене шынықтыру**)	Міне, осылай Бақшаға шығыңыз. Бақшаға шығыңыз. Қоян, аяқпен топылдат, Ақ, аяқты батыр. Міне, осылай Аяқпен батыр. Аяқпен батыр. Қоян, айнал, Ақ, айналдыр. Міне, осылай Айналу. Айналу. Қоян, биле. Биле, биле. Міне, осылай Биле! Сіздің аяқтарыңыз жақсы! Балалардың қалауы бойынша ойын 2-3 рет қайталанады. (дене шынықтыру**)	жүреді, балалар оның артында.) Орманда серуендеу. Мен билегім келді Қардағы қояндар. Секіру-секіру, секіру-секіру! (тәрбиеші қояндардың құлағының шығып тұрғанын қолымен көрсетеді, балалар еліктеп, секіреді.) Олар шетінде билейді. Және қояндарға жабысындар Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар. Олар аяқтарын жылыта бастады (тәрбиеші қояндардың аяқтарын қалай жылытатынын көрсетеді, балалар еліктейді. Содан кейін секіріңдер.) Қояндар сәбилер, Содан кейін олар қайтадан, Барлығы секіруге кетті. Секіру-секіру, секіру-секіру! (Балалар секіріп, қояндардың құлағын қолдарымен көрсетеді.) Олар шетінде билейді.	отырып тұрады. Тәрбиеші: "әже құймақ пісіреді, май құйып, барлық балаларды емдейді" дейді. Тәрбиеші: баяу айтады: Ладушки, ладушки, Құймақ әже пісірді. Мен оны маймен суардым, Ол балаларға берді. Бір, екі! - Жаннаға, Бір, екі! - Алинаға. Балалар қол шапалақтайды. (дене шынықтыру**)	Ойынның шарты: су таситын адам суды төкпей-шашпай, тез тасуы керек, қай команда жеңіске жетсе, жүлдеге сол ие болады. (дене шынықтыру**)

				Және қояндарға жабысыңдар, Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар. Балалардың қалауы бойынша ойын қайталанады. (дене шынықтыру**)		
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебі

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 17.12-20.12.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі 17.12.2024	Сәрсенбі 18.12.2024	Бейсенбі 19.12.2024	Жұма 20.12.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
		Қауіпсіздік мектебі: Балалармен әңгіме: «Ақшақар неге еріп кетті?» картотека №81 Міндеті: балалардың судың, қардың және мұздың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. Қолдарын үсік шалудан сақтауға қорғануды үйрету.. (қоршаған ортамен таныстыру)				
		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)						
		Картотека № 28 Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға» Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың»	Картотека № 29 Үстел үсті ойыны: «Шарф байла» Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық	Картотека № 30 Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық» Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың»	Картотека № 31 Үстел үсті ойыны: «Бау» Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін,	

			сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (сенсорика)	кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (сенсорика)	сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (сенсорика)	қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (сенсорика)
		ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Психогимнастика. Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалана. 1. «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз. 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. (Дене шынықтыру**)				
Таңертенгі жаттығу	08.20- 08.30					
Таңғы ас	08.30- 08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз!	Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану	Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз!	Гигиеналық шаралар: «Жуыну» Мақсаты: баланы жуынуға үйрету. Жабдық: айна, сүлгі. Ойын барысы: тәрбиеші баланы	Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың

	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Көркем сөз: Кімге сүт! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану Көркем сөз: Қаракұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығындар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйындар... Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға	назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін,

				қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру , тамақ ішкенде сөйлемеу,	Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

					тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастыр ыл- ған іс- әрекетке дайындық	08.50- 09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		«Саусақтар» Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, Жүгіртеді қаламды. Он саусағым шебер-ақ, Қала салсақ, жол салсақ. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Өрмекші» Өрмекші ағашқа өрмеледі, Артынан балалары ерді. Аспаннан жаңбыр жауып, Өрмекшілерді жерге түсіріп тастады. Күн шығып, дала жылынды, Өрмекші қайта өрмеледі. Артынан балалары ерді, Ағашта қыдырамыз деді. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Піл» Саусақтар, шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал піл келіп шынжырды, Үзіп кетті тартқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Қар» Ар – ар - ар Жауады қар. Рек – рек - рек Көлден ұшты үйрек. Ран, ран, ран Соғады боран. Иыр-иыр-иыр Сүт береді сиыр. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Домбыра» Кел ойнайық домбыра, Телефонның орнына. Қос ішекі әйбат, Былай-былай ойнат. Домбыраның үнімен, Бақшамызда ойнап. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастыр ыл- ған іс-әрекет	09.00- 10.00	Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша.		Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша.	Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша.	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша.

		«Түлкі қоймен бірге қасқырды қалай жазалады?» Орыс халық ертегісі Міндеті: балаларды ертегімен таныстыру, тыңдауға үйрету. Сөздік қорын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) «Қоянға пальтосын өзгертуге көмектес» дидактикалық жаттығуы Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды дамыту. Шарты: Бұл ақ қарда қоян көрінеді, оны қасқыр да, түлкі де оңай көреді. Сондықтан қоян шұғыл түрде сұр пальтосын ақ пальтоға ауыстыруы керек. Оған көмектесіңдер. Өшіргішті алындар және қоянның сұр дақтарын сұртіндер, оған ақ пальтоға ауысуға көмектесіңдер. (Сенсорика) «Қоянға арналған пальто»	Жұмбақ Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен тануы. Қыста қардан туатын Тауып көрші сен оны. (Аққала) Міндеті: Балаларға қыс мезгілінің қызықты екенін түсіндіру. Жұмбақ шешу арқылы ұшқыр ойлау қаблеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Аққала» Міндеті: - ұсақ моториканы дамыту, саусақ ойынында екі қолмен қарапайым әрекеттерді орындау қабілетін қалыптастыру. - ойын іс-әрекетін дамытуға жәрдемдесу, ойын тапсырмасын ойнау, мәтінге қабылдау, сәйкес іс-әрекеттерді орындау, басқалармен іс-әрекеттерді үйлестіру қабілетін қалыптастыру. Қажетті заттар: Конверт (А4) және түрлі-түсті	«Терезедегі аязды өрнектер» Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. (сурет салу) Ш.Ахметов. Көркем сөз Аяз қысып, Өрнек сызып. Терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып. Сырғанап балалар ойнайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Ормандағы қыс» дидактикалық жаттығуы Міндеті: жыл мезгілі туралы түсінік бере отырып, заттарды топтастыра білуге үйрету. Шарты: Балалар суретке-фонға аю, қоян, тиін бейнесін қояды. Тәрбиеші балалардың жануарларды қайда орналастырғанын сұрайды (аю - апанда,	«Ақ қар жауды» дидактикалық жаттығуы Міндеті: тақырып бойынша сөздікті нақтылау және кеңейту, сөздерді қозғалыспен үйлестіруге үйрету. Қажетті заттар: нағыз қар мен мұздар. Барысы: Тәрбиеші топқа әртүрлі мөлшердегі қар мен мұзды әкеледі. Баламен бірге оларды қарастырады. Тәрбиеші баланың сөйлеуін «Қар қандай түсті? (ақ) ал мұз қандай? (мөлдір) қандай? (суық, қар жұмсақ, мұз қатты)». Қар мен мұздың еріп, суға айналуын	«Жаңа жыл есікті қағып тұр» әңгіме Міндеті: балалардың алдағы іс – шара-жаңа жылдық мереке туралы түсініктерін нақтылау және байыту. Заттарды (шырша, шырша әшекейлері) қарауға және қарау барысында сұрақтарға жауап беруге үйрету. Зейінді, сөйлеуді, ұсақ және жалпы моториканы, қабылдауды, шығармашылықты, тәуелсіздікті дамыту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Жаңа жылдық ойыншықтар» дидактикалық ойыны Міндеті: Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.

		Міндеті: Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (жапсыру)	қағаздар, Аяз Ата мен Ақшақар бейнеленген түрлі-түсті суреттер. Барысы: Балаларға Аяз Ата бейнеленген суретті көрсету. - Балалар, Аяз Ата көңілсіз. Ол немересі Ақшақарды сағынады. Қатты жалыққан кезде Ақшақарды шақырады. - Аяз ата Ақшақарды қалай шақыра алады деп ойлайсыңдар? (Балаларға қиялдауға және өз болжамдарын айтуға мүмкіндік беру.) (тәрбиеші балалар ұсынған ең жақсы нұсқаны таңдайды және ойынды жалғастырады.) Аяз Атаның Ақшақары естіп, оған келді. Балаларға Ақшақардың суретін көрсету. - Балалар, бұл кім екенін білдіңдер ме? (Ақшақар) - Қарандаршы, қандай әдемі Ақшақар. - Ақшақар не киеді? (Киім, тон, қалпақ, қолғап) - Ақшақардың жиегі қандай түсті? (Ақ)	тиін - ағашта, қоян - шыршаның жанында, түлкі-қарлы боранда). (Қоршаған ортамен таныстыру)	бақылау. Содан кейін бақылау көшеде немесе терезеден жалғасады. Бала тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді: «Жерде не жатыр? Қандай қар? Шатырдың астында не ілуі тұр? Қандай мүз?» Осыдан кейін жылы ұстауды ұсынады, өйткені ол сыртта суық. Олар баламен мәтінге сәйкес келетін барлық қимылдарды орындай отырып, өлең айтады: Ақ қар жауды - Біз бәріміз шеңберге жиналдық. Біз суға батамыз, суға батамыз, Біз көңілді билейміз, Біз қолымызды жылытамыз.	Шарты: Қыста біз жаңа жылды, ең керемет мерекені қарсы аламыз. Сендер бұл мерекені жақсы көресіңдер ме? Жаңа жылға біз шыршаны киіндірейік. Ойыншықтарды алып тастап, шыршаға ілейік. (Балалар түрлі-түсті силуэт ойыншықтарын қағаз парағындағы шырша суреттерінің үстіне қояды). (Жапсыру)

Тәрбиеші Ақшақардың неге сонша көңілсіз екеніне қызығушылық танытады. Ақшақар: - мен ертегі киімін киіп, киінетін кез келді, бірақ мен қандай киімді таңдаймын? Балалар, мүмкін сендермаған айтасыңдар? Ақшақар киімдерді киіп көре бастайды (киімдерді киіп көргенде, түрлі – түсті парактар конвертке салынады). Ақшақардың пальто және түрлі түсті қолғаптары бар. - Ақшақардың пальтосының жеңінің жиегі қандай түсті? (Ақ) Балалар Ақшақар киген киімнің түсін атайды. Ойын соңында балалар Ақшақар Аяз Атамен бірге басқа балаларға қонаққа баратын киімді таңдайды. Ақшақар мен Аяз Ата балаларға көмектескені үшін алғыс айтып, басқа балаларға қонаққа барады. (сенсорика).		Біз шапалақтаймыз, шапалақтаймыз Бізге көңілді болу үшін, Біз тезірек секіреміз, Біз секіреміз, секіреміз. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Қар жауады» Міндеті: Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. (Құрастыру)

			«Ағаштарға, көгалдарға ақырын қар жауады» Міндеті: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру. (мүсіндеу)			
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	10.15-11.35	Алаңдағы ағаштарды бақылау Міндеті: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды	Саябаққа саяхат. Міндеті: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөздеріне құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш етеді, жалтырайды, жылтыл айды басқа қысқа	Терезедегі өрнектерді бақылау Міндеті: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге	Желді бақылау Міндеті: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. Сұрақтар: - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?	Аула сыпырушы еңбегімен танысу Міндеті: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру)

		сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: - Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? - Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? - Ағаштар бір біріне немен ұқсас? - Ордың айырмашылығы қандай? (Сөйлеуді дамыту) Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр» Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. (Дене шынықтыру) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға. Еркін ойын	байланысты сөздер қолдану. Балаларды табиғаттың қамқоршысы, жанашыр етіп тәрбиелеу. Тапсырма: «Қыс кемпірдің бқзықтығы» атты тақырыпта шағын әңгіме құрастыру, қалып. (Көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: онды солды жалтырап жүгіруге жаттығу» (дене шынықтыру) Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету. Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. (Еңбек қызметі) Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады. Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) (Сөйлеуді дамыту)	үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарына н анықтап білуге болады. - Қыста жел қандай болады? (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. (Көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Әткеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» (дене шынықтыру)**	Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Көркем сөз Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет) Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. Қимылды ойын: «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру. Жаңылтпаштар: Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты.

				Еркін ойын	Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. (Еңбек қызметі) Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады. Еркін ойын	Жапалақтап ақ жауды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еркін ойын
Серуеннен оралу	11.35- 11.50	Еңбегі адал-жас өрен: Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	11.50- 12.30	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				

Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Үнемді тұтыну Мақсаты: Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Әжелер мектебі: «Қасқыр мен қозы» ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Картотека-3 1. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 2. Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 3. Демалу жаттығулары Жіпке байланған көбелектерді үрлеу (4-5 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. «Бата айтып ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию» Міндеті: балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.	Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша дәрігері» Міндеті: ойын қарым-қатынас, әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Материал және жабдық: «Доктор» жиынтығы	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойын Міндеті: сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту	«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №39 Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту	«Шаштаразда» ойын-жағдай картотека №41 Міндеті: шаштараздың жұмысы туралы түсінікті кеңейту; дәлдікке тәрбиелеу

		Материал және жабдық: шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика) Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)	Ойын барысы: кішкентайларды дәрігерді ойнауға шақырады. Ақ халат немесе оған ұқсас нәрсе киіндер. Балалар өздерінің «балаларын» (қуыршақ немесе жұмсақ ойыншық) қабылдауға әкелсін. «Ата-анамен» және оның «баласымен» жақсы сөйлесіңіз. Сұраңыз: «сіздің қай жеріңіз ауырады? Ол қалай ауырады?». Балаларды рөлдерді ауыстыруға шақыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)	Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті өнімдерді таңдап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып). Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ бөлшектер). Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою. Көкөністерді немесе жемістерді жуу. (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру) Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту (Көркем әдебиет)	Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар	Сюжет. Қуыршақты орындыққа отырғызу, алжапқышты байлау. Қуыршақтың басын жуу (сусабын бөтелкесін, сабынның орнына текшені қолдануға болады). Шашты кептіргішпен құрғату (баста текшемен дызылдатып істеуге болады). Қуыршақ шашын тарақпен, таяқшамен тарау. Түйреуішті, шаш қысқышты бекіту. Шашқа лак себу. Айнаға қарау (банка қақпағы да болады). (қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)

					ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. (сенсорика+ сөйлеуді дамыту) «Жаңа жыл» әнін қайталау. Мақсаты: көркемдік дағдыларды дамыту. (музыка)	
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Жанагазинова Инкар ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді айтуды үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Елубаев Ислам қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету (Сурет салу)	Талғат Еркеназ құрдастарымен бірге ойнауды үйрету (Қоршаған ортамен таныстыру)	Серік Амина қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету (Сурет салу)	Мұратбек Асылы м оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуды үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				

Серуен	16.40-17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тасымалдау» Екі-екіден қарама-қарсы 3-4 жерге 4 орындық қойылады. Сол орындықтың екеуінің үстіне бес-бестен қасық қойылады. Ойын бастаушы екі адамның ортаға шығарып ойынның шартын түсіндіреді. Шарты: 5 қасықты әр қайсысында тұрған бос орындыққа бір-бірлеп көшірлкі керек. Ол үшін екі ойыншының көзін таңып қояды. Әр ойыншы өз қасығын өзіне тиісті орындыққа көшіру, егер қарсыласының орындығына қойса, онда шатасқаны. Шатаспай бұрын көшірген адамға сыйлық беріледі. (дене шынықтыру**)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Айдап сал» Ойынаушылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үйдің сыртына шығып, ал екінші топ үйдің ішінде қалады. Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады. Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша, сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен иез есімі есімі берілген ойыншыны табуы керек. Таба алмаған ойыншылар айыптылар қатарына	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Мені қуып жетіндер» Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарды немесе алаңда отырады. Тәрбиеші: «Мені қуып жетіндер», - дейді де алыңның қарсы жағына жүгіреді. Балалар тәрбиешінің соңынан жүгіріп, оны ұстауға тырысады. Одан кейін тәрбиеші тағы да: «Мені қуып жетіндер», - дейді де қарсы жаққа қарай жүгіреді, балалар оны қайтадан жүгіргеннен кейін балалар орындықтарға отырып дем алады. Одан кейін ойын қайта басталады. Ойынды азғана балалар тобымен өткізген	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Маған қарай жүгіріңдер» Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе алаңды жағалай отырады. Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып: «Маған қарай жүгіріңдер», - дейді. Балалар оған қарсы жүгіреді. Тәрбиеші оларды қолымен жайып, ишаратпен қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Үрпек төбет» Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған қолымен аяғына қояды. Қалған балалар жай ғана оған жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнеки жалбыр төбет жатыр сұлық. Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырты пішіні жуас салғырт.

		барып отырады. Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартады. Айып тартушылар көпшіліктің ұйғаруымен өлең айтады, би билейді, т.б. өнер көрсетеді. (дене шынықтыру**)	дұрыс: балалардың бірі ойнап жатқан өздері жүргісі жақындап барайық кезде екінші тобы келген жерде емін-та, қарап тұрады, одан кейін балалар бірге бөлме ішінде содан соң – қарайық рөлдермен ауысады. жүреді. Тәрбиеші та. (дене шынықтыру**) бұдан кейін: «Үйге Төбет орнынан қарай жүгіріңдер» ұшып тұрып үре - дейді. Балалар бастайды. Балалар жүгіріп барып қаша жөнеледі. орындықтына Төбет оларды қуа отырады. жөнеледі. Ойын осылай 4-5 Балалардың бәрі рет қайталанады. жан-жаққа қашып Алғашқы кезде тығылады. Төбет ойынды азғана қайтадан кілемге балалар тобымен жатады. Ойын жаңа өткізген дұрыс, бастаушымен қайта кейін басталады. Ойын ойнаушылардың азғана балалар саны арта түседі тобымен (үйлеріне қайтқан жүргізіледі. кезде балалардың (дене шынықтыру**) кез-келген орындыққа отыруына болады). (дене шынықтыру**)
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Кеңес: «Қыста баламен серуендеудің пайдасы»	

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебі

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.12-29.12.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 23.12.2024	Сейсенбі 24.12.2024	Сәрсенбі 25.12.2024	Бейсенбі 26.12.2024	Жұма 27.12.2024

Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Қауіпсіздік мектебі: Балалармен әңгіме: «Жаңа жыл балаларға қуаныш әкеледі» картотека №82 Міндеті: жақындарын мерекемен құттықтауға, сыйлықтар ұсынуға деген ұмтылысты ынталандыру. Алдағы жаңа жылға эмоционалды оң көзқарас қалыптастыру. Жаңа жылдық от шашулардан өзін қорғауға тәрбиелеу (қоршаған ортамен таныстыру)
		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Картотека №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер» Міндеті: негізгі түстерді Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (сенсорика)	Картотека № 8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер» Міндеті: негізгі түстерді Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (сенсорика)	Картотека № 9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Міндеті: негізгі түстерді Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (сенсорика)	Картотека № 10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина» Міндеті: негізгі түстерді Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (сенсорика)	Картотека № 11 Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап» Міндеті: негізгі түстерді Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (сенсорика)
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).				

		7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет) (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: «Сұр қоян жуынады» Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сұрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді,	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады:	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке тәрбиелеу. Қажетті заттар: екі қуыршақ. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады. Тәрбиеші: не істеу керек? Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады.	Гигиеналық шаралар: «Қолыңды жу» Мақсаты: баланы қолын жууға үйрету. Керекті зат: резеңке қоян. Ойын барысы: Тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиеші ойыншықты қол жуғыштың ішетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын	Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: Тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;

	Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық! Краннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып	Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. Тамақтану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды. Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан	- қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сұрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін

			болғаннан кейін алғыс айту)		кейін алғыс айту)	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастыры л- ған іс-әрекетке дайындық	08.50- 09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Жұмбақ Бір ақсақал жылына, Бір-ақ рет келеді. Көп қызы мен ұлына Сыйлық әкеп береді. (Аяз ата) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Жұмбақ Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласаң, Төріңдемін үйіңнің. (Шырша) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Жұмбақ Терезені өрнектеп, Әдемі сурет салыпты. Кім екенін табайық, Көрінбей кетіп қалыпты. (Аяз). (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Қар Айналып жүріп шыршаны, Барлық адам ән салды. Барлығы да шаттанып, Қай мезгілді қарсы алды? (Қыс) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Қыс Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды Мұз болады, қатады Жып жылтыр боп жатады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл - ған іс-әрекет	09.00- 10.00	Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша.		Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша.	Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша.	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша.

		«Бауырсақ Жаңа жылдық мерекені қалай құтқарды?» Міндеті: Қоғамда қабылданған мерекелік құндылықтарды, оның ішінде моральдық құндылықтарды игеру; баланың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынасы мен өзара әрекеттесуін дамыту; https://yandex.kz/video/preview/3001708212795276980 (қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Ненің үйі?» Міндеті: Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, апанның, ұяның, тиіннің інінің суреті Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға сурет арқылы ненің үйі екенін тауып көрсетуін сұрайды. (сурет салу)	«Екі аяз» ертегісі Міндеті: Балаларды ертегілер тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) https://youtu.be/IvS_F90s6a8 «Терезедегі өрнектер» (ұжымдық жұмыс) Міндеті: Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.	«Аяз» ертегісі Міндеті: балалардың кеңістік пен жыл мезгілін тұтас қабылдауын қалыптастыруға ықпал ету; әр балаға өзін сенімді, жайлы сезінуге көмектесу; ойын түрінде шама, түс ұғымын бекіту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Қыс?» ләпбук Міндеті: Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.; Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Балаларға екі жаққа аққаланың бөлшектері таратылады. Балалар берілген бөлшектерден	«Ақшақар» ертегісі Міндеті: Балаларды ертегілер тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Қолғаптарды безендір» Міндеті: Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-	«Сыйлық» ертегісі Міндеті: Балаларды ертегілер тыңдауға үйрету. Оқып беруді суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Күзде не болады?» картотека №112 Міндеті: күзгі құбылыстар туралы ұғымды бекіту, тақырып бойынша сөздікті белсендіру. (Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Аққаланы

			(сурет салу)	аққаланы тез түсті дақтарды жина» картотека құрастырып, болған қарама-қарсы № 94 балалар қатарға тұра үйлестіру Міндеті: көрнекі қалуы керек. Балалар арқылы бере зейінді, кеңістіктік екі топқа бөлініп білу, дөңгелек көріністерді аққаланы тез және толқын дамыту. Фразалық құрастыруға тырысады. сөйлеуді жетілдіру. (Құрастыру) Ойынның сипаттамасы: Балада әр түрлі балалар аюға олардың ұсынысы қонаққа бойынша қар (ойыншық) адамын жинайды. келіп, оған Олар қандай мүлдем бөлшектер ұнамайтын жетіспейтінін қолғаптарын айтады, оларды әкеледі. сипаттайды Тәрбиеші (жапсыру) балаларға қолғаптарды көрсетеді (сурет салу)
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		

Серуен	10.15- 11.35	Қысқы күннің көзін бақылау Міндеті: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонады. Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды.(Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Батар күннің - атар таңы бар. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Жүп болып эстафета ойының жүргізу» Мақсаты: шанамен сырғанақтау. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Аққала жасау. Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. (еңбек қызметі)	Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау. Міндеті: Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел қарсы ақпана әсіресе айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жерден бір-жерге жөңкіліп жүреді.(қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Қыстың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ қармысың. Алай-дүлей бораның, аязында, Әппағым-ау аз-аздан шақтармысың?! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Үшінші артық» Мақсаты: Шапшандыққа баулу. (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Ауланы қардан тазалау.	Саябаққа саяхат. Міндеті: балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүйіспеншілігін қалыптастырып, арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру. Сұрақтар: Қазір жылдың қай мезгілі? Жердің беті қандай? Күн көзінің нұры қандай? Жылуы қандай, жылыта ма? Сендер аязды сезінесіңдер ме? Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу. Саябақты аралап, оның гүлденгеніне сүйсіне білу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Күн мейірімін төгеді, Жазаламай ешкімді. Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді,	Қыстың негізгі белгілерін бақылау. Міндеті: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Аппақ, аппақ, ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жок, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен:	Картотека №51 Қардың қасиетін бақылау Міндеті: қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. (Сөйлеуді дамыту) Қимылды ойын: «Ұстап ал» Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: қарды күреу.

		Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әңгіме құрату. Еркін ойын	Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Жаңылпаштар: Қар аппақ, дала аппақ- бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па? Еркін ойын	Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Суық аяз» Мақсаты: тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Ағаш қоқыстарын жинау Мақсаты: еңбекқорлыққа тәрбиелеу Жеке жұмыс: алға қойылған тосқауылдардан екі аяқпен бірдей секіріп, өте білу. (айналадағы жатқан заттарды да пайдалануға болады) Еркін ойын	Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады. Еркін ойын.	қарды жұмырлап, қатты қысу. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Мақал: Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еркін ойын
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				

Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Үнемді тұтыну Мақсаты: Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). «Доктор Айболит» ертегісін оқып беру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Картотека-4 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз, аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. «Бата айтып ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршақ дүкенге барды» Міндеті: балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың	Сюжетті-рөлді ойын: «Біз Алина қуыршағының шашын сәңдейміз» Міндеті: рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру,	Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршақ ауырып қалды» Міндеті: ақсаты: рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді	Сюжетті-рөлді ойын: «Пошташы қоян» картотека №34 Міндеті: балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын	Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш кию» картотека №36 Міндеті: балалардың ойын атрибуттарын өз

		бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Материал және жабдық: Катя қуыршағы Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Катя қуыршағы азық-түлік дүкеніне бара жатқанын айтады, бірақ ол жалғыз барғысы келмейді, өйткені оған көп өнім сатып алу керек. Содан кейін ол балалардан қуыршақ үшін көмекшілерді таңдайды. «Сөмкені алып, бару». Өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, ойыншықтарды, қораптарды, банкаларды сөмкеге салу. «Бұл текше бізде сары май болады. Бірақ бұл қорап — жүгері үлпектері. Пирамиданың сақиналары-сушки, ал конструктордың бөліктері-печенье». Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика) Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)	сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру. Материал және жабдық: шаштараз ойнауға арналған құралдар Ойын барысы: Тәрбиеші: - Алина қуыршағы Алтын күз мерекеміне және оған өте әдемі шаш үлгісі қажет, сондықтан олоны ақ халат пен сендердің салондарына ең жақсы шеберге тексеруді ұсынады. Әрі келді, - дейді. Балалардан шеберді таңдайды. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика) Геометриялық пішіндерін қайталау. (сенсорика)	рөл атауымен байланыстыру. Материал және жабдық: «аурухана» ойын жинағы Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Катя қуыршағының қалғанын хабарлайды. Дәрігерді шақыру керек. Балалардан «дәрігерді» таңдап, ол поштананы жеткізеді, ал егер сіз хат немесе сәлемдеме жібергіңіз келсе, қоян оны шеберді таңдап, басқарады және оның мақсатына сай оған қоянның жеткізеді. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту (Көркем әдебиет)	идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Материал және жабдық: қоян Ойын барысы: Тәрбиеші қоянның бүгін пошташы екенін айтады және ол поштананы жеткізеді, ал егер сіз хат немесе сәлемдеме жібергіңіз келсе, қоян оны шеберді таңдап, басқарады және оның мақсатына сай оған қоянның жеткізеді. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)	бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Материал және жабдық: шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика) Қимылды ойын: Жалаушаны тап. Мақсаты: балаларды

						жылдамдыққа баулу. (дене шынықтыру**)
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Серік Амина сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуды үйретуді жалғастыру ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді айтуды үйретуді жалғастыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Жанагзинова Инкар ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табуды үйретуді жалғастыру (сенсорика)	Мұратбек Асылым қылқаламды дұрыс ұстауға үйретуді жалғастыру. (сурет салу)	Талғат еркеназ түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырауды үйрету (Сенсорика)	Елубаев Ислам жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуды үйрету (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.40-17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Айдарлы-мекиен тауық»	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)

		Тәрбиеші мекиен тауықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық шеттеу тұрған орындыққа отырады. Тауық пен балапандар бөлмеде жүреді. Тәрбиеші: Ертіп сары балапандарын, Айдарлы әсем шықты тауық. «Кетпендер ұзап, балақандарым, Қыт-қыт», - дейді ауық ауық. Мысыққа жақындап келіп тәрбиеші былай дейді: Тұрған жолдың бойында Орындыққа бүк түсіп. Не бар, қайдам, ойында Жатыр ұйықтап бір мысық. Мысық көзі ашады, Балапандар қашады. Мысық көзін ашады, мияулайды да бөлменің белгілі бұрышына, - «үйіне», тауық-мамаға қашқан балапандарды қуа жөнеледі. Тәрбиеші (тауық) қолын жан-жаққа бұлғап, балапандарын қорғайды да: «Кет, мысық, балапандарымды саған бермеймін!», - дейді. Ойын қайталанғанда, мысықтың	«Шарларды домалату» Картотека №15 Тәрбиеші балаларға бір топ түрлі түсті шаралар көрсетеді, балаларға тек көруге ғана емес, тіпті ұстауға да мүмкіндік беріледі, олардың түр-түсін айтуды сұрайды. Бұдан кейін тәрбиеші шарды қалай домалатуды көрсетеді, одан соң балаларды біртіндеп шақырып, бір-екі шарды домалатуды ұсынады. Шарды домалатып бара жатқан бала өзі соның артынан жүгіреді және шарды кәрзеңкеге немесе жәшікке салады. Ойын қайталанған кезде тәрбиеші балалардың шардың түсіне қалай назар аударатынын байқап алады. Мысалы, өзі қызыл шарды домалатады да: балаға да сондай шар ұсынады. Немесе бірінен кейін бірін 2-3 шарды домалатуда тапсырма береді де (қызыл, жасыл), әр	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Допты ұста» Картотека №16 Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. (дене шынықтыру**)	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кішкентай және үлкен аяқтар» Картотека №24 Балалар орындыққа жартылай дөңгелене отырады. Тәрбиеші оларға қарама-қарсы отырып, балаларға аяқтарын көрсетуді сұрайды. Балалар аяқтарын алға созып, көтереді. Тәрбиеші көңілді түрде былай дейді: «Кішкентай аяқтар жолмен жүгіріп кетті. Қараңдар олардың қалай жүгіргенін». Осыны айтады да аяғымен бірнеше рет тез-тез жер тепкілеп: «тымпыл, тымпыл, тымпыл!» - дейді. Балаларда соны істейді. Одан кейін тәрбиеші қимылын баяулатып былай дейді: «Үлкен аяқтар жолда	Қимылды ойын: «Мұнара жасайық» Картотека №26 Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойынға тәрбиеші бір мезгілде 5-6 баланы қатыстырады. Бұл балаларға уақытылы көмек көрсету үшін жасалады. Алғашқыда ойынның мәні мынада: балалар шығыршық пен шарларды алады да білекке (стержень) кигізеді: мұны істеу өте қиын, майда бұлшық еттердің қатты жұмыс істеуіне тура келеді және табандылық керек. Балалар шығыршықты білекке кигізу процесін үйренгенде тәрбиеші олардың назарын құрастырылған

		рөлі басқа балаға тапсырылады. (дене шынықтыру**)	жолы түсін айтады. Тапсырманы әр жағдайға қарай өзгертіп тұруға болады. (дене шынықтыру**)		тымпыл-тымпыл жүріп бара жатыр». Тәрбиеші алдымен кішкентай аяқтар, одан кейін үлкен аяқтар жөніндегі тексті осылайша бірнеше рет айтады. Балалар оның артынан тез және баяу қимылдарды алмастыра қайталайды. (дене шынықтыру**)	мұнараның формасына аударды да («Ол түп түзу») әр жолы ең үлкен шығыршықтарды тандай отырып, осындай мұнараны қалай жасау керек екенін көрсетеді. Одан әрі ойынды әртүрлі етіп құруға болады: мысалы; мұнараны бір размерлі шығыршықтардан құрастыруға («Бағандар жасаймыз») тапсырма беріледі немесе білекке бір түсті шарлар немесе белгілі бір сан мөлшерінде тізбектеледі. (дене шынықтыру**)
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаңыз»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебі

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 30.12-05.01.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 30.12.2024	Сейсенбі 31.12.2024	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 05.01.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу.				
		Балалармен әңгіме: «Табиғаттағы қысқы құбылыстар» картотека №98 Мақсаты: Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. Сөздік қорын белсендіру (боран, аяз, жел).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
		Картотека № 2 Үстел үсті ойыны: «Тышқанды жасыр» Міндеті: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды	Картотека № 64 Үстел үсті ойыны: «Біз немен барамыз?» Міндеті: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас			Картотека № 70 Үстел үсті ойыны: «Қысқы пальто» Міндеті: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас

		топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.. (сенсорика)			қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.. (сенсорика)
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. «Ысқырық» - Бірінен сон бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай тұру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - 6 рет қайталау) 6. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - 6 рет қайталау) (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді,	Гигиеналық шаралар: «Жуыну» Мақсаты: баланы жуынуға үйрету. Жабдық: айна, сүлгі. Ойын барысы: тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін)			Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету,

		Қолымызды жуамыз! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығындар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйындар... Жок, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Төрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді.		тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз:

			(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)			Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		«Қар» Ар – ар - ар Жауады қар. Рек – рек - рек Көлден ұшты үйрек. Ран, ран, ран Соғады боран. Иыр-иыр-иыр Сүт береді сиыр. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Аққала – ақ бала Аққала мен ақ бала, Сырғанайды сырғанақта. Жаздым тақпақ бәріне, Ақ қыс сұлу ақ өлең. Ақ бала жасады аққала. Ақ қар жатыр далада. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)			Жаңа жыл Жаңа жыл, Жаңа жылға жаңа жыр. Жасыл шырша жанында, Билеп барлық бала жүр. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.00	Дене шынықтыру Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша				Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша
		«Қуыршақты серуенге дайындаймыз» Міндеті: Балалардың сөздік қорын: киім, аяқкиім, атауларын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен; еңбек әрекетін (киіну, шешіну), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (кию-шешу, алу-салу), білдіретін етістіктермен; заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Киім мен аяқ киімді салыстыру» ойыны картотека №128 (әртүрлі бас киімдер, етіктер, қолғаптар және т.б.).	«Қысқы киімдер» Міндеті: заттардың түсін, көлемін, пішінін, білдіретін сын есімдермен байыту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын «Суретші нені шатасты?» картотека №129 Міндеті: Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (отырады, жүреді, киінеді және т.б.) үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Қолғаптарды түсіне қарай сәйкестендір» картотека №73			«Ыдыстар» Міндеті: Балалардың сөздік қорын: Ыдыс атауларын білдіретін зат есімдермен; қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (алу-салу), заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қуыршақ Айжұлдыз көмек сұрап келді. Ол қорапты алды және онда жатқан заттардың қалай аталатынын және олардың не үшін керек екенін білмейді. Айжұлдыз қуыршағына көмектесеміз бе?

		Міндеті: түстеріне қарай ажыратуды үйрету, біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (Сенсорика) «Біздің түсті етіктеріміз» Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. (сурет салу)	Міндеті: заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Шарты: Қармен қолғаппен ойнау керек, әйтпесе қолдар қатып қалады. Қолғаптарыңа жұп алыңдар. Енді қолғаптарыңды бірдей түсті вагондарға салыңдар. (Сенсорика) «Кішкентай қолғаптар» Міндеті: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру (Мүсіндеу)			(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Тәрелкелерді жина» ойыны Міндеті: Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Шарты: - О, Айжұлдыз қуыршағы тәрелкелерді сындырып алды. Енді сынықтардағы өрнектер бірдей болатындай етіп тәрелке сынықтарын жинау керек және бірдей үлгідегі тәрелкені аласың. (Құрастыру)

Серуенге дайындық	10.00 - 10.15	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	10.15-11.35	Қар жауып тұрған құбылысты бақылау Міндеті: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қарағаш бұтақтарында, ұшқындары жеделдеп жауады. Тапсырма: «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанак жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанак, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай.	Қырауды бақылау Міндеті: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, қарағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз. Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)			Қар жауып тұрған құбылысты бақылау Міндеті: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. Тапсырма: «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанак жата берсін.

		(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар» Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. (дене шынықтыру) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, Жер бетін жауып үлгереді. (қар)	Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. Қимылды ойын: «Суыққойлар» Мақсаты: Қимылды Жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. (дене шынықтыру**) Еркін ойын			Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар» Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. Мақсаты: жұмысты бірігіп

		(дене шынықтыру**) Еркін ойын				атқаруға бағыт беру. Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, Жер бетін жауып үлгереді. (қар) (дене шынықтыру**) Еркін ойын
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен: Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну: суды шашыратпай, суды үнемдеп қолдарын жууға үйрету. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Үнемді тұтыну: Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру, суды шашыратпай, суды үнемдеп қолдарын жууға үйрету. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				

		Әжелер мектебі: «Қызыл телпек» ертегісін оқып беру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Ұйқыашар жаттығуы Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (Дене шынықтыру**)				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну: Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. Бата айтып асс қайтару (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлдік ойыны: «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын	«Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті өнімдерді таңдап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып). Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ бөлшектер). Себетті			«Біз серуенге барамыз» сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту; киім элементтерін дұрыс атауға үйрету; «киім», «аяқ киім» жалпыланған ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу Сюжет. Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуенге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне

		болады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б. Олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді таңдайды, сатушылармен кеңеседі, кассада төлейді. Ойын барысында тәрбиеші сатушы мен сатып алушы арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте соғұрлым көп бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін. (сенсорика + аппликация)	үйге апару, өнімдерді үстелге қою. Көкөністерді немесе жемістерді жуу. (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру) Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)			алмайтындығына шағымданады, содан кейін балалар оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес кию керек нәрсені таңдайды. (сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)

Балалармен жеке жұмыс	16.10- 16.30	Мұратбек Асылым ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді айтуды үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Жанагазинова Инкар қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету (Сурет салу)		.	Серік Амина қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету (Сурет салу)
Серуенге дайындық	16.30- 16.40	Еібегі адал-жас өрен: «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.40- 17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Аяз ата» Міндеті: мәтінді мұқият тыңдай	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойындар картотекасы №1 «Қоңырау қайдан естіледі?»			Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Аяз ата»

		отырып, балаларға тән қимылдарды орындау қабілетін қалыптастыру. Шарты: Тәрбиеші балаларға ойын бастауды ұсынады. Аяз Ата орманда тұрып, қыста балаларға сыйлықтар әкелетінін бәрі бірге есіне алады. Тәрбиеші дәрекі дауыспен сөйлейді: - Мен Аязмын, Қызыл мұрынмын. Сақалым өсіп кетті. Мен орманда аңдарды іздеймін. Тез шығыңдар! Шығыңдар, қояндар! Балалар қоян сияқты тәрбиешіге қарай секіреді. Тәрбиеші жалғастырады: - Мен мұздатамын! Мен мұздатамын! Тәрбиеші балаларды ұстауға тырысады. Балалар шашырайды. Ойын қайталаанады. Әр жолы "Аяз Ата" орманнан жаңа жануарларды (аюлар, түлкілер), орман құстарын шығаруға шақырады. Балалар	Міндеті: балаларды байқампаздыққа баулу. Шапшандыққа, естіген дыбысты бағдарлап айта алуға тәрбиелеу. <i>Ойынның шарты:</i> Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдандар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады. (дене шынықтыру**)		Міндеті: мәтінді мұқият тыңдай отырып, балаларға тән қимылдарды орындау қабілетін қалыптастыру. Шарты: Тәрбиеші балаларға ойын бастауды ұсынады. Аяз Ата орманда тұрып, қыста балаларға сыйлықтар әкелетінін бәрі бірге есіне алады. Тәрбиеші дәрекі дауыспен сөйлейді: - Мен Аязмын, Қызыл мұрынмын. Сақалым өсіп кетті. Мен орманда аңдарды іздеймін. Тез шығыңдар! Шығыңдар, қояндар! Балалар қоян сияқты тәрбиешіге қарай секіреді. Тәрбиеші жалғастырады: - Мен мұздатамын! Мен мұздатамын! Тәрбиеші балаларды ұстауға тырысады. Балалар шашырайды. Ойын қайталаанады.

		олардың қимылдарына еліктейді, содан кейін "Аяз Атадан" қашады. (дене шынықтыру**)				Әр жолы "Аяз Ата" орманнан жаңа жануарларды (аюлар, түлкілер), орман құстарын шығаруға шақырады. Балалар олардың қимылдарына еліктейді, содан кейін "Аяз Атадан" қашады. (дене шынықтыру**)
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	17.00	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				
		Ата-аналарға кеңес «Қысқы кезеңдегі мінез-құлық ережелері»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебіндегі шағын орталық.

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.01-02.01.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 06.01.2025	Сейсенбі	Сәрсенбі 08.01.2025	Бейсенбі 09.01.2025	Жұма 10.01.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Қауіпсіздік мектебі: Балалармен әңгіме: «Абайла мұз!» Міндеті: қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Үстел үсті ойыны: «Қысқы пальто» Міндеті: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)		Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті лото» Міндеті: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер» Міндеті: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	Үстел үсті ойыны: «Көңілді сайқымазақ» Міндеті: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ - Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). - Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. - Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. - Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) - Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) - Торғай болып қанат қағып ұшамыз. - Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) - Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. - Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Гигиеналық шаралар:		Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар: «Қолынды жу»	Гигиеналық шаралар:

	Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық!		Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қажетті заттар: екі қуыршақ. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады. Тәрбиеші: не істеу керек? Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. (сөйлеуді дамыту және көркем	Мақсаты: баланы қолын жууға үйрету. Керекті зат: резеңке қоян. Ойын барысы: тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиеші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст Тамақтану Көркем сөз:	«Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді

	Краннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтану)		әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Қаракұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтану болғаннан кейін алғыс айту)	Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтану болғаннан кейін алғыс айту)	орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтану болғаннан кейін алғыс айту)

		болғаннан кейін алғыс айту)				
Ұйымдастыр ыл- ған іс- әрекетке дайындық	08.50- 09.00	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		«Кесе» Қолға кесе аламыз Кесеге шай құямыз. Шәй ыстық фу-фу деп үрлейміз. Шәйден барлығымыз ішейік.. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		«Дастархан» Дастарқанды жаямыз Бдыстарды қоямыз Тағамдарды әкеліп Дастарқанға қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Көмекшімін Апам үшін күнде мен, Отынға ағаш жарамын. Су құямын гүлге де, Дүкенге де барамын. Сыпырамын үй ішін, Жуамын ыдыс- аяқты. Жылай қалса бөпемді, Жұбатамын ойнатып. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Жұмбақ: Өзімен біз шәй ішеміз, ұзын түтігі бар. (шәйнек) Шәйнекпен оған шәй құямыз, өзі домалақ пішінді. (кесе) Сорпа, ас ішкенде керек зат? (тарелка) Басы өткір, сабы сызық? (пышақ). (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастыр ыл- ған іс-әрекет	09.00- 10.00	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша		Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша
		«Шәйнек» Міндеті:		«Көңілсіз шәйнек» әңгіме	«Ыдыс-аяқ»	«Кесе»

		заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Міне, фарфор шәйнегі, Өте нәзік, кедей. Отырып, бір қол белбеуде. Міне фарфордан жасалған табақшалар, Тек соққыдан сынады. Қолдарыңызбен шеңбер сызып, айналдырыңыздар. Міне күміс қасықтар, Аяқтары жіңішке басы дәу. Қолдарыңды жоғары созыңдар, үстіңгі жағын жабыңдар, Міне, пластикалық табақ- Ол бізге ыдыс әкелді. үлкен шеңбер жасаңдар. Қол шапалақтаңдар, Топылдатыңдар,		Міндеті: Балалардың сөздік қорын: Ыдыс атауларын білдіретін зат есімдермен; қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (алу-салу), заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Балалар, суреттерді қарастырып, біз білетін шай ыдыстарын еске түсірейік. (балалар иллюстрацияларды қарастырады және ыдыс-аяқ деп атайды) Тәрбиеші: – бір кездері шәйнек болған (есіктің қағылғаны естіледі, көңілсіз көздері бар шәйнек пайда болады). - Балалар, бұл Мен сендерге айтқым келген шайнек. Бірақ шәйнектің неге көңіл күйі жоқ? (балалар: - ол көңілсіз) Шәйнек сөреде әдемі және талғампаз ыдыстардың жанында	Міндеті: қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (жуу-сүру) білдіретін етістіктермен байаныстыру; Ыдыс – аяқтардың өте көп түрлері бар. Қасық, шанышқы, шәйнек, стақан. Шәйнек – шәйді қайнатып ішу үшін қажет. Ал стақанға сол шәйді құйып ішеміз. Тәрелкеге тамақ саламыз. Ол тамақты қасықпен, шанышқымен алып тамақтанамыз. Дидактикалық ойын: «Бұл не?» Міндеті: балаларға заттарға қарап, қажеттілігін атауға үйрету. Шарты: Бұл кастрюль. Онда сорпаны дайындауға болады. Бұл табақ. Оған тамақ салуға болады. Бұл қасық. Қасық	Міндеті: Балаларды ыдыс түрлерімен таныстыру. Ыдыстардың атын дұрыс айтуға және ажырата білуге үйрету. Мынау кесе, стақан, шәйнек, таба, тарелка, қасық, шанышқы, кастрюль. - Балалар бұлардың бәрін бір сөзбен ыдыстар деп атаймыз. Ыдыстар әртүрлі заттардан жасалады. Олар шыныдан, пластмасадан, ағаштан жасалады. Тамақ ішкенде абай болу керек. Себебі құлап кетсе ыдыстар сынып қалады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Кесе» Міндеті: Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы

		айналдырындар және балаларға айналындар. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: "Үстел дайындаймыз" Міндеті: Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. (Сурет салу)		тұрды, бірақ таяқ құлап, барлық ыдыс-аяқтар сынды, шәйнек жалғыз қалды. Тәрбиеші: - Балалар, біздің шайнек өте әдемі, бүгін оның туған күні, бірақ неге ол көңілсіз (балалардың жауаптары) - Шәйнектің көңілін көтеруге тырысайық! Біз ойнаймыз және ыдыс-аяққа айналамыз. - Қол шапалақтаңдар, ыдыс-аяққа айналындар. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	тамақ жинап, аузыңа сала аласың. Бұл шыныаяқ. Оған шай құйып, оны ішуге болады. Бұл пышақ. Олармен нанды немесе жемістерді кесуге болады. Бұл таба. Онда жұмыртқаны қуыруға болады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Бөлінген суреттер» дидактикалық ойыны Міндеті: Балалар жұптасып жұмыс істейді, бөлінген суреттерді жинайды. (Жапсыру)	бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. (Сурет салу)
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				

Серуен	10.15-11.35	Саябаққа саяхат. Міндеті: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш етеді, жалтырайды, жылтыл дайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану. Балаларды табиғаттың қамқоршысы, жанашыры етіп тәрбиелеу. Тапсырма: «Қыс кемпірдің бқзықтығы» атты тақырыпта шағын әңгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы айту. (Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Көркем сөз: Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардаң таулар Көлеңкесін көреді. (Көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен:		Желді бақылау Міндеті: желдің бағытын анықтауға үйрету, зейінін дамыту. Сұрақтар: Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. - Қыста жел қандай болады? (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. (Көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Әткеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.	Аула сыпырушы еңбегімен танысу Міндеті: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тапсырма «Аула сыпырушының еңбегін қалай жеңдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Көркем сөз Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағайы сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: аула сыпырушыға	Саябаққа саяхат. Міндеті: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш етеді, жалтырайды, жылтыл дайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану. Балаларды табиғаттың қамқоршысы, жанашыры етіп тәрбиелеу. Тапсырма: «Қыс кемпірдің бқзықтығы» атты тақырыпта шағын әңгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы айту. (Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Көркем сөз: Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардаң таулар Көлеңкесін көреді. (Көркем әдебиет)

		Еңбек: Беседкадағы қарларды тазалауға үйрету. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру. Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз. Еркін ойын		Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. (Еңбек қызметі) Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады. Еркін ойын	балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу. Мақсаты: ересек адамдарға қолдан жүгіруге, жүгірген келгенше көмек баланы тез ұстап беруге деген алуға жатықтыру. (Дене шынықтыру**) Қимылды ойын: Еңбегі адал-жас өрен: «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп жүгіріп келіп қарды ұзындыққа секіру. Жаңылтпаштар: Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ жауды. (Сөйлеуді дамыту) Еркін ойын	Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру. (Дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: Беседкадағы қарларды тазалауға үйрету. Жеке жұмыс: жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру. Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз. Еркін ойын
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен: Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				

Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Үнемді тұтыну: суды шашыратпай, суды үнемдеп қолдарын жууға үйрету. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Әжеер мектебі: «Доктор Айболит» ертегісін оқып беру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау (Музыка***).				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын: «Жаз бен күз» Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну: суды шашыратпай, суды үнемдеп қолдарын жууға үйрету. Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. «Бата айтып ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	«Дәрігердегі ойыншықтар» сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: балаларды науқастарға күтім жасауға және		«Көлік көшеде келе жатыр» ойын-жағдайы Міндеті: балаларды жүргізуші мамандығымен және	«Степашканың туған күні» сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю	«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін

		медициналық құралдарды қолдануға үйрету; балаларда зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «аурухана», «ауру», «емдеу», «дәрі-дәрмек», «температура», «стационар» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші ойнауды ұсынады. Дәрігер мен медбике таңдалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, емханаға кездесуге келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар наукастар жүгінеді: аюдың тісі ауырады, өйткені ол көп тәтті жеген, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б. Әрекетті нақтылаймыз: дәрігер наукасты тексереді, оған ем тағайындайды, ал медбике оның		көлікте қауіпсіз жүру ережелерімен таныстыру; балаларды тәуелсіз ойындар үшін 2–3 баланы біріктіруге үйрету; балаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз дизайнына жеткізу Сюжет. Тәрбиеші ойыншық көлігін алып жүрген балаға жақындап, не істеп жатқанын, көлігі қайда бара жатқанын сұрайды. Егер бала қиналса, оған ойын жағдайын айтады: көлік қаланы аралап, содан кейін гаражға барады. (қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)	тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «мерекелік түскі ас», «туған күн», «қызмет көрсету», «ыдыс-аяқ», «қызмет көрсету» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші балаларға Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды және оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына тортпен шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. Ойын	кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс

		нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Үлкен мектеп жасына дейінгі балалар бірнеше түрлі мамандарды таңдай алады: терапевт, оптометр, хирург және балаларға белгілі басқа дәрігерлер. (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)			барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. (сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)	айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. (сенсорика+ сөйлеуді дамыту)
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Серік Аминаға қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйретуді жалғастыру. (Сурет салу) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.		Жанагазинова Инкарға жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуды үйретуді жалғастыру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Елубаев Ислам қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеуді үйретуді жалғастыру (сурет салу) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Мұратбек Асылжанға өз бетінше құрастыруға үйретуді жалғастыру (жапсыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.

Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.40-17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Шертпек» Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Белбеу-соқ» Ойыншылар екі-екіден жұптасып, шеңбер жасап тұрады.Бір ойыншы белбеуді алып, екіншісін қуға тиіс. Қашқан шеңбер жасап тұрған бір жұптың алдына келіп тұрған кезде, артық қалған үшінші ойыншы шеңберді айнала қашады. Егер қуғыншы оны белбеумен соғып үлгеріп, өзі бір жұптың алдына келіп үлгерсе, оның орнын келесі	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Асау көк» Кешкі астан кейін мейманға ән салғызу, әңгіме-ертегі, жұмбақ, немесе жаңылтпаш айтады да, «ауылдың алты ауызын» айтады да, онан соң «қонақ кәдесі» деп мейманның өнер көрсетуін сұрайды.Түк білмейтін қонақты айып ретінде	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Көрпеше» Мақсаты: Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жылдамдықты дамыту. Шарты: музыка қойылады. кім жылдам өз

		кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады. Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді. (дене шынықтыру**)		ойыншы басады. (дене шынықтыру**)	мінгізетін керме арқан «Асау көк» деп аталады.Кермеге мінген қонақ әрі-бері сүрінбей жүруі керек. (дене шынықтыру**)	көрпешесін тауып отырса, сол жеңіске жетеді. (дене шынықтыру**)
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				
		Кеңес: «Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі жобалар әдісі балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту тәсілі ретінде»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым:Топар жалпы білім беретін мектебіндегі шағын орталық.

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.01-17.01.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 13.01.2025	Сейсенбі 14.01.2025	Сәрсенбі 15.01.2025	Бейсенбі 16.01.2025	Жұма 17.01.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу.				
		Қауіпсіздік ережесі: Балалармен әңгіме: «Әйнектегі өрнектер» картотека №86 Міндеті: шығармашылық қабілеттерін, қиялын дамыту. шыныны сындырып алмай, өте абай болуды үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
		Картотека №27 Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз» Міндеті: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық	Картотека № 28 Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға» Міндеті: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас	Картотека № 29 Үстел үсті ойыны: «Шарф байла» Міндеті: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	Картотека № 30 Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық» Міндеті: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі	Картотека № 31 Үстел үсті ойыны: «Бау» Міндеті: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық

		фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	«	түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Психогимнастика. Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалану. 1. «Саусақтар амандасады» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз. 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз:	Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Гигиеналық шаралар: «Жуыну» Мақсаты: баланы жуынуға үйрету. Жабдық: айна, сүлгі. Ойын барысы: тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне	Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.

		Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Тамақтану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	және т.б. назар аударарды. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығындар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйындар... Жоқ, аздап емес- батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе кара!». (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрілкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді.	Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударарды: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - қранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - қранды жап; - қолыңды сүлгімен сұрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді

					(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
		«Балалар кітапханасы» жобасы				

Ұйымдастырыл- ған іс-әрекетке дайындық	08.50- 09.00	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Қыс көрікті Қыс көрікті – Жауған аппақ қарымен, Қыс көрікті – Аяз қысқан кәрімен. Қыс көрікті – Аққала мен сырғанақ, Қыс көрікті – Күміс қылау сәнімен. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Аппақ қар Жапалақтап, Жауған аппақ Қарда шығып ойнаймыз. Қар уыстап, Ұрлап асап, Қызығына тоймаймыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) математика негіздері)	Қар Ызғары бар, Сықырлап қар, Баурап сырнай әнімен. Аппақ сүңгі, Моншақ ілді, Орман мүлгін сәнімен. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Қыс Жапалақтап ала қар, Жауды күнде қайталап. Қырға шықты балалар Шаңғыларын арқалап. Жұлдыз болып ағамыз, Ақ мамықтың үстімен. Біз спортшы боламыз, Үлгі аламыз күштіден. және көркем әдебиет)	Аққала Қар жауғанда топ бала, Соқтық келіп аққала. Мұрны сәбіз үп- үшкір, Көзі көмір қап- қара. Көне шелек басында, Сыпырғышы қолында. Мұз айдынды аршуға Келгендей-ақ ол мұнда. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастыры л- ған іс-әрекет	09.00- 10.00	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша		Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша
		«Қыс қызығы» Міндеті: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.	«Қыс» өлеңі А.Асылбеков Міндеті: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық	«Қар қиыршықтары» Міндеті: Қар қиыршықтарының түрлерімен таныстыру.	«Ертегіде қонақта» Міндеті: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді	«Ж» және «Ш» дыбыстары (Сөйлеу мәдениеті)

		Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Жұбын тап» Міндеті: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Шарты: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.» (Сенсорика)	қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Өз үйінді тап» Міндеті: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер. Шарты: Балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен	Қоршаған ортамен таныстыру Дидактикалық ойын: «Ақшақарлар ұшады» Міндеті: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Ойынның құрал-жабдықтары: ақшақарлар. Шарты: тәрбиеші балаларға қағаздан жасалған ақшақарларды таратып береді. Балалар ауыздарын демге толтырып, дем шығарғанда ақшақарларды үрлеп ұшырады.. (Сенсорика)	толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Кімнің үйі» Міндеті: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, аpanның, ұяның, тиіннің інінің суреті	Міндеті: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Қарға көмілген ағаштар» Міндеті: Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.

		Тақырыбы: «Көңілді аққалалар» Міндеті: Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. (Сурет салу) «Шана тақтайшасы» Міндеті: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру, заттардың ұқсастықтарын табу. (Мүсіндеу)	шеңберлерге тұра қалады. (Сенсорика) Тақырыбы: «Қысқы көрініс» (Мазмұнды сурет) Міндеті: Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. (Сурет салу) «Қардағы торғай іздері» Міндеті: Міндеті: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру, заттардың ұқсастықтарын табу. (Мүсіндеу)	«Қысқы көрініс» (Мазмұнды әңгіме) Міндеті: суреттерді көрсете отырып, тәрбиеші көмегімен әңгіме құрау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Шана» (Заттық сурет) Міндеті: Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. (Сурет салу)	Шарты: Тәрбиеші балаларға сурет арқылы кімнің үйі екенін тауып көрсетуін сұрайды. (Сенсорика) «Төбешік» Міндеті: балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасай білуге үйрету. Олардың түсін, пішінін, көлемін ажырат білуге үйрету. Құрастыру «Шана» Міндеті: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру, заттардың ұқсастықтарын табу. (Мүсіндеу)	(Сурет салу) «Терезедегі өрнектер» Міндеті: Балаларды қыс мезгілінің ауа-райының құбылысының бірі терезеге аяздың салып кеткен өрнектерімен таныстыру. Қоршаған ортамен таныстыру «Шана іздері» Міндеті: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру, заттардың ұқсастықтарын табу. (Мүсіндеу)
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Еңбегі адал – жас өрен:				

		Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	10.15-11.35	Аландағы ағаштарды бақылау Міндеті: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: - Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? - Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? - Ағаштар бір біріне немен ұқсас? - Ордың айырмашылығы қандай? (Сөйлеуді дамыту) Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр» Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. (Дене шынықтыру**)	Саябаққа саяхат. Міндеті: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөздері құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш, қырш етеді, жалтырайды, жылтыл айды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану. Балаларды табиғаттың қамқоршысы, жанашыр етіп тәрбиелеу. Тапсырма: «Қыс кемпірдің бқзықтығы» атты тақырыпта шағын әңгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы айту. (Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Көркем сөз: Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардаң таулар	Терезедегі өрнектерді бақылау Міндеті: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. (Көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: оңды солды жалтырап жүгіруге жаттығу» (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.	Желді бақылау Міндеті: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. Сұрақтар: - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. - Қыста жел қандай болады? (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жегендетсем» жерге жауған нұр. (Көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Әткеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру»	Аула сыпырушы еңбегімен танысу Міндеті: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Көркем сөз Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды.

		Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға. Еркін ойын	Көлеңкесін көреді. (Көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру. Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз. Еркін ойын	Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады. Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) (Сөйлеуді дамыту) Еркін ойын	(дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. (Еңбек қызметі) Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады. Еркін ойын	Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. Қимылды ойын: «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру. Жаңылтпаштар: Қаңтар айы болды, күн суытты

						Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ жауды. (Сөйлеуді дамыту) Еркін ойын
Серуеннен оралу	11.35- 11.50	Еңбегі адал-жас өрен: Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	11.50- 12.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	12-30- 15.00	Үнемді тұтыну Мақсаты: Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Еңбегі адал-жас өрен: Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Әжелер мектебі: «Қасқыр мен қозы» ертегісін оқып беру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00- 15.30	1. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 2. Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 3. Демалу жаттығулары Жіпке байланған көбелектерді үрлеу (4-5 рет)				

		Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. «Бата айтып ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию» Міндеті: балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Материал және жабдық: шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика) Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс-әрекеттер. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)	Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша дәрігері» Міндеті: ойын қарым-қатынас, әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Материал және жабдық: «Доктор» жиынтығы Ойын барысы: кішкентайларды дәрігерді ойнауға шақырады. Ақ халат немесе оған ұқсас нәрсе киіндер. Балалар өздерінің «балаларын» (куыршақ немесе жұмсақ ойыншық) қабылдауға әкелсін. «Ата-анамен» және оның «баласымен» жақсы сөйлесіңіз. Сұраңыз: «сіздің қай жеріңіз ауырады? Ол қалай ауырады?». Балаларды рөлдерді ауыстыруға шақыру. (сөйлеуді дамыту,	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойын Міндеті: сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті өнімдерді таңдап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып). Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ бөлшектер). Себетті үйге апару,	«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше куыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну,	«Шаштаразда» ойын-жағдай Міндеті: шаштараздың жұмысы туралы түсінікті кеңейту; дәлдікке тәрбиелеу Сюжет. Қуыршақты орындыққа отырғызу, алжапқышты байлау. Қуыршақтың басын жуу (сусабын бөтелкесін, сабынның орнына текшені қолдануға болады). Шашты кептіргішпен құрғату (баста текшемен

			қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)	өнімдерді үстелге қою. Көкөністерді немесе жемістерді жуу. (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру) Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту (Көркем әдебиет)	қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. (сенсорика+сөйлеуді дамыту)	дызылдатып істеуге болады). Қуыршақ шашын тарақпен, таяқшамен тарау. Түйреуішті, шаш қысқышты бекіту. Шашқа лак себу. Айнаға қарау (банка қақпағы да болады). (қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Мұратбек Асылымға ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді айтуды үйрету	Жанагазинова Инкарға қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету (Сурет салу) Қалған балалар топтарға бөлінеді және	Елубаев Исламға құрдастарымен бірге ойнауды үйрету (Қоршаған ортамен таныстыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Серік Амина қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету (Сурет салу) Қалған балалар топтарға бөлінеді	Талғат Еркеназға оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуды үйрету

		(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	кіші топтарда жұмыс істейді.		және кіші топтарда жұмыс істейді.	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</i>				
Серуен	16.40-17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қоңырау қайдан естіледі?» Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Күн шұғыласы (сәулесі)» Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де: «Қабырғаға елбеңдеп,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Қимылды ойын: «Мені қуып жетіндер» Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарды немесе алаңда отырады. Тәрбиеші: «Мені қуып жетіндер», - дейді де алыңның қарсы жағына	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Қимылды ойын: «Маған қарай жүгіріндер» Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе алаңды жағалай отырады. Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Үрпек төбет» Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде

		тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады. (дене шынықтыру**)	Ойнайды сәуле жүгіреді. Балалар алаңның ең алыс жатады, басын құбылып. тәрбиешінің соңынан бұрышына барып: алға созылған Үмдасаң болды «кел» жүгіріп, оны ұстауға «Маған қарай қолымен Жетеді демде жүгіріп. тырысады. Одан кейін жүгіріндер», - дейді. аяғына қояды. Сәл үзіліс жасайды да: «Мені қуып жетіндер», жүгіреді. Тәрбиеші Қалған балалар «Сәулені ұстандар»- дейді де қарсы жаққа оларды қолын жақындай деген сигнал береді. қарай жүгіреді, балалар жайып, ишаратпен түседі, ал Балалар қабырғаға оны қайтадан қарсы алады. тәрбиеші осы жүгіріп, қолға тұрмай қуалайды. Екі рет Балалардың бәрі келіп, кезде былай жалтандап тұрған күн жүгіргеннен кейін тәрбиешінің қасына дейді: сәулесін ұстауға балалар орындықтарға жиналып болғаннан Алдыңғы отырып дем алады. кейін, ол серуендеуді екі аяққа (дене шынықтыру**) Одан кейін ойын қайта ұсынады. Балалар басын сұғып, Ойынды өздері жүргісі келген Әнеки азғана балалар жерде емін-еркін жалбыр төбет тобымен өткізген тәрбиешімен бірге жатыр сұлық. дұрыс: балалардың бір бөлме ішінде жүреді. Белгісіз тобы ойнап жатқан Тәрбиеші бұдан кейін: жатқаны кезде екінші тобы «Үйге қарай ұйықтап, яки қарап тұрады, одан жүгіріндер» - дейді. қалғып, Момақан кейін балалар Балалар жүгіріп барып , сырты пішіні рөлдермен ауысады. орындықтарына жуас салғырт. (дене шынықтыру**) Ойын осылай 4-5 рет Ояталық қайталанады. жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң – қарайық та. Төбет орнынан ұшып тұрып үре бастайды. (дене шынықтыру**)
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өнегелі 15 – минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	
		Ата-аналарға кеңес «Қыс мезгіліндегі мінез-құлық ережелері»	

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым:Топар жалпы білім беретін мектебіндегі шағын орталық.

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.01-24.01.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 20.01.2025	Сейсенбі 21.01.2025	Сәрсенбі 22.01.2025	Бейсенбі 23.01.2025	Жұма 24.01.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Қауіпсіздік ережелері: Балалармен әңгіме: «Доктор Айболитпен қуанышты кездесу» картотека №40 Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды дамыту. Денсаулықты сақтауға және нығайтуға бағытталған практикалық дағдылар мен әдістерді тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету,		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
		Картотека №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер» Міндеті: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту.	Картотека № 8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер» Міндеті: балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық	Картотека № 9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Міндеті: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және	Картотека № 10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина» Міндеті: түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды тандау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару.	Картотека № 11 Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап» Міндеті: екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану.

тағы басқа іс-әрекеттер)		(сенсорика)	фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. (сенсорика)	сары түстер туралы білімді бекіту. (сенсорика)	Негізгі түстер туралы білімді бекіту. (сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)	Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру. (сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру).					
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбандайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). (Дене шынықтыру**)									
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. <table><tr><td>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: «Сұр қоян жуынады» Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы)</td><td>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады,</td><td>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қажетті заттар: екі қуыршақ.</td><td>Гигиеналық шаралар: Мақсаты: «Қолынды жу» Мақсаты: баланы қолын жууға үйрету. Керекті зат: резеңке қоян. Ойын барысы:</td><td>Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.</td></tr></table>					Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: «Сұр қоян жуынады» Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы)	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады,	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қажетті заттар: екі қуыршақ.	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: «Қолынды жу» Мақсаты: баланы қолын жууға үйрету. Керекті зат: резеңке қоян. Ойын барысы:	Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.
Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: «Сұр қоян жуынады» Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы)	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады,	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қажетті заттар: екі қуыршақ.	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: «Қолынды жу» Мақсаты: баланы қолын жууға үйрету. Керекті зат: резеңке қоян. Ойын барысы:	Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу.							

	Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін қолдары мен беті ласы жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиеші ойыншықты қол жуғыштың астына қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны.	Ойын барысы: тәрбиеші балаларға екі балаға: «Біз серуендеуден қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиеші ойыншықты қол жуғыштың астына қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін,	Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін,

		мақтайды, оның таза қолына назар аударады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Қысқы киімдер Тоңса біздің қолымыз Қолғап киіп аламыз, Сарт – сарт – сарт Шапалақты ұрамыз. Тоңсаң біздің аяғымыз Етік киіп аламыз, Топ – топ – топ	Жұмбақтар 1. Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады (Қар) 2. Қолы менен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп.(Аяз) 3. Ағайынды бес туыс,	Жұмбақ Күндіз төбең шығады, Түнде шегеге шығады. (Бөрік) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Жұмбақ Іші – егіс Сырты – тегіс. (Тон). (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Пима Қара құрым жайлы өзі кигенінде, Іздері жоқ біздің де, түйменің де. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

		Билеп – билеп аламыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Жамылатын тоны бар. Бесеуінде бес қуыс, Сырттан кірер жолы бар (Қолғап) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)			
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.00	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша		Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша
		«Қысқы киімдер» әңгіме Міндеті: Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну және т.б.), ойын (ойнау, салу, домалату, тебу және т.б.) әрекеттерін білдіретін сын есімдермен толықтыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Сенсорлық дидактикалық ойын: "Жұмбақ түймелер" Міндеті: түстерді тану және атау қабілетін дамыту. Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Ойын материалы: Әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген кенеп ұсынылған,	«Қолғап» Міндеті: Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну және т.б.), ойын (ойнау, салу, домалату, тебу және т.б.) әрекеттерін білдіретін сын есімдермен толықтыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Сенсорлық дидактикалық ойын: "Көбелек" Міндеті: түстерді тану және атау қабілетін дамыту. Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Ойын материалы:	"Андарға арналған пальто" әңгіме Міндеті: балаларды жүннің қасиеттерін сипаттауға үйрету (жұмсақ, пушистый, жылы, әдемі). Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен толықтыру. (Қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Сенсорлық дидактикалық ойын: «Қоянның киімін жөнде» Міндеті: Балаларды түстерді ажыратуға және сөйлеуде түс	"Қысқы қалпақ" әңгіме Міндеті: бас киімнің атауларымен таныстыру; заттарды салыстыруға үйрету; ойлауды дамыту; бас киімге ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру; эстетикалық талғамға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ	«Жылы етік» әңгіме Міндеті: қоршаған әлем объектілері туралы түсінікті байыту (аяқ киім заттарының мысалында) Киім және аяқ киім заттарының атаулары туралы білімдерін нақтылау. Әңгімелесу барысында тәрбиеші әртүрлі киім заттары, қайда кию керек: аяқтарға, қолдарға не кию керек және т.б. туралы білімдерін нақтылайды. Қандай киім мен аяқ киімді қайда киетінін талқылай отырып, тәрбиеші өз сөзінде

	оған 4 түйме қоса беріледі, олардың әрқайсысы сектордың белгілі бір түсіне сәйкес келеді. Ойын барысы: Тәрбиеші балаға әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген панельді көрсетеді, ол бұл түймелерге арналған үйлер екенін айтады. Тәрбиеші әр түйменің өз түсті үйінде тұратынына назар аударады және балалардан үй түймелерін табуға көмектесуін сұрайды. Біз түстерді зерттедік, Ал, біз неден бастаймыз? Бізде керемет түймелер бар, Олар бізге қазір көмектеседі. Біз түймелерді қолымызға аламыз, Біз оларға түсі бойынша үй табамыз. (Сенсорика) «Күртеге арналған түймелер» Міндеті: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету. (Мүсіндеу) «Киім фабрикасы» суретпен жұмыс Міндеті: заттар қасиеттерімен таныстыру.	Көбелектің жалпақ панелі, көбелектің қанаттары 4 негізгі түске бөлінген. Олар бөтелкелерден мойындар салынған тесіктер жасайды, оларға сәйкес түсті қақпақтар бұралған. Ойын барысы: Тәрбиеші көбелекті көрсетеді, оның қанаттары төрт негізгі түсті, оларда бөтелкелердің аузы салынған тесіктер жасалады. Көбелектің қанаттарын балаларға ұсынылған паллетте жатқан қақпақтарды мойынға бұрап безендіру керек. Қақпақтың түсі көбелектің қанатының түсіне сәйкес келуі керек. Біздің алдымызда пайда болды, Көбелек – Сұлулық. Біз көбелекпен ойнаймыз, Қақпақтардың түсі қанаттарға сәйкес келеді. (Сенсорика)	атауларын қолдануға үйрету. Геометриялық фигураларды тану және оларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) атау қабілетін бекіту. Қолдың ұсақ моторикасын, түс қабылдауын, зейінін дамыту. Материалдар: Картоннан кесілген киімнің силуэттері геометриялық фигуралар. Ойын барысы: Себеті бар қоян пайда болып, жылайды. Тәрбиеші: - Қоян неге жылайсың? Қоян: - мені көжектеріме сыйлықтар сатып алдым-шорт пен юбка. Осы уақытта ол дөңгелек орманда жүріп, бұтаға пішіндерді тигізіп алып, жыртты. (Картоннан жасалған шорт пен юбкаларды көрсетеді). Тәрбиеші: - жылама, қоян, біз саған тәтті қоспа қосамыз. Балалар пішіндерді алып, тесіктерді жамайық.	Міндеті: Ересектің көмегімен жұмбақ шешуге, мазмұнын қайталап айтуға үйрету. Маңдайы бар тілі жоқ, Құлағы бар үні жоқ. (Құлақшын) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Аққалаларға арналған бас киімдер» Міндеті: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру. (Мүсіндеу, жапсыру)	"кино" және "киіну" етістіктерінің дұрыс қолданылуын қадағалап, қателіктер жібермейді және балаларға осы сөздерді дұрыс қолдануға мысал келтіреді. (Қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ: «Бізді суық мезгілде серуендеуге шыққанда аяқтарына киеді, біз өте жылымыз және аяғыңыздың қатып қалуына жол бермейміз» Міндеті: Ересектің көмегімен жұмбақ шешуге, мазмұнын қайталап айтуға үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Етіктер» Мақсаты: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету. Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру

		(Қоршаған ортамен таныстыру) «Әр түрлі күртелер» Міндеті: Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету (сурет салу)	«Аружанға арналған қолғап» Міндеті: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру, Жапсыруға қызығушылықты ояту. (Мүсіндеу, жапсыру)	Юбка мен шорттағы тесіктер қандай? Балалар: - үшбұрышқа, шаршы және шеңбер. Тәрбиеші: - Дұрыс. Қоян шорт пен юбкаларды үстелдер үстіне қояды. Балалар үстелдерге келіп, тапсырманы орындайды. Тәрбиеші әр баладан құрақтың қандай түсті екенін және оның қандай геометриялық фигураға ұқсайтынын сұрайды. Қоян: - балалар, үлкен рахмет! (Сенсорика) «Аңдарға арналған пальто» Міндеті: Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Сендердің алдында тиіндер, қояндар мен	Дидактикалық ойын «Аққалаға бас киім кигіз» Міндеті: балалардың заттарды түсі бойынша топтастыру қабілетін бекіту. Ойын материалы: 1. Қара түсті шарлары бар 5 аққала (қоңыр, қою көк, қою жасыл, қою қызыл, қою сары) және қара тондардың сәйкес түстері бар жолақтары бар 5 қара қалпақ. 2. Ашық түсті шарфтары бар 5 аққала (қызғылт сары, көк, ашық жасыл, қызғылт, ашық сары) және ашық түстерге сәйкес келетін жолақтары бар 5 қара қалпақ.	арқылы бере білуге үйрету (Мүсіндеу, сурет салу) Сенсорлық дидактикалық ойын: Міндеті. "Етікті безендір" түймелермен ойын - Бірақ бұл етік түрлі-түсті түймелермен безендірілуі керек. Мұқият қараңдар. Етіктегі шеңбер қандай түсті және қаншалықты өлшемді, оған осындай түймені қолданыңдар. Үлкен көк шеңберге үлкен көк түймені қойыңдар. Кішкене сары шеңбердің үстіне кішкене сары түймені қойыңдар. (Сенсорика)

				түлкілер жалаңаш, пальто жоқ. Кімге жылы пальто салатындығыңызды таңдаңдар. Тиіндер мен түлкілерге қызғылт сары пальто қажет, қоянға ақ түсті. (Мүсіндеу, құрастыру)	Ойын жаттығуларының барысы: Тәрбиеші үстелге Аққала мен шляпаларды бөлек қояды. Екі балаға ұсынады: "аққалалардың ойнағаны соншалық, олар шляпаларын жоғалтып алды. . (Сенсорика)	
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын				
Серуен	10.15-11.35	Қысқы күннің көзін бақылау Міндеті: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады-аудару. Қатты жел желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонады. Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз:	Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау. Міндеті: Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпанда жиі болады, сүйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңкіліп жүреді. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз:	Саябаққа саяхат. Міндеті: балалардың қыс жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүйіспеншілігін қалыптастырып арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру. Сұрақтар: - Қазір жылдың қай мезгілі? - Жердің беті қандай? - Күн көзінің нұры қандай?	Қыстың негізгі белгілерін бақылау. Міндеті: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Аппақ, аппақ, ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым!	Картотека №51 Қардың қасиетін бақылау Міндеті: қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып,

		Батар күннің - атар таңы бар. (Сөйлеуді дамыту) Қимылды ойын: «Жүп болып эстафета ойының жүргізу» Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Аққала жасау. Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әңгіме құрату. Еркін ойын	Қыстың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ қармысың. Алай-дүлей бораның, аязында, Әппағым-ау аз-аздан шақтармысың?! (Сөйлеуді дамыту) Қимылды ойын: «Үшінші артық» Мақсаты: Шапшандыққа баулу. (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Жаңылпаштар: Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па? Еркін ойын	- Жылуы қандай, жылыта ма? - Сендер аязды сезінесіңдер ме? Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу. Саябақты аралап, оның гүлденгеніне сүйсіне білу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Күн мейірімін төгеді, Жазаламай ешкімді. Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді, Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Суық аяз» Мақсаты: тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Ағаш қоқыстарын жинау Мақсаты: еңбекқорлыққа тәрбиелеу	Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) (Сөйлеуді дамыту) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты: тез жүгіруге жаттықтыру. (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады. Еркін ойын.	Ойлаймыз біз шаттана. (Сөйлеуді дамыту) Қимылды ойын: «Ұстап ал» Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: қарды күреу. қарды жұмырлап, қатты қысу. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Мақал: Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады. (Көркем әдебиет) Еркін ойын

				Жеке жұмыс: алға қойылған тосқауылдардан екі аяқпен бірдей секіріп, өте білу. (айналадағы жатқан заттарды да пайдалануға болады) Еркін ойын		
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен: Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну: суды шашыратпай, суды үнемдеп қолдарын жууға үйрету. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Үнемді тұтыну: суды шашыратпай, суды үнемдеп қолдарын жууға үйрету. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Еңбегі адал-жас өрен: Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). «Доктор Айболит» ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Ұйқыашар жаттығуы: Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз, аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет)				

		Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. Бата айтып ас қайтару (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршақ дүкенге барды» Міндеті: балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Материал және жабдық: Катя қуыршағы Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Катя қуыршағы азық-түлік дүкеніне бара жатқанын айтады, бірақ ол жалғыз барғысы келмейді, өйткені оған көп өнім сатып алу керек. Содан кейін ол балалардан қуыршақ үшін көмекшілерді таңдайды. «Сөмкені алып, бару». Өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, ойыншықтарды, қораптарды, банкаларды сөмкеге салу. «Бұл текше бізде сары май болады. Бірақ бұл қорап —	Сюжетті-рөлді ойын: «Біз Алина қуыршағының шашын сәндейміз» Міндеті: рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру. Материал және жабдық: шаштараз арналған ойнауға құралдар Ойын барысы: Тәрбиеші: - Алина қуыршағы Алтын күз мерекеміне барады және оған өте әдемі шаш үлгісі қажет, сондықтан ол сендердің салондарыңа ең жақсы шеберге келді, - дейді. Балалардан шеберді	Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршақ ауырып қалды» Міндеті: рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру. Материал және жабдық: «аурухана» ойын жинағы Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Катя қуыршағының ауырып қалғанын хабарлайды. Дәрігерді шақыру керек. Балалардан «дәрігерді» таңдап, оны ақ халат пен қалпақ киіп, науқасты тексеруді ұсынады. Әрі қарай, тәрбиеші балалардың ойынын	Сюжетті-рөлді ойын: «Пошташы қоян» Міндеті: балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Материал және жабдық: қоян Ойын барысы: тәрбиеші қоянның бүгін пошташы екенін айтады және ол поштаны жеткізеді, ал егер сіз хат немесе сәлемдеме жібергіңіз келсе, қоян оны мақсатына сай жеткізеді. Әрі қарай, тәрбиеші балалардың ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. (сөйлеуді дамыту,	Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию» Міндеті: балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Материал және жабдық: шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап,

		жүгері үлпектері. Пирамиданың сақиналары-сушки, ал конструктордың бөліктері-печенье». Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)	таңдайды. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. (сөйлеуді дамыту, сенсорика)	басқарады және оның барысын бақылайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)	қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)	оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Мұратбек Асылымға жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуды үйретуді жалғастыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Талғат Еркеназға үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды, көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды айтуды үйретуді жалғастыру.. (Сенсорика)	Серік Аминағаға педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтуды үйретуді жалғастыру (музыка)	Жанагазинова Инкарға өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуды үйретуді жалғастыру (Қоршаған ортамен таныстыру)	Елубаев Исламға заттардың бойымен, астымен еңбектеуді еңбектеуді үйретуді жалғастыру (Дене шынықтыру)
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен: «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.40-17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау

		Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Айдарлы-мекиен тауық»	(қоршаған ортамен таныстыру)	(қоршаған ортамен танысыру)	(қоршаған ортамен таныстыру)	(қоршаған ортамен таныстыру)
		Тәрбиеші мекиен тауықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық шеттеу тұрған орындыққа отырады. Тауық пен балапандар бөлмеде жүреді. Тәрбиеші: Ертіп сары балапандарын, Айдарлы әсем шықты тауық. «Кетпендер ұзап, балақандарым, Қыт-қыт», - дейді ауық ауық. Мысыққа жақындап келіп тәрбиеші былай дейді: Тұрған жолдың бойында Орындыққа бүк түсіп. Не бар, қайдам, ойында Жатыр ұйықтап бір мысық. Мысық көзі ашады, Балапандар қашады. Мысық көзін ашады, мияулайды да бөлменің белгілі бұрышына, - «үйіне», тауық-мамаға қашқан балапандарды қуа жөнеледі. Тәрбиеші (тауық) қолын жан-жаққа бұлғап, балапандарын қорғайды да: «Кет, мысық, балапандарымды саған	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Шаңырақ» Мақсаты: балалардың тез ойлау қабілетін дамыту, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Материалдар: түрлі түсті шаңырақтар, тақиялар, музыка. Шарты: топпен тұрып киіз үй бөліктерін атау және қимылмен көрсету. Тақияны басынан алып, тақия түстес шаңырақты көтеру. Басындағы тақияларын алмастырып, қайта ойнайды. Кім бірінші болып шаңырақты көтерсе, сол топ жеңеді. (дене шынықтыру**)	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бөрік жасырмақ» Ойынға қатысушылар араларынан бір ойыншы шығарып, алыстау жерге таман барып, бөрік немесе басқа бір белгілі затын жасыруға жібереді және өзі де сол маңайына жасырынуы керек. Қалған ойыншылар тығылған ойыншылардың тыққан затын іздеуге кіріседі. Кімде-кім тығылған бөрікті көріп қойып алуға қам жасаса онда иесі бермеуге тырысады. Бермеудің жандайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады. Ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорып, бөрікке жібермеуге тырысады. Бермеудің жағдайы –	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Алакүшік» Мақсаты: Ойын балалардың таза ауада алуларына үйрету. жүгіруге, жылдамдыққа, тез шешім қабылдай білуге, сергектікке үйретеді Барысы: Ойында жиналғандар топтасып тұрады да, араларынан біреуі «алакүшік» етіп белгілейді. Олар «Алакүшіктің» назарын өзіне аударуға тырысады. Ал «Алакүшік» ойнаушылардың бірін қолға түсіруге тиіс. Қолға түскен ойыншы «Алакүшік» болады да, бұрынғы «Алакүшік» болған ойыншы, енді ойыншыларды қатарына қосылады. Ойын осылай жалғаса береді.	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақсақ қарға» Мақсаты: балаларды жылдамдыққа үйрету. Шарты: «Қарға» деген бұл қарға атты құс, ал «ақсақ» ақсандайтын ақсандайтын дегені. Неліктен «қарға ақсақ»? Ойткені «қарға» бейнесін бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. «Қарға» қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета

		бермеймін!», - дейді. Ойын қайталанғанда, мысықтың рөлі басқа балаға тапсырылады. (дене шынықтыру**)		екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады, ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорқып, бөрікке жібермеуге тырысады. Ал басқалардың қай-қайсысы болмасын бөріктің иесіне қол тигізіп, күш жұмсауына болмайды. Қайткендеде алдап жүріп алып, оны жүргізушіге ертіп келулері керек. Келесі жолы бөрікті әкелген ойыншы барады да, ойнаушының уақыттары жеткенше ойын жалғаса береді. (дене шынықтыру**)	(дене шынықтыру**)	жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады. (дене шынықтыру**)
Балалардың үйіне қайтуы	17.50-18.00	Өнегелі 15-минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес «Менің ерке балам»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебіндегі шағын орталық.

Топ: «Еркетай» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.01-31.01.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 27.01.2025	Сейсенбі 28.01.2025	Сәрсенбі 29.01.2025	Бейсенбі 30.01.2025	Жұма 31.01.2025
Балаларды Қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Қауіпсіздік ережесі: Балалармен әңгіме: «Табиғаттағы қысқы құбылыстар» картотека №98 Мақсаты: Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. Сөздік қорын белсендіру (боран, аяз, жел). (қоршаған ортамен таныстыру)				
		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Картотека №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер» Міндеті: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту. (сенсорика)	Картотека № 8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер» Міндеті: балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. (сенсорика)	Картотека № 9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Міндеті: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. (сенсорика)	Картотека № 10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина» Міндеті: түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. (сенсорика)	Картотека № 11 Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап» Міндеті: екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру. (сенсорика).
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет).				

		7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30- 08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: «Сұр қоян жуынады» Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сұрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер.	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады:	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қажетті заттар: екі қуыршақ. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады. Тәрбиеші: не істеу керек? Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады.	Гигиеналық шаралар: «Қолыңды жу» Мақсаты: баланы қолын жууға үйрету. Керекті зат: резеңке қоян. Ойын барысы: Тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиеші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан	Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: Тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап;

	Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық! Краннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударарды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт іпсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ	Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Қаракұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	баланы мақтайды. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	- қолыңды сүлгімен сұрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып

		ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)				болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырыл - ған іс-әрекетке дайындық	08.50- 09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
		Шана Тысқа шығып Дүрімбек, Қайта кірді күлімдеп: «Қар жауып тұр, алақай! Сырғанаймыз бүгін», – деп. Алды шеге, ағашын, Балғасы мен арасын. Өнерін сап өзінің, Жасамақ боп шанасын. Ағаштарын аралап, Болғаннан соң саралап, Әрбір жеке тетікті Шегесімен бекітті. Болды шана аумаған, Шықты сүйреп ауладан. Достарына қосылды Асыр салып, аунаған. Кетті төмен құлдырап, Көз ұшында бұлдырап. Дүрімбектің шанасы Достарына тұрды ұнап. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Жұмбақ шешу. Қолы менен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп. (Аяз) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Жұмбақ шешу. Қолы менен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп. (Аяз) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Аққала Ауыл алды ақшақар, Ақша қарда балалар. Соғып жатыр аққала, Жалқауы жоқ жұмысқа. Қыздырайық денені, Кел, балалар, кел бері. Қыздырайық денені, Орнымыздан тұрып – ақ. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды Мұз болады, қатады Жып жылтыр боп жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса жаусын ақша қар. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі	09.00- 10.00	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша	Денетәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Денетәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша

бойынша ұйымдастырыл- ған іс-әрекет						
		«Қыс» Міндеті: балаларды сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйретуді жалғастыру. Ойлау қабілеттерін дамыту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қысқы ойын: «Шана» Міндеті: қысқы табиға әсемдігін сезініп,шананны мүсіндей білуге үйрету.Қыс мезгілінің өзіндік ерекшелерін ескеріптүстерді сәйкес дұрыс таңдау, іскерлік дағдыларын жетілдіру. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. (Мүсіндеу, құрастыру) Сенсорлық дидактикалық ойын: "Карусель"	«Қыс» Міндеті: қыс мезгілі туралы түсінік беру. Қалтырайды, ағарады, қыс, үлбіреген, аққала сөздерін қолдану арқылы сөздік қорларын байыту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Көңілді ойындар» Міндеті: Балаларға сезім дамыту оқу іс - әрекеті бойынша өткен тақырыптарды еске түсіріп, білімдерін ойын арқылы жетілдіріп бекіту. Заттардың көлеміне, пішініне, түсіне қарай топтап ажыратып білуге үйрету. (Сенсорика) «Аққала соққан балалар» Міндеті: Балаларға қыс мезгілі және қыс айлары туралы түсініктер беру,есте сақтау қабілетін,сөйлеу тілін дамыту,еңбек	«Қысқы киімдер» Міндеті: балаларды қыстық киімдер түрімен таныстыра отырып,қысқы киімдерді ажырата білуге үйрету. Өз-өзіне қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Біздің аю» Міндеті: аюдың өзіне тән ерекшеліктерін ажырата отырып мүсіндей білуге үйрету. Үңгу,бекіту әдістерін меңгеру. Табиғатты аялауға ,сүюге тәрбиелеу. (Мүсіндеу) «Төбешік» Міндеті: балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасай білуге үйрету.Олардың түсін, пішінін, көлемін ажырат білуге үйрету. (сенсорика)	«Ормандағы ғажайыптар» Міндеті: Өлі табиғат заттарының қасиеттерін (су, құм, тас және т.б.) ойын арқылы түсіну (суды құю, төгу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау және т.б.). (Қоршаған ортамен таныстыру) «Түлкі мен қоян» (ертегісі) Міндеті: ертегідегі кейіпкерлердің іс-әрекеттерін келтіре отырып, қимылдарын көрсете білуге үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Шарлардың жіптері» Мақсаты: балаларды бір	«Қуыршаққа шай дайындаймыз» Міндеті: бөлмедегі заттарды сипаттау кезінде үйренген сөздерді қайталату үйрету, сөздік қорларын молайту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Менің моншағым» Мақсаты: Ермексаздан көлемі әр түрлі моншақ жасау арқылы қолдың ұсақ қимылдарын дамыту.Байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту.Еңбекқорлық а, істі аяғына дейін жеткізе білуге әрбиелеу. (Мүсіндеу) М. Монтессори әдістемесі бойынша дидактикалық ойын "Моншақтар" Міндеті: ұсақ моториканы, қол —

		Міндеті: түстерді тану және атау қабілетін дамыту. Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Дамыту заттарды ажырату бір – көп. Ойын материалы: Жіптің астындағы орауыштың сыртқы түрі, жоғарғы және төменгі сектор 6 түске бөлінеді: 4 негізгі, қара және ақ. Жоғарғы секторға дорбалар бекітілген (дорбалардың түсі ол бекітілген сектордың түсіне сәйкес келеді), дорбаларда текшелер бар. Ойын барысы: Балаларға "карусель" дидактикалық нұсқаулығы ұсынылады, оның жоғарғы секторы 6 түске бөлінген. Олардың әрқайсысына текшелер орналасқан дорба бекітілген (текшелер мен дорбаның түсі сектордың түсіне сәйкес келеді). Балалардың міндеті-сөмкелерді шешіп, текшелерді алып тастау және оларды тиісті түсті секторға қою.	үрдісі арқылы бала қиялын дамыту, жұмыс істеу қабілеттерін арттыру. (Мүсіндеу) «Ұлпа қар» Міндеті: Өлі табиғат заттарының қасиеттерін (су, құм, тас және т.б.) ойын арқылы түсіну (суды құю, төгу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау және т.б.). (Қоршаған ортамен таныстыру)	«Қысқы киім неден жасалады?» Міндеті: Киімнің неден жасалатыны туралы түсінік беру. (Қоршаған ортамен таныстыру)	сенсорлық белгіден бірдей заттарды топтастыруға үйрету. Дойын: «Түстес жіпті тап» (Сенсорика) Тақырыбы: «Мысық жіп орамымен ойнайды» Міндеті: саусақ арқылы жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру, ермексаздың түсін ажырата білу, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Мүсіндеу)	көзді үйлестіруді нығайту және дамыту; нысандарды пішіні, түсі және материалы бойынша ажырату; табандылықты дамыту Материалдар: әртүрлі мөлшердегі және түстердегі түймелер; әртүрлі пішіндегі, мөлшердегі, материалдағы моншақтар; сым, сызық, жұқа жіп. Қозғалыс: жүргізуші балаға моншақ жасауды ұсынады. Сіз моншақтарды үлгі бойынша жасауды ұсына аласыз, ал түймелер пішіні мен түсі бойынша таңдалады. Мүмкін, баланың өзі моншақ жасаудың өзіндік нұсқасын ұсына алады. Осыдан кейін бала моншақ жасай бастайды. (Сенсорика) «Біздің ауланы тазалаушы»

		Карусель айналды, Ал, тезірек ойнайық. Біз текшені өз түсімізге қоямыз, Дұрыс жауап болады ма? (Сенсорика)				Міндеті: балаларды аула сыпырушы еңбегімен таныстыру. (Қоршаған ортамен таныстыру)
Серуенге дайындық	10.00- 10.15	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	10.15- 11.35	Қысқы күннің көзін бақылау Міндеті: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байқап, байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады- желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонады. Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Батар күннің - атар таңы бар. (Сөйлеуді дамыту)	Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау. Міндеті: Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір- жерге жөңкіліп жүреді. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Қыстың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ қармысың.	Саябаққа саяхат. Міндеті: балалардың жөніндегі түсініктерін толықтыр а түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүйіспеншілігін қалыптастырып арттыру, оның ғажап сұлуғын балаларға сүйсіндіру. Сұрақтар: - Қазір жылдың қай мезгілі? - Жердің беті қандай? - Күн көзінің нұры қандай? - Жылуы қандай, жылыта ма? - Сендер аязды сезінесіңдер ме?	Қыстың негізгі белгілерін бақылау. Міндеті: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Аппақ, аппақ, ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Ж ақан Смаков) (Сөйлеуді дамыту)	Картотека №51 Қардың қасиетін бақылау Міндеті: қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұла сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. (Қорш аған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. (Сөйлеуді дамыту) Қимылды ойын: «Ұстап ал»

		Қимылды ойын: «Жүп болып эстафета ойының жүргізу» Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Аққала жасау. Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әнгіме құрату. Еркін ойын	Алай-дүлей бораның, аязында, Әппағым-ау аз-аздан шақтармысың?! (Сөйлеуді дамыту) Қимылды ойын: «Үшінші артық» Мақсаты: Шапшандыққа баулу. (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Жаңылпаштар: Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па? Еркін ойын	Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу. Саябақты аралап, оның гүлденгеніне сүйсіне білу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Күн мейірімін төгеді, Жазаламай ешкімді. Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді, Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты. (Сөйлеуді дамыту) Қимылды ойын: «Суық аяз» Мақсаты: тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. (дене шынықтыру) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Ағаш қоқыстарын жинау Мақсаты: еңбекқорлыққа тәрбиелеу Жеке жұмыс: алға қойылған тосқауылдардан екі аяқпен бірдей секіріп, өте білу. (айналадағы жатқан заттарды да пайдалануға болады) Еркін ойын	Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты: тез жүгіруге жаттықтыру. (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады. Еркін ойын.	Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: қарды күреу. қарды жұмырлап, қатты қысу. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Мақал: Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады. (Көркем әдебиет) Еркін ойын

Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).
Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну: суды шашыратпай, суды үнемдеп қолдарын жууға үйрету. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Үнемді тұтыну: суды шашыратпай, суды үнемдеп қолдарын жууға үйрету. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). «Доктор Айболит» ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Ұйқыашар жаттығуы Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз, аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) (дене шынықтыру**). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. Бата айтып ас қайтару» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет).

Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлдік ойыны: «Сапар» Міндеті: Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. Ойын материалы. Құрылыс материалы, қуыршақтар, ойыншықтар-Жануарлар, заттар-алмастырғыштар. Ойынға дайындық. Көлік серуенінде бақылау. Көлік туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Құрылыс материалынан машина, ұшақ, пароход, пойыз, қайық, автобус және т. б. жасау. Ойын рөлдері. Жүргізуші, жолаушы. Ойын барысы. Тәрбиеші ойын әрекеттерінің бағытына байланысты ойынның әртүрлі нұсқаларын қолдана алады. Тәрбиеші ойынды бастайды: - Қазір мен өте қызықты нәрсе саламын. Маған кім көмектескісі келеді? Үлкен текшелерді (модульдерді) әкеліңдер. Бұл үлкен шеңберлер. Жарайсыңдар, рахмет! Енді маған көптеген орындықтар әкеліңдер, олар да пайдалы болады. Бәрі дайын сияқты, бізге құрылысты бастауға болады.	«Степашканың туған күні» сюжетті - рөлдік ойыны Міндеті: балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту, зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту. "мерекелік түскі ас", "туған күн", "қызмет көрсету", "ыдыс-аяқ", "қызмет көрсету" ұғымдарын енгізу. Жабдық: Степашкаға қонаққа келетін ойыншықтар, асханалық заттар-табақтар, шанышқылар, қасықтар, пышақтар, шыныаяқтар, табақшалар, майлықтар, дастархан, үстел, орындықтар. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Степашканың бүгін	"Серуендеуге барамыз" сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған "киім", "аяқ киім" ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу. Жабдық: қуыршақтар, жылдың барлық кезеңдеріне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін, кішкентай киім шкафы және орындық. Ойын барысы: Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ жігіттересте саяхаттау арқылы есту зейінін, қабылдауды, біріктіруге ықпал етеу; сөздік қорын байыту; үстелдегі және бөлісуге үйрету; ауру қуыршаққа сақтауға, бір-шағымданады, содан кейін жігіттер оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафта оларды	"Доктор Айболитпен саяхат" сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: ойын сюжеттерін дамыту және байыту бойынша жұмысты жалғастыру; балаларды дәрігер ережелерімен, таныстыру; балаларға ойын әрекеттерін, олардың белгілі бір ретпен орындалуын тексеру, түтікпен (фонендоскоппен) ішуге арналған арқасын ыдыстарды дұрыс табуға және таңдауға үйрету; термометрмен өлшеу, таблеткалармен емдеу; қуыршақты емдеуге арналған заттарды жалғастыру; атау арқылы есту зейінін, қабылдауды, біріктіруге ықпал етеу; сөздік қорын байыту; үстелдегі және бөлісуге үйрету; нормаларын сақтауға, бір-біріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жабдық: шай ыдыстары, дастархан, талғампаз көйлек	"Қуыршақтың туған күні" сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: балаларды дастархан жаю ережелерімен, дастархан басындағы мінез-кұлық ережелерімен, асханалық ыдыстармен таныстыру; шай ішуге арналған ыдыстарды дұрыс табуға және таңдауға үйрету; ойындардың мазмұнын байытуды жалғастыру; бірлескен ойындар үшін балаларды ықпал етеу; сөздік қорын байыту; үстелдегі және бөлісуге үйрету; нормаларын сақтауға, бір-біріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жабдық: шай ыдыстары, дастархан, талғампаз көйлек

		Мен сендерге не салғым келетінін білесіңдер ме? - Машина. Дөңгелектері бар, денесі бар осындай үлкен машина. Мен көлік құрып, балаларымды айналдырамын. Сендерді көлікпен айдағанымды қалайсың ба? Тәрбиеші көлік құрастырады және оның әрекеттері туралы түсініктеме береді. - Алдымен мен кабинетіме саламын (орындықтарды аламын). көркем әдебиет)	туған күні екенін хабарлайды, оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды, Степашка барлығына торт қосылған шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. ойын процесі. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	атайды, ауа-райына сәйкес киіну керек. нәрсені таңдайды. Тәрбиешінің көмегімен олар қуыршақты дұрыс ретпен киеді. Содан кейін балалар өздері киініп, қуыршақпен бірге серуендеуге шығады. Серуеннен кейін оралғаннан балалар өздері шешініп, қуыршақты дәрігер Айболитке сәлем берейік және оған күлейік. өздері-Дұрыс, бұл жақсы екенін және оны қонаққа шақыратынын айтады. Балаларға Айданаға не беретінін ойлауға кеңес береді, бұл оны қуантады. Айжан қуыршақ Олар қонаққа ауырып қалды, аюмен бірге келіп, Жарма ботқасы жоқ, Айданаға дәмді тәтті сәбіз Төсекке ұйықтаңыз. сыйлайтынын - О, өкінішті Айжан, немесе бал әкеле ол ауырып қалды. алатынын айтады. - Айжанды емдеу үшін Содан кейін менің сиқырлы тәрбиеші чемоданым қажет, балаларға Мен оны бір жерде Айданаға қалдырдым. қонақтарға әдемі - Айжанды емдеуге үстел жаюға, шай көмектесу керек, дайындауға балабақшаға барып, көмектесуді оны іздейік. (Біз ұсынады. өзендердің, қиыршық Балалар туған тастардың және т.б. күнге жиналады.	орындау қабілетін киген қуыршақ, бейнелі ойыншықтар (аю, қоян, сәбіз. Сіз шығамыз. алмастырғыш заттарды пайдалана аласыз). Ойын барысы: Ойын барысы: Тәрбиеші Айдана қуыршағының бүгін туған күні екенін және оны қонаққа шақыратынын айтады. Балаларға Айданаға не беретінін ойлауға кеңес береді, бұл оны қуантады. Олар қонаққа ауырып қалды, аюмен бірге келіп, Жарма ботқасы жоқ, Айданаға дәмді тәтті сәбіз Төсекке ұйықтаңыз. сыйлайтынын - О, өкінішті Айжан, немесе бал әкеле ол ауырып қалды. алатынын айтады. - Айжанды емдеу үшін Содан кейін менің сиқырлы тәрбиеші чемоданым қажет, балаларға Мен оны бір жерде Айданаға қалдырдым. қонақтарға әдемі - Айжанды емдеуге үстел жаюға, шай көмектесу керек, дайындауға балабақшаға барып, көмектесуді оны іздейік. (Біз ұсынады. өзендердің, қиыршық Балалар туған тастардың және т.б. күнге жиналады.

					кедергілерді жеңеміз) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) міне, сіздің сиқырлы чехмоданыңыз. Көрейік. -Мен қазір температураны термометрмен өлшеймін. Температураны қалай өлшеймін? (Термометр). Мен тамақты шпательмен қараймын. Айару, мен мойынды немен қараймын? (Шпательмен). Мен жүректің қалай соғатынын стетоскоппен тыңдаймын. Әмір, мен Айжанды қалай тыңдаймын? (Стетоскоппен). Әмір, сен қатты дем алуың керек (дем ал, дем ал), ал балалар саған көмектеседі. - Айжан қуыршаққа таблетканы ішу үшін таблетка мен су беру керек. Альбина, мен Айжанға не бердім? (Таблетка және су). Оны бесікке салып, ұйықтатайық. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Балалармен жеке жұмыс	16.10- 16.30	Талғат Еркеназға кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді үйретуді жалғастыру (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Мұратбек Асылымға түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруды үйретуді жалғастыру (сенсорика)	Жанагазинова Инкаға түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруды үйретуді жалғастыру (сенсорика)	Елубаев Исламға мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады) үйретуді жалғастыру (Мүсіндеу)	Серік Айшаға педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыққы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтуды үйретуді жалғастыру (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Серуенге дайындық	16.30- 16.40	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</i>				
Серуен	16.40- 17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Айдарлы- мекиен тауық» Тәрбиеші мекиен тауықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық шеттеу тұрған орындыққа	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Білектесу»	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Аңшылар» Мақсаты: балаларды жылдамдыққа үйрету.	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Кішкентай және үлкен аяқтар» Картотека №24	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Мұнара жасайық» Картотека №26

	отырады. Тауық пен балапандар бөлмеде жүреді. Тәрбиеші: Ертіп сары балапандарын, Айдарлы әсем шықты тауық. «Кетпендер ұзап, балақандарым, Қыт-қыт», - дейді ауық ауық. Мысыққа жақындап келіп тәрбиеші былай дейді: Тұрған жолдың бойында Орындыққа бүк түсіп. Не бар, қайдам, ойында Жатыр ұйықтап бір мысық. Мысық көзі ашады, Балапандар қашады. Мысық көзін ашады, мияулайды да бөлменің белгілі бұрышына, - «үйіне», тауық-мамаға қашқан балапандарды қуа жөнеледі. Тәрбиеші (тауық) қолын жан-жаққа бұлғап, балапандарын қорғайды да: «Кет, мысық, балапандарымды саған бермеймін!», - дейді. Ойын қайталанғанда, мысықтың рөлі басқа балаға тапсырылады. (дене шынықтыру**)	Мақсаты: Бұл білек күшінің жетілуіне көмектеседі. Шарты: Бір столдың шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығынатығып алады. Осылай ұстасып алған екі палуан, ойын бастаушы команда берісімен, шынтақтарын орнынан қозғамай, қарсысындағы палуанның тіреулі қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі тайып жантайған палуан жеңіледі. (дене шынықтыру**)	Шарты: Ойынға қатынас ушылар араларынан біреуін ойын жүргізуші етіп сайлап алады да, кең алаңға жазық алаңға жиналады. Жүргізуші күні бұрын белгіленіп қалған шеңбердің (радиусы 5—10 м) бойына, қолына доп беріп, үш жерге үш ойыншыны жіберіп, бұлар «аңшылар». Қалған ойыншылар «үйрек» болып, ойын жүргізушінің берген белгісі бойынша шеңбердің ішіне жамырай жүгіріседі де, «Тоқта!» деген кезде бәрі орындарында қозғалмай тұра қалады. Осы кезде «аңшылар» қолдарындағы доптарымен «үйректерді» атқылай бастайды. «Аңшылар» атқылаған кезде «үйректерге» доптан бұлтаруға болады.	Балалар орындыққа жартылай дөңгелек отырады. Тәрбиеші оларға қарама-қарсы отырып, балаларға бір мезгілде 5-6 аяқтарын көрсетуді сұрайды. Балалар аяқтарын алға созып, аяқтарын көрсету үшін дейді: «Кішкентай аяқтар жолмен жүгіріп кетті. Қараңдар олардың қалай жүргенін». Осыны айтады да аяғымен бірнеше рет тез-тез жер тепкілеп: «тымпыл, тымпыл, тымпыл!» - дейді. Балаларда сонымайда бұл істейді. Одан кейін тәрбиеші қимылы баяулатып былай дейді: «Үлкен аяқтар жолда тымпыл-тымпыл жүріп бара жатыр». Тәрбиеші алдымен кішкентай аяқтар, одан кейін үлкен аяқтар жөніндегі тексті осылайша бірнеше рет айтады. Балалар оның артынан тез және баяу аударды да («Ол қимылдарды түп түзу») әр жолы	Мұнарамен (шығыршықтармен) шариктермен ойынға тәрбиеші бір мезгілде 5-6 баланы қатыстырады. Бұл балаларға уақытылы көмек көрсету үшін жасалады. Алғашқыда ойынның мәні мынада: балалар шарларды алады (стержень) кигізеді: мұны істеу өте қиын, балалар бұлшық еттердің қатты жұмыс істеуіне тура келеді және табандылық керек. Балалар шығыршықты білекке кигізу процесін үйренгенде тәрбиеші олардың назарын құрастырылған мұнараның формасына аударады да («Ол түп түзу») әр жолы

				бірақ тұрған орнынан алмастыра жүріп кетуге қайталайды. (дене шынықтыру**)	ең үлкен шығыршықтарды таңдай отырып, осындай мұнараны қалай жасау керек екенін көрсетеді. Одан әрі ойынды әртүрлі етіп құруға болады: мысалы; мұнараны бір размерлі шығыршықтардан құрастыруға («Бағандар жасаймыз») тапсырма беріледі немесе білекке бір түсті шарлар немесе белгілі бір сан мөлшерінде тізбектеледі. (дене шынықтыру**)
Балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өнегелі 15 – минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаңыз»			

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебіндегі шағын орталық

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.02-07.02.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 03.02.2025	Сейсенбі 04.02.2025	Сәрсенбі 05.02.2025	Бейсенбі 06.02.2025	Жұма 07.02.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00 - 08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Қауіпсіздік мектебі: Балалармен әңгіме: «Қысқы ойындар» картотека №100 Мақсаты: қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен таныстыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)				
		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Үстел үсті ойыны: «Тышқанды жасыр» Міндеті: балаларды ойын ережелерімен таныстыру. «мұндай емес» қағидаты бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру. (сенсорика)	Үстел үсті ойыны: «Матрешкалар» Міндеті: заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау. (сенсорика)	Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті лото» Міндеті: шеңберді тануға және атауға үйрету. негізгі түстерді бекіту. ұсақ моториканы дамыту. (сенсорика)	Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер» Міндеті: балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терен деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. (сенсорика)	Үстел үсті ойыны: «Көңілді сайқымазақ» Міндеті: нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту. негізгі түстерді бекіту. (сенсорика)
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. (Дене шынықтыру**)				

Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну				
		Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: «Сұр қоян жуынады» Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді,	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз:	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қажетті заттар: екі қуыршақ. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады. Тәрбиеші: не істеу керек? Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол	Гигиеналық шаралар: «Қолынды жу» Мақсаты: баланы қолын жууға үйрету. Керекті зат: резеңке қоян. Ойын барысы: тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиеші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды.	Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолынды су ағынының астына қой, оларды жу;

	Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық! Қраннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей,	балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Төрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	- кранды жап; - қолыңды сүлгімен сұрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,

			тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)			тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Ана әлдиі Төбедей боп құзар шың, Айға да ертең ұшарсың. Күндей ыстық көңілмен, Мені келіп құшарсың. Әлди, әлди, әлди-ай. <i>К. Ыбрайұлы</i> (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Жел Екпіні қатты самалдан, Тұрғанда есіп жел алдан, Ағаштар қозғап желегін,Иеді басын көк егін. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Боран Екпіні қатты желден де, Тағы да ұйытқып келген бе? Жолындағыны ысырып, Қаңбақтарды ұшырып, Құлатқан кәрі ағашты, Мінезі неткен оғаш-ты? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Дауыл Екпіні қатты бораннан, Сұр түсті тонға оранған. Дауылда теңіз аһ ұрып, Жатады суын сапырып. Дөңбекшіп көзін ілмейді, Болса да күндіз, түн мейлі. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Тұман Тұман бұлттай тұтасқан, Ызғырық есті жай ғана. Көрінбей қалды көк аспан, Күңгірт тартты айнала. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша	09.00-10.00	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша		Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша

ұйымдастырылған іс-әрекет						
		«Бесік» Міндеті: Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру. Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу Бесік — нәрестені бөлеуге арналған ағаш төсек. Бесік баланың тазалығына өте қолайлы. Бесіктің сәбиге пайдасы мол. бесікке бөленген баланың ұйқысы тыныш, төсегі жайлы болады. Бір ырғақпен тербелген бесік баланың денсаулығының мықты болуына, миының дамуына, қол-аяғының дұрыс жетілуіне, тіпті тәлім-тәрбиесі мен мінез-	«Бесік жыры» Міндеті: Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру. Бесік жыры – ананың балаға деген үлкен махаббатының жырмен өрілген көрінісі. Баланы тербетіп отырып айтылатын осынау керемет жырдың тәрбиелік, тағылымдық мағынасы зор. Әдемі әуеннің астарында	«Ғажайыптар әлеміне саяхат» әңгіме Міндеті: Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдануға ықпал ету. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Слайдта "Үш аю" ертегісінің иллюстрациясы пайда болады) Балалар ертегіні болжайды. Тәрбиеші: иә, біз "Үш аю" ертегісіне шақырылды. Аюлар менің өте жақсы достарым, мен оларға сендер туралы көп айттым. Олар сендерді үйіне шақырғысы келеді. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Орман ғажайыптары» Міндеті: Балаларды педагогтің көмегімен сөздерді толық қайталауға ынталандыру. Мен бүгін орманға бардым, керемет моншақтар таптым. Қандай жылтыр, түрлі-түсті екенін қараңдар. (Табакшада жіпке тізілген түрлі-түсті моншақтар бар). Қол тигізіндер. Олар қандай? (Суық, тайғақ, дымқыл). Неліктен олай? Біздің моншақтар неден жасалған? Дұрыс-мұздан. Мұзды. "Мұзды" бірге айтайық. Осындай әдемі моншақтарды кім	"Қысқы орман ғажайыптары" Міндеті: балалардың қысқы табиғат туралы идеяларын музыкалық, бейнелеу, сөйлеу әрекеттерін біріктіру арқылы байыту. Ноутбукты пайдаланып презентацияны қарау және тақырып бойынша сөйлесу. - Қыста табиғатта не болады? - Ағаштар қандай? - Адамдар қыста қалай киінеді? - Қандай құстар бізбен бірге қыстайды? - Құстар қыста қалай өмір сүреді? Неліктен? Оларға қалай көмектесуге болады? - Жабайы жануарлар қалай қыстайды?

	құлқына керемет әсер етеді. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қазақ бесікті қарағай, қайыңнан, көбіне талдан иіп жасайды. Мұндай бесік жеңіл, ықшам әрі берік, көшіп-қонуға ыңғайлы болады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Сергіту сәті Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз. Көзді салып қараңыз, Былай қанат қағамыз. /Б.Бөрібаев/ (дене шынықтыру) «Макарон түтіктері» дамыту ойыны Міндеті: балалардың логикасын, саусақ моторикасын дамыту. Шарты: Үлкен макаронды параққа жабыстырып, жіпті өткізу. Бала әдемі өрнек жасау үшін жіпті макаронға салуы керек. Балалардың алдында схема тұрады. (Сенсорика)	жас баланың дені сау, адал, өнерлі, еңбексүйгіш, еліне қорған болатын азамат болып ер жетсе екен деген ізгі тілек бар. БЕСІК ЖЫРЫ Әлди-әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат, бөпем! Жылама, бөпем, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. Әлди-әлди, аппағым, Қойдың жүні қалпағым, Жұртқа жаман болса да, Өзім сүйген аппағым! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Сергіту сәті (Балалар шеңбер құрайды. Тәрбиеші шеңбердің ортасында мәтінді оқиды және балалар қайталайтын қимылдарын көрсетеді) Тук-тук-тук, тук – тук – тук. (Бір-біріне жұдырық соғу).	(аюлар үйі бар слайд) - Балалар аюлардың қандай әдемі үйі бар екенін қараңдар. Михайло Иванович құлыпты аша алмайды. Мен барлық кілттерді араластырдым. Оған көмектесу керек. Михайло Ивановичке Көмектесеміз Бе? (құлып есігі бар слайд) Олардың есіктегі құлпы қандай екенін қараңыз ерекше, ал кілт те ерекше, геометриялық пішінге ұқсас. Қамалға қарап, қайсысын айтыңыз? ("Кілтті алыңыз" дидактикалық ойыны) Балалар, үстелдерге келіндер. Қараңызшы, дәл осындай құлыптар Дидактикалық ойын: «Сәйкес кілтті тап» Мақсаты: Өлшемдері әртүрлі кілттерді табу. берілген белгі бойынша заттарды	жоғалтты? Барлығымыз бірге орманға барып, иесін іздейік. Ал моншақтарды жоғалтпау үшін осында қоямыз. (Табақшаны батареяға қояды). (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Сергіту сәті «Кілемде айналамыз – 3 рет, Қадымдаймыз аяқпен – 3 рет. Төбешікпен жүреміз -4 рет. Секіреміз шұңқырдан. Бух-құлады. Біз қайда түстік? Жүріп, жүріп Қараңғы орманнан өттік. Ағаш діңі түбінде Ақ қоян отыр, Құйрығы оның дірілдеп (дене шынықтыру) Бізде қыс, көп қар жауды. Түлкі мен	- Сізге қыс ұнайды ма? Неліктен? (Қоршаған ортамен таныстыру) «Қар ұлпалары» Міндеті: Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету (Сурет салу)

		«Қуыршаққа арналған бесік» Міндеті: Қарапайым үлгі бойынша, ересектің көмегімен, түсті қағаздардан өз бетінше құрастыру. (Құрастыру)	Дыбыс даусы естіледі. Қатты қоңырау естіледі. (Қолдары белде, аяқтарымен топылдатады). Динь- динь – дон, динь – динь – дон. Бұл ас үйде қасықтар билейді, Шанышқылар, шыныаяқтар, аспаздар. (Оңға-солға бұрылып, Қолдары таяқпен кеуде алдында). Тра – та – та , тра – та – та Барлық ыдыс-аяқтар биге кетті! ("Серіппе", қолдар белде орындалады). Қақпағы бар шәйнек, тук ! Шыныаяқтағы қасықтар-қағу, қағу ! Ал кәстрөлдер-бом-бом! Табалар-дон-дон! ("Билеу", кезек-кезек өкшеге Алға сол және оң аяғы, қолдары артқы жағында). Міне, би-Сұлулық!	ұзағырақ-қысқа етіп салыстыруды бекіту; Сендердің алдыларында кілттер жатыр. Бірдей кілтті алуларың керек, содан кейін есік ашылады. (балалар кілттерді тандайды). (Сенсорика) "Тортик" саусақ гимнастикасы Қамырды қаламмен есте сақтау, (қысу-саусақтарды ашу) Біз тәтті торт пісіреміз. (мен қамырды алғандай) Біз ортасын джеммен майлаймыз, (үстелдегі алақанмен айналмалы қозғалыстар) Ал жоғарғы жағы-тәтті крем (алақанмен бір-біріне айналмалы қозғалыстар) Біз тортты кокос үгіндісімен аздап себеміз (екі қолдың саусақтарымен "үгінділер" құю)	қасқыр қардағы Қоянды көрмеу үшін ол пальтосын ақ түске ауыстырды. Міне, ол қандай әдемі болды. Ал жазда ол Ақ емес, сұр болады. Бұл суретті қалай көретінімізді қараңдар. (Сұр пальто киген қоянның суретін көрсету). Біздің қоянға қол тигізіңдер. Оның терісі қандай? (Жұмсақ, жылы). Қоянның құлағы қандай? (Ұзын). Қоянның құйрығы қандай? (Кішкентай, қысқа). Енді қояннан сұраңдар, ол моншақтарын жоғалтпады ма? (сенсорика) Енді өкшемен ақырын жүрейік. Бір жерде аю тұрады. Мүмкін ол әлі ояу шығар.	

			Тра – та –та, тра –та – та! (Алақандаремн шапалақтау). (Дене шынықтыру**) Дидактикалық ойын: «Үйдегі терезелерді жап» Міндеті: қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету, балалардың сенсорлық қабілеттерін дамыту (түсі, пішіні, мөлшері) Балаларды түске, пішінге және мөлшерге сүйене отырып, үйлерге терезелерді таңдауға үйрету; Материал: негізгі түстегі 3 үй (көк, сары, жасыл, оларда картоннан жасалған тесіктері бар; 4 геометриялық фигуралар (шаршы, шеңбер, үшбұрыш). Ойын барысы: балаларға терезелері жоқ үйлер таратылады, балаларға арналған міндет-геометриялық	Содан кейін шай қайнату-досынды қонаққа шақыру! (бір қол екінші қолды сілкіп тастайды) Тәрбиеші: ойланыңыз, аюларға не бергілерің келеді? (Дене шынықтыру) «Тұзды қамырды мүсіндеу» Міндеті: Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. - аюлар орманнан аш келеді, олар дәмді тойлағысы келеді. Олар үшін тәттілерді мүсіндейік. (Мүсіндеу)	Сергіту сәті Аю, аяқты көтер. Аю, аяқты түсір. Аю, аю, айнал. Содан кейін жерді тұрт. Және ішінді ысқыла, Бір, екі, үш, бір, екі, үш. (Дене шынықтыру**) Міне, аю. Ол әлі ояу, бізді естіп, өз ұясынан шығып кетті. Аюға қол тигізіңдер. Қандай аю? (Қалың, үлкен, жұмсақ). Оның пальтосы қандай түсті. (Қоңыр). Айтыңызшы, кім аю немесе тиін? (Балалардың жауаптары). Ал бұл не? (Құлақ). Олар қандай? (Дөңгелек). Ал құйрық қайда? Аюдан құйрығын көрсетуін сұрайық. Аюдың құйрығы жоқ, аю не жегенді ұнатады? (Бал).	

			фигуралар картасының түсі мен формасын үйлерге сәйкестендіру. (сенсорика) Топтық жұмыс «Кішкене қуыршақ» Міндеті: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: қуыршақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету. (Мүсіндеу)		Бұл не аю жылайды: аю қалай жылайды? (Балалардың жауаптары). Неге аю жылайсың?) -Балалар, бұл аю әдемі мұз моншақтарын жоғалтты. Сіз бен біз тапқан шығар. Аюға моншақ береміз бе? (Балалардың жауаптары). Ал олар қайда? Мұнда не бар? (Біз моншақтар жатқан табақшаға қараймыз, ал онда су бар). Моншақтар қайда? Неліктен олар жоқ? Иә, өйткені бізде жылы және мұз еріп кетті. Бірақ біз аюды тыныштандыруым ыз керек. Аюға мұз емес, шынайы моншақтар жасайық. (қоршған ортамен таныстыру, сенсорика)	

Серуенге дайындық	10.00-10.15	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет))				
Серуен	10.15-11.35	Қайың ағашын бақылау Міндеті: қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. (Көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау. Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» (дене шынықтыру**)	Терезедегі өрнектерді бақылау Міндеті: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. (Көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу» (дене шынықтыру**)	Желді бақылау саты: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. Сұрақтар: Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. - Қыста жел қандай болады? (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. (Көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Әткеншек»	Аула сыпырушы еңбегімен танысу Міндеті: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңлетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Көркем сөз	Саябаққа саяхат. Міндеті: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш етеді, жалтырайды, жылтыл дайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану. Балаларды табиғаттың қамқоршысы, жанашыры етіп тәрбиелеу. Тапсырма: «Қыс кемпірдің бқзықтығы» атты тақырыпта шағын әңгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы айту. (Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)

		Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесіне алады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш) (Сөйлеуді дамыту) Еркін ойын	Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету. Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. (Еңбек қызметі) Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады. Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) (Сөйлеуді дамыту) Еркін ойын	Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. (Еңбек қызметі) Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады. Еркін ойын	Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу. Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.	Көркем сөз: Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардаң таулар Көлеңкесін көреді. (Көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру. Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз. Еркін ойын
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен: Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				

Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Үнемді тұтыну: суды шашыратпай, суды үнемдеп қолдарын жууға үйрету. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). «Доктор Айболит» ертегісін оқып беру (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). «Бесік жыры» Жазира Байырбекова (Музыка***) https://yandex.kz/video/preview/4314948668445283205?text=%D0%91%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%BA%20%D0%B6%D1%8B%D1%80%D1%8B&path=yandex_search&parent-reqid=1675788634586293-7146304823733704089-sas3-0978-dd4-sas-l7-balancer-8080-BAL-8749&from_type=vast				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Ұйқыашар жаттығу кешені Тәрбиеші: Ку - ка - ри - ку, ку - ка - ри - ку, ку - ка - ри - ку. Балапандарым кәне ұйқыдан тұрайық. Тәрбиеші: Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады.Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**i). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну: суды шашыратпай, суды үнемдеп қолдарын жууға үйрету. Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. «Бата айтып ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлдік ойыны: «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны	«Дәрігердегі ойыншықтар» сюжетті-рөлдік ойыны	«Көлік көшеде келе жатыр» ойын-жағдайы	«Степашканың туған күні» сюжетті-рөлдік ойыны	«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны

		Міндеті: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б. Олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді таңдайды, сатушылармен кеңеседі, кассада төлейді. Ойын барысында тәрбиеші сатушы мен сатып алушы арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте соғұрлым көп бөлімдер мен	Міндеті: балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету; балаларда зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «аурухана», «ауру», «емдеу», «дәрі-дәрмек», «температура», «стационар» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші ойнауды ұсынады. Дәрігер мен медбике таңдалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, емханаға кездесуге келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді: аюдың тісі ауырады, өйткені ол көп тәтті жеген, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б. Әрекетті нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді, оған ем тағайындайды, ал медбике оның	Мақсаты: балаларды жүргізуші мамандығымен және көлікте қауіпсіз жүру ережелерімен таныстыру; балаларды тәуелсіз ойындар үшін 2–3 баланы біріктіруге үйрету; балаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз дизайнына жеткізу Сюжет. Тәрбиеші ойыншық көлігін алып жүрген балаға жақындап, не істеп жатқанын, көлігі қайда бара жатқанын сұрайды. Егер бала қиналса, оған ойын жағдайын айтады: көлік қаланы аралап, содан кейін гаражға барады. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Міндеті: балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «мерекелік түскі ас», «туған күн», «қызмет көрсету», «ыдыс-аяқ», «қызмет көрсету» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші балаларға Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды және оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына тортпен шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады,	Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың

		тауарлар болуы мүмкін. (сенсорика, жапсыру)	нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Үлкен мектеп жасына дейінгі балалар бірнеше түрлі мамандарды таңдай алады: терапевт, оптометр, хирург және балаларға белгілі басқа дәрігерлер. (сөйлеуді дамыту және өркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)		тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. Ойын барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет мүсіндеу + дене шынықтыру)	әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. (сенсорика, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Мұратбек Асылымға кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді үйретуді жалғастыру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Талғат Еркеназғаға қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгертуді үйретуді жалғастыру (Сурет салу) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Жанагазинова Инкарға құрдастарымен бірге ойнауды үйрету (Қоршаған ортамен таныстыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Серік Амина мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады) үйретуді жалғастыру (Мүсіндеу) Қалған балалар топтарға бөлінеді	Елубаев Ислам шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап беруді айтуды үйретуді жалғастыру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

					және кіші топтарда жұмыс істейді.	Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.40-17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақсақ қарға» Мақсаты: балаларды жылдамдыққа үйрету. Шарты: “Қарға” деген бұл қарға атты құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Белбеу тастау» Шарты: ойынға жиналғандар дөңгелене шеңбер бойына отырады. Жүргізуші шеңбер сыртында белбеуді қолына ұстап жүгіре басып айналып жүреді де, өзінің көңіліне жаққан ойыншысының артына білдірмей	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бойға доп дарытпа» Мақсаты: ойынға қатынасшыларды дәлділікке, айла-амал қолдануға, сезімталдыққа баулиды. Шарты: Ойынға жиналғандар алдымен оның мазмұнымен танысып алады. Ойынға кішірек доп пайдаланады. Жиналғандар екі топқа	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Жапалақтар мен қарлығаштар» Ойын тәртібі: қашушылар мен ұстаушылар алдын ала келісілген белгі бойынша ұсталғанын мойындайды. Ол үшін қашушы ойыншы қолын тигізсе болды. Қай топтың жеңгенін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойындар «Өз түсінді тап» Міндеті: балаларды түстерді ажырата алу дағдыларын дамыту. Ойынның шарты: Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі

		байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады. (дене шынықтыру**)	тастауға тырысады (егер ол біліп қойса тастамау керек). Жүргізуші білдірмей тастап кетсе, шеңберді айналып қайтып келіп, белбеуді алады да, артында белбеу жатқан ойыншыны «Орныңды тап» деп белбеумен ұрады. Сөйтіп, шеңберді айналдыра қуалап, қайтып орнына келгенше соғады. Ал ойнаушы белбеуді артына тастап кеткенін біліп қойса, белбеуді ала салып, ойын жүргізушінің өзі босатқан орынға жеткенше қуалайды. (дене шынықтыру**)	бөлінеді. Бірінші топтағылар шеңбер құрып тұрғаннан кейін, екінші топтағылар оның сыртынан 8—10 метр қашықтықта орай қоршап тұрысады. Доп сыртқы топқа беріледі. Допты алған екінші топ мүшелері, ортадағы бірінші топ мүшелерін доппен ұрады. Ал ортадағылардың міндеті — бойларына допты дарытпау. Доп тиген ойыншыны сыртқы топ өз қатарларына қосып ала береді. Шеңбер ішіндегілерге доп түгел тиіп болғаннан кейін, енді олар шеңбер сыртында тұрған командамен орын ауыстырып, оны ортаға алады. (дене шынықтыру**)	ойын соңында қайсысының саны көп болса, соған қарай шешеді. Шарты. Ойын кең, жазық алаңда өтеді. Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Ойнаушылар екі топқа бөлінеді де бірінің арқасына бірі арқасын қаратып, екі сан құрып тұрады. Бір қатардағыларды жапалақтар екіншісін қарлығаштар деп атайды. Орталарынан біреуін ойын жүргізуші етіп алады. Ол ойыншылардың арасынан жүріп отырып, сөзін үзіп-үзіп, созып сөйлейді: қар-үзіліс-лығаш немесе жа..., ал сөз аяғын айтпайды. (дене шынықтыру**)	– көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды. Тәрбиешінің: «Қыдыруға барындар», – деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсінді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді. (дене шынықтыру**)
Балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өннегелі 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға арналған кеңес «2 жастағы балаларға арналған дамытушы ойындарының рөлі»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебіндегі шағын орталық

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 10.02-14.02.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 10.02.2025	Сейсенбі 11.02.2025	Сәрсенбі 12.02.2025	Бейсенбі 13.02.2025	Жұма 14.02.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	08.00- 08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Қауіпсіздік ережесі: Балалармен әңгіме: «Ақшақар неге еріп кетті?» картотека №81 Мақсаты: балалардың судың, қардың және мұздың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. (қоршаған ортамен таныстыру)				
		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент , кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз» Міндеті: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға» Міндеті: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	Үстел үсті ойыны: «Шарф байла» Міндеті: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық» Міндеті: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)	Үстел үсті ойыны: «Бау» Міндеті: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)
Таңертенгі жаттығу	08.20-10.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Психогимнастика. Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалану. 1. «Саусақтар амандасады» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз. 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.50-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:

	Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Қаракұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,	«Жуыну» Мақсаты: баланы жуынуға үйрету. Жабдық: айна, сүлгі. Ойын барысы: тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығындар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйындар... Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған	«Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сұрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар

				тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)
Ұйымдасты рыл- ған іс- әрекетке дайындық	08.50- 09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.				
		Саусақ ойыны: «Біздің гүлдер» Біздің күлтелер ашылады, (бір - бірімен қосылған саусақтар ашылады) Баяу жел үрледі (саусақтарды оң және сол жаққа еңкейтеміз) Әдемі гүлдің күлтелері жабылады, (саусақтарды бастапқы қалпына жабамыз) Бастарын қозғалтады, тәтті	"Біз жүргізушілерміз" Біз көлікпен жүреміз (рульді қолымызбен бұраңыз) Педальды басыңыз (аяқты бүгіңіз және созыңыз) Біз газды қосамыз, өшіреміз (қолды алға - артқа жылжыту)	Саусақ ойыны: «Екі қырықаяқ» Екі қырықаяқ <i>Екі қол</i> <i>саусақтары бір- бірімен түйіседі.</i> Жолмен жүгірді. Жүгірді, жүгірді. Бір-бірімен кезекті	Пойыз: « Ду-ду-! Ду-ду! Мен жүремін, Мен жүремін!» - деп шулайды, Ал вагондар зулайды. (Жұдырықтарымен айналдырады) «Тақ-тақ-тақ! Тақ-тақ- тақ! Тақ-тақ-тақ! Тақ-тақ- тақ!»	Саусақ ойыны: «Қомағай » Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайды да біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспейді керек.

		ұйқыға кетеді. (алға – артқа, оңға – солға қозғалтады) (бұл ойынды бірнеше рет ойнатады) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Біз алысқа қараймыз (алақан Маңдайға алысқа қарайды) Патиолар тамшыларды жуады (қолдар оңға және солға қозғалу шынтақтарында бүгілген) оңға-солға-тазалық! Жел шаш бұралған (шашты бұрау) Біз жүргізушілерміз- қайда болса да! (бас бармақты ашыңыз) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	<i>Екі алақанды қосады.</i> Құшақтасқандары соншалық <i>Сұқсаусақтарды айқастырады.</i> Құшақтасқандары соншалық <i>Ортаңғы саусақтарды айқастырады.</i> <i>Алақандарды айқастырады.</i> Екеуін күштеп ажыраттық. <i>Қолдарды жібереді.</i> (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	(Алақандарымен Шапалақтайды) Ұшақ болып, балалар, Ұшамыз биікке, биікке. Жоғары қарай тартыламыз, Енді жерге қонамыз, Қолымызды төмен түсіреміз. (Аяқтарының ұшына тұрып, қолдарын жоғары көтереді, төмен түсіреді) (дене шынықтыру және көркем әдебиет)	Қарным менің қомағай, Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді, Сусиырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.00	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша		Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Денетәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша
		«Көліктер» Міндеті: балаларды көлікпен; көлік түрлерімен; машина бөліктерінің атауларымен таныстыру. "Бөлінген суреттер" ойыны	«Көңілді көліктер» Міндеті: түстердің білімін бекіту, щетканы дұрыс ұстау, щеткаға бояу алу . Бояулармен жұмыс жасауда Тәуелсіздік пен	"Көңілді автобус" Міндеті: қолдың бұлшық еттерін босаңсыту және қатайту, буындардың қозғалғыштығын	«Пойыз дөңгелектері» (сурет салудың дәстүрлі емес тәсілі) Міндеті: Крем қақпағымен дөңгелек дөңгелектерді дұрыс	«Жеңіл көлік жолда келе жатыр» Міндеті: Балаларда проблемалық жағдайға эмоционалды

		(суреттер-пароход, тікұшақ, жүк көлігі, кран, полиция көлігі) Ал, бәрің суретті жинай алдыңдар ма? Жарайсыңдар. Суреттерде не бейнеленгенін бір сөзбен қалай атауға болады? Біздің қонағымыз көліктің не екенін біледі деп ойлайсыңдар ма? (Қоршаған ортамен таныстыру) "Көрсет және ата" музыкалық-дидактикалық ойыны Міндеті: жекелеген сөздер мен буындарды айту, дауыс ырғағын тыңдай білу қабілетін дамыту - Мен сендерге әртүрлі көлік дыбыстарын қосамын, ал сендер оларды суретте көрсетесіңдер. Қателеспеу үшін мұқият тыңдаңдар. (музыка) - Балалар, сендер машинаның қандай бөліктерден тұратынын білесіңдер ме? (кабина, дене, руль, дөңгелектер, орындықтар) -Ал көлікті кім басқарады? (жүргізуші)	дәлдікке тәрбиелеу. Балаларды контурға кірмей, затты дұрыс бояуға, бояудың түсін өз бетінше таңдауға үйрету. Біз көліктерді көшеде кез келген жерден көре аламыз, олар адамдарға күн сайын қажетті бағыттарға жетуге көмектеседі. Көліктер жолаушыларды тасымалдауға арналған жолаушылар және әртүрлі жүктерді тасымалдайтын жүк көліктері болып табылады. Тәрбиеші жүк көлігі мен Газельді тақырыптық суретте қарастыруды, олардың мысалында машинаның негізгі бөліктерін зерттеуді ұсынады. "Балалар, біздің қаланың жолдарында қанша көлік бар екенін көрдің бе? (Иә, көп). Олар қандай түсті? (Көк, қызыл, ақ – машиналар түрлі-түсті деп тұжырымдайды)".	қолдана отырып, ұсақ моториканы дамыту; қарындашты дұрыс ұстау қабілетін бекіту; контурдан өтпестен сызбаны ұқыпты бояу қабілетін қалыптастыру; контур бойымен әртүрлі көлік түрлерін тануға үйрету. "Құпия" дидактикалық ойыны Қағаз парақтарында (6х6 см) — көліктің қандай да бір түрінің контурлық бейнесі бар. Тапсырма: қағаз парағын ашып, не бейнеленгенін айту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Сергіту сәті "Автобус" Міне біз автобуста отырмыз,	жерде салу қабілетін дамытуға жағдай жасау. Ойын жағдаяты Пойыз әнін орындауды ұсынады. Пойыз, пойыз Судай жаңа, Жылтырайды шынымен. Не бар екен пойызда? Аю менен маймылдар, Мысықтар мен қояндар, Міне, осындай пойызды Балаларға сыйлаймыз. Ұзақ, ұзақ, Жол ұзақ. Паровоздың дыбыстық жазбасын қосады және балалардың назарын дыбысқа аударады және бұл дыбыстың қайдан шығатынын іздейді. (Музыка) Үстелде беті жабылған ойыншықтар бар: машина, ұшақ, паровоз, жүк көлігі, қайық.	реакция тудыру, игі іс жасауға деген ұмтылыс; балалардың қол саусағымен дөңгелек пішіндерді, қылқаламмен түзу сызықтарды салу қабілетіне ықпал ету; сөздік қорын белсендіру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту, заттардың бөлшектерін салуға қызығушылық тудыру. Мен орманда достарымды айналдыру үшін өзіме жаңа жеңіл көлік сатып алдым, бірақ жолда келе жатқанда бақытсыздық болды, бізде көлік бұзылды, мен сізге көмектесу үшін келдім: мен оны жөндей алуым үшін жолаушылар көлігі туралы бәрін айттым. - Көлікте не бар? (дөңгелектер, руль, кабина).

		Сенедер көлікпен ғана емес, атпен де жүре алатынды білесіңдер ме? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) "Мінеді, жүзеді, ұшады" ойыны (суреттер-пароход, тікұшақ, көлік, пойыз, ұшақ) - Мен сендерге көліктің әртүрлі суреттерін көрсетемін, ал сендер бұл көліктің не істейтінін көрсетесіңдер. Тек қателеспеулерің керек (Сенсорика) Топпен жұмыс: «Құлыншақ» Мақсаты: қарапайым пішіндерді атау, қорапқа құлыншақ бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. (Құрастыру) «Құлыншақ» Міндеті: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру (Мүсіндеу)	(Сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру) "Жүк көлігінің жүргізуші отыратын кабинасы бар. Кабинада әрқашан есіктер, терезелер, орындықтар және жүргізуші машинаны басқаратын руль болуы керек. Кабинаның артында жүк тасымалданатын корпус орналасқан. Әр машинада 4 доңғалақ және қараңғыда Жолды жарықтандыратын фаралар бар. Газельде сіз машинамен бірдей бөліктерді таба аласыз. Тек денесі жоқ. Оның орнына жолаушыларға арналған орындықтары бар үлкен салон бар". Әрі қарай, тәрбиеші балаларға Материалды дұрыс есте сақтау үшін бірқатар сұрақтар қояды: - Қандай көліктер жолаушылар көлігі деп аталады? (Адамдарды	(Балалар төсеніште отырады және бБасын бір жағынан екінші жағына шайқайды.) Біз отырамыз және отырамыз, Біз терезеден қараймыз, бәріне қараймыз, (Саусақтарды "тереземен" жабу, оған қарап, бір жағынан екінші жағына бұрылу.) Біз бәрін көреміз! Артқа қараймыз, алға қараймыз: (Олар алақанның астынан бір жағына, содан кейін екінші жағына қарайды.) Міне, осылай. Ал автобус сәтсіз, (Иығын көтеру.) Дөңгелектер бұрылды: (Қолдарыңмен өзіннен алда айналмалы қозғалыстар жаса.) Міне, осылай. Алға қарай біз домаладық:	Ойын барысында әр көлік бойынша сұрақтар қояды. - Көлік қайда жүреді? Ұшақ? Паровоз? - Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? (көлік). - Пойыз қандай геометриялық пішіндерден тұратынын қарастырайық. - Пойыз - көлік, теміржолмен жүреді. - Пойызда паровоз бен вагондар бар (суретін көрсетеді). (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Дидактикалық ойын: «Ғажайып паровоз» Міндеті: анализаторларды қолдана отырып, сенсорлық дағдыларды дамыту (есту, көру, кинестетикалық, заттарды функционалды мақсатына қарай	Саусақпен дөңгелектің қандай пішіні бар екенін көрсетіңдер? Көліктің дөңгелек дөңгелектері бар. - Кім көлік жүргізеді? (Жүргізуші) және оны қалай жүргізетінін көрсетіңдер балалар (балалар рульді бұруға еліктейді.) Ал бізге жеңіл көлік не үшін керек? (балалардың жауаптары) Жолаушыларды тасымалдау дұрыс (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Айтыңдаршы, Қоянның көлігі неге бұзылды? Әрине, дөңгелектер! Дөңгелектің пішіні қандай? Қандай түсті? Дұрыс. Дөңгелектер қара түсті. Қоянға көлікті жөндеуге көмектеспес бұрын, сіз біраз демалуыңыз керек.

			тасымалдауға арналған машиналар); - Қандай машиналар жүк деп аталады? (Жүктерді тасымалдауға арналған машиналар); - Жолаушылар көлігі не үшін қажет? (Адамдарды баратын жерлеріне жеткізу үшін); - Жүк машиналары не үшін қажет? (Әртүрлі жүктерді тасымалдау); - Машина қандай бөліктерден тұрады? (кабина, есіктер, терезелер, орындық, руль). (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тәрбиеші балаларға көліктің контурлық үлгісін өздеріне ұнайтын түске бояуды ұсынады. Барлық машиналар түрлі-түсті болуы үшін. (Сурет салу)	Міне, осылай. Ал шыны щеткалар сыбдырлайды: (Бет алдында шынтағыңды бүгіп, қолдарыңды шайқа.) Вжик-вжик-вжик, Вжик-вжик-вжик. Барлық тамшылар сыпырғысы келеді: Вжик-вжик-вжик! Біз жай отырмаймыз. (Олар рульді бұрап, бибикалап жатқанын бейнелейді.) Бип-бип-бип, Бип-бип-бип, Біз қатты дауыстаймыз: Бип-бип-бип! Автобус бізді шайқасын: (Секіру.) Міне, осылай. Біз барамыз - бәрін алға қарай жүреміз. (Олар шенбер бойымен жүреді.) Міне, осылай! (дене шынықтыру)	топтастыру, жалпылама сөздерді таңдау, визуалды есте сақтауды дамыту, зейінді дамыту. Шарты: 1) баланың алдында саяхатқа шығатын пойыз бар. Олар барлық жолаушыларды өз вагондарына отырғызу қажет. Бала карточканы алып, түсін атайды және сол түсті вагонға салады. 2) бала қақпақтарды тиісті вагонға бұрайды (немесе тәрбиешінің ауызша нұсқауы бойынша көк қақпақты жасыл вагонға бұрайды); 3) бала дөңгелек, тікбұрышты, үшбұрышты пішінді деп атайды; 4) сандарды вагондардың реті бойынша орналастырыңыз; 5) жабайы (үй) жануарлар қай вагонға мінетінін, "Орман" станциясына кім түсетінін және	(Сенсорика) Дидактикалық ойыны "Машиналар әр түрлі" Мақсаты: Балаларды адамдарға қажет әр түрлі көлік құралдарымен таныстыруды жалғастыру. Екі бөліктен тұратын бүкіл суретті жинауға үйрету. Ойын барысы: -Балалар, сендер қандай машиналарды білесіңдер? -Иә, көптеген машиналар бар және олардың барлығы әртүрлі! Машиналар адамдарға пайдалы! Олар адамдарды жұмысқа, балабақшаға және басқа жерлерге апарады. Бұл автобус, жолаушылар көлігі, такси. Қажет болған кезде машиналар

				"Автобус" суретін бояу Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Балаларға бояу үшін автобустың контурлық суреттері мен түрлі-түсті қарындаштарды ұсынады. Сызбаны бір бағытта бояу керек, сызықтардан өтпеу керек. (Сурет салу)	"ауыл" станциясына кім түсетінін анықтау. (Сенсорика) -Бұл жерде бізде не бар? -пойыздар. - Пойыздарда не бар? Дөңгелектер, терезелер, есіктер, вагондар. - Ал біздің вагондарға не болды? (балалар пайымдайды) - Вагондар дөңгелектерсіз жүре ала ма? Жоқ. - Пойыздарға бару үшін не істеу керек? Дөңгелектерді салу. - Ал дөңгелектерді қайда саламыз? Төменге немесе жоғарыға? Төменге. Тәрбиеші Крем қақпағымен басып шығару әдісін көрсетеді. Балалар кілегей қақпағын алып, дөңгелектерді пойызға мөр басады. - Сендердің вагондарың қандай түсті? Сенде қандай түсті дөңгелектер бар? (Жапсыру)	бізге көмекке асығады. Бұл жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы. Машиналар әртүрлі жүктерді тасымалдайды. Бұл самосвал, жүк көлігі, көтергіш кран және т.б. Мен сізге әртүрлі машиналар бейнеленген суреттерді әкелдім. Бірақ, менде біраз қиындық болды. Біреу менің барлық суреттерімді екіге бөлді, олардың бәрі араласып кетті. Мен не істеуім керек? Мүмкін сіз маған суреттерді дұрыс бүктеуге көмектесесіз бе? Тәрбиеші балалардың алдына көліктердің жартысын қояды, ал балалар олардан бүкіл суреттерді жинауға тырысады. (Қоршаған ортамен таныстыру, құрастыру)

Серуенге дайындық	10.00-10.15	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	10.15-11.35	Алаңдағы ағаштарды бақылау Міндеті: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар: - Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? - Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? - Ағаштар бір біріне немен ұқсас? - Ордың айырмашылығы қандай? (Сөйлеуді дамыту)	Саябаққа саяхат. Міндеті: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз түсіндіру. Балалардың құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш етеді, жалтырайды, жылтыл айды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану. Балаларды табиғаттың қамқоршысы, жанашыры етіп тәрбиелеу. Тапсырма: «Қыс кемпірдің бқықтығы» атты тақырыпта шағын әңгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы айту. (Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	Терезедегі өрнектерді бақылау Міндеті: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап,	Желді бақылау Міндеті: желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. Сұрақтар: - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. - Қыста жел қандай болады? (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. (Көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Әткеншек»	Аула сыпырушы еңбегімен танысу Міндеті: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңлетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Көркем сөз Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды,

		Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр» Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. (Дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға. Еркін ойын	Көркем сөз: Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардаң таулар Көлеңкесін көреді. (Көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру. Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз. Еркін ойын	Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. (Көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: оңды солды жалтырап жүгіруге жаттығу» (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету. Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. (Еңбек қызметі) Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады. Жұмбақ: Отта жанбайды	Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. Мақсаты: суды келтіріп, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. (Еңбек қызметі) Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады. Еркін ойын	Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруга көмектесу. Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтыасын қолдап, еңбекке баулу. Қимылды ойын: «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру. Жаңылтпаштар: Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ жауды. (Сөйлеуді дамыту) Еркін ойын

				Суда батпайды. (Мұз) (Сөйлеуді дамыту) Еркін ойын		
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Әжелер мектебі: «Қасқыр мен қозы» ертегісін оқып беру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди, әлди» Ж.Байырбекова (Музыка***)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	15.00-15.30	Ұйқыашар жаттығуы 1. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Кел балалар тұрайық,				

сауықтыру шаралары		Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 2. Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 3. Демалу жаттығулары Жіпке байланған көбелектерді үрлеу (4-5 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. «Бата айтып ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш кию» Міндеті: балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Материал және жабдық: шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын киюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен	Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша дәрігері» Міндеті: ойын қарым-қатынас, әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Материал және жабдық: «Доктор» жиынтығы Ойын барысы: кішкентайларды дәрігерді ойнауға шақырады. Ақ халат немесе оған ұқсас нәрсе киіндер. Балалар өздерінің «балаларын» (куыршақ немесе жұмсақ ойыншық) қабылдауға әкелсін. «Ата-анамен» және	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойын Міндеті: сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады.	«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №39 Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған	«Шаштаразда» ойын-жағдай картотека №41 Міндеті: шаштараздың жұмысы туралы түсінікті кеңейту; дәлдікке тәрбиелеу Сюжет. Қуыршақты орындыққа отырғызу, алжапқышты байлау. Қуыршақтың басын жуу (сусабын бөтелкесін, сабынның орнына текшені қолдануға болады). Шашты кептіргішпен құрғату (баста

		таныстыру, сенсорика) Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)	оның «баласымен» жақсы сөйлесіңіз. Сұраңыз: «сіздің қай жеріңіз ауырады? Ол қалай ауырады?». Балаларды рөлдерді ауыстыруға шақыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)	Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті өнімдерді таңдап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып). Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ бөлшектер). Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою. Көкөністерді немесе жемістерді жуу. (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)	қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпіт және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі ас аяқталғаннан кейін қонақтарға алғыс айту, оларды үйге апару. Қонақтар тек ойыншықтар ғана емес, сонымен қатар отбасы мүшелері, құрдастары да бола алады. (сенсорика+ сөйлеуді дамыту)	текшемен дызылдатып істеуге болады). Қуыршақ шашын тарақпен, таяқшамен тарау. Түйреуішті, шаш қысқышты бекіту. Шашқа лак себу. Айнаға қарау (банка қақпағы да болады). (қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Серік Аминаға қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуды үйретуді жалғастыру (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Елубаев Исламға түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруды үйретуді жалғастыру (сенсорика)	Мұратбек Асылым дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастыруды үйретуді жалғастыру (жапсыру)	Жанагазинова Инкарға мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады) үйретуді жалғастыру (Мүсіндеу)	Таолғат Еркеназ есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден тануды үйретуді жалғастыру (қоршаған ортамен таныстыру)

Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өррен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</i>				
Серуен	16.40-17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қоңырау қайдан естіледі?» Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады. (дене шынықтыру**)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Күн шұғыласы (сәулесі)» Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де: «Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасаң болды «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстандар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтандап тұрған күн	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Мені қуып жетіндер» Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Мені қуып жетіндер» Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарды немесе алаңда отырады. Тәрбиеші: «Мені қуып жетіндер», - дейді де алыңның қарсы жағына жүгіреді. Балалар тәрбиешінің соңынан жүгіріп, оны ұстауға тырысады. Одан кейін тәрбиеші	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Маған қарай жүгіріңдер» Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе алаңда жағалай отырады. Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып: «Маған қарай жүгіріңдер», - дейді. Балалар оған қарсы оларды қолын ишаратпен аяққа басын сұғып, Балалардың бәрі келіп,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Үрпек төбет» Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған қолымен аяғына қояды. Қалған балалар жай ғана оған жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі

			сәулесін ұстауға тағы да: «Мені тәрбиешінің қасына Әнеки тырысады. қуып жетіндер», - жиналып болғаннан жалбыр төбет (дене шынықтыру**) дейді де қарсы кейін, ол серуендеуді жатыр сұлық. жаққа қарай ұсынады. Балалар Белгісіз жүгіреді, балалар өздері жүргісі келген жатқаны ұйықтап, оны қайтадан жерде емін-еркін яки қалғып, қуалайды. Екі рет тәрбиешімен бірге Момақан, жүгіргеннен кейін бөлме ішінде жүреді. сырты пішіні жуас балалар Тәрбиеші бұдан кейін: салғырт. орындықтарға «Үйге қарай Ояталық отырып дем алады. жүгіріңдер» - дейді. жақындап барайық Одан кейін ойын Балалар жүгіріп барыпта, қайта орындықтарына Қайтер екен басталады. Ойын отырады. содан соң – қарайық ы азғана балалар Ойын осылай 4-5 ретта. тобымен өткізген қайталанады. Төбет орнынан дұрыс: балалардың Алғашқы кезде ұшып тұрып үре бір тобы ойнап ойынды азғана бастайды. Балалар жатқан кезде балалар тобымен қаша жөнеледі. екінші тобы қарап өткізген дұрыс, кейін Төбет оларды қуа тұрады, одан кейін ойнаушылардың саны жөнеледі. балалар рөлдермен арта түседі (үйлеріне Балалардың бәрі ауысады. қайтқан кезде жан-жаққа қашып (дене шынықтыру**) балалардың кез-келген тығылады. Төбет орындыққа отыруына қайтадан кілемге болады). жатады. Ойын жаңа (дене шынықтыру**) бастаушымен қайта басталады. Ойын азғана балалар тобымен жүргізіледі. (дене шынықтыру**)
Балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру Ата-аналарға кеңес: «Қыста баланы қалай дұрыс кию керек?»	

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебіндегі шағын орталық.

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 17.02-21.02.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 17.02.2025	Сейсенбі 18.02.2025	Сәрсенбі 19.02.2025	Бейсенбі 20.02.2025	Жұма 21.02.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Қауіпсіздік ережесі: Балалармен әңгіме: «Абайла мұз!» картотека №101 Мақсаты: қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру. (қоршаған ортамен таныстыру)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
		Үстел үсті ойыны: «Түстер» Міндеті: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар,	Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер» Міндеті: балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару.	Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Міндеті: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету.	Эксперимент 2 Міндеті: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық	Сенсорлық дидактикалық ойын: "Карусель" Міндеті: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша

эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс- әрекеттер)		жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту. (сенсорика)	геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. (сенсорика)	Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. (сенсорика)	фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Менің қолымда акварель краска бар. Оның түсі қандай? - Қызыл. - Осы қызыл бояуды суға салып, кисточкамен араластырайық. Судың түсі қандай болды? - Аймирада қандай түс бар. – Сары. Оны суға салсақ қандай суымыздың түсі қандай болды? (Сенсорика)	ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. .
Таңертенгі жаттығу	08.20- 08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30- 08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: «Сұр қоян жуынады» Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сұрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз,	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық!	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қажетті заттар: екі қуыршақ. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады. Тәрбиеші: не істеу керек? Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. (сөйлеуді дамыту және көркем	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: Тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сұрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын

		Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Краннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Қаракұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
		«Балалар кітапханасы» жобасы				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.				
		Карусельдер, карусельдер, Сіз бен біз қайыққа отырдық-Олар жүзіп, жүзіп кетті (біз бүйірден екінші жаққа бұрыламыз). Толқындарда қайық осылай тербеледі. Ал біз кішкентай кемелеріміздің толқындарда қалай жүзетінін және тербелетінін көреміз. (Балалар су бассейніне жақындайды және әрқайсысы бір қайықты ұшырады. Барлығы қайықтардың жүзіп бара жатқанын бақылайды. Үрлеу, қайықтарды реттеу). (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Жұмбақ Тоғайда туып, суда өмір сүреді. Қайық (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).	"Балық" Балық суда жүзеді алақандарын бүктеді Балықты ойнау қызықты олар балықтың қалай жүзетінін бейнелейді Балық, тентек балық (саусағымен қорқытады! Біз сені ұстағымыз келеді. (Алақандарды баяу жақындату) Балық артқы жағы иілген (олар балықтың қалай жүзетінін бейнелейді) Нан үгіндісі қолдың қозғалысын алды Балық құйрығын бұлғады Балық тез жүзіп кетті (алақандармен бірге, жүзу) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	"Кеме" Асау теңіз бетінде, Аппақ кеме тізгінде. Ақжелкенді тігемін Айлар бойы жүремін. Толқынды асау тайдай, Ауыздықтап қорықпай. Танытамын ерлікті Шарлап жүремін кеңдікті. https://youtu.be/WIosu_HWwbM (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	1. Теңіздегі тыныштық сияқты, Күн жарқырайды, Жеңіл толқын билейді, Малтатас домалайды. (Қатысушылар "құмда" отырып, аяқтарын алға созып, суда шашырап тұрғандай аяқтарын кезекпен бүгеді). 2. Бір кезде жел күшейе бастады, Толқындар жоғары көтерілді, Және су көбіктенді, Ол ашуланды. (Қозғалыс амплитудасын арттыра отырып, кезекпен аяқтарын жоғары-төмен жылжытыңыз). (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі	09.00-10.00	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша		Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша

бойынша ұйымдастыр ыл- ған іс-әрекет					бойынша	
		«Судың пайдасы» әңгіме Міндеті: Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдануға ықпал ету. - Балалар, қараңдаршы, бүгін мен Қонжық досымды қонаққа шақырдым. Қонжық сумен ойнағанды және шомылғанды жақсы көреді. Бүгін Ол бізге сыйлық-Сиқырлы Шелек әкелді. Қызық, ішінде не бар? Көрейік! (Балалар шелекке қарап, су тамшылары карталарын көрсетеді). Жұмбақ Жылт-жылт еткен, Жырадан өткен. (Су) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Практикалық эксперимент - Су-планетадағы ең таңғажайып заттардың бірі. Балалар, біз бүгін Қонжықпен бірге су туралы көп нәрсе білдік, енді оның	«Кеме» (Е. Өтетілеуұлы) Міндеті: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру Міне, кеме, Мінем мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шақырады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Паровозға арналған дөңгелек» Міндеті: Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып,	"Желкенді қайық" әңгіме Міндеті: Адамгершілікке баулу Ересек адамның сөйлеу интонациясын түсінуге, ажыратуға баулу толықтыру. Су көліктеріне кеме, қайық, желкенді қайық, су асты кемелері жатады. Олар ағаштан жасалары. Оларға ауыр заттар салуға болмайды, себебі ол батып кетеді. Онымен адамдар саяхаттайды. -Балалар, сіздің алдыңызда пароходтар бар. Айтыңызшы, олар неден жасалған? (қағаздан) Енді сіз бен біз оларды суда жүзуге жібереміз. (суы бар ыдысқақағаз пароходтарын салу)	"Теңіз шуы" фонограммасы Міндеті: әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. - Бұл қандай дыбыстар, ол не шу? (теңіз шуы) (Музыка) "Тәңіз әлемі" әңгіме Міндеті: Балалардың су асты әлемі, оның тұрғындары туралы білімдерін толықтыру, балалардың сөздік қорын кеңейту, ойлау қабілетін қалыптастыру, баланы табиғат әлемімен, оның ерекше көріністерімен таныстыру. - Балалар, теңіз туралы не айтуға болады. Ол	«Кеме» суретпен жұмыс әңгіме Міндеті: Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдануға ықпал ету. -Балалар, қараңдаршы, қандай әдемі қайық, Ол бізге алыстан қонаққа келді! Балаларға ойыншық көрсетеді. Балалар, сендер кеменің қандай көлік түріне жататынын білесіңдер ме? (су.) -Дұрыс балалар, кеме су көлігіне жатады, ол суда, өзендерде, мұхиттарда жүзеді. Кеме екі бөліктен тұрады: палуба және артқы жағы, анық көрсетеді. Балалар тәрбиешінің артында кеме

		кейбір қасиеттерімен танысайық. №1 тәжірибе. 1 және 2 қасиеттері (су ағып жатыр, су ауыр). - Балалар, қалай ойлайсыңдар, сендер бір нәрсеге су құя аласыңдар ма: стакан, ваза, шелек. - Дұрыс, оны бір ыдыстан екіншісіне құюға болады. Су ағып жатыр. Қыздар мен ұлдар, бір стаканнан екіншісіне су құйып көргің келе ме? - Қонжық сен, бақыла және бәрін есте сақта! Балалар, бір стақан су алып, оны бос стаканға құйыңдар. Балалар суды бір стаканнан екіншісіне ақырын құюға тырысады. - Шықты ма? Міне, біз суды құюға болатынын білдік. Енді бір қолдарыңа бос стакан, екінші қоларыңа бір стақан су алыңдар. Балалар бір уақытта екі стаканды көтереді. Бір стақан су туралы не айтуға болады? - Бір стақан су ауыр. - Дұрыс, ол ауыр, ал бос жеңіл. Судың салмағы бар, ол ауыр. Сендер білесіңдер, суды қорғау керек, ал қолыңды	түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу. Бізге паровоз келді, бірақ міне, қиындық - оның вагондарында дөңгелектер жоқ және ол әрі қарай жүре алмайды. Оған көмектесейік-вагондарға арналған дөңгелектерді салыңдар. (Ұжымдық жұмыс ұйымдастырылады. Балалар, тәрбиешінің көмегімен көк түсті дөңгелектер салады). (сурет салу)	(Қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ: Теңізде Ақ үй бар – Терезелер, құбыр және үйі бар. Саңырау гүрілдейді, Оның есімі ... (Желкенді кеме) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) - дұрыс, бұл желкенді кеме. (геометриялық фигуралардан пароходтың суретін көрсетеді) Балалар, желкенді кеме суретін қарандар және ол қандай геометриялық фигуралардан тұрады? Көк үшбұрыш, сары үшбұрыш, қызыл тіктөртбұрыш, жасыл шеңберлер, қоңыр шаршы. (Сенсорика)	қандай? (әдемі, шулы, шексіз, мөлдір, көк, жұмбақ, сиқырлы) - Дұрыс. Теңіз өте терең және тұзды. Теңізде теңіз өсімдіктері, әдемі теңіз балдырлары өседі. Олар өте пайдалы және теңіз жануарларының тыныс алуына көмектеседі. (Қоршаған ортамен таныстыру) Моряк Қ.Мырзалиев Мақсаты: Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.	бөліктерінің аттарын қайталайды. Кеме Шығып қала шетіне, Суға салсам кемені. Ағын судың бетінде Қалт-құлт етіп келеді. Оның сырын кім білген? Пәле болды желкені. Аласұрған жыңды жел Тастады оны төңкеріп. Ақылбек Шаяхмет (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Міне, біз қайық туралы осындай қызықты өлеңді оқыдық, енді балалар, мен сендерге сары, жасыл және қызыл текшелерден өз кемелеріңді салуды ұсынғым келеді. Тәрбиеші ғимараттың үлгісін көрсеткеннен кейін,

		жуған кезде кранды дереу жабу керек. Су көп, бірақ жуу, тамақ дайындау үшін тек тазартылған су қажет. Таза су алу үшін адамдар көп күш жұмсайды. Сондықтан суды қорғау керек, кранды мықтап жап. (Қоршаған ортамен таныстыру)			(Жапсыру, Сенсорика)	балалар орындықтардан тұрып, қажетті түстердің текшелері дайындалған үстелге барады. Әр бала Қайықтың және мүмкін матростың түсін өз бетінше таңдайды! (Құрастыру)
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	10.15-11.35	Қысқы күннің көзін бақылау Міндеті: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сәл ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонады. Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз:	Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау. Міндеті: Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел қысқартады, ақпанда жиі болады, сүйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңкіліп жүреді. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Қыстың кенже баласы ақпанбысың,	Саябаққа саяхат. Міндеті: балалардың жөніндегі түсініктерін толықтыра түсу. Туған табиғатқа деген балалардың сүйіспеншілігін қалыптастырып арттыру, оның ғажап сұлулығын балаларға сүйсіндіру. Сұрақтар: - Қазір жылдың қай мезгілі? - Жердің беті қандай? - Күн көзінің нұры қандай? - Жылуы қандай, жылыта ма?	Қыстың негізгі белгілерін бақылау. Міндеті: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Аппақ, аппақ, ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым!	Картотека №51 Қардың қасиетін бақылау Міндеті: қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана.

		Батар күннің - атар таңы бар. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Жүп болып эстафета ойының жүргізу» Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. (дене шынықтыру**) Еңбегі адал - жас өрен: Еңбек: Аққала жасау. Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: өз қиялдарымен әңгіме құрату. Еркін ойын	Аспан астың ораған ақ қармысың. Алай-дүлей бораның, аязында, Эппағым-ау аз-аздан шақтармысың?! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Үшінші артық» Мақсаты: Шапшандыққа баулу. (дене шынықтыру**) Еңбегі адал - жас өрен: Еңбек: Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Жаңылпаштар: Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па? Еркін ойын	- Сендер аязды сезінесіндер ме? Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу. Саябақты аралап, оның гүлденгеніне сүйсіне білу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Күн мейірімін төгеді, Жазаламай ешкімді. Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді, Жаз құшағы шуақты, күн анамыз сияқты. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Суық аяз» Мақсаты: тез жүгіруге жүгірген баланы ұстап алуға жаттықтыру. (дене шынықтыру**) Еркін ойын	Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) (Сөйлеуді дамыту) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: Мақал: Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады. (Көркем әдебиет) Еркін ойын	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Ұстап ал» Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. (дене шынықтыру**) Еңбегі адал - жас өрен: Еңбек: қарды күреу. қарды жұмырлап, қатты қысу. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Мақал: Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады. (Көркем әдебиет) Еркін ойын
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал - жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.				

		- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Қолдарын суды шашыратпай жууға үйрету. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Әжелер мектебі. «Доктор Айболит» ертегісін оқып беру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Ұйқыашар жаттығуы Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз, аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (дене шынықтыру**)				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. Бата айтып ас қайтару (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршақ дүкенге барды»	Сюжетті-рөлді ойын: «Біз Алина қуыршағының шашын сәңдейміз»	Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршақ ауырып қалды» Міндеті: рөлдік мінез-құлықтың бастапқы	"Теңізшілер" сюжетті-рөлдік ойыны Картотека №93	Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию»

		Міндеті: балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Материал және жабдық: Катя қуыршағы Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Катя қуыршағы азық-түлік дүкеніне бара жатқанын айтады, бірақ ол жалғыз барғысы келмейді, өйткені оған көп өнім сатып алу керек. Содан кейін ол балалардан қуыршақ үшін көмекшілерді таңдайды. «Сөмкені алып, бару». Өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, ойыншықтарды, қораптарды, банкаларды сөмкеге салу. «Бұл текше бізде сары май болады. Бірақ бұл қорап — жүгері үлпектері. Пирамиданың сақиналары-сушки, ал конструктордың бөліктері-печенье». Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды.	Міндеті: рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру. Материал және жабдық: шаштараз арналған ойнауға құралдар Ойын барысы: Тәрбиеші: - Алина қуыршағы Алтын күзқалпақ киіп, науқасты мерекеміне барады және оған өте әдемі шаш үлгісі қажет, сондықтан ол сендердің салондарына ең жақсы шеберге келді, - дейді. Балалардан шеберді таңдайды. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)	дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру. Материал және жабдық: «аурухана» ойын жинағы Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Катя қуыршағының ауырып қалғанын хабарлайды. Дәрігерді шақыру керек. Балалардан «дәрігерді» таңдап, оны ақ халат пен оқалпақ киіп, науқасты тексеруді ұсынады. Әрі қарай, тәрбиеші балалардың ойынын басқарады және оның барысын бақылайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика) «Жыл кемесі» Кітапты қарау арқылы жыл мезгілдеріне тән белгілерді атау (қоршаған ортамен таныстыру)	Міндеті: "матростар" балаларының сюжеттік - рөлдік ойынында дербестік пен бастаманы қамтамасыз ететін ойын дағдыларын қалыптастыру. Балаларды тәрбиешімен бірге ойынға атрибуттарды таңдауға, ойында құрылыс материалын қолдануға үйрету. Балаларды ойында белгілі бір рөл атқара отырып, сюжетті ойнауға үйрету. Балалардың ой-өрісін кеңейту, сөздігін байыту; балалардың капитан, теңізші, радио операторы, сүңгуір, кеме дәрігері, кока мамандықтары туралы білімдерін толықтыру. Достық қарым-қатынасты, ұжымшылдық,	Міндеті: балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Материал және жабдық: шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика) «Кеме» Міндеті: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды

		(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)			патриотизм сезімін тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру (мүсіндеу)
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Жанагазинова Инкарға мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады) үйретуді жалғастыру (Мүсіндеу) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Елубаев Исламға қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгертуді үйретуді жалғастыру (Сурет салу) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Талғат Еркеназға құрдастарымен бірге ойнауды үйрету (Қоршаған ортамен таныстыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Серік Аминаға дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастыруды үйретуді жалғастыру (Жапсыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Кузнецова Аринаға қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруға үйрету (құрастыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.40-17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат

		(қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Айдарлы-мекиен тауық» Тәрбиеші мекиен тауықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық шеттеу тұрған орындыққа отырады. Тауық пен балапандар бөлмеде жүреді. Тәрбиеші: Ертіп сары балапандарын, Айдарлы әсем шықты тауық. «Кетпендер ұзап, балақандарым, Қыт-қыт», - дейді ауық ауық. Мысыққа жақындап келіп тәрбиеші былай дейді: Тұрған жолдың бойында Орындыққа бүк түсіп. Не бар, қайдам, ойында Жатыр ұйықтап бір мысық. Мысық көзі ашады, Балапандар қашады. Мысық көзін ашады, мияулайды да бөлменің белгілі бұрышына, - «үйіне», тауық-мамаға қашқан балапандарды қуа жөнеледі. Тәрбиеші (тауық) қолын жан-жаққа бұлғап,	объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Жауынгерлі әтеште» Шарты: Жерде диаметрі 2 м шеңбер сызылады және екі құрама саппен бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Капитандары тағайындалады, қайсылары шеңберге өзінің ойнаушысын жібереді. Әрқайсысы бір аяғын бүгеді, қолдарын арқасына қарай бүгіп қояды және белгі бойынша сайыс қатысушылары бір-бірін екінші аяққа тұрмауға тырысып иықпен және денесімен шеңберден итере бастайды. Қолдарын арқа жағынан алуға болмайды. Бүкілі әтештер рөлінде болғанша ойын жалғаса береді,	объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кім түртті?» Мақсаты: Ойын жастарды сезімталдыққа баулиды, өнерпаздық, творчестволық қабілеттерін дамытады. Шарты: Өз арасынан беделді біреуді ойын басқарушы етіп белгілейді. Ол келген адамдардың бәрін қатарластыра отырғызады. Сонан кейін оларды қайтадан біртіндеп тұрғызасұрайды. Мұнан соң балалар басқарушы қалаған бір ойыншыны ұстайды да оның басын төмен иіп еңкейтіп, екі қолымен иығынан басып тұрады. Сонда ол төңірегін мүлде көре алмайды. Бұл кезде ойынға қатынасушылардың бәрі жабыла барып, оны кезек-кезек түртіп	объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Кішкентай және үлкен аяқтар» Картотека №24 Балалар орындыққа жартылай дөңгелене отырады. Тәрбиеші оларға қарама-қарсы балаларға аяқтарын алғасозып, көтереді. Тәрбиеші көңілді түрде былай дейді: «Кішкентай аяқтар жолмен жүгіріп кетті. Қараңдар олардың қалай жүгіргенін». Осыны айтады	объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Күшің жетсе — үзіп кет» Мақсаты: Ойын дене күшін шыңдауды, оны орынды пайдалануды үйретеді. Шарты: Ойнаушылар кең алаңға, не балабақша ауласына жиналып келіп, екі топқа бөлінеді. Екі топ - 15—20 қадамдай қашықтықта бір-бірі қарама-қарсы тұрысады. Бір жағында тұрған балалар былай деп шақырады. Қаңжығадан қан керек Тебінгіден тер керек, Сонау топтың ішінен,

		балапандарын қорғайды да: «Кет, мысық, балапандарымды саған бермеймін!», - дейді. Ойын қайталанғанда, мысықтың рөлі басқа балаға тапсырылады. (дене шынықтыру**)	капитандар ақырғы сайысады. Қай құрамада жеңіске жеткендер көп болса, сол жеңімпаз аталады. Егер екі ойнаушы (жұптағы) шеңбер сыртында болып қалса, онда сайыс тең деп аяқталады. (дене шынықтыру**)	қалады да, тым-тырысда аяғымен бірнеше рет тез-тез жер тепкілеп: «Сені тез жер тепкілеп: кім түртті? деп сұрайды. Егер ол тымпыл, бірінші болып түрткен тымпыл!» Балаларда ұстасып тұрған топтың бір жерінен бар пәрменімен үзіп өтуге тырысады. Үзіп шықса, сол жерден екі ойыншыны өз тобына алып кетеді. Үзе алмаса, қарсы топта қалып қояды. Белгіленген уақытқа дейін қай жағының «тұтқыны» көп болса, сол жағы ұтқан болып есептеледі. (дене шынықтыру**)	Әлі-күші кем сен керек! — деп, қарсы топтың біреуін нұсқап көрсетеді. Шақырылған бала ұстасып тұрған топтың бір жерінен бар пәрменімен үзіп өтуге тырысады. Үзіп шықса, сол жерден екі ойыншыны өз тобына алып кетеді. Үзе алмаса, қарсы топта қалып қояды. Белгіленген уақытқа дейін қай жағының «тұтқыны» көп болса, сол жағы ұтқан болып есептеледі. (дене шынықтыру**)
балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары»			

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебіндегі шағын орталық.

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 24.02-28.02.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 24.02.2025	Сейсенбі 25.02.2025	Сәрсенбі 26.02.2025	Бейсенбі 27.02.2025	Жұма 28.02.2025					
Балаларды қабылдау	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Қауіпсіздік ережесі: Балалармен әңгіме: "Өлі табиғат құбылыстары" Мақсаты: балалардың судың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. Табиғаттағы құбылыстар арасындағы қарапайым байланыстарды көрсету, суға шомылғанда абай болуды үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)									
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент,		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру <table><tr><td>Картотека №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер» Міндеті: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту:</td><td>Картотека № 8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер» Міндеті: балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы</td><td>Картотека № 9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Міндеті: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық</td><td>Картотека № 10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина» Міндеті: түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір</td><td>Картотека № 11 Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап» Міндеті: екі бөліктен тұратын балаларды</td></tr></table>					Картотека №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер» Міндеті: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту:	Картотека № 8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер» Міндеті: балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы	Картотека № 9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Міндеті: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық	Картотека № 10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина» Міндеті: түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір	Картотека № 11 Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап» Міндеті: екі бөліктен тұратын балаларды
Картотека №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер» Міндеті: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту:	Картотека № 8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер» Міндеті: балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы	Картотека № 9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Міндеті: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық	Картотека № 10 Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина» Міндеті: түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір	Картотека № 11 Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап» Міндеті: екі бөліктен тұратын балаларды							

кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс- әрекеттер)		өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту. (сенсорика) Қыс мезгіліне байданысты суретті кітап қарау (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. (сенсорика) Өнер орталығында сурет салу (Сурет салу)	фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. (сенсорика) Танымдық кітап қарау (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. (сенсорика) Өнер орталығында қысқы ағаштарды құрастыру (Құрастыру)	тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір- бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Табиғат бұрышында гүлдерді зерттеу (қоршаған ортамен таныстыру)
Таңертенгі жаттығу	08.20- 08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбандайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: «Сұр қоян жуынады» Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоксың?	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық!	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қажетті заттар: екі қуыршақ. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады. Тәрбиеші: не істеу керек? Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. (сөйлеуді дамыту,	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: «Қолыңды жуу» Қолыңды жуу: Тәрбиеші баланы қолын жууға үйрету. Керекті зат: резеңке қоян. Ойын барысы: Тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиеші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су	Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық» Мақсаты: баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. Ойын барысы: тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте;

		Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Краннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	қоршаған ортамен таныстыру) Тамақтану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ағынының астында қол қимылдары н көрсетеді. Процедура ның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст	- қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сұрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
		Саусақ ойыны: «Балықтар» Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді, Үп-үлкен ағаш жағада жатты,	Саусақ ойыны: «Маймыл» Жел қатты үрлейді пальманы, Жан-жаққа шайқайды, Пальманың астында маймыл отыр,	Саусақ ойыны: «Шағала» Шағала су бетінде ұшып жүр, Балықтардың соңынан сүнгуге, Ал судың асты терең,	Саусақ ойыны: «Қолғап» Тышқан қолғап тауып алды, Оның ішіне ұя салды,	Саусақ ойыны: «Кірпі» жаттығуы Момақанмын алайда (үш саусақтарын

		Балық: «Мына жерде сұңгу оңай»- деп Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді, Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп, Ал төртіншісі тоңа бастады, Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады, -Жүзіндер мына жерден, Өйтпесе жұтып қояды! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Саусақтарын санайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Түбінде қолтырауын жатыр. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Балаларын шақырып, нан қоқысын береді, Ұйқыға жатқызып, бастарынан сипайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.00	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша		Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша
		Әдептілік әлеміне саяхат Міндеті: балалардың сыпайылық ережелері туралы білімдерін бекіту және кеңейту. мәдени мінез-құлық дағдыларын тәрбиелеу; сөйлеуде сыпайы сөздерді қолдану дағдыларын дамыту.	"Қыз ауырып қалды" Міндеті: балалардың дәрігердің жұмысы туралы білімдерін жетілдіру; сезімталдықты, науқасқа көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.	Балабақшаға саяхат: тәрбиеші мамандығы Сіз бен біз сапарымызды өз тобымыздан бастаймыз. -Балалардың қайсысы менің кім екенімді	«Әдептілік әлемі» (өлең) Ермек Өтегілеуұлы. Міндеті: Балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру. Отбасында,тұр	«Әдептілік – тәрбие бастауы» Міндеті: Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды

		Алдымыздан кезіккен Көп танысты көреміз Бәрінен де ізетпен Біздер сәлем береміз Сәлеметсіз бе, ағай! Сәлеметсіз бе, әже! Амансыз ба, атай! Ұл – қыз сәлем береміз, Өнегелі өренбіз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) "Сыпайылық гүлі" Міндеті: балаларда сыпайы сөздерді дұрыс атай білу, ауызша сөйлеу кезінде осы сөздерді қолдана отырып, сұрақтарға жауап беру қабілеттерін бекіту үшін дамудың әлеуметтік жағдайын құру. Сендер көптеген сыпайы сөздерді білесіңдер, енді біздің сыпайылық гүліміз бұрынғыдай қайта оралуы үшін Мен сендерге ең жарқын, кемпірқосақ түстерімен боялатын жапырақшаларды беремін. Бұл жапырақшаларды біз ашық түстермен бояймыз және біздің гүл қайтадан бірдей болады. (сурет салу)	Материал: қуыршақ, төсек, телефон, дәрігер қуыршақ. Ойын барысы Тәрбиеші балаларды тыңдауға шақырады, өйткені біреу жылайды. - Мүмкін сендердің біреулерің шығар? Жок, Бұл қуыршақ Настенка жылайды. Неге деп ойлайсыздар? (Тәрбиеші қуыршақтың бетіне қолын тигізеді.) Настенка ауырып қалды. Не істеу керек? Сонымен, біздің қуыршақты бесікке апарыңдар. Қуыршаққа қалай көмектесуге болады? Кімге қоңырау шалу керек. Тәрбиеші дәрігердің ойыншық телефонына қоңырау шалады.) "Дәрігер қуыршақ пайда болады", ол" ауру қуыршақты тыңдайды", "тамағын қарайды", "төсек демалысы мен емдік шай тағайындайды". - Балалар, қуыршақтың көңіл-күйі қандай? Ол сауығып кеткенде қандай көңіл-күй	дұрыс айтады? (Тәрбиеші). -Мен (тәрбиеші) күні бойы не істеймін? (Балалардың жауаптары). Дұрыс: кездеседі, тамақтандырады, киінеді, үйретеді, тәрбиелейді, көмектеседі, қамқорлық жасайды, ойнайды, оқиды, сабақ өткізеді, мереке өткізеді. -Тәрбиеші қандай? (қамқор, мейірімді, ақылды, Мұқият, сүйіспеншілікке толы) Тәрбиеші апайым, Гүлдей болып құлпырған. Қарап бізге мейіріммен, Еркелетіп үн қылған. Тәрбиеші апайға мың алғыс. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Тәрбиеші апайға арналған гүл» Мақсаты: Жапсыруға қызығушылықты	мыс – тіршілікте әділет пен адалдыққа, ина бат пен қонақжайлылыққа тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Әдептілік пен әдепсіздікті ажырату» Ләпбукпен жұмыс: 1. Тапсырмасы - Суретті құрастыр Әдепті бала мен әдепсіз бала туралы әңгімелеу. 2. Тапсырмасы «Мен әдепті баламын» Әдепті баланың іс әрекетін сызық арқылы қосу. 3. Тапсырмасы: «Әдепті баланың	қамқорлыққа баулу Құрметті менің кішкентай достарым! Бүгін мен сендерді «Әдептілік әліппесі» мен «Ұқыптылық әлеміне» апарамын. Ол әлемге бару үшін сендер «сиқырлы іздерден» өтулерің керек. Іздерден өтсеңіз алдарыңнан екі жол кездеседі. Оңға қарай жүрсең «Әдептілік әліппесі», солға қарай жүрсең «ұқыптылық әлеміне тап боласың. Одан кейігі кедергі «Сиқырлы үңгір» үңгірден өтсеңіз алдарыңнан «Суреттер әлемі шығады» сәттілік тілеймін!

	"Досқа дос" ойыны Міндеті: Бұл ойында сіз бәрін тез жасауыңыз керек, музыканы мұқият тыңдауыңыз керек. Музыка аяқталғаннан кейін мен "досқа бір" деп айтамын, сіз өзіңізге серіктес тауып, оның қолын қысуыңыз керек, содан кейін дененің әртүрлі бөліктерімен сәлемдесуіңіз керек, мысалы, құлақ құлаққа; мұрын мұрынға; маңдай Маңдайға; тізе тізеге; шынтақ шынтаққа; өкше өкшеге; оң қол оң қолға; арқа-арқа; иық-иық. (Музыка, дене шынықтыру) Дидактикалық ойыны: «Танысайық!» Міндеті: балалардың танысу, атын атау, сөйлеуінде сыпайы сөздерді қолдану қабілетін бекіту. Материал: қуыршақ. Ойын барысы Балаларға жаңа қуыршақ "қонаққа келді". Ол танысқысы келеді. - Танысайық, Менің атым Александра Сергеевна, ал сен? Өте жақсы! Балалар кезек-кезек қуыршаққа келіп, танысады.	болады? (Балалар көңіл-күйді мимикамен көрсетеді.) (Қоршаған ортамен таныстыру) "Артық зат" Мақсаты: балаларға қосымша затты түсі бойынша анықтай білу үшін жағдай жасау; визуалды есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту. Материал: әртүрлі өлшемдегі қызыл үшбұрыштар мен квадраттар; әртүрлі өлшемдегі көк шеңберлер. Ойын барысы: Тәрбиеші үстелге геометриялық фигураларды қояды, ал балалар оларды атайды. Содан кейін балаларға артық затты атауды және оның неге артық екенін түсіндіруді ұсынады. (сенсорика) «Қонжыққа арналған үйшік» Міндеті: Қарапайым құрылысты үлгі	ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (Жапсыру) «Тәрбиеші апайым» әні https://youtu.be/6XyoVECZNWw (Музыка***)	суретін боя» Әдепті баланың суретін бояу. (Сурет салу) «Шарлардың жіптері» Мақсаты: балаларды бір сенсорлық белгіден бірдей заттарды топтастыруға үйрету. Д/ойын: «Түстес жіпті тап» (Сенсорика)	- Балаларымыз «Әдептілік әліппесі» мен «Ұқыптылық әлеміне» жол тартты. (музыка ойналады) Сыйлап сәлем беремін көршілерді көргенде, Ізетпен бас иемін, үйге қонақ келгенде, Әдепсіз деп сөкпесін, анама айтып өкпесін. (Қ. Байзақов) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

		Қуыршақпен танысқан адам топтың балаларымен таныса алады (Қоршаған ортамен таныстыру)	бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну (Құрастыру)			
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	10.15-11.35	Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу картотека №34 Мақсаты: балалардың қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балалардың байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға үйрету. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте	Қар жауып тұрған құбылысты бақылау картотека №35 Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қарауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қарауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қарауырлау тартады, қалықтап жерге түседі. Тапсырма: «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз:	Қырауды бақылау картотека №36 Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз. Тазартып бар кір шаңнан,	Мұз сүнгісін бақылау Картотека №37 Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру) Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не	Қардың қасиетін бақылау Міндеті: қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Аққала Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана.

		төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: қар домалақтарын жасауға балаларды үйрету. (Еңбек әрекеті) Жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану. Мәтел: Қар көп болса, астық көп болады. Жұмбақ: Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады. (Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет) Қимылды ойын «Ортаға түспек»	Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар» Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. Жеке жұмыс: «Адасқан қар	Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады. (Көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Суық қойлар» Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.	айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? Көркем сөз: Мұзафар Әлімбаев Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	(Сөйлеуді дамыту) Қимылды ойын: «Ұстап ал» Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. (дене шынықтыру**) Еңбек: қарды күреу. қарды жұмырлап, қатты қысу. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Мақал: Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еркін ойын

		Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. (дене шынықтыру**) қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, Жер бетін жауып үлгереді. (қар) (дене шынықтыру**) Еркін ойын	(дене шынықтыру**) Еркін ойын	Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Қар бетіндегі қоқыстарды жинау. Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян» Еркін ойын	
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)			
Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну: Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)			
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Үнемді тұтыну: Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). «Доктор Айболит» ертегісін оқып беру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка***)			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Ұйқыашар жаттығуы: Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз, аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет)			

		Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну: Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. «Бата айтып ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлдік ойыны: «Сапар» Міндеті: Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. Ойын материалы. Құрылыс материалы, қуыршақтар, ойыншықтар-Жануарлар, заттар-алмастырғыштар. Ойынға дайындық. Көлік серуенінде бақылау. Көлік туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Құрылыс материалынан машина, ұшак, пароход, пойыз, қайық, автобус және т.б. жасау. Ойын рөлдері. Жүргізуші, жолаушы. Ойын барысы. Тәрбиеші ойын әрекеттерінің бағытына байланысты ойынның әртүрлі нұсқаларын	«Степашканың туған күні» сюжетті - рөлдік ойыны Міндеті: балалардың мерекелік түскі асқа әр маусымға киім-дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту; "мерекелік түскі ас", "туған күн", "қызмет көрсету", "ыдыс-аяқ", "қызмет көрсету" ұғымдарын енгізу. Жабдық: Степашкаға қонаққа келетін ойыншықтар, асханалық заттар-табақтар, шанышқылар, қасықтар	"Серуендеуге барамыз" сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: балаларда әр маусымға киім-дастархан жаю тәсілдерін дамыту, киім-элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған "киім", "аяқ киім" ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу. Жабдық: қуыршақтар, жылдың барлық кезеңдеріне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін, кішкентай киім шкафы және орындық. Ойын барысы: Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы	"Доктор Айболитпен саяхат" сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: ойын сюжеттерін дамыту және байыту бойынша жұмысты жалғастыру; балаларды дәрігер мамандығымен таныстыру; балаларға ойын әрекеттерін, олардың белгілі бір ретпен орындалуын үйрету; тексеру, түтікпен (фонендоскоппен) дыңдау, арқасын тыңдау, температураны термометрмен өлшеу, таблеткалармен емдеу; қуыршақты емдеуге арналған заттарды	"Қуыршақтың туған күні" сюжетті-рөлдік ойыны Міндеті: балаларды дастархан жаю ережелерімен, дастархан басындағы мінез-құлық ережелерімен, асханалық ыдыстармен таныстыру; шай ішуге арналған ыдыстарды дұрыс табуға және таңдауға үйрету; ойындардың мазмұнын байытуды жалғастыру; бірлескен ойындар үшін

	қолдана алады. Тәрбиеші ойынды бастайды: - Қазір мен өте қызықты нәрсе саламын. Маған кім көмектескісі келеді? Үлкен текшелерді (модульдерді) әкеліндер. Бұл үлкен шеңберлер. Жарайсыңдар, рахмет! Енді маған көптеген орындықтар әкеліндер, олар да пайдалы болады. Бәрі дайын сияқты, бізге құрылысты бастауға болады. Мен сендерге не салғым келетінін білесіңдер ме? - Машина. Дөңгелектері бар, денесі бар осындай үлкен машина. Мен көлік құрып, балаларымды айналдырамын. Сендерді көлікпен айдағанымды қалайсың ба? Тәрбиеші көлік құрастырады және оның әрекеттері туралы түсініктеме береді. - Алдымен мен кабинаны саламын	пышақтар, шыныаяқтар, табақшалар, майлықтар, дастархан, үстел, орындықтар. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға киіне Степашканың бүгін алмайтындығына туған күні екенін хабарлайды, оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды киімдерін шкафттан қызығушылық пен құрметпен тәрбиелеу. Жабдық: шай ыдыстары, дастархан, талғампаз көйлек киген қуыршақ, бейнелі ойыншықтар (аю, қоян, сәбіз. Сіз алмастырғыш заттарды пайдалана аласыз). Ойын барысы: Тәрбиеші Айдана қуыршағының бүгін туған күні екенін және оны қонаққа шақыратынын айтады.	келеді. Бірақ жігіттер серуендеуге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ ойыншықтар мен рөлдерді беруге және бөлісуге үйрету; ауру қорсақтауға, бір-біріне маамандығына құрметпен қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; Жабдық: шай ыдыстары, дастархан, талғампаз көйлек киген қуыршақ, бейнелі ойыншықтар (аю, қоян, сәбіз. Сіз алмастырғыш заттарды пайдалана аласыз). Ойын барысы: Тәрбиеші Айдана қуыршағының бүгін туған күні екенін және оны қонаққа шақыратынын айтады.	атау арқылы есту балаларды біріктіруге ықпал ету; сөздік қорын байыту; үстелдегі мінез-құлық нормаларын сақтауға, бір-біріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жабдық: шай ыдыстары, дастархан, талғампаз көйлек киген қуыршақ, бейнелі ойыншықтар (аю, қоян, сәбіз. Сіз алмастырғыш заттарды пайдалана аласыз). Ойын барысы: Тәрбиеші Айдана қуыршағының бүгін туған күні екенін және оны қонаққа шақыратынын айтады.

		(орындықтарды аламын). Кабина дайын. Енді мен руль дөңгелегін жасаймын. Мен басқарамын. Көлік жүреді, сәттілік Ескендір, Сұлтан, Захар руль де дайын. Мен денесін жасаймын. Мен орындықтарды балаларға ыңғайлы болатындай етіп қоямын, бәрін сыйғызу үшін денені үлкен етіп жасаймын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)			Айжанды емдеу керек. Төсекке ұйықтаңыз. - О, өкінішті Айжан, ол ауырып қалды. - Айжанды емдеу үшін менің сиқырлы чемоданым қажет, Мен оны бір жерде қалдырдым. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Балаларға не Айданаға беретінін ойлауға кеңес береді, бұл оны қуантады. Олар қонаққа аюмен бірге келіп, Айданаға дәмді тәтті сәбіз сыйлайтынын немесе бал әкеле алатынын айтады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Мұратбек Асылымға оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуды үйретуді жалғастыру (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Кузнецова Аринаға түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруды үйретуді жалғастыру (сенсорика)	Жанагазинова Инкарға қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгертуді үйретуді жалғастыру (сурет салу)	Талғат Еркеназға ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталауды үйретуді жалғастыру (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады) (Мүсіндеу)	Серік Аминаға заттардың бойымен, астымен еңбектеуді еңбектеуді үйретуді жалғастыру (дене ынықтыру)
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме				

		Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.40-17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Айдарлы-мекиен тауық» Тәрбиеші мекиен тауықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық шеттеу тұрған орындыққа отырады. Тауық пен балапандар бөлмеде жүреді. Тәрбиеші: Ертіп сары балапандарын, Айдарлы әсем шықты тауық. «Кетпеңдер ұзап, балақандарым, Қыт-қыт», - дейді ауық ауық. Мысыққа жақындап келіп тәрбиеші былай дейді: Тұрған жолдың бойында Орындыққа бүк түсіп. Не бар, қайдам, ойында Жатыр ұйықтап бір мысық. Мысық көзі ашады, Балапандар қашады.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Шарларды домалату» Картотека №15 Тәрбиеші балаларға бір топ түрлі түсті шаралар көрсетеді, балаларға тек көруге ғана емес, тіпті ұстауға да мүмкіндік беріледі, олардың түр-түсін айтуды сұрайды. Бұдан кейін тәрбиеші шарды қалай домалатуды көрсетеді, одан соң балаларды біртіндеп шақырып, бір-екі шарды домалатуды ұсынады. Шарды домалатып бара жатқан бала өзі соның артынан жүгіреді және шарды кәрзеңкеге немесе жәшікке салады. Ойын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Тымпи» Тымпи – ойынға қатынасушылар шеңбер жасап, дөңгелене отырады. Бір баланы ойынды жүргізуге белгілейді. Ол: «Ал, ойынды бастаймыз, бәрің түгел тым-тырыс тымпи!» - деп бұйырады. Бұдан кейін бірде-бір ойыншы дыбыс шығармауы, үн қатпауы керек. Алайда бастаушы ғана сөйлеуге ерікті. Ол адам күлерлік қимыл-қозғалыспен әзіл-	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кішкентай және үлкен аяқтар» Картотека №24 Балалар орындыққа жартылай дөңгелене отырады. Тәрбиеші оларға қарама-қарсы отырып, балаларға аяқтарын көрсетуді сұрайды.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Мұнара жасайық» Картотека №26 Мұнарамен (шығыршықтар мен, шариктермен) ойынға тәрбиеші бір мезгілде 5-6 баланы қатыстырады. Бұл балаларға уақытылы көмек көрсету үшін жасалады. Алғашқыда ойынның мәні мынада:

		Мысық көзін ашады, мияулайды да бөлменің белгілі бұрышына, - «үйіне», тауық-мамаға қашқан балапандарды жөнеледі. Тәрбиеші (тауық) қолын жан-жаққа бұлғап, балапандарын қорғайды да: «Кет, мысық, балапандарымды саған бермеймін!», - дейді. Ойын қайталанғанда, мысықтың рөлі басқа балаға тапсырылады. (дене шынықтыру**)	қайталанған кезде қалжың сөздерді тәрбиеші балалардың айтып, қалай да біреуді күлдірудің назар аударатынына амалын іздейді. Қалжың жыр да алады. Ешқайсы шарды домалатады да шамданбайды. балаға да сондай шар ұсынады. Немесе қатынасушыларды бірінен кейін бірін 2-3 аты қалжың шарды домалатуда өлеңге қосылмауы тапсырма береді декерек. Әзілі де, (қызыл, жасыл), әрсықағы да өтпесе, жолы түсін айтады. бет-аузын Тапсырманы әртыржындатып, әр жағдайға қарай түрлі құбылтады. өзгертіп тұруға Қолайсыз кимылдармен құбылыстар жасап қозғалады. Жаңылыстыру үшін неше алуан сұрақтар қояды. Біреу абайсыз жаңылып сөйлесе не күліп жіберсе, айып тартады. Өлең айтады, ән салады не би билейді. Сондықтан ойынды жүргізуші тілмәр, әзілкеш, күлдіргі бала болуы керек. (дене шынықтыру**)	Балалар аяқтарын алғашығыршық пен созып, шарларды көтереді. алады да Тәрбиеші білекке көңілді түрде (стержень) былай дейді: кигізеді: мұны «Кішкентай істеу өте қиын, аяқтар жолмен майда бұлшық жүгіріп кетті. еттердің қатты Қараңдар жұмыс істеуіне олардың қалай тура келеді жүгіргенін». және Осыны айтады табандылық да аяғымен керек. Балалар бірнеше рет шығыршықты тез-тез жер білекке кигізу тепкілеп: процесін «тымпыл, үйренгенде тымпыл, тәрбиеші тымпыл!» - олардың дейді. назарын Балаларда құрастырылған соны істейді. мұнараның Одан кейін формасына тәрбиеші аударады да қимылын ((«Ол түп түзу»)) баяулатып әр жолы ең былай дейді: үлкен «Үлкен аяқтар шығыршықтард жолда тымпыл-ы таңдай тымпыл жүріп отырып, бара жатыр». осындай Тәрбиеші мұнараны алдымен қалай жасау кішкентай керек екенін аяқтар, одан көрсетеді.

					кейін үлкен аяқтар жөніндегі тексті осылайша бірнеше рет айтады. Балалар оның артынан тез және баяу қимылдарды алмастыра қайталайды. (дене шынықтыру*)	Одан әрі ойынды әртүрлі етіп құруға болады: мысалы; мұнараны бір размерлі шығыршықтардан құрастыруға («Бағандар жасаймыз») тапсырма беріледі немесе білекке бір түсті шарлар немесе белгілі бір сан мөлшерінде тізбектеледі. (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	17.20-17.30	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	17.30-17.50	Әжелер мектебі. Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка***) Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.				

Балалардың үйіне қайтуы	17.50-18.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға алғыс айту күніне орай әжелеріне арнап «Гүл шоқтарын» жасауды ұсыну

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебіндегі шағын орталық.

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.03-07.03.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 03.03.2025	Сейсенбі 04.03.2025	Сәрсенбі 05.03.2025	Бейсенбі 06.03.2025	Жұма 07.03.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Қауіпсіздік ережесі. Балалармен әңгіме: «Мейірімі мол анашым» Мақсаты: балалармен аналары туралы әңгімелесу. Аналарына деген сүйіспеншілікті, құрметпен қарауға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
		Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті себеттер" Міндеті: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне	Картотека №2 Үстел үсті ойыны: «Тышқанды жасыр» Міндеті: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне	Дидактикалық ойын: «Жұбын тап» картотека №72 (суретпен жұмыс) Міндеті: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық	Картотека №4 Үстел үсті ойыны: «Көңілді сайқымазақ» Міндеті: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне	Картотека № 5 Үстел үсті ойыны: «Көңілді сайқымазақ» Міндеті: нысандарды форма бойынша тану және

және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өзбетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.Ойын барысы: балаларға себеттерге шатастырылған заттарды жинауға шақырылады, бала кез-келген картаны тартады, бірақ оны сол түсті себетке салып, түсі мен затын қатты атауы керек. (Сенсорика) Дидактикалық ойын: "Жыл мезгілін тап"	байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өзбетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.. <i>(сенсорика)</i> Дидактикалық ойын: "Шиеленіскен жіп" Міндеті: балалардың көзді бақылауға және жабық көздерге сүйене отырып, жабық шеңберде допка сурет салу кезінде айналмалы қозғалыстарды орындау қабілетін дамыту. Материал: "доп пен мысық"суреті. Қағаз парақтары. Қарындаштар. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға	қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өзбетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Шарты: - Біз жолды тазалап жатқанда, Айсұлу барлық киімдерді араластырды, оған жұптарын табуға көмектесіңдер. Менде бір шұлық бар, Гүлжайна, маған берген екінші шұлықты тап. (Сенсорика) Дидактикалық ойын: "Матрешка сарафаны" Міндеті: композициялық дағдыларды дамыту, балалардың орыс матрешкасын бояудың негізгі элементтері	байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өзбетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. <i>(сенсорика)</i> Дидактикалық ойын: "Суретті жина" Міндеті: балаларды орыс халық ойыншықтарының түрлерімен таныстыру: әртүрлі кәсіптерде қолданылатын экспрессивті құралдар туралы білімді бекіту: кесілген бөліктерден тұтас сурет жасауға жаттығу. Материалдар мен жабдықтар: Дымковская, филимоновская, городецкая ойыншықтары; матрешка қуыршағы;	атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту. негізгі түстерді бекіту. <i>(сенсорика)</i> Саусақ жаттығуы. "Құлыптар" Міндеті: Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Саусақтарды ойнатайық, (саусақтармен жыбырлату) Бір-біріне уқалайық. (қос алақанды уқалау) Қатарда айқастырып, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу) Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау)

		Міндеті: балалардың табиғаттың маусымдық өзгерістері, жыл мезгілдеріне сәйкес келетін түс схемасы туралы білімдерін бекіту. Материалдар мен жабдықтар: күзге, жазға, қысқа, көктемге тән суреттер; Дымбілмес қуыршақ. Ойын барысы: Тәрбиеші Дымбілместі қолында ұстап және ол қонаққа келгенін және жылдың қандай мезгілдері бар екенін ұмытып кеткенін айтады. Ол бізге оны еске түсіруге көмектесуімізді сұрайды. Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін және жылдың осы немесе басқа уақытын қалай білуге болатындығын сұрайды. (Жапсыру)	мысық жіптермен ойнайтын суретті қарастыруды ұсынады. Содан кейін ол балаларға жіптерді допқа жинауды ұсынады және жіптердің допқа қалай жиналатынын көрсетеді, қарындаш қозғалыстарымен жіптердің допқа оралуын имитациялайды. Тәрбиеші мезгіл-мезгіл балаларға көздерін жұмып қимылдар жасауды ұсынады. Балалардың жұмысқа деген қызығушылығын арттыру үшін Сіз оларға көптеген шиеленістерді салуға, жарыс ұйымдастыруға мүмкіндік бере аласыз: кім көп шиеленіс салады. (Сурет салу)	туралы білімдерін бекіту, білімдерін және орыс ұлттық киімдерін бекіту. Ойын барысы: тақтада үш ұя салатын қуыршақтың боялған силуэттері бар, тәрбиеші үш баланы кезекпен шақырады, олар матрешка қуыршағын таңдайды. (Сурет салу)	тәрелке; екі бөлікке кесілген осы ойыншықтар бейнеленген карталар. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға ойыншықтарды көрсетеді, оларды атайды, оларға қол тигізуге және мұндай ойыншықтарды көргендеріне қызығушылық танытуға мүмкіндік береді. Біздің балабақшада матрешка қуыршақтар мен тербелетін жылқы бар екенін еске салады. Әрі қарай тәрбиеші осы ойыншықтарды бейнелейтін ашық хаттар әкелгенін айтады, олар да оларға көрсеткісі келді, бірақ кездейсоқ тәрелкені түсіріп алады, бәрі қирап, шатасып кетті. Көңілсіз көрініспен ол енді қалай болу керектігін білмейтінін айтады. Кенеттен ол: - "балалар, сен енді ойыншықтардың қандай болатынын білесің және маған көмектесе аласыңдар", - деп айқайлайды. Барлығы	Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

					үстелге жүгіреді, онда ашық хаттарбар тәрелке бар және суреттер жинайды. (Құрастыру)	
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. «Сылдырмақпен» Б.қ. Аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырату; 3-4 б.қ. (4 рет) Т.с. 1-2 сылдырмақты алға созу; 3-4 артқа тығу; Б.қ. –т.с. 1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу; 5-6 б.қ. келу; (3 рет) Сылдырмақпен жүгіру (10 сек) (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздiгiнен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейiн қолды сабынмен жуу. Көркем сөз:	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану Көркем сөз:	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы,

		Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану Көркем сөз: Мен түскі асты өзім жеймін.	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану Көркем сөз: Міне, маған қасық бұршақ сорпасын алып келеді, Ал котлетті тікелей аузына шанышқы салып береді. (Сөйлеуді дамыту)
Ұйымдастырыл - ған іс-әрекетке дайындық	08.50- 09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім,	«Асық» Қолға алуға асықты, Он саусағым асықты. Алшы, тәйкі, Шүк, бүк. Кел, ойнайық досым, Қызық ойын болсын! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Қолғап» Қолымда қолғабым, Оған түйме қададым. Түймелерім бір тынбай Тықырлатып қағамын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Ұлу» картотека №27 - Ұлу, Тағы да жылжып келеді. Кездессе жолда достары, Оларға сәлем береді. «У-У-У-У» Деп әндетеді Ұлу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ана Ана – менің тірегім, Кеудемдегі жүрегім. Жан анамның айтқанын Ілғи тыңдап жүремін. (сөйлеуді дамыту)

		Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.00	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша		Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша
		Саусақ жаттығуы. "Құлыптар" Міндеті: Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Саусақтарды ойнатайық, (саусақтармен жыбырлату) Бір-біріне уқалайық. (қос алақанды уқалау) Қатарда айқастырып, (алақан саусақтарын бір-	Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. "Қуыршақ Данамыз" Міндеті: Балалардың Дана қуыршағына қарап, тақпақты мәнерлеп айтуға, ұсақ моторикасын, ойлау түйсігін, қабілетін дамыту. "Текше". Текше – төртбұрышты жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: қуыршақ. Педагог қуыршақтың суретін немесе ойыншықтыда, балаларға көрсетіп, оның шашының жиналмағанына көңіл аударады. Балалар, қараңдаршы,	Текшелермен ойын. Міндеті: Балалардың ұстап-сипау арқылы сыртқы сипатын тануға ынталандыру, қолдың ұсақ моторикасын, ойлау түйсігін, қабілетін дамыту. "Текше". Текше – төртбұрышты жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаларды бірінің ішіне бірін кезегімен салып жинау. - Қандай тамаша! Алдымызда көп сандықша. Сандықшалар бірдей емес, Кішкентай, орташа, үлкен.	"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны. Міндеті: Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаларды бірінің ішіне бірін кезегімен салып жинау. - Қандай тамаша! Алдымызда көп сандықша. Сандықшалар бірдей емес, Кішкентай, орташа, үлкен.	Әжем С.Оспанов Өлеңі Міндеті: Ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалау, тақпақтардың интонациясын қабылдауды, кейіпкерлердің пайда болуын, олардың өзара әрекеттерін қадағалау. Таусылмайды өлеңі,

		бірінің арасынан өткізу) Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау) Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Саты» Міндеті: Керіктің мойнының ұзындығына қарай түрлі бағыттарда сызықтар жүргізіп, оларды қиыстырып, саты салуға үйрету. Жануарларға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. (Сурет салу	Дана балабақшаға шашын тарамай, жинамай келді. Олай бола ма екен? - Ай-ай,-ай! - Данаға ақыл айтайықшы. - Қуыршақ Данамыз ерке, Оянып алыпты ерте. Ұйқысы оны қанбапты, Шаштары таралмапты. – Дана, сен босқа тұрма, Шашыңды жинап, тара! Тарап, тарап, буып ал, Бантиктерді тағып ал. Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет, дене шынықтыру)	"Көліктерге дөңгелектерді салып бер" дидактикалық ойыны. Міндеті: Балаларды әртүрлі көлемі әртүрлі көліктердің кескіндері көлеміне сай дөңгелектерді таңдап, салып беруге оқытандыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: әрбір көліктің көлеміне сай дөңгелектерді салып беру. - Көлікке сай дөңгелекті салайық. Көлікті көшеге шығарайық. (сурет салу)	Кішкентайды үлкенірекке салайық, Барлығын үлкен сандыққа жасырайық. (сенсорика, сурет салу) «Менің үйім» Міндеті: Үйдің құрылымы және оның бөлмелері туралы қарапайым түсінік беру. Балалардың жағымды эмоциясын және өз үйі жайында әңгімелеуге ынтасын тудыру (жапсыру)	Күнде айтып береді. Барған сайын бір жаққа, Кәмпит алып келеді. Әжем мені, өйткені, Өте жақсы көреді. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) «Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. «Дұрыс-бұрыс» ойыны				

		Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	10.15-11.35	Желді бақылау. Міндеті: Балаларды, ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. - Балалар, жел соғып тұр ма екен? - Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы. - Жел соғып, бізбен ойнайды, Ағаш-бұтақты шайқайды. Ары-бері шайқайды, "Ш-ш-ш" - деп дыбыстайды. - Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз? - Иә, "ш-ш-ш" дейміз. - Жарайсыңдар! (қоршаған ортамен таныстыру)	Бағдаршамды бақылау.) Міндеті: Балаларға бағдаршам туралы ұғым беру, бағдаршамның түсі үш түрлі шамдарының кезегімен жанып, көше-қозғалысына әсер ететінін байқату; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Егер жақын көшеде бағдаршам көрінбей жатса немесе бағдаршам болмаса, педагог бағдаршамның пішінін немесе суретін көрсетуі мүмкін. - Балалар, бұл не? - Бұл - бағдаршам. Қайталайықшы. - Жарайсыңдар! - Бағдаршам не үшін керек? (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: "Бағдаршамдар ұйықтамайды". Бағдаршамдар ұйықтамайды, Жымындайды,	Аспанды бақылау. Міндеті: Балаларды аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқауға, түсін атауға үйрету; зейінін, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Аспан - күннің мекені, Жұлдыздар мекені. (қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. (еңбек дағдылары)	Күнді бақылау. Міндеті: Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылуды бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. (қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды қарды күреп, арналған жасауға шақыру.	Картотека №55 Көктемгі ауа райын бақылау Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды. Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. Көктемнің алғашқы айымен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын, табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру**) Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»

		Еңбегі адал-жас өрен: Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. (еңбек дағдылары) Көркем сөз: "Жалауша". - Не деген тамаша! Қолымда таяқша, Көк, жібектей, мата, Желбіреген жалауша! Д. Ахметова Жаттығу бірнеше рет орындалады. Педагог балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын қадағалау керек.	жымындайды. Бір қарасаң – қып-қызыл, Екі десе – сап-сары. Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. Көзі көп, біреу басы. Д. Ахметова (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхана-орындықтарын қардан тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек-әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) "Машиналар жүреді" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың бір-біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре	"Жалауға жүгір" қимылды ойыны. Мақсаты: Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшықеттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. - Балалар, жалаулармен ойнайықшы. Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды. - Балалар мынақалмай, бір-біріне жалаулардың түстерін атайықшы (қызыл, сары, жасыл). - Жарайсыңдар! - Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар. Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды. - Қанекей, балалар, түзу тұр! - Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір! Педагог дауыс күшін шамалы қолданады, балалардың бір-біріне соғылмауын ескереді. "Тегіс жолмен	Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек-әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. (еңбек дағдылары) "Пойыз" қимылды ойыны. Мақсаты. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруге үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту. Педагог балаларды сапқа жинайды. Смартфонға пойыздың сигналы жазылған аудионы тыңдатуға болады. - Балалар, естіп тұрсыңдар ма? - Иә, бізді пойыз жолға шығуға шақырады. - Қанекей, сапқа жиналайық, пойыз болайық. - Ту-ту жүрдік, Ту-ту-у ...	Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру(лақтар алаңда жүгіреді); жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді. Ойын шартын бұзбау, ұсталғандар ы шетке шығады. Шапшандық пен бейімділікті дамыту. (Дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек іс-әрекеті Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды

		(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу.	жүреміз" ойын жаттығуы. Міндеті: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. (дене шынықтыру**)	Біз алысқа - Ту-ту-у.. Жүр соңымнан - Қалма! Кім өжет жан? Алға! Д. Ахметова Педагог сапты бастаса да балалардың жүру бағытын, бір-біріне соғылмауын қадағалап жатады. (дене шынықтыру**)	үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды) Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асыру.
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну. Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) «Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				

Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Үнемді тұтыну: Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Әлди Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, әлди-ай, Балалар ұйықтап жатыр. Төменгі төсекке, Балалар тыныш ұйықтайды, Мен ән саламын! Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка***)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Үнемді тұтыну: Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну: Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып ас қайтаруды» үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Дидактикалық ойын: «Өз үйінді тап» Міндеті: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. <i>(сенсорика)</i>	Дидактикалық ойын: «Тез-ақырын» Міндеті: Балаларға тақпақтарды, жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету. Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. <i>(музыка)</i> Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды топтастыру Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер <i>(сенсорика)</i>	Дидактикалық ойын: «Көп-аз» Міндеті: берілген түс бойынша заттарды табу және атау. <i>(сенсорика)</i> Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау. Мақсаты: көркемдік дағдыларды дамыту. <i>(музыка)</i>	Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада» Міндеті: тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту <i>(сурет салу)</i>	Дидактикалық ойын: «Өз үйінді тап» Міндеті: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. <i>(сенсорика)</i>
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Елубаев Исламға шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап беруді айтуды үйретуді жалғастыру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Мұратбек Асылымға қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгертуді үйретуді жалғастыру (Сурет салу) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Кузнецова Аринаға педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтуды үйретуді жалғастыру (Музыка) Қалған балалар топтарға бөлінеді және	Серік Амина қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету (Сурет салу) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Жанагазинова Инкарға оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуды үйретуді жалғастыру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді

		Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.		кіші топтарда жұмыс істейді.		және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.40-17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Жаңылма» Бір топ бала көгалды алаңға жиналып, қол ұстасып, дөңгелене тұрады да, ортасынан санамақ айтып бір баланы ортаға шығарады. Шыққан бала өлең, тақпақ,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Көрші ойыны» Көрші ойынын үлкен бөлмеде немесе таза ауада көгалды жерде өткізуге болады. Ойыншылар саны 10-нан 30-ға дейін болуы керек. Яғни екі топтың балаларын қосып ойнатуға да болады. Ойыншылар дөңгеленіп, екі-екіден шеңбер құрып отырады. Тағы бір бала ортаға шығып,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Шалма» «Шалма» ойынына екі бала қатысады да, қалғандары көріп, тыңдап отырады. Ойын үйде, аулада өте береді. Ойыншылар біріне-бірі қарсы қарап отырады да, дайын болған шалманы бірінің қолынан бірі алады. Алғашында екі ұшын біріктіріп түйеді де, екі қолға, яғни төрт саусаққа кигізеді, ортаңғы саусақпен кезекпен іліп алады,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Сақ құлақ» Сақ құлақ — ұлттық ойын. Бұл ойынның әрбір қимылы сөйлеп жүріп орындалады. «Сақ құлақ» ойынын қазір көбінесе «Телефон» деп атап жүр. Біз оның ескі атауымен аталуын жөн көрдік. Қатысушылардың арасынан бір бала ойын жүргізуші болады. Ойнаушылар қаз-қатар түрегеліп тұрады немесе қатарласа отырады. Бірақ бір ойыншы мен екінші ойыншының	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Кім жылдам?» Ежелгі ойындардың бірі - <i>Кім жылдам?</i> Ойын аулада, спорт залында, бөлмеде ойнала береді. Ойыншылар ойынға екі-екіден қатысады.

		әңгіме айтып тұрып кез-келген жерінде жата қалады, не болмаса құлағын ұстайды, басын сипайды, тағы сол сияқты іс-әрекеттерді жасайды. Оның өлең, тақпақ, әңгіме айтып тұрып істеген қимылдарын қайталай алмай қалған бала айыпты болып, өлең айтады, билейді, әңгіме айтып күлдіреді. Ойын балаларды шығармашылыққа, ынтымақтастыққа, аңғарымпаздыққа үйретеді. (дене шынықтыру**)	жұп болып отырған ойыншылардың бір жұбына келіп, «Көршіңмен татусың ба?» - деп сұрайды. Егер сұрақ қойған жұптың біреуі «Көршіммен аразбын» десе, онда сұрақ қоюшы бала оның қасындағы көршісін орнынан тұрғызып, соның орнына өзі отырады. Орнынан тұрған адам ортаға шығып басқа бір жұптан «Көршіңмен татусың ба?» деп сұрап, ойынды соза береді. Ал егер ойыншы көршісімен «татумын» деп, қасында жұп болып отырған баланы жібергісі келмесе, онда сұрақ қоюшы адам оны жазалайды. Ол ән салады, би билейді, болмаса әңгіме, ертегі, жаңылтпаш айтып береді. Осылай ол көршісін алып қалады. Егер ойыншы бұл тапсырманы орындай алмаса, өз орнына	сонда «ыңыршаң»шығады. Екінші жағдайда, келесі ойнаушы басбармақ және сұқ қолымен ыңыршақтың екі жақ керегесінің үстінен астына қарай алып, «кереге» шығарады. Үшінші жағдайда керегені үстінен астына қарай алып, «шаңырақ» шығарады. Төртінші жағдайда шаңырақты екі шынашақпен айнақастыр а іліп алып, «астауша» шығарады. Бесіншіде «кереге» қайталанады, алтыншыда «шынтак» шығады. Енді әрі қарай жалғастырып ойнай берсе - «астау», «кереге», «шынтак», «астау», «кереге», «шынтак» болып қайталана береді. Ойлы ойыншылар бұл бейнелердің жаңа көріністерін өзінше өрнектеп кеңейте беруге тырысады. Бұл жас өспірімдердің тұрмыстағы үй жабдықтарын қалай	арасы бір метрдей алшақ болуға тиіс. Ойынды бастаушы (I-ойнаушы) естілер-естілмес дауыспен бір-екі сөзді бірақ рет айтып қалады. Сол сөзді қағып алған екінші ойнаушы үшіншіге, үшінші төртіншіге, төртінші одан әрі тез-тез айтып, онан әрі жеткізе береді. Олардың бәрі сөздерді бір рет қана айтып, тым-тырыс отырады. Айтылатын сөйлем екі не үш сөзден құралған шағын болуы керек. Оның бір мүшесі өз құрамындағы дауысты немесе сөз басындағы ұяң дыбыстардың естілу жөнінен екі ұшты, яғни басқа бір дыбысқа ұқсас сөз болуы қажет. Мысалы, тарғақ көрдім - жарғақ көрдім, борсық көрдім, т.б. Ең соңғы ойнаушы ойын бастаушыға сыбырлап өзіне жеткен сөзді айтады. Егер сөз дұрыс жеткен болса, ойын тағы да үш рет басқа сөздермен қайталанады. Егер сөз бұзылып жеткен болса, бастаушы	Ортаға шыққан екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар

			сұрақ қоюшы адамға береді де өзі соның міндетін атқаруға кірісіп ойынды қайтадан бастайды. Сөйтіп, ойын жалғаса береді. (дене шынықтыру**)	пайдаланатындықтары н көз алдына елестетіп, соларды өзі жасағандай әсерлендіре түседі. Балалардың қиялын қозғап, шығармашылық ізденіске, ой-жүйелерін дамытуға үлкен көмек береді. (дене шынықтыру**)	соңғы ойнаушыдан бастап І- ойыншыға қарай сыбырмен ғана тыңдап, сөзді бұзушы кім екендігін анықтайды. Сөз бұзған ойнаушы ең аяққа барып тұрады да, екі-үш ауыз жаңылтпашты қайталап дұрыс айта алмаса, ұпай тартады. Ұпай келісім бойынша не өлең айту, жұмбақ шешу немесе бір өнер көрсету (мысалы, сурет салу, үлгі қию, есеп шығару т. б.) арқылы орындалады. Ойын жас өспірім балалардың зердесін дамытып, өнерге деген құштарлығын арттырады. (дене шынықтыру**)	шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезекте әр жұптың жеңімпаздары мен арадағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады. (дене шынықтыру**)
балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Кеңес: «Балаларға қандай ойыншықтар қажет?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебіндегі шағын орталық.

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.03-14.03.2025жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі 11.03.2025	Сәрсенбі 12.03.2025	Бейсенбі 13.03.2025	Жұма 14.03.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Қауіпсіздік ережесі: Мақсаты: балаларға көктем мезгілі және жыл мезгіліндегі қауіпсіздік ережелері туралы білімін нақтылау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)			Картотека № 6 Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті лото» Міндеті: шеңберді тануға және атауға үйрету. негізгі түстерді бекіту. ұсақ моториканы дамыту. (сенсорика) "Көліктерге дөңгелектерді салып бер" дидактикалық ойыны Міндеті: Балаларды көлемі әртүрлі көліктердің кескіндері көлеміне сай дөңгелектерді таңдап, салып беруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: әрбір көліктің көлеміне сай дөңгелектерді салып беру. - Көлікке сай дөңгелекті салайық. Көлікті көшеге шығарайық. (сурет салу)	Картотека №7 Үстел үсті ойыны: «Түстер» Міндеті: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту. (сенсорика) Текшелермен ойын. Міндеті: Балаларды текшені ұстап-сипау арқылы сыртқы сипатын тануға ынталандыру, қолдың ұсақ моторикасын, түйсігін, ойлау қабілетін дамыту. "Текше". Текше – төртбұрышты өкше. Қырлары мен бұрыштары көп ше. Текшені қалай қойсаң да, Тұрады, құламайды, Қатарларға тізіліп, Қақпаны қалайды. (құрастыру)	Картотека № 8 Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы тәттіктер» Міндеті: балалардың толық дем алуға үйрету. балаларды мұрына арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. (сенсорика) "Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны. Міндеті: Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. (сенсорика, құрастыру)	Картотека № 9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Міндеті: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. (сенсорика) «Кішкентай үйлер» Міндеті: Үйдің құрылымы және оның бөлмелері туралы қарапайым түсінік беру. Балалардың жағымды эмоциясын және өз үйі жайында әңгімелеуге ынтасын тудыру (жапсыру)
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.				

		Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар 1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. 1–1 қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу. 1–2 қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру. қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет). 2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 2–1 жерге отыру, допты жерге қою. 2–2 бастапқы қалыпқа келу. 2–3 жерге отыру, допты жерге қою. 2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет). 3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алдыға екі қолмен ұстап тұру. 3–1 еңкею, допты жерге қою. 3–2 бастапқы қалыпқа келу. 3–3 еңкею, допты жерге қою. 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет). (дене шынықтыру**)			
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.			
		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. Тамақтану Көркем сөз: Орындық туралы.	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: «Қолды таза жуу керек, Жеңдер суланбайды. Кім жеңін түрмейді, Ол су алмайды» - Қолды жуады, жуады.	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. Тамақтану Көркем сөз:	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! Тамақтану

		Мен орындықты алдымда алып жүремін! Ол, әдемі, менің орындығым. Мен оларды мықтап ұстаймын, Барлығына орындықтарымды көрсетемін! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).	Содан кейін тәрбиеші сабынды алып, айтады: «Қызғылт, хош иісті, Оны көпіртіңіз және сіз таза боласыз» - Сабындайды, көпіртеді және сабынды сумен жуады. - бетті сумен сулайды, сабындайды және жуады. - сүлгі алып, бетін сулап, қуыршақтың қолын сүртіп, сөйлейді: «Енді мұрын таза, Иегі таза Және көздер жарқырайды – Көңілді көрінеді!» (Көркем әдебиет, - коммуникативтік қызмет) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Бізде қасық бар, сиқырлы кішкентай! Бізде қасық бар, сиқырлы кішкентай! Тәрелкеде тамақ, із қалдырмайды! Біздің қасықты нұқыңыз, Барлық ботқаны алыңыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).	Көркем сөз: Сорпа, сен төгілмейсің! Сорпа, сен төгілмейсің! Тікелей менің аузыма құйыл! Ал, қасық, бұрылма! Сорпа ал, жалқау болмаң! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).			
		Жыл мезгілдері Мұз да, қар да ерісе,	«Салат жасаймыз»	«Кірпі»	«Достық»

		Өлең айтар өзендер. (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды) Ұйқы қашса қонжықтан, Көктем келді дерсің сен (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды) Қызса қатты күн көзі, Қарлығаштар самғаса (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды) Ыстық аптап, кұрғақшылық, Жаз келгенін білдірер (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды) <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>	Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>	Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>	Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). <i>(қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)</i>

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастыры л- ған іс-әрекет	09.00- 10.00			Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша
			«Менің отбасым» Суретпен жұмыс Міндеті: Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). «Апайыма сыйлық» Міндеті:	«Отбасындағы менің орным» әңгіме Міндеті: Кішкентайы — мен үшін Тағат, байыз таппайтын, Не жемесін, не ішсін, Менсіз тағам татпайтын. Шомылдырып кешкісін, Мен жатпасам, жатпайтын — Анам менің қандай- ды! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Ата-ананы тыңдаймыз» әні	«Мен тұратын көше» Суретпен жұмыс Міндеті: Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). «Менің кішкентай сөмкем»	«Қала және ауыл» Суретпен жұмыс Міндеті: Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап» Міндеті: қала мен ауылдың

			Балалардың еркімен мүсіндеу (мүсіндеу) «Ата-ананы тыңдаймыз» әні https://youtu.be/8vKx9dyVAo8 (Музыка**)	https://youtu.be/8vKx9dyVAo8 (Музыка**)	Міндеті: Фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, көшені салады (сурет салу) Саусақ ойындары: «Үй тұрғызамыз» Келіндер, үлкен үй тұрғызып ойнаймыз. (балалар кілемге тұрады). Тук да тук-барлық жерде естіледі. (жұдырықпен жұдырықтау) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). «Біз бақытты баламыз» әні https://ok.ru/video/1502607639814 (Музыка***)	айырмашылықтарын атау. (қоршаған ортамен таныстыру) «Мен тұратын қала немесе ауыл» Топтық жұмыс Міндеті: Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (сурет салу) «Біз бақытты баламыз» әні https://ok.ru/video/1502607639814 (Музыка**)
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) «Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету) «Дұрыс-бұрыс» ойыны				

		Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Серуен	10.15-11.35		Картотека №56 Көктем мезгіліндегі күнге Бақылау Күннің маңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен:	Картотека №57 Аспанға бақылау жасау Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан-сұр,ал қазір-көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек іс-әрекеті Тұқымды қарашірікке отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама	Картотека №58 Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау Наурыз айының екінші жартысында алғашқы шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды. Ауа райының жылуына байланысты олардың пайда болатынын түсіндіру. Қардың еруі қалай тез болса,бұлттар да сонша көбейе түседі. Олар қысты күндегідей аспанды толық баспайды. Тек шоғырланып жүреді. Осы бұлттар ұлпа мақтадай түрлі пішінде тегіс негізде болады. Шоғырланған бұлтты аспаннан көріп, қайталанбас сұлулығын байқай білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Кілттер» Кеңістікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға үйрету. Бастаушы шеңбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды.	Картотека №60 Жылғалар мкн шалшықтарды бақылау Балаларда қардың еруінен пайда болатын жылға мен шалшықтар туралы түсінігін қалыптастыру. Жылғаның басталатын тұсы мен ағар жолын тауып алу. Жылғаның сыңғырлап ағуын тыңдау. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек іс-әрекеті Аула маңын қоқыстан тазарту Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру,жұмысты жоспарлау,бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікті тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама Тапсырма 1. «Қайық қайда жүзіп барады?» Жылғаға қағаздан жасалған қайықты жіберіп,оның қайда жүзетінін бақылау.

			Еңбек әрекеті Гүл тұқымын топыраққа егу. Балаларға жұмыстың қарапайым, оңай түрін үйрету. Құрал саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама <u>Тапсырма 1.</u> Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. <u>Қорытынды.</u> Алдымен темір заттар қызады. <u>Тапсырма 2.</u> Қай зат тез ысиды? <u>Қорытынды.</u> Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды. <u>Тапсырма 3.</u> Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. <u>Қорытынды.</u> Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. Өзіндік іс-әрекет Өр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу. Еркін ойын	«Көктемге арнап бояу табайық» Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. Еңбегі адал-жас өрен. Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға, оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру. Қимылды ойын: «Қазым, қазым қанқылда!» Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару. (Дене шынықтыру**) Еркін ойын	Балалар жауап беріп орындарын ауыстырады. Бастаушы бос шеңберді жылдам алып қою керек. Шеңберсіз бос қалған бала бастаушы орнына болады. Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. (Дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек іс-әрекеті Ауладағы қарды тазалау. Күрекпен жұмыс істей білу, қарды үю. Оны анықталған орынға апару. Еңбекті ынтамен жасауларын қалыптастыру. Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Бұлт неге ұқсайды?» Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту. Өзіндік іс-әрекет	Қорытынды. Су қайықты жүргізеді, жылғаның ағысына байланысты ағады. Тәжірибе. «Батады, батпайды» Түрлі материалдан жасалған заттардың қасиетін анықтау суда бататын, батпайтын; Сараптама арқылы балалардың бір қорытындыға келе білуін үйрету. Сөздік қорын молайту. <u>Тапсырма 2.</u> Шалшықтың суын қолымен ұстап көру. Қорытынды. Су өте салқын, себебі ауа да суық. Сондықтан өсімдік қыстан кейін жаңа оянады, бірақ өспейді. Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау. Өзге балалардың жасаған қылықтарына баға бере білу. Қимылды ойын «Батылдар» Жылғалар мен шалшықтардан секіріп

					Балалардың бірлескен өту, ұзындыққа секіруді мықты нәтижелі үйретуді жалғастыру, еңбегіне бағадұрыс қона білу.Секіру беріп,құптау. Еркін ойын	өту, ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастыру, дұрыс қона білу.Секіру барысында тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу. (Дене шынықтыру**) Еркін ойын
Серуеннен оралу	11.35- 11.50	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	11.50- 12.30	Үнемді тұтыну: Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Нан туралы тақпақ Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар! Мақсаты: Балаларға түскі астың, нанның маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Күндізгі ұйқы	12.30- 15.00	Үнемді тұтыну: Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп				

		тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Әлди Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, әлди-ай, Балалар ұйықтап жатыр. Төменгі төсекке, Балалар тыныш ұйықтайды, Мен ән саламын! Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка***)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Үнемді тұтыну: Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. (дене шынықтыру**). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну: Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып ас қайтаруды» үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10		Дидактикалық ойын: «Тез-ақырын» Міндеті: Балаларға тақпақтарды, жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету.	Дидактикалық ойын: «Тез ойла» Міндеті: Балалардың заттарды салыстыру, қандай зат екенін айыру дағдыларын дамыту.	Дидактикалық ойын: «Көп-аз» Міндеті: берілген түс бойынша заттарды табу және атау. (сенсорика)	Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада» Міндеті: тәртіптік дағдыларын бекіту,

			Үстел-үсті ойыны «Конструктор» Міндеті: конструкторларды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіре білуге үйрету. Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау. (Құрастыру)	<i>(сенсорика)</i> Міндеті: Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітаптардан сурет қарау, сұрақтарға жауап беру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Бұл не?» дидактикалық ойын Міндеті: суреттен ойыншық аңдарды тануға, атауға, дыбысын, жүрісін салуға үйрету. (сурет салу)	«Әйгерімге арналған түрлі - түсті моншақтар» Міндеті: Ұсақ бөлшектерді түсі бойынша кезектестіріп, орналастыруға және жапсыруға, үйрету, қағаздың ерекшеліктерін нақтылау, жырту, бүктеуге үйрету. (Жапсыру) Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау. Мақсаты: көркемдік дағдыларды дамыту. <i>(музыка)</i>	сөздіктегі сөздерді қолдану. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). «Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі Міндеті: жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту <i>(сурет салу)</i> Дидактикалық ойын: «Лабиринт» Міндеті: балалардың ойлауын, зейінін, көру аймағын кеңейту. (Құрастыру)
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30		Серік Аминаға қағазға және құмға сурет салудың	Талғат Еркеназға құрдастар	Жанагазинова Инкарға мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін	Елубаев Исламғаға шағын

			бастапқы техникасын меңгертуді үйретуді жалғастыру (Сурет салу) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	ымен бірге ойнауды үйрету (Қоршаған ортамен таныстыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады) үйретуді жалғастыру (Мүсіндеу) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап беруді айтуды үйретуді жалғастыру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.40-17.00		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Үш орындық ойыны»	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Жүйріктер	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Шүлдік ойыны» Бірінші болып кезек алған топтың	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>

		Үш орындық ойының кең бөлмеде, спорт залдарында ойнауға болады. Ол үшін ортаға үш орындық қойылады. Ойынға қатысушылардың санына байланысты орындықтың көбейе түсуі мүмкін. Ойын жүргізушінің берген белгісі бойынша ойыншылар ортада тұрған орындықтарды айнала жүгіреді. Ойын қыза бастағанда жүргізуші отырындар деген белгі береді. Сол кезде ойыншылар орындықтарға отырыса қалады. Ал орындыққа отырып үлгере алмағандар, ойыннан шығады. Енді орындықтың бірі алынып қойылады да, ойыншылар қалған орындықты айнала жүгіреді. Ойын бір орындық пен екі ойыншы қалғанға дейін, олардың бірі	жеңеді» «Жүйріктер жеңеді» — ұлттық ойын. Ойынға қатысушылар көк және сары топ болып екі топқа бөлінеді. Бір төбенің үстіне ойыншыларға түгелдей жетерлік мөлшерде көк және сары таяқшалар тасталады. Ойынды жүргізуші ретінде басқарушы тағайындалады. Ол төрешілік міндетті қоса атқарады. Төрешінің белгісі бойынша ойынға қатысушылар белгіленген көмбеге қарай тұра жүгіреді. Жеткен ойыншы өз командасының түсіне сай бір-бір таяқшаны алып кері жүгіреді де, сөре сызыққа әкеп қояды. Қай түсті топтың ойыншылары өз командасының	ойыншысы «шүлдікті» қолындағы таяғымен жерден көтеріп алып, жерге түсірмей соғады да, таяғын шеңбердің үстіне тастайды. Ал екінші болып кезек алған ойыншы шүлдікті түскен жерінен алып, қайтадан соққан ойыншының таяғын көздеп, шеңберге қарай лақтырады. Лақтырған кезде таяққа тигізсе, я болмаса, шеңбердің ішіне түсірсе, онда соғушы ойыншы ойыннан шығып қалады. Шүлдікті бірінші болып жерден көтеріп, жерге түсірмей соққан кезде ойыншы тигізе алмаса, ол да ойыннан шығып қалады. Ал лақтырған ойыншы не таяққа тигізе алмай не болмаса дөңгелек сызықтың ішіне түсіре алмаса, онда бірінші ойыншы енді «шүлдікті» шекіп соғады, әрсоққанда үш реттен соғады. Сөйтіп, «шүлдік» қай жерге	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Күш сынаспақ» Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады. 2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқстырады. Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады. Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады (дене шынықтыру**)

		жеңіп шыққанға дейін жүргізіле береді. Сонан соң ойын қайта басталады да,артынан жеңімпаздар арасында өзара тартыс басталады. Жеңіп шыққан ойыншы ең жылдам ойыншы деп аталады. Әр топтың жеңімпаздарынамақ тау сөздер айтылып, сыйлықтар беріледі. (дене шынықтыру**)	бояуына сәйкес таяқты белгілеген мерзімге көбірек алып келсе, сол топ жеңеді. Ойын балаларды белгілі бір мақсатта ұжымдық әрекет жасауға, шапшаңдыққа үйретеді. (дене шынықтыру**)	барып түссе, сол жерден дөңгелек сызыққа дейінгі қашықтықты таяғымен өлшеп шығадыда, екінші ойыншыға ұпай мөлшерін белгілейді. Бірінші ойыншы әлгі себептермен ойыннан шығып қалса, онда екінші ойыншы соғушы болады, ол шығып қалса, үшінші ойыншы соғушы болады. (дене шынықтыру**)	
Балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Кеңес: «Кіші жастағы балаларға тамақтану кезінде қалай отыруды үйрету әдістері»			

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым:Топар жалпы білім беретін мектебі

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 17.03-20.03.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 17.03.2025	Сейсенбі 18.03.2025	Сәрсенбі 19.03.2025	Бейсенбі 20.03.2025	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Қауіпсіздік ережесі: Балалармен әңгіме: «Көрікті көктем» картотека №11 Мақсаты: көктем мезгіліндегі өзгерістіреді байқауға үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыу)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
		Картотека № 9 Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші» Міндеті: қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер,	Карточка № 13 Үстел үсті ойыны: «Орнына қой» Міндеті: Геометриялық пішіндерді танып, атауға үйрету. Олардың қандай екенін анықтау, қиялын дамыту. Негізгі түстерді бекіту.	Дидактикалық ойын: «Тез ойла» Міндеті: Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу.	Үстел үсті ойыны: «Жұбын тап» Міндеті: Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. (Сенсорика) Алынбалы-салынбалы ойыншықпен ойнау Міндеті:	

		шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. (сенсорика)	(сенсорика)	(Сенсорика) «Пішіндерден бейне құрастыру» Міндеті: Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. (Құрастыру	Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. (Құрастыру	
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз:	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шашымды тарадым.	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз:	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің.	

		Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуамыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – Аппақ болғанша жуу. Тамақтану Көркем сөз: Бізде қасық бар, Сиқырлы кішкене, Міне, табақ, міне ас. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. Тамақтану Көркем сөз: Үлкен балық тәрелкеде жүзеді, Кішкентайы аузымызға секіреді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	

				(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
		«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Асық» Қолға алуға асықты, Он саусағым асықты. Алшы, тәйкі, Шүк, бүк. Кел, ойнайық досым, Қызық ойын болсын! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Қолғап» Қолымда қолғабым, Оған түйме қададым. Түймелерім бір тынбай Тықырлатып қағамын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Асық»
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.00	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша		Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	
		"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны. Міндеті: Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып,	"Дастарқанды жаю ойын-имитациясы. Міндеті: Балаларды дастарқан басындағы әдептілік ережелерімен таныстыру; сәлем беру (амандасу, тағзым ету)	Дидактикалық ойын: "Ерекше суреттер" Мақсаты: баланың қиялын, қиялын және шығармашылық қабылдауын дамыту. Материалдар мен жабдықтар: Жарма;	Дидактикалық ойын: «Жұмбақтар» Міндеті: балалардың бейнелеу бойынша көрнекі күшейтусіз бейнені-болжамды жасау дағдыларын жетілдіру.	

		оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаны бір-бірінің ішіне кезегімен салып жинау. - Қандай тамаша! Алдымызда көп сандықша. Сандықшалар бірдей емес, Кішкентай, орташа, үлкен. Кішкентайды үлкенірекке салайық, Барлығын үлкен сандыққа жасырайық. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, құрастыру) Дидактикалық ойын: «Айсұлу қуыршағын	қимылдарын жасауға ынталандыру; ойыншықтарды қатыстырып, жасалған заттыңулардан жағымды әсер алуға баулу. Құралдар: ойыншықтар, үстел, орындықтар, ойыншықтар (қуыршақтар мен кейіпкерлер), ыдыс ойыншықтар. Шарты: қонаққа, дастархан алдында белгілі қимылдарды жасап, ойыншықтарды орындықтарға отырғызып, "тамақтандыру", "рақмет айту" әдептілік ережелерін орындау. - Балалар, қонақтарды шақырайық. - Қонақтарым, келіндер, Бізге сәлем беріңдер. Сәлем беріп, жоғары Дастарқанға өтіңдер. Балалар шеңбер құрып, ырғақты әуенге сай билейді.	балалар саны бойынша табактар. Ойын барысы: Тәрбиеші: "Балалар, бүгін таңғы асқа жарма ботқасы болды. Бұл өте дәмді, пайдалы және оны жеу керек. Сіз жарма ботқасын жеп қана қоймай, оның көмегімен ерекше суреттер жасайтынын білесіз". Тәрбиеші осындай суреттерді салғысы келетіндерді шақырады. Балалар үстелге отырады, ал мұғалім жармаға саусақтарымен күн, жаңбыр, шеңберлер, арамшөптер, оғаш өрнектер және т. б. қалай сурет салуға болатындығын көрсетеді. (Сурет салу) Дидактикалық ойын: «Айсұлу қуыршағын киінуге үйретейік» №3 Міндеті: Киімдерді кию ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты киюге үйрету, киімдердің аттарын	Міндеттері: Жұмбақтарды шешу дағдыларын дамыту. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерімен мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Жалпы композицияны құру дағдыларын қалыптастыру. Шарты: Тәрбиеші балаларға қазір жұмбақтарды тыңдап, оларды әдеттен тыс тәсілмен жасыратынын айтады — шешуін дауыстап айтпай-ақ, шешуін мүсіндеу. Ол кезек-кезек жұмбақтар жасырады және балаларға мүсінделген фигуралар түрінде жұмбақтар жасауды ұсынады. Көлемді және бедерлі кескіндерді мүсіндеуге болатындығын түсіндіреді. (Мүсіндеу) «Көліктер» Міндеті: Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды	

		шешінуге үйретейік» №3 Міндеті: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын «Тостағанға тостак таңдап ал» Міндеті: Балаларға заттарды түсі бойынша сәйкестендіруді жалғастыру: сары табақша мен сары кесе және т.б. Құрал-жабдықтар: қызыл, көк, сары, жасыл түстер мен кеселер. Педагог балаларға бүгін қуыршақтар қонаққа келетіндігін айтады. Біз оларды күтуіміз керек және бұл үстелде тек	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Гараждар» №8 Міндеті: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету. (сенсорика) Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Шай ішуге шақырамын". Міндеті: Балаларға мысық, күшік, тауық сияқты жануарлар мен құстарды шақыратын сөздерді айтқызып, жағымды эмоцияларын дамыту, тілін жаттықтыру; үй жануарларының адамның жанында болатыны туралы ұғымдарды қалыптастыру. - Шай ішуге шақырамын	сөйлемдерде қолдануға үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын «Тостағанға тостак таңдап ал» Міндеті: Балаларға заттарды түсі бойынша сәйкестендіруді жалғастыру: сары табақша мен сары кесе және т.б. Құрал-жабдықтар: қызыл, көк, сары, жасыл түстер мен кеселер. Педагог балаларға бүгін қуыршақтар қонаққа келетіндігін айтады. Біз оларды күтуіміз керек және бұл үстелде тек табақшалар бар екенін көрсетеді. - Балалар, біздің қуыршақтарымыз шайды немен ішеді? Педагог табақшаны көрсетіп, оның түсін атайды, ал сөреден балалардан бірдей	қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (сурет салу) «Құтты болсын, Әз-Наурыз!» https://youtu.be/kR7wF0bCGSc (Музыка***)	

		табақшалар бар екенін көрсетеді. - Балалар, біздің қуыршақтарымыз шайды немен ішеді? Педагог табақшаны көрсетіп, оның түсін атайды, ал сөреден балалардан бірдей түсті кесе салуды сұрайды. (сенсорика, жапсыру)	Қош келдіңдер, қонақтарым! "Кіс-кіс" мысық, "Кә-кә" күшік, "Шиип-шиип", тауық. Шайым дайын. Мысыққа қаймақ, Күшікке жілік, Тауыққа бидай. Ал кім ішеді шай? Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	түсті кесе салуды сұрайды. (сенсорика, жапсыру) «Наурыз көктем» әні https://youtu.be/ePOCjWXUP2U (Музыка***)		
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (сөйледі дамыту және көркем әдебиет) «Көбелектер бақалар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойын шарты: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. (Дене шынықтыру**)				
Серуен	10.15-11.35	Көктем мезгілін бақылау Мақсаты: балаларға көктем мезгілі, оның ерекшеліктері туралы түсінік беру.	Ауладағы құстарды бақылау. Міндеті: Балаларды аулаға ұшып келген құстарды бақылауға, қимылдарын жасауға	Көктемгі ауа райын бақылау. Міндеті: Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылынып, ағаштардың шырынды	Картотека №65 Аққайыңның шырын бөлгенін бақылау Балалардың назарын аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырынды	

		(Қоршаған ортамен таныстыру) 2. Қимылды ойын К-№1 «Кептерді қуып жет» Мақсаты: Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (Дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: 3.Еңбек: Участкедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. Мақсаты: Еңбекке баулу. (еңбек қызметі) 4.Көркем сөз: «Көктем» Жасыл көктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) 5.Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс.	дағдыландыру; құстардың тіршілігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз - Балалар-ау, балалар! Шақырады кең дала. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Ө. Тұрманжанов (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту (еңбек дағдылары). "Балапандар" қимылды ойыны. Мақсаты: Балаларды	құстардың келуіне назар аудару; қардың жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз -Балалар, қарандаршы! - Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды. - Адамдар жылы киімдерін тастады. - Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап. Көктем, көктем, Құстар көкке. Ұшты жан-жаққа Қонды бұтаққа. Д. Ахметова (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру;	қозғалысы болатынын атап өту. Бұл процесс көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек іс-әрекеті Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту. Еңбек барысында еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын «Орман дақтары»	

		Мақсаты: жүгіруге үйрету. (Дене шынықтыру**) 6.Еркін ойындар.	ойын барысында айтылатын сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға үйрету, белгі бойынша белгілі жерге жиналу дағдыларын жетілдіру. – Балалар, сендер "балапан" боласыздар. Балапандар тауық қорада отырады. – Балапандарым, шығыңдар аулаға! Өзіне қарай ойын алаңына шақыру.	атазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) "Құмалақтар" қимылды ойыны. Мақсаты. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттап білу дағдыларын жетілдіру. – Табақшада жаттық құмалақтар, Барлығы бірдей, домалақтар. Марғау құмалақтарды шашты, Құмалақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.	Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен қымтап ұстаған баланы қозғауға болмайтынын,. ойынға деген қызығушылықты арттыру. (Дене шынықтыру**) Еркін ойын	
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну: Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				

Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Үнемді тұтыну: Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка***)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Ұйқыашар жаттығуы Керуеттегі жаттығулар Көзімізді ашайық Аунап-кунап алайық. Ұйқымызды ашайық "Самал жел" (ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, бастарын сәл көтеріп, жел соққанын көрсету) "Ф-ф-ф". "Желдің желпуі". Ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, қолдарын екі жаққа созу. "Жел бұлттарды айдайды" (тізені құшақтап жату, аяқты құшақтап денемен алдыға және артқа қарай тербелу) (дене шынықтыру**)				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну: Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. «Бата айтып ас қайтару» (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз» Міндеті: балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (сенсорика) Балалардың қалауы бойынша дамытушы	Сюжетті-рөлді ойын: «Аспазшы» Міндеті: Балаларды ұқыптылыққа, ұйымшылыққа тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Қуыршақты жуындыру»	Сюжетті-рөлді ойын: «Жол полициясы» Мақсаты: балалардың ой-қиялын дамыту, бағдаршамның түстерін және ережесін есте сақтауға дағдыландыру. (сенсорика)	Дидактикалық ойын: «Нейрожаттығу» Мақсаты: балалардың ойлау, зейін аудару дағдыларын қалыптастырады. (қоршаған ортамен таныстыру) Геометриялық	

		орталықтарда еркін іс әрекеттер. Жемістердің атын айтып үйрету. Ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, өздері жақсы көретін жемісті мүсіндеу. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)	эксперименттік қызметі Мақсаты: ойыншықтарды тазалықта ұстауды дағдылау. (қоршаған ортамен таныстыру)	Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Жемістердің атын айтып үйрету. Ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, өздері жақсы көретін жемісті мүсіндеу. <i>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</i>	пішіндерін қайталау. <i>(сенсорика)</i>	
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Серік Айшаға шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап беруді айтуды үйретуді жалғастыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Талғат Еркеназға дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуды және айтуды үйретуді жалғастыру (Қоршаған ортамен таныстыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Кузнецова Аринаға кітаптардағы иллюстрацияларды карайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді үйретуді жалғастыру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Елубаев Исламға шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап беруді айтуды үйретуді жалғастыру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді	
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме				

		Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.40-17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Көңілді қошақандар» Міндеті: Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Допты нысанаға тигіз» Міндеті: Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тышқан мен мысық» Міндеті: Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кедергілерден секіріп өт» Міндеті: Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету <i>(қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру және т. б.).</i> (дене шынықтыру**)	

		әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.). (дене шынықтыру**)	(қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.). (дене шынықтыру**)		
Балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Әңгімелесу: "Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету, байқату"			

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебіндегі шағын орталық

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 26.03-28.03.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі 26.03.2025	Бейсенбі 27.03.2025	Жұма 28.03.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Қауіпсіздік ережесі. Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу" Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету,		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
				Дидактикалық ойындар «Жұбын тап» Міндеті: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. (Сенсорика) Құрылыс ойындары:	Үстел үсті ойыны: «Ойна да үйрен» Міндеті: Балалардың түстер, геометриялық пішіндер туралы білімдерін жетілдіру, баланың тілін, ойын, танымдық қабілетін дамыту. (Сенсорика)	Үстел үсті ойыны: «Мозаика» Міндеті: Балаларға әр түрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу. (Сенсорика)

тағы басқа іс-әрекеттер)				«Көңілді балабақша» Міндеті: Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. (Құрастыру	Үстел -үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр» Міндеті: Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. (Құрастыру	жаттығу "Диван" Міндеті: Балаларды екі кірпіштен диван жасауға үйрету; текшелерді жатқан кірпіштің екі жағына қосуға дағдыландыру; педагогтің тәсілдерін түсініп, орындау қабілетін дамыту; өз іс-әрекетін қолайлы белгілі сөздер мен фразалар арқылы сүйемелдеуге дағдыландыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдау және кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту. (құрастыру)
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	ТАҒҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

				Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Аппақ көйлек киемін, Аппақ болып жүремін. Аппақ болып жүргенді, Өзім жақсы көремін. Тамақтану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

						(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50 - 09.00	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.				
		Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
				«Қолғап» Қолымда қолғабым, Оған түйме қададым. Түймелерім бір тынбай Тықырлатып қағамын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Ұлу» У-У-У-У- Ұлу, Тағы да жылжып келеді. Кездесе жолда достары, Оларға сәлем береді. «У-У-У-У» Деп әндетеді Ұлу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Телефон» Телефонның ұялы, Көп болады зияны. Тіл мен көзді құртады, Әріпті де ұмытады. Сурет салып, ән айтып, Асыр салып ойнайық. Телефонды біз қолға, Қажет кезде ұстайыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00 - 10.00			Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша

				Дидактикалық ойын: "Пішіндер" Міндеті: пішіндерді түрлендіру және шығармашылық қиял негізінде әртүрлі бейнелерді жасауда балалардың дағдыларын қалыптастыру. Міндеттері: Қиялды дамыту. Мүсіндеу кезінде әр түрлі модельдеу әдістерін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балалардың геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту. Шарты: Бірнеше геометриялық денелерді (доп, текше, кірпіш, пирамида) немесе фигураларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) мүсіндеу. Оларды біріктіріп, әртүрлі заттарға айналдыруды ұсыну. (Мүсіндеу) "Ою саламыз" саусақ жыттығуы Міндеті: Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің	Дидактикалық ойын: "Қызыл қандай болады?" Міндеті: түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балаларды әртүрлі бағытта түзу сызықтар салу қабілетін бекіту. Ойын барысы: тәрбиеші арасынан қызыл түсті заттарды таңдауды үйрету. Ойын барысы: шешім қабылдағанын айтады (суретті көрсетеді). Олардың әдемі киімдері бар — жарқын, түрлі-түсті, бірақ суретшінің бояулары ерте таусылып, достарының қалтасынан көрінетін орамалдарды бояй алмады. Суретші балалардан Сережа мен Андрюшаның бояуды сұрайды. Тәрбиеші балаларға парақтар ("орамалдар") береді және олар оларды бояйды: Андрюша жолақты орамалдарды, ал Сережа торды жақсы көреді. Балалар орамал салғаннан кейін, олар шатастырмауы керек: Андрюша — қызыл куртқадағы бала, Сережа	Дидактикалық ойын: "Осындай әртүрлі орамалдар" Міндеті: балалардың әр түрлі бағытта түзу сызықтар салу қабілетін бекіту. Ойын барысы: тәрбиеші арасынан қызыл түсті заттарды таңдауды үйрету. Ойын барысы: шешім қабылдағанын айтады (суретті көрсетеді). Олардың әдемі киімдері бар — жарқын, түрлі-түсті, бірақ суретшінің бояулары ерте таусылып, достарының қалтасынан көрінетін орамалдарды бояй алмады. Суретші балалардан Сережа мен Андрюшаның бояуды сұрайды. Тәрбиеші балаларға парақтар ("орамалдар") береді және олар оларды бояйды: Андрюша жолақты орамалдарды, ал Сережа торды жақсы көреді. Балалар орамал салғаннан кейін, олар шатастырмауы керек: Андрюша — қызыл куртқадағы бала, Сережа

				қарапайым элементтері ретінде тік және түйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу) Оюды саламыз: Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау) Дөңгелек, (Шеңбер салу) Ирек, (Толқындар жасау) Қанат, (Қос қолмен бұлғау) Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету) Көбелек. (Қос қолды айкастырып, бұлғау) Д. Ахметова. (сурет салу)	Айсұлу теріс бұрылады. (Сурет салу)	— көк. Балалар дайын "орамалдарды" алып, достарына береді (жолақта—Андрюше, торда —Сереже). (Сурет салу) «Түсіне қарай жұптастыр» Міндеті: Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету (Жапсыру)
Серуенге дайындық	10.00 - 10.15	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	10.15-11.35			Желді бақылау. Міндеті: Балаларды ағаштардың бұтақтарына қарап, желдің қалай соғатынын байқауға үйрету;	Күнді бақылау. Міндеті: Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жоғары созып,	Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). Міндеті: Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың

				байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Желдің соққанын байқайық, Желектерге бір қарайық: Жел бұталарды шайқайды, Жапырақтармен ойнайды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Жалаушалармен ойын. Мақсаты: Балаларды көркем	жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел созайық. Қолдарымыз шуақтар, Жайылады жан-жаққа. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне	қимылдарын көрсетуге ынталандыру. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: "Құстар, құстар, келіндер". Құстар, құстар, келіндер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Өнді салып беріндер. Д. Ахметова (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. (еңбек дағдылары) "Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны. Мақсаты: Балаларды жан-жақтағы бағытта, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" белгісі бойынша белгілі жерге

			сөзді тыңдап, ырғаққа әріп, қарапайым еңбек жүгіруге баулу, сай жалаушалармен әрекеттерін жасауға жылдамдыққа, қимылдауға үйрету, машықтандыру; ұйымшылдыққа соңғы "жалауша" топтастырымен бірге тәрбиелеу. сөздерін сигнал ретінде әрекет етуге, Педагог балалар қабылдап, қосылып тазалыққа баулу; ("құстар") үшін белгілі айтып, қолдарды жағымды орындарды, "ұя" деп көтеріп, жоғарыда эмоцияларды дамыту белгілейді. "Торғайлар, бұлғауға ынталандыру. (еңбек дағдылары) ұша қойындар!" Педагог балаларға. сөздерінен кейін жалаушаларды "Ей! Бауырсақ, балаларға еркін жүгіріп, үлестіреді. Бауырсақ!" ойыны. қолдарымен бұлғап, - Балалар, Мақсат-міндеттер. құстардың ұшқанына жалаушаларды жоғары Балаларды сапта марш еліктеу қимылдарын көтеріп көрейікші. басу қимылдарына көрсетеді, жағымды - Тамаша! жаттықтыру, педагог сөздерді айтып, - Жалаушалар көрсеткен балаларды қолдайды, желбірейді, себебі жел қимылдарды жасап, біраздан соң балаларға соғады. сөздерді қайталап алаңға шоқайып отыруды - Желдің жүруге қызықтыру. ұсынады: жалаушаларды қалай - Балалар, біздің дөп - Торғай, торғай, жел бірететінін тағы бір дөңгелек күнге не Шық-шыық, көрсетіндерші. ұқсайды? Лық-лық. - Жарайсыңдар! - Бауырсақ ұқсайды. Дорбаны ашамыз, - Қазір жалаушалармен - Әжеміз пісірген Тәтті жем шашамыз. ойнайық. Бауырсаққа ән айтып Ұшып келші, "Жалауша". берейікші. Шокып терші. Не деген тамаша! - Ей, Бауырсақ! (сұқ Д. Ахметова Қолымда таяқша, саусақпен бұлғау, - Ой-ой, торғайлар, Көк жібектей мата, адымдау) мысық келе жатыр! Желбіреген жалауша! Ей, Бауырсақ! Ұяларыңа тезірек ұшып, Д. Ахметова Міне, алысқа жолақ. қоныңдар! Жаттығу бірнеше рет Жалғыз болып, Ойын екі рет орындалатылады. қалдың ба? қайталанаты. Дауысты Педагог балалардың Токтамай жүр, қатты шығармай, бір-бірінен алшақ адымда! балаларға пәрмен тұрғанын қадағалау Бір-екі! (адымдау) (команда) беруге болады,

				керек. "Аюдың орманында" қимылды жаттығу. Мақсаты: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. (дене шынықтыру**)	Бір-екі! Боласың бізбен епті. Сенгіш болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, падымда! "Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. Мақсаты: балалардың бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе- теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. (дене шынықтыру**)	бір-біріне соғылып қалмауларын қадағалау керек. "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе- теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	11.35 - 11.50	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	11.50- 12.30	Үнемді тұтыну: Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				

Күндізгі ұйқы	12.30 - 15.00	Үнемді тұтыну: Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). «Қызыл телпек» ертегісін оқып беру (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка***)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Үнемді тұтыну: Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну: Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. <i>Көркем сөз</i> - Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай: - Қасықтарыңды дайындаңдар! Асықпаңдар, асықпаңдар . (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10			Үстел-үсті ойыны: «Мозаика» Мақсаты: Балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу. <i>(сенсорика)</i>	Дидактикалық ойын: «Пішінін ата» Мақсаты: берілген заттың пішінін дұрыс атау <i>(сенсорика)</i> «Кап-кап тук-тук» әнін қайталау.	Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер» Мақсаты: Балаларды ұқыптылыққа, ұйымшылыққа тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Қимылды ойын: Жалаушаны тап.

				Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).	Мақсаты: көркемдік дағдыларды дамыту. (музыка)	Мақсаты: балаларды жылдамдыққа баулу. (дене шынықтыру)
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	.		Жанагазинова Инкарға түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстыруды үйретуді жалғастыру (кұрастыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Серік Аминаға қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгертуді үйретуді жалғастыру (Сурет салу) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Елубаев Ислам оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуды үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.40-17.00			Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған</i>

				(қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Кім тез» Міндеті: Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру және т. б.). (дене шынықтыру**)	(қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Айгөлек» Міндеті: Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру және т. б.). (дене шынықтыру**)	ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Тығылыспақ» Міндеті: Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру және т. б.). (дене шынықтыру**)
Балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебіндегі шағын орталық

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 31.03-04.04.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 31.03.2025	Сейсенбі 01.04.2025	Сәрсенбі 02.04.2025	Бейсенбі 03.04.2025	Жұма 04.04.2025
Балаларды қабылдау	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Қауіпсіздік ережесі: Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу" Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
		Дидактикалық ойындар картотекасы «Жұбын тап» №1 Міндеті: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті	Дидактикалық ойын: «Тез ойла» картотека №2 Міндеті: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру,	"Үлкен - кіші" ойыны. Міндеті: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын	Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті себеттер" Міндеті: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті	Дидактикалық ойын: "Тышқанды жасыру" Міндеті: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын

		заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. (Сенсорика) Дидактикалық ойын: "Пішіндер" Міндеті: пішіндерді түрлендіру және шығармашылық қиял негізінде әртүрлі бейнелерді жасауда балалардың дағдыларын қалыптастыру. Шарты: Бірнеше геометриялық денелерді (доп, текше, кірпіш, пирамида) немесе фигураларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) мүсіндеу. Оларды біріктіріп, әртүрлі заттарға айналдыруды ұсыну. (Мүсіндеу)	заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. (Сенсорика) Дидактикалық ойын: "Кішкентай адамдар" Мақсаты: қарапайым схемаларды талдау қабілетін дамыту (әр түрлі позалардағы фиг фигуралары); оқылған ақпарат негізінде экспрессивті динамикалық бейнені құру және мүсіндеуде берілген қозғалысты жеткізу. Міндеттері: Стекпен кесу және бөлшектермен толықтыру арқылы ұзартылған цилиндрден (роликтен) адамның фигураларын ұтымды түрде мүсіндеу дағдыларын дамыту ("бала" фигурасы). (Мүсіндеу)	ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Үлкен қорапта әртүрлі көлемдегі ойыншықтар салынған. Балалар қораптың ішінен үлкен және кішкентай ойыншықтарды ажыратып, табулары қажет. (сенсорика)	заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.. Ойын барысы: балаларға себеттерге шатастырылған заттарды жинауға шақырылады, бала кез-келген картаны тартады, бірақ оны сол түсті себетке салып, түсі мен затын қатты атауы керек. (Сенсорика)	ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Ойын барысы: Тәрбиеші: - Балалар жұмбақты табыңдар! Ол інде тұрады, қабығын кеміреді. Қысқа аяқтар, мысықтан қорқады. (Тышқан) Тәрбиеші ойыншық тышқанды көрсетеді. Тәрбиеші: - тышқан неден қорқады? (мысық) тәрбиеші Мысықты көрсетеді. Тәрбиеші: біздің тышқанның достары бар және олар түрлі-түсті үйлерде тұрады. Біз қазір тышқандарға мысықтан жасыруға көмектесеміз. Тәрбиеші үстелге тышқанға арналған үйлер салады (алты түсті қағаз парақтары, ортасында боялған тышқан мен терезе) (Құрастыру)

Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас		Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
	08.30-08.50	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Аппақ көйлек киемін, Аппақ болып жүремін. Аппақ болып жүргенді, Өзім жақсы көремін. Тамақтану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін,

		Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Ұйымдастырыл- ған іс-әрекетке дайындық	08.50- 09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		«Саусақтар» Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті.	«Өрмекші» Өрмекші ағашқа өрмеледі, Артынан балалары ерді. Аспаннан жаңбыр жауып, Өрмекшілерді жерге түсіріп тастады.	«Піл» Саусақтар, шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал піл келіп шынжырды, Үзіп кетті тартқанда.	«Жанбыр» ыр – ыр - ыр Жауады жаңбыр. Рек – рек - рек Көлден ұшты үйрек. Ран, ран, ран Соғады боран.	«Домбыра» Кел ойнайық домбыра, Телефонның орнына. Қос ішекі әйбат, Былай-былай ойнат. Домбыраның үнімен, Бақшамызда ойнап.

		Үш саусағым орамды, Жүгіртеді қаламды. Он саусағым шебер-ақ, Қала салсақ, жол салсақ. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Күн шығып, дала жылынды, Өрмекші қайта өрмеледі. Артынан балалары ерді, Ағашта қыдырамыз деді. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Иыр-иыр-иыр Сүт береді сиыр. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.00	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша		Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша
		Дидактикалық ойын: "Шыныаяқтарды табақшалармен сәйкестендір" Мақсаты: балаларды түстерді ажыратуға үйрету. Ұсақ моториканы, зейінді дамыту. Материалдар: терілген кенеп, табақшалар және түрлі түсті шыныаяқ. Ойын барысы: дүкенге алдымен табақшалар	Дидактикалық ойын: "Түсі бойынша таңда" Мақсаты: гүл атауларын бекіту және нақтылау. Ойын материалы: түрлі-түсті қарындаштар қорабы (кем дегенде 6) Жұмыс барысы. Тәрбиеші балаларға түстердің бірін көрсетеді, одан топта бірдей түсті затты атауды және табуды сұрайды және алдындағы үлгіге қарап затты бояуды ұсынады.	Дидактикалық ойын: "Бөлінген суреттер" Мақсаты: тақырыпты салыстыру, жалпылау, дұрыс атау қабілетін дамыту; ақылдылықты, зейінді қалыптастыру. Ойын материалы: көкөністер мен жемістер бейнеленген 3-4 бөліктен тұратын суреттер. Жұмыс барысы. Тәрбиеші бөліктерді қарастыруды және үлгі бойынша сурет салуды ұсынады. (Сурет салу)	Дидактикалық ойын: "Пластикалық зерттеулер" Мақсаты: қысқа шығармалар бойынша өзінң қайталанбас бейнесін ойлап табу қабілетін жетілдіру. Миндеттері: қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Оқылған шығармалардың кейіпкерлерін мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу кезінде әр түрлі мүсіндеу әдістерін қолдану дағдыларын жетілдіру.	Дидактикалық ойын: "Шиеленіскен жіп" Мақсаты: балалардың көзді бақылауға және жабық көздерге сүйене отырып, жабық шеңберде допқа сурет салу кезінде айналмалы қозғалыстарды орындау қабілетін дамыту. Материал: "доп пен мысық" суреті. Қағаз парақтары. Қарындаштар. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға мысық жіптермен ойнайтын суретті

	әкелінді. Сатушылар оларды сөрелерге қойды. Мұндай табақшалар жоғарғы сөреге қойылды (көрсетеді),деп аталады... Төменгі жағында-бұл. Олар қандай түсті? Жоғарғы сөреде және төменгі сөреде табақшаның түсі бірдей ме? (Балалардың жауаптары). Содан кейін олар шыныаяқтарды әкелді. Сатушыларға табақтарға қажетті шыныаяқтарды табуға көмектесейік. Олар табақшалар сияқты түсті болуы керек. Тәрбиеші үстелге картоннан жасалған жалпақ шыныаяқтарды қояды. Ол балаға шыныаяқтарды табақтарға алуды тапсырады. (Жапсыру)	(Сурет салу)		Ертегілер бойынша жеке бейнелерді мүсіндеу. Өлеңдерді мүсіндеу-көңілді, әзіл-допқа жинауды оспақтан гөрі жақсы. Өндерді модельдеу. Әдеби шығармалар бойынша көрсетеді, қарындаш декорациялары бар спектакльді мүсіндеу. (Мүсіндеу)	қарастыруды ұсынады. Содан кейін ол балаларға жіптерді жіптерді допқа қалай жиналатынын көрсетеді, қарындаш қозғалыстарымен жіптердің допқа оралуын имитациялайды. Тәрбиеші мезгіл-мезгіл балаларға көздерін жұмып қимылдар жасауды ұсынады. Балалардың жұмысқа деген қызығушылығын арттыру үшін Сіз оларға көптеген шиеленістерді салуға, жарыс ұйымдастыруға мүмкіндік бере аласыз: кім көп шиеленіс салады. (Сурет салу)

Серуенге дайындық	10.00-10.15	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. (дене шынықтыру**)				
Серуен	10.15-11.35	Көктемгі ағаштарға бақылау Балалармен бірге ауладағы ағаштың ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Терек пен ақ қайыңның бұтағын салыстыру (аққайыңның бұтағы жіңішке, иілгіш, қабығы қоңыр-қызыл, бүрі ұсақ, бұтақта бір-бірлеп орналасқан; терек бұтағы аққайыңға қарағанда жуан,	Аққайыңның шырын бөлгенін бақылау Балалардың назарын аққайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл процесс көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорынын еруінен пайда болатынын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа сүйіспеншілігін ояту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз	Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау Ағаштарды түсіне қарай жәндіктердің үймелеуін белгілеу, гүлдеген ағаштардың айыра білу, ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсінігінде қалыптастыру. Эстетикалық талғаммен сезімді тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Жұмбақ жасыру. Күн жылынса киінді, Суытса шешті киімді. (Ағаш)	Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау. Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтиып шығатынын бекіту. Күн қыза бастады, қар еріді, топырақ жылынды, көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету. Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту. Өсімдікті аялап, күте білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Мұрат пен шөп Өзінше өте білгіш-ақ, Шөп әкеліп бір құшақ,	Бақбақтың өсуін бақылау Бақбақтың құрылымы жайлы балалардың білімдерін бекіту. Өсімдіктің өсуі және өсу реті туралы түсініктерін нығайту. Бақбаққа және басқа өсімдіктерге қыласпен қарауды тәрбиелеу. Байқампаздықты дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Бақбақ Көктем келген шақта, Қыр басында қаптап, Секілді аппақ мақта Жайқалады бақбақ. Бақбақтарды үрлеп, Ұшырамыз желге. Парашюттей гулеп,

		қабығы сұрғылт-жасыл, бүрі ірі, ұзын, жабысқақ және хош иісті, бір-бірлеп өседі) Салыстыра білу қабілеті мен нақты белгілерін атай білуге үйрету. Табиғаттан алған әсерлерін қуанышты көңіл-күйлерін білдіре білу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: «Жақсы–жаман» ойыны 1. Ағаштың бұтағын сындыру – жаман. 2. Ағаштағы құстың ұясын бұзу – жаман. 3. Құстарға ұя жасау – жақсы. 4. Гүлдерге су құю – жақсы. 5. Ағаш бұтағындағы құсты рогаткамен ату – жаман. 6. Далада өсіп тұрған гүлдерді	Аппақ қайың, қарағай Қосылыпты табысып. Сұлу терек, жасыл желек, Құшақтасып қабысып. Қарағайым, жұпар майың Жібек желмен аңкиды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек іс-әрекеті Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту. Еңбек барысында еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын «Орман дақтары» Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен қымтап ұстаған баланы қозғауға болмайтынын,. ойынға	Ағаштар туралы тапқақтар оқу Бақшамызда көп ағаш, Өскен жақсы әр ағаш. Ең әдемі, меніңше, Құс ұясы бар ағаш (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Секіргіш бақалар» Керілген сымнан секіре білуді жалғастыру. (Тәрбиеші жіптің бір ұшын ұстап, жерге айналдыра дөңгелетеді, ал шеңберде тұрған балалар секіру керек). Балалардың физиологиялық ұйымшылдық, төзімділік қасиеттерін дамыту. (Дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек іс-әрекеті Ағаш түбін әктеу. Ағаштың түптерін әктеу. Щетканы оң қолмен ұстап, жоғарыдан төменге	Мұрат дәрі етпекші, Ішіп, өсіп кетпекші. Дәрілік шөп түрлерін, Қай мезгілде гүлдерін, Қашан жинау керегін, Білмейді әрі көмегін. Ойламайды ол жағын, Дәрі жасау жолдарын. Жайлауға да бармайды, Шөпті қалай таңдайды? Шығып алып көшеге, Ел: – Өспейді! – десе де, Дәрілік шөп таңдайды, Атын атай алмайды! Еңбегі адал-жас өрен: Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек іс-әрекеті Ауладағы кураған шөпті жинау Тырнауышпен жұмыс істеуді жалғастыру (шөпті белгілі бір орынға жинау, зембілмен оны апару). Жолдастарымен бірлесіп жұмыс атқарып, ұжымдық еңбекке деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)	Қонып жатыр жерге. Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек іс-әрекеті Гүлзарлардағы гүлдері бағып, күту. Гүлдерді дұрыс суару дағдыларын бекіту. (таңертең не кешке суару, күн қызбай тұрғанда асықпай біркелкі суару). Гүлдерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және сараптама, «Тұқымның саяхаты» Өсімдіктің өсуіне қажетті шарттарды бекіту. (тұқым-су, топырақ, жылы, сабақ, жапырақтар, гүл, гүлдің тұқымы пісіп жетілуде тұқымды жел ұшырады.) Тәжірибе. Бақ-баққа «парашют» не үшін керек? Гүлдің құрылымы мен таралуы арасындағы байланыс. Қорытынды. Тұқымдар өте кішкентай, жел

		жұлып, бүлдіру – жаман. Бұтақтарды сындырмай, Ағаштарды баптайық. Құстарды да атпайық, Табиғатты сақтайық! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Ағаштан ағашқа» Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіре білуді бекіту. (кімде-кім аз секірсе сол, жеңімпаз) ойын барысында ойынды әділ бағалауға үйрету. Ойын барысында жолдастарымен ақылдаса білуді дамыту. (Дене шынықтыру**)	деген қызығушылықты арттыру. (Дене шынықтыру**) Еркін ойын	қимылдар жасау. Берілген тапсырманы мұқият тыңдап, істі аяғына дейін жеткізу. Қиындық туа қалған жағдайда көмекке келу. Еркін ойын	Қимылды ойын: «Көкшөптегі хоккей» Хоккей таяғымен допты домалата білуді бекіту, қақпаға соғу, бір орында тұрып кіргізу. Ойында достыққа көмекке келуді үйрету. (Дене шынықтыру**) Еркін ойын	«парашюттерге» алысқа ұшуға көмектеседі. Өз бетімен іс-әрекет Ойыншының тақырыбын балалар алдын ала талқылап, рөлдерді бөліп, 3-4 адамнан тұратын бастапқы заттық кеңістіктегі қозғалысты ұйымдастыру. Қимылды ойын: «Гүлдер» Гүлдердің атауын пысықтау (ойыншылар өздеріне гүл атауын тандап алады). Аланда қозғалу біліктіліктері, белгіні сезіне білу(бастаушы басқа ойыншылармен алаң ішінде қозғалып жүреді, бастаушы гүлді атайды, аты аталған гүл-ойыншы қолын көтеріп қашады); ойын тәртібін сақтау(жаңа гүлді атай алмаған ойыншы бастаушыны ауыстырады). (Дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен:				

		Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).
Түскі ас	11.50-12.30	Үгемді тұтыну. Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Үнемді тұтыну: суды шашыратпай, суды үнемдеп қолдарын жууға үйрету. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). «Қызыл телпек» ертегісін оқып беру (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка***)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Үнемді тұтыну: суды шашыратпай, суды үнемдеп қолдарын жууға үйрету. Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен кию. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну: суды шашыратпай, суды үнемдеп қолдарын жууға үйрету. Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. <i>Көркем сөз</i> - Дәмді тағам дайын, пай, пай ...

		Шақырады шебер аспаз апай: - Қасықтарыңды дайындаңдар! Асықпандар, асықпандар ... (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Қонақ күту» Мақсаты: Балалардың ойын идеясын жүзеге асыру қабілетін дамыту. Ойын материалы: Алмастырғыш заттар, ойын ыдыстары, ойыншық иттер, үлпілдек жаға. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан: «Менімен кім ойнағысы келеді? Барлығыңды ойнауға шақырамын: Жаннұр, Амирхан, Алена және Бағлан, Ал Ирочка бізбен ойнағысы келе ме? Енді Мен сендерге тоқаш пісіремін. Мен тоқаш	Сюжетті-рөлді ойын: «Қуыршақ» картотека Мақсаты: Ыдыс-аяқтың әртүрлі түрлері туралы білімді бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану қабілетін қалыптастыру. Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу. Киім атаулары туралы білімді бекіту. Балалардың киімдерін белгілі бір ретпен шешіп, бүктеу дағдысын бекіту. Ойын материалы. Қуыршақтар, ойыншық ыдыстар, «куыршақпен ойын» картинасының элементтері бейнеленген суреттер. Ойын рөлдері. Ана, аспаз, күтуші. Ойын барысы. Ойынға дайындық «куыршақпен ойнау» картинасын қарастырудан басталады. Балалар	Сюжетті-рөлді ойын «Қуыршақтарға арналған ыдыстарды алыңдар» Тәрбиеші үстелге үш қуыршақ қояды: аспаз пештің жанында, халат киген күтуші қуыршақ түскі асқа ыдыс-аяқ дайындайды, қыз қуыршақ үстелге отырады. Тәрбиеші балалармен қуыршақтарды қарастырады, немәкіят бүктеп, қуыршақ істейтіні, қандай ыдыс-аяқ қажет екендігі туралы сөйлеседі. Тәрбиешінің жанындағы үстелде әртүрлі ыдыс-аяқтар бар. Қатты көрсете отырып, тәрбиеші оның қалай аталатынын айтады. Содан кейін ол балалардан осы тақырып туралы сұрайды. Қызығушылықты	Сюжетті-рөлді ойын «Қуыршақ ұйықтағысы келеді» Тәрбиеші қуыршақты әкеліп, қуыршақ қатты шаршағанын және ұйықтағысы келетінін айтады, балалардан тәрбиеші: - Балалар, көмектесуін сұрайды. Балалар кезекпен тәрбиешінің нұсқауы бойынша қуыршақтан киімдерін шешіп, немәкіят бүктеп, қуыршақ креслосына қояды. Сонымен, бір бала алжапқышты, екіншісі көйлекті және т. б. сұрайды. Тәрбиешінің олардың әрекеттерін басқарады, қуыршақ дәретханасының бір бөлігін немесе басқа бөлігін дұрыс бүктеуге көмектеседі, мұны қалай дұрыс жасау керектігін көрсетеді. Қуыршақ толығымен шешілген	Сюжетті-рөлді ойын Катя қуыршағы түскі ас ішеді. Үстелде шай, асхана және ас үй ыдыстары бар. Қуыршақ Катя үстел басында отырады. Тәрбиеші: - Балалар, Катяға түскі ас беру керек. Мұнда әртүрлі ыдыс-аяқтар бар. Біз Катяның алдындағы үстелге түскі асқа қажет нәрсені ғана қоямыз". Кезек-кезек балалар қажетті заттарды табады. Тәрбиеші бұл не және не үшін екенін сұрайды. Тәрбиешінің бойынша барлық балалар барлық заттарды табады: шапанышқы, қасық, нан қорабы, оларды дұрыс атайды және үстелге әдемі орналастырады, дастархан жайып, салуды

		пісіремін-мен сендерді тамақтандырамын. Қараңдаршы, менде кастрюльде қамыр көп». Құрылыс материалының бөлшектерімен толтырылған ересек балалар табасын көрсетеді - сары немесе қызыл жарты шарлар. «Тоқаштар көп болады, бәрі жеткілікті. Мұнда кілемге отырыңдар, демалыңдар, мен тамақ дайындаймын». Тәрбиеші балаларды оның әрекеттері көрінетін етіп отырғызады. «Мен үлкен табаны аламын (үстел үсті ойынынан қораптың қақпағы). Мен оған тоқаштар саламын. Мен бұл	тәрбиешіге қарайтын екі-үш кестеде отырады. Олар суретті қарастырады, көргендерін атайды ("куыршақ шомылады", "қыз шомылады", "куыршақтан сабын жуады", "куыршақты сүрту үшін сүлгі ұстайды"). Осыдан кейін тәрбиеші балаларға жүгінеді: "сіздің алдыңызда суреттер (сурет төмен қаратылған), оларды аударыңдар. Суреттерге қарап, кімде ванна бар, кімде сабын бар? кімде колготки бар? Дұрыс суретті тапқан бала оны үлкен суреттің жанына қояды. Сондықтан біз ақ жалпақшы бар қызға көмектестік. Барлығы куыршақты жуындыру үшін дайындалды. Тәрбиеші балалардың назарына осы суреттегі оқиғаны ұсынады: "балалар куыршақты	сақтау үшін Сіз мынаны сұрай аласыз: "бұл қалды), оған тәпшікке қалдыс-аяқ ешкімге қажет емес шығар?». Шөміш, апарайды. Куыршақты қалдыс-аяқтарды алып тастайды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) "Көңілді сайқымазақ" Мақсаты: бейнелеу дағдыларын жетілдіру. Материал: әр түрлі өлшемдегі геометриялық фигуралар. Ойын барысы: балаларға геометриялық фигураларды таңдап, көңілді Сайқымазақ жасау ұсынылады. (Құрастыру, сенсорика)	кезде (ол тек көйлекте ұмытпайды. Олар Катяға жақсы тәбет тілейді, түскі астан кейін қалдыс-аяқтарды алып тастайды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) "Көңілді сайқымазақ" Мақсаты: бейнелеу дағдыларын жетілдіру. Материал: әр түрлі өлшемдегі геометриялық фигуралар. Ойын барысы: балаларға геометриялық фигураларды таңдап, көңілді Сайқымазақ жасау ұсынылады. (Құрастыру, сенсорика)

		тоқашты Жаннұрға жасаймын (қораптан бір бөлікті алып, допша айналдырып, оны «табаққа» саламын). (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	жуындыруды шешті. Олар орындықты әкелді, ванна қойды, ваннаға жылы су құйды. Жақын жерге қызыл орындыққа жасыл губка мен сабын қойылды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	шенберлер; дайын қолөнер. Ойын барысы: біз балаға дайын қолөнермен қамтамасыз етеміз және шенберлерді бірдей ретпен жинауды сұрау және моншақтарды жабыстыру. (Жапсыру)	түстер мен бөлшектер (кәстрөлдер, сабақтар, гүлдер). Ойын барысы: балаларға кез-келген түсті және сабағы мен гүліне сәйкес келетін кастрюльді таңдау ұсынылады. гүлдерді отырғызады. (Жапсыру)	
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Талғат Еркеназға қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуды үйретуді жалғастыру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Серік Аминаға қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету (Сурет салу) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Елубаев Исламға құрдастарымен бірге ойнауды үйрету (Қоршаған ортамен таныстыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Кузнецова Аринаға үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды, көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды айтуды үйретуді жалғастыру. (Сенсорика) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Мұратбек Асылымға қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгертуді үйретуді жалғастыру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.				

		«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</i>				
Серуен	16.40-17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы. №1 «Қоңырау қайдан естіледі?» Мақсаты: балаларды байқампаздыққа баулу. Шапшандыққа, естіген дыбысты бағдарлап айта алуға тәрбиелеу. <i>Ойынның шарты:</i> Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы. №2 «Кішкене өзен арқылы» Мақсаты: балаларды түзу сызық бойынша жүре алу дағдыларын қалыптастыру. <i>Ойынның шарты:</i> Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтадан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы. №3 «Жел көбік» Мақсаты: балаларды белілген нұсқауларды орындай алу дағдыларын дамыту. <i>Ойынның шарты:</i> Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: «Жел көбік	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы. №4 «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: тәрбиеші педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. <i>Ойынның шарты:</i> Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші:	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы. №5 «Күн шұғыласы» Мақсаты: белгі бойынша іс – қимылдар жасауды дамыту. <i>Ойынның шарты:</i> Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де: «Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасаң болды «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстандар»

		балаларға: «Тыңдандар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады. (дене шынықтыру**)	тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді. Балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. (дене шынықтыру**)	жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. «Тарс етті», - дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады. (дене шынықтыру**)	«Аспан ашық, күндеген сигнал береді. шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барындар, серуендендер», - дейді, ойын қайта басталады. (дене шынықтыру**)	Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтандап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады. (дене шынықтыру**)
Балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебіндегі шағын орталық

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 07.04-11.04.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 07.04.2025	Сейсенбі 08.04.2025	Сәрсенбі 09.04.2025	Бейсенбі 10.04.2025	Жұма 11.04.2025					
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Қауіпсіздік ережесі: Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу" Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)									
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету,		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру <table><tr><td>Не жоқ?» дидактикалық ойыны (киімдердің суреттерімен) Міндеті: Көру, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Киімдерді тізіп қояды, жоқ киімді табады. Көздерін жұмдырады, біреуін алып қояды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>Дидактикалық ойын: «Ажырат!» Шарты: қысқы киімді көк, жазғы киімді жасыл сөмкеге сызып көрсету. Осылайша қандай киім алғанын, қандай киім кигізгенін, аттарын, түстерін әңгімелеуге тырысады. Қысқы жазғы киімдерді ажыратуға тырысады.</td><td>«Үй жануарларын төлдерімен сәйкестендір» дидактикалық ойыны Суреттен төлдерін табады. Төлдердің білуге, тырысады. Төлдердің суреттерін еселерінің суреттерімен сәйкестендіреді. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>«Түстер туралы ертегі» оқып беру Ерте, ерте ертеде, ешкі жүні бөртеде қызыл, сары, көк бояулар өмір сүріпті. Олар өте тату-тәтті болыпты. Күндердің күндері олар қызықты оқиқарға тап болады. Бір күні қызыл түс сары түске қонаққа келеді. Бір мезетте үй ішіндегі шам сөніп қалады. Түстер бір-бірімен</td><td>Дидактикалық ойын: «Айгүлге қуыршағын жуындыру үшін не керек?» Жуындыру үшін қандай заттар керегін суретке қарап айтып, артық затты сызады. Ойынды қуана ойнайды. Балалардың көңілдері көтеріледі. Жоқ киімді табуға асығады. Жуындыруға қажетті заттарды айтуға тырысады.</td></tr></table>					Не жоқ?» дидактикалық ойыны (киімдердің суреттерімен) Міндеті: Көру, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Киімдерді тізіп қояды, жоқ киімді табады. Көздерін жұмдырады, біреуін алып қояды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Дидактикалық ойын: «Ажырат!» Шарты: қысқы киімді көк, жазғы киімді жасыл сөмкеге сызып көрсету. Осылайша қандай киім алғанын, қандай киім кигізгенін, аттарын, түстерін әңгімелеуге тырысады. Қысқы жазғы киімдерді ажыратуға тырысады.	«Үй жануарларын төлдерімен сәйкестендір» дидактикалық ойыны Суреттен төлдерін табады. Төлдердің білуге, тырысады. Төлдердің суреттерін еселерінің суреттерімен сәйкестендіреді. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Түстер туралы ертегі» оқып беру Ерте, ерте ертеде, ешкі жүні бөртеде қызыл, сары, көк бояулар өмір сүріпті. Олар өте тату-тәтті болыпты. Күндердің күндері олар қызықты оқиқарға тап болады. Бір күні қызыл түс сары түске қонаққа келеді. Бір мезетте үй ішіндегі шам сөніп қалады. Түстер бір-бірімен	Дидактикалық ойын: «Айгүлге қуыршағын жуындыру үшін не керек?» Жуындыру үшін қандай заттар керегін суретке қарап айтып, артық затты сызады. Ойынды қуана ойнайды. Балалардың көңілдері көтеріледі. Жоқ киімді табуға асығады. Жуындыруға қажетті заттарды айтуға тырысады.
Не жоқ?» дидактикалық ойыны (киімдердің суреттерімен) Міндеті: Көру, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Киімдерді тізіп қояды, жоқ киімді табады. Көздерін жұмдырады, біреуін алып қояды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Дидактикалық ойын: «Ажырат!» Шарты: қысқы киімді көк, жазғы киімді жасыл сөмкеге сызып көрсету. Осылайша қандай киім алғанын, қандай киім кигізгенін, аттарын, түстерін әңгімелеуге тырысады. Қысқы жазғы киімдерді ажыратуға тырысады.	«Үй жануарларын төлдерімен сәйкестендір» дидактикалық ойыны Суреттен төлдерін табады. Төлдердің білуге, тырысады. Төлдердің суреттерін еселерінің суреттерімен сәйкестендіреді. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Түстер туралы ертегі» оқып беру Ерте, ерте ертеде, ешкі жүні бөртеде қызыл, сары, көк бояулар өмір сүріпті. Олар өте тату-тәтті болыпты. Күндердің күндері олар қызықты оқиқарға тап болады. Бір күні қызыл түс сары түске қонаққа келеді. Бір мезетте үй ішіндегі шам сөніп қалады. Түстер бір-бірімен	Дидактикалық ойын: «Айгүлге қуыршағын жуындыру үшін не керек?» Жуындыру үшін қандай заттар керегін суретке қарап айтып, артық затты сызады. Ойынды қуана ойнайды. Балалардың көңілдері көтеріледі. Жоқ киімді табуға асығады. Жуындыруға қажетті заттарды айтуға тырысады.							

тағы басқа іс-әрекеттер)		«Гүлдерді сабағына орналастыр» дидактикалық ойын Үлестіrmелі материалмен жұмыс. Суретте бейнеленген гүлдердің сабағына арнайы жапсырмаларда берілген гүл күлтешелерін жапсыру. (Жапсыру)	(Сенсорика, сурет салу) Дидактикалық ойын «Қайсысы көп?» Үлестіrmелі материалдан көп бейнеленген затты сызықпен қоршайды. (Сурет салу)	«Мысық нені жақсы көреді?» дидактикалық ойыны Суреттен мысықтың нені жақсы көретінін сызба арқылы сызып көрсетеді. (Сурет салу)	соқтығысып жүрген кезде. Тағы бір түс пайда болады. Ол түс Қызғылт сары түс екен. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)	– Кәне, балалар, Айгүлді бірге шомылдырайық. Киімін шешіп, таза суға шомылдырайық. Алдымен баскиімін, сонан соң аяқкиімін шешейік. Киім шешу ретін көрсетеді. . (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің.	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Аппақ көйлек киемін,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шашымды тарадым.

		Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Аппак болып жүремін. Аппак болып жүргенді, Өзім жақсы көремін. Тамақтану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсак, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Ұйымдастырыл-	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.				

ған іс- әрекетке дайындық	Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)					
		«Көктем» Жасыл көктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. Тамшы, тамшы, тамшылар Көгерді ағаш, тал шынар. Тамшылардан өнетін Тамаша гүлдер бар шығар. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Көктем» Көктем болды алақай, Қуанар барлық балақай. Көктемде жаңбыр болады, Бақшаға гүлдер толады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Сұлу көктем Бүршік шашып, жапырақ ашып, Даланы гүлдер басады. Сұлу көктем есігін ашып, Шуағын бізге шашады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Көктем сыры» Көктем келді, көктем келді. Жадыраған жайнаған. Шашыраған сәулесімен, Жасыл көктем сайраған. Самал беттен өбеді, Көкте бұлттар көбейді. Құстар да жетер ән салып, Көгілдір нұрға тамсанып. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Көктем ағаштары» Көктем келді өлкеме, Табиғатым тамаша. Гүл қаптады бөктерді, Нұрға толды айнала. Бүршік жарып ағаштар Құстар ұя салады. Сылдыраған бұлақтар Ағып бара жатады.. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.00	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша		Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша

		Дидактикалық ойын: "Киім тігу" Міндеті: балалардың назарын бейнеленген тақырыпқа сәйкес келетін түсті таңдауға аудару. Материал: негізгі түстердің дайын бөлшектері (киім) және бөлшектердің бөліктері. Ойын барысы: балаларға кез-келген түсті киімді таңдап, оған сәйкес түсті бөлікті таңдап, жапсыру ұсынылады. (Жапсыру) Дидактикалық ойын: «Түстерді ажырат» Ойын шарты: Балаларды топқа бөліп отырғызып, үлестірмелі материалдардағы түстерді ажыратып, өз орнына орналастыру. (Сенсорика)	Дидактикалық ойын: «Киім мен оның бөліктерін атап бер» Балалар күрте, етік, бөтеңке, туфли, шалбар, баскиім сынды киім түрлерін атайды. Педагог балалардың назарын қуыршақтың киіміне, балалардың үстіндегі соған ұқсастықтарға аударып, олардың бөліктерінің атауларын атап беруді сұрайды (жаға, қалта, түйме т.б.) (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Затқа түс таңда» Міндеті: Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Шарты: Түсті қағаздың 6 парағын дайындау. Түсіне сәйкес келетін 6 нысанның суреттерін	«Етік киеміз» ойыны Балалар аяқтарына етік киіп жатқан сияқты кимылдар жасайды. «Сусуреттердің» киіп барына аударды. Балаларға белгілі бір жемістің суреті бейнеленген картинаны таңдап алып, содан соң оның екінші жұбын іздеп табу туралы ұсыныс жасалады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Үлгі бойынша жина» Міндеті: Фланелеграфте геометриялық фигураларды орналастыру. Шарты: Геометриялық пішіндер мен флористикалық элементтердің қарапайым үлгілерін жасау. Ұқсас түстер мен пішіндерін бөлек кесу. (Жапсыру) Дидактикалық ойын: «Әтеш» Міндеті: Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік	«Жұпты суреттер» Дидактикалық жаттығуы Педагог балалардың назарын жүйелі аударды. Балаларға белгілі бір жемістің суреті бейнеленген картинаны таңдап алып, содан соң оның екінші жұбын іздеп табу туралы ұсыныс жасалады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Үлгі бойынша жина» Міндеті: Фланелеграфте геометриялық фигураларды орналастыру. Шарты: Геометриялық пішіндер мен флористикалық элементтердің қарапайым үлгілерін жасау. Ұқсас түстер мен пішіндерін бөлек кесу. (Жапсыру)	«Егін жинау» ойыны Балалар жерге тасталған көлемі әртүрлі доптарды теріп, тиісті себеттерге (көлеміне қарай) салады. Үлестіріме парағындағы суреттермен ойнау туралы ұсыныс жасайды. Тапсырманы орындайды: Үлкен қызыл алманы, көк алмұртты, кішкентай сары алманы көрсет. Сен қандай жемістерді жақсы көресің? (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: "Көңілді паровоз" Міндеті: Дайын бөлшектерді қағаз парағына алдын-ала (белгілі бір ретпен) қою қабілетін қалыптастыру. Материал: паровоз және бөлшектер. Ойын барысы: паровоздың суретін алдын-ала қарастыру. Паровоз бөлшектеріне назар аудару

			табу. Кескінді қағазға салған кезде әр объект қажетті түске ие болатындай етіп нысандарды кесу: * қызанақ-қызыл; * сәбіз-қызғылт сары; * лимон-сары; * алма жасыл; * гүл-көк; * баклажан – күлгін. (Жапсыру)	және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Шарты: 5-7 түсті пайдаланып әтешті салу. Палитраны дайындау-әр түрлі түсті кішкентай квадраттар, соның ішінде құстың түсінде беру. Балалардың міндеті - әтештің түсіне сәйкес келетін квадраттарды табу. (Сурет салу)		(дөңгелектер, есік, құбыр, терезелер). Баланың алдында жапсыруға арналған материалдарды таратқаннан кейін тәрбиші сұрайды: «Паровозға қандай бөлігі жетіспейді?» деп сұрайды. Паровозды "жөндеп", "бекітейік" оған дөңгелектер орнатайық. (Жапсыру)
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. (дене шынықтыру**)				
Серуен	10.15-11.35	Бұталарды бақылау Бұталарды бұтақтарына және бүршіктеріне қарай айыра білу біліктілігін бекіту (көгістің бұтағы осал, сұр, бүршігі домалақ, тегіс, екеуі бірге өседі.) қолайлы	Шырша мен карағайды салыстыра бақылау Балалармен карағайды карау Ағашты тауып атай білу. Карағай мен шыршаны салыстыру; Ұқсастығы мен айырмашылығы. Ағаштауып алады. Жылқы биік, діңгегі тік, тегіс, қабығы сұр, қатпарлы.	Құстардың ұшып келуін бақылау Балалардың назарын ең бірінші өз білімін кеңейту және атамекеніне ұшып келетін құстың- ұзақ қарсы алуға үлес қосуға тарту. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру. Қарлығаштың үйшігінде немен шұғылданып жатқанын бақылау; үйшіктен	Қарлығашты бақылау Мақсаты: Балалардың жыл құстары туралы білімін кеңейту және жыл құстарына қарсы алуға үлес қосуға тарту. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру. Қарлығаштың үйшігінде немен шұғылданып жатқанын бақылау; үйшіктен	Ұяларды бақылау Мақсаты: Балаларға көктемде көптеген құстар ұя салатынын бірақ ұя құсқа үй болмайтынын естеріне салу. Ұя жұмыртқа салу,оны басу және балапандарын өсіру үшін қажет. Құстарға биік шөптер, ағаштың басы пана бола алады.

		шарттармен байланысын көрсету (көп жарық, жылу, ылғал). Табиғатты эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту, қорғауға ұмтылдыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек іс-әрекеті Қураған бұтақтарды кесу, бұталардың түбін қопсыту. Қураған бұтақтарды кесу үшін балаларды қатыстыру (қураған бұтақтарды белгісі бойынша анықтау), өз еңбегінің мәнін түсіну. Үлкендерге көмектесу ықыластарын тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама.	Ол ағаштың ішкі бөлігінің кеуіп кетуінен, зиянкестерден, әр түрлі зақымданудан сақтайды. Қабығы өсу барысында пайда болады. Ерте көктемде 2-3 күнде қарағайдың жіңішке бұтақтарында көк-жасыл түсті қылқан шоқтары пайда болады. Олардың арасында қызғылт немесе жасыл бүршіктер және сары масақтар көрінеді. Көктемгі табиғаттың сұлулығын ұғына білу біліктілігін арттыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Шырша тұрсын егіліп Ауласында әр үйдің, Шырша тұрсын егіліп. Жап-жасыл боп тұратын, Бұтақтары көрініп. Шыршалар бар жасалған, Қолдан әрлеп, сәндейтін.	Жиі кездесетін жылқы құстарының атауын, олардың ерекшеліктерін, ұқсастықтарын айыра білу. Құстардың қанаттарын қағады, басын шайқайды және тұмсығын кең ашады; әндері әр түрлі дыбыстарды еске түсіреді. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Адамзаттың жақыны Қарлығаш та ақылды Көгершін мен екеуі Жайлайды бір шатырды Қос қанатын иіп ап, Жарға келіп қонады. Қара киім киіп ап, Балшықтан үй соғады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек іс-әрекеті Аландағы құстарды тамақтандыру Балаларды топ алаңына ұшып келген құстарды тамақтандыруға қатыстыру. Құстарға деген адамгершілік – әрекеттілікті тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)	ескілерін лақтырып тастайды. Қарлығаштың өз үйшігі алдында қалай ән салғанын қарау. Тұншыға айтады, қанаттарын қағады, басын шайқайды және тұмсығын кең ашады; әндері әр түрлі дыбыстарды еске түсіреді. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Адамзаттың жақыны Қарлығаш та ақылды Көгершін мен екеуі Жайлайды бір шатырды Қос қанатын иіп ап, Жарға келіп қонады. Қара киім киіп ап, Балшықтан үй соғады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек іс-әрекеті Гүлзардағы топырақты қопсыту Гүлзардағы көктемгі топырақты қопсытуға балаларды қатыстыру. Еңбек етуге не қажеттігін балалардың өз бетімен шешуін үйрету. Бір-біріне кедергі жасамай, бірігіп	Ұя жасау үшін құстардың қандай материал қолданатынын бақылау. (қауырсындар, жүн, шүйкесі, бұтақшалар және т.б.) Ағаш басындағы қарғаның ұясы мен шатырдың астындағы торғайдың ұясын салыстыру. Балалардың бақағыштығын және білуге құмарлықтарын дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек іс-әрекеті Құстарға ұя жасауға көмектесу. Балаларға құстарға көмектесуді ұсыну, жемсалғышқа тамақ қана емес, әр түрлі жүн-жұрқаларды салғызу. Құстар оған қуанады, жұмысқа деген жауапкершілік пен ұйымшылдықты тәрбиелеу. Балалардың

		«Ағаштар мен бұталарды отырғызу үшін не керек?» Ағаштарды отырғызу үшін керек заттар мен құралдар туралы білімдерін бекіту. (ойын үшін әр түрлі ойыншықтар шығару; қасық, кубик, қуыршақ және т.б еңбек құралдары: тырнауыш, күрек.) «Қалай аталады?» Берілген суреттердің арасынан ағаштарды, бұталарды және гүлдерді топтау дағдыларын арттыру. Өз бетімен іс-әрекет Балаларға өз рөлін және басқа ойыншылардың рөлдерінің мазмұнын есте сақтауға үйрету. Ойын барысында балалар ауысып 2-3 рөлді ойнау алуы,	Сондай шырша алайық, Көңіл сәнін тербейтін. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек іс-әрекеті Қылқан жапырақты ағаштарды күту (қажетті жағдайда) балаларды дiңгектің айналасын қопсытуға, қылқандарын жинауға қатыстыру. Еңбек құралдарына ұқыпты қарауды, іскерлік мәдениетті тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама. «Бұтағына қарай ағашты табу» Бөліктерден бүтін құрау. Бұтақтарға қарап ағашты атауды үйрету. Өз бетімен іс-әрекет Ойынды ұйымдастыру барысында (қажетті жағдайда және оның барысында) балалардың қарым-қатынастарының өнегелі болуын, өз рөлдерінің орнын білуін, бір-біріне	Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама. «Сауысқан да, қарға да емес» Сурет бойынша әр түрлі құстарды балалардың тани білуі. Қыстайтын және жыл құстарын айыра білу. Біліктіліктерін бекіту. Балалардың назары мен тапқырлығының дамуына ықпал ету. Ойынмен балалардың көңілін көтеру. Өз бетімен іс-әрекет Ортақ ойында өз тәртібі үшін жауапкершілікті тәрбиелеу, ойынның түпкі ниетін іске асыруға құлшыну. Қимылды ойын: «Лашын мен ұябасар» Балалардың бірінің артынан бірі сап түзей қозғалу біліктіліктерін бекіту. Келесі шарттарды орындату: бір-бірінен ажырап қалмау, лашын соңғы ойыншыны ұстайды, ұябасар лашынды қолымен ұстамайды. Ойынды өз бетімен	еңбек етуге машықтандыру. Еңбек барысында ұйымшылдық сезімдерін қалыптастыру. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама. «Құсқа үйшік тап» Сурет бойынша әр құсқа сай үйшік табу. Құстардың қылығы олардың қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту. Өз бетімен іс-әрекет Балаларды таңдап алған тақырып бойынша әр түрлі көмекші құрастыруды, ойыншықтарды ауыстырып ойнауды, ойын барысында қолдана білуге үйрету; балалардың өздері жасаған ойыншықтарды пайдалану. Қимылды ойын: «Қарлығаш» Балаларға ойын шартын сақтауды үйрету (ойыншылар шеңбердің ішіне жүгіре кіріп,	құстарға деген қызығушылықтары мен сүйіспеншілігін дамыту. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама. Өз бетімен іс-әрекет Балаларға ойынға керек құрылыстарды салуға үйрету. (үй, кеме және т.б) Ойын барысында табиғи заттарды қолдану (күм, су және т.б) Балалар ойынының мазмұны мен тақырыбын толықтыру және дамыту. Қимылды ойын: «Ұшу» Сапқа тұру біліктіліктерін бекіту; ойынның шартын орындап бір аяқтан екінші аяққа секіру. Ойынға барлық балалардың қатысуын қамтамасыз ету. (Дене шынықтыру**) Еркін ойын

		ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас ережелерін білу, бой көмектесе алуын, ұсындыру, теңдік басқару. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Шегіртке» Алға қарай екі аяқтап секіруді бекіту. Шапшаңдықты дамыту, тепе-теңдікті сақтауды үйрету. (Дене шынықтыру**) Еркін ойын	достық сезіммен қарауын, қиын жағдайда бір-біріне көмектесе алуын, қайырымдылық қасиеттерін көрсете білуіне көмектесу. Қимылды ойын: «Бүршіктен атта» Бұйрықты орындау біліктіліктерін пысықтау-бүршіктен аттау, жүгіру (оң және сол жақпен), жүру-тоқтамау, кідіріссіз. Шыдамдылықтарын дамыту. (Дене шынықтыру**) Еркін ойын	ұйымдастыру қажеттілігін дамыту. (Дене шынықтыру**)	қарлығашты босатуға тырысады, ал күзетші оны қорғайды) ойын барысында өз тәртіптерін әділетті де әділ бағалай білуге тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)	
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.				

		Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Әжелер мектебі: «Қызыл телпек» ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка***)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене бшынықтыру**). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. <i>Көркем сөз</i> - Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай: - Қасықтарыңды дайындандар! Асықпаңдар, асықпаңдар ... (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: Қуыршақтар ояныды. Бесіктерде 2 қуыршақ ұйықтайды: үлкен	Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізуші» Міндеті: Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды	Сюжетті-рөлді ойын: «Пойыз» Міндеті: Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. Ойын материалы: Құрылыс материалы,	Сюжетті-рөлді ойын: «Түлкі» Міндеті: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.	Сюжетті-рөлді ойын: «Қонжық» Міндеті: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.

		және кішкентай. Шкаф сөрелерінде киім бар. Балалар орындықтарда жартылай шеңберде отырады. Тәрбиеші: "Балалар, мына бесікте кім ұйықтап жатқанын қараңыз. Сіз оны таныдыңыз ба? Иә, бұл Катя қуыршағы. Ал бұл жерде кім ұйықтайды? Бұл Таня қуыршағы". Мұғалім бір қуыршаққа жүгінеді: "Катя, Сен ояңдың ба? Сіз тұрасыз ба? Балалар, ол тұрғысы келетінін айтады, бірақ алдымен оның киімін табу керек. Катяны кию үшін не қажет?». "Сөреге мұқият қараңыз. Сіз киімді көресіз бе? Көйлек әкеліңіз. Біз көйлекті киіп көреміз, егер кішкентай болса, бесікке Таняны бүктейміз. Көйлек бірден киіледі ме, әлде алдымен басқа заттарды кию керек	ойында қарым-қатынас орнатуға үйрету. Ойын материалы. Әр түрлі машиналар, құрылыс материалы, рульдер, бағдаршам, реттеуші қалпақ. Ойын рөлдері. Жүргізуші, механик, жанармай құюшы. Ойын барысы. Тәрбиеші ойынды көшеде серуендеп, көліктерді бақылаудан бастай алады. Бақылау барысында тәрбиеші балалардың назарын әртүрлі машиналарға тасымалдайтын нәрсеге аударады. Балалармен сөйлескенде серуендегеннен кейін тәрбиеші оларға келесі сұрақтарды қояды: "сіз көшеде қандай көліктерді көрдіңіз? Көліктер не алып жүрді? Машинаны басқаратын адам қалай аталады? Көшедегі қозғалысты кім реттейді? Жаяу жүргіншілер көшені қалай кесіп өтеді?». Содан кейін тәрбиеші балаларға	қуыршақтар, ойыншықтар-Жануарлар, заттар-алмастырғыштар. Ойынға дайындық. Көлікте серуендеу, автопаркке, әуежайға, вокзалға, экскурсия. Көлік туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Құрылыс материалынан машина, ұшақ, пароход, пойыз, қайық, автобус және т. б. жасау. Ойын рөлдері. Жүргізуші, жолаушы. Тәрбиеші ойынның бағытына байланысты ойынның әртүрлі нұсқаларын қолдана алады. 1-ші нұсқа. Тәрбиешінің ойын әрекеттері балаларға бағытталған. Тәрбиеші ойынды бастайды: - енді мен өте ойнау, тышқандарды аулау және т.б.). Түлкінің сыртқы келбетін, оның әдеттері мен мінезін сипаттай отырып, ең маңызды сәтке көшеді — Жарайсындар, рахмет! Енді маған көптеген	Ойын материалы. Заттар-алмастырғыштар, ойыншықтар, тоқаштар. Ойынға дайындық. Түлкінің айрықша белгілерімен суреттерден, иллюстрациялардан танысу, түлкі туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Ойын рөлдері. Түлкі, түлкішек. Ойын барысы. Тәрбиеші балаларға: - Ойнайық, Мен түлкі боламын. Менің өткір құлағым бара (көрсетеді). Қайсысына? (қолдың қимылымен көрсетеді). Менің құйрығым әдемі ме?». Содан кейін Түлкі қайда тұратынын, не жейтінін және не істегенді ба, Саша? Ал сенің ұнататынын қысқаша аяғың қайда, аю? Ал (түлкілермен бірге) тышқандарды топта қанша аю бар. Жақсы аюлар! Оларға торт беретін уақыт келді!». Содан кейін тәрбиеші аюларға үстелдің айналасында тұруды ұсынады (жылжымалы үстелдерден жасалған)

		пе? Қуыршақтарға арналған іш киімді, басқа заттарды іздейміз". Балалар Катя қуыршағына кезек-кезек киім киеді, содан кейін Тания киеді. Осы ойынның соңында балалардың көмегімен киінген қуыршақ балалардың әрқайсысымен амандасады, әрқайсысына көмегі үшін алғыс айтады, басын сипайды, қолдарын шапалақтайтын балаларға көңілді билейді, содан кейін би үшін қуыршаққа алғыс айтады. Осы ойынды кейіннен өткізген кезде мұғалім балаларды өз бетінше ойнауға шақырады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	рөлін атқара отырып, орындықтар әкеліңіз, шақырады. Міне, осылай және оның пирогты тең жүргізушілерді ойнауды олар да пайдалы болады. көрінеді: -Мен жалғыз бөліктерге қалай ұсынады. Балалар Бәрі дайын сияқты, сіз Жалықтым. Мендесалтанатты түрде қиылыстары мен құрылысты бастауға үлгілдік құйрықтары бар кесетінін көріңіз, сонда кіреберісі бар жолды болады. Мен сізге некішкентай тұлкілер жоқ, бәрі бірдей болады. жерге салады, салғым келетінін білесіз Олар өсіп, үлкейіп, Осылайша, әдеттегі «Жүргізушілер» ұлдары бе? Машина. Өте орманға қашып кетті. түстен кейінгі тағамдар көшенің оң жағына үлкен... Менде тұлкілер болар еді, өтуі мүмкін. Пирогты жабысып, «көпір Дөңгелектермен, мен оларды нанмен тарата отырып, жолымен жүреді», шанақпен. Мен көлік емдейтін едім, мен кәмпит тәрбиеші: "бұл аюдың Қыздар-арбалары бар құрып, жігіттерімді берер едім. Менде қанша бір бөлігі және бұл. Мен «аналар» тротуарда айналырамын. Сізді бар екенін қараңыз. Менің барлық аюларға аю жүреді. Жолды тек көлікпен айдағанымды тұлкім кім болғысы пирогын тең бөлемін. қиылыстарда және қалайсыз ба?" Тәрбиеші келеді?». Біреу Тұлкі Барлық аюларға пирог бағдаршамның жасыл көлік құрастырады және болғысы келді-жарайды! жеткілікті болды ма? жарығында ғана өтуге оның әрекеттері туралы Ал, ойнағысы Денсаулығыңыз үшін рұқсат етіледі. Кейінгі түсініктеме береді. келмейтіндер ешқандай тамақтаныңыз!». үшін жұмыста тәрбиеші "Алдымен мен жағдайда мәжбүрlemeуі (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) балаларды машиналарға кабинаны саламын керек. Бұл балалар өздері көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) бензин (орындықтарды қалаған нәрсемен қоршаған ортамен таныстыру) құйылатындығымен аламын). (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) таныстырады. Білімді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) одан әрі нақтылау және әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) жүйелеу (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)			
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Серік Аминаға кітаптардағы	Талғат Еркеназға құрылыс	Жанагазинова Инкарға шағын	Елубаев Ислам каламды дұрыс ұстайды, тік және	Кузнецова Арина сөйлегенде

		иллюстрациялар ды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді үйретуді жалғастыру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыра алуға үйрету. (құрастыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгертіп жүруді үйретуді жалғастыру (дене шынықтыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету (Сурет салу) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолдануды үйрету; (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	16.30- 16.40	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуді, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.40- 17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Жалаушаны тап»	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойындар «Өз үйінді тап»	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойындар «Өз түсінді тап» Міндеті: балаларды түстерді ажырата алу	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы:

		Аз қимылды ойындар «Доп» Міндеті: балалардың дене дамуына жағымды әсер ету. Дене тәрбиесіне мән беру. <i>Ойынның шарты:</i> Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады: Секең, секең секеңдеп, Қайда зырлап кетпес доп. Төмен, төмен, төмендеп, Жерге жетер-жетпес боп. Доп болып осылай секіргісі келетіндер міндетті түрде табылады. Тәрбиеші әрқайсысымен кезекпен ойнайды. (дене шынықтыру**)	Міндеті: балаларды жылдамдыққа баулу. <i>Ойынның шарты:</i> Балалар (6-8 адам) орындықтарда немесе көгалда отырады. Тәрбиешінің сигналы бойынша балалар көзін жұмады, осы кезде тәрбиеші жалаушаларды (балалардың санына қарай) әр жерге тығып қояды. «Жалаушаларды іздейтін уақыт жетті», - дейді тәрбиеші. Балалар көздерін ашып, іздеуге кетеді. Жалаушаны тапқан бала өз орнына қайта келеді. Балалардың барлығы да жалаушаларды тапқаннан кейін, бірінің артына бірі тізіліп, алаңды жағалай жүреді. Колоннаның алдында жалаушаны бірінші тапқан бала жүреді. «Орындарыңа барыңдар!» деген сигнал естілгенде, балалар өз орындықтарына барып отырады, ойын қайта	Міндеті: балаларды дағдыларын дамыту. белгі бойынша іс – әрекеттерді орындауды дамыту. <i>Ойынның шарты:</i> Балалар алаңның немесе бөлменің бір жағын жағалай отырады. «Қыдырып қайтайық», - дейді тәрбиеші. Балалар алаңда (бөлмеде) тобымен немесе жеке-жеке, кім қайда барғысы келсе, сонда аралап кетеді. Тәрбиешінің «Үйге қайтыңдар», - деген сигналы бойынша өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойын үш-төрт рет қайталанады. (дене шынықтыру**)	дағдыларын дамыту. <i>Ойынның шарты:</i> Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды. Тәрбиешінің: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан екі-үш бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді – орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады; тәрбиеші	«Кішкене өзен арқылы» Міндеті: түзу сызық бойымен жүру дағдыларын дамыту. <i>Ойынның шарты:</i> Ойынға бір топ (6-8 адам) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2 қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл – өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында – өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан екі-үш бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді – орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады; тәрбиеші

			басталады. Тәрбиеші балалардың бір жалаушадан ғана алуына бақылау жасауы керек. Бұл ойынды орман ішінде, алаңда өткізген жақсы болады: жалаушаларды шөптің арасына, бұталарда, ағаштардың артына жасыруға болады. (дене шынықтыру**)			оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуіне көмектеседі. (дене шынықтыру**)
Балалардың үйіне қайтуы		Өнегелі 15- минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебіндегі шаңын орталық

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 14.04-18.04.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 14.04.2025	Сейсенбі 15.04.2025	Сәрсенбі 16.04.2025	Бейсенбі 17.04.2025	Жұма 18.04.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Қауіпсіздік ережесі: Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу" Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі)		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
		Дидактикалық ойын: «Шар жарылды» Міндеті: Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «ш» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Ойын барысы: балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады.	Дидактикалық ойын: «Жаңғырық» Міндеті: Жаңғырықты ауызбен айтуға үйрету. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші екі затты соғып жаңғырықты балаларға естіртеді, соны ауыздарымен жасап қайталайды.	Дидактикалық ойын: «Ненің үйі?» Міндеті: Ненің қайда тұратынын ажырата білу Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, апанның, ұяның, тиіннің інінің суреті Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға сурет арқылы ненің үйі	Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?» Міндеті: Заттардың атын дұрыс атай білуді үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: қолдарында заттары бар жануарлардың суреттері Ойынның мазмұны: Суретте бейнеленген жануарлардың немесе ойыншықтардың қолында қандай зат бар екенін	Дидактикалық ойын: «Ұйқыдағы аю» Құралдар: Аю бетпердесі. Бұл ойынға топ балалары 2-ге бөлініп қатысады. Ойын шарты: Топ ішіндегі бір баланы аю бетпердесін кигізіп орындыққа отырғызып қояды.

қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады: Көпіре гөр көбік шар, Көпіре бер кеңіп-шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өленді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші «шар жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен: «ш-ш-ш»-дейді тізерлеп отыра кетеді. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Сенсорлық дидактикалық ойын: "Жұмбақ түймелер" Міндеті: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын «Аяқ киім» Міндеті: аяқ киімнің әртүрлілігі туралы идеяларды бекіту, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Шарты: Тәрбиеші балаларға ойын алаңдарын таратады. Содан кейін ол кезекпен қораптан кішкентай карталарды шығарады, аяқ киімнің суреттелген түрін атайды. Балалар ойын алаңдарынан ұқсас суретті іздейді. Өз алаңында бірдей суретті тапқан ойыншы қолын көтеріп, кішкентай картаны алып, оны тиісті секторға қояды. Ойын ойыншылардың бірі	екенін тауып көрсетуін сұрайды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) "Жұбын тап" дидактикалық ойыны Міндеті: бір-біріне ұқсас заттарды табуға, заттарды топтастыруға үйрету. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. - Міне, сендердің қолдарыңда қуыршақ аяқ киімі бар. (Жұбының бір пары). - Тек қуыршақ шатастырып барлық аяқ киімді жайып жіберді, сендер жұбын табуларың керек.	атайды және сол затты сипаттайды. Мысалы: қоянның қолында сәбіз бар, ол көкөніске жатады. т.б. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Сенсорлық дидактикалық ойын: "Етікті безендір" түймелермен ойын Міндеті: Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. - Бірақ бұл етік түрлі-түсті түймелермен безендірілуі керек. Мұқият қараңдар. Етіктегі шеңбер қандай түсті және өлшемді, оған осындай түймені қолданыңдар. Үлкен көк шеңберге үлкен көк түймені қойыңдар. Кішкене сары шеңбердің үстіне кішкене сары түймені қойыңдар. (жапсыру)	Балалар орманда серуендеп келе жатып, ұйқыдағы аюды көреді. Аю болса балалардың шуылынан (дыбысынан) оянып кетіп, балаларды қуа жөнеледі. Ұстап алған баланы өз мекеніне отырғызып қояды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) "Үш аюға арналған етікті ал" дидактикалық ойыны Міндеті: Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. - Міне біздің таныс аюларымыз. Ең үлкен аюды, ең кішкентай, орташа аюды көрсет. Аюларға аяқ киімді мөлшеріне қарай

		асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, Ойын материалы: Әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген кенеп ұсынылған, оған 4 түйме қоса беріледі, олардың әрқайсысы сектордың белгілі бір түсіне сәйкес келеді. (Сенсорика)	бүкіл ойын алаңын толтырғанша жалғасады. (Сенсорика)	Санау. Қуыршақтың неше аяғы бар? Екі аяқ. Сондықтан аяқ киім екі болуы керек. Міне, сендерде де қуыршақ сияқты екі аяқ бар. Ал сендердің аяғыңызда қанша тәпішке бар? Екі тәпішке. Сендер мұнда екі етікпен келдіңдер. Бір нәрсе екі болғанда, оларды "жұп" дейді. Енді қолыңыздағы аяқ киімге жұп іздеуге барыңдар. (Сенсорика)		таңдауға және оларды табандарына қоюға көмектесу керек. Ең үлкен етіктерді ең үлкен аюға, ортаңғы етіктерді ортаңғы аюға, ал ең кішкентай етіктерді ең кішкентай аюға кигіз. (Жапсыру)
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз:	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.

	дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде	Көркем сөз: Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Көркем сөз: Аппақ көйлек киемін, Аппақ болып жүремін. Аппақ болып жүргенді, Өзім жақсы көремін. Тамақтану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Көркем сөз: Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

		сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Ұйымдастыр ыл- ған іс- әрекетке дайындық	08.50- 09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Саусақ ойыны: «Жыл мезгілдері» Мұз да, қар да ерісе, Өлең айтар өзендер. (мандайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды) Ұйқы қашса қонжықтан, Көктем келді дерсің сен. (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды) Қызса қатты күн көзі, Қарлығаштар самғаса (мандайдың ортасынан	Саусақ ойыны: «Салат жасаймыз» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).	Саусақ ойыны: «Кірпі» Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (Қоршаған ортамен таныстыру)	Дидактикалық ойын: «Түсі бойынша таңда» Міндеті: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, бойынша заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп). Шарты: Балаларда түстерді қабылдау кезінде өзін-өзі бақылау ұсынылады. Кем дегенде 10 түрлі-түсті қарындаштары бар қорапты алу. Балаларға әр қарындашты кезекпен көрсету, үй ішінде немесе терезенің сыртында орналасқан ұқсас түсті заттарды атауды сұрау. (Сенсорика)	Саусақ ойыны: «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (Қоршаған ортамен таныстыру)

		кұлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды) (Қоршаған ортамен таныстыру)	(Қоршаған ортамен таныстыру)			
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.00	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша		Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыппсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	10.15-11.35	Суда жүзетін құстарды бақылау Балалардың назарын өзендегі мұз кетпесе де шағалалардың ұшып келгеніне назарын аудару. Одан кейін жабайы үйректер де ұшып келеді. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Қазым, қазым, қаңқылда	Жәндіктерді бақылау Балалардың жәндіктердің тіршілік орны, қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау; Сараптама жасауға үйрету. Себеп-салдарлы байланыстарын анықтау, қорытынды жасау, байқампаздықта рын, қызығушылықтарын дамыту. Тақырып бойынша	Ұлы өсімдіктерді бақылау Балаларға ұлы өсімдіктер туралы түсінік беру. Ұлы өсімдіктер барлық жерде өсуі мүмкін: жол бойында, тәрбиешілері, суреттемесі бойынша өсімдіктерді айыра алуға үйрету. Мендуананың сабағы жуан, тарам-тарам, жабысқақ, талшықтары жағымсыз иісті, гүлдері сарғыш	Шоқыларды бақылау Балалармен алыстан көрінген шоқыларды қарау. Шоқы – бұл дөңгеленген тау биіктігі. Бұл дөңгеленген тау биіктігі гүлдері туралы түсініктерін бекіту. Бұл көпжылдық өсімдіктер, яғни олар көп жыл бойы өседі және гүлдейді. Олар қыстың сайын табиғатта тастар күні қардың астында бұзылады. Ол ауа сақталады, күн жылына олар оянады да өсімдіктердің өзгеруіне олардың тамырынан байланысты. Табиғат сабағы және гүлдері әр түрлі заттарды айыра білуді	Наурыз шешектерін бақылау Балалардың алғаш гүлдері туралы түсініктерін бекіту. Бұл көпжылдық өсімдіктер, яғни олар көп жыл бойы өседі және гүлдейді. Олар қыстың сайын табиғатта тастар күні қардың астында бұзылады. Ол ауа сақталады, күн жылына олар оянады да өсімдіктердің өзгеруіне олардың тамырынан байланысты. Табиғат сабағы және гүлдері әр түрлі заттарды айыра білуді

	Суда жүзіп саңқылда. Арпа, бидай шашайын, Тойып алып қаңқылда. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жаас өрен: Еңбек іс-әрекеті Суда жүзуші құстарды көпірде тұрып тамақтандыру. Жем мен өсімдік тұқымдарын жемдеу үшін алдында дайындау. Суда жүзуші құстарға өз бетімен жем беру әдеттерін тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама. «Кімге не дәмді?» Суретке қарап әр құстың тамағын тауып, көрсету. Шағала-балық, үйрек-балдыр, көкқұтан-бақа, торғай-жем,	қорларын жинақтау. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Балалар - ау, балалар! Алаңқайға шығайық. Көктем тілін ұғайық, Құрт - құмырсқа, көбелек, Ұшып жүрген бөгелек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек іс-әрекеті Гүлдің өсіндісін құмыраға отырғызу. Тәрбиешінің тапсырмасын орындаудағыларын пысықтау. Бастаған істерін аяқтау, жұмыс істеу ниеттерін тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама. «Төртінші артық» Балалардың топтау, салыстыру, қорытындылау дағдыларын дамыту; жәндіктер туралы білімін пысықтау. Өз бетімен іс-әрекет Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын, өз іс-әрекеттерін және	көгілдір жиектерімен; жаз бойы гүлдейді, күзге қарай жемістері піседі-қорабындағы тұқымдары қара-сұр көкнәрға ұқсас. Бұл өсімдіктің ең ұлы бөлігі. Жабайы итмұрынның сабақтары жіңішке, тегіс, жапырақтары қысаң, ашық-жасыл түсті, гүлдері ұсақ, сары түсті. Өсімдіктің жасыл-сұр түсті бұршаққа ұқсас тұқымы-ұлы бөлігі болып табылады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Саңырауқұлақ, саңырауқұлақ, Басында қалпағың бар. Ормандарғы жәндіктерге, Жауын жауса пана болар. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жаас өрен: Еңбек іс-әрекеті Арам шөптерді жұл	үйрету. Балалардың эстетикалық сезімдерін, отанға деген махаббаттарын дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Жұмбақ Жерде тұрып бөркіммен, Аспанға кебемін. (шоқы) Мақал-мәтел Шынды жүргеніп жеңеді. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жаас өрен: Еңбек іс-әрекеті Қажеттілігі бойынша Балаларға тапсырмаларды өз бетімен орындауға үйрету. Біріккен еңбек іс-әрекетінде ат салысу тілектерін тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама Тәжірибе. «Су тасты қозғайды» Қатқан су тасты қалай қозғайтынын білу. Балалар аузымен суды толтырып сабан талына	өсімдіктерді ерекшеліктеріне сай анықтауды және атауды үйрету; өсімдіктердің ұқсастығын және ерекшелігін салыстыра білуді үйрету. Ерте гүлдеуші гүлдер өсуге қажетті жағдайлар болса тез өсетіні туралы түсініктерін бекіту. Алаңқайды күн әдемі қыздырса-жер еріп жылынады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Бақшаларға гүл егіп, Жемістерді тереміз. Дала жасыл түске еніп, Көктем мезгілі келіпті. Болжам Егер өгейшөп гүлі түнге қарай жапырақтарын тығыз жапса-ауа райы бұзылады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жаас өрен: Еңбек іс-әрекеті Гүлзарда, бақшада аңыз қазу Балаларды аңыз қазуға қатыстыру, бұл жұмыстың

		жапалақ-тышқан және т.б Тәжірибе. «Суда жүзетін құстардың тұмсығы неге осындай?» Құстардың тіршілігі мен құрылысы арасындағы байланысты анықтау. Қорытынды. Үйректердің, қаздардың және аккулардың тұмсығы жалпак, ұзынша болады: ол жемін ұстап алуға, сүзгіден өткізуге, суда өз жемін табуға көмектеседі. Өз бетімен іс-әрекет Ойын таңдау барысында балалардың дербестігін дамыту. Ойынның мазмұнын құруда және барысында белсенділікті тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Үйрек» Алаң бойында қозғалыста жүріп	қылықтарын көрсете білу, өз ойын, көзқарасын, мүддесін қорғай алу; құрдастарының ұсыныстары мен келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліктіліктерін арттыру. Қимылды ойын: «Көбелектер, бақалар, көккұтан» Алаңқайда қолдарын жоғары-төмен қозғалыста болып айналу; дағдыларын пысықтау; төрт тағандап секіру-бақа, бір аяқпен тепе-теңдіті сақтап тұру-көккұтан. Тепе-теңдікті сақтап қозғалыс итмұрынның гүлі-кішкентай. Інжугүлдің жапырағы жалпак, алқаныкі жасыл. Жабайы итмұрынның гүлқымы домалақ, алқаныкі кара және т.с.с) Өз бетімен іс-әрекет Рөлдерді, ойыншықтарды, міндеттерін бөлу барысында құрдастарының ұсыныстарымен	Арам шөптер туралы түсініктерін кеңейту (қалуел, алабот а, бидайық және т.б); шөпті отау (екпе шөпке кедергі жасамау, жарықты және ылғалды алмау үшін). Бастаған істерін аяқтау дағдыларын тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама «Кім зерделі?» Өз ойларының қателігін таба білуге үйрету. Улы өсімдіктер туралы білімдерін бекіту. (Мысалы: мендуананың гүлдері, ал жабайы балалардың кішкентай. Інжугүлдің жапырағы жалпак, алқаныкі жасыл. Жабайы итмұрынның гүлқымы домалақ, алқаныкі кара және т.с.с) Өз бетімен іс-әрекет Рөлдерді, ойыншықтарды, міндеттерін бөлу барысында құрдастарының ұсыныстарымен	құйып түбін ермексазбен жауып тоңазытқышқа қояды. Қорытынды: тығын ермексазды су орнынан қозғалтып (сабан талындағы судың көлемі үлкейген тығынды орнынан жылжытқан) <i>Өз бетімен іс-әрекет</i> Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынасын, өз ойын, көзқарасын, мүддесін қорғай алу; құрдастарының ұсыныстарымен келіспеушілігін сыпайы көрсету Балалардың топқа бөлініп ойнауы, бір-бірімен дұрыс тату-соғуда тәтті қарым-қатынаста болып балалар ұжымының бірлестігінің дамуына негіз болады. Қимылды ойын: «Көктемгі гүлдер» Екі топқа бөліне білу; гүлдердің атауын бекіту. (ойыншылар өздеріне ат таңдайды-гүл атауын); ауызша белгіні сезіне білу (бірінші топтың балалары гүлдердің	маңыздылығын түсіндіру, әр баланың жұмысқа қатысуы жүйелі болуын қадағалау. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама Тәжірибе. «Өсімдік өсу үшін не қажет?» Өсімдікке қажет сыртқы ортаның негізін көрсету. (су, күн, жылу) Қорытынды: Күн қыздырады, қар ереді, жер жылынды, бірінші гүлдер пайда болды. Өз бетімен іс-әрекет Балалардың топқа бөлініп ойнауы, бір-бірімен дұрыс тату-соғуда тәтті қарым-қатынаста болып балалар ұжымының бірлестігінің дамуына негіз болады. Қимылды ойын: «Көктемгі гүлдер» Екі топқа бөліне білу; гүлдердің атауын бекіту. (ойыншылар өздеріне ат таңдайды-гүл атауын); ауызша белгіні сезіне білу (бірінші топтың балалары гүлдердің

		белгі бойынша «ұяға кіру» алаңқайдағы бар балалар үйрек болып жеңіл ұшып жүреді. (Дене шынықтыру**)	келіспеушілігін сыпайы түрде көрсету біліктіліктерін арттыру. Қимылды ойын: «Көтермек» (қазақ ұлттық ойыны) Балалардың күшін, шыдамдылығын дамыту. (ойыншылар шынтактарын қоса бір-біріне сүйене бір-бірін көтеруге тырысады). Жарысқа қызуғышылықтарын қолдау. (Дене шынықтыру**) Еркін ойын	атауын атайды; аталған «гүлдер» жан-жаққа қашады); ойын шартын сақтау. (барлық гүл атаулары аталғаннан кейін топтар орындарымен ауысады) (Дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жаас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).		
Түскі ас	11.50-12.30	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)		
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Үнемді тұтыну: Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп		

		тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). «Кызыл телпек» ертегісін оқып беру (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди, әлди» Ж.Байырбекова (Музыка***)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Еңбегі адал-жаас өрен: Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету				
Бесін ас	15.30-15.40	Еңбегі адал-жаас өрен: Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. <i>Көркем сөз</i> - Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай: - Қасықтарыңды дайындандар! Асықпандар, асықпандар ... (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Кірпі» картотека №10 Міндеті: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Ойын материалы: ойыншықтар, иллюстрациялар. Ойынға дайындық. Суреттер, иллюстрациялар	Сюжетті-рөлді ойын: «Мысық» Міндеті: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Ойын материалы. Заттар-орынбасарлар, ойыншықтар. Ойынға дайындық. Суреттерден, иллюстрациялардан мысықтың ерекше белгілерімен танысу, мысық пен котят туралы	Сюжетті-рөлді ойын: «Торғай» Міндеті: Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Ойын материалы. Ойынға дайындық. Суреттер, иллюстрациялар бойынша Торғайдың айрықша белгілерімен танысу, торғайлар	Сюжетті-рөлді ойын: «Ұшақ» картотека №12 Міндеті: Балалардың заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Ойын материалы. жұмсақ ойыншықтар, қуыршақтар, жүк көлігі. Ойынға дайындық. Ұшақ бейнеленген суреттер мен ментәрбиелеу. Ойынға дайындық. Ұшақ деген сүйіспеншілікке ойыншықтар, қуыршақтар, жүк көлігі. Ұшақтар туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу.	Сюжетті-рөлді ойын: «Жел және жапырақ» картотека №13 Міндеті: Балалардың жансыз заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Табиғатқа тәрбиелеу. Ойын материалы. Жапырақтар. Ойынға дайындық. Сыртта жапырақтар мен желді бақылау.

бойынша кірпі мен кірпінің айрықша белгілерімен танысу. Кірпі мен кірпішелер туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Ойын рөлдері. Кірпі, кірпішелер. Ойын барысы. Тәрбиеші балаларды ойнауға шақырады және кірпі рөлін алады: мен кірпі боламын. Менде тікенді инелер мен ұзын мұрын бар, арқа жағымда кішкентай құйрығым бар. Менің аяқтарым кішкентай болса да, тез жүгіремін. Мен інде тұрамын. Мен түлкіден жасырына аламын. Мен доп сияқты ораламын- басым да, аяғым да көрінбейді және орман жолында жатамын. (Түлкі табанымен оралған	өлеңдер мен әңгімелер оқу. Ойын рөлдері. Мысық, марғаулар. Ойын барысы. Тәрбиеші ойынды В.Гербованың «Катя қыз бен кішкентай мысық» әңгімесін оқудан бастай алады. «Катя серуендеуге шықты. Ол кішкентай. күмсалғышқа барып, торттар жасай бастады. Ол көптеген торттарды пісірдім. Шаршады. Ол демалуға шешім қабылдады және орындыққа отырды. Кенеттен ол естиді: мияу-у-у. Мысық мияулайды: нәзік, өкінішті. «Кис-кис- кис», - деп шақырды. Катя. Ал орындықтың астынан қара ұлпілдек мысық шықты. Катя мысықты қолына алды, оған арнап ән айтты және ұйықтатты. Ал Катя тыныш отырды, өзі басқа торғайлармен	туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Ойындағы рөлдер. Торғай Тәрбиеші ойынды Торғайдың көшеде бақылаудан бастауы мүмкін: - қарандаршы, көрші үйдің төбесінде Торғай отыр. Ол кішкентай. Отырды, отырды және секіре бастады. Токтады. Қанаттарын қағып, шырылдап, ұшып кетті. Осыдан кейін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады. Торғай рөліндегі тәрбиеші: - менің қанаттарым бар. Міне, олар, қарандар. Мен қанаттарымды қағып, жоғары ұшамын, тіпті үйлерден де жоғары ұшуға болады. Бірақ менің тұмсығым бар. - Мен оларға дән беремін, ішемін. Мен нан құрттарды моторды қосып, жегенді ұнатамын. Мен басқа торғайлармен	Ойын рөлдері. Ұшақ, сатып алушылар, сатушы. Ойын барысы. Ойын тәрбиешінің балаларға бүгін балабақшаға бара жатып аспанда күміс ұшақты көргенін айтудан басталады: - оның үлкен қанаттары болды (міне...) Ұшақ қанаттарын бір Олжағына (көрсетеді), содан кейін екінші жағына сеңкейтеді. Аспанда құс сияқты ұшты. Содан кейін жоғары, содан кейін төмен. кейін ұшақ жоғары-жоғары көтеріліп, өте кішкентай, ойыншыққа жатқанын іздеуге, өзін білдірді. Ол тым биік кеткендіктен көрінді. Маған ұшақ қатты ұнады. Менің де ұшқым келеді. Әрі қарай, тәрбиеші ұшаққа жүруге тапсырмалар береді. Шалшықтағы	Иллюстрацияларды, суреттерді карау. Табиғат туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Ойын рөлдері. Жапырақтары, жел. Ойын барысы. серуендеуден және балаларға қайып суда қалай көруге, жапырақтардың жерде не немесе кім жасырынып жатқанын іздеуге, өзін білдірді. Ол тым биік кеткендіктен көрінді. Маған ұшақ қатты ұнады. Менің де ұшқым келеді. Әрі қарай, тәрбиеші ұшаққа жүруге тапсырмалар береді. Шалшықтағы

[illegible]

					қоршаған ортамен таныстыру)	
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Талғат Еркеназға таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдауды үйретуді жалғастыру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Кузнецова Аринаға түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруды үйретуді жалғастыру (жапсыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Серік Айшаға түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстыруды үйретуді жалғастыру (кұрастыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Жанагазинова Инкарға өзінің салған суретіне қуануды, онда не бейнеленгенін айтуды үйретуді жалғастыру. (Сурет салу) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Елубаев Ислам педагогтің көмегімен шағын тапқақтарды қайталап айтуды үйретуді жалғастыру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.40-17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>

		<i>ортамен таныстыру)</i> Аз қимылды ойындар «Қуыршақтарға өз ойыншықтарын табуға көмектес» ойыны Міндеті: балаларды іздемпаздыққа баулу. Ойынның шарты: тәрбиеші әр түсті көйлектер киілген сегіз түсті қуыршақтарды кезек бойынша балаларға көрсетеді, баламен кезекті қуыршақты қарау барысында тәрбиеші оның көйлегінің әдемілігіне назар аударады. Қуыршақтар тәрбиешінің үстелінде қатарға тұрғызылады. (дене шынықтыру**)	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қояндар» Міндеті: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. <i>Ойынның шарты:</i> Барлық балалар қояндар болып ,шеңбер жасап тұрады. Өздерінің әндерін айтып, қояндарша секіріп, билеп жүреді. Ақ қоян-ау, ақ қоян Орныңнан тұршы, Шашыңды тарашы. Бетінді жушы Әйбат көйлек киеңші (дене шынықтыру**)	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Сақинаны лақтыр» Міндеті: Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. <i>Ойынның шарты :</i> Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек. (дене шынықтыру**)	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Біз көңілді балалар» Міндеті: Балалардың көңіл –күйлерін көтеру. Спорттық би билеуді үйрету. Дене қимылдарын, бұлшықеттерін жетілдіру. Спортқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру. «Дені саудың – жаны сау» мақалының мәнін түсіне білуге тәрбиелеу. <i>Ойынның шарты :</i> Балалар 3 топқа бөлініп, қолдарына жалаушаларды, ленталарды және сылдырмақтарды алып «Балақай» әніне спорттық би қимылдарын билейді. Тәрбиеші қай топ жақсы билегендерін атап айтады. (дене шынықтыру**)	<i>ортамен таныстыру)</i> Аз қимылды ойындар «Құлатып алмай апар» Міндеті: Балалардың дене қимыл қозғалыстарын дамытып,тепе – теңдікті, дәлдікті сақтай білуге үйрету. Арқаларын түзу ұстап, дұрыс жүруге дағдыландырып, тәрбиелеу. <i>Ойынның шарты:</i> Әр балаға спорттық бұрыштағы құм салынып тігілген кішкене жастықшалар таратылады. Балалар оларды басына қойып, түсірместен , себетке апарып салады. Себетке жеткізбей, жастықшаны түсіріп алған бала айыппұл ретінде өлең не тақпақ айтады.

						(дене шынықтыру**)
Балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «Ұлы саңырауқұлақтар»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебіндегі шағын орталық

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 21.04-25.04.2025жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 21.04.2025	Сейсенбі 22.04.2025	Сәрсенбі 23.04.2025	Бейсенбі 24.04.2025	Жұма 25.04.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: танертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Қауіпсіздік ережесі. Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу" Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.20-08.30	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
		Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті себеттер" Міндеті: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру Материал: негізгі түстері бар себет карталары және сәйкес түсті заттар.	"Артық затты тап" дидактикалық ойыны Міндеті: маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. - Сіздің алдыңызда суреттер бар. Оларға не салынғанын ата. Ал бұл жерде аяқ киім емес, аяққа не кимейді? - Қолғаптар. Оны қай кезде киеді? (Қоршаған ортамен таныстыру)	"Тәпішке тігу" скрепкамен ойын Міндеті: Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (жырту, бүктеу), жепсіру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. - Аяқ киімді ұзақ уақыт кигенде, аяқ киімнің табаны шешіліп кетеді. Содан кейін табаны	"Аяқ киімді байла" баумен ойын Міндеті: Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін үйрету. Шарты: Балаларға шілтерді тесіктерге салып, байлау ұсынылады. (Жапсыру)	"Сиқырлы егістік" Міндеті: түстерді тану және атау қабілетін дамыту. Ойын материалы: 4 негізгі түстің суреті бар шеңбер және жоғарғы жағында көрсеткі, негізгі түстердің карталары. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға негізгі түстерді бейнелейтін шеңбер көрсетеді. Бұл түстер өмір сүретін сиқырлы

		Ойын барысы: балаларға себеттерге шатастырылған заттарды жинауға шақырылады, бала кез-келген картаны тартады, бірақ оны сол түсті себетке салып, түсі мен таңдаған затын атауы керек. (Сенсорика) Дидактикалық ойын "Карусель" Міндеті: Байқауды, зейінді дамыту Сенсорлық қабілеттерді тәрбиелеу Сөйлеуді дамыту балаларды белгілі бір дидактикалық мәселелерді шешуге үйретуге мүмкіндік береді. (Құрастыру)	М. Монтессори әдістемесі бойынша дидактикалық ойын "Моншақтар" Міндеті: ұсақ моториканы, қол – көзді үйлестіруді нығайту және дамыту; нысандарды пішіні, түсі және материалы бойынша ажырату; табандылықты дамыту Материалдар: әртүрлі мөлшердегі және түстердегі түймелер; әртүрлі пішіндегі, мөлшердегі, материалдағы моншақтар; сым, сызық, жұқа жіп. Қозғалыс: жүргізуші балаға моншақ жасауды ұсынады. Сіз моншақтарды үлгі бойынша жасауды ұсына аласыз, ал түймелер пішіні мен түсі бойынша таңдалады. (Құрастыру)	тігіледі. Міне, сендер скрепкаларды табанды жиектегендей тәпішке шетіне қоюға тырысыңдар. (Жапсыру)	"Қайық" дидактикалық ойыны Міндеті: Байқауды, зейінді дамыту. Сенсорлық қабілеттерді тәрбиелеу. Топта қызыл, көк, сары және жасыл түсті қайық станциялары (шеңберлер немесе құрсаулар) орналасқан. Олардың арасында бірдей түсті қайықтар бар (балалар саны бойынша). Тәрбиешінің айтуынша, балалар әдемі балықтарды тамашалау үшін теңізге барған. ол балалардан: "қанша қайық бар?" (Балалар "көп" деп жауап береді). Олар қандай түсті? (Құрастыру)	егістік екенін түсіндіреді Бізде бір ойын бар, Ол өте дөңгелек. Біздің шеңбер бөлінген, Төрт түске мыналар кіреді. Балалар онымен ойнайды, Барлық түстер сол жерде зерттеледі. Жасыл, қызыл, Сары, көк Біз білетін барлық нәрсе. (Сенсорика) «Су тимесін» атты дидактикалық ойыны Міндеті: Шарты: Міне, менің қолымда жаңбыр тамшылары бар (таяқшаға таспа сияқты кесілген пакеттер ілінген). С (Мүсіндеу)

Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Аппақ көйлек киемін, Аппақ болып жүремін. Аппақ болып жүргенді, Өзім жақсы көремін. Тамақтану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шашымды тарарым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,

		Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Ұйымдастырыл- ған іс-әрекетке дайындық	08.50- 09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		«Саусақтар» Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, Жүгіртеді қаламды. Он саусағым шебер-ақ, Қала салсақ, жол салсақ. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Өрмекші» Өрмекші ағашқа өрмеледі, Артынан балалары ерді. Аспаннан жаңбыр жауып, Өрмекшілерді жерге түсіріп тастады. Күн шығып, дала жылынды, Өрмекші қайта өрмеледі. Артынан балалары ерді, Ағашта қыдырамыз деді. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Піл» Саусақтар, шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал піл келіп шынжырды, Үзіп кетті тартқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Жыр» ыр – ыр - ыр Айтамын жыр. Рек – рек - рек Көлден ұшты үйрек. Ран, ран, ран Соғады боран. Иыр-иыр-иыр Сүт береді сиыр. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Домбыра» Кел ойнайық домбыра, Телефонның орнына. Қос ішекі әйбат, Былай-былай ойнат. Домбыраның үнімен, Бақшамызда ойнап. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.00	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша		Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша
		Дидактикалық ойын: «Жұмбақтар» Міндеті: балалардың бейнелеу бойынша көрнекі күшейтуді бейнелі-болжамды жасау дағдыларын жетілдіру. Міндеттері: Жұмбақтарды шешу дағдыларын дамыту. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерімен мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Жалпы композицияны құру дағдыларын қалыптастыру. (Мүсіндеу)	Дидактикалық ойын: "Қызыл қандай болады?" Міндеті: түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балаларды әртүрлі пішіндер мен заттардың түстердегі арасынан қызыл түсті заттарды тандауға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші үстелдің шетіне түрлі түсті заттарды (көкөністер, ыдыс-аяқтар, қарындаштар және т.б.) орналастырады. Балаларға қонаққа Айсұлу қуыршағы келеді. (Сурет салу)	Дидактикалық ойын: "Пішіндер" Міндеті: пішіндерді түрлендіру және шығармашылық қиялында әртүрлі бейнелерді жасауда балалардың пішіндер мен заттардың дағдыларын қалыптастыру. Міндеттері: Қиялды дамыту. Мүсіндеу кезінде әр түрлі модельдеу әдістерін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балалардың геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту. Шарты: Бірнеше геометриялық денелерді (доп, текше, кірпіш, пирамида) немесе фигураларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) мүсіндеу. Оларды біріктіріп, әртүрлі заттарға айналдыруды ұсыну. (Мүсіндеу)	Дидактикалық ойын: "Қызыл қандай болады?" Міндеті: түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балаларды әртүрлі пішіндер мен заттардың түстердегі арасынан қызыл түсті заттарды тандауға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші үстелдің шетіне түрлі түсті заттарды (көкөністер, ыдыс-аяқтар, қарындаштар және т.б.) орналастырады. Балаларға қонаққа Айсұлу қуыршағы келеді. Ол қызыл бантигіне бірдей түсті заттарды алғысы келеді. (Сурет салу)	Дидактикалық ойын: "Осындай әртүрлі орамалдар" Міндеті: балалардың әр түрлі бағытта тұзу сызықтар салу қабілетін бекіту. Ойын барысы: Тәрбиеші таныс суретші өзінің екі досы Сережа мен Андрюшаны салуға шешім қабылдағанын айтады (суретті көрсетеді). Олардың әдемі киімдері бар — жарқын, түрлі-түсті, бірақ суретшінің бояулары ерте таусылып, достарының қалтасынан көрінетін орамалдарды бояй алмады. (Сурет салу)

Серуенге дайындық	10.00-10.15	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. (дене шынықтыру**)				
Серуен	10.15-11.35	Ауладағы құстарды бақылау. Міндеті: Балаларды аулаға жалпы ұғымдарды үшып келген құстарды бақылауға, қимылдарын жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз - Балалар-ау,	Көктемгі ауа райын бақылау. Міндеті: Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз - Балалар, қараңдаршы! - Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды.	Желді бақылау. Міндеті: Балаларды ағаштардың бұтақтарына қарап, желдің қалай байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Желдің соққанын байқайық, Желектерге қарайық: Жел бұталарды шайқайды, Жапырақтармен ойнайды.	Күнді бақылау. Міндеті: Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып,	Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). Міндеті: Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға үшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын көрсетуге ынталандыру. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: "Құстар, құстар, келіңдер". Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып,

		балалар! Шақырады кең дала. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Ө. Тұрманжанов (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту (еңбек дағдылары).	- Адамдар жылы киімдерін тастады. - Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап. Көктем, көктем, Құстар көкке. Ұшты жан-жаққа Қонды бұтаққа. Д. Ахметова (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) "Құмалақтар" қимылды ойыны. Мақсаты. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан- жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру. - Табақшада жатты құмалақтар, Барлығы бірдей, доп-	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, кұрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Жалаушалармен ойын. Мақсаты: Балаларды көркем сөзді тыңдап, ырғаққа сай жалаушалармен қимылдауға үйрету, соңғы "жалауша" сөздерін сигнал ретінде қабылдап, қосылып айтып, қолдарды көтеріп, жоғарыда бұлғауға ынталандыру. Педагог балаларға жалаушаларды үлестіреді. Балалар,	қимылдарды қосылып жасауға шақырады. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел созайық. Қолдарымыз шуақтар, Жайылады жан- жаққа. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту (еңбек дағдылары) "Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны. Мақсат-міндеттер.	тойсаңдар, Әнді салып беріңдер. Д. Ахметова (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. (еңбек дағдылары) "Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны. Мақсаты: Балаларды жан-жақтағы бағытта, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" белгісі бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды,"ұя" деп белгілейді. "Торғайлар,

		"Балапандар" қимылды ойыны. Мақсаты: Балаларды ойын барысында айтылатын сөздердің мәніне, ырғағына сай қимылдауға үйрету, белгі бойынша белгілі жерге жиналу дағдыларын жетілдіру. – Балалар, сендер "балапан" боласыңдар. Балапандар тауық қорада отырады. (дене шынықтыру**)	домалақтар. Марғау құмалақтарды шашты, Құмалақтар жан-жаққа домаландап қашты. "Өткеншек" қимылды ойыны. Мақсаты: балаларды шенберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Өткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен. (дене шынықтыру**)	жалаушаларды жоғары көтеріп көрейікші. - Тамаша! Жалаушалар желбірейді, себебі жел соғады. - Желдің жалаушаларды қалай желбірететінін тағы бір көрсетіңдерші. - Жарайсыңдар! Қазір жалаушалармен ойнайық. "Жалауша". Не деген тамаша! Қолымда таяқша, Көк жібектей мата, Желбіреген жалауша! Д. Ахметова Жаттығу бірнеше рет орындалатылады. Педагог балалардың бір-бірінен алшақ тұрғанын қадағалау керек. (дене шынықтыру**)	Балаларды сапта маршпен басу қимылдарына жаттықтыру, педагог көрсеткен қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру. - Балалар, біздің дөңгелек күнге не ұқсайды? - Бауырсақ ұқсайды. - Әжеміз пісірген Бауырсаққа ән айтып берейікші. - Ей, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, адымдау) Ей, Бауырсақ! Міне, алысқа жолақ. Жалғыз болып, қалдың ба? Токтамай жүр, адымда! Бір-екі! (адымдау) Бір-екі! Боласың бізбен епті. Сенгіш болып, қалдың ба? Токтамай жүр, адымда! (дене шынықтыру**)	ұша қойыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады: – Торғай, торғай, Шиық-шиық, Лық-лық. Дорбаны ашамыз, Тәтті жем шашамыз. Ұшып келші, Шоқып терші. Д. Ахметова - Ой-ой, торғайлар, мысық келе жатыр! Ұяларыңа тезірек ұшып, қоныңдар! Ойын екі рет қайталанады. Дауысты қатты шығармай, балаларға пәрмен (команда) беруге болады, бір-біріне соғылып қалмауларын қадағалау керек. (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:				

		- Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).
Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). «Қызыл телпек» ертегісін оқып беру (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка***)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00 - 15.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (дене шынықтыру**).
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. <i>Көркем сөз</i> - Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай:

		- Қасықтарыңды дайындаңдар! Асықпандар, асықпандар ... (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Серуенге жиналамыз» Міндеті: балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған «киім», «аяқ киім» ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу. Қажетті заттар: қуыршақтар, жылдың барлық кезеңдеріне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін), шағын киім шкафы және орындық Ойын барысы: балаларға жаңа қуыршақ келеді. Олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуендеуге жиналып, қуыршаққа олармен бірге	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен» Міндеті: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету, өзара көмек сезімін тәрбиелеу, балалардың сөздік қорын кеңейту: "ойыншықтар", "жиһаз", "тамақ", "ыдыс-аяқ" ұғымдарын енгізу. Қажетті заттар: дүкеннен сатып алуға болатын тауарлардың бейнелейтін барлық ойыншықтар, ақша. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің	Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігердің ойыншықтары» Міндеті: балаларды науқастарға күтім және медициналық құралдарды қолдануға үйрету, балаларды зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: "аурухана", "науқас", "емдеу", "дәрі-дәрмек", "температура", "стационар" ұғымдарын енгізу. Қажетті заттар: қуыршақтар, ойыншық жануарлар, медициналық құралдар: термометр, шприц, таблетка, қасық, фонендоскоп, мақта, дәрі-дәрмек банкалары, таңғыш, халат және дәрігерге арналған қалпақ. Ойын барысы: Тәрбиеші ойнауды ұсынады, дәрігер мен медбике таңдалады, қалған балалар	Сюжетті-рөлді ойын: «Арманның туған күні» Міндеті: балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту, асхана заттары туралы білімдерін бекіту, зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: "мерекелік түскі ас", "туған күн", "қызмет көрсету", "ыдыс-аяқ", "қызмет көрсету" ұғымдарын енгізу. Қажетті заттар: Арманға қонаққа келетін ойыншықтар, асханалық заттар-табақтар, шанышқылар, қасықтар, пышақтар, шыныаяқтар, табақшалар, майлықтар, дастархан, үстел, орындықтар. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Арманның бүгін туған күні бар екенін хабарлайды, оған	Сюжетті-рөлді ойын: «Үй тұрғызамыз» Міндеті: балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың еңбегін жеңілдететін техниканың рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды салуға үйрету, Тәрбиеші ұжымда достық қарым-қатынас орнатуға үйрету, балалардың құрылысшылардың еңбек ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту, балалардың сөздік қорын кеңейту: "құрылыс", "тас қалаушы", "көтергіш кран", "құрылысшы", "краншы", "ағаш ұстасы", "дәнекерлеуші", "құрылыс материалы".

		жүруді ұсынады. Куыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін балалар оған өз көмегін ұсынады. Балалар куыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес киіну керек нәрсені таңдайды. Тәрбиешінің көмегімен олар куыршақты дұрыс ретпен киеді. Содан кейін балалар өздері киініп, куыршақпен бірге серуендеуге шығады. Серуеннен оралғаннан кейін балалар өздері шешініп, куыршақты өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, дұрыс ретпен шешеді. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б. олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді таңдайды, сатушылармен кеңеседі, кассада төлейді. Ойын барысында мұғалім сатушылар мен сатып алушылар арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте соғұрлым көп бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	ойыншық жануарлармен куыршақтарды алып, емханаға келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді: аюдың тістері жаюға көп тәттілерді жеді, Маша куыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б. біз әрекеттерді нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді, оған ем тағайындайды, ал медбике оның нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Кездесуге келгенде ойыншықтар дәрігерге не үшін келгендерін айтады, мұғалім балалармен бұған жол бермеуге болатынын талқылайды, денсаулығыңызға көбірек қамқорлық жасау керек дейді. (Сурет салу)	қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Арманға барып, оны құттықтайды. Арман барлығына торт қосылған шай ұсынады және оған дастарханды көмектесуін құрылыс кәсібіндегі сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. Ойын барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Дидактикалық ойын: «Жұмбақтар» Мақсаты: балалардың бейнелеу бойынша қоныстанатын күшейтусіз үлкен, кең үй салуды ұсынады. Балалар құрылыс кәсіптерінің қандай екенін, құрылыс алаңындағы адамдар немен айналысатынын есіне алады. (Мүсіндеу)

Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Серік Аминаға ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін сөздерді айтуды үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Жанагазинова Инкарға қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету (Сурет салу) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Талғат Еркеназға құрдастарымен бірге ойнауды үйрету (Қоршаған ортамен таныстыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Елубаев Ислам қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді үйрету (Сурет салу) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Мұратбек Асылым оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуды үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</i>				

Серуен	16.40-17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тауық күрес» Балалар екі топқа бөлінеді. Осы екі топтан екі бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығыда, басқаша күрестен айырмасы да – тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінде. Бұл күрес балалардың нық басып, орнықты жүруін жетілдіреді. Күрестің 1 аяғын тізесін бүгіп, мата белбеуін байлап тастайды. Қайсысы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Арқан тарту» Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (дене шынықтыру**)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойындар «Жәй жүріп өт» Мақсаты: бір – біріне деген сыйластыққа, сүйіспеншілікке баулу. <i>Ойынның шарты:</i> тәрбиеші – педагог шыға берісінде көзін жұмып тұрады. Балалар колонамен бірінен кейін бірі аяқтың ұшымен жайлап өтеді. Егерде балалардың бірі тыныш жүре алмаса, тәрбиеші қолын тигізіп. Балалар кеінірек тұрады да, бері өтіп болғаннан соң барып, тағы жүріп өтеді. Колонаның соңындағы бала тәрбиешіге жайлап «Бәрі кетіп қалды» дейді. Тәрбиеші көзін ашады. Тәрбиешінің қасынан жәй жүріп	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Орамал тастамақ» Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. (дене шынықтыру**)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойындар «Достық добы» Мақсаты: бір – біріне деген сыйластыққа тәрбиелеу. <i>Ойынның шарты:</i> балалар шеңберге тұрады, тәрбиеші допты алып бір балаға сен әдемісін деп бір – біріне доп лақтырып жылы сөздер айтады. (дене шынықтыру**)

		сүрініп жығылса , сол ұтылады. (дене шынықтыру**)		өтпей, ақырын жүгіріп өтуге де болады. (дене шынықтыру**)		
Балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебіндегі шағын орталық

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 28.04-02.05.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 29.04.2025	Сейсенбі 29.04.2025	Сәрсенбі 30.04.2025	Бейсенбі	Жұма 02.05.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Қауіпсіздік ережесі: Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу" Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
		Үстел үсті ойыны: «Түстер» Міндеті: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.	Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер» Міндеті: Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі	Үстел үсті ойыны: «Қуыршақты киіндір» Міндеті: Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өзбетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (Сенсорика) "Бұлт, жаңбыр және шөп" Міндеті: балалардың кейіпкерлерге деген		Үстел үсті ойыны: «Мозаика» Міндеті: Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өзбетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (Сенсорика) "Қояндарға арналған шөп" Міндеті: балалардың ойын кейіпкерлеріне деген эмпатиясын тәрбиелеу және оларға

		. (Сенсорика) "Кірпіге арналған тікенектер" Міндеті: балалардың қысқа және ұзын сызықтармен бірдей қысым күшімен сурет салу қабілетін бекіту, балалардың жауаптылығын тәрбиелеу, мұқтаж адамдарға көмекке келу қажеттілігі. Материал: түрлі-түсті қарындаштар қораптары, тікенсіз кірпі салынған қағаз парақтары. (Сурет салу)	заттарды атау. (сенсорика) «Балық аулау» Міндеті: балалардың қысқа және ұзын сызықтардың нүктелерін еркін тәртіпте салу дағдыларына үйрету, сыни ойлауды дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Материал: әр балаға екі жапырақ. Бірінде орманның бейнесі, екіншісінде көл, күн. Түрлі-түсті қарындаш қораптары (Сурет салу)	жақсы көзқарасын тәрбиелеуді жалғастыру, оларға көмектесуге деген ұмтылысты ояту, соққылар, нүктелер қоюды үйрету және әртүрлі бағытта қысқа және ұзын сызықтар салу Материал: түрлі-түсті қарындаштар қораптары, төбесінде боялған үйі бар әр балаға арналған қағаз парағы. (Сурет салу)	көмектесуге деген ұмтылысты ояту; шөпті ритақты қысқа соққылармен және қағаздың бетіне штрихтарды қою арқылы салу; Материал: түрлі-түсті қарындаштар, қағаз, картоннан жасалған қоян. (Сурет салу)
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шенбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Е кі қолды жайып, көбелекке ұксап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету (Дене шынықтыру**)			
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.			
		Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу,

	Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану	жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

		мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Ә. Табылды Құлдыр-құлдыр, бөбегім, Қуанышқа бөледің. Ал мін, бөпем, арқама, Атың болып желемін. «Шабандозбын» деп сен де, Мен «шапқанда» сескенбе... (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Әже мен немере Н. Мұқатов Жақсы көріп ол мені, Әуеніме шөлдеді. Әй-әй бөпем әнімен, Бесігімді тербеді. Мен әжемнің тұлпары Мен әжемнің сұңқары. Жаурап қалып жүрме – деп, Көрпемді қымтады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Апам неге жылады? Қ.Мырза Әлі Көзім түсті апамның, Көзіндегі жасына. Белгісі ме қапаның? – Деп келдім мен қасына. Сұрамақпын, білмекпін, Жанына не батқанын. Байқамаппын, көрмеппін, Пияз турап жатқанын.		Ең жақсы сөз Н.Жанаев Ең жақсы сөз – Ана, Ең жақсы сөз – Бала. Өсіп жатса бала, Ана оған пана. Аман болсын Ана, Аман болсын Бала. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.00	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша		Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша		Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша
		Дидактикалық ойындар картотекасы «Жұбын тап» №1 Міндеті: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. (Сенсорика) "Сол допты көрсет" Мақсаты: балаларды аппликация өнерімен таныстыру, осы қызмет түріне қызығушылық қалыптастыру. Материал: түрлі-түсті шарлар. Ойын барысы: тәрбиеші шарларды үстелге	Дидактикалық ойын: «Тез ойла» картотека №2 Міндеті: Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу. (Сенсорика) "Көңілді моншақтар" Мақсаты: Желімді ұқыпты қолдануға үйрету: оны желімделген фигураның артқы жағына жұқа қабатпен щеткамен жағыңыз (арнайы дайындалған клеенкаға); желіммен жағылған жағын қағаз парағына жағып, майлықпен мықтап басу. Материал: түрлі түсті қағаздан кесілген	Дидактикалық ойын: «Бізге кім келгенін тауып ал» картотека №4 Міндеті: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. (Қоршаған ортамен таныстыру) "Көңілді паравоз" Міндеті: Дайын бөлшектерді қағаз парағына алдын-ала (белгілі бір ретпен) қою қабілетін қалыптастыру. Материал: паравоз жапсырмалары және бөлшектер. Ойын барысы: паровоздың суретін алдын-ала қарастыру. Паровоздың бөлшектеріне назар	"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу. Міндеті: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – оң саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек	Дидактикалық ойын: «Қай жерде шырылдады?» картотека №5 Міндеті: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды. (Қоршаған ортамен таныстыру) "Түрлі-түсті шыныаяқтар мен табақшалар" Мақсаты: заттарды түсі бойынша таңдауға үйрету. Материал: шыныаяқтар мен табақшалардың дайын бөлшектері (балалар саны бойынша). Ойын барысы: балаларға тостаған мен сәйкес түсті табақшаны таңдап, түсін атау ұсынылады. Немесе бала табақшаны және оған

		қойып, оларды араластырады, бір допты таңдап, баладан сол допты табуды сұрайды. Мысалы, "мен жасыл допты алып жатырмын, сен сол допты көрсет және түсіне сәйкес жапсыр". (Жапсыру)	шеңберлер; дайын қолөнер. Ойын барысы: біз балаға дайын қолөнермен қамтамасыз етеміз және шеңберлерді бірдей ретпен жинауды сұраймыз және моншақтарды жабыстыру. (Жапсыру)	аудару (дөңгелектер, есік, құбыр, терезелер). Баланың алдында аппликацияны таратқаннан кейін тәрбиеші сұрайды: паровоздың қандай бөлігі жетіспейді? Паровозды "жөндеп", оған дөңгелектерді бекітейік". (Жапсыру)	секіру) Сол аяқпен секіремін (Орында жүру) Аяжан, Малика, Абдурахман (сурет салу)	тостағанды таңдайды. (Жапсыру)
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. (дене шынықтыру**)				
Серуен	10.15-11.35	Ауладағы құстарды бақылау. Міндеті: Балаларды аулаға ұшып келген құстарды бақылауға, қимылдарын жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі жөніндегі ұғымдарын	Көктемгі ауа райын бақылау. Міндеті: Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін ойлау қабілеттерін, жейінді, жағымды	Күнді бақылау. Міндеті: Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға күннің жерге жарықты		Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). Міндеті: Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын көрсетуге ынталандыру. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: "Құстар, құстар, келіндер". Құстар, құстар, келіндер,

		жетілдіру. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз - Балалар-ау, балалар! Шақырады кең дала. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Ө. Тұрманжанов (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге,	эмоцияларды дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз -Балалар, қараңдаршы! - Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды. - Адамдар жылы киімдерін тастады. - Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап. Көктем, көктем, Құстар көкке. Ұшты жан-жаққа Қонды бұтаққа. Д. Ахметова (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел созайық. Қолдарымыз шуақтар, Жайылады жан-жаққа. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту (еңбек дағдылары)	Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріңдер. Д. Ахметова (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. (еңбек дағдылары)

		тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту (еңбек дағдылары).				
Серуеннен оралу	11.35- 11.50	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	11.50- 12.30	Үнемді тұтыну: Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	12.30- 15.00	Үнемді тұтыну: Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Әжелер мектебі. «Жеті лақ» ертегісін оқып беру (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка***)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00- 15.30	Үнемді тұтыну: Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).				

		Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну: Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. <i>Көркем сөз</i> - Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай: - Қасықтарыңды дайындаңдар! Асықпаңдар, асықпаңдар ... (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Жол полициясы» Міндеті: балалардың ой-қиялын дамыту, бағдаршамның түстерін және ережесін есте сақтауға дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) "Көңілді сайқымазақ" Міндеті: бейнелеу дағдыларын жетілдіру. Материал: әр түрлі өлшемдегі	Сюжетті-рөлді ойын: «Пойыз» Мақсаты: Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. Ойын материалы. Құрылыс материалы, қуыршақтар, ойыншықтар-Жануарлар, заттар-алмастырғыштар. Ойынға дайындық. Көлікте серуендеу, автопаркке, портқа, әуежайға, вокзалға экскурсия. Көлік туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Құрылыс материалынан машина, ұшақ, пароход, пойыз,	Сюжетті-рөлді ойын: «Түлкі» Мақсаты: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Ойын материалы. Заттар-алмастырғыштар, ойыншықтар, тоқаштар. Ойынға дайындық. Түлкінің айрықша белгілерімен суреттерден, иллюстрациялардан танысу, түлкі туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		Сюжетті-рөлді ойын: «Қонжық» Мақсаты: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Ойын материалы: Кәмпиттер, жемістер, пирогтар. Ойынға дайындық. Суреттер (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) "Әтештерге арналған үй". Міндеті: Балалардың назарын құрылыс материалына, оның құрылымдық мүмкіндіктеріне аудару, ойлау қабілетін дамыту,

		геометриялық фигуралар. Ойын барысы: балаларға геометриялық фигураларды таңдап, көңілді Сайқымазақ жасау ұсынылады. (Құрастыру)	қайық, автобус және т. б. жасау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: "Суретті жина" Міндеті: балаларды орыс халық ойыншықтарының түрлерімен таныстыру: әртүрлі кәсіптерде қолданылатын экспрессивті құралдар туралы білімді бекіту: кесілген бөліктерден тұтас сурет жасауға жаттығу. (Құрастыру)	"Мысық мұнарасы" Міндеті: текшелерден мұнара салуды, текшені текшеге салуды үйрету. зейінді ұстауға үйрету; балалардың пассивті және белсенді сөздігін белсендіру (алыңыз, жасаңыз, үй қойыңыз, үйге мысық отырғызды, мияу-мияу) ұсақ моториканы дамыту. (Құрастыру)		сыни ойлауға тәрбиелеу. (Құрастыру)
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Кузнецова Аринаға түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстыруды үйретуді жалғастыру (сенсорика) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Талғат Еркеназға өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытуды үйретуді жалғастыру (қоршаған ортамен таныстыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Серік Аминаға еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін сөздерді біледі (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		Елубаев Исламға кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді үйретуді жалғастыру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.

				Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.		
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал- жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</i>				
Серуен	16.40-17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Қимылды ойын: «Тышқан мен мысық» Міндеті: Дербес қимыл белсенділігі Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би және т.б.) орындауға, қимыл белсенділігіне өзбетінше орындауға ықылас танытуға баулу.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Қимылды ойын: <i>«Кедергілерден секіріп өт»</i> Міндеті: Дербес қимыл белсенділігі Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би және т.б.) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықылас танытуға	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Қимылды ойын: «Айгөлек» Міндеті: Дербес қимыл белсенділігі Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би және т.б.) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықылас танытуға баулу. (дене шынықтыру**)		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Қимылды ойын: «Тығылыспақ» Міндеті: Дербес қимыл белсенділігі Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би және т.б.) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықылас танытуға баулу. (дене шынықтыру**)

		(дене шынықтыру**)	баулу. (дене шынықтыру**)			
Балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым:Топар жалпы білім беретін мектебіндегі шағын орталық

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 05.05-08.05.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 05.05.2025	Сейсенбі 06.05.2025	Сәрсенбі	Бейсенбі 08.05.2025	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Қауіпсіздік ережесі. Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу" Міндеті: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру "Әтештерге арналған үй" Міндеті: Балалардың назарын құрылыс материалына, оның құрылымдық мүмкіндіктеріне аудару, ойлау қабілетін дамыту, сыни ойлауға тәрбиелеу. Алдыңғы жұмыс. Үй жануарлары туралы әңгіме. Заттарды салыстыру (Үлкен-Кіші) «Түрлі-түсті текше мұнаралары» Міндеті: балаларды жаңасымен таныстыру құрылыс бөлшегі (текше) атауды насихаттау және қызыл, сары түсті атау, ғимараттың үлгісін қарастыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды «Мысыққа арналған кереует» Міндеті: балаларды жақын маңдағы заттардың аттарымен таныстыруды жалғастыру қоршаған орта: жиһаз (төсек). Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. (Құрастыру) «Баспалдақтар»				

		Негізгі түстер туралы білімді бекіту. (Құрастыру)	түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (Құрастыру)		Міндеті: балалардағы жауаптылықты, ізгі ниетті тәрбиелеуді жалғастыру; балаларды соққыларды қолдануға және әртүрлі бағытта түзу сызықтар жасауға үйретуді жалғастыру - қысқа және ұзын, щеткамен жұмыс жасау. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды уағдамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. (Сурет салу)	
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Аппақ көйлек киемін, Аппақ болып жүремін. Аппақ болып жүргенді,		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз:	

		Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Өзім жақсы көремін. Тамақтану Көркем сөз: Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым» Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – а	Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы» Бас бармақ өзінен бас саусақтардың атын ата амандасады		Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру» - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)	

		Кішкене бөбек – мейіз (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	- Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Ортан терек - Амансың ба, Шылды шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		- Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау) - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.00	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша		Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. (дене шынықтыру**)				
Серуен	10.15-11.35	Ауладағы құстарды бақылау. Міндеті: Балаларды ауада ағаштардың бұтақтарына қарап, Балаларды аулаға желдің қалай ұшып келгенін соғатынын байқауға үйрету; бақылауға, қимылдарын байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.	Желді бақылау. Міндеті: Балаларды ауада ағаштардың бұтақтарына қарап, Балаларды аулаға желдің қалай ұшып келгенін соғатынын байқауға үйрету; бақылауға, қимылдарын байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.		Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). Міндеті: Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын көрсетуге ынталандыру. (қоршаған ортамен таныстыру)	

		жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз - Балалар-ау, балалар! Шақырады кең дала. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Ө. Тұрманжанов (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	(қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Желдің соққанын байқайық, Желектерге бір қарайық: Жел бұталарды Еңбегі адал-жас өрен. шайқайды, Жапырақтармен ойнайды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; шымырлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	Көркем сөз: "Құстар, құстар, келіндер". Құстар, құстар, келіндер, Жемді шоқып, теріндер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріндер. Д. Ахметова (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.	
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.			

		- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).
Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну: Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Үнемді тұтыну. Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Әжелер мектебі: «Қызыл телпек» ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка***)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Үнемді тұтыну. Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну. Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. <i>Көркем сөз</i> - Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай: - Қасықтарыңды дайындаңдар! Асықпаңдар, асықпаңдар ... (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).

Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Серуенге жиналамыз» Міндеті: балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған «киім», «аяқ киім» ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу. Қажетті заттар: қуыршақтар, жылдың барлық кезеңдеріне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін), шағын киім шкафы және орындық Ойын барысы: балаларға жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуендеуге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына	Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігердің ойыншықтары» Міндеті: балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету, балаларды зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: "аурухана", "науқас", "емдеу", "дәрі-дәрмек", "температура", "стационар" ұғымдарын енгізу. Қажетті заттар: қуыршақтар, ойыншық жануарлар, медициналық құралдар: термометр, шприц, таблетка, қасық, фонендоскоп, мақта, дәрі-дәрмек банкалары, таңғыш, халат және дәрігерге арналған қалпақ. Ойын барысы: Тәрбиеші ойнауды ұсынады, дәрігер мен медбике таңдалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, емханаға кездесуге келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді: аюдың тістері ауырады, өйткені ол көп	Сюжетті-рөлді ойын: «Үй тұрғызамыз» Міндеті: балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың еңбегін жеңілдететін техниканың рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды салуға үйрету, Тәрбиеші ұжымда достық қарым-қатынас орнатуға үйрету, балалардың құрылысшылардың еңбек ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту, балалардың сөздік қорын кеңейту: "құрылыс", "тас қалаушы", "көтергіш кран", "құрылысшы", "краншы", "ағаш ұстасы", "дәнекерлеуші", "құрылыс материалы". Керекті құралдар: ірі құрылыс материалы, машиналар, көтергіш кран, ғимаратты ойнауға арналған ойыншықтар, құрылыс кәсібіндегі адамдар бейнеленген суреттер:

		шағымданады, содан кейін балалар оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес киіну керек нәрсені таңдайды. Тәрбиешінің көмегімен олар қуыршақты дұрыс ретпен киеді. Содан кейін балалар өздері киініп, қуыршақпен бірге серуендеуге шығады. Серуеннен оралғаннан кейін балалар өздері шешініп, қуыршақты өз әрекеттеріне түсініктеме беріп отырып, дұрыс ретпен шешеді. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	тәттілерді жеді, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б. біз әрекеттерді нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді, оған ем тағайындайды, ал медбике оның нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Кездесуге келгенде ойыншықтар дәрігерге не үшін келгендерін айтады, мтәрбиеші балалармен бұған жол бермеуге болатынын талқылайды, денсаулығыңызға көбірек қамқорлық жасау керек дейді. Ойын барысында балалар дәрігердің науқастарды қалай емдейтінін бақылайды-таңғыштар жасайды, температураны өлшейді. Тәрбиеші балалардың өзара қарым-қатынасын бағалайды, қалпына келтірілген ойыншықтар дәрігерге көрсеткен көмегі үшін алғыс айтуды ұмытпайтынын еске салады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)		тас қалаушы, ағаш ұстасы, қран жасаушы, жүргізуші және т. б Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жұмбақ шешуді ұсынады: Төрт қарны бар, Бір аузы бар. (Үй) балаларға ойыншықтар қоныстанатын үлкен, кең үй салуды ұсынады. Балалар құрылыс кәсіптерінің қандай екенін, құрылыс алаңындағы адамдар немен айналысатынын есіне алады. Олар құрылысшылардың бейнелерін қарастырады және олардың міндеттері туралы айтады. Содан кейін балалар үйде ораза ұстау туралы келіссөздер жүргізеді. Рөлдер балалар арасында бөлінеді: кейбіреулері құрылысшылар, олар үй салады; басқалары-жүргізушілер, олар құрылыс материалын құрылыс алаңына апарады, балалардың бірі – қран тасушы. Қ

Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Талғат Еркеназға заттардың бойымен, астымен еңбектеуді еңбектеуді үйретуді жалғастыру (дене шынықтыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Кузнецова Аринаға кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді үйретуді жалғастыру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.		Елубаев Исламға ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталауды үйретуді жалғастыру (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады): (музыка) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.40-17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау 17.20бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Аз қимылды ойындар	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Жәй жүріп өт»		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Аз қимылды ойындар «Достық добы»	

		«Ыстық картон» Мақсаты: допты шапшаң әрі дәл лақтыруға баулу. <i>Ойынның шарты:</i> балалар шеңберге тұрады. Допты бір – біріне тез лақтыруы тиіс. Қағып ала алмаса ойыннан шығады. (дене шынықтыру**)	Мақсаты: бір – біріне деген сыйластыққа, сүйіспеншілікке баулу. <i>Ойынның шарты:</i> тәрбиеші – педагог шыға берісінде көзін жұмып тұрады. Балалар колонамен бірінен кейін бірі аяқтың ұшымен жайлап өтеді. (дене шынықтыру**)		Мақсаты: бір – біріне деген сыйластыққа тәрбиелеу. <i>Ойынның шарты:</i> балалар шеңберге тұрады, тәрбиеші допты алып бір балаға сен әдемісін деп бір – біріне доп лақтырып жылы сөздер айтады. (дене шынықтыру**)	
Балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебіндегі шағын орталық

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.05-16.05.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 12.05.2025	Сейсенбі 13.05.2025	Сәрсенбі 14.05.2025	Бейсенбі 15.05.2025	Жұма 16.05.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Қауіпсіздік ережесі. Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу" Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
		«Үй жануарларына арналған үй. Үйлерді салыстыру» Міндеті: балаларды құрылыс материалының бөлшектерімен таныстыру (призманың төбесі), үлгі бойынша үй салу қабілетін дамыту. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен	«Кең және тар жолдар». «Машиналарды жолдарға қою» ойыны Міндеті: кеңістіктің қатынастар туралы идеяларды қалыптастыру ("кірпішті" тегіс төсеу, "кірпіштерді" бір-біріне тар ұзын немесе қысқа жағы бар). Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау,	«Әтешке арналған қоршау» Міндеті: балаларды кірпішті қатарға қою, олардың позицияларын біріктіру және түсі бойынша кезектестіру арқылы қоршаулар салуға үйрету. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес	«Айсұлуға арналған орындық» Мақсаты: құрылыс материалының бөлшектерімен (текше, "кірпіш"), ойын барысында құрылыс қалыптарының жазықтықта орналасу нұсқаларымен таныстыруды жалғастыру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс	«Айзере қуыршағына арналған жиһаз» Міндеті: негізгі құрылыс бөлшектерін (текшелер, кірпіштер) ажырата білу, атау және пайдалану, орындық, диван, кресло салу, бұрын алынған дағдыларды (префикс, қолдану) қолдана отырып, ғимараттарда әртүрлі түсті бөлшектерді қолдану.

		ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. (құрастыру)	қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. (құрастыру)	сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)	бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. (құрастыру)	Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. (Құрастыру)
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Е кі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону. (3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Тамақтану	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. Тамақтану Көркем сөз:	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді.	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын.

		Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Ұйымдастырыл- ған іс-әрекетке дайындық	08.50- 09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		«Қуыр-қуыр қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	«Жыл мезгілдері» Мұз да, қар да ерісе, Өлең айтар өзендер. (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды) Ұйқы қашса қонжықтан,	«Салат жасаймыз» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап,	«Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)	Қоян Қоян өмір сүріпті Алақандарын соғады Ұзын құлақ Үш саусақты жұдырыққа, сілтеуіш және ортаңғы – құлақтар Қоян тонып қалды Екі қолдың саусақтарын қысады

		Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен аландамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Көктем келді дерсің сен (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды) Қызса қатты күн көзі, Қарлығаштар самғаса (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды) Ыстық аптап, Жаз келгенін білдірер (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	және босатады Қолдары баста Алақандарын бір-біріне үйкелейді Мұрны тонып қалды Екі қолдың саусақтарын қысады және босатады Құйрығы тонып қалды Құйымшақты сипайды Жылынуға кетті Алақандарын бір-біріне үйкелейді Балалардың үйіне Екі қолдың саусақтарын қысады және босатады Сол жақта жылы және тиыш Алақандарын соғады (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.00	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша		Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Еңбегі адал-жас өрен:				

		Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. (дене шынықтыру**)				
Серуен	10.15-11.35	Ауладағы құстарды бақылау. Міндеті: Балаларды аулаға келген құстарды бақылауға, қимылдарын жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз - Балалар-ау, балалар! Шақырады кең дала. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып,	Көктемгі ауа райын бақылау. Міндеті: Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз -Балалар, қарандаршы! - Айналада қар еріп жатыр, күн жылыды. - Адамдар жылы киімдерін тастады. - Күніміз бізге күлімдеп тұр, шуақтарымен ойнап. Көктем, көктем, Құстар көкке. Ұшты жан-жаққа	Күнді бақылау. Мақсаты: Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел созайық. Қолдарымыз шуақтар, Жайылады жан-жаққа.	Күнді бақылау. Міндеті: Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел созайық.	Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). Міндеті: Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын көрсетуге ынталандыру. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: "Құстар, құстар, келіндер". Құстар, құстар, келіндер, Жемді шоқып, теріндер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріндер. Д. Ахметова (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен. Еңбекке баулу тапсырмалары:

		Жүгірейік қуанып. Ө. Тұрманжанов (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Қонды бұтаққа. Д. Ахметова (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Қолдарымыз шуақтар, Жайылады жан-жаққа. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. (еңбек дағдылары)
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа				

		көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). «Кызыл телпек» ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка***)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. Көркем сөз - Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай: - Қасықтарыңды дайындаңдар! Асықпаңдар, асықпаңдар ... (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Қуыршақ» картотека №4 Міндеті: Ыдыс-аяқтың әртүрлі түрлері туралы білімді бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану қабілетін қалыптастыру. Тамақтану кезінде мінез-құлық	Қуыршақтарға арналған ыдыстардың алындар. Тәрбиеші үстелге үш қуыршақ қояды: аспаз пештің жанында, халат киген күтуші қуыршақ түскі асқа ыдыс-аяқ дайындайды, қыз қуыршақ үстелге отырады. Тәрбиеші балалармен	«Қуыршақ ұйықтағысы келеді» Тәрбиеші қуыршақты әкеліп, қуыршақ қатты шаршағанын және ұйықтағысы келетінін айтады, балалардан шешінуге көмектесуін сұрайды. Балалар кезекпен тәрбиешінің нұсқауы бойынша қуыршақтан киімдерін шешіп,	Қуыршақтар оянды. Бесіктерде 2 қуыршақ ұйықтайды: үлкен және кішкентай. Шкаф сөрелерінде киім бар. Балалар орындықтарда жартылай шеңберде отырады. Тәрбиеші: "Балалар, мына бесікте кім ұйықтап жатқанын қараңыз. Сіз оны таныдыңыз ба? Иә, бұл Катя қуыршағы. Ал бұл жерде кім ұйықтайды? Бұл Тәния қуыршағы".	Катя қуыршағы түскі ас ішеді. Үстелде шай, асхана және ас үй ыдыстары бар. Қуыршақ Катя үстел басында отырады. тәрбиеші: - Балалар, Катяға түскі ас беру керек. Мұнда әртүрлі ыдыс-аяқтар бар. Біз Катяның алдындағы үстелге түскі асқа қажет нәрсені ғана

		мәдениетін тәрбиелеу. Киім атаулары туралы білімді бекіту. Балалардың киімдерін белгілі бір ретпен шешіп, бүктеу дағдысын бекіту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	куыршақтарды қарастырады, не істейтіні, қандай ыдыс-аяқ қажет екендігі туралы сөйлеседі. Тәрбиешінің жанындағы үстелде әртүрлі ыдыс-аяқтар бар. Қатты көрсете отырып, тәрбиеші оның қалай аталатынын айтады. Содан кейін ол балалардан осы тақырып туралы сұрайды. Қызығушылықты сақтау үшін Сіз мынаны сұрай аласыз: "бұл ыдыс-аяқ ешкімге қажет емес шығар?". Шөміш, шайнек, қасық аспазға да, күтушіге де қажет. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).	мүқият бүктеп, куыршақ креслосына қояды. Сонымен, бір бала алжапқышты, екіншісі көйлекті және т. б. тәрбиеші олардың әрекеттерін басқарады, куыршақ дәретханасының бір немесе басқа бөлігін дұрыс бүктеуге көмектеседі, мұны қалай дұрыс жасау керектігін көрсетеді. Куыршақ толығымен шешілген кезде (ол тек көйлекте қалды), оған тәпішке киіп, оны төсекке апарады. Куыршақты төсекке жатқызғаннан кейін, мұғалім оны бүйіріне бұрады, қолдарын щектің астына қояды, (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).	Мұғалім бір куыршаққа жүгінеді: "Катя, Сен ояңдың ба? Сіз тұрасыз ба? Балалар, ол тұрғысы келетінін айтады, бірақ алдымен оның киімін табу керек. Катяны кию үшін не қажет?». "Сөреге мүқият қараңыз. Сіз киімді көресіз бе? Көйлек әкеліңіз. Біз көйлекті киіп көреміз, егер кішкентай болса, бесікке Таняны бүктейміз. Көйлек бірден киіледі ме, әлде алдымен басқа заттарды кию керек пе? Куыршақтарға арналған іш киімді, басқа заттарды іздейміз". Балалар Катя куыршағына кезек-кезек киім киеді, содан кейін Таня киеді. Осы ойынның соңында балалардың көмегімен киінген куыршақ балалардың әрқайсысымен амандасады, әрқайсысына көмегі үшін алғыс айтады, басын сипайды, қолдарын шапалақтайтын балаларға көңілді билейді, содан кейін би үшін куыршаққа алғыс айтады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	қоямыз". Кезек-кезек балалар қажетті заттарды табады. Тәрбиеші бұл не және не үшін екенін сұрайды. Тәрбиешінің өтініші бойынша балалар барлық заттарды табады: табақтар, шанышқы, қасық, нан қорабы, оларды дұрыс атайды және үстелге әдемі орналастырады, дастархан жайып, майлық салуды ұмытпайды. Олар Катяға жақсы тәбет тілейді, түскі астан кейін ыдыс-аяқтарды алып тастайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Балалармен жеке жұмыс	16.10- 16.30	Серік Аминаға мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады) үйретуді жалғастыру (мүсіндеу) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Елубаев Исламға дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратуды және айтуды үйретуді жалғастыру (Қоршаған ортамен таныстыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Талғат Еркеназға жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуды үйретуді жалғастыру (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Кузнецова Аринаға түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруды үйретуді жалғастыру (Сенсорика) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Жанагазинова Инкарға сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолдануды үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	16.30- 16.40	Еңбегі адал жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.40- 17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған</i>

		<i>ортамен таныстыру)</i> Аз қимылды ойын: «Кішкене өзен арқылы» Мақсаты: балаларды түзу сызық бойынша жүре алу дағдыларын қалыптастыру. <i>Ойынның шарты:</i> Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп . (дене шынықтыру**)	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Жел көбік» Мақсаты: балаларды белілген нұсқауларды орындай алу дағдыларын дамыту. <i>Ойынның шарты:</i> Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: «Жел көбік жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. (дене шынықтыру**)	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: №4 картотекасы «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. <i>Ойынның шарты:</i> Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. (Дене шынықтыру**)	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы. «Күн шұғыласы» (сәулесі). Мақсаты: белгі бойынша іс – қимылдар жасауды дамыту. <i>Ойынның шарты:</i> Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де: Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасаң болды «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстандар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтандап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады. (дене шынықтыру**)	<i>ортамен таныстыру)</i> Аз қимылды ойындар «Доп» Мақсаты: балалардың дене дамуына жағымды әсер ету. Дене тәрбиесіне мән беру. <i>Ойынның шарты:</i> Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады: Секең, секең секеңдеп, Қайда зырлап кетпес доп. Төмен, төмен, төмендеп, Жерге жетер-жетпес боп. (дене шынықтыру**)
Балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өнегелі 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру «Балаға арналған киім мен аяқ киім»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым Топар жалпы білім беретін мектебі

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.05-23.05.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 19.05.2025	Сейсенбі 20.05.2025	Сәрсенбі 21.05.2025	Бейсенбі 22.05.2025	Жұма 23.05.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Қауіпсіздік ережесі. Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу" Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
		«Көліктерге арналған түрлі-түсті қақпалар» Міндеті: балаларды машиналарға қақпа салуға үйрету; қарапайым дизайн дағдыларын игеруге көмектесу; Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс	«Матрешка қуыршағының үйі» Мақсаты: Балаларды құрылыс материалының бөлшектерімен ("кірпіш", үшбұрышты призма, құрылыс формаларын жазықтықта орналастыру нұсқаларымен таныстыру	«Ит қоршауы» Міндеті: үлгі бойынша қоршау салу қабілетін дамыту. Кеңістіктік қатынастар туралы идеяларды қалыптастыру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.	«Текшелерден жасалған мұнара» Міндеті: балаларда ересектермен бірге үлгі бойынша мұнараларды жобалау дағдысын қалыптастыру. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту; үстіне, жанына қою.	«Матрешкаға арналған жиһаз» (орындық және үстел) Міндеті: кірпішті текшеге (үстелге) қою, кірпішті текшенің (орындықтың) жанындағы тар жағына қою, дизайнердің бөлшектерін мөлшеріне қарай таңдау, Қарапайым құрылысты

		материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. (Құрастыру)	("кірпішті" бір-бірінен қашықтықтағы тар ұзын жағына, призмадан жасалған еден бөлігіне қою.) (Құрастыру)	(Құрастыру)	(Құрастыру)	үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (Құрастыру)
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Е кі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону. (3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің.	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын.	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. Тамақтану Көркем сөз:	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан.

		Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Тамақтану Көркем сөз: Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Мен бақшаға барамын. Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		«Үй тұрғызамыз» Келіндер, үлкен үй тұрғызып ойнаймыз.	«Санамақ» Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш.	«Қимылды қайтала» Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту. Жаттығу барысы:	«Шынжыр» Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді	«Піл» Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек

		(балалар кілемге тұрады). Тук да тук-барлық жерде естіледі. (жұдырықпен жұдырықтау) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	айқасып, шынжыр жасайды. Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша		Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша
		Тақырыбы: «Теміржол» Міндеті: мейірімділікке, жауаптылыққа тәрбиелеу; соққылар мен түзу сызықтарды (қысқа, ұзын) әртүрлі бағытта (шпалдармен рельстер) жүргізуге үйрету. Ересектермен бірлескен әрекеттерге	Тақырыбы: «Түрлі-түсті шарлар» Міндеті: балалардың бейнелеу іс-әрекетіне деген қызығушылығын арттыруды жалғастыру, қолдың бір қимылымен дөңгелек пішіндерді бейнелеуге үйрету, сурет салу процесінде қарындаштардың әртүрлі түстерін қолдану. (Сурет салу)	Тақырыбы: «Шляпалар мен қолғаптар» Міндеті: балаларда идеяны, түс сезімін дамыту. Жолақтардан, шеңберлерден, жасушалардан, соққылардан үлгіні өз бетінше таңдауға үйрету. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.	Тақырыбы: «Сабын көпіршіктері» Міндеті: балаларды сурет салудың жаңа техникасымен таныстыру; жұмыстарды көркемдік орындауға қызығушылықты сақтау; балалардың шығармашылығын, ауыз бұлшықеттерін дамыту, сөйлеуді дамытуға ықпал ететін тыныс алуды жаттықтыру. (Сурет салу)	Тақырыбы: «Тышқанға арналған ін» Міндеті: балалардың жауаптылығын, мейірімділігін тәрбиелеу; жалғастыру дөңгелек пішіндерді бояу кезінде қарындашпен жұмыс істеу ережелерімен таныстыру. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек

		қызығушылықты ояту. (Сурет салу)		(Сурет салу)		сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. (Сурет салу)
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. (дене шынықтыру**)				
Серуен	10.15-11.35	Картотека №66 Бақта ағаштардың гүлденуін бақылау Ағаштарды түсіне қарай қарау, жәндіктердің үймелеуін белгілеу, гүлдеген ағаштардың сұлулығын айыра білу, ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсінігінде қалыптастыру. Эстетикалық талғам мен сезімді тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз:	Картотека №67 Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау. Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер кылтиып шыға бастайтынын бекіту. Күн қыза бастады, қар еріді, топырақ жылынды, көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету. Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту. Өсімдікті аялап, күте білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру)	Картотека №68 Бақбақтың бақылау Бақбақтың құрылымы жайлы балалардың білімдерін бекіту. Өсімдіктің өсуі және өсу реті туралы түсініктерін нығайту. Бақбаққа және басқа өсімдіктерге қарауды тәрбиелеу. Байқампаздықты дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Бақбақ Көктем келген шақта, Қыр басында қаптап, Секілді аппақ мақта Жайқалады бақбақ.	Картотека №69 Бұталарды бақылау Бұталарды бұтақтарына және бүршіктеріне қарай айыра білу біліктілігін бекіту (көгістің бұтағы осал, сұр, бүршігі домалақ, тегіс, екеуі бірге өседі.) қолайлы шарттармен байланысын көрсету (көп жарық, жылу, ылғал). Табиғатты эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту, қорғауға	Картотека №70 Шырша мен қарағайды салыстыра бақылау Балалармен қарағайды қарау. Ағашты тауып атай білу. Қарағай мен шыршаны салыстыру; Ұқастығы мен айырмашылығы. Ағаш биік, дінгегі тік, тегіс, қабығы сұр, қатпарлы. Ол ағаштың ішкі бөлігінің кеуіп кетуінен, зиянкестерден, әр түрлі зақымданудан сақтайды. Қабығы өсу барысында пайда болады. Ерте көктемде 2-3 күнде қарағайдың жіңішке бұтақтарында көк-жасыл түсті қылқан шоқтары пайда болады. Олардың арасында қызғылт немесе жасыл бүршіктер және

				Бақбақтарды үрлеп, Ұшырамыз желге. Парашюттей гулеп, Қонып жатыр жерге. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	ұмтылдыру. (Қоршаған ортамен таныстыру)	сары масақтар көрінеді. Көктемгі табиғаттың сұлулығын ұғына білу біліктілігін арттыру. (Қоршаған ортамен таныстыру)
Серуеннен оралу	11.35- 11.50	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	11.50- 12.30	Үнемді тұтыну. Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	12.30- 15.00	Үнемді тұтыну. Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). «Қызыл телпек» ертегісін оқып беру (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка***)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00- 15.30	Үнемді тұтыну. Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету				

Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну. Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. <i>Көркем сөз</i> - Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай: - Қасықтарыңды дайындандар! Асықпандар, асықпандар ... (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізуші» Мақсаты: Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойында қарым-қатынас орнатуға үйрету. Ойын материалы. Әр түрлі машиналар, құрылыс материалы, рульдер, бағдаршам, реттеуші қалпақ. Ойын рөлдері. Жүргізуші, механик, жанармай құюшы. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Сюжетті-рөлді ойын: «Пойыз» Мақсаты: Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. Ойын материалы. Құрылыс материалы, қуыршақтар, ойыншықтар-Жануарлар, заттар-алмастырғыштар. Ойынға дайындық. Көлікте серуендеу, автопаркке, портқа, әуежайға, вокзалға, экскурсия. Көлік туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Ойын рөлдері. Құрылыс материалынан машина, ұшақ, пароход, пойыз, қайық, автобус және т. б. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Ойын әрекеттері тәрбиешіге бағытталған. Тәрбиеші балаларды ойынға қосады. "Менде рульдер бар (рульдерді ауыстыра алатын) әртүрлі заттарды көрсетеді). Кім қуыршақ театрына көлікпен жүргісі келсе, рульдерді алыңыз". "Міне, саған руль, Сангжар. Сіз қайда барасыз? Ал сіз маған не әкелесіз? Жаннұр, сен қайда барасың? Дүкенге тәсілдерін өз бетінше ме? Жарайды. Ал сен маған дүкеннен не іздеуге шақырады. Ойын рөлдері. Түлкі, (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).	Балалардың ойын әрекеттері ойыншықтарға бағытталған. Тәрбиеші балаларды ойынға қосады және оларға ойын мақсатын қояды: - Мен қазір қуыршақ театрына келемін. Маған көмекшілер керек. Маған ойыншықтарды кім әкеледі?. Әрі қарай, тәрбиеші орынбасар тақырыбын және ойын мақсатын жүзеге асыру танысу, түлкі туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Өзіңізге көліктер тауып, маған ойыншықтар тәулікше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) айтамын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,	Сюжетті-рөлді ойын: «Түлкі» Мақсаты: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Ойын материалы. Заттар-алмастырғыштар, ойыншықтар, тоқаштар. Ойынға дайындық. Түлкінің айрықша белгілерімен суреттерден, иллюстрациялардан өлеңдер мен әңгімелер оқу. Ойын рөлдері. Түлкі, (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)

					қоршаған ортамен таныстыру)	
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Серік Амина Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру (Мүсіндеу)	Елубаев Ислам Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. (Жапсыру)	Талғат Еркеназға Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. (Жапсыру)	Калдибаева Нурсауле Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін және т.б. орналастыруға үйрету. (Жапсыру)	Кузнецова Арина Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (Мүсіндеу)
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.40-17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i>	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру))</i>

Балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектебіндегі шағын орталық

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 26.05-30.05.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 26.05.2025	Сейсенбі 27.05.2025	Сәрсенбі 28.05.2025	Бейсенбі 29.05.2025	Жұма 30.05.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Қауіпсіздік ережесі. Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу" Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету,		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
		«Қақпа» Міндеті: балаларды құрылыс материалдарының бөлшектерімен таныстыру ("кірпіш" (пластина), цилиндр). Балаларды ойын барысында үстел	«Ұзын қақпа» Міндеті: Кірпіштен еден жасай білу, оны 2 текшеге тегіс орналастыру; түстерді ажырату және атау. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау,	Түрлі-түсті төбешіктер» Міндеті: текшелерді бір-біріне ажырата білуге, текшені текшеге қоюға, баспалдаққа призма қоюға машықтану. Тұрғызылған қарапайым	Мұнарасы бар түрлі-түсті баспалдақ. Міндеті: текшелерді бір-біріне бекіту, текшені текшеге қою, қабілетімен жаттығу. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру	«Үлкен және кішкентай баспалдақ» Міндеті: текшелерді бір-біріне бекіту, текшені текшеге қою, құрылыс материалын өлшемі бойынша таңдау қабілетімен жаттығу.

тағы басқа іс- әрекеттер)		үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), (құрастыру)	қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. (Құрастыру)	құрылыстарды атау, дағдыларын бекіту: қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. (құрастыру)	құрылыстарды атау, дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. (құрастыру)	Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. (құрастыру)
Таңертенгі жаттығу	08.20- 08.30	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Е кі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону. (3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30- .08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Тамақтану Көркем сөз:	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. Тамақтану Көркем сөз:	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. Тамақтану Көркем сөз: Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан.

		Тағамға қол созамыз. Тамақтану Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіндер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Мен бақшаға барамын. Тамақтану Көркем сөз: Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Гүл қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақанда р айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып,	Қоян Қоян өмір сүріпті Алақандарын соғады Ұзын құлақ Үш саусақты жұдырыққа, сілтеуіш және ортаңғы – құлақтар Қоян тонып қалды Екі қолдың саусақтарын қысады	Саусақ аттары Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек,	«Санамақ» Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар,	«Жуыну» саусақ ойыны – Біз қолдарды көбіктендіреміз, (Қолды көбіктендіреміз). - Бір, екі, үш. Бір, екі, үш. (Қол шапалақтау). - Ал қолдар бұлттар сияқты жоғарыда. (Қолдар жоғары)

		мына өлең жолдарын айтады. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	және босатады Қолдары баста Алақандарын бір-біріне үйкелейді. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	-Көпіршіктер, көпіршіктер. (Екі аяқпен секіру - қолдар белде) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.00	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша		Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша	Музыка Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі жетекшісінің жоспары бойынша
		Тақырыбы: «Біз ұшақты өзіміз жасаймыз» Міндеті: балаларды суретте оларды қызықтыратын құбылыстарды жеткізуге үйрету қазіргі өмір; бірнеше бөліктен тұратын ұшақ салу; тақырыптың бейнесін жеткізу. Әр түрлі бағытта түзу сызықтар салу қабілетін бекіту.	Тақырыбы: «Мұсаға сыйлық» Міндеті: шығармашылық ойлауды дамыту, оны белгілі бір еңбек процесінде практикалық іске асыруға бағыттау; заттарды эстетикалық түрлендіруді жетілдіру; шығармашылық қиялды дамыту. Белгілі бір ережелерді орындау. (Сурет салу)	Тақырыбы: «Менің отбасым!» Міндеті: балаларда әкеге, анаға, өзіне деген жақсы қарым-қатынасты тәрбиелеу; суреттегі осы бейнелерді экспрессивтіліктің қол жетімді құралдарымен жеткізуге үйрету; бейнелеу іс-әрекетіне қызығушылықты сақтау. (Сурет салу)	Тақырыбы: «Мысықтарға арналған ыдыс» Міндеті: балаларды мұқтаж адамдарға көмек көрсетуге, тұрмыстық заттарды (ыдыстарды) әртүрлі өрнектермен безендіруге шақыру; оларды шеңбердің бүкіл бетіне орналастыру. (Сурет салу)	Тақырыбы: «Теңіз, кеме» Міндеті: балалардың таныс өмір құбылыстарына эмоционалды реакциясын ояту; балалардың толқынды сызықтар мен қылқаламмен айналмалы қозғалыстарды салу дағдыларын бекіту; балаларға қылқаламмен және бояулармен жұмыс

		(Сурет салу)				істеу ережелерін еске салу. (Сурет салу)
Серуенге дайындық	10.00-10.15	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. (дене шынықтыру**)				
Серуен	10.15-11.35	Ауладағы құстарды бақылау Міндеті: Балаларды аулаға ұшып келген құстарды бақылауға, қимылдарын жасауға дағдыландыру; құстардың тіршілігі жөніндегі ұғымдарын жетілдіру. (қоршаған ортамен таныстыру "Шеңберден	Көктемгі ауа райын бақылау. Міндеті: Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылынып, құстардың келуіне назар аудару; қардың еріп жатқанына, адамдардың жеңіл киінгенін байқату; ойлау қабілеттерін, зейінді, жағымды эмоцияларды дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру) "Құмалақтар" қимылды ойыны.	Үй құрылысын бақылау Міндеті: Балалардың назарын құрылыс алаңына аудару. Үй құрылысында түрлі құрылыс машиналары қолданылады; Экскаваторлар, бульдозерлер, қада қағу жұмысында крандар, бетондық жұмыста бетон араластырғыш. Құрылыс алдында жерді қазып тұғыр орнатады. Құрылыс материалдары жоғарыға кран	Күнді бақылау. Міндеті: Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу бергені туралы айтып болғаннан кейін, балалармен	Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). Міндеті: Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын көрсетуге ынталандыру. (қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: "Құстар, құстар, келіндер". Құстар, құстар, келіндер, Жемді шоқып, теріндер.

		шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру) міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)	Мақсаты. Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру. - Табақшада жаттықумалақтар, Барлығы бірдей, домалақтар. Марғау қумалақтарды шашты, Қумалақтар жан-жаққа домаландап қашты. (дене шынықтыру**)	машиналары арқылы көтеріледі. (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Бояушы мен бояулар» Тепе-теңдікті сақтау (ойын барысында гимнастикалық орындықта тұру); жүгіру, тез қимылдау, оқу іс-әрекетінен алған дағдыларын жүзеге асыру. Күнделікті белсенді қимыл-әрекетті қалыптастыру. (Дене шынықтыру**) Еркін ойын	бірге тақпақ айтып, қимылдарды қосылып жасауға шақырады. (қоршаған ортамен танысу) "Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. Міндеті: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. (дене шынықтыру**)	Жемді шоқып, тойсаңдар, Өнді салып беріндер. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) "Ұядағы торғайлар" қимылды ойыны. Міндеті: Балаларды жан-жақтағы бағытта, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" белгісі бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	11.35-11.50	Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлендер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	11.50-12.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.				

		Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	12.30-15.00	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). «Кызыл телпек» ертегісін оқып беру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка***)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. Көркем сөз - Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай: - Қасықтарыңды дайындаңдар! Асықпаңдар, асықпаңдар ... (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес іс-әрекеті	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Мысық» Мақсаты: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.	Сюжетті-рөлді ойын: «Құлыншақ» Мақсаты: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.	Сюжетті-рөлді ойын: «Кірпі» Мақсаты: Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.	Сюжетті-рөлді ойын: «Торғай» Мақсаты: Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.	Сюжетті-рөлді ойын: «Ұшақ» Мақсаты: Балалардың заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту.
		Ойын материалы. Заттар, ойыншықтар,			Ойын материалы. ойыншықтар.	Ойын материалы. жұмсақ ойыншықтар,

		Ойын материалы. сұлтандар, суреттер, иллюстрациялар. Заттар- орынбасарлар, ойыншықтар. Ойынға дайындық. Суреттерден, иллюстрациялардан мысықтың ерекше белгілерімен танысу, мысық пен қотят туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Ойынға дайындық: Суреттер, иллюстрациялар бойынша жылқының айрықша белгілерімен танысу, жылқы мен құлындар туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Ойын материалы: ойыншықтар, иллюстрациялар. Ойынға дайындық: Суреттер, иллюстрациялар бойынша кірпі мен кірпінің айрықша белгілерімен танысу. Кірпі мен кірпішелер туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Ойынға дайындық: Суреттер, иллюстрациялар бойынша Торғайдың айрықша белгілерімен танысу, торғайлар туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	қуыршақтар, жүк көлігі. Ойынға дайындық: Ұшақ бейнеленген суреттер мен иллюстрацияларды қарау. Әуежайға, дүкенге саяхат. Ұшақтар туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Кузнецова Аринаға Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға үйрету (Сурет салу)	Талғат Еркеназға мүсіндейтін заттарды зерттеуді үйретуді жалғастыру. (Мүсіндеу)	Жанагазинова Инкарга балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. (Сурет салу)	Елубаев Исламға қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру (құрастыру)	Серік Аминаға Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру. (Мүсіндеу)

Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	16.40-17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Қояндар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Сақинаны лақтыр» Мақсаты: Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. <i>Ойынның шарты :</i> Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойындар «Біз көңілді балалар» Мақсаты: Балалардың көңіл –күйлерін көтеру. Спорттық би билеуді үйрету. Дене қимылдарын, бұлшықеттерін жетілдіру. Спортқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру. «Дені саудың –жаны сау» мақалының мәнін түсіне білуге тәрбиелеу. <i>Ойынның шарты :</i> Балалар 3 топқа бөлініп, қолдарына жалаушаларды, ленталарды және	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойындар «Құлатып алмай апар» Мақсаты: Балалардың дене қимыл қозғалыстарын дамытып,тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге үйрету. Арқаларын түзу ұстап, дұрыс жүруге дағдыландырып, тәрбиелеу. <i>Ойынның шарты:</i> Әр балаға спорттық бұрыштағы құм салынып тігілген кішкене жастықшалар таратылады. Балалар оларды басына қойып, түсірместен , себетке апарып салады. Себетке жеткізбей, жастықшаны түсіріп алған бала	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Жәй жүріп өт» Мақсаты: бір –біріне деген сыйластыққа, сүйіспеншілікке баулу. <i>Ойынның шарты:</i> тәрбиеші – педагог шыға берісінде көзін жұмып тұрады. Балалар колонамен бірінен кейін бірі аяқтың ұшымен жайлап өтеді. Егерде балалардың бірі тыныш жүре алмаса, тәрбиеші қолын

		қызығушылықтары н, белсенділіктерін арттыру. (дене шынықтыру**)	сақиналарды таяқшаға кигізулері керек. (дене шынықтыру**)	сылдырмақтарды алып «Балақай» әніне спорттық би қимылдарын билейді. (дене шынықтыру**)	айыппұл ретінде өлең не тақпақ айтады. (дене шынықтыру**)	тигізіп. Балалар кеінірек тұрады да, бері өтіп болғаннан соң барып, тағы жүріп өтеді. (дене шынықтыру**)
Балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өнегелі 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?»				