

Согласовано
методист
Мини-центр при
Топарской ОШ _____Кенес.Перизат.
«29»_08_2024г

Утверждаю
и.о.директор
Мини-центр при Топарской ОШ
_____А.Дюсенова
«29»_08_2024г

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күнішуақ»*

Возраст детей: *дети 5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *сентябрь, 2024-2025 учебный год*

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
СЕНТЯБРЬ	Физическая культура	Выполнять Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Бегать врассыпную, в колонне по одному. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Формировать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.
	Развитие речи	Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.
	Художественная литература	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь,

		выражать свое отношение к героям и их поступкам. Совершенствовать умение рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг.
	Основы грамоты	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.
	Казахский язык	Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе ? Сауболыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
	Основы математики	Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы). Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, с цифрами от 0 до 4. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) Формировать умение называть последовательно дни недели, месяцы осени. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд

		людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту.
	Конструирование	Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
	Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально
	Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Музыка	Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической,

		народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.
--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күнишүяк»*

Возраст детей: *дети 5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *октябрь, 2024-2025 учебный год*

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ОКТАБРЬ	Физическая культура	Ходить в колонне по одному, по двое; ходьба по канату приставным шагом; ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; ходьба по кругу приставным шагом вправо, влево, на пятках, носочках; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя ходьба в медленном и в быстром темпе, в чередовании с бегом. Бег с изменением положения рук (вверх, вперед, в сторону, за голову, на поясе); бег змейкой между предметами; бег со средней скоростью. Прыжки через рейки, шнуры, предметы (высоты 15см); прыжки через предметы по прямой на двух ногах. Прыжки в длину с места. Метание мешочка в вертикальную цель, с расстояния 2-2,5 м. Построение в две колонны, проверка осанки и равнения. Соблюдать расстояние, размыкаться на вытянутые руки вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.
	Развитие речи	Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.
	Художественная литература	Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ,

		стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Формировать умение произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.
	Основы грамоты	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Познакомить с понятием «гласные» и «согласные» звуки. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.
	Казахский язык	Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе? Сауболыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
	Основы математики	Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)

		Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Продолжать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, протирать игрушки, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата.
	Конструирование	Продолжать формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом Продолжать обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Развивать творческое мышление и воображение.
	Рисование	Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.

		При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально.
Лепка		Продолжать формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.
Аппликация		Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. Продолжать обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка		Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер

		марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, прыжки в разных направлениях. Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).
--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күнишүяк»*

Возраст детей: *дети 5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *ноябрь, 2024-2025 учебный год*

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
НОЯБРЬ	Физическая культура	<i>Основные движения:</i> <i>Ходьба:</i> Ходить в колонне по одному, по двое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; по сигналу воспитателя ходьба в медленном и в быстром темпе, в чередовании с бегом. <i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; ходьба по гимнастической скамейке, с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руки перед собой. <i>Бег:</i> бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. <i>Ползание, лазанье:</i> Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках. <i>Прыжки:</i> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); <i>Бросание, ловля, метание:</i> Бросание мяча вверх, и ловля его двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). <i>Построение, перестроение:</i> Строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. <i>Общеразвивающие упражнения</i> <i>Упражнения для рук и плечевого пояса.</i> Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. <i>Упражнения для туловища.</i> Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; в стороны с поднятыми вверх руками. <i>Силовые упражнения.</i> Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. <i>Упражнения на пресс:</i> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); <i>Упражнения для спины:</i> ползать на животе с помощью рук (3 метра) <i>Упражнения для ног:</i> Подниматься на носки. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед.

		Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.
Развитие речи		Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.
Художественная литература		Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Формировать умение произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
Основы грамоты		Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.

		Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Казахский язык		Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
Основы математики		Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Продолжать обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверх, вниз); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), дней недели, времен года. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром		Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства

		членам семьи. Систематизировать знания о правилах поведения дома. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, протирать игрушки, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.
	Конструирование	Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Продолжать обучать умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом Продолжать обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
	Рисование	Продолжать обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, труд людей. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально.
	Лепка	Формировать навыки лепки фигур человека, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и

		тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
	Аппликация	Учить вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить умение резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Продолжать обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Музыка	Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.

		Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, прыжки в разных направлениях. Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.
--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күнишуақ»*

Возраст детей: *дети 5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *декабрь, 2024-2025 учебный год*

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ДЕКАБРЬ	Физическая культура	<i>Основные движения:</i> <i>Ходьба:</i> Ходить в колонне по одному, по двое; на носках, на пятках; ходьба с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную. <i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; ходьба по ребристой поверхности. <i>Бег:</i> бег врассыпную змейкой; бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. <i>Ползание, лазанье:</i> Ползание до флажка, прокатывая перед собой мяч головой. <i>Прыжки:</i> Прыжки на правой и левой ноге поочередно; прыжки с гимнастической скамейки <i>Бросание, ловля, метание:</i> Бросание мешочка в обруч одной рукой снизу; Метание мяча в цель (расстояние 2-2,5 м) <i>Построение, перестроение:</i> Строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. <i>Общеразвивающие упражнения</i> <i>Упражнения для рук и плечевого пояса.</i> Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. <i>Упражнения для туловища.</i> Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; в стороны с поднятыми вверх руками. <i>Упражнения на пресс:</i> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); <i>Упражнения для ног:</i> Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; Выпад вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни.

		Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.
Развитие речи		Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.
Художественная литература		Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Формировать умение произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
Основы грамоты		Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.

		Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Казахский язык		Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
Основы математики		Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знать цифры от 0 до 9. Продолжать обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», дней недели, времен года. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром		Расширять знания о родной стране, о столице Республики Казахстан, о родном селе, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаев казахского народа. Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в

		группе, протирать игрушки, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.
	Конструирование	Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Продолжать обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
	Рисование	Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально.
	Лепка	Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык). Формировать умение лепить её, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
	Аппликация	Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги,

		сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Продолжать обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Музыка	Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с

		музыкальными фразами. Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяқтас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).
--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күнишуақ»*

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): январь, 2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ЯНВАРЬ	Физическое воспитание	<i>Основные движения:</i> <i>Ходьба:</i> Ходить в колонне по одному, по двое; на носках, на пятках; высоко поднимая колени, широким шагом, приставным шагом. ходьба с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную. <i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; ходьба по ребристой поверхности. <i>Бег:</i> Бег с преодолением преград, перепрыгивание; легкий бег в сочетании с бегом, высоко поднимая колени; непрерывный бег парами в разном темпе (медленный, средний, быстрый) <i>Ползание, лазанье:</i> Ползание с подлезанием под 3-4 дуги, с мячом в руках; ползание по гимнастической скамейке подтягиваясь на руках. <i>Прыжки:</i> Прыжки по прямой (расстояние 6м); перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге; прыжки через предметы с продвижением вперед. <i>Бросание, ловля, метание:</i> Ведение мяча между предметами двумя руками (расстояние 4м) <i>Построение, перестроение:</i> Строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. <i>Общеразвивающие упражнения</i> <i>Упражнения для рук и плечевого пояса.</i> поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. <i>Упражнения для туловища.</i> Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; в стороны с поднятыми вверх руками. <i>Упражнения на пресс:</i> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); <i>Упражнения для спины:</i> выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). <i>Упражнения для ног:</i> Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; Выпад вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование

		двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр. Расширить представления о здоровом образе жизни, о правильном питании, о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.
	Развитие речи	Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; употреблять простые и сложные предложения. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.
	Художественная литература	Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Формировать умение произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
	Основы грамоты	Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и

		согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Казахский язык		Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
Основы математики		Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знать цифры от 0 до 9. Продолжать обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз,

		вперед, назад, в том же направлении. Продолжать развивать умение определять временную последовательность смены суток, дней недели, времен года. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Расширять представления о жизни домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».
	Конструирование	Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Формировать умение находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Развивать творческое мышление и воображение. Продолжать обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
	Рисование	Обучать умению передавать на листе положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).

		Продолжать развивать навыки рисования карандашами и красками. Не выходить за пределы контура. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
Лепка		Формировать умение лепить фигуры животного с соблюдением элементарных пропорций; лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация		Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Продолжать обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка		Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов

		казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, прыжки в разных направлениях. Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).
--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күнишуақ»*

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): *февраль, 2024-2025 учебный год*

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ФЕВРАЛЬ	Физическое воспитание	<i>Основные движения:</i> <i>Ходьба:</i> Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках; на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая колени, широким шагом, приставным шагом; ходьба с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; врассыпную. <i>Равновесие:</i> Ходьба по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. <i>Бег:</i> Попеременный бег с ходьбой. Бег длинной змейкой, по сигналу – присесть, быстро встать и продолжать бег; непрерывный бег в разном темпе (медленный, средний, быстрый) <i>Ползание, лазанье:</i> Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь верхнего края. <i>Прыжки:</i> Прыжки попеременно на правой и левой ноге; перепрыгивать через шнуры; прыжки через предметы с продвижением вперед. <i>Бросание, ловля, метание:</i> Вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров) <i>Построение, перестроение:</i> Строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. <i>Общеразвивающие упражнения</i> <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. <i>Упражнения для туловища.</i> Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; в стороны с поднятыми вверх руками. <i>Упражнения на пресс:</i> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); <i>Упражнения для спины:</i> выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). <i>Упражнения для ног:</i> Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; Выпад вперед. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование

	двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжать расширять представления о здоровом образе жизни, о правильном питании, о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.
Развитие речи	Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. Продолжать закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.
Художественная литература	Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Формировать умение произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
Основы грамоты	Формировать умение делать звуковой анализ слов. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать умение делать словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и

		количество слов в предложении. Продолжать развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Формировать умение самостоятельно записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними. Формировать умение рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
Казахский язык		Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
Основы математики		Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Продолжать обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знать цифры от 0 до 9. Продолжать обучать умению правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»). Продолжать развивать умение определять временную последовательность смены суток, дней недели, времен года.

		Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром		Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».
Конструирование		Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Продолжать обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
Рисование		Формировать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Продолжать развивать навыки рисования карандашами и красками. Не выходить за пределы контура. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
Лепка		Продолжать обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Умение использовать в работе стеки. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать

		правила безопасности.
Аппликация		Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Продолжать обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка		Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему

		жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце "Қаражорға". Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).
--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күнишуақ»*

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): *март, 2024-2025 учебный год*

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
МАРТ	Физическое воспитание	<i>Основные движения:</i> <i>Ходьба:</i> Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках; на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая колени, широким шагом, приставным шагом; ходьба с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; врассыпную. Ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот прыжком. <i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; ходьба по ребристой поверхности. <i>Бег:</i> бег врассыпную змейкой; бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. <i>Ползание, лазанье:</i> Прокатывание обручей и пролезание в них. <i>Прыжки:</i> Перепрыгивание через гимнастические палки на двух ногах, Прыжки на двух ногах через длинную скакалку. <i>Бросание, ловля, метание:</i> Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) <i>Построение, перестроение:</i> Строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. <i>Общеразвивающие упражнения</i> <i>Упражнения для рук и плечевого пояса.</i> поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. <i>Упражнения для туловища.</i> Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; в стороны с поднятыми вверх руками. <i>Упражнения на пресс:</i> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); <i>Упражнения для ног:</i> Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад в сторону. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

		Продолжать расширять представления о здоровом образе жизни, о правильном питании, о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.
Развитие речи		Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Продолжать развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, содержании сюжетной картины, явлений природы. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.
Художественная литература		Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Дать возможность ребенку поделиться информацией и собственными впечатлениями с другими сверстниками и взрослыми. Формировать умение произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.
Основы грамоты		Формировать умение делать звуковой анализ слов. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать умение делать словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Продолжать развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.

		Формировать умение самостоятельно записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними.
Казахский язык		Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
Основы математики		Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знать цифры от 0 до 9. Продолжать обучать умению правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Продолжать развивать умение определять временную последовательность смены суток, дней недели, времен года. Развивать умение определять временную последовательность смены событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром		Расширять знания о родной стране, понимание важности государственных праздников (Международный женский день, Наурызмейрамы) и принимать в них активное участие. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Формировать умению группировать животных по разным

		признакам: по классам; месту обитания; способу передвижения; природно-климатическим зонам. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах, знать элементарные правила дорожного движения. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.
	Конструирование	Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Продолжать обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
	Рисование	Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Формировать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Продолжать развивать навыки рисования карандашами и красками. Не выходить за пределы контура. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
	Лепка	Продолжать обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Умение использовать в работе стеки. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Продолжать обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать

		соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Музыка	Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күнішуақ»*

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): *апрель, 2024-2025 учебный год*

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
АПРЕЛЬ	Физическое воспитание	<i>Основные движения: Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках; на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая колени, широким шагом, приставным шагом; ходьба с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; враспынную.</i>

	<i>Равновесие:</i> Кружение под музыку парами, держась за руки. ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках. <i>Бег:</i> Бег в чередовании с ходьбой 2-3 раза; бег врассыпную змейкой; бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. <i>Ползание, лазанье:</i> Ползать на животе наперегонки до обозначенного места. <i>Прыжки:</i> Прыжки через скакалку. Прыжки через предметы правым и левым боком, на двух ногах с продвижением вперед. <i>Бросание, ловля, метание:</i> Бросание мяча вверх двумя руками, ловля после хлопка в ладоши. Бросать мяч о пол и ловить двумя руками <i>Построение, перестроение:</i> Строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. <i>Общеразвивающие упражнения</i> <i>Упражнения для рук и плечевого пояса.</i> поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. <i>Упражнения для туловища.</i> Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; в стороны с поднятыми вверх руками. <i>Упражнения на пресс:</i> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); <i>Упражнения для ног:</i> Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Выпад в сторону. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжать расширять представления о здоровом образе жизни, о правильном питании, о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Совершенствовать навыки личной гигиены, культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Развитие речи	Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Продолжать обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. Продолжать развивать умение различать предложения по интонации и употреблять их в речи. Продолжать формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец),

		развивать фонематический слух. Формировать умения последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие рассказы. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.
Художественная литература		Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Дать возможность ребенку поделиться информацией и собственными впечатлениями с другими сверстниками и взрослыми. Формировать умение произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.
Основы грамоты		Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову. Закрепить умение ориентироваться на странице прописи; штриховать и раскрашивать, не выходя за контур.
Казахский язык		Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
Основы математики		Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Закрепить умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы,

		находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Закреплять знания о последовательности смены суток, дней недели, времени суток, времен года. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах, знать элементарные правила дорожного движения. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.
	Конструирование	Формировать умение строить конструкции на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.
	Рисование	Формировать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Продолжать развивать навыки рисования карандашами и красками. Не выходить за пределы контура. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
	Лепка	Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Продолжать формировать умение передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Умение использовать в работе стеки. Формировать умение самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами,

		которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация		Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка		Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром "кюй", с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, ИхласаДукенова. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в

		соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце "Қаражорға". Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.
--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования: *Мини-центр при Топарской ОШ*

Группа/класс: *Предшкольная группа «Күнішуақ»*

Возраст детей: *дети 5-ти лет*

На какой период составлен план (указать месяц, год): *май, 2024-2025 учебный год*

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
МАЙ	Физическое воспитание	<i>Основные движения:</i> <i>Ходьба:</i> Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках; на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая колени, широким шагом, приставным шагом; ходьба с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; враспынную. Ходьба с перекатом с пятки на носок, обычная ходьба, по сигналу поворот прыжком.

	<i>Равновесие:</i> ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; ходьба по ребристой поверхности. <i>Бег:</i> бег врассыпную змейкой; бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. <i>Ползание, лазанье:</i> Переползание через препятствие и подлезание под дугу. <i>Прыжки:</i> Перепрыгивание через гимнастические палки на двух ногах, Прыжки на двух ногах через длинную скакалку. <i>Бросание, ловля, метание:</i> Метание мяча в цель. Бросание мяча вверх и ловля одной рукой <i>Построение, перестроение:</i> Строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. <i>Общеразвивающие упражнения</i> <i>Упражнения для рук и плечевого пояса.</i> поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. <i>Упражнения для туловища.</i> Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; в стороны с поднятыми вверх руками. <i>Упражнения для ног:</i> Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Выпад в сторону. Продолжать развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом . Продолжать расширять представления о здоровом образе жизни, о правильном питании, о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Совершенствовать навыки личной гигиены, культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.
Развитие речи	Продолжать формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Формировать умения последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие рассказы. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.
Художественная литература	Продолжать совершенствовать умение пересказывать содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к

	героям и их поступкам. Формировать умение произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки; рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
Основы грамоты	Закрепить умение делать звуковой анализ слов; делить слова на слоги, определять их количество и порядок; делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении; умение составлять предложение к предложенному слову. Закрепить умение ориентироваться на странице прописи; штриховать и раскрашивать, не выходя за контур.
Казахский язык	Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
Основы математики	Закрепить умение разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Закреплять знания о последовательности смены суток, дней недели, времени суток, времен года. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Закрепить умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром	Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни

	человека, животных и растений. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений. Продолжать воспитывать желание поддерживать чистоту в группе, ухаживать за растениями в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.
Конструирование	Закрепить умение строить конструкции на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Развивать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Продолжать развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.
Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями; передавать относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Продолжать развивать навыки рисования карандашами и красками. Не выходить за пределы контура. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
Лепка	Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Умение использовать в работе стеки. Закрепить умение самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и

		современной музыкой. Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями ("пружинка"). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, прыжки в разных направлениях. Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.
--	--	--

