

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09-06.09.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 02.09.2024	Сейсенбі 03.09.2024	Сәрсенбі 04.09.2024	Бейсенбі 05.09.2024	Жұма 06.09.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. Таңертеңгі әңгіме Балабақшаға барар жолда не көргендері туралы. Мақсаты: Байқау, зейін, көру қабілетін дамыту: жыл мезгілінің белгілерін атауға үйрету; Табиғаттағы маусымдық өзгерістер; қоршаған ортадағы өзгерістер (мерекеге дайындық: жалаулар, плакаттар.) (қазақ тілі***) Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы		Дидактикалық ойын: "Көлікті жина" Ортаңғы топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және	"Көңілді сайқымазақ" Ортаңғы топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі	Дидактикалық ойын: "Тышқанды жасыру" Ортаңғы топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және	Дидактикалық ойын: "Суретті жина" Ортаңғы топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден	Құрылыс ойыны: "Мысық мұнарасы" Ортаңғы топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және

басқа іс-әрекеттер)		пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Ересек топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру Орналасыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі	бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Ересек топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру Орналасыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің	пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Ересек топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру Орналасыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған	қарапайым құрылыстар құрастыру. Ересек топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру Орналасыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. (Құрастыру) Картотека №4	пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Ересек топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру Орналасыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс

		ойындар ойнауға ынталандыру. (Құрастыру) Картотека №1 Үстел үсті ойыны «Саңырауқұлақтар орнында» «Түрлі түсті доптар» Ортаңғы топ Міндеті: Жиын. Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекгі заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Ересек топ Міндеті: Жиын. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең	кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. (Құрастыру) Үстел үсті ойыны: «Тышқанды жасыр» «Түрлі түсті қарындаштар» Ортаңғы топ Міндеті: Жиын. Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекгі заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Ересек топ Міндеті: Жиын. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі	құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. (Құрастыру) Картотека №3 Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті моншақтар» «Түрлі түсті борлар» Ортаңғы топ Міндеті: Жиын. Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекгі заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Ересек топ Міндеті: Жиын. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі,	Үстел үсті ойыны: «Матрешкалар» Міндеттері: көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау. (сенсорика) «Түрлі түсті қонжықтар» Ортаңғы топ Міндеті: Жиын. Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекгі заттардан	бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. (Құрастыру) Картотека №4 Үстел үсті ойыны: «Көңілді сайқымазақ» «Пирамидалар» Ортаңғы топ Міндеті: «Көп», "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекгі заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Ересек топ: Міндеті: Балаларға заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ

		еместігін анықтай білу. (математика негіздері)	заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. (математика негіздері)	өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. (математика негіздері)	топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Ересек топ Міндеті: Жиын. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. (математика негіздері)	салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуге үйрету. Бізде қанша сақина бар екенін қараңдар. Енді сіз дұрыс пирамида жинауымыз керек. Мұны қалай жасауға болады? (Сақиналарды ең үлкенінен бастап белгілі бір тәртіппен жинау керек. (математика негіздері)
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбандау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету. (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана				

құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.					
Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде	Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	

		сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50- 09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Саусақ жаттығуы Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр-қойыңа бар! Сен тұр-жылқыңа бар! Сен тұр-ешкіңе бар! Сен тұр-сиырыңа бар! Сен тұр-түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат.	Саусақ жаттығуы: Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)	Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер» Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)	Саусақ ойыны «Ойыншықтар» Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.) Машина қуыршақтары отырады: Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бұғу.) Және көңілді Чиполлино, Мысық та, піл де. Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.) Біз Машаға

			Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)			көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.) Біз ойыншықтарды санаймыз. (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.40	Дене шынықтыру Ортаңғы топ: Міндеті: Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар:	Музыка Ересек топ: Міндеті: Музыка тыңдау Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып,	Дене шынықтыру Ортаңғы топ: Міндеті: Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және	Музыка Ортаңғы топ: Міндеті: Музыка тыңдау Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балғашық, сылдырмақ, барабан, металлофон және т.б.) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.	Дене шынықтыру Ортаңғы топ: Міндеті: Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және

		Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; Ересек топ: Міндеті: Негізгі қимылдар:	қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Ойындар, хороводтар.	жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; Ересек топ: Міндеті: Негізгі қимылдар:	Ән айту Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. Ересек топ: Міндеті:	жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; Ересек топ: Міндеті: Негізгі қимылдар:

		Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап	Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Қазақ тілі «Менің балабақшам» Ортаңғы топ Міндеті: Сөздік қоры: 1) күнделікті өмірде жиі қолданылатын үй тұрмысындағы кейбір заттардың, көкөністердің, жемістердің, жануарлардың атауларын, апта күндерін, айлардың, жыл мезгілдерінің атауларын білдіретін туыстарын (балабақша, қызметкерлер, топ) білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын	бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;	Музыка тыңдау Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Мюзиканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық	жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп

		өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;	қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға,		сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Ойындар, хороводтар. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.	арқылы кезекпен) аттап өту;

			түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Сөздік минимум: (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз) Сөздік ойын: «Мен бақша жинадым» ойыны Міндеті: есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту.			
		Тілдер мерекесі туралы әңгіме Ортаңғы топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дағдыларды қалыптастыру: дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету;	Балабақша қызметкерлері туралы әңгіме Ортаңғы топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дағдыларды қалыптастыру: дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету; Сөздік қор: 1) ойын мен ойын	«Медбике мамандығы» Ортаңғы топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дағдыларды қалыптастыру: дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету; Сөздік қор: 1) ойын мен ойын	«Ойыншықтар» ертегісі Ортаңғы топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дағдыларды қалыптастыру: дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету; Сөздік қор: 1) ойын мен ойын	«Ойыншықтар әлеміне саяхат» Ортаңғы топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дағдыларды қалыптастыру: дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету; Сөздік қор: 1) ойын мен ойын

		Сөздік қор: 1) ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту; Ересек топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Мерекелік доптар» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың	жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту; Ересек топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	сөздік қорын кеңейту; Ересек топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	сөздік қорын кеңейту; Ересек топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту; Ересек топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

	қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Келесі	«Аспазға арналған алжапқыш» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен,	«Медбикеге арналған қобдиша» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен,	«Менің сүйікті ойыншықтарым» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Балалардың дербес әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен, қарындаштармен,	«Мен дүкеннен өз ойыншығымды аламын» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту.

		біліктерді қалыптастыру:эртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету. (сурет салу)	қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Келесі біліктерді қалыптастыру:эртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету. (сурет салу) «Иілеміз оңға бір» әні https://youtu.be/tLIqASsd-00 (музыка****)	қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Келесі біліктерді қалыптастыру:эртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету. (сурет салу) «Мама, мама, мен бақыттымын» әнін үйрету https://youtu.be/vQyHwqbCjo0 (музыка****)	борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Келесі біліктерді қалыптастыру:эртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету. (сурет салу) «Ойыншықтар» әні https://youtu.be/3KuS-ZGiBk (музыка****)	Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Келесі біліктерді қалыптастыру:эртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету. (сурет салу) «Ойыншықтар» әні https://youtu.be/3KuS-ZGiBk (музыка****)
Серуенге дайындық	10.50-11.00	«Тілге бойлау» бағдарламасы Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініндер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі****)				

Серуен	11.00-12.00	Бақылау: Күз мезгілін бақылау Мақсаты: балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. (қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Участкедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. Мақсаты: Еңбекке баулу. <i>(еңбек қызметі)</i> Жеке жұмыс Көркем сөз: «Күз» Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» Мақсаты: Балалардың	Бақылау: Бұлтты бақылау Мақсаты: балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. (қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Участкедегі шашылған жапырақтарды жинату. Мақсаты: Еңбекке баулу. <i>(еңбек қызметі)</i> Жеке жұмыс Көркем сөз: «Бұлт» Қ. Өлімқұлов Түрленді дала, бау-бақша. Құлпыра қалды тау жақта, Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Түсті автокөліктер» Мақсаты:	Бақылау: Құстарды бақылау Мақсаты: Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. (қоршаған ортамен таныстыру) Жеке жұмыс Көркем сөз: «Суық торғай» (С. Қалиев) Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана, Тұра алмайсың орнында? Жем іздейсің айнала. Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Құстарға	Бақылау: Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. (қоршаған ортамен таныстыру) Жеке жұмыс Көркем сөз: Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. Мақсаты: еңбекке баулу. <i>(еңбек қызметі)</i> Қимылды ойын: «Қасқырлар мен	Бақылау: Құмдағы іздерді бақылау. Мақсаты: Участкелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. (қоршаған ортамен таныстыру) Жеке жұмыс Жұмбақ: Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын, Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <i>(еңбек қызметі)</i>

	денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойынды 15-20 бала ойнайды. Жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші тандаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық	Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады.	қамқор болуға тәрбиелеу. <i>(еңбек қызметі)</i> Қимылды ойын: картотека №3 «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ-қоян Орныңнан тұрсаңшы, Шашынды тарасаңшы, Бетінді жусаңшы Әй-әй көйлек кесеңші, Біреудің қолын үзеңші-дегенде қоян болған бала тақпақта айтылған қимылдың барлығын жасап бітісімен жүгіріп	лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Ойын шарты: Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. (Дене шынықтыру**) Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	Қимылды ойын: картотека № 5 “Жапалақтар” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде

		ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең – тақпақ айтады. (дене шынықтыру**) Еркін ойын	(дене шынықтыру**) Еркін еңбек	барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. (дене шынықтыру**) Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері		жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. (Дене шынықтыру**) Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері
Серуеннен оралу	12.00-12.05	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Түскі ас	12.05-12.35	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: Ұйықтар алдында, Жуынуға келеміз. Көзімізді, қасымызды, жуамыз, Ұйқы бізге қонаққа келу үшін. Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				

Күндізгі ұйқы	12.35- 15.00	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқырлы жол» ойыны. Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. (дене шынықтыру**) Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. 1. Ұйықтайтын кез келді! Бұзау ұйықтап қалды. Қорапқа салынған, Аю төсекке жатады. Тек піл ұйықтағысы келмейді. Піл басын иеді, Баласына тағзым етеді. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Әжелер мектебі. «Алдар көсе» ертегісі. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00- 15.30	Үнемді тұтыну. Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы

		дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қояды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).
Бесін ас	15.30- 15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	15.40-16.10	тәжірибе «Қыста қоян неге ақ болады?» Міндеті: жабайы жануарлар туралы түсініктерді кеңейту, оларды қысқы жағдайда өмірге бейімдеу (камуфляж). Барысы: «Жазда-сұр, қыста-ақ» «Қоян». Бұл жұмбақты барлық балалар мен ересектер біледі. Неліктен қоян қыста ақ түске айналады, қоянның силуэтін ақ қағаз парағына саламыз. Ермексазды бір тіліммен бекітеміз. Қоянның ақ түсін ақ фонға бекітеміз. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Доптарға арналған себет» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі	«Себеттегі сәбіздер» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Ерсек топ Міндеті: Заттық жапсыру: 1) қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. (Жапсыру)	«Дәрігерлер кітабы» суретті кітап қарау (танымдық қызмет) Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер» Міндеті: Дәрігер мамандығымен таныстыру. Үлкендер еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру) «Кішкентей көжек» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Ерсек топ Міндеті: Заттық жапсыру: 1) қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды	«Сұр қонжық» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Ерсек топ Міндеті: Заттық жапсыру: 1) қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. (Жапсыру)	Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана» Міндеті: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу. Үлкендер еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Ойын барысы: Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Қонжыққа арналған бал» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету;

		дағдыларды қалыптастыру: 1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Ерсек топ Міндеті: Заттық жапсыру: 1) қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. (Жапсыру)		қиюды үйрету. (Жапсыру)		Ерсек топ Міндеті: Заттық жапсыру: 1) қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. (Жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Ортаңғы топ Муслимге бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге дағдыландыру Ересек топ: Ерназға Бір-бірден, шеңберге	Ортаңғы топ Абылайға бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге дағдыландыру жалғастыру; Ересек топ: Айбибіге жүруді	Ортаңғы топ Батырға бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге дағдыландыру жалғастыру; Ересек топ: Жасминға аяқтың	Ортаңғы топ Ыбырайға қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүруге үйретуді жалғастыру. Ересек топ: Айшаға түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу	Ортаңғы топ Аялыға жүруде тепе-теңдікті сақтауға дағдыландыруды жалғастыру; Ересек топ: Нұрдаулетке гимнастикалық скамейка бойымен

		қайта тұрып, саптағы өз орнын таба білуге үйрету. (дене шынықтыру**) Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді үйрету (дене шынықтыру**) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіруге үйрету (дене шынықтыру**) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіруге үйрету (дене шынықтыру**) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	қолдарымен тартылып, еңбектеуге үйрету. (дене шынықтыру**) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық Серуен	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
	16.40-17.00	Торғайды бақылау. Балабақша жанындағы балалардың өзіндік ойын әрекеті. <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Арқан тартыс Мақсаты: Қазақтың	Ауа-райын бақылау. Мақсаты: күз мезгілінің сипаттама-лық белгілерін бекіту, күз айларын атау. <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Тақия тастамақ	Күзгі ауа-райын бақылау, таңертеңгі және кешкі ауа-райын салыстыру. <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Көтермек Мақсаты: Балалардың ойын, күшін дамыту.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Омпы Мақсаты: Шеберлікке, мергендікке, батылдыққа, шешімдікке, ырымға ырысқа-тәрбиелейді.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Түйілген орамал Мақсаты: Ойын

	ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балалардың қазақтың салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Шарты: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар	Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді. (Дене шынықтыру**)	Қазақтардың салт-дәстүрі мен ұлттық ойындары арқылы балаларға тәрбие беру. Шарты: Балалар шеңберге тұрады. Өз ерігімен сайысам дегендер екі бала ортаға шығады, бір-біріне құрамалар бойынша қарама-қарсы тұрады және қарсыласты өзінің арқасына көтеріп алуға тырысады. (Дене шынықтыру**)	Шарты: Ойын тегіс алаңда, жазық жерде, тіпті үлкен бөлме ішінде де ойнала береді. Ойыншы саны неғұрлым көп болса, ойын соғұрлым қызықты өтеді. Мақсат – көп асық ұтып алу. Ойнаушылар арасы 20 қадам екі көмбе сызады да көмбенің тең ортасына сызық бойына әрқайсысы екі асықтан тігеді. Тігілген асықтардың тап ортасына бір асықты омпысынан тұрғызады. Балалар кезек- кезек сақаларымен он қадам жердегі омпыны атып түсіріп, асық ұтып алуға кіріседі. Егер атушы омпыға бірден тигізсе, онда тігілген бар асықты сол алады, ал омпыға тигізе алмай, тұрған асықтардың біреуіне тигізсе, сол асықты ғана алады. Асық жаңартыла тігіліп, ойын жалғаса береді. (Дене шынықтыру**)	ойнау барысында балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойын жүргізу үшін ақ орамал керек. Орамалды ортасынан түйеді. Ойынға қатынасушылар алаңға жиналады да шеңбер жасап айнала тұрады. Ойынды басқарушы тағайындалады. Басқарушы ортаға шығады да, қолындағы орамалды кез келген бір ойыншыға тастайды, сонан соң оны өзі қуады. Орамалды алған ойыншы дереу оны басқарушының қолына тигізбей басқа ойыншыға беріп үлгеруі керек. Сөйтіп,

		тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады. (Дене шынықтыру**)				ойыншылар орамалды біріне-бірі өткізе береді. Орамалдан айырылып, қалған ойыншы басқарушының орнына шығады. Немесе орамалды ұстап алған басқарушы өз орнына басқа біреуді тағайындап, өзі ойыншылардың қатарына қосылады. Ойын соңында орамалды ұстатпаған тез, тапқыр ойыншы атап өтіледі. Қолына орамал тиген ойыншы оны тек басқа ойыншыға жоғарыдан ғана лақтырып бере алады. (Дене шынықтыру**)

Серуеннен оралу Балалардың үйіне қайтуы	. 17.00	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық
Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы
Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 09.09-13.09.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	уақыты	Дүйсенбі 09.09.2024	Сейсенбі 10.09.2024	Сәрсенбі 11.09.2024	Бейсенбі 12.09.2024	Жұма 13.09.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Таңертеңгі әңгіме «Үйде қандай ойыншықтар бар және олармен қалай ойнайды?» Міндеті: балалардың ойыншықтар, оларды пайдалану әдісі туралы білімдерін нақтылау. Сөйлеу белсенділігін арттыру. (қазақ тілі***)				
		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Үстел үсті ойындары "Бұл қашан болады?" Ортаңғы топ: Міндеті: Жиын. Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан	Үстел үсті ойындары «Пішіндер» Ортаңғы топ: Міндеті: Жиын. Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін	Үстел үсті ойындары "Даму лотосы" Ортаңғы топ: Міндеті: Жиын. Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру.	Үстел үсті ойындары «Сиқырлы сызық» Ортаңғы топ: Міндеті: Жиын. Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан	Үстел үсті ойындары «Мозайка. Әтеш» Ортаңғы топ: Міндеті: Жиын. Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін

		топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Ересек топ: Міндеті: балалардың күн уақыты туралы түсініктерін бекіту; шыдамдылық пен зейінді тәрбиелеу. (математика негіздері) «Айсұлуға қуыршағына арналған Үй» Ортаңғы топ Міндеті: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Ересек топ Міндеті: Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және	қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Ересек топ: Міндеті: геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді шоғырландыру, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамыту. (математика негіздері) «Айсұлуға қуыршағына арналған үстел» Ортаңғы топ Міндеті: әртүрлі түстегі және бөлшектерден қарапайым	Біртекгі заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Ересек топ: Міндеті: "пішін" және "түс" ұғымдарымен таныстыру, зейінді дамыту, пішін мен түстерді салыстыру, сонымен қатар логикалық тізбекті анықтау мүмкіндігі. Қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді жаттықтыру. (математика негіздері) «Айсұлуға қуыршағына арналған кереует» Ортаңғы топ Міндеті: әртүрлі түстегі және пішіндегі	топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Ересек топ: Міндеті: қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту, тапсырманы көп қырлы үйрету. Логиканы, табандылық пен дәлдікті, қиял мен қиялды дамыту. (математика негіздері) «Айсұлуға қуыршағына арналған шкаф» Ортаңғы топ Міндеті: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Ересек топ Міндеті: Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен	қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Ересек топ: Міндеті: қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту, тапсырманы көп қырлы көруге үйрету. Логиканы, табандылық пен қиялды дамыту. (математика негіздері) «Айсұлуға қуыршағына арналған орындық» Ортаңғы топ Міндеті: әртүрлі түстегі және

		кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, кірпіш, және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. (құрастыру)	құрылыстар құрастыру. Ересек топ Міндеті: Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, кірпіш, және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. (құрастыру)	бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Ересек топ Міндеті: Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, кірпіш, және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау.	және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, кірпіш, және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. (құрастыру)	пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Ересек топ Міндеті: Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, кірпіш, және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау.

				(құрастыру)		кеңістікте орналасуын айқындау. (құрастыру)
Таңертеңгі жаттығу	08.20- 08.30	«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (Затсыз орындалады) Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет). 2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет). 3. «Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық». 4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет). 5. Қол белде оң аяқпен 3 рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3 рет секіру. 6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 – 4 рет). 7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру. 8. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30.- 08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай,	Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым,	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (сөйлеуді дамыту және көркем	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу –	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

		Тағамға қол созамыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Дияс пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде	әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	жуу-жуу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Дияс пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

			сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)			
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	08.50- 09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тапмақты есіне түсіріп, қайталап айту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Саусақ жаттығуы Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балаң үйрек сен де тұр, Ортан терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарым, ал жүгір. Үстел үстінде жасалатын жаттығу. Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек- кезек көтеріп, үстел үстіне	Саусақ ойыны: «Орманда» Саусақтар-ау, саусақтар! Сендер қайда бардыңдар? Орманға бардық! Кімді онда кезіктірдіңдер? -Аюды, қасқырды, қоянды, түлкіні, тиынды! Бәріне сәлем бердік! Бәріне сыйлық бердік! Бәрі де алғыс айтты. Алақанды еркін ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,	Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу» Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын! Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Саусақ ойыны: «Қаз» Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып, Дәннің бәрін шоқып алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Саусақ ойыны: «ҚЫЗЫҚ-АЙ» Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды) Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды) Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды)

		«жүгіртеміз» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	қоршаған ортамен таныстыру)			Аша алмады бұзып- ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды) Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді) Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Соғар қойдың өзін- ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді) Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі	09.00- 10.40	Дене шынықтыру Ортаңғы топ:	Музыка Ересек топ: Міндеті:	Дене шынықтыру Ересек топ: Міндеті:	Музыка Ортаңғы топ: Міндеті:	Дене шынықтыру Ортаңғы топ: Міндеті:

бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет		Міндеті: Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен	Музыка тыңдау Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған эсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық- ырғақтық қимылдар Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды	Негізгі қимылдар: Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан,	Музыка тыңдау Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балғашық, сылдырмақ, барабан, металлофон және т.б.) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Ән айту Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Музыкалық- ырғақтық қимылдар	Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан

		аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; Ересек топ: Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол	орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Ойындар, хороводтар. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.	үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;	Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. Ересек топ: Міндеті: Музыка тыңдау Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатына сезінуге үйрету, таныс	ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; Ересек топ: Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15

		мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық	Қазақ тілі «Менің сүйікті ойыншықтарым» Ортаңғы топ Міндеті: Сөздік қоры: 1) күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір заттардың, атауларын білдіретін туыстарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ: Міндеті: Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата білуге жаттықтыру. Өткен сөздерді бекіту. Ойыншықты таза ұстауға тәрбиелеу. Сөздік минимум Сылдырмақ, қонжық, сұр, қоңыр, жолақ, ойнаймыз, санаймыз,	шығармаларды білу, см) жүру, тыңдалған музыкадан сызықтардың, алған әсерлері туралы арқанның, әңгімелеу, музыкалық тақтайдың, шығарманың мәнерлі гимнастикалық құралдарын байқауға скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; Ән айту Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін

		қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;	жинаймыз. Сөздік ойын: «Не болғанын тап» ойыны Міндеті: сын есімдердің сөздік қорын кеңейту; логикалық ойлауды дамыту		ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Ойындар, хороводтар. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.	
		«Жиһаз. Жиһаз бөліктері» әңгіме Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды	«Жиһазды неден жасайды?» Ортаңғы топ Міндеті: мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру. Ересек топ Міндеті: Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын	«Үйшік» ертегісі Ортаңғы топ: Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды қалыптастыру: суреттерді, заттарды	«Құрылыс құралдары» Ортаңғы топ Міндеті: мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру. Ересек топ Міндеті: құрылысшылар жұмысындағы көмекші заттар	«Кім болғым келеді?» әңгіме Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды

		қалыптастыру: суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу; Ересек топ Міндеті: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру; Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту Сәлеметсіңдер ме, балалар! Ертегі елінен кішкентай гномдар хат жазыпты. Оларда қиындық пайда болыпты.	қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. (қоршаған ортамен таныстыру) «Менің жастығым» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: пішінді заттардың суретін салу. Ересек топ Міндеті: Балаларға сюжеттік сурет салуды, адамның суретін салуды,	қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу; Ересек топ Міндеті: Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, байланыстырып сөйлеуге тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Менің кереуетім» Ортаңғы топ Міндеті:	туралы әңгіме. Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту (қоршаған ортамен таныстыру) «Тұрғындарға көмектесеміз. Менің үйімнің терезесі» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: пішінді заттардың суретін салу. Ересек топ Міндеті: Балалардың дербес тәжірибелік	қалыптастыру: суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу; Ересек топ Міндеті: Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)

	Зұлым сикыршы біздің жиһаз бен тұрмыстық техниканы құмға айналдырды. Біздің еліміздің тұрғындары ештеңені есіне түсіре алмайды, жиһаз бен тұрмыстық техниканың не екенін ешкім есіне алмайды. Біз еденде ұйықтаймыз, еденде тамақтанамыз, ал тәрелкелер де еденде де тұр. Бізге көмектесіндер». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Менің көрпем» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды,	жапсыруды, құрастыруды үйрету. Адамдарды қозғалыста сурет салуға үйретуді жалғастыру. Композицияны құруды үйрету. (сурет салу) «Қуыршаққа арналған жастық» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті:	Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: пішінді заттардың суретін салу. Ересек топ Міндеті: Балаларға сюжеттік сурет салуды, адамның суретін салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Адамдарды қозғалыста сурет салуға үйретуді жалғастыру. Композицияны құруды үйрету. (сурет салу) «Қуыршаққа арналған диван» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру.	әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Борлармен дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. (сурет салу) «Менің үйім» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ	«Мен баратын балабақша» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: пішінді заттардың суретін салу. Ересек топ Міндеті: Балаларға сюжеттік сурет салуды, адамның суретін салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Адамдарды қозғалыста сурет салуға үйретуді жалғастыру. Композицияны құруды үйрету. (сурет салу) «Менің тобым»

		олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: пішінді заттардың суретін салу. Ересек топ Міндеті: Балаларға сюжеттік сурет салуды, адамның суретін салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету. Адамдарды қозғалыста сурет салуға үйретуді жалғастыру. Композицияны құруды үйрету. (сурет салу) «Қуыршаққа арналған көрпе» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен	Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу (мүсіндеу)	Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу (мүсіндеу)	Міндеті: Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу (мүсіндеу)	Ортаңғы топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу (мүсіндеу)

		танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, камыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Ермексаздың, кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу (мүсіндеу)				
Серуенге дайындық	10.50- 11.00	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе,				

		Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	11.00-12.00	Бақылау: Жерге түскен жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. <i>(еңбек әрекеті)</i> Балалармен жеке	Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. Мақсаты: тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <i>(еңбек қызметі)</i> Балалармен жеке жұмыс: Көркем сөз: Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты,	Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. Мақсаты: еңбекке баулу. <i>(еңбек қызметі)</i> Балалармен жеке жұмыс: Көркем сөз: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық, Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету. Мақсаты: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Гербарий жасауға жапырақтар жинау. Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету. <i>(еңбек қызметі)</i> Балалармен жеке жұмыс: Көркем әдебиет: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап (сөйлеуді дамыту және	Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен» Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Мақсаты: Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. <i>(еңбек қызметі)</i>

		жұмыс: Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Ойын шарты: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді.	Желдетті де бұлт қуды. Жел соққан соң Жел тіпті, Жын соққандай жұлқынды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: картотека №7 «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету. Ойын шарты: балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деген белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей	Қимылды ойын: «Аңшылар» Мақсаты: жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. Ойын шартты: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан	көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Қоян» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. Ойын шарты: Тәрбиеші қоян мен аңшы таңдайды. Қалған балалар сыңарларға бөлініп, қол ұстасып бір-біріне қарап тұрады. Белгі берген кезде қоян аңшыдан қаша бастайды. Қоян-аңшыдан тығылу үшін кез келген қол ұстасып тұрған балалардың ішіне кіріп кете алады. Қайда-сыңарының ішіне кіреді, сол сыңары қоян болады. (дене шынықтыру**)	Балалармен жеке жұмыс: Күз туралы білетін тақпақтарын айтып беру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Пойыз» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.

		«Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады. (дене шынықтыру**)	қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп ойын осылайша алма кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. (дене шынықтыру**)	болып есептеледі. (дене шынықтыру**)		Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға поезд болып ойнайық, мен паравоз боламын, ал сендер вагонсыңдар, пуп-пуп-пуп. Паравоз белгі бергенде поезд ақырындайды, содан кейін қатты, яғни тез жүреді. (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	12.00-12.05	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	12.05-12.35	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: Алақанымызды жуамыз, Сабында көпіршікпен. барлығы онымен жуады, Әдемі, таза болсын деп. (дене шынықтыру**)				

		Еңбегі адал-жас өрен: Кезекшілердің жұмысы: (Бекасыл мен Арунаға асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Үнемді тұтыну. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.35-15.00	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Еңбегі адал-жас өрен: Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сықырлы жол» ойыны. Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сықырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. Міне, төсекте жатыр, Қызғылт табандар. Бұл кімнің өкшесі-

		Жұмсақ және тәтті? Қаздар жүгіреді, Табандарды тістеуге, Тезірек жасыр көрпеге, Қаздар келіп қалады. Ұйықтаңдар, балақай! (дене шынықтыру**) - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмындар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Әжелер мектебі: «Жыл мезгілдері» ертегісі. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	«Тілге бойлау» бағдарламасы Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары) ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. «Күн» 1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып, басты оңға –солға бұру. 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу. 3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. 4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. 5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. Еңбегі адал-жас өрен: Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Үнемді тұтыну. Мақсаты:Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды (дене шынықтыру**).
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну. Мақсаты:Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Мен жақсы тамақтандым,

		Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем» Міндеті: «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету, адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. Керекті құралдар: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан.	«Түтінді мұржа» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Ересек топ Міндеті: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету (жапсыру)	Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана» Міндеті: балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. Керекті құрал жабдықтар: дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар. Алдын ала жұмыс: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау.	«Пеш» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Ересек топ Міндеті: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету (жапсыру)	Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы» Міндеті: Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. Керекті құрал - жабдықтар: Жиһаз, ыдыс-аяқтар, қуыршақтар, ойыншық коляска, сумка, ойыншық машина.

		Шарты: Бір бала жүргізуші, екі бала дәрігер рөлін ойнайды, балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп, жақсы көз қараста болу. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Қуыршаққа арналған үй» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Ересек топ Міндеті: қайшыны дұрыс ұстау және		Шарты: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға шақырады. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Үйге арналған қоршау» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Ересек топ Міндеті: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын		Алдын ала жұмыс: Әңгіме жүргізу: «Менің отбасым», «Мен анама қалай көмектесемін», «Кім, қайда жұмыс істейді?» «Біз үйде немен айналысамыз?» Тақырып бойынша сюжетті суреттер мен фото қарау. Рөлдер: ана, әке, әже, ата, әпке, бала, қуыршақ. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Пеш үстіндегі қазан» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Ересек топ Міндеті: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен

		пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету (жапсыру)		жолақтарды қиюды үйрету (жапсыру)		қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету (жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Ортаңғы топ Айаруға қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге үйрету. Ересек топ Айбибиге қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндай білуге, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сапасын ажырата алуға, шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажырата білуге үйрету.	Ортаңғы топ Әмірге дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анықтауға үйрету. Ересек топ Ерназға еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші	Ортаңғы топ Алижанға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ Нұрдаулетке қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	Ортаңғы топ Ыбырайға сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруға дағдыландыруды үйрету. Ересек топ Жасминге кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	Ортаңғы топ Батырға қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге үйрету. Ересек топ Ақтотыға ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.

		(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.	топтарда жұмыс істейді.			
Серуенге дайындық Серуен	16.30-16.40 16.40-17.00	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Ақ серек пен көк серек Мақсаты: Ақ серек пен көк серек! Тауып алдым бәйтерек! Жалындаған күн керек! Жалпы достан кім керек? Анау тұрған ұл керек! Оның аты –, Келсін бізге	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Ханталапай Мақсаты: Ойын баласын дала ойындарына қызықтыру, ұлттық спортқа баулу Балаларға асықтың тарихы, оның ережелері жайлы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: "Қазақтың ойындары" Мақсаты: Балаларға қуаныш әкелу. Ұлттық, тұрмыс, салт - дәстүрі	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Күміс алу» Мақсаты: Төзімшілікті, күшті, белсенділікті дамыту, өз әрекетін әріптесінің әрекетімен келістіру дағдысын меңгерту. Шарты: Сөре сызылған белгілеу. Алаңға көп күмістер тасталады. Белгі бойынша жігіттер шабысты бастайды.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бәйге» (ат жарысы). Мақсаты: Төзімшілікті, күшті, белсенділікті дамыту, өз әрекетін әріптесінің әрекетімен келістіру дағдысын меңгерту. Шарты: Балалар жуппен сөре сызығына тұрады. Бірінші - ат - қолдарын артқа - төмен созады да, екіншісі -

	ертерек! Шарты: екі топ жасақталады да, әр топ бір- бірінен алысырақ (шамамен 10-15 қадам, кейбір деректерде 20 қадам) барып, қатарласып қол ұстасып тұрады. Әлгі ойынды бастайтын топтың басшысы: «Ақ серек пен көк серек, бізден сізге кім керек?» деп айтады. Сол кезде қарама-қарсы тұрған топ басшысы өздеріне керекті қарсыластарының арасынан біреуінің атын атайды. Аты аталған ойыншы, бар пәрменімен жүгіріп қол ұстасып қатар тұрған қарсы топтың екі ойыншысының ұстасып тұрған қолын үзіп өте шығуға әрекет етеді. Ал қарсылыстары қолдарын мықты ұстап, үздірмеуге тырысады. Егер жүгіріп келген адам	мағлұматтар беру. Шарты: Ойын ережесі бойынша төрт-бес үміткерден қатысады. Ойын үшін он асық таңдап алынады. Он бірінші асық өзгелерден ерекшеленіп тұруы қажет. Оның түсі не қызыл, не көк болуы болуы шарт. Бір-бірден асық үйірусудің қорытындысы бойынша ойыншылар кезектерін бөліседі. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға үйіруі керек. Қалған ойыншылар аңдысын аңдап өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» қадалады. Себебі, хан алшы түссе, барлығы тарпа бас салып,	туралы әсерлерін толықтыру. Ептілікті, шапшаңдықты, төзімділікті дамыту. Ұжым мақсат әрекетіне бағышу, дағдысын, назар ықыласын дамыту. Бір-біріне деген құрмен, жеңуге деген ұмтылысты дамыту. Ой-өрісін, жадың дамытып, әрекет үйлесінін жетілдіру. Барысы: Алдаркөсе балаларды жайлауға шақырып, онда балалар жарысын өткізіп, ойындар ойнауға шақырады.	Жігіттер шабысты тоқтатпай, иіліп, күмісті көтереді де әрі қарай шабады. Кегліді айналып, кейін қайтады да эстафетаны береді. Барлық жастағы балалар қатысады. (дене шынықтыру**)	салт атшы - оны қолынан ұстайды, осы қалыпта екуі тірек тағанға дейін жүгіреді, оны айналып, кейін қайтады. Алдаркөсе балаларға бауырсақ әкеледі, балалар шай ішу үшін топтарға кетеді. (дене шынықтыру**)

		қарсыластарының қолдарын үзіп кетсе сол топтан, басшысынан басқа бір ойыншыны өзімен бірге алып кетеді. Қол ұстасып тұрған қатарды үзіп өте алмай қалса, онда сол топта өзі қалып қояды. (дене шынықтыру**)	ортадағы асықтарды, ханталапай жасауы тиіс. Хан кімнің қолында кетсе, ойын шарты бойынша келесі үйірі кезегі соған беріледі. Сондай-ақ хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады. Хан алшы түспеген жағдайда үйірген ойыншы шашылған асықтардың бүгі мен бүгін, шігі мен шігін, алшысымен-алшысын тәйкесімен мен тәйкесін бір-біріне соғып, кенейлер бір- біріне тимей қалғанша ұпай жинайды. Көздеген асығы үшінші бір асыққа тиіп кетсе, немесе бөгде асықты қозғап қалса да, ойынның бұзылғаны. Онда	Балалар төрт командаға бөлінеді де, ойыншығы бар орындықтар айналасында шеңбер құрады, орындықта орамал ілулі тұр. Орындық айнакысында музыка ырғағымен айналады да, өлең айтады: "Күннің көзі жарқырайды, көктем елі шақырады". Басқа музыка шырқалады, балалар шашылып, әртүрлі би қимылдарын орындайды. Осы кезде ойыншықтар орнын ауыстырады. Музыка үзіледі,	

		кезек келесі ойыншыға беріледі. Осы ретпен әр ойыншы жинаған асығының санына қарай ұпай жинайды. (дене шынықтыру**)	балалар өз ойыншықтарын а жүгіріп келіп, киіз үй тігеді. (дене шынықтыру**)		
Серуеннен оралу Балалардың үйіне қайтуы	17.00	Еңбегі адал – жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті Өнегелі-15 минут Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы балабақша жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.			

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталы
Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы
Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.09-20.09.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 16.09.2024	Сейсенбі 17.09.2024	Сәрсенбі 18.09.2024	Бейсенбі 19.09.2024	Жұма 20.09.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
		Таңертеңгі әңгіме «Хайуанаттар бағында не көргені туралы» Міндеті: балалардың жабайы жануарлар мен ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін бекіту, оларды тану және атау, олардың сипаттамаларын анықтау (піл денесімен, түйе өркешінде, кенгуру сөмкесінде...) сөздік қорын кеңейту. (қазақ тілі***)				
Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну						
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		«Ауылшаруашылық еңбегіне қажетті құралдар» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар	Жазықтық конструкциясы бойынша тапсырма «Бұл неге ұқсайды?» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым	Жазықтық конструкциясы бойынша тапсырма "Бөлмені жабдықтау" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.	Құрылыс ойыны: "Модель бойынша құрастыру" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар	Құрылыс ойыны: "Схема жаса" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Ересек топ

		құрастыру. Ересек топ Міндеті: Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. (құрастыру) «Көкөністердің түстерін атау, біріктіру» Ортаңғы топ Міндеті: "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан	құрылыстар құрастыру. Ересек топ Міндеті: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және өзбетінше таңдап, ойдан құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парағын (35*45 см) ұсынады және бұл қуыршақ бөлмесінің едені екенін айтады, оны кірпішпен (бөлменің қабырғалары) жабықтауды сұрайды, терезе мен есікке Бос орындар қалдырады. Балалар мұны жасағаннан кейін парақты алып тастап, оның жанына қояды. Содан кейін ол геометриялық фигураларды шығарады және жиһаз бөлшектерін (төртбұрыш – нәжіс, тіктөртбұрыш – төсек және т. б.) таңдауды ұсынады.	құрастыру. Ересек топ Міндеті: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және өзбетінше таңдап, ойдан құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парағын (35*45 см) ұсынады және бұл қуыршақ бөлмесінің едені екенін айтады, оны кірпішпен (бөлменің қабырғалары) жабықтауды сұрайды, терезе мен есікке Бос орындар қалдырады. Балалар мұны жасағаннан кейін парақты алып тастап, оның жанына қояды. Содан кейін ол геометриялық фигураларды шығарады және жиһаз бөлшектерін (төртбұрыш – нәжіс, тіктөртбұрыш – төсек және т. б.) таңдауды ұсынады.	Міндеті: мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту. Құрылыс бөлшектеріне қарау, ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Материал: жазықтық геометриялық фигуралар, фломастер, қағаз парақтары, контурлық диаграммалар, құрылыс жинақтары. Ойын барысы. Балаларға алдын - ала кесілген картон геометриялық фигуралардан қағазға ғимараттардың әртүрлі қарапайым суреттерін салуды ұсыну (алдыңғы көрініс, содан кейін барлық фигураларды фломастермен бояу. Оларды жазықтықты модельдеуге арналған ретінде пайдалануға болады. Содан кейін балалар осы схемаларды бөлшектеуге,

		топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Ересек топ Міндеті: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. (математика негіздері)	бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Ересек топ Міндеті: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. (математика негіздері)	(Құрастыру) «Сәбіздерді көлеміне қара орналастыр» Ортаңғы топ Міндеті: "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Ересек топ Міндеті: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. (математика негіздері)	модельдерге сәйкес ғимараттар салуға шақыру. (Құрастыру) «Ешкіде қанша қырыққабат бар?» Ортаңғы топ Міндеті: "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Ересек топ Міндеті: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. (математика негіздері)	оларды нақтылауға (бояуға) тапсырма алады. Қиындық: контурлық схемалар бойынша ғимараттар салу ұсынылады. (Құрастыру) «Қызанақ пен қияр» Ортаңғы топ Міндеті: "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Ересек топ Міндеті: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.

						(математика негіздері)
Таңертенгі жаттығу	08.20- 08.30	«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалатын жаттығу) Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Шеңберде аяқтың ұшымен, өкшемен жүріп өту. 2. Қол белде, оңға, солға бұрылыстар жасау (3 – 4 рет). 3. Қолымызды екі жаққа жайып, көбелек болып ұшамыз, гүлге қонамыз, шырын сорып, қайта ұшамыз. 4. Қолымызды қимылдатып, күбідегі қымызды піскендей боламыз, қалыпқа келеміз (3 – 4 рет). 5. Оң қолды, сол қолды жоғары көтеріп, есеміз (3 – 4 рет). 6. Кілемге жатып, аяқты жоғары көтеріп, велосипед тебеміз. 7. Аяқ бірге, аяқтың ұшына қолымызды тигіземіз, қалыпқа келеміз (3 – 4 рет) (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30- 08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет	Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз, Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану

		Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)	Саусақ ойыны: «Қызық-ай» Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды) Қой қағып тұр	Саусақ жаттығуы: «Қолтырауын» Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады) Тістері тура шегедей	Саусақ жаттығуы «Кім келді?» Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады) Біз, біз, біз! (екі қолдағы	Саусақ жаттығуы «Үкі» Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)) Бәрі-бәрі ұйқыда

	Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды) Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды) Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды) Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді) Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ	(саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетң үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады) Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді) Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды) Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады) Көзін қысып қылқиып жатыр (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады) Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя (барлық	(алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді») Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)) Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)) Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады) Қараңғыға қанат қақты. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)

			саусақпен доқ көрсетеді) Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)		саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.40	Дене шынықтыру Ортаңғы топ: Міндеті: Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта	Музыка Ересек топ: Міндеті: Музыка тыңдау Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен	Дене шынықтыру Ортаңғы топ: Міндеті: Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта	Музыка Ортаңғы топ: Міндеті: Музыка тыңдау Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балғашық, сылдырмақ, барабан, металлофон және т.б.) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Ән айту Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында,	Дене шынықтыру Ортаңғы топ: Міндеті: Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің

		бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; Ересек топ: Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы кадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын	үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Ойындар, хороводтар. Балалардың	бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; Ересек топ: Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы кадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын	барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. Ересек топ: Міндеті: Музыка тыңдау Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс	артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; Ересек топ: Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы кадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен

		үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;	музыкалық аспаптарында ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Қазақ тілі «Балабақша мамандары» Ортаңғы топ Міндеті: күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір заттардың, атауларын білдіретін туыстарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ: Міндеті: Бөбекжайда жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау не?» «Не істейді?», «Қандай?»	үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;	шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнгерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің	(арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;

			деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «Ы», «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. Сөздік минимум Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді. Сөздік ойын: «Кім көп көреді?» Міндеті: көрнекі қабылдауды дамыту, сөздікті кеңейту.		атауларын есте сақтау. Ойындар, хороводтар. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.	
		«Күз бізге қонаққа келді» әңгіме Ортаңғы топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дағдыларды қалыптастыру: дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету; Сөздік қор: ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту;	«Күзгі алқап» Ортаңғы топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дағдыларды қалыптастыру: дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету; Сөздік қор: ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту;	«Көкөністердің айтысы» ертегісі Ортаңғы топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дағдыларды қалыптастыру: дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету; Сөздік қор: ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту;	«Күзде адамдардың ауылшаруашылық еңбегі» әңгіме (презентация) Ортаңғы топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дағдыларды қалыптастыру: дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету; Сөздік қор: ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту;	М. Етекбаевтың «Нан қайдан келеді?» ертегісін оқу Ортаңғы топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дағдыларды қалыптастыру: дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету; Сөздік қор: ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту;

		Ересек топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету. Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Күз келбеті» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура	Ересек топ Міндеті: Балаларды қоршаған ортамен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету. Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін	Ересек топ Міндеті: Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Көгөністер туралы түсініктерін кеңейту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Күзгі ағаштар» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: дөңгелек пішінді заттардың суретін салу; Ересек топ Міндеті: Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен	Ересек топ Міндеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Күзгі аспан» Ортаңғы топ Міндеті: Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: дөңгелек пішінді заттардың суретін салу (бұлт, күн); Ересек топ Міндеті: Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және	кеңейту; Ересек топ Міндеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету. Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуді дамыту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Жаңбыр» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: дөңгелек пішінді заттардың суретін салу; Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу:

		сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: дөңгелек пішінді заттардың суретін салу; Ересек топ Міндеті: Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Келесі біліктерді қалыптастыру: әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету. (сурет салу) «Күзгі егін» Ортаңғы топ	білдіретін зат есімдермен байыту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Күзгі алқап» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: дөңгелек пішінді заттардың суретін салу; Ересек топ Міндеті: Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Келесі біліктерді	байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Келесі біліктерді қалыптастыру: әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету. (сурет салу) «Асқабақ» Ортаңғы топ Міндеті: Ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу	дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Келесі біліктерді қалыптастыру: әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету. (сурет салу) «Банкадағы қияр» Ортаңғы топ Міндеті: Ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік мүсіндеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге	қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. (сурет салу) «Бұлт пен күн» Ортаңғы топ Міндеті: Ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік мүсіндеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. (Мүсіндеу)

		Міндеті: Ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік мүсіндеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. (Мүсіндеу)	қалыптастыру:әртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету. (сурет салу) «Күзгі ағаш» Ортаңғы топ Міндеті: Ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік мүсіндеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге	дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік мүсіндеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. (Мүсіндеу)	қызығушылығын тәрбиелеу. (Мүсіндеу)	

			қызығушылығын тәрбиелеу. (Мүсіндеу)			
Серуенге дайындық	10.50- 11.00	Еңбегі адал-жас өрен: Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	11.00- 12.00	Бақылау: Күз мезгілін бақылау Мақсаты: балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Участкедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. Мақсаты: Еңбекке баулу. <i>(еңбек қызметі)</i> Жеке жұмыс Көркем сөз: «Күз» Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді.	Бақылау: Бұлтты бақылау Мақсаты: балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Участкедегі шашылған жапырақтарды жинату. Мақсаты: Еңбекке баулу. <i>(еңбек қызметі)</i> Жеке жұмыс Көркем сөз: «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау-	Бақылау: Құстарды бақылау Мақсаты: Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Жеке жұмыс Көркем сөз: «Суық торғай» (С. Қалиев) Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана, Тұра алмайсың орнында? Жем іздейсің айнала. Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Бақылау: Ағаштарда н желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. Мақсаты: еңбекке баулу.	Бақылау: Құмдағы іздерді бақылау. Мақсаты: Участкелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <i>(еңбек қызметі)</i> Жеке жұмыс Жұмбақ: Жиып-теріп болатын,

		(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: картотека №16 «Көжектер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді.	бақша. Құлпыра қалды тау жақта, Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: картотека №17 «Қоймадағы тышқандар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. Ойын шарты: Алаңның ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық сызылады.	Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. <i>(еңбек қызметі)</i> Балалармен жеке жұмыс: балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. Қимылды ойын: картотека №18 «Кім көп тас жинайды?» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар шашылып қалған тастарды арнайы ыдысқа	<i>(еңбек қызметі)</i> Жеке жұмыс Көркем сөз: Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: картотека №19 «Қоймадағы тышқандар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Алаңның ортасына 8-	Қамбаға астық толатын, Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту Қимылды ойын: картотека №20 «Көбелектер бақалар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойын шарты: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. (Дене шынықтыру**)

		Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді. (дене шынықтыру**) Еркін ойын	Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды “мысық” үйіне апарады. <i>(дене шынықтыру**)</i> Еркін еңбек	жинайды. Тасты ең көп жинаған бала жеңіске жетеді (дене шынықтыру**)	10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды “мысық” үйіне апарады. (дене шынықтыру**)	
Серуеннен оралу	12.00-12.05	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	12.05-12.35	Үнемді тұтыну: Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. Қолды сабынмен жуу керек,				

		Жеңдер суланбайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Үнемді тұтыну: Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.35-15.00	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Еңбегі адал-жас өрен Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру**) Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. Көздер ұйықтап, иектер ұйықтайды Шаршаған балалар, Кірпіктер мен алақандар ұйықтайды. Іштер мен аяқтар ұйықтайды. Және кішкентай құлақтар. Жастықта тәтті ұйықтандар.

		- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмындар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Әжелер мектебі: Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Үнемді тұтыну: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды суды шашыратпай дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну: Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар.	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі» Міндеті: балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке	«Қызылша» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Ересек топ Міндеті: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалану білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі» Міндеті: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, касса, ақша, жеміс-жидектер. Шарты: Жеміс – жидектердің адамға	«Баклажан» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Ересек топ Міндеті: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалану білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі» Міндеті: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, касса, ақша, жуғыш заттар. Шарты: Күнделікті

		тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: витрина, сатушы. Керекті құрал жабдықтар: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар. Алдын ала жұмыс: балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. Шарты: сатушы, сатып алушы, кассир. Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. (қоршаған ортамен таныстыру)	алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. (жапсыру)	деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. (қоршаған ортамен таныстыру) «Асқабақ» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Ересек топ Міндеті: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. (жапсыру)	алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. (жапсыру)	үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, Бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау. (қоршаған ортамен таныстыру) «Болғар бұрышы» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Ересек топ Міндеті: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. (жапсыру)

		«Күзгі ағаштардағы жапырақтар» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Ересек топ Міндеті: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. (жапсыру)				
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Оразбай Батырға мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нұрдаулетке	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Серік Айшаға дауыс күшін өзгерте	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Серікхан Алижанға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Рахатжан Айбибіге әдеби кейіпкерлердің	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға «бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет Ерназға геометриялық	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Әбүйір Абылайға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Самархан Жасминға Ұзындығы, ені, биіктігі,

		ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады және атауға үйрету; (математика негіздері)	жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)
Серуенге дайындық Серуен	16.30- 16.40	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
		Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)
		Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Омпы Мақсаты: Шеберлікк е, мергендікке, батылдыққа, шешімдікке, ырымға ырысқа-тәрбиелейді. Шарты: Ойын тегіс алаңда, жазық жерде, тіпті үлкен бөлме ішінде де ойнала береді. Ойыншы саны	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Түйілген орамал Мақсаты: Ойын ойнау барысында балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойын жүргізу үшін ақ орамал керек. Орамалды ортасынан түйеді. Ойынға қатынасушылар алаңға жиналады да шеңбер	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Ақ серек пен көк серек Мақсаты: Ақ серек пен көк серек! Тауып алдым бәйтерек! Жалындаған күн керек! Жалпы достан кім керек? Анау тұрған ұл керек! Оның	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Хантаалапай Мақсаты: Ойын баласын дала ойындарына қызықтыру, ұлттық спортқа баулу .Балаларға асықтың тарихы, оның ережелері жайлы мағлұматтар беру. Шарты: Ойын ережесі бойынша төрт-бес үміткерден қатысады. Ойын үшін он асық	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: "Қазақтың ұлттық ойындары" Мақсаты: Балаларға қуаныш әкелу. Ұлттық, тұрмыс, салт - дәстүрі туралы әсерлерін толықтыру. Ептілікті, шапшаңдықты, төзімділікті дамыту. Ұжым мақсат әрекетіне бағышу, дағдысын, назар ықыласын дамыту. Бір-

	неғұрлым көп болса, ойын соғұрлым қызықты өтеді . Мақсат – көп асық ұтып алу. Ойнаушылар арасы 20 қадам екі көмбе сызады да көмбенің тең ортасына сызық бойына әрқайсысы екі асықтан тігеді. Тігілген асықтардың тап ортасына бір асықты омпысынан тұрғызады. Балалар кезек- кезек сақаларымен он қадам жердегі омпыны атып түсіріп, асық ұтып алуға кіріседі. Егер атушы омпыға бірден тигізсе, онда тігілген бар асықты сол алады, ал омпыға тигізе алмай, тұрған асықтардың біреуіне тигізсе, сол асықты ғана алады. Асық жаңартыла тігіліп, ойын жалғаса береді. (Дене шынықтыру**)	жасап айнала тұрады. Ойынды басқарушы тағайындалады. Басқарушы ортаға шығады да, қолындағы орамалды кез келген бір ойыншыға тастайды, сонан соң оны өзі қуады. Орамалды алған ойыншы дереу оны басқарушының қолына тигізбей басқа ойыншыға беріп үлгеруі керек. Сөйтіп, ойыншылар орамалды біріне-бірі өткізе береді. Орамалдан айырылып, қалған ойыншы басқарушының орнына шығады. Немесе орамалды ұстап алған басқарушы өз орнына басқа біреуді тағайындап, өзі ойыншылардың қатарына қосылады. Ойын соңында орамалды ұстатпаған тез, тапқыр ойыншы атап өтіледі. Қолына орамал тиген ойыншы	аты –, Келсін бізге ертерек! Шарты: екі топ жасақталады да, әр топ бір- бірінен алысырақ (шамамен 10-15 қадам, кейбір деректерде 20 қадам) барып, қатарласып қол ұстасып тұрады. Әлгі ойынды бастайтын топтың басшысы: «Ақ серек пен көк серек , бізден сізге кім керек?» деп айтады. Сол кезде қарама- қарсы тұрған топ басшысы өздеріне керекті қарсыластарының арасынан біреуінің атын атайды. Аты аталған ойыншы, бар пәрменімен жүгіріп қол ұстасып қатар тұрған қарсы топтың екі ойыншысының ұстасып тұрған қолын үзіп өте шығуға әрекет етеді. Ал қарсылыстары қолдарын мықты ұстап, үздірмеуге	таңдап алынады. Он бірінші асық өзгелерден ерекшеленіп тұруы қажет. Оның түсі не қызыл, не көк болуы болуы шарт. Бір-бірден асық үйірусудің қорытындысы бойынша ойыншылар кезектерін бөліседі. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға үйіруі керек. Қалған ойыншылар аңдысын аңдап өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» қадалады. Себебі, хан алшы түссе, барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды, ханталапай жасауы тиіс. Хан кімнің қолында кетсе, ойын шарты бойынша келесі үйірі кезегі соған беріледі. Сондай-ақ хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады. Хан алшы түспеген жағдайда үйірген ойыншы шашылған асықтардың	біріне деген құрмен, жеңуге деген ұмтылысты дамыту. Ой-өрісін, жадың дамытып, әрекет үйлесінін жетілдіру. Барысы: Алдаркөсе балаларды жайлауға шақырып, онда балалар жарысын өткізіп, ойындар ойнауға шақырады. Балалар төрт командаға бөлінеді де, ойыншығы бар орындықтар айналасында шеңбер құрады, орындықта орамал ілулі тұр. Орындық айнақысында музыка ырғағымен айналады да, өлең айтады: "Күннің көзі жарқырайды, көктем елі шақырады". Басқа музыка шырқалады, балалар шашылып, әртүрлі би қимылдарын орындайды. Осы кезде ойыншықтар орнын ауыстырады. Музыка үзіледі, балалар өз

		оны тек басқа ойыншыға жоғарыдан ғана лаңтырып бере алады.. (Дене шынықтыру**)	тырысады. Егер жүгіріп келген адам қарсыластарының қолдарын үзіп кетсе сол топтан, басшысынан басқа бір ойыншыны өзімен бірге алып кетеді. Қол ұстасып тұрған қатарды үзіп өте алмай қалса, онда сол топта өзі қалып қояды. (Дене шынықтыру**)	бүгі мен бүгін, шігі мен шігін, алшысымен-алшысын тәйкесімен мен тәйкесін бір-біріне соғып, кенейлер бір-біріне тимей қалғанша ұпай жинайды. Көздеген асығы үшінші бір асыққа тиіп кетсе, немесе бөгде асықты қозғап қалса да, ойынның бұзылғаны. Онда кезек келесі ойыншыға беріледі. Осы ретпен әр ойыншы жинаған асығының санына қарай ұпай жинайды. (Дене шынықтыру**)	ойыншықтарына жүгіріп келіп, киіз үй тігеді. (Дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу Балалардың үйіне қайтуы	16.40-17.00	Еңбегі адал – жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті			
		Өнегелі 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.			

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.09-27.09.2024

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 23.09.2024	Сейсенбі 24.09.2024	Сәрсенбі 25.09.2024	Бейсенбі 26.09.2024	Жұма 27.09.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
		Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Адам өміріндегі микробтар» Балалардың микроорганизмдердің адам денсаулығына зияны мен пайдасы туралы идеяларын қалыптастыру. Салауатты өмір салтының негіздерін тәрбиелеу. (қазақ тілі**)				
		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		«Лего-қызықты ел» «LEGO конструкторының пайда болу тарихы» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден	«Менің үйі» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар	"Біздің үйдің көшесі" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар	"Біздің балабақша" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрастыру.	"Балабақша жанындағы жол" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым

	қарапайым құрылыстар құрастыру.	құрастыру.	құрастыру.	Ересек топ Міндеті: балаларды дайын модельге сәйкес құрылымдар салуға үйрету. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.	құрылыстар құрастыру.
	Ересек топ Міндеті: Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. (құрастыру)	Ересек топ Міндеті: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парағын (35*45 см) ұсынады және бұл қуыршақ бөлмесінің едені екенін айтады, оны кірпішпен (бөлменің қабырғалары) жабдықтауды сұрайды, терезе мен есікке Бос орындар жасаңыз және оларды қағазбен немесе матамен жабыстыру. Дизайн туралы жалпы түсінік бар, бірақ ол диаграммалар, қандай бөлшектерден құрылыс жинақтары. Ойын барысы. Балаларға алдын -	Ересек топ Міндеті: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парағын (35*45 см) ұсынады және бұл қуыршақ бөлмесінің едені екенін айтады, оны кірпішпен (бөлменің қабырғалары) жабдықтауды сұрайды, терезе мен есікке Бос орындар жасаңыз және оларды қағазбен немесе матамен жабыстыру. Дизайн туралы жалпы түсінік бар, бірақ ол диаграммалар, қандай бөлшектерден құрылыс жинақтары. Ойын барысы. Балаларға алдын -	Ересек топ Міндеті: мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Материал: жазықтық геометриялық фигуралар, фломастер, қағаз парақтары, контурлық диаграммалар, құрылыс жинақтары. Ойын барысы. Балаларға алдын -	
	«Математика ханшайымына хат» Ортаңғы топ Міндеті: "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін	«Біз серуендейміз»			

		бөліп көрсету. Ересек топ Міндеті: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. (математика негіздері)	Ортаңғы топ Міндеті: "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Ересек топ Міндеті: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең	жиһаз бөлшектерін(төртбұрыш – нәжіс, тіктөртбұрыш –төсек және т. б.) таңдауды ұсынады. (Құрастыру) «Ұзындығы бойынша заттарды салыстыр» Ортаңғы топ Міндеті: "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Ересек топ Міндеті: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан	ғимараттар салуға ала кесілген картон геометриялық фигуралардан қағазға ғимараттардың әртүрлі қарапайым суреттерін салуды ұсыну (алдыңғы көрініс, содан кейін барлық фигураларды фломастермен бояу. Оларды жазықтықты модельдеуге арналған нұсқаулық ретінде пайдалануға болады Содан кейін балалар осы схемаларды бөлшектеуге, оларды нақтылауға (бояуға) тапсырма алады. Қиындық: контурлық схемалар бойынша ғимараттар салу ұсынылады. ғимараттар салуға ала кесілген картон геометриялық фигуралардан қағазға ғимараттардың әртүрлі қарапайым суреттерін салуды ұсыну (алдыңғы көрініс, содан кейін барлық фигураларды фломастермен бояу. Оларды жазықтықты модельдеуге арналған нұсқаулық ретінде пайдалануға болады Содан кейін балалар осы схемаларды бөлшектеуге, оларды нақтылауға (бояуға) тапсырма алады. Қиындық: контурлық схемалар бойынша ғимараттар салу ұсынылады. «Төртбұрыш туралы» ертегі Ортаңғы топ Міндеті: "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Ересек топ Міндеті: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. (математика негіздері)

			еместігін анықтай білу. (математика негіздері)	тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. (математика негіздері)		(Құрастыру) «Үшбұрыш туралы» ертегі Ортаңғы топ Міндеті: "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Ересек топ Міндеті: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды

						санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. (математика негіздері)
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі,	Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз.	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап,	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап

		Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,	иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу,

			тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)			тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы. Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Саусақ жаттығуы «ҮКІ» Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман») Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді») Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері») Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»))	Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ» Қораз, қораз қоқылдақ Ерте тұрар қоқылдап. Алтын айдар басында, Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Саусақ жаттығуы «ДОП» Он, тоғыз (алақандарымен шапалақтайды) Сегіз, жеті (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады) Төрт, үш (алақандарымен шапалақтайды) Екі, бір (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады) Доп ойнайық (алақандарымен шапалақтайды) Кел, жүгір (қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады)	Саусақ жаттығуы «СӨЗДЕР» 1-2 деп санаймыз (саусақтарды біріктіріп бүгіп санаймыз, кері ашып санайды) Әріптен сөз құрамыз (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақанына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді («күн» жасайды) Күн – шуақты сөз екен (бас бармақ, ортаңғы терек, аты жоқ

		Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады) Қараңғыға қанат қақты. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)			Тек білейік (әр сөз ырғағымен шапалақтайды) Анық нық (әр сөз ырғағымен аяқтарын топылдатады) Допты алып қашқан (отыра қалады) Кім қумақ? (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	саусақтарды біріктіре ұстайды, сұқ саусақ пен кішкентай саусақты сәл бүге «құлақ» жасайды) Мысық-құлақты сөз екен (сұқ саусақ пен кішкентай саусақты тік ұстайды «мүйіз» жасайды. Бас бармақ, ортаңғы саусақ, аты жоқ саусақтар біріктіріле бүгіледі) Сиыр-мүйізді сөз екен (екі қолдың барлық саусақтарының ұштарын біріктіріп үлкен «қарбыз» жасайды) Қарбыз-жолақты сөз екен (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.40	Дене шынықтыру Ортаңғы топ: Міндеті: Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай	Музыка Ересек топ: Міндеті: Музыка тыңдау Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).	Дене шынықтыру Ортаңғы топ: Міндеті: Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын	Музыка Ортаңғы топ: Міндеті: Музыка тыңдау Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балғашық, сылдырмақ, барабан, металлофон және т.б.) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Ән айту Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыкамен	Дене шынықтыру Ортаңғы топ: Міндеті: Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан

		қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; Ересек топ: Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып,	Музыкалық-ырғақтық қимылдар Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, билердің атауларын есте	үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; Ересек топ: Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен	жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. Ересек топ: Міндеті: Музыка тыңдау Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық	бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; Ересек топ: Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға

		заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;	сақтау. Ойындар, хороводтар. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Қазақ тілі «Менің отбасым» Ортаңғы топ Міндеті: Сөздік қоры: күнделікті өмірде жиі қолданылатын үй тұрмысындағы кейбір заттардың, көкөністердің, жемістердің, жануарлардың атауларын, апта күндерін,	(арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;	шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.	және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі

			айлардың, жыл мезгілдерінің атауларын білдіретін туыстарын (балабақша, қызметкерлер, топ) білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Отбасының барлық мүшелеріне деген құрметті тәрбиелеу. Қазақ тіліне тән «Ә», «І», «Ғ», «Ң» дыбыстарын дұрыс атау. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. Сөздік минимум Әже, ата, әке, ана, іні, сіңлі, туыс, екеу, үшеу,		Ойындар, хороводтар. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.	30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;

			мейрімді. Сөздік ойын: «Сипаттама бойынша тап» картотека №4 Міндеті: пәндер туралы түсініктерді кеңейту; балалардың сөздік қорын кеңейту.			
		«Менің отбасым» әңгіме Ортаңғы топ Міндеті: Оқу, әңгімелеу. Балаларға ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем	«Жеті лақ» ертегісі Ортаңғы топ Міндеті: Оқу, әңгімелеу. Балаларға ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды	«Отбасы құндылығы» әңгіме Ортаңғы топ Міндеті: Оқу, әңгімелеу. Балаларға ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс	«Шалқан» ертегісі Ортаңғы топ Міндеті: Оқу, әңгімелеу. Балаларға ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету. (сөйлеуді дамыту	«Біздің сүйікті ата-әжеміз» әңгіме Ортаңғы топ Міндеті: Оқу, әңгімелеу. Балаларға ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз

	әдебиет) «Тату отбасым» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын	дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Лақтарға арналған үйшік» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек	айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Менің тату отбасымның ағашы» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу.	және көркем әдебиет) «Егіндегі шалқан» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс	дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем

		жетілдіру. (сурет салу) «Отбасыма арналған сыйлық» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; (мүсіндеу) «Лақтарға арналған үйшік» Ортаңғы топ Міндеті:	пішінді заттардың суретін салу. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. (сурет салу) «Отбасы ағашы» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу.	Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. (сурет салу) «Отбасы ағашы» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; (мүсіндеу)	тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. (сурет салу) «Атаға көмектескен тышқан» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; (мүсіндеу)	әдебиет) «Ата-әжеме арналған сыйлық» композиция Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Балалардың дербес

		Заттық мүсіндеу. Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; (мүсіндеу)	Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; (мүсіндеу)	тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабылдауын дамыту. Бояулармен, қарындаштармен, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. (сурет салу) «Атамның таяғы» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Ересек топ Міндеті:

						Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; (мүсіндеу)
Серуенге дайындық	10.40-11.00	Еңбегі адал-жас өрен: Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	11.00-12.00	Бақылау: «Тұманды бақылау» Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. (Қоршаған ортамен	Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау» Мақсаты: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау,	Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру» Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп	Құстарды бақылау Мақсаты: балабақша учаскесіне келетін құстарды атау. (Қоршаған ортамен таныстыру) Жеке жұмыс:	Аспан мен бұлттарды бақылау Мақсаты: «бұлт» ұғымын, ауа-райының бұлттардың болуына тәуелділігін талдау. (Қоршаған ортамен таныстыру)

		таныстыру) Жеке жұмыс: Көркем сөз: Тұман Тұмшалаған көк тұман, Көрсетпейді маңайды. Ығырыңды шығарған, Тұман қашан тарайды. Күннің көзі көрініп, Жарық нұрын шашса екен. Қуған желден желігіп, Қырдан асып қашса екен. Сергіп сыртқа шығатын, Үйде қалмай қамалып. Кле жатыр алақай, Көк күмбезі ағарып. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. Мақсаты: жапырақтан әр түрлі бейнелер	көру қабілеттерін арттыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Жеке жұмыс: Көркем сөз Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Балаларға желдің бағытымен	бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. <i>(Қоршаған ортамен таныстыру)</i> Жеке жұмыс: Көркем сөз: Күз келді Келді міне күз, Айнала сары түс. Керемет, тамаша, Қандай әсем күз. Жеміс - жидек пісті, Қамбаға астық түсті. Қызу жұмыс басталып, Жинап алды жан салып. Көктен көзін бір алмай, Қызғылт тартты кәрі күз... Жер қызығын қия	Көркем сөз: «Қарға» Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Жұптық жүгіру» Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.	Жеке жұмыс: Көркем сөз: «Аспан» Аспан, аспан арайым, Саған жиі қараймын Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын. (сөйлеуді дамыту) «Сақинаны тап» қимылды ойыны Мақсаты: дәлдікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту. (дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: балабақшаға апаратын жолдарды сыпырады. (еңбек қызметі) Еркін ойын.

		кұрастыра білуге тәрбиелеу. (<i>еңбек қызметі</i>) Балалармен жеке жұмыс: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын. «Торғайлар мен автомобиль» (<i>дене шынықтыру</i>)	ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (<i>еңбек қызметі</i>) Қимылды ойын: «Аттар» (<i>дене шынықтыру</i>)	алмай, Маужырап тұр сары күз... (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту. Мақсаты: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. (<i>еңбек қызметі</i>) Қимылды ойын. «Құстар мен мысық» (<i>дене шынықтыру**</i>)	(<i>еңбек қызметі</i>) Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс. Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру. Еркін ойындар.	
Серуеннен оралу	12.05-12.10	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	12.10-12.35	Үнемді тұтыну: Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен: Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Үнемді тұтыну: Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты				

		тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.35-15.00	Еңбегі адал-жас өрен: Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқырлы жол» ойыны. Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. (дене шынықтыру**) Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. «Жұлдызша» ойыны. Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Әжелер мектебі: «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Үнемді тұтыну: Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қояды үйрету. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (қазақ тілі***).
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну: Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу

		Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	16.40-16.10	Еркін театрландырылған іс-әрекет: «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісінің театрландырылған ойыны Міндеті: балаларды таныс әдеби шығармалар бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға үйрету; бейнені іске асыру үшін танымал экспрессивті құралдарды қолдану (интонация, мимика, ым-ишара) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Қарындасыма сыйлық» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын	«Отбасыма арналған үстел» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Ересек топ Міндеті: Заттық жапсыру: 1) қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. (Жапсыру)	Сюжетті-рөлді ойын: «Хайуанаттар бағы» Міндеті: Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. Сөздік жұмысы: ветеринар, экскурсовод, вольер	«Атаға көмектескен күшік» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Ересек топ Міндеті: Заттық жапсыру: 1) қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. (Жапсыру)	Сюжетті-рөлді ойын: «Пошта» Міндеті: Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес, жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: мөр, сәлемдеме, пошташы, қабылдаушы, сұрыптаушы. Ойын материалдары: сәлемдемені қабылдап алатын және жіберетін

		пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Ересек топ Міндеті: Заттық жапсыру: 1) қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. (Жапсыру)		(тор). Ойын жабдықтары: «Хайуанаттар бағы» деген табличка, ойыншық жануарлар, жануарлардың тамақтанатын ыдыстары, касса, ветеринар дәрігерге арналған ақ халат. Алдын-ала жұмыс: хайуанаттар бағына барғандары туралы әңгіме жүргізу. Ойналатын рөлдер: экскурсовод, хайуанаттар бағының қызметкерлері, ветеринар дәрігер, кассир, келушілер. Шарты: «Хайуанаттар бағына барамыз» «Жануарларды тамақтандырамыз» (Қоршаған ортамен	үстел, пошташының сөмкесі, газет-журналдар, конферт, сәлемдеме, ашық хат. Ойнайтын рөлдер: пошташы, сұрыптаушы, қабылдаушы, келушілер. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Әжемнің сөмкесі» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Ересек топ Міндеті: Заттық жапсыру: 1) қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету.

				таныстыру) «Егістіктегі шалқан» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Ересек топ Міндеті: Заттық жапсыру: 1) қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. (Жапсыру)		(Жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Аялынын дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абылайға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету.	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Ыбырайға -«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету. Ересек топ	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Айаруға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету.

		тәрбиеленушісі Жасминге ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	тәрбиеленушісі Нурдаулетке дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ересек топ тәрбиеленушісі Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	тәрбиеленушісі Ерназға геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады және атауға үйрету; . (математика негіздері)	Ересек топ тәрбиеленушісі Айбибиге Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)
Серуенге дайындық Серуен	16.30-16.40 16.40-17.00	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Күміс алу» Мақсаты: Төзімшілікті, күшті,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бәйге» (ат жарысы). Мақсаты: Төзімшілікті, күшті, белсенділікті дамыту,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Соқыртеке» Шарты: Ойын үйде	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Алакүшік» Мақсаты: Ойын балалардың таза ауада	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Жалауша» Міндеті: әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте

		белсенділікті дамыту, өз әрекетін әріптесінің әрекетімен келістіру дағдысын меңгерту. Шарты: Сөре сызылған белгілеу. Алаңға көп күмістер тасталады. Белгі бойынша жігіттер шабысты бастайды. Жігіттер шабысты тоқтатпай, иіліп, күмісті көтереді де әрі қарай шабады. Кегліді айналып, кейін қайтады да эстафетаны береді. Барлық жастағы балалар қатысады. (Дене шынықтыру**)	өз әрекетін әріптесінің әрекетімен келістіру дағдысын меңгерту. Шарты: Балалар жұппен сөре сызығына тұрады. Бірінші - ат - қолдарын артқа - төмен созады да, екіншісі - салт атшы - оны қолынан ұстайды, осы қалыпта екуі тірек тағанға дейін жүгіреді, оны айналып, кейін қайтады. Алдаркөсе балаларға бауырсақ әкеледі, балалар шай ішу үшін топтарға кетеді. (Дене шынықтыру**)	де, далада да ойнала береді. Ойыншылар шеңбер құрып, дөңгелене тұрады да, ортада көзі байланған бір адамды қалдырады. Соқыр теке — сол. Қалған ойыншылар соқыр текені қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді. Ал соқыр теке сол түрткен адамды ұстап алып, тануға тиісті. Егер ол устаган кісіні таныса, оның көзін байлап, соңы соқыр теке жасайды. Өйтпеген жағдайда соқыр теке ойыны ары қарай жалғаса береді. Ойынға қатынасушылар жиылып, алқа-қотан тұрғаннан кейін, бір қыздың, не жігіттің көзін байлап, қолына бір метрдей жас шыбық беріп,	дем алуларына жүгіруге, жылдамдыққа, тез шешім қабылдай білуге, сергектікке үйретеді. Шарты: Ойынға жиналғандар топтасып тұрады да, араларынан біреуі «алакүшік» етіп белгілейді. Олар «Алакүшіктің» назарын өзіне аударуға тырысады. Ал «Алакүшік» ойнаушылардың бірін қолға түсіруге тиіс. Қолға түскен ойыншы «Алакүшік» болады да, бұрынғы «Алакүшік» болған ойыншы, енді ойыншыларды қатарына қосылады. Ойын осылай жалғаса береді. (Дене шынықтыру**)	үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Ойын барысы: Балалар үйірмеге кірді ме? Жалаушаны көрді ме? Кімге беру керек, кімге беру керек, Туды кімге беру керек? Шығындар, Арнұр, шеңберге, Алындар, Арнұр, құсбелгі! Шығындар, шығындар, алындар, Жоғарыда туды көтеріңдер! Балалар шеңберде тұрады, ортасында жалауы бар бір бала бар. Сөздерден кейін: "шығындар, шығындар..." деп аталған бала ортаға шығып, құсбелгіні алады. Бірінші бала шеңберге тұрады, ойын қайталанады. (Дене шынықтыру**)

			ортаға шығарады. Ол: Қараңғыда көзім жоқ, Тиіп кетсе сөзім жоқ. Қайда кеттің қалқа жан, Жетектейтін өзің жоқ. Қолға түскен құтылмас, Қала бермек көзім боп, — деп таяғын өзі болжаған тықыр, дыбыс естілген жаққа қарай соза береді. Айнала трған ойнаушылар қашып жүріп: Соқыр — соқырақ, Оң көзіңе топырақ. Топырағын алайын, Тотияйын салайын Саған бір ем табайын, —деп келіп, «Соқыр текеге» тиіп қашып жүреді. Осылай ойнап жүргенде «соқыр текенің» қолына түскен		шынықтыру**)

				ойнаушы ұтылады да, екеуі орын ауыстырады. «Соқыр теке» мен оны түрткілеп қашып жүрушілердің өрісін мөлшерлеп сызып қояды. (Дене шынықтыру**)		
Серуеннен оралу Балалардың үйіне қайтуы	16.50-17.00	Еңбегі адал жас өрен. Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
		Өнегелі 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Отбасы және отбасындағы құндылық»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 30.09-04.10.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 30.09.2024	Сейсенбі 01.10.2024	Сәрсенбі 02.10.2024	Бейсенбі 03.10.2024	Жұма 04.10.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (қазақ тілі**)				
		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		«Қала көшесіндегі көліктер» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану; Ересек топ Міндеті: Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен	«Құтқарушылар көлігі» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану; Ересек топ Міндеті:	«Өрт сөндірушілер көлігі» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану; Ересек топ Міндеті: Орналастыру	«Жедел жәрдем көлігі» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану; Ересек топ Міндеті: Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және	«Такси» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану; Ересек топ Міндеті: Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен

	және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру (Құрастыру) «Геометриялық аквариум» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Ересек топ	Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Домино» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға	тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. (Құрастыру)	кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. (Құрастыру)	және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. «Геометриялық пішіндер» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық пішіндер: Балаларды

		Міндеті: Екі қатарда және атауға үйрету: орналасқан заттар шеңбер, шаршы, тобын салыстыруды үшбұрыш, түйсіну үйрету, теңдік және көру арқылы теңсіздік туралы пішін түрлерін ұғымдарды зерттеуге үйрету. Ересек топ қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы үйрету, теңдік және теңсіздік туралы пішін түрлерін ұғымдарды қалыптастыру. «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. (математика негіздері)	Міндеті: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және көру арқылы теңсіздік туралы пішін түрлерін ұғымдарды зерттеуге үйрету. Ересек топ қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы үйрету, теңдік және теңсіздік туралы пішін түрлерін ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы үйрету, теңдік және теңсіздік туралы пішін түрлерін ұғымдарды қалыптастыру. «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. (математика негіздері)	Үстел-үсті ойыны «Пазлы» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы пішін түрлерін қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы үйрету, теңдік және теңсіздік туралы пішін түрлерін ұғымдарды қалыптастыру. «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. (математика негіздері)	геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы пішін түрлерін қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы үйрету, теңдік және теңсіздік туралы пішін түрлерін ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы үйрету, теңдік және теңсіздік туралы пішін түрлерін ұғымдарды қалыптастыру. «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. (математика негіздері)	Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы пішін түрлерін қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы үйрету, теңдік және теңсіздік туралы пішін түрлерін ұғымдарды қалыптастыру. «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. (математика негіздері)

				«Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. (математика негіздері)		
Таңертенгі жаттығу	08.20- 08.30	«Тілге бойлау» бағдарламасы: ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30- 08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз,	Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше,	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз.	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.

	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы				
		Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тапқарты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы «ҮКІ» Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман»)) Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді»)) Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері»)) Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі»)) Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады) Қараңғыға қанат қақты. (қоршаған ортамен	Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) (қоршаған ортамен таныстыру)	Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ» Қораз, қораз қоқылдақ Ерте тұрар қоқылдап. Алтын айдар басында, Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды) (қоршаған ортамен таныстыру)	Саусақ жаттығуы «ДОП» Он, тоғыз (алақандарымен шапалақтайды) Сегіз, жеті (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады) Төрт, үш (алақандарымен шапалақтайды) Екі, бір (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады) Доп ойнайық (алақандарымен шапалақтайды) Кел, жүгір (қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады) Тек білейік (әр сөз ырғағымен шапалақтайды) Анық нық (әр сөз ырғағымен аяқтарын топылдатады) Допты алып қашқан	Саусақ жаттығуы «СӨЗДЕР» 1-2 деп санаймыз (саусақтарды біріктіріп бүгіп санаймыз, кері ашып санайды) Әріптен сөз құрамыз (барлық саусақтардың арасын ашып, бір қолдың алақанына екінші қолдың алақан сыртын беттестіреді («күн» жасайды) Күн – шуақты сөз екен (бас бармақ, ортаңғы терек, аты жоқ саусақтарды біріктіре ұстайды, сұқ саусақ пен кішкентай саусақты сәл бүге «құлақ» жасайды) Мысық-құлақты сөз екен (сұқ саусақ пен кішкентай саусақты тік ұстайды «мүйіз» жасайды. Бас бармақ, ортаңғы саусақ, аты

		таныстыру)			(отыра қалады) Кім қумақ? (қоршаған ортамен таныстыру)	жоқ саусақтар біріктіріле бүгіледі) Сиыр-мүйізді сөз екен (екі қолдың барлық саусақтарының ұштарын біріктіріп үлкен «қарбыз» жасайды) Қарбыз-жолақты сөз екен (қоршаған ортамен таныстыру)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00- 10.40	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде, жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыка тыңдау. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Өртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші

		т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған	Ән айту Балалардың мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық кимылдар Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, кимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде кимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу;	екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру	дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.	жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы,

		сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату арқылы қтиылды жаттығуларды орындату.	жүппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Ойындар, хороводтар Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.			көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;
			Қазақ тілі «Алтын күз» Ортаңғы топ Міндеті: заттардың белгілерін (түсі, өлшемі), заттармен әрекеттерді			

			білдіретін сөздерді айтуға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруда жаттығу; Ересек топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, ү, ұ, і, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Қоршаған ортадағы жанды, жансыз табиғат туралы түсінік беру. Сөздік қор. «Күз» тақырыбы			

			бойынша сөздік қорларын кеңейту; «Бұл не?», «Жылдың қай мезгілі?» сұрақтарына қазақ тілінде жауап беруге үйрету; Сөздік минимум Күз, сары жапырақ, салқын. Дидактикалық ойын «Атын атап бер» Мақсаты: көрнекі қабылдауды дамыту, сөздікті кеңейту.			
		«Балабақша не үшін кажет?» әңгіме Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану; Байланыстырып сөйлеу: Келесі	«Саялы бақ» ертегісі Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану; Байланыстырып	«Үйшік» ертегісі Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану; Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды	«Цирк. Цирк. Цирк» әңгіме Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану; Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды	«Әдеп дегеніміз не?» Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану; Байланыстырып сөйлеу: Келесі

	дағдыларды қалыптастыру: ересектердің сөзін тыңдау және түсіну; Ересек топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз (р, дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Менің тобым» Топтық жұмыс Ортаңғы топ Міндеті: салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен)	сөйлеу: Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектердің сөзін тыңдау және түсіну; Ересек топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз (р, дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Ағаш көлеңкесі» Кіші топ Міндеті:	қалыптастыру: ересектердің сөзін тыңдау және түсіну; Ересек топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз (р, дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Тышқан әні: Өзім егін екпеймін, Егістен ұзап кетпеймін. Мысық қуса жетпеймін, Мен қап тесер тышқанмын деп, орманда әдемі үйшікті көріпті, үйшік жаңа, жылы, әдемі болыпты. Бақа әні: Мен бақамын, бақ-басым менің жалпақ. Су түбінде көп жүріп,	қалыптастыру: ересектердің сөзін тыңдау және түсіну; Ересек топ Міндеті: Балаларды цирк мамандықтарымен таныстыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Көркем сөз: Жылдам аяқ басайық,	дағдыларды қалыптастыру: ересектердің сөзін тыңдау және түсіну; Ересек топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз (р, дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты

	дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (сурет салу) «Менің тобымдағы ойыншық» Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау	Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету Ортаңғы топ Міндеті: салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.	Басым содан жалпақ. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Бақырауық бақа» Кіші топ Міндеті: Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету Ортаңғы топ Міндеті: салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен,	Жүр, циркке барайық. Соғылды әне қоңырау, Кешігіп біз қалмайық. Арыстандар, дәу пілдер, Ойнап,бізді күлдірер. Көңілденіп қайтайық, Бәрің бірге жүріңдер «Цирк аренаcы» плакаты	жетілдіру. «Әдеп» деген не? Қазір жауап береміз. Бұл сондай ереже, Оны барлығы білу керек! Үйге келгенде не істеу керек, Өзіңді әдепті ұстау керек.

	қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін мүсіндеу. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. (мүсіндеу)	Ересек топ Міндеті: Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (сурет салу) «Берекелі бақ» Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының арасында,	түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (сурет салу) «Аңдарға арналған үйшік» Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Маймыл әні» Ұқсап маймыл балаға, Жаттығып жүр далада. Оң аяқпен –топ, топ, бірдей заттарды топ, қайталап салу және олардың қасына топ. Сол аяқпен –топ, топ, басқа заттарды Тым жоғары, жоғары, Созылады қолдары. Қол тигізіп еденге, Еңкейеді төменге. Талай жерді шарлайды, Кешке қарай шаршайды. Орнына кеп жатады, Тәтті ұйқыға батады. (Музыка****) «Цирктегі Сайқымазақ» Ортаңғы топ Міндеті: салынған пішіндерді	Тәртіпті болып та, Үйде де, жолда да. Егер сыпайы болсаң, Мейірімді де әдепті бол, Өрқашан барлық жерде, Құрметке ие боласыз! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Ата-әжеме арналған сыйлық» композиция Ортаңғы топ Міндеті: салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Жеке

		жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін мүсіндеу. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді	арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру,	баяуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (сурет салу) «Әжемнің орамалы» Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Түрлі	заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (сурет салу) «Әжемнің орамалы» Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Түрлі

қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. (мүсіндеу)	құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. (сурет салу)	арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру.	пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін мүсіндеу. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. (мүсіндеу)
	«Берекелі бақ» Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін мүсіндеу. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.	Ересек топ Міндеті: Түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін мүсіндеу. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.	

				үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін мүсіндеу. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. (мүсіндеу)	(мүсіндеу)	
Серуенге дайындық	10.40-10.50	Еңбегі адал-жас өрен: Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	11.00-12.00	Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру» Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін	Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» Мақсаты: Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату.	Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау» Мақсаты: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша	Бақылау: «Алтын күзді бақылау» Мақсаты: Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің	Бақылау: Жаңбырды бақылау. Мақсаты: балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту. (Қоршаған ортамен таныстыру)

		сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту. Мақсаты: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу (Еңбек іс-әрекеті) Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. (сөйлеуді дамыту)	Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Жеке жұмыс Көркем сөз: С.Сейфуллиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Құстарға жем беру. Мақсаты: құстарға	ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Жеке жұмыс Көркем сөз: Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл, жасыл, сары, Өп-әдемі бәрі. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын. К-№ 15 «Қарғалар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Жеке жұмыс Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Жапырақтар жинау. Мақсаты: еңбекке баулу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын. К-№ 16 «Көжектер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын	Жеке жұмыс Көркем сөз: Жаңбыр жаумай тоқтай тұр, Дабылыңды соқпай тұр. Үйге жетіп алайын, Тереземнен қарайын. Моншағымды бір-бірлеп, Үйде отырып санайын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру. Мақсаты: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын. К-№ 17 «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын

		және көркем әдебиет) Қимылды ойын. К-№13 «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (дене шынықтыру**)	қамқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын. К-№ 14 «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (дене шынықтыру**)	(дене шынықтыру**)	іс-әрекеттері. (дене шынықтыру**)	іс-әрекеттері. (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	12.05-12.10	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	12.10-12.35	Үнемді тұтыну. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен: Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Үнемді тұтыну: Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				

Күндізгі ұйқы	12.35-15.00	Еңбегі адал-жас өрен: Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініндер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру**) Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. «Жұлдызша» ойыны. Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтандар. Әжелер мектебі. «Бауырсақтың арманы» ертегісі (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Үнемді тұтыну. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну: Мақсаты: Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі» Міндеті: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, касса, ақша, жеміс-жидектер. Шарты: Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Біздің топтағы ойын бұрышы»	«Бақтағы көкөністер» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін қиюға, ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге, желімді, сүлгіні қолдануды үйрету.. (жапсыру)	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі» Міндеті: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, касса, ақша, жуғыш заттар. Шарты: Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, Бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Аңдарға арналған үйшік» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді	«Үйшік жанындағы тышқан» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: дөңгелектерді және сопақша пішіндерді қию дағдыларын жетілдіру. Тарар жолақтарды көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. (жапсыру)	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі» Міндеті: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер. Шарты: Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Үйшік жанындағы аю» Ортаңғы топ Міндеті:

		Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін қиюға, ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге, желімді, сүлгіні қолдануды үйрету. (жапсыру)		таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: дөңгелектерді және сопақша пішіндерді қию дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. (жапсыру)		Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: дөңгелектерді және сопақша пішіндерді қию дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. (жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Ыбырайға мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Нурдаулетке	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Ерназға	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Амирге қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Айшаға	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Айаруга желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абылайға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Ересек топ

		ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Жасминге Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	тәрбиеленушісі Айбибиге Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)
Серуенге дайындық Серуен	16.30- 16.40	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
		Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: "Ұшты-	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Сақ	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт

	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ сандық, көк сандық» Мақсаты: Ойын жастарды мықтылыққа, төзімділікке, жылдамдыққа, амал-айла, әдіс қолдана білуге баулиды, тілін дамытып, есте сақтау қабілетін де шыңдай түседі. Шарты: Ойынға қатынасушылар екі ойыншыны ортаға шығарады. Ортаға шыққан екі ойыншы бір-біріне арқаларын беріп, қолдарын айқастыра ұстасып отырысады. Сол кезде ойын жүргізуші тақпақтап: «Ертең аулым көшеді, Уық бауын шешеді, Қара қойым қашады, Құмалағын шашады... Ақ сандың, көк сандық Арқан тарт, кілем	ұшты" Мақсаты: Ойын қатынасушылардың сезімталдығын шыңдап, тез жедел ойлай біліп, нақты әрекет жасауға, іштей жинақы болуға қалыптастырады. Шарты. Ойынға қатынасушылар орталарынан ойынды басқарушы сайлап алады. Ойын бастаушы ойынға қатынасушыларды столды айналдыра отырғызады немесе шеңбер құрғызып дөңгелене тұрғызады да, ойнаушылардан оң жақ сұқ қолын столдың үстіне тигізе көтеріп, «ұшты-ұшты» деп отыруларын сұрайды, өзі де солай істеп көрсетеді. Бұдан кейін ол: — Мен ұша алатын затты атап, «ұшты» деп қолымды көтергенде, бәрің де	құлақ» Мақсаты: Ойын балалардың зердесін дамытып, өнерге деген құштарлығын арттырады. Шарты: Бұл ойынның әрбір қимылы сөйлеп жүріп орындалады. «Сақ құлақ» ойынын қазір көбінесе «Телефон» деп атап жүр. Біз оның ескі атауымен аталуын жөн көрдік. Қатынасушылардың арасынан бір ойын жүргізуші тағайындалады. Ойнаушылар қаз-қатар түрегеліп тұрады немесе қатарласа отырады. Бірақ бір ойыншы мен екінші ойыншының арасы бір метрдей алшақ болуға тиіс. Ойынды бастаушы (I-ойнаушы) естілер-естілмес дауыспен бір-екі сөзді бірақ рет айтып қалады. Сол сөзді қағып алған 2-ойнаушы үшіншіге, үшінші	қазынасы: «Қуалап соқ» Шарты. Ойнаушылар екі топқа бөлінеді. Бұл топтың екеуі де тіке тартылған сызықтың бойында тұрады. Мұнан соң бұл сызықтан 20—30 метрдей жерде тағы да сондай сызық тартылып, оның екі жағынан екі жалау шаншылады. Ұйымдастырушы әр топтан бір-бірден ойыншы шақырып алып, оның біреуіне белбеу береді. Ойынды бастаушының белгісі бойынша, әлгі екі ойыншы жалаулармен белгіленген сызыққа қарай жүгіреді. Белбеуі бар ойыншы екінші ойыншыны қуып жетсе, сол сызыққа жеткенше белбеумен соға береді. Сызыққа жеткен соң бірінші ойыншы белбеуді сызықтың, үстіне тастай беріп, өзі	қазынасы: «Көгі гөк» Шарты: Ойынға қатынасушылар жиналып келіп, тақпақ айтып, араларына бір қызды «кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. «Кемпір» шетке шығып тұрады. Қалған ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көгі гөк, Гөк, гөк, көгі гөк. Гөк, гөк, көгі гөк,— деп, қаздың жүрісіне басып оң мен солға шайқалып, «кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген ойыншыға «кемпір» ине (шөп, кішкене таянша, шидің сынығы) беріп: «Жоғалтпаңдар!» деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай

	арт!»— дейді. Соңғы «арт» деген сөз қолдасып ұстасып отырған екі ойыншыға берілген белгі. Соңғы сөз айтылғанда қолдасып отырған екеуі тез тұрып кетуі керек. Қайсысы қарсыласын арқалап кетсе, арқадағы ойыншы қашан ұтқыр (тапқыр) жауап бергенше түспейді. Ойын жүргізуші: «Аң сандық, көк сандық Аспаннан не көрдің»,— деп сұрақ қояды. Ал арқадағы ойыншы: «Жұлдыз көрдім, ай көрдім»,— деп жауап береді. Одан кейін: «Жерден не көрдің?»— деген сияқты сұрақтар беріледі. Егер ойыншы осы сұрақтарға жауап бере алмаса, онда жеңіледі. Арқалап	тез қолдарынды көтеріп, алақандарынды жазып, «ұшты-ұшты» деп қалықтатып тұрасындар. Бұл «ұшқандарың»: «Мысалы, «қаз ұшты» десем, сендер де «ұшындар». Енді мен әдейі өздеріңді жаңылдыру үшін әлгі затпен аты ұйқас тағы бір ұша алмайтын нәрсені атап, «ұшты» деп қолымды көтерсем, онда сендер ұшпайсындар. Мысалы, «қаз ұшты». Бұл жағдайда ұшпайсындар. Ұша алатын затты атағанда ұшпай қалған, сол сияқты ұша алмайтын затты атағанда «ұшып кеткен» ойнаушы ұпай тартады,— деп түсіндіреді. Бұдан кейін ұпайдың шарты туралы келісіп алады. Мысалы, бір	төртіншіге, төртінші одан әрі тез-тез айтып, онан әрі жеткізе береді. Олардың бәрі сөздерді бір рет қана айтып, тым-тырыс отырады. Айтылатын сөйлем екі не үш сөзден құралған шағын болуы керек. Оның бір мүшесі өз құрамындағы дауысты немесе сөз басындағы ұяң дыбыстардың естілу жөнінен екі ұшты, яғни басқа бір дыбысқа ұқсас сөз болуы қажет. Мысалы, тарғақ көрдім — жарғақ көрдім, борсық көрдім, тағысын-тағылар. Ең соңғы ойнаушы ойын бастаушыға сыбырлап өзіне жеткен сөзді айтады. Егер сөз дұрыс жеткен болса, ойын тағы да үш рет басқа сөздермен қайталанады. Егер сөз бұзылып жеткен болса, бастаушы соңғы ойнаушыдан бастап I-ойыншыға қарай сыбырмен ғана тыңдап,	кері жүгіреді, ал екінші ойыншы белбеуді ала салып кейін қашқан ойыншыны қуып жетіп, белбеумен ұруға тырысады. Егер ол мұны орындай алса, жеңген болып есептеледі. Ал егер де белбеуді оған тигізе алмаса — жеңілгені. Мұнан соң келесі екі ойнаушы шықырылады да, ойын жалғаса береді. Жеңілгендер алдын ала белгіленген тәртіп бойынша өлең, тақпақ, не мақал-мәтел, жаңылтпаш айтады. Белбеумен соғу дегенді қашушының арқасына тигізу деген ұғым деп түсінген жөн. Ойын елдің бәріне қызықты болу үшін ойын тәртібін сақтау дұрыс. (дене шынықтыру**)	тізіліп «кемпірге» келеді.— «Кемпір»: — Әлгім қайда? Әлгім қайда?— деп сұрайды. Ойыншылардың бәрі бірдей: Әлгің қайда? Қалды сайда! — деп жауап береді. — Олай болса, сендердің бірінді алып қаламын, — деп «кемпір» оларды бас салады. Ойынға қатынасушылар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін «кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша жалғаса береді (дене шынықтыру**)

		тұрған ойыншы оны біраз сілкілеп, есін шығарады. Ойын жалғаса береді, оқушылар кезекпе-кезек ортаға шығып, ойынды жалғастырады. Соңында жеңімпаз атанған екі ойыншы күш сынасады. Жеңген ойыншы мақтау алады немесе сыйлықпен силанады. (дене шынықтыру**)	ұпай 2 ауыз ән салу, не 3 жұмбақ шешу, не 3 жаңылтпаш айту немесе өз көлеңкесімен сөйлесу, көзін байлатып ортаға шығып, «Соқыр теке» болу, т. б. ұпай көбейген сайын бұл сияқты шарттар да көбейе береді. Ойын басталады: Ұшты, ұшты, ұшты — тарғақ ұшты! (ұшады) Ұшты, ұшты, ұшты — жарғақ ұшты! (ұшпайды) Ұшты, ұшты, ұшты — үкі ұшты! (ұшады) Ұшты, ұшты, ұшты — түлкі ұшты! (ұшпайды) Ұшты, ұшты, ұшты — бүркіт ұшты! (ұшады) Ұшты, ұшты, ұшты — іркіт ұшты! (ұшпайды) Ұшты, ұшты, ұшты — үйрек ұшты! (ұшады)	сөзді бұзушы кім екендігін анықтайды. Сөз бұзған ойнаушы ең аяққа барып тұрады да, екі-үш ауыз жаңылтпашты қайталап дұрыс айта алмаса, ұпай тартады. Ұпай келісім бойынша не өлең айту, жұмбақ шешу немесе бір өнер көрсету (мысалы, сурет салу, үлгі қию, есеп шығару т. б.) арқылы орындалады. (дене шынықтыру**)		

		Ұшты, ұшты, ұшты — бүйрек ұшты! (ұшпайды) Ұшты, ұшты, ұшты — кекілік ұшты! (ұшады) Ұшты, ұшты, ұшты — кекілің ұшты! (ұшпайды) Ұшты, ұшты, ұшты — қызғыш ұшты (ұшады) Ұшты, ұшты, ұшты — сызғыш ұшты! (ұшпайды) Осы тәртіппен ойын жүргізіле береді. (дене шынықтыру**)			
Серуеннен оралу	16.40-17.00	Еңбегі адал жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті			
Балалардың үйіне қайтуы		Өнегелі 5 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Баланың тәрбиесі мен дамуындағы әкенің рөлі»			

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 07.10-11.10.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 07.10.2024	Сейсенбі 08.10.2024	Сәрсенбі 09.10.2024	Бейсенбі 10.10.2024	Жұма 11.10.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		«Алтай тауларына саяхат» лево Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану; Ересек топ	«Жылқы» лево Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;	«Үш қой мен қасқыр» лево Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;	«Қойларға арналған қоршау» лево Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану; Ересек топ	«Қоян» лево Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану; Ересек топ Міндеті: Орналастыру

		Міндеті: Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру (Құрастыру) «Заттарды салыстыру» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру	Ересек топ Міндеті: Орналас»тыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау,	Ересек топ Міндеті: Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды	Міндеті: Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.	тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.

		арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. (математика негіздері)	оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. (Құрастыру) «Биік-аласа» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды			(Құрастыру) «Түсті доптар» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?»,

			қалыптастыру. Тең ұғымын екі сапасы, көлемі мен тәсілмен саны пішіні бойынша кем топқа тандау, өзбетінше бір затты қосу ойdan құрастыруға немесе артық мүмкіндік беру. топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. (математика негіздері)	(Құрастыру) «Алдында-артында» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына	«Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. (математика негіздері)

				саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. (математика негіздері)	жауап беруге үйрету. (математика негіздері)	
Таңертенгі жаттығу	08.20- 08.30	«Тілге бойлау» бағдарламасы: ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер.» - бір бағытта топтасып жүру. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - әртүрлі бағытта жеңіл жүгіру. 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Қалыпты жағдай – тік тұрып, аяқты алшақ қойып, қолды артымызда ұстап. Тәрбиеші: «Біздің қолымыз қайда?», балалар қолды алға қарай созады «Міне біздің қолымыз!» 5. Қалыпты жағдай - аяқты алшақ, қолды белге. «Тик - так» - сағаттың тіліндей оңға, солға иілу. 6. Қалыпты жағдай – аяқты алшақ қою, қол төменде, екі қолды жоғары көтеру «Күнге қол созамыз». 7. Аяқтың ұшымен жеңіл жүгіру. 8. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30- 08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. берілген тағымды толық ысырапсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ата, асқа келіңіз, Ас мәзірін көріңіз: Балдай шырын ас ішіп, Батаңызды беріңіз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Көркем сөз: Қолды сабындап	Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу	Көркем сөз: 1. Су, су, менің	Көркем сөз: Қолды сабындап	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде

		жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

			тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кәтапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй) (қоршаған ортамен таныстыру)	«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Піл» Саусақтар, шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал піл келіп шынжырды, Үзіп кетті тартқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл силағым келіп тұр. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер» Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. (математика негіздері)	Саусақ ойыны «Ойыншықтар» Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.) Машина қуыршақтары отырады: Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бұғу.) Және көңілді Чиполлино, Мысық та, піл де. Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.) Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.) Біз ойыншықтарды санаймыз.

						(Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.40	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Ән айту Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыка тыңдау. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Өртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта

		отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен)	си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдардың Музыканың ырғағын нақты березат отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл құрсауға секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды	қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру	қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.	алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 –

		аттап өту; Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату арқылы қтиылды жаттығуларды орындату.	қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Ойындар, хороводтар Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Қазақ тілі «Апта күндері» Ортаңғы топ Міндеті: заттардың белгілерін (түсі, өлшемі), заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: сөз тіркестерін түсінуге үйрету			25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;

және сөздерді
байланыстыруда
жаттығу;
2-3 сөзден
тұратын
сөйлемдерді
түсінуге және жиі
қолданылатын
сөздерден
сөйлемдер құруға
үйрету;

Ересек топ

Міндеті:

Апта күндерімен
танысу. Балаларды
жатқа айтуға
жаттықтыру. .

Қазақ тіліне тән ө,
ү, ұ, і, дыбыстарын
жеке, сөз ішінде
анық айтуға баулу.

Сөздік минимум

Дүйсенбі,
Сейсенбі,
Сәрсенбі,
Бейсенбі, Жұма
Сенбі, Жексенбі

Сөздік ойын:

«Ұста, таста, апта
күндерін ата»

картотека №30

Міндеті: апта
күндері туралы

			баланың белсенді сөздік қорында бекіту			
		«Танысу» дидактикалық ойыны Ортаңғы топ Міндеті Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту; Сөздік қор: заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету; Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану; Ересек топ Міндеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға	Сөздік ойын: «Мейірімді және сыпайы сөздер» Ортаңғы топ Міндеті Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту; Сөздік қор: заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету; Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану; Ересек топ Міндеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс	«Жақсы деген немене және жаман деген немене?» суретпен жұмыс Ортаңғы топ Міндеті Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту; Сөздік қор: заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету; Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану; Ересек топ Міндеті: Суретке қарап әңгіме құрау	««Жақсылық пен жамандық» ертегісі Ортаңғы топ Міндеті Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту; Сөздік қор: заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету; Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану; Ересек топ Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді тыңдауға, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа	Көркем сөз: Г. Ладонщиков Ортаңғы топ Міндеті Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту; Сөздік қор: заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету; Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану; Ересек топ Міндеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л)

		жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Қуыршаққа арналған бантик» Топтық жұмыс Ортаңғы топ Міндеті Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Жеке заттарды және	айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші допты алып, ойынды бастайды. Ол кез-келген мейірімді немесе сыпайы сөзді атайды және допты балалардың біріне лақтырады. Допты ұстап алған адам жаңа сөз ойлап табады, оны атайды және допты басқа балаға лақтырады. Егер "мейірімсіз" сөз айтылса, доп ұсталмайды және бала бұл сөзді неге ұнатпағанын немесе жағымсыз екенін түсіндіре алады. (сөйлеуді дамыту және көркем	Балалардың түрлі әрекеттерінде әңгімелерді тыңдауға \, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Ойыншық кірпі» қайталауды үйрету Ортаңғы топ Міндеті Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең	өлеңдерді баулу. (Арнайы балық аулауға арналған үлкен көк теңізге ұқсас матадан қауыз жасалады. Оның артында балық киімін киген қыз балалар отырады. Жақсылық балық аулап отырады. Бір кезде қармағына алтын балық ілінеді) Бата: Жамандықты көрмендер, Жалған сөзге ермендер. Жамандықтан алыс бол, Жақсылыққа жақын бол. Ең бастысы әрқашан, Жақсылық жасап жүріндер. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Ортаңғы топ Міндеті Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура	дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Анасы жұмыстан келді, Көңілсіз ұлын көрді: - Сен неге көңілсізсің? Көзің неге ісіп кеткен? Саған не болды? - Басыңды ұрып алдың ба?! Құлап қалдың ба?! Қай жерге құладың! Көрсет! - Тостағандағы қаймақпен. - Сен сындырдың ба? - Жок, мысық! Ол шынымен тамақтанғысы келді. Мысық шкафқа кіре алмайды. Демек, тышқан сындырды. - қой, жылама... (өтірікші)! Дұрыс, - «өтірікші» Балалар, сендер

		бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (сурет салу) «Мейірімділік ағашы» Ортаңғы топ Міндеті алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру	әдебиет) «Мен бақытта баламын» топтық жұмыс Ортаңғы топ Міндеті Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру Ересек топ Міндеті: Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (сурет салу) Ересек топ Міндеті: Заттардың пішіні:	және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру Ересек топ Міндеті: Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (сурет салу) «Кірпіге арналған алма» Ортаңғы топ	сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру Ересек топ Міндеті: Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (сурет салу) «Тәрелкедегі көкөністер» Ортаңғы топ	өлеңнің соңғы сөзін тапқандарың үшін жарайсындар. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Достарыма арналған қиялымдағы сыйлық» композиция Ортаңғы топ Міндеті Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу.

		Ересек топ Міндеті: Ермексазды қолдана отырып түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін қалыптастыру; (мүсіндеу)	дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша ара-қатынасын беруге үйрету: үй биік, көлік үйден аласа. (сурет салу) «Әуе шары» Ортаңғы топ Міндеті алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Ермексазды	Міндеті алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Ермексазды қолдана отырып түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін қалыптастыру; (мүсіндеу)	Міндеті алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Ермексазды қолдана отырып түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін қалыптастыру; (мүсіндеу)	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (сурет салу) «Құмырадағы гүл» Ортаңғы топ Міндеті алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру.

			қолдана отырып түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін қалыптастыру; (мүсіндеу)			Ересек топ Міндеті: Ермексазды қолдана отырып түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін қалыптастыру; (мүсіндеу)
Серуенге дайындық	10.40-11.00	Еңбегі адал-жас өрен. Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	11.00-12.00	Бақылау: Жерге түскен жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен.	Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас	Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. (Қоршаған ортамен таныстыру)	Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету. Мақсаты: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен.	Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен» Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату, әңгімелеуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру)

		Еңбек: Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. (<i>еңбек әрекеті</i>) Балалармен жеке жұмыс: Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: картотека №22 «Тауықтар мен балапандар» Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала	өрен. Еңбек: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. Мақсаты: тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (<i>еңбек қызметі</i>) Көркем сөз: Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты, Желдеттіде бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті, Жын соққандай жұлқынды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қуыспақ» картотека №23 Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте	Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. Мақсаты: еңбекке баулу. (<i>еңбек қызметі</i>) Көркем сөз: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық, Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Тауық қорадағы түлкі» картотека №24 Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.	Еңбек: Гербарий жасауға жапырақтар жинау. Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету. (<i>еңбек қызметі</i>) Көркем әдебиет: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Адасқан доп» картотека №25 Мақсаты: балалардың қимыл қоғалысын дамыту. Ойын шарты: Жүргізушіден басқа балалардың бәрі бір-бірінен қол созым жерде шеңбер құрап тұрады. Олар үлкен допты бір-біріне береді. Жүргізуші ойынның сыртында	Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек: саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Мақсаты: Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. (<i>еңбек қызметі</i>) Балалармен жеке жұмыс: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: ««Қасқыр мен қояндар» картотека №26 Мақсаты: балалардың қимыл қоғалысын дамыту. Ойын шарты: Ойыншылардың бірін қасқыр етіп сайлайды. Қалған балалар қояндардың рөлін орындайды. Залдың бір жағына қояндар үй жасайды

		арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалардың жартысы тауықтар, ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді. (дене шынықтыру**) Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.	сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойынның шарты: Балалар залдың бір шетіндегі сызықтың бойына тұрады. Олар ортада тұрған қуғыншының қолына түсіп қалмауға тырысып, залдың келесі бетіндегі сызыққа қарай жүгіріп өтеді. «Бір, екі, үш – жүгір!» деген кезде балалар залдың қарсы бетіне жүгіреді. Ал ортадағы ойыншы оларға қолының ұшын тигізуге тырысады. Оның қолы тиген балалар қолға түскен болып саналады және ойыннан шығады. 2-3 рет жүгіріп өткеннен кейін	Ойынның шарты: Залдың бір жақ шетінде тауық қора орналасқан (гимнастикалық орындықтарды пайдалануға болады). Қорада тауықтар балапан басып жатыр. Залдың қарсы бетінде – түлкінің ұясы. Қалған бос орынның бәрі – аула. Ойынға қатысатын балалардың бірін түлкінің орнына сайлайды. Қалған балалар – тауықтар. Педагогтің белгісі бойынша тауықтар секіріп түсіп, аулада жүгіреді, канаттарын қағады, дәнді тұмсықтарымен шокиды. «Түлкі» деген белгі берілген кезде тауықтар қораға қарай қашып, орындарына отырып алады. Ал, түлкі тауықтарды қолға түсіруге тырысады.	жүгіріп жүреді. Допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңберің сыртына шығады. Ойын қайталанады. Балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс. Жүргізушінің шеңбер ішіне кіруіне тыйым салынады. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек қасында тұрған балаға ғана береді. Ойын басталған кезде доп жүргізуші тұрған тұстан бастап беріледі. Допты түсіріп алған бала жүргізушінің орнына тұрады. (дене шынықтыру**) Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	(шеңберлер сызады). Ойынның басында қояндар өз үйлерінде, ал қасқыр залдың қарсы бетінде тұрады. Қояндар үйлерінен секіріп шығып, залды айналып жан-жаққа жүгіреді. Бірде қос аяқтап секірсе, бірде отырады, шөп жұлады, жан-жағына қарайды (Қасқыр келе жатқан жоқ па екен?!). Педагогтің белгісімен қасқыр жырадан шығып, қояндарды қуалай жөнеледі. Оларды ұстап алуға (қолын тигізуге) тырысады. Қояндар өз үйлеріне қарай қашады. Ұсталғандарды қасқыр жыраға қарай алып кетеді. Қасқыр кеткен кезде педагог тапқақты тағы айтады, ойын қайталанады. 2-3 рет

		ұсталған балаларды санайды. Қуғыншының орнына басқа бала сайланады. (дене шынықтыру**) Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.	Құтылып үлгермеген баланы өзінің ініне алып кетеді. Түлкі 2-3 тауықты қолға түсіргеннен кейін басқа түлкі сайланып, ойын қайта жалғасады. (дене шынықтыру**) Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.	қайталағаннан кейін қасқырдың орнына басқа баланы сайлайды. (дене шынықтыру**) Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер.
Серуеннен оралу	12.00-12.05	Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).		
Түскі ас	12.05-12.35	Үнемді тұтыну Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен. Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Үнемді тұтыну: Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (қазақ тілі***)		
Күндізгі ұйқы	12.35-15.00	Еңбегі адал-жас өрен. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және		

		ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сикырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру**) Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сикырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. «Жұлдызша» ойыны. Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Әжелер мектебі: «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Үнемді тұтыну: Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну. Мақсаты: Су температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру. Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Хайуанаттар бағы» Міндеті: Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. Сөздік жұмысы: ветеринар, экскурсовод, вольер (тор). Ойын жабдықтары: «Хайуанаттар бағы» деген табличка, ойыншық жануарлар, жануарлардың тамақтанатын ыдыстары, касса,	«Вагондағы аңдар» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (жапсыру)	Сюжетті-рөлді ойын: «Пошта» Міндеті: Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес, жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: мөр, сәлемдеме, пошташы, қабылдаушы, сұрыптаушы. Ойын материалдары: сәлемдемені қабылдап алатын және жіберетін үстел, пошташының сөмкесі, газет-журналдар, конферт, сәлемдеме, ашық хат. Ойнайтын рөлдер:	«Трамвай» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (жапсыру)	Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз» Міндеті: балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: айна, тарақтар, шаш кептіруге арналған фен, бигуди, шашқа арналған лак, шаш түйреуіштер, резинкалар, бантиктер, сән үлгісіне арналған журналдар, шаштаразға арналған алжапқыш. Алдын ала жұмыс: «Бізге шаштараз не үшін керек?» тақырыбында әңгіме жүргізу. Қоғамдық

		ветеринар дәрігерге арналған ақ халат. Алдын-ала жұмыс: хайуанаттар бағына барғандары туралы әңгіме жүргізу. Ойналатын рөлдер: экскурсовод, хайуанаттар бағының қызметкерлері, ветеринар дәрігер, кассир, келушілер. Шарты: «Хайуанаттар бағына барамыз» «Жануарларды тамақтандырамыз» (Қоршаған ортамен таныстыру) «Вагон» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті:		пошташы, сұрыптаушы, қабылдаушы, келушілер. Шарты: «Хат келді» «Поштадан журнал сатып алу» «Әжеме сәлемдеме жіберу» (Қоршаған ортамен таныстыру) «Тепловоз» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: дөңгелектерді және сопақша пішіндерді қию дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды		орындарда өздерін әдепті, мәдени ұстау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. Шарты: «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға» (Қоршаған ортамен таныстыру) «Трактор» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: дөңгелектерді және сопақша пішіндерді қию дағдыларын

		Сюжеттік жапсыру: дөңгелектерді және сопақша пішіндерді қию дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. (жапсыру)		бекіту. (жапсыру)		жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту.. (жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	16.10- 16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Айаруга отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Нурдаулетке Мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті қарым-қатынас негіздерін білуге үйрету: (Қоршаған ортамен таныстыру)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Амирге тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Актотыға сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударуға үйрету; (сурет салу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Батырға құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттеуге үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Ерназға ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруға үйрету;; (құрастыру)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Мұслимге желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі Айбибиге Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Ыбырайға музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінуге үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Айшаға таныс шығармаларды танып, олардың мазмұны туралы айтуды үйрету. (музыка)

					қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	
Серуенге дайындық Серуен	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (қазақ тілі***)				
		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Арқан тарту» Мақсаты: балалардың күш-қуатын дамытуға, таза ауада дем алып, еңбектенуге үйретеді. Шарты. Бұл ойынды ойнау үшін, алдымен бес-алты ойыншы тартқанда үзілмейтін арқан және үлкен адамның алақаны көлеміндей екі тақтай дайындап алу қажет. Ол тақтайлардың ортасынан арқан өтетіндей етіп теседі. Енді қарды жентектеп,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Теңге ілу» Мақсаты: жылдамдықты дамытып, тез әрі дәл әрекет етуді үйретеді. Шарты: Ойынға қатынасушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әрқайсысы жеке-жеке шыбықты «ат» қып мінеді. Ойынды бастаушы жүргізеді. Ойын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Етек-етек» Мақсаты: Әдіс-тәсілге, амал-айлаға, жылдамдыққа, тез шешім қабылдау секілді адамға қажетті мінез-құлықты қалыптастырады Шарты. Бір топ жас өспірім жазық алаңға, мектеп ауласына жиналады.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Даусынан біл» Мақсаты: Ойын сезімталдыққа, сергектік, алғырлыққа баулып, ойда ұстау қабілетін дамытады. Шарты: Ойынға қатынасушылар тегіс алаңға немесе мекте ауласына жиналады. Жиналғандар екі топқа бөлінеді. Орталарынан бір баланы қаламақ арқылы бөліп көзін байлайды да топтан шығарып, қалғандары қол ұстасып шеңбер бойымен, айнала жүріп,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Күшің жетсе — үзіп кет» Мақсаты: Ойын дене күшін шыңдауды, оны орынды пайдалануды үйретеді Шарты: Екі топ -15—20 қадамдай қашықтықта біріне-бірі қарама-қарсы тұрысады. Бір жағында тұрған балалар былай

	аққалаға ұқсатып үйеді де, оның орта шенінен таяқпен тесіп, әлгі арқанды өткізеді. Содан кейін тақтайіпанын, екеуін арқанның екі ұшына кигізеді де, таяқшаларды аққалаға екі-үш қарыстай таңап қалғанда тоқтатады да, тақтайшалар аққалаға тірелгенде кейін сырғып кетпес үшін арқанды түйеді. Бәрі дайын болған соң, балалар екі топқа бөлінеді де, арқанды екі жаққа тартады. Аққала қалай құласа, сол топ жеңіп шыққан болады. Жеңілген топ аққаланы қайта жасайды. Ойын қайта басталады. (дене шынықтыру**)	кезегі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20—30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салады. Содан екі топтан екі сайыскер шығады да, сызыққа келіп, қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп, қол сұғып жібереді де, тасты іліп алып, әрі өтіп кетеді. Шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған	Араларынан біреуін «Жалмауыз кемпір» деп белгілейді. Қалғандары түйе, оның ботақандары болады. Ең алдында түйе онан соң бір-бірінің артқы етектерінен ұстап ботақандар тұрады, ең кішкентайлары артта тұрады. «Жалмауыз кемпір» мен түйе бетпе-бет тұрады. Түйені әрі-бері алдап тұрып «Жалмауыз кемпір» ең артқы ботақанды ұстап алуы керек, түйе оған мүмкіндік бермеуге тиіс. Барлық ботақанды «Жалмауыз кемпір» ұстап біткенше ойын созыла береді. Ойын қайталанып ойналады. (дене	өлең айтады. Екінші топтан бір бала шығып, көзін байлаған баланың қарсы алдына келіп айтылған өлеңнің бір сөйлемін, не бір сөзін айтады. Көзін байлаған бала қасындағы баланы таныса, оның көзін байлап, өз орнына тастап кетеді. Кім екенін білмесе, ойын сол күйінде ойнала береді. (дене шынықтыру**)	деп шақырады. Қаңжығадан қан керек Тебінгіден тер керек, Сонау топтың ішінен, Әлі-күші кем сен керек! — деп, қарсы топтың біреуін нұсқап көрсетеді. Шақырылған бала ұстасып тұрған топтың бір жерінен бар пәрменімен үзіп өтуге тырысады. Үзіп шықса, сол жерден екі ойыншыны өз тобына алып кетеді. Үзе алмаса, қарсы топта қалып қояды. Белгіленген уақытқа дейін қай жағының «тұтқыны» көп болса, сол жағы ұтқан болып есептеледі.

		тастарының санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (дене шынықтыру**)	шынықтыру**)		(дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	16.40-17.00	Еңбегі адал жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті.			
Балалардың үйіне қайтуы	17.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Ойын және бала өмірінегі ойыншық»			

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2024-2025оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 14.10-18.10.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 14.10.2024	Сейсенбі 15.10.2024	Сәрсенбі 16.10.2024	Бейсенбі 17.10.2024	Жұма 18.10.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		«Күшік» лего	«Қаздар» лего	«Үйрек» лего	«Аққу» лего	«Әтеш» лего
		Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану; Ересек топ Міндеті: Орналастыру тәсілдерін қолдана	Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;	Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;	Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;	Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;
				Ересек топ	Ересек топ	Ересек топ
				Міндеті: Орналастыру	Міндеті: Орналастыру	Міндеті: Орналастыру

		отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру (Құрастыру) «Сыртында-ішінде» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Ересек топ	Ересек топ Міндеті: Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. (Құрастыру) «Жоғары-төмен» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық	Міндеті: Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. (Құрастыру) «Сопакша» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға	тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. (Құрастыру) «Көк трактор» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Ересек топ	тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. (Құрастыру) «Қызыл түсті тұлкілер» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну

		Міндеті: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. (математика негіздері)	пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. (математика негіздері)	Міндеті: Екі қатарда және көру арқылы орналасқан заттар пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. (математика негіздері)	Міндеті: Екі қатарда және көру арқылы орналасқан заттар пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. (математика негіздері)
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа			

		әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын жуу, суды шашыратпай жууға, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту	Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер

		және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	жудық. Міне, біз қандай тазамыз! Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы. Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				

		Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер» Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек- кезек алға-артқа, солға- оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) математика негіздері)	Саусақ жаттығуы: «Мысық пен тышқан» Оң қолым тышқан болсын, Сол қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын. Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Саусақ жаттығуы Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр– қойыңа бар! Сен тұр– жылқыңа бар! Сен тұр– ешкіне бар! Сен тұр– сиырыңа бар! Сен тұр– түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Саусақ жаттығуы Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00- 10.40	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыка тыңдау. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы

		жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың,	ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Ән айту Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде	жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың,	қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Өртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.	жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың

		арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату арқылы қтиылды жаттығуларды орындату.	қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен биауыстырып жүгіру қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Ойындар, хороводтар Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні аяуыстырып жүгіру		арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;

			металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Қазақ тілі «Дәруменді жемістер» Ортаңғы топ Міндеті: заттардың белгілерін (түсі, өлшемі), заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруда жаттығу; Ересек топ Міндеті: бойынша сөздік қорларын кеңейту; «Ә», «Ө», «І», «Ү», «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден			

			сөйлемдер құрастыруға үйрету. Сөздік минимум Алхоры, Шабдалы, Апельсин, Банан, Қауын, Қарбыз, Бақта, Дәруменді Сөздік ойын: «Мен бақша жинадым» Мақсаты: есту қабілетін дамыту; сөздік қорын кеңейту.			
		Не деу керек? Ө. Дүйсенбиев Ортаңғы топ Міндеті Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану; Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектердің сөзін	«Біз кешіре аламыз ба? Бәрін кешіруге бола ма?» Ортаңғы топ Міндеті Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану; Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды	«Екі лақ» ертергісі Ортаңғы топ Міндеті Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану; Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектердің сөзін тыңдау және түсіну	«Түлкі мен ешкі» Ортаңғы топ Міндеті Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану; Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектердің сөзін тыңдау және түсіну	«Мейірімді үш дос» ертергісі Ортаңғы топ Міндеті Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану; Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектердің сөзін тыңдау және түсіну

		тыңдау және түсіну Ересек топ Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.	қалыптастыру: ересектердің сөзін тыңдау және түсіну Ересек топ Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. таңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма	Ересек топ Міндеті: https://youtu.be/dY0urGzyiWg (мультфильмін тамашалау) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Достық кемесі» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу.	Ересек топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ересек топ Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

	Анаң сенің базардан, Алма сатып әкелді. Ең үлкенін, жақсысын, Саған тандап әперді. Не деп барып жеу керек? - «Рахмет,» - деп барып жеу керек. Балалар жүр көшеде, Естіледі шу, айқай. Сен де шықтың, көршіңді Қағып кеттің байқамай. Жөн еді не айтқаның? - «Кешіріңіз» Әжең сенің түскі асқа Қанттарды салды мол, Жұрттан бұрын ыдысқа, Әй - шәйі жоқ салдың қол. Жөн еді не айтқаның? «Жеуге бола ма?» Добын апар Назардың -Деді ағаң. Бармадың. Тапжылмадың. Сазардың. Аға тілін алмадың. Сен қай сөзді	мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Сиқырлы достық ағашы» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу Ересек топ Міндеті:	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (Сурет салу)	баулу. Балалар, түлкінің әрекеті туралы не айта аласыңдар? «Өтірікке алданба, басың бәлеге душар болар» дегенді қалай түсінесіңдер? Адам өтірік айтқанда өзін қандай сезінуі мүмкін? «Түлкі мен ешкі» ертегісі бойынша шығармашылық бұрышта топтық жұмыс Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу Ересек топ	Ойын: «Ғажайып орындық» қайталауды үйрету Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды

		айтпадың? -«Жарайды аға апарайын» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Қызыл алма» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді баяуды, дәстүрден тыс сурет салу Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды	Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (Сурет салу)		Міндеті: Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (Сурет салу)	салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (Сурет салу)

		салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (Сурет салу)				
Серуенге дайындық	10.40-11.00	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	11.00-12.00	Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық.	Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету. Мақсаты: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем әдебиет: «Күзгі	Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен» Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату, әңгімелеуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Балалармен жеке жұмыс: Күз туралы білетін тапақтарын айтқызу.	Бақылау: «Тұманды бақылау» Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атату. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Балалармен жеке жұмыс: Танысқан дыбыстар бойынша	Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау» Мақсаты: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын, қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз

		Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Еңбегі адал-жас өрен» Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. Мақсаты: еңбекке баулу. (Еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын. К-№ 8 «Аңшылар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. (дене шынықтыру**)	жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Еңбегі адал-жас өрен» Еңбек: Гербарий жасауға жапырақтар жинау. Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету. (Еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: К-№ 9 «Қоян» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (Дене шынықтыру**)	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Еңбегі адал-жас өрен» Еңбек: саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Мақсаты: Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. (Еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын. К-№ 10 «Пойыз» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. (Дене шынықтыру**)	сөздер ойлату. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Еңбегі адал-жас өрен» Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. Мақсаты: жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. (Еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын. К-№11 «Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (Дене шынықтыру**)	Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Еңбегі адал-жас өрен» Еңбек: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: К-№ 12 «Аттар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. (Дене

						шынықтыру**)
Серуеннен оралу	12.00-12.05	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (қазақ тілі***).				
Түскі ас	12.05-12.35	Үнемді тұтыну. Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» «Еңбегі адал-жас өрен»Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, суды шашыратпай жууға үйрету. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (қазақ тілі***)				
Күндізгі ұйқы	12.35-15.00	Еңбегі адал-жас өрен. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру**) Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту.				

		«Сикырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. «Жұлдызша» ойыны. Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Әжелер мектебі. «Түлкі мен ешкі» ертегісі. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Еңбегі адал жас өрен. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Үнемді тұтыну. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Хайуанаттар бағы» Міндеті: Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. Сөздік жұмысы: ветеринар, экскурсовод, вольер (тор). Ойын жабдықтары: «Хайуанаттар бағы» деген табличка, ойыншық жануарлар, жануарлардың тамақтанатын ыдыстары, касса,	«Жираф» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (жапсыру)	Сюжетті-рөлді ойын: «Пошта» Міндеті: Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: мөр, сәлемдеме, пошташы, қабылдаушы, сұрыптаушы. Ойын материалдары: сәлемдемені қабылдап алатын және жіберетін үстел, пошташының сөмкесі, газет-журналдар, конферт, сәлемдеме, ашық хат. Ойнайтын рөлдер: пошташы, сұрыптаушы, қабылдаушы, келушілер. Шарты: «Хат келді» «Поштадан журнал	Ересек топ «Мысық» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (жапсыру)	Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз» Міндеті: балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: айна, тарақтар, шаш кептіруге арналған фен, бигуди, шашқа арналған лак, шаш түйреуіштер, резинкалар, сән үлгісіне арналған журналдар, шаштаразға арналған алжапқыш. Алдын ала жұмыс: «Бізге шаштараз не үшін керек?» тақырыбында әңгіме жүргізу. Қоғамдық

		ветеринар дәрігерге арналған ақ халат. Алдын-ала жұмыс: хайуанаттар бағына барғандары туралы әңгіме жүргізу. Ойналатын рөлдер: экскурсовод, хайуанаттар бағының қызметкерлері, ветеринар дәрігер, кассир, келушілер. Шарты: «Хайуанаттар бағына барамыз» «Жануарларды тамақтандырамыз» (Қоршаған ортамен таныстыру) «Түлкі» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті:		сатып алу» «Әжеме сәлемдеме жіберу» (Қоршаған ортамен таныстыру) «Қоңыр қасқыр» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: дөңгелектерді және сопақша пішіндерді қию дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. (жапсыру)	орындарда өздерін әдепті, мәдени ұстау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. Шарты: «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға» (Қоршаған ортамен таныстыру) «Сұр ит» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: дөңгелектерді және сопақша пішіндерді қию дағдыларын

		Сюжеттік жапсыру: дөңгелектерді және сопақша пішіндерді қию дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. (жапсыру)				жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту.. (жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	16.10- 16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Айаруга сазбалшықтың және ермексаздың қасиеттерін меңгерту. Ересек топ тәрбиеленушісі Актотыға ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абылайға сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Айбибиге дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Ыбырайға сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруға дағдыландыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Нурдаулетке әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Муслимге бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алуға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Ерназға Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Аялыға тең және тең емес заттар тобын салыстыруға үйрету Ересек топ тәрбиеленушісі Айшаға Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру.

					білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	(математика негіздері)
Серуенге дайындық Серуен	16.30-16.40	Еңбегі адал жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ сүйек» Мақсаты: Ойын балаларды бағдарды, мөлшерді айыра білуге, тез, жылдам жүгіруге үйретеді. Шарты: Ойын жаздың айсыз қараңғы түнінде ойналады. Ол үшін шөптесін кең алаң	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Атшылар жарысы» Мақсаты: Ойын балаларды жинақылыққа, ұйымшылдық, коллективтік әрекет жасай білуге үйретеді, жолдастық қарым-қатынасты қалыптастырады, дене күшін сомдап, төзімділікке үйретеді. Шарты: Ойынға	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тепе-теңдік» Мақсаты: Ойын нервi жүйесін шыңдап, ойыншыны өз денесін меңгере білуге, өте дәлдікке қалыптастырад	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қармақ» Мақсаты: Ойын нервi жүйесін шыңдап, ойыншыны өз денесін меңгере білуге, өте дәлдікке қалыптастырады. Шарты. Ойынға он шақты бала қатыса алады. Ортаға «балықшы» шығады. Қолында бір ұшына доп байлаған ұзын жіп болады. Балалар жіп жететін қашықтықта	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бөрік теппек» Мақсаты: Бұл ойын қатынасұшыларды алысқа лақтыра білуге жаттықтырып, таза ауада дем алып, денелерін шыңдауға мүмкіншілік жасайды. Шарты: Ойынға жиылғандар қатар-қатар сан құрып тұрады да,

	тандалынып алынады. Ойын жүргізу үшін ірі қараның, жылқының, түйенің, кепкен жілік сүйегі керек. Ойынға қатынасушылар екі топқа бөлінеді. Әр топ өзіне бастық сайлап алады. Ойынды кім бірінші болып бастайтыны екі топ басшыларының жеребесі арқылы шешіледі. Әр топ өз көмбесін белгілейді. Екі топтың ойыншылары алаңға арқаларын беріп, сапқа тұрады. Бірінші болып ойын бастауға мүмкіншілік алған топтың бастығы сүйекті алыстата лақтырады. Екі топтың ойыншылары сүйекті іздеуге кетеді. Сүйекті кім бұрын тауып алса, сол көмбеге қарай жүгіреді. Қалғандары оны қуады. Қарсы	қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді де, әрбір топ ішінара және екі топқа бөлінеді. (Сонда барлығы төрт бөліктен тұрады.) Қай топтың «аттар», ал қай топтың «Салт аттылар» болатынын жеребе арқылы шешеді. Алаңнан немесе залдан ара қашықтығы 20 метр қатар екі сызық сызылады. «Салт аттылар» «аттарына» мініп сол сызықтың бойымен қатар түзеп тұрады. Ойын басқарушының берген белгісі бойынша «Салт аттылар» екінші сызыққа жетіп орын ауыстырады да, қайта жүгіріп бірінші сызықтан өтеді. «Салт атты» бұл кезде үнемі өз «атының» арқасынан қағып қойып	ы. Шарты: Жұмыр ағаштың үстіне тақтай қойылады. Ойынға қатынасушы екі қолына екі тостаған алады. Біріне құм салынған, екіншісі бос. Тақтайдың үстіне шығып салмағын тепе-теңдік жағдайға келтірген соң, оң қолындағы тостағандағы құмды екінші қолындағы бос тостағанға төкпей-шашпай ауыстырып төгу керек. Бұл тапсырманы мүлтіксіз орындаған ойыншы жұлдеге ие болады. (дене шынықтыру**)	«балықшыны» айнала тұрады. «Балықшы» допты төбесінен айналдыра үйіріп бір баланың басына тигізуі тиіс. Балалар «балықшының» қармағына ілікпес үшін суға сүңгіп, немесе тез жүзіп кетуі керек. Бірақ жіп жететін қашықтықтан алыстауға болмайды. «Қармақ» басына тиген бала «балықшы» болып ортаға шығады. Ойын жалғаса береді. (дене шынықтыру**)	қолдарындағы көлемі бірдей тасты не допты (кішірек) кезектесіп лақтырады. Ең жаңын түскен тастың, не доптың иесі лақтырылған барлық тастарды (не доптарды) жиып әкеліп ойыншылардың әрқайсысына үлестіріп береді. Лақтырушылардың ішінде кімде-кім үш рет барлығынан алысқа лақтырса, сол жеңімпаз атанып ойыннан шығады. Ойын сол тәртіппен жүре береді де, екінші және үшінші жеңімпаздар белгіленеді. «Тас» не «доп» түскен жердің алыс-жақындығы лақтырылған заттың алғашқы түскен орыны болып белгіленеді. (дене шынықтыру**)

		жақтың ойыншысы жетіп сүйекті алатын болса, бар күшін салып, оны өз көмбесіне жеткізуге тырысады. Топтың басқа ойыншылары да көмекке келеді. Ойын жалғасып қайталанып ойналады. (дене шынықтыру**)	отырады, ал «ат» үнемі алға ұмтылады. Ойын қызып, жалғаса түседі. Қай жақ жылдам екінші сызыққа жетіп, қайтып бірінші сызыққа бұрын жетіп келсе, солар жеңіске жеткен болып есептеледі. (дене шынықтыру**)			
Серуеннен оралу Балалардың үйіне қайтуы	16.50-17.00	Еңбегі адал жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
		Өнегелі 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Сыпайылық маңызды»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: 21.10-24.10.2024 ЖЫЛ

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 21.10.2024	Сейсенбі 22.10.2024	Сәрсенбі 23.10.2024	Бейсенбі 24.10.2024	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		«Бағдаршам» дидактикалық ойыны Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. (математика	Ағаштың пішінін қарастыру Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?»,	«Көліктерге арналған тұрақ» шығармашылық бұрышта топтық жұмыс Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану; Ересек топ Міндеті: Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. (құрастыру «Көңілді не-жоқ»	Кемнің пішінін қарастыру Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. (математика негіздері)	

		негіздері) Түсті қағаздан «Зымыран» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану; Ересек топ Міндеті: Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. (Құрастыру)	«Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. (математика негіздері) Түсті қағаздан «Аралар туралы не білеміз?» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану; Ересек топ Міндеті: Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге	ойыны Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық пішіндер: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету. Шарты: Мен сендерге жағдайларды айтамын, ал сендер үнсіз қызыл немесе жасыл шаршыны көрсетесіңдер. Қызыл түс менің пікіріммен келіспейтіндігіңді білдіреді, ал жасыл түс сендер онымен	Түсті қағаздан «Көңілді тышқандар» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану; Ересек топ Міндеті: Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында	

			нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. (Құрастыру)	келісесіндер. -Ойыншықты ешқашан досыңмен бөліспе. - Досыңа қолынан келмейтін нәрсені жасауға көмектесуге тырысз. - Әрқашан бірінші болуға тырыспа. Жеңілгенде ашулан және қызған. - Достарыңызбен ұрыспа, бірге ойнауға тырысыз. -Ешқашан көнбе, ұсақ-түйек нәрселер туралы дауласы. -Егер сен басқалардан жақсы нәрсе жасай алсаң, біл. -Досыңның көмегін, кеңесін және ескертуін қабылдай біл. -Егер досың қиындыққа тап болса, оған көмектеспе. -Дауларды жұдырықпен емес,	міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. (Құрастыру)	

				сөзбен шеш. (Математика негіздері)		
Таңертенгі жаттығу	08.20- 08.30	«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30- 08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын жуу, суды шашыратпай жууға, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу,	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде	

	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Дияс пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата	Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десей маған, Алтыннан-жаған,	Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Дияс пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десей маған, Алтыннан-жаған, Күмістен таған Оң жағыңнан кетпесін,	

		Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50- 09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы: Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Піл» Саусақтар, шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал піл келіп шынжырды, Үзіп кетті тартқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр.	Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» Картотека №4 Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр– қойыңа бар! Сен тұр– жылқыңа бар!	Саусақ жаттығуы Картотека №5 Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (математика негіздері)	

			Достық үшін пілге мен, Гүл силағым келіп тұр. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Сен тұр– ешкіңе бар! Сен тұр– сиырыңа бар! Сен тұр– түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.40	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыка тыңдау. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Өртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып,	

	қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35	орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Ән айту Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (реси бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен	Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.	"жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен	

		см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату арқылы қтиылды жаттығуларды орындату.	секіру. Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Ойындар, хороводтар Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Қазақ тілі «Туған өлке» Ортаңғы топ Міндеті: заттардың белгілерін (түсі,		(ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;	

			өлшемі), заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруда жаттығу; Ересек топ Міндеті: туған өлке туралы түсініктерін бекіту, «Қайда?», «Не істейді?» сұрақтарына жауап беруді үйрету. «І», «Қ», «Ұ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. Сөздік минимум: Туған жер, өлке			
		«Республика күні» Әңгімелесу /сұрақ-жауап/	«Мәдениетті адам. Біздің артықшылықтар	«Көлік еліне саяхат» суретпен жұмыс	«Жаяу жүргіншілер жолы» әңгіме	Ортаңғы топ

	Ортаңғы топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту; Сөздік қор: заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету; Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану; Ересек топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.	ымыз бен кемшіліктеріміз» әңгіме Ортаңғы топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту; Сөздік қор: заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету; Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану; Ересек топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс	Ортаңғы топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту; Сөздік қор: заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету; Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану; Ересек топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық	Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту; Сөздік қор: заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету; Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану; Ересек топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	

		мереке туралы түсінік беру. Елін, Отанын сүйуге тәрбиелеу -Біздің республика қалай аталады? -Қазақстанның өзіне тән нелері бар? -Рәміздерге не жатады? (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Менің сүйікті Отаным» Топтық жұмыс Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және	айту дағдыларын бекіту, дауысты және дауыссыз (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. ТРИЗ – технологияларды қолдана отырып, шығармашылық қиялды дамыту; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Досыма арналған сыйлық» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған	аппаратты жетілдіру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Көліктерге арналған тұрақ» шығармашылық бұрышта топтық жұмыс Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен,	«Бағдаршам» топтық жұмыс Кіші топ Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету. Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен	

алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Сәндік сурет салу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша ара-қатынасын беруге үйрету. (сурет салу) «Біз Отанның бөбегі» әні https://youtu.be/ODm20ARE1Hk (музыка****)	пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Сәндік сурет салу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша ара-қатынасын беруге үйрету. (сурет салу) «Достық әні» https://youtu.be/pt-KfEH1Cns (Музыка****)	түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Сәндік сурет салу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша ара-қатынасын беруге үйрету. (сурет салу) "Бұл қандай көлік?" - Бүлдіршіндердің ойын дамытуға арналған көңілді жұмбақ-ән.. https://youtu.be/OoCjcJvhXSs (Музыка****)	және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Сәндік сурет салу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша ара-қатынасын беруге үйрету. (сурет салу) «Автобус сүтпен» әні https://youtu.be/9jKkWx7M4u4 (Музыка****)	

Серуенге дайындық	10.40-11.00	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (қазақ тілі***) Еңбегі адал-жас өрен. Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініндер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	11.00-12.00	Бақылау: Бұлтты бақылау Мақсаты: балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау-бақша, Құлпыра қалды тау жақта. Қара бұлтты жел қуып, Жөкеп берді аулаққа. (сөйлеуді дамыту)	Бақылау: Құстарды бақылау Мақсаты: Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: «Суық торғай» (С. Қалиев) Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана, Тұра алмайсың орнында? Жем іздейсің	Бақылау: Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Ертегі оқып беру «Ағаштар	Бақылау: Жерге түскен жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Балалармен жеке жұмыс: Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс)	

		және көркем әдебиет) Еңбегі адал жас өрен Еңбек: Участкедегі шашылған жапырақтарды жинату. Мақсаты: Еңбекке баулу. (Еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойындар. К-№2 «Түсті автокөліктер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (дене шынықтыру**)	айнала. Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал жас өрен Еңбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек іс-әрекеті) Балалармен жеке жұмыс: балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. Қимылды ойын. К-№3 «Ақ қоян» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері (Дене шынықтыру**)	ұйықтайма?» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал жас өрен Еңбек: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. Мақсаты: еңбекке баулу. (Еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын. К-№4 «Қасқырлар мен лақтар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (дене шынықтыру**)	Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал жас өрен Еңбек: Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу. (Еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын. К-№6 «Күн мен жаңбыр» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. (дене шынықтыру**)	
Серуеннен оралу	12.00-	Еібегі адал жас өрен:				

	12.05	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).
Түскі ас	12.05-12.35	Немді тұтыну. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал жас өрен: Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (қазақ тілі***)
Күндізгі ұйқы	12.35-15.00	Еңбегі адал жас өрен. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру**) Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. «Жұлдызша» ойыны. Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.

		- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмындар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Әжелер мектебі: «Бауырсақтың арманы» ертегісі. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Еңбегі адал-жас өрен: Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Үнемді тұтыну: Мақсаты: Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Хайуанаттар бағы» Міндеті: Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін	«Ала сиыр» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Жеке заттарды және бірдей	Сюжетті-рөлді ойын: «Пошта» Міндеті: Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне	Ересек топ «Қоңыр жылқы» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Жеке заттарды және	

		шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. Сөздік жұмысы: ветеринар, экскурсовод, вольер (тор). Ойын жабдықтары: «Хайуанаттар бағы» деген табличка, ойыншық жануарлар, жануарлардың тамақтанатын ыдыстары, касса, ветеринар дәрігерге арналған ақ халат. Алдын-ала жұмыс: хайуанаттар бағына барғандары туралы әңгіме жүргізу. Ойналатын рөлдер: экскурсовод, хайуанаттар бағының қызметкерлері, ветеринар дәрігер, кассир, келушілер. Шарты: «Хайуанаттар	заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (жапсыру)	тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: мөр, сәлемдеме, пошташы, қабылдаушы, сұрыптаушы. Ойын материалдары: сәлемдемені қабылдап алатын және жіберетін үстел, пошташының сөмкесі, газет-журналдар, конферт, сәлемдеме, ашық хат. Ойнайтын рөлдер: пошташы, сұрыптаушы, қабылдаушы, келушілер. Шарты: «Хат келді» «Поштадан журнал сатып алу» «Әжеме сәлемдеме жіберу» (Қоршаған ортамен таныстыру) «Қоңыр қой» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы;	бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (жапсыру)	

		бағына барамыз» «Жануарларды тамақтандырамыз» (Қоршаған ортамен таныстыру) «Ақ лақ» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: дөңгелектерді және сопақша пішіндерді қию дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. (жапсыру)		Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: дөңгелектерді және сопақша пішіндерді қию дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. (жапсыру)		
Балалармен жеке жұмыс	16.10- 16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Серикхан Алижанға бірнеше бөліктерді	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруга күнделікті жиі	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге желімдеу техникасының	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге қоршаған ортадан	

		қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Рахатжан Айбибиге -бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануды үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет Ерназга Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшага Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)	
Серуенге дайындық Серуен	16.30- 16.40	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Арынды	

	таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кім жылдам?» Шарты: Ойыншылар ойынға екі-екіден қатынасады. Ортаға шыққан екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз	таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Шүлдік» ойыны. Мақсаты: қолдарының бұлшық етін жетілдіріп, жылдамдыққа үйретеді, «Шүлдікті» сызықтың үстіне түсіруге ұмтылу арқылы көз мөлшері, дәлділік пен мергендіктері жетіледі Шарты: Ойынның шарты бойынша шекіген кезде «шүлдікке» тимей, таяғы жер қауып қалса, ұпайы күйіп кетеді. Шүлдікті екінші рет шекіген ойыншы, оны қолымен ұстап қойса, онда да оның ұпайы күйіп кетеді. Сондықтан «шүлдікті» тек үшінші рет шекігеннен кейін ғана ұстауға болады.	таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Домалақ ағаш» Мақсаты: қолдарының бұлшық етін жетілдіріп, жылдамдыққа үйретеді, «Шүлдікті» сызықтың үстіне түсіруге ұмтылу арқылы көз мөлшері, дәлділік пен мергендіктері жетіледі Шарты: Ойынға қатынасушылардың әрқайсысының басы қайқы қақпа таяғы мен ағаштан істелген домалақ шары болуы керек. Ойынға қатынасушылар ортадан шеңбер сызып, бір «қазан» қазады. Ойнаушылардың саны көп болса, шеңбер соғұрлым	арқан» Мақсаты: жылдам қимылдауға: тез шешім қабылдауға үйретеді. Шарты. Ойын жүргізу үшін 2—3 не 4 метрдей арқан керек. Ойнаушылар кең жазық алаңға келіп жиналған соң араларынан бір ойыншыны ойын жүргізуші етіп сайлап алады. Сонан соң ойын жүргізуші қолына арқанды алып, жиылған топтың ортасына келіп тұрады да, «Ойынды бастадым,» — деп дауыстайды. Содан соң ол арқанның түйілген басынан ұстап, шеңбер бойымен ортада тұрған ойыншыларды орай айналдырады, ал ойнаушылар болса, секіріп тұрып арқанды аяқтарының астынан жібере береді. Кімде-кім еекіріп арқанды жібере алмай қалса, не басып кетсе, онда жаза тартады, көпшіліктің ұйғаруымен ортаға шығып өнер көрсетеді және ойын жүргізушімен орын ауыстырады. Ойын жалғаса	

	денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезекте әр жұптың жеңімпаздарымен арадағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады. (Дене шынықтыру**)	Ойынға екі басы үшкірленген ұзындығы бір қарыс шүлдік (ағаш) керек. «Шүлдікті» ойнау үшін үлкен шеңбер сызылады, ортасына шүлдік қойылатын шұңқыр қазылады, шүлдік шұңқырдың ішіне емес, үстінде жатуы керек. Әр ойыншының қолында ұзындығы бір метрдей таяғы болуы керек. Ойынға қатынасушылардың санына шек қойылмайды. Ойнаушылардың санына қарай екі топқа бөлінеді. Бірінші болып кезек алған топтың ойыншысы «шүлдікті» қолындағы таяғымен жерден көтеріп алып, жерге түсірмей соғады да, таяғын шеңбердің үстіне тастайды. Ал екінші болып кезек алған	үлкен болады. Шеңбердің бойымен қатарласа тұрып, арасы бір-бірі адымдай жерден, яғни әрқайсысы өзінің алдынан «қазан» қазып алады, домалақ ағашын соған алып қояды. Шеңбердің ортасында бір ойыншы бос «қазанды» күзетіп тұрады, яғни басқа шеңбер бойында тұрған ойыншылардың әрқайсысы өзінің шарын ортадағы бос «қазанға» түсіру; ал ортадағы бос «қазанды» қорып тұрған ойыншы басқалардың домалақ ағаштарын өзі қорып тұрған «қазанға» түсірмеуге	береді. Ойынның екінші түрінде секіре алмай, арқанды ұстап қалған ойнаушылар ойыннан шығып отырады, сөйтіп бір ойыншы қалғанша арқанды айналдыра береді. Осылайша қалған бір ойыншы жеңімпаз атанады. Келесі үшінші түрін де топқа бөлініп ойнауға болады. Онда да арқанды ұстап қалған ойыншылар ойыннан шығып отырады да, қай топтың ойыншылары бұрын шықса, сол топ ұтылған болып есептеледі. (Дене шынықтыру**)	

		ойыншы шүлдікті түскен жерінен алып, қайтадан соққан ойыншының таяғын көздеп, шеңберге қарай лақтырады. Лақтырған кезде таяққа тигізсе, я болмаса, шеңбердің ішіне түсірсе, онда соғушы ойыншы ойыннан шығып қалады. Шүлдікті бірінші болып жерден көтеріп, жерге түсірмей соққан кезде ойыншы тигізе алмаса, ол да ойыннан шығып қалады. Ал лақтырған ойыншы не таяққа тигізе алмай не болмаса дөңгелек сызықтың ішіне түсіре алмаса, онда бірінші ойыншы енді «шүлдікті» шекіп соғады, әр соққанда үш реттен соғады. Сөйтіп, «шүлдік» қай жерге барып түссе, сол жерден дөңгелек сызыққа дейінгі	тырысады. Егер ортадағы «қазанға» домалақ ағашын кім түсіріп алса, сол адаммен орындарына уыстырады. Ойын жалғаса береді (Дене шынықтыру**)		

		қашықтықты таяғымен өлшеп шығады да, екінші ойыншыға ұпай мөлшерін белгілейді. Бірінші ойыншы әлгі себептермен ойыннан шытып қалса, онда екінші ойыншы соғушы болады, ол шығып қалса, үшінші ойыншы соғушы болады. Ойын осылайша барлық ойыншы ойнап болғанша, жалғаса береді. (Дене шынықтыру**)			
Серуеннен оралу Балалардың үйіне қайтуы	16.50-17.00	Еңбегі адал жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті			
		Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары»			

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 28.10-01.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 28.10.2024	Сейсенбі 29.10.2024	Сәрсенбі 30.11.2024	Бейсенбі 31.11.2024	Жұма 01.11.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				

Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Дидактикалық ойын: "Сипаттама бойынша тап" Ортаңғы топ Міндеті: отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту Шарты: Балалар ұсынылған адам туралы басқа балаларға көрсетпестен сипаттамалық әңгіме жасайды. Оның қалай көрінетінін, не істегенді ұнататынын айту. (қоршаған ортамен таныстыру)	Аз қимылды ойыны: «Бұл мен» Ортаңғы топ Міндеті: отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту Бұл көздер. Міне. Міне (алдымен сол, содан кейін оң көзді көрсету) Бұл құлақ. Міне. Міне. (алдымен сол құлақтан, содан кейін оң құлақтан алу) Бұл мұрын. Бұл ауыз. (сол қолмен	Дидактикалық ойыны: «Сипау арқылы анықта» Ортаңғы топ Міндеті: отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту Барысы. Бала "керемет дорбадағы" затты анықтап, оны сипаттап, мүмкіндігінше көп белгілерді көрсетуі керек. Тәрбиеші заттың түсін атауды ұсынады және	Аз қимылды ойын: «Мен істей аламын – істей алмаймын» Ортаңғы топ Міндеті: отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту Барысы: Ойынға балалардың кез-келген саны қатыса алады (1-ден 10-ға дейін). Жүргізуші балаға доп лақтырып, «мен білемін» немесе «Мен білмеймін» деп айтады. Допты ұстап алған бала сөйлемді жалғастыруы керек, оның не үшін көмектесетінін (оған не көмектесетінін) немесе оны қалай жасау керектігін (үйрене алатынын)	Дидактикалық ойын: "Жұбын тап" Ортаңғы топ Міндеті: отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту Барысы: Балалардың алдына фольгам, барқыт қағаз, жүн, сондай-ақ металл және ағаш тақтайшалармен желімделген тақтайшалар қойылады. Балалар бір-бірден тақтайшаны таңдайды, содан кейін кезек-кезек екіншісін іздейді. Ескерту. Бала әр түрлі материалдарды дұрыс анықтауға не

		ауызды, оң қолмен мұрынды көрсету) Артқы жағы бар. Мұнда Іш. (сол алақан артқы жағына, оң жақ – асқазанға қойылады) Бұл қолдар. Шапалақ. Шапалақ. (екі қолды алға созу, шапалақтау) Бұл аяқтар. Жоғарғы. Жоғарғы. (алақанды жамбасқа қою, таптау) О, шаршадым. Біз маңдайымызды сүртеміз. (оң алақан маңдайдан өтеді). (қоршаған ортамен таныстыру)	неге бұл мүмкін емес екенін анықтайды. Сөмке ойынын қиындату үшін оны басқа балаларға көрсеткеннен кейін болжау үшін бір ғана затты қою керек. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка беріледі. (қоршаған ортамен таныстыру)	түсіндіріп, допты иесіне қайтаруы керек. Мысалы: "мен жүгіре аламын, өйткені аяғым бар", "Мен ұша алмаймын, өйткені менің қанаттарым жоқ". (қоршаған ортамен таныстыру)	көмектескенін түсіндіруі керек. (қоршаған ортамен таныстыру)
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа			

		әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет). 2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет). 3. «Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық». 4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет). 5. Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру. 6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 - 4рет). 7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру. 8. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын жуу, суды шашыратпай жууға, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз!	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын,

		Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы: Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тапқыты есіне түсіріп, қайталап айту.				

		Саусақ жаттығуы Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман») Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді») Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері») Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі») Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады) Қараңғыға қанат қақты. (қоршаған ортамен таныстыру)	Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ» Қораз, қораз қоқылдақ Ерте тұрар қоқылдап. Алтын айдар басында, Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім.	«Піл» Саусақтар, шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал піл келіп шынжырды, Үзіп кетті тартқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл силағым келіп тұр. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі	09.00-10.40	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті:	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті:	Музыка Ортаңғы топ Міндеті:	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті:

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; Ересек топ Міндеті: Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап	тыңдау (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғарыдыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Ән айту Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ресі бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыканың ырғағын нақты береті отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды	Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, тура нысанға лақтыру; Ересек топ Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу бойымен төрттағандап	Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақылдау). Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс	Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, тура нысанға лақтыру; Ересек топ Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу.

		өту, бұрылу. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту; Жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру	музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен билерде қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Ойындар, хороводтар Балалардың музыкалық аспаптарында	еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту; Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты	шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; Билер. Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдықпен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын	Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту; Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см),

			ойнау Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Қазақ тілі «Көкөністер пайдасы» Ортаңғы топ Міндеті заттардың белгілерін (түсі, өлшемі), заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруда жаттығу; Ересек топ Міндеті: Көкөністердің	алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;	ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау	қысқа секіргішпен секіру;

			атауларын бекіту, «Қайда?», «Не істейді?» сұрақтарына жауап беруді үйрету. «І», «Қ», «Ұ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. Сөздік минимум: Бұрыш – перец Баялды – баклажан Шалқан, Қырыққабат Асқабақ, Сарымсақ, Бақшада. Жер Өседі			
		«Егер сен үйде жалғыз болсаң» Ортаңғы топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту; Сөздік қор: заттардың	«От-дос, от-жау» ертегісі Ортаңғы топ Міндеті: Менің отбасым. отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға	М. Әлімбаев «Жаңбыр» өлеңі Ортаңғы топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту; Сөздік қор:	«Ауа - райы мен табиғаттың негізгі құбылыстарының байланысы» Ортаңғы топ Міндеті: Менің отбасым. отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға	«Әлсіздің достары» ертегісі Ортаңғы топ Міндеті: Менің отбасым. отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету.

	бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету; Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану; Ересек топ Міндеті: балаларда күнделікті өмірде кездесетін қауіпті заттар, адамдар үшін осы заттардың қажеттілігі, оларды пайдалану ережелері туралы түсінік қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қауіпті тұрмыстық заттар мен жағдайлар бейнеленген слайд. Қауіпті заттармен таныстыру. Көркем сөз	үйрету. Ересек топ Міндеті: Заттық әлем Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. (қоршаған ортамен таныстыру)	заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету; Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану; Ересек топ Міндеті: Жау, жау жаңбыр, жау жаңбыр. Арық суы мол болсын. Өсімдіктер көп болсын. Жауған дерінде шөп болсын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Жаңбырдан қалай қорғануға болады?» картотека №71	үйрету. Ересек топ Міндеті: Заттық әлем Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Халықтық болжамдар: Жыл құстары топтасып ұшса, жылымық күз созыла түседі. Жыл құстары қайтқанда төмен ұшса, қыс қатты болады.	Ересек топ Міндеті: Заттық әлем Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Спорттық құралдар» композиция Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен)

	Егер есік қоңырауы шырылдаса, Бірден есікті ашасың ба? Немесе «Кім қағып жатқан?» Деп онан сұрайсың ба! Егер сен үйде жалғыз болсаң, ешқашан және ешкімге есікті ашпа! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Отбасындағы заттар туралы не білеміз?» дидактикалық ойыны Ортаңғы топ Міндеті: Менің отбасым. отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Заттық әлем Балаларды заттық әлеммен таныстыру	Кіші топ Міндеті: Табиғат әлемі Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Ортаңғы топ Міндеті: Менің отбасым. отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Заттық әлем Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. балаларды әртүрлі материалдардың қасиеттерімен таныстыру; ойлау,	дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Заттық мүсіндеу. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе

	және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Үйдегі қауіпті заттар» Топтық жұмыс Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет		талдау, салыстыру, өз бетінше қорытынды жасау қабілетін дамыту; – тәжірибелік-эксперименттік қызмет дағдыларын дамыту; (қоршаған ортамен таныстыу) «Жаңбырдан не күтқарады?» Кіші топ Міндеті: Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету. Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура	жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. (сурет салу)

		салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Заттық мүсіндеу. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу	сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. «Отты кім тез жағады?» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған	Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір	-Қарға топтасып қарқылдаса, ауа райы бұзылады. - Қаз бен үйрек қыстап қалса — қыс; қолайлы, көктем ерте кірмек; -Қаз бір аяғын кетеріп ұзақ тұрса не қанатын жиі қаққыласа, аяз тұрмақ; - Қаз бен үйрек суға шомылып кикулап, қанаттарын қомдап мазасызданса, ауа райы бұзылады; -Қыста қаз қаңқылдаса, күн жылынады; -Тырна қыстаған жақтаң оралуы — күннің жылынғаны; -Тырна дыбыс шығармай тым жоғары ұшса немесе билесе, күн жылынады; (Қоршаған ортамен таныстыру) «Бұлтты аспан»	

		сияқты тәсілдермен мүсіндеу. (сурет салу) «Пожарные» әні https://youtu.be/w1WjeODKmS8 (музыка****)	пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Заттық мүсіндеу. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық	затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Заттық мүсіндеу. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. (сурет салу) «Жау, жау жаңбыр» әні https://youtu.be/iOCIE	топтық жұмыс Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді,	

		кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. (сурет салу)	PWg8hw (музыка****)	олардың бір-біріне арақатынасын беру. Заттық мүсіндеу. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. (сурет салу) Би: "Облака" https://youtu.be/1N460_Aj0y4 (Музыка****)	
Серуенге дайындық	10.40-10.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (қазақ тілі***)			

		Еңбегі адал-жас өрен. Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашындар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсындар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	11.00-12.00	Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру» Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал жас өрен Еңбек: Құмсалғыштағы	Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» Мақсаты: Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: С.Сейфуллиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай, Үйін қорғай,	Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау» Мақсаты: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл, жасыл, сары, Әп-әдемі бәрі. (сөйлеуді дамыту және көркем	Бақылау: «Алтын күзді бақылау» Мақсаты: Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Бақылау: Жаңбырды бақылау. Мақсаты: балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Жаңбыр жаумай тоқтай тұр, Дабылыңды соқпай тұр. Үйге жетіп алайын, Тереземнен қарайын. Моншағымды бір-бірлеп, Үйде отырып санайын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал жас өрен Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру. Мақсаты: аула сыпырушының еңбегін

		құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту. Мақсаты: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу (Еңбек іс-әрекеті) Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын. К-№13 «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (дене шынықтыру**)	Жер бауырлап зырлайды. Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал жас өрен Еңбек: Құстарға жем беру. Мақсаты: құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын. К-№14 «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (дене шынықтыру**)	әдебиет) Еңбегі адал жас өрен Еңбек: Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын. К-№15 «Қарғалар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері (дене шынықтыру**)	Еңбегі адал жас өрен Еңбек: Жапырақтар жинау. Мақсаты: еңбекке баулу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын. К-№16 «Көжектер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (дене шынықтыру**)	бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын. К-№17 «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	12.00-12.05	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Түскі ас	12.05-12.35	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз				

		жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.35-15.00	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқырлы жол» ойыны. Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. (дене шынықтыру**) Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. «Жұлдызша» ойыны.

		Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмындар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Үнемді тұтыну. Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке,	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Хайуанаттар бағы» Міндеті: Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы	Ортаңғы, ересек топ «Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы	Сюжетті-рөлді ойын: «Пошта» Міндеті: Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-	Ересек топ «Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша	Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз» Міндеті: балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге

қосымша бағдарлама)		білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. Сөздік жұмысы: ветеринар, экскурсовод, вольер (тор). Ойын жабдықтары: «Хайуанаттар бағы» деген табличка, ойыншық жануарлар, жануарлардың тамақтанатын ыдыстары, касса, ветеринар дәрігерге арналған ақ халат. Алдын-ала жұмыс: хайуанаттар бағына барғандары туралы әңгіме жүргізу. Ойналатын	(Қоршаған ортамен таныстыру) «Ағаштағы бұлбұл» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын	хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес, жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: мөр, сәлемдеме, пошташы, қабылдаушы, сұрыптаушы. Ойын материалдары: сәлемдемені қабылдап алатын және жіберетін үстел, пошташының сөмкесі, газет-журналдар, конферт, сәлемдеме, ашық хат. Ойнайтын рөлдер: пошташы, сұрыптаушы, қабылдаушы, келушілер. Шарты: «Хат келді» «Поштадан журнал сатып алу» «Әжеме сәлемдеме жіберу» (Қоршаған ортамен таныстыру) «Қарға»	(қазақ тілі***) «Сары бауыр шымшық» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (жапсыру)	үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: айна, тарақтар, шаш кептіруге арналған фен, бигуди, шашқа арналған лак, шаш түйреуіштер, резинкалар, бантиктер, сән үлгісіне арналған журналдар, шаштаразға арналған алжапқыш. Алдын ала жұмыс: «Бізге шаштараз не үшін керек?» тақырыбында әңгіме жүргізу. Қоғамдық орындарда өздерін әдепті, мәдени ұстау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. Шарты: «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр»

		рөлдер: экскурсовод, хайуанаттар бағының қызметкерлері, ветеринар дәрігер, кассир, келушілер. Шарты: «Хайуанаттар бағына барамыз» «Жануарларды тамақтандырамыз» (Қоршаған ортамен таныстыру) «Тотықұс» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: дөңгелектерді және сопақша пішіндерді қию дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды	беру. (жапсыру)	Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: дөңгелектерді және сопақша пішіндерді қию дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. (жапсыру)		«Әкесі ұлын шаштаразға» (Қоршаған ортамен таныстыру) «Кішкентай торғай» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: дөңгелектерді және сопақша пішіндерді қию дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту..

		көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. (жапсыру)				(жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінуге үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Рахатжан Айбибиге ермексаз, қазақтың ұлттық аспабы домбыраны, оның даусын тануға үйрету. (Музыка)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударуға үйрету; (сурет салу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Оразбай Батырға естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абуйр Абылай жұмысты ұқыпты жасауға қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет Ерназга бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруға үйрету; (жапсыру)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруга тең және тең емес заттар тобын салыстыруға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыга тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білдіруге үйрету; (математика негіздері)
Серуенге дайындық Серуен	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				

	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Сақ құлақ» Мақсаты: Ойын балалардың зердесін дамытып, өнерге деген құштарлығын арттырады. Шарты: Бұл ойынның әрбір қимылы сөйлеп жүріп орындалады. «Сақ құлақ» ойынын қазір көбінесе «Телефон» деп атап жүр. Біз оның ескі атауымен аталуын жөн көрдік. Қатынасушылардың арасынан бір ойын жүргізуші тағайындалады. Ойнаушылар қаз-	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қуалап соқ» Шарты. Ойнаушылар екі топқа бөлінеді. Бұл топтың екеуі де тіке тартылған сызықтың бойында тұрады. Мұнан соң бұл сызықтан 20—30 метрдей жерде тағы да сондай сызық тартылып, оның екі жағынан екі жалау шаншылады. Ұйымдастырушы әр топтан бір-бірден ойыншы шақырып алып, оның біреуіне белбеу береді. Ойынды бастаушының белгісі бойынша, әлгі екі ойыншы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Көгі гөк» Шарты: Ойынға қатынасушылар жиналып келіп, тақпақ айтып, араларына бір қызды «кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз шетке шығып тұрады. Қалған ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көгі гөк, Гөк, гөк, көгі гөк. Гөк, гөк, көгі гөк, — деп, қаздың	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Арқан тарту» Мақсаты: балалардың күш-қуатын дамытуға, таза ауада дем алып, еңбектенуге үйретеді. Шарты. Бұл ойынды ойнау үшін, алдымен бес-алты ойыншы тартқанда үзілмейтін арқан және үлкен адамның алақаны көлеміндей екі тақтай дайындап алу қажет. Ол тақтайлардың ортасынан арқан өтетіндей етіп теседі. Енді қарды жентектеп, аққалаға ұқсатып үйеді де, оның орта шенінен таяқпен тесіп, әлгі арқанды өткізеді. Содан кейін тақтайіпанын, екеуін арқанның екі ұшына кигізеді де, таяқшаларды аққалаға екі-үш қарыстай таңап қалғанда тоқтатады да, тақтайшалар аққалаға	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Теңге ілу» Мақсаты: жылдамдықты дамытып, тез әрі дәл әрекет етуді үйретеді. Шарты: Ойынға қатынасушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әрқайсысы жеке-жеке шыбықты «ат» қып мінеді. Ойынды бастаушы жүргізеді. Ойын кезегі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20—30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан

		қатар түрегеліп тұрады немесе қатарласа отырады. Бірақ бір ойыншы мен екінші ойыншының арасы бір метрдей алшақ болуға тиіс. Ойынды бастаушы (I-ойнаушы) естілер-естілмес дауыспен бір-екі сөзді бірақ рет айтып қалады. Сол сөзді қағып алған 2-ойнаушы үшіншіге, үшінші төртіншіге, төртінші одан әрі тез-тез айтып, онан әрі жеткізе береді. Олардың бәрі сөздерді бір рет қана айтып, тым-тырыс отырады. Айтылатын сөйлем екі не үш сөзден құралған шағын болуы керек. Оның бір мүшесі өз құрамындағы дауысты немесе сөз басындағы ұяң дыбыстардың естілу жөнінен екі ұшты,	жалаулармен белгіленген сызыққа қарай жүгіреді. Белбеуі бар ойыншы екінші ойыншыны қуып жетсе, сол сызыққа жеткенше белбеумен соға береді. Сызыққа жеткен соң бірінші ойыншы белбеуді сызықтың, үстіне тастай беріп, өзі кері жүгіреді, ал екінші ойыншы белбеуді ала салып кейін қашқан ойыншыны қуып жетіп, белбеумен ұруға тырысады. Егер ол мұны орындай алса, жеңген болып есептеледі. Ал егер де белбеуді оған тигізе алмаса — жеңілгені. Мұнан соң келесі екі ойнаушы шықырылады да, ойын жалғаса береді. Жеңілгендер алдын ала белгіленген тәртіп бойынша өлең, тақпақ, не мақал-мәтел, жаңылтпаш	жүрісіне басып оң мен солға шайқалып, «кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген ойыншыға «кемпір» ине (шөп, кішкене таянша, шидің сынығы) беріп: «Жоғалтпаңдар!» деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп «кемпірге» келеді.— «Кемпір»: — Әлгім қайда? Әлгім қайда?— деп сұрайды. Ойыншылардың бәрі бірдей: Әлгің қайда? Қалды сайда! — деп жауап береді. — Олай болса, сендердің бірінді алып қаламын, — деп «кемпір» оларды бас	тірелгенде кейін сырғып кетпес үшін арқанды түйеді. Бәрі дайын болған соң, балалар екі топқа бөлінеді де, арқанды екі жаққа тартады. Аққала қалай құласа, сол топ жеңіп шыққан болады. Жеңілген топ аққаланы қайта жасайды. Ойын қайта басталады. (дене шынықтыру**)	тас салады. Содан екі топтан екі сайыскер шығады да, сызыққа келіп, қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп, қол сұғып жібереді де, тасты іліп алып, әрі өтіп кетеді. Шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (дене шынықтыру**)

		яғни басқа бір дыбысқа ұқсас сөз болуы қажет. Мысалы, тарғақ көрдім — жарғақ көрдім, борсық көрдім, тағысын-тағылар. Ең соңғы ойнаушы ойын бастаушыға сыбырлап өзіне жеткен сөзді айтады. Егер сөз дұрыс жеткен болса, ойын тағы да үш рет басқа сөздермен қайталанады. Егер сөз бұзылып жеткен болса, бастаушы соңғы ойнаушыдан бастап I-ойыншыға қарай сыбырмен ғана тыңдап, сөзді бұзушы кім екендігін анықтайды. Сөз бұзған ойнаушы ең аяққа барып тұрады да, екі-үш ауыз жаңылтпашты қайталап дұрыс айта алмаса, ұпай тартады. Ұпай келісім бойынша не өлең	айтады. Белбеумен соғу дегенді қашушының арқасына тигізу деген ұғым деп түсінген жөн. Ойын елдің бәріне қызықты болу үшін ойын тәртібін сақтау дұрыс. (дене шынықтыру**)	салады. Ойынға қатынасушылар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін «кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша жалғаса береді. (дене шынықтыру**)		

		айту, жұмбақ шешу немесе бір өнер көрсету (мысалы, сурет салу, үлгі қию, есеп шығару т. б.) арқылы орындалады. (дене шынықтыру**)				
Серуеннен оралу Балалардың үйіне қайтуы	16.40-17.00	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
	17.00	Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «Ауа-райына сәйкес киіну»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.11-08.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 04.11.2024	Сейсенбі 05.11.2024	Сәрсенбі 06.11.2024	Бейсенбі 07.11.2024	Жұма 08.11.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00- 08.20	Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Өнегелі-15 минут Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Таңертеңгі әңгіме «Үйде қандай ойыншықтар бар және олармен қалай ойнайды?» Міндеті: балалардың ойыншықтар, оларды пайдалану әдісі туралы білімдерін нақтылау. Сөйлеу белсенділігін арттыру. (қазақ тілі***)				

Қауіпсіздік ережесі Әңгіме «Көшеде бейтаныс адаммен кездесу» картотекасы №58

Міндеті: балаларды бейтаныс адамдарға сақтықпен қарауға тәрбиелеу, әртүрлі жағдайларда мінез-құлық нұсқаларын қарастыру, жалпы ережелерді тұжырымдау. Балаларда сақтықты, сақтықты қалыптастыру, ықтимал қауіпті көруге үйрету, проблемалық жағдайлардан аулақ болу. (қазақ тілі***)

Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)

Құрылыс ойындары:
"Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы"
Ортаңғы топ
Міндеті:
Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру;

Ересек топ
Міндеті Қағаздан құрастыру
Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру,

Құрылыс ойындары:
"Қуыршақ дүкенін салайық"
Ортаңғы топ
Міндеті:
Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру;

Ересек топ
Міндеті Қағаздан құрастыру
Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу,

Құрылыс ойындары:
"Ханшайымға мұнара салайық"
Ортаңғы топ
Міндеті:
Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру;

Ересек топ
Міндеті Қағаздан құрастыру
Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара

Құрылыс ойындары:
«Бөлшектерді қабаттастыру»
Ортаңғы топ
Міндеті:
Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру;

Ересек топ
Міндеті Қағаздан құрастыру
Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара композиция құрастыру, «оригами» үлгісі

Құрылыс ойындары:
"Схема бойынша салу"
Ортаңғы топ
Міндеті:
Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру;

Ересек топ
Міндеті Қағаздан құрастыру
Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара композиция құрастыру, «оригами»

		«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Ойын: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. (Құрастыру)	бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Ойын барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады. Әрқайсысында әмиян бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?». Олар қуыршақтар дүкеніне жиналды дейді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға	желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Барысы: Тәрбиеші топқа ханшайым қуыршағын әкеледі, оны орындыққа отырғызады және оған: "Ханшайым салынады. Жақсы орынды таңдау керек. Мен құрылысшыларды шақырамын. Ханшайымға үй кім салады? Лена мен Лиза құрылыстың қайда болатынын білесіңдер ме? Содан кейін бізге ханшайымға арналған үй болатын орынды табыңдар. (Қыздар үйге орын табады). Енді бізге құрылыс материалдары қажет. Гена және Саша,	бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Материал: контурлық суреттері бар карталар, құрылыс жиынтығы немесе жазықтық геометриялық фигуралар. Ойын барысы. Балаларға суреттерге бірінің бөлшектерін көлемді бөлшектерін салу арқылы суреттерді салуға үйретеді. Балаларға картаны және әдемі суреттер жасауды сұрау (бір бөлікті орнату мысалында көрсетіңіз). (Құрастыру)	үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Материал: Құрылыс схемалары, құрылыс жиынтығы. Ойын барысы. Балалармен бірге олар білетін құрылыс бөлшектерін есте сақтаңыз, олардың қасиеттерін көрсетіңіз. Картаны көрсету, онда бейнеленгенін сұрау, қарастыруды ұсыну және ғимараттың қандай бөлшектерінен екенін айту. Құрылыс бөлшектерінен сол ғимараттарды салуды сұрау. Бөлшектердің толық көлемде бейнеленуі маңызды. (Құрастыру)

		шақырылады. Балалар құрастырады: тәрбиеші берген үлгі бойынша, немесе өз бетінше. (Құрастыру)	бізге көмектесіндер, құрылыс үшін қажет нәрсенің бәрін таңдаңдар. Ал бізге не керек? (балалар материалдарды атайды: кірпіш, тақталар, тастар, құм.) Балалар, сіз құрылысшы боласыз. Мұнара тәрізді жақсы үй тұрғызыңдар". Балалар тәрбиешімен бірге мұнара салады, ханшайымға жаңа үйін көрсетеді және "бұл сіздің жаңа мұнара үйіңіз. Сіз ризасыз ба ханшайым? Біздің құрылысшылар жақсы тырысты! Олар басқа да әдемі үйлер сала алады" (Құрастыру)	
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей		

		Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбандайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын жуу, суды шашыратпай жууға, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін.. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану)	Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану

		мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы. Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (дене шынықтыру**) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Картотека №3 Саусақ жаттығуы Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте.	Картотека №4 Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш.	Картотека №5 Саусақ жаттығуы: Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты	Картотека №1 Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер» Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді,	Картотека №6 Саусақ ойыны «Ойыншықтар» Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.) Машина қуыршақтары отырады: Екі аю,

		(шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй) (қоршаған ортамен таныстыру)	Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр– қойыңа бар! Сен тұр– жылқыңа бар! Сен тұр– ешкіңе бар! Сен тұр– сиырыңа бар! Сен тұр– түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	бар. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (математика негіздері)	Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. (математика негіздері)	Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бұту.) Және көңілді Чиполлино, Мысық та, піл де. Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.) Біз Машаға көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.) Біз ойыншықтарды санаймыз. (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.) (математика негіздері)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша	09.00-10.40	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Негізгі қимылдар:	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау (Ақырын,	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Негізгі қимылдар:	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыка тыңдау.	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Негізгі қимылдар:

ұйымдастырылған іс-әрекет	Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Ересек топ Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр	катты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Ән айту Балаларды мәнерлеп ән айтуға машықтарын үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыканың ырғағын нақты берет отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен	Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Ересек топ Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен	Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ән айту. Ән айту қолмен жоғары, бастан дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен біралу қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақыл айту). Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу,	Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Ересек топ Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу.

		биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту; Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;	сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Ойындар, хороводтар Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Ағаш	жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту; Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру,	тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; Билер. Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу,	Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту; Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см),

		қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. «Қазақ тілі» «Ас - адамның арқауы» Ортаңғы топ Міндеті заттардың белгілерін, заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруда жаттығу; Ересек топ Міндеті: «Азық-түлік» тақырыбы	4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;	атрибуттармен би қимылдарын орындау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау	қысқа секіргішпен секіру;

			бойынша сөздік қорларын кеңейту; Тірек сызбасымен жұмыс істей отырып сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету; «Ү», «І», «Ұ», «Қ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету. Сөздік минимум Қаймақ, Күріш, Ірімшік, сорпа Жұмыртқа, балық, шұжық Сөздік ойын: «Сөйлемді аяқта» картотека №37 Мақсаты: күрделі сөйлемдерді қолдануға үйрету. Шарты: * Анам нан қойды... қайда? (нан қорабына) * Ағасы қант күйды... қайда? (қант ыдысына) * Әже дәмді салат жасап, оны қойды... қайда?			

			(салат ыдысына)			
		Дыбыстарды саралау. Ортаңғы топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дағдыларды қалыптастыру: артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту; Ересек топ Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын	«Торғай мен тышқан» ертегісі Ортаңғы топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дағдыларды қалыптастыру: артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту; Ересек топ Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты	«Қияр мен қырыққабат» ертегісі Ортаңғы топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дағдыларды қалыптастыру: артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту; Ересек топ Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты	Жаңылтпаш Ортаңғы топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дағдыларды қалыптастыру: артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту; Ересек топ Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты	«Шұбар тауық» ертегісі Ортаңғы топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дағдыларды қалыптастыру: артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту; Ересек топ Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты

	сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Фонематикалық процестерді дамыту; Ү-Ү-Ү- үкі ұшып бара жатыр. І-і-і — үкінің туған күні. Сіз — сіз — сіз-үкі үшін сыйлық алып жүрсіз. З-з-з-біз үкі әнін айтамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Қанша алма бар?» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау Ересек топ Міндеті: Сан, санау 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға	жалғастыру: сөздермен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын	мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуына ажырата білуге және атауға үйрету. Фонематикалық	сөздерді есту арқылы дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Шын еңбекшіл өрмекші, Өрмекші-шын өрнекші. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Сонша қимыл жаса» дидактикалық ойыны Кіші топ Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (Сенсорика) Ортаңғы топ Міндеті:	«Ойыншық тап» дидактикалық ойыны картотека №81 Кіші топ Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (Сенсорика) Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық

	«Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Ойын мазмұны: Бір табакқа жасыл алма, екіншісіне сары түсті алма салу. Тәрбиеші заттардың екі тобын салыстыруды ұсынады (түсі әртүрлі): Қанша алма жасыл? Қанша алма сары? Балалар тәрбиеші көмегімен санайды. (математика негіздері) «Киіз үй» Топтық жұмыс Ортаңғы топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына	жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Түрлі түсті жаңбыр» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық	Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау Ересек топ Міндеті: Сан, санау 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Материал: заттардың белгілі бір саны бейнеленген карточкалар (5 шегінде) Шарты: тәрбиеші балаларды бір-біріне қарсы 2 қатарға және оларға тұрғызады және ойыншықтардың тапсырманы түсіндіреді: белгілі бір санын "Сендер мен көрсететінін" көліп, сол немесе басқа суретте қанша зат	пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау Ересек топ Міндеті: Сан, санау 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Материал: ойыншықтар Шарты: Тәрбиеші балаларға қанша ойыншық айтса, сонша санауды үйренетіндерін түсіндіреді. Кезек-кезек балаларды шақырады және оларға ойыншықтардың белгілі бір санын көрсететінін көліп, сол немесе басқа зат

	эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (сурет салу) «Шаңырақ» Ортаңғы топ Міндеті: лақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып,	пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау Ересек топ Міндеті: Сан, санау 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Барысы: балаларға қолшатырдың түсіне сәйкес жаңбыр тамшыларын топтастыруды ұсынады. Сонымен бірге қолшатырдың оң бағындағы, сол жағындағы,	Міндеті: Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау Ересек топ Міндеті: Сан, санау 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Материал: суреті бар парақшалар: Қарақат бұтақтары; шаршы және шеңбер Шарты: әр бұтаққа бірдей 5 - қарақат салу керек. Шаршы мен шеңберге 5 кішкентай және 5	салынса, сонша қимыл жасайсыңдар. Үнсіз санау керек. Алдымен осы қатарда тұрған балалар қимылдарды орындайды, ал басқа қатардағы балалар оларды тексереді, содан кейін керісінше. Әр қатарға 2 тапсырма беріледі. Олар қарапайым жаттығуларды орындауды ұсынады. (Математика негіздері) «Қонжыққа арналған үйшік» Кіші топ Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабилдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді	тапсырмасын береді. Басқа балаларға тапсырманың дұрыс орындалғанын тексеру және ол үшін ойыншықтарды санау тапсырылады, мысалы: «Серік, 3 пирамида келіп, осы үстелге қой. Жаннұр, Серіктің қанша пирамида әкелгенін тексер». Нәтижесінде бір үстелде 2 ойыншық, екіншісінде-3, үшіншісінде-4, төртіншісінде-5 ойыншық болады. Содан кейін балаларға ойыншықтардың белгілі бір санын санап, сол ойыншықтардың саны бірдей болатын үстелге қою ұсынылады, осылайша олардың бірдей екендігі көрінеді. Тапсырманы орындағаннан кейін бала не істегенін айтады. Басқа бала тапсырманың дұрыс орындалғанын тексереді.

	бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. (Мүсіндеу)	астындағы, үстіндегі түстерге байланысты тамшыларды топтастыру. Сары түсті тамшыны, жасыл түсті қолшатырға қою, немесе көк түсті тамшыны қызыл түсті қолшатырға қою. (Математика негіздері) «Киіз үйге арналған басқұр» Ортаңғы топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-	Үлкен Қарақат салыңыз. Санау, салыстыру. Неліктен қарақаттың шаршыда, шеңберде тең екенін түсіндір және т. б. (Математика негіздері) «Ағашты аралаймын» тұрмыстық заттар топтық жұмыс Кіші топ Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету	ырғақты қайталауды үйрету Ортаңғы топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (сурет салу) «Уықтар» Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының	(Математика негіздері) «Менің тобымдағы ойыншықтар» композиция Ортаңғы топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (сурет салу)

		эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (сурет салу) «Киіз үйдің керегесі» Ортаңғы топ Міндеті: лақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаз кесектерден	Ортаңғы топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (сурет салу) «Киіз үйдің есігі» Ортаңғы топ Міндеті: лақандарының арасында,	арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескері отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. (Мүсіндеу)	«Киіз үй» Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескері отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу.

		әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. (Мүсіндеу)	жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.	Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. (Мүсіндеу)

				(Мүсіндеу)		
Серуенге дайындық	10.40-10.50	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады(қазақ тілі***)				
Серуен	11.00-12.00	Бақылау: «Тұманды бақылау» Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Балалармен жеке жұмыс: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау» Мақсаты: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Көк майса, көрікті, Алқаптағы көк егін.	Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру» Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күздің күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп	Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» Мақсаты: Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: С.Сейфуллиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап	Бақылау: Жаңбырды бақылау. Мақсаты:балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Жаңбыр жаумай тоқтай тұр, Дабылыңды соқпай тұр. Үйге жетіп алайын, Тереземнен қарайын. Моншағымды бір-бірлеп, Үйде отырып санайын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

		Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. Мақсаты: жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. (Еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын «Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (Дене шынықтыру**)	Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: К-№ 12 «Аттар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. (Дене	тұратынын айтып зырлайды. Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту. Мақсаты: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу (Еңбек іс-әрекеті) Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Көркем сөз Қамба толды астыққа Алғыс саған алтын күз. Бір уыс дән шаштық та, Қап - қап қауын алдық біз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын. К-№13 «Құстар мен мысық» Балалардың өз	зырлайды. Шырқап биік. Күнге күйіп, Қалмай, сайрап жырлайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Құстарға жем беру. Мақсаты: құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын. К-№ 14 «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (дене шынықтыру**)	Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру. Мақсаты: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын. К-№ 17 «Қоймадағы тышқандар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (дене шынықтыру**)

			шынықтыру**) еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (дене шынықтыру**)		
Серуеннен оралу	12.00-12.05	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).			
Түскі ас	12.05-12.35	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)			
Күндізгі ұйқы	12.35-	Үнемді тұтыну			

	15.00	Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығыуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркем сөз Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. «Сиқырлы жол» ойыны Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. (дене шынықтыру**) Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. «Жұлдызша» ойыны Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Ертөстік» ертегісін оқимын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.30	Үнемді тұтыну. Мақсаты:Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ

		табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар). Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**)				
Бесін ас	15.30-15.40	Үнемді тұтыну. Мақсаты:Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Хайуанаттар бағы» Міндеті: Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін	«Ағаштағы бұлбұл» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Жеке заттарды және бірдей	Сюжетті-рөлді ойын: «Пошта» Міндеті: Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік,	«Сары бауыр шымшық» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы	Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз» Міндеті: балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: айна, тарақтар, шаш кептіруге арналған фен, бигуди, шашқа

		дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. Сөздік жұмысы: ветеринар, экскурсовод, вольер (тор). Ойын жабдықтары: «Хайуанаттар бағы» деген табличка, ойыншық жануарлар, жануарлардың тамақтанатын ыдыстары, касса, ветеринар дәрігерге арналған ақ халат. Алдын-ала жұмыс: хайуанаттар бағына барғандары туралы әңгіме жүргізу. Ойналатын рөлдер: экскурсовод, хайуанаттар бағының қызметкерлері, ветеринар дәрігер, кассир, келушілер. Шарты: «Хайуанаттар бағына барамыз» «Жануарларды тамақтандырамыз» (Қоршаған ортамен таныстыру)	заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (жапсыру)	айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: мөр, сәлемдеме, пошташы, қабылдаушы, сұрыптаушы. Ойын материалдары: сәлемдемені қабылдап алатын және жіберетін үстел, пошташының сөмкесі, газет-журналдар, конферт, сәлемдеме, ашық хат. Ойнайтын рөлдер: пошташы, сұрыптаушы, қабылдаушы, келушілер. Шарты: «Хат келді» «Поштадан журнал сатып алу» «Әжеме сәлемдеме жіберу» (Қоршаған ортамен таныстыру)	сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (жапсыру)	арналған лак, шаш түйреуіштер, резинкалар, бантиктер, сән үлгісіне арналған журналдар, шаштаразға арналған алжапқыш. Алдын ала жұмыс: «Бізге шаштараз не үшін керек?» тақырыбында әңгіме жүргізу. Қоғамдық орындарда өздерін әдепті, мәдени ұстау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. Шарты: «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға» (Қоршаған ортамен таныстыру) «Кішкентай торғай» Ортаңғы топ Міндеті:

		«Тотықұс» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: дөңгелектерді және сопақша пішіндерді қию дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. (жапсыру)		«Қарға» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: дөңгелектерді және сопақша пішіндерді қию дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. (жапсыру)		Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: дөңгелектерді және сопақша пішіндерді қию дағдыларын жетілдіру. Тар жолақтарды көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту.. (жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	16.10- 16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруга қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету.	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абылайға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету.

		тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	тәрбиеленушісі Ахмия Актотыга дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшага әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	тәрбиеленушісі Даулет ерназга Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	Ересек топ тәрбиеленушісі Самархан Жасминга Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.40-16.50	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Етек-етек» Мақсаты: Әдіс-тәсілге, амал-айлаға, жылдамдыққа, тез	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Даусынан біл» Мақсаты:	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Күшің жетсе —	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ақ сүйек» Мақсаты: Ойын балаларды бағдарды, мөлшерді айыра білуге, тез, жылдам жүгіруге	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Атшылар жарысы» Мақсаты: Ойын балаларды жинақылыққа,

		шешім қабылдау секілді адамға қажетті мінез-құлықты қалыптастырады Шарты. Бір топ жас өспірім жазық алаңға, мектеп ауласына жиналады. Араларынан біреуін «Жалмауыз кемпір» деп белгілейді. Қалғандары түйе, оның ботақандары болады. Ең алдында түйе онан соң бір-бірінің артқы етектерінен ұстап ботақандар тұрады, ең кішкентайлары артта тұрады. «Жалмауыз кемпір» мен түйе бетпе-бет тұрады. Түйені әрі-бері алдап тұрып «Жалмауыз кемпір» ең артқы ботақанды ұстап алуы керек, түйе оған мүмкіндік бермеуге тиіс. Барлық ботақанды «Жалмауыз кемпір» ұстап біткенше ойын созыла береді. Ойын	Ойын сезімталдыққа, сергектік, алғырлыққа баулып, ойда ұстау қабілетін дамытады. Шарты: Ойынға қатынасушылар тегіс алаңға немесе мекте ауласына жиналады. Жиналғандар екі топқа бөлінеді. Орталарынан бір баланы қаламақ арқылы бөліп көзін байлайды да топтан шығарып, қалғандары қол ұстасып шеңбер бойымен, айнала жүріп, өлең айтады. Екінші топтан бір бала шығып, көзін байлаған баланың қарсы	үзіп кет» Мақсаты: Ойын дене күшін шыңдауды, оны орынды пайдалануды үйретеді Шарты: Екі топ - 15—20 қадамдай қашықтықта біріне-бірі қарама-қарсы тұрысады. Бір жағында тұрған балалар былай деп шақырады. Қаңжығадан қан керек Тебінгіден тер керек, Сонау топтың ішінен, Әлі-күші кем сен керек! — деп, қарсы топтың біреуін нұсқап көрсетеді. Шақырылған бала ұстасып тұрған топтың бір жерінен бар пәрменімен үзіп өтуге тырысады.	үйретеді. Шарты: Ойын жаздың айсыз қараңғы түнінде ойналады. Ол үшін шөптесін кең алаң таңдалынып алынады. Ойын жүргізу үшін ірі қараның, жылқының, түйенің, кепкен жілік сүйегі керек. Ойынға қатынасушылар екі топқа бөлінеді. Әр топ өзіне бастық сайлап алады. Ойынды кім бірінші болып бастайтыны екі топ басшыларының жеребесі арқылы шешіледі. Әр топ өз көмбесін белгілейді. Екі топтың ойыншылары алаңға арқаларын беріп, сапқа тұрады. Бірінші болып ойын бастауға мүмкіншілік алған топтың бастығы сүйекті алыстата лақтырады. Екі топтың ойыншылары сүйекті іздеуге кетеді. Сүйекті кім бұрын тауып алса, сол көмбеге қарай жүгіреді. Қалғандары оны қуады. Қарсы жақтың ойыншысы жетіп	ұйымшылдық, коллективтік әрекет жасай білуге үйретеді, жолдастық қарым-қатынасты қалыптастырады, дене күшін сомдап, төзімділікке үйретеді. Шарты: Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді де, әрбір топ ішінара және екі топқа бөлінеді. (Сонда барлығы төрт бөліктен тұрады.) Қай топтың «аттар», ал қай топтың «Салт аттылар» болатынын жеребе арқылы шешеді. Алаңнан немесе залдан ара қашықтығы 20 метр қатар екі сызық сызылады. «Салт аттылар» «аттарына» мініп сол сызықтың бойымен қатар түзеп тұрады. Ойын басқарушының берген белгісі бойынша «Салт аттылар» екінші сызыққа жетіп орын

		қайталанып ойналады. (дене шынықтыру**)	алдына келіп айтылған өлеңнің бір сөйлемін, не бір сөзін айтады. Көзін байлаған бала қасындағы баланы таныса, оның көзін байлап, өз орнына тастап кетеді. Кім екенін білмесе, ойын сол күйінде ойнала береді. (дене шынықтыру**)	Үзіп шықса, сол жерден екі ойыншыны өз тобына алып кетеді. Үзе алмаса, қарсы топта қалып қояды. Белгіленген уақытқа дейін қай жағының «тұтқыны» көп болса, сол жағы ұтқан болып есептеледі. (дене шынықтыру**)	сүйекті алатын болса, бар күшін салып, оны өз көмбесіне жеткізуге тырысады. Топтың басқа ойыншылары да көмекке келеді. Ойын жалғасып қайталанып ойналады. (дене шынықтыру**)	ауыстырады да, қайта жүгіріп бірінші сызықтан өтеді. «Салт атты» бұл кезде үнемі өз «атының» арқасынан қағып қойып отырады, ал «ат» үнемі алға ұмтылады. Ойын қызып, жалғаса түседі. Қай жақ жылдам екінші сызыққа жетіп, қайтып бірінші сызыққа бұрын жетіп келсе, солар жеңіске жеткен болып есептеледі. (дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу балалардың үйіне қайтуы	16.50- 17.00	Еңбегі адал – жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
		Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «Ойын және бала өмірінегі ойыншық»				

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2024-2025 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.11-15.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 11.11.2024	Сейсенбі 12.11.2024	Сәрсенбі 13.11.2024	Бейсенбі 14.11.2024	Жұма 15.11.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Таңертеңгі әңгіме «Достарыңды кешіруді үйрену» картотекасы №22 Міндеті: балалардың бір-біріне ренжімеу қабілетін дамыту; байқаусызда жіберіп алуды қасақана және соған сәйкес әрекет ету қабілетін қалыптастыру; балаларды «бейбітшілікті сүйетін», «жанашыр» сөздерін түсінуге жетелеу. (қазақ тілі***)				
		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну				
		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
Балалардың дербес		Құрылыс ойындары:	Құрылыс	Құрылыс	Дидактикалық ойын	Дидактикалық ойын:

іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		"Таяқшалардан құрастыру" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Материал: заттардың контурлық бейнесі бар карталар, әртүрлі ұзындықтағы таяқшалар.	"Өр ойындары: түрлі үйлер" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Материал: күрделі	"Бақытты арал" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын қырларын біріктіру, желімдеу, өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Материал: түрлі-түсті геометриялық фигуралар және	«Әдемі кілемшелер» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын қырларын біріктіру, желімдеу, өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар геометриялық	«Гүл шоғын құрастыр» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын қырларын біріктіру, желімдеу, өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету. Ойынның барысы.

		Ойынның мақсаты. Балаларға әр түрлі ұзындықтағы таяқшаларды ұсыну, ең ұзын, қысқа және қысқа таяқшаларды тандауды сұрау. Баланың ұсынысы бойынша таяқшалардан фигураны салу. Содан кейін балаға карта беру, онымен бірге заттардың контурын қарастыру, оларды танып, атау. Содан кейін кез-келген фигураны орналастыруды ұсыну. Жұмыс барысында төсеу процесінде пайдаланылатын геометриялық фигуралардың аттарын бекіту. Фигураларды өз дизайнға сәйкес таяқшалармен орналастыруды сұрау. (Құрастыру) «Ата және сана»	пішінді ғимараттардың контурлық суреттері бар карталар (әр түрлі шатырлары бар үйлер, кеңейтімдер). Балаларға 4 схема ұсынылады. Әр схемаға үш егжей-тегжейлі сурет. Әр суретте схемамен шамалы сәйкессіздік бар: қосымшалардың бірінің шатыры түріндегі айырмашылық, қосымшалардың орналасуында, олардың биіктігінде және т. б. Қозғалыс: тәрбиеші балаларға бір күні құрылысшылар үйін салып, кішігірім қателіктер жібергенін айтады. Үйлер әдемі болғанымен, олар сызбадан сәл өзгеше болды. Әрбір құрылысты	олардың бөліктері. Барысы: тәрбиеші тақырыпты анықтайды. Балалар бірлесіп ғимарат жасайды. Құрылыс тақырыптың сипатына сәйкес келуі керек. (Құрастыру) «Букет жинайық» дидактикалық ойыны Кіші топ Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (Сенсорика) Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-	пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. (Құрастыру) «Лифт» дидактикалық ойыны Кіші топ Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. (Сенсорика) Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-	1. Тәрбиеші балалармен орманға, баққа, шағын далаға «экскурсия» жүргізіледі. Онда балаларды түрлі гүлдермен таныстырады. Бағбанның, көбелектің, Дәрігер Айболиттің суреттері қойылды. Бағбан бақтан, көблек шағын даладан, ал Дәрігер Айболит орманнан гүл жинауды (өйткені олардың дәрілік қасиеттері бар) өтінеді. Гүлдердің суреттері араластырылады да, балаларға үлестіріліп беріледі. Олар кейіпкерлерге кезекпен келіп өз гүлдерін ұсынады. Тәрбиеші мен балалар сыйлықтарға баға береді. 2. «Дүкен». Кейіпкерлер, егер балалар гүлді дұрыс атаса және гүлге анықтама бере алса, олар гүл сатады. 3. «Гүл шоғында не артық?» Дала, бақ және орман гүлдерінен құрастырылған гүл

		дидактикалық ойыны Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Ересек топ Міндеті: Сан, санау 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Материал: ойыншықтар	қарастыруды және дәлсіздіктерді табуды ұсынады. Мұғалім балаларға алғашқы схеманы және оған суретті көрсетеді. Балалар қатені табады. Содан кейін мұғалім сол схемаға келесі суретті, содан кейін үшінші суретті көрсетеді. Әрі қарай, олар екінші схемаға өтіп, тағы үш суретті дәйекті түрде қарастырады. Егер балалар дұрыс жауап таба алмаса, тәрбиеші оларға көмектеседі. Сол сияқты, қалған сызбалар мен сызбалар қарастырылады. Бұл ойында әртүрлі сызбалар мен сызбаларды қолдануға болады. (Құрастыру)	дамыту. (Сенсорика) Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Ересек топ Міндеті: Сан, санау 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Шарты: балаға тұрғындарға лифтпен, қажетті қабатқа көтеруге немесе түсіруге, едендерді санауға, еденде қанша тұрғын тұратынын білуге көмектесу ұсынылады. (Математика негіздері)	қарсы және бірдей заттарды салыстыру Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Ересек топ Міндеті: Сан, санау 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.	шоқтарын тексеру ұсынылады. Артық гүл алынып тасталынады. (құрастыру) «Түймелерді кім жылдам санайды?» ойын жаттығуы. Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Ересек топ Міндеті: Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.

		Шарты: үстелге 2-3 бала шақырып, содан кейін «балалар ойыншықтарды, салмақтарды санауды жақсы біледі, ал бүгін олар дыбыстарды санауды үйренеді» деп айту керек. Тәрбиеші балаларға үстелге қанша рет қолмен соғатынын санауды ұсынады. Ол шынтақта тұрған оң қолдың қолымен қалай сермеу керектігін көрсетеді. Соққылар балалардың санауы үшін тым жиі емес, ақырын болады. Алдымен 1-3 дыбыстан аспайды және балалар қателесуді тоқтатқан кезде ғана соққылар саны артады. Әрі қарай, дыбыстардың көрсетілген санын ойнату ұсынылады. Тәрбиеші кезек-кезек балаларды үстелге шақырады және оларды балғамен, таяқшамен үстелді 2-5 рет ұруды ұсынады.	Дидактикалық ойын «Себетке жина» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Ересек топ Міндеті: Сан, санау 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы	жауап беруге үйрету Материал: сандар, әртүрлі заттар саны бар карталар. Шарты: әр балада 1-ден 5-ке дейінгі әр түрлі сандары бар карточкалар және әртүрлі заттар саны бар карточкалар бар. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар санға сәйкес келетін заттар саны бар бірнеше карталарды табады. Ойынның екінші нұсқасында балалар бір цифрдан алады және топ бойынша жүреді. Тәрбиешінің белгісі сигналы бойынша олар 1-ден 5-ке дейін сандарын атайды. (математика негіздері)	Барысы: Балаға көйлегіндегі түймелердің санын (куртка, көйлек, пальто, тон) екі жолмен санау ұсынылады: тек жанасу немесе сезіну және оларға қарау. Ескерту. Балалармен қандай жағдайда тез және неге санау керектігі туралы әңгімелесу. (Математика негіздері)

		Қорытындылай келе, барлық балаларға балғамен қанша рет ұрса, сонша рет қолын көтеру (алға еңкейу, еңкейу) ұсынылады. (математика негіздері)	қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету Материал: көкөністер мен жемістердің жалпақ суреттері, себеттер. Шарты: Тәрбиеші балаларға көкөністер мен жемістерді себетке жинауды ұсынады. Балалар қияр мен қызанақты қатарға қояды. Біз оларды саны бойынша салыстырамыз. Тағы не бар? (аз). Қызанақтан қанша қияр көп? Қызанақ қанша қияр болса, сонша болуы үшін не істеу керек? Сонымен қатар, біз 3 қызанақтың қалай шыққанын нақтылаймыз? 3 саны қалай пайда болды? (математика негіздері)			
Таңертенгі жаттығу	08.20-08.30	«Тілге бойлау» бағдарламасы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.				

		Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын жуу, суды шашыратпай жууға, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.	Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз.	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы:

		(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тапқакты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер» Картотека №1 Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. (математика негіздері)	Саусақ жаттығуы: «Мысық пен тышқан» Картотека №2 Оң қолым тышқан болсын, Сол қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын. Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. (математика негіздері)	Саусақ жаттығуы Картотека №3 Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні, (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй) (қоршаған ортамен таныстыру)	Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» Картотека №4 Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр– қойыңа бар! Сен тұр– жылқыңа бар! Сен тұр– ешкіңе бар! Сен тұр– сиырыңа бар! Сен тұр– түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Саусақ жаттығуы Картотека №5 Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (математика негіздері)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі	09.00-10.40	Ортаңғы топ Міндеті:	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті:	Музыка Ортаңғы топ Міндеті:	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті:

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Ересек топ Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып,	тыңдау (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары, дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде), жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Ән айту Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыканың ырғағын нақты бері отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды	Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Ересек топ Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап	Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс	Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Ересек топ Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр

		алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту; Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа	музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Ойындар, хороводтар Балалардың музыкалық аспаптарында	еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту; Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа	шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; Билер. Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдықпен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын	биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту; Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;

		(шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;	ойнау Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. «Қазақ тілі» «Ыдыс-аяқ әлемі» Ортаңғы топ Міндеті заттардың белгілерін, заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруда жаттығу; Ересек топ Міндеті: Ыдыстардың	алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40– 50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;	ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау	

			атауымен таныстыру, сөздік қорларын толықтыру; «Мынау не?», «Неше?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Ы», «Қ» дыбыстарының айтылуын үйрету. Сөздік минимум: Табак, Ожау, Таба, Кастрөл Шелек			
		Алғашқы қар Ортаңғы топ Міндеті: Сөздік қор: балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту; Тілдің грамматикалық құрылымы сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. Ересек топ Міндеті:	Сөздік ойын: «Ас үйде» Ортаңғы топ Міндеті: Сөздік қор: балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту; Тілдің грамматикалық құрылымы сөйлеуде зат есімдерді	«Тышқан мен мысық» ертегісі Ортаңғы топ Міндеті: Сөздік қор: балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту; Тілдің грамматикалық құрылымы сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану.	«Торғай мен тышқан» ертегісі Ортаңғы топ Міндеті: Сөздік қор: балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту; Тілдің грамматикалық құрылымы сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. Ересек топ	Сөздік ойын: «Кім көп көреді?» Ортаңғы топ Міндеті: Сөздік қор: балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту; Тілдің грамматикалық құрылымы сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. Ересек топ Міндеті: Сөйлеу қарқынын

	Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Күзде иіні жұтаған, Қыр көмілді ақ қарға. Майыстырып бұтағын, Ақ тон киді бақтар да. Жылғалардан қақ көрдім, Жатыр шеті шетілмей. Дала жаңа дәптердің Жазылмаған бетіндей. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Балабақша	жекеше, көпше түрде қолдану. Ересек топ Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Ойынға қатысушылар: 4-5 адам. Ойынға арналған материалдар: ас үй ыдыстары. Ойын барысы: Тәрбиеші сөйлемді айтады: «Мен кесеге....құйдым». (балалардың	Ересек топ Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Қазақ халқының сәндік қолданбалы өнері-сақина» Ортаңғы топ Міндеті: Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне,	Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.	өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Ойынға арналған материалдар: лексикалық тақырыптағы заттардың сызылған суреттері, бір-біріне салынған, схемалық заттар, көлеңкеленген заттар. Ойынға қатысушылар: 5-6 адам. Ойын барысы: Балалар тақырып бойынша әртүрлі суреттерді қарастырады, онда қабылдау қиын нысандар бейнеленген суреттер ұсынылған. Ойында көбірек білетін және осы тақырыпты дұрыс атайтын ойыншы жеңеді. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

		ауласындағы ағаштар» Ортаңғы топ Міндеті: Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Материал: Сәндік сурет салу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту (сурет салу) «Сәукеле» Ортаңғы топ Міндеті: лақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю,	алдындағы үстелдегі тамақтар муляждары) бала тәрбиешінің артында сөйлемді толығымен қайталайды және оның атын қосады. Мысалы: «Мен кесеге шәй құйдым». Даланы қар жабар, Қарға балалар аққала салар. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Қар басқан ағаш бұтақтары» Ортаңғы топ Міндеті: Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.	тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Материал: Сәндік сурет салу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. (сурет салу) «Әдемі үйлер» Ортаңғы топ Міндеті: лақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру.		«Көңілді құрт» дидактикалық ойыны Ортаңғы топ Міндеті: Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Материал: Сәндік сурет салу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Шарты: 1-ші нұсқа. Балалар үстелдерде отырады. Тәрбиеші заттардың санын бір жолмен көрсетеді: санау сызғышында, фланелеграфта, суреттер

	элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. (Мүсіндеу)	Ересек топ Материал: Сәндік сурет салу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту (сурет салу) «Тақия» Ортаңғы топ Міндеті: лақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді	Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. (Мүсіндеу)	Жаңылтпаш Пай - пай - пай, Жайылып жүр тай. Ай - ай - ай, Ұшып кетті торғай. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Торғай мен тышқан» ертегісі бойынша шығармашылық бұрышта топтық жұмыс Ортаңғы топ Міндеті: Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ	немесе ойыншықтар көмегімен. Балалар санға сәйкес келетін санды жіппен таратады. Сандар туралы жұмбақтар жасырауға болады. Әрбір дұрыс жауап үшін бала Чип алады. 2-ші нұсқа. Балалар жіпті бір шетінен парақтың үстінен көтеріп, хормен сикырлы сөздерді айтады: "жіп, жіп, айналдыр, цифрға ... айнал!" Қажетті санды тәрбиеші немесе балалардың бірі атайды. Өзіндік өнімді іс-әрекет: біз ағаштың жапырақтарына олар құрғағаннан кейін жазулар жасаймыз. Ал «Игі істер Ағашы» топқа орналастыруды және оны тек ата-аналар ғана емес, сонымен қатар қонақтар біздің топтағы мейірімді, сыпайы және жылы шырайлы балалар екенін бөліп көрсетуі үшін оны игі істермен және іс-әрекеттермен

		мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. (Мүсіндеу)		Материал: Сәндік сурет салу. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту (сурет салу) «Машина» Ортаңғы топ Міндеті: лақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен	толықтыруды ұсынамын. (сурет салу) «Такси» Ортаңғы топ Міндеті: лақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен

					ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. (Мүсіндеу)	мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. (Мүсіндеу)
Серуенге дайындық	10.40-10.50	Еңбегі адал-жас өрен: Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	11.00-12.00	Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. (Қоршаған ортамен	Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету. Мақсаты: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. (Қоршаған ортамен	Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен» Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз:	Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Қандай суық қыс деген?

		таныстыру) Көркем сөз: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. Мақсаты: еңбекке баулу. (Еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын. К-№ 8 «Аңшылар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. (дене шынықтыру**)	таныстыру) Көркем әдебиет: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Гербарий жасауға жапырақтар жинау. Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету. (Еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: К-№ 9 «Қоян» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (Дене шынықтыру**)	(Қоршаған ортамен таныстыру) Балалармен жеке жұмыс: Күз туралы білетін тапақтарын айтқызу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Мақсаты: Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. (Еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын. К-№ 10 «Пойыз» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. (Дене шынықтыру**)	Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: К-№18 «Кім көп тас жинайды» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (дене шынықтыру**)	Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең Құлағыңды тістеген. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Ойын құралдарын қардан тазалау. Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек әрекеті) Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» К-№1 Мақсаты: (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: Жұмбақтар жасыру Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді. Аузы жоқ ұлиды. (Боран) Өзіндік іс-әрекет: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар.

Серуеннен оралу	12.00-12.05	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).
Түскі ас	12.05-12.35	Үнемді тұтыну: Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.35-15.00	Еңбегі адал-жас өрен: Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқырлы жол» ойыны. Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. (дене шынықтыру**) Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. «Жұлдызша» ойыны. Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну.

		- Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмындар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.00-15.30	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолынды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**).				
Бесін ас	15.30-15.40	Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	15.40-16.10	Сюжетті-рөлді ойын: «Хайуанаттар бағы» Міндеті: Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту.	«Буратино» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ	Сюжетті-рөлді ойын: «Пошта» Міндеті: Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік,	«Робот» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті:	Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз» Міндеті: балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: айна,

		Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. Сөздік жұмысы: ветеринар, экскурсовод, вольер (тор). Ойын жабдықтары: «Хайуанаттар бағы» деген табличка, ойыншық жануарлар, жануарлардың тамақтанатын ыдыстары, касса, ветеринар дәрігерге арналған ақ халат. Алдын-ала жұмыс: хайуанаттар бағына барғандары туралы әңгіме жүргізу. Ойналатын рөлдер: экскурсовод, хайуанаттар бағының қызметкерлері, ветеринар дәрігер,	Міндеті: Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. (жапсыру)	айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: мөр, сәлемдеме, пошташы, қабылдаушы, сұрыптаушы. Ойын материалдары: сәлемдемені қабылдап алатын және жіберетін үстел, пошташының сөмкесі, газет-журналдар, конферт, сәлемдеме, ашық хат. Ойнайтын рөлдер: пошташы, сұрыптаушы, қабылдаушы, келушілер. Шарты: «Хат келді» «Поштадан журнал сатып алу» «Әжеме сәлемдеме жіберу» (Қоршаған ортамен таныстыру) «Жолбарыс» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау;	Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. (жапсыру)	тарақтар, шаш кептіруге арналған фен, бигуди, шашқа арналған лак, шаш түйреуіштер, резинкалар, бантиктер, сән үлгісіне арналған журналдар, шаштаразға арналған алжапқыш. Алдын ала жұмыс: «Бізге шаштараз не үшін керек?» тақырыбында әңгіме жүргізу. Қоғамдық орындарда өздерін әдепті, мәдени ұстау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. Шарты: «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға» (Қоршаған ортамен таныстыру) «Бауырсақ орманға қашты» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру

		кассир, келушілер. Шарты: «Хайуанаттар бағына барамыз» «Жануарларды тамақтандырамыз» (Қоршаған ортамен таныстыру) «Қуыршақ» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ		желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. (жапсыру)		бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. (жапсыру)

		халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. (жапсыру)				
Балалармен жеке жұмыс	16.10-16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруга қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет ерназға Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абылайға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Самархан Жасминға Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)

Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	16.40-17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Дауыста, атыңды айтам» Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін байлайды және бірнеше рет айналдырады. Олкімнің қай жерде отырғанын білмей қалуы тиіс. Жүргізуші ойыншылардың бірін қолымен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ұшты, ұшты» Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Қасқырға арналған қақпан» Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: картотека №19 «Мысық пен тышқан» «Мысық» пен «Тышқанды» тандап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді: «Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады. Дүрдитіп, күржитіп белін, Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқыр мен лақтар» Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны тандап алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері

		көрсетіп, «Дауыста, атыңды айтам» дейді. Таңдау түскен бала дауыстайды, даусын танымастай етіп өзгертіп сөйлейді. Егер жүргізуші бәрібір танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таба алмаса балалардың тілегін орындайды. (дене шынықтыру**) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. (дене шынықтыру**) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады (дене шынықтыру**)	олардың орнына басқа балалар сайланады. (дене шынықтыру**) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. (дене шынықтыру**) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар
Серуеннен оралу Балалардың үйіне	16.50- 17.00	Еңбегі адал- жас өрен Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				

қайтуы

Өнегелі 15 минут

Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.

Ата-аналарға кеңес: «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 18.11-22.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 18.11.2024	Сейсенбі 19.11.2024	Сәрсенбі 20.11.2024	Бейсенбі 21.11.2024	Жұма 22.11.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Дидактикалық ойын: «Экологиялық пирамида» Ортаңғы топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру;	Құрылыс ойыны: "Таяқша құрылысы" Ортаңғы топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру;	Құрылыс ойыны: "Естерінде болсын" Ортаңғы топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Ересек топ	Құрылыс ойыны: "Санау және салу" Ортаңғы топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Ересек топ	Құрылыс ойыны: "Бөлмені жабдықтау" Ортаңғы топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру;

		Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Ойынның ережелері. «Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында- «экологиялық пирамида» деген жазу бар. Ойынның барысы. Тәрбиеші балаларға текшенің	Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Материал: әр түрлі ұзындықтағы үш өлшемді таяқшалар, қарапайым суреттері бар карталар. Ойын барысы. Балаларға әртүрлі ұзындықтағы таяқшалар таратылады, оларды үш бөлікке бөлу	Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Материал: геометриялық фигуралар, жасалған робот карталары, құрылыс жинақтары немесе жазықтық геометриялық фигуралар. Ойын барысы. Балаларға геометриялық фигуралардан жасалған роботтардың суреті көрсетілген. Тәрбиеші кішкентай роботтарды санауды ұсынады, қанша робот ит екенін сұрайды. Кез-келген	Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Материал: геометриялық фигуралардан жасалған робот карталары, құрылыс жинақтары немесе жазықтық геометриялық фигуралар. Ойын барысы. Балаларға геометриялық фигуралардан жасалған роботтардың суреті көрсетілген. Тәрбиеші кішкентай роботтарды санауды ұсынады, қанша робот ит екенін сұрайды. Кез-келген	Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Материал: қағаз парағы (35* 45 см,) құрылыс жинағы, жазықтық геометриялық фигуралар. Ойын барысы. Тәрбиеші балаларға қағаз парағын ұсынады (35*45 см) және бұл қуыршақ бөлмесінің едені екенін айтады, оны кірпішпен жабдықтауды

	тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға. Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ. Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер. Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі. Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады. (құрастыру) Үстел үсті ойыны: «Суретті жина» Ортаңғы топ Міндеті: Менің отбасым. отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен	ұсынылады. Содан кейін олар суреттер береді (қарапайым нысандардың нақты суреттері: жалауша, машина, желкенді қайық, арба, гүл, ваза және т.б.) және осы заттардың суретін таяқшалармен салуды сұрайды. (Құрастыру) Аз қимылды ойын «Не жеуге болады?» Ортаңғы топ Міндеті: Менің отбасым. отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. Ересек топ Міндеті:Өз өмірінің	Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған сөздерді ойып алу және оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ойын барысы. Балаларға құрылыс бөлшектері бейнеленген карталар ұсынылады. Тәрбиеші бөлшекті атауды және оған ұқсастықтары бар заттарды еске түсіруді, осы заттарды неге көрсететінін негіздеуді сұрайды. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: «Сипаттама бойынша тап» Кіші топ Міндеті: Баланың жеке тұлғасының	роботты таңдауды, оның қандай фигуралардан жасалғанын, оған қанша бірдей фигуралар-бөлшектер түскенін айтуды сұрайды. Содан кейін балаларға геометриялық фигуралар беріледі және олардан өзіңізге ұнайтын суреттерді құрастыруды сұрайды. (Құрастыру) Үстел үсті ойыны: «Көлеңкелер» Кіші топ Міндеті: Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Ортаңғы топ	сұрайды (бөлменің қабырғалары, терезе мен есікке Бос орындар қалдырады. Балалар мұны жасағаннан кейін парақты алып тастап, оны салынған бөлменің жанына қояды. Содан кейін ол геометриялық фигураларды шығарады және оларды қағазға орналастыруды ұсынады, жиһаз бөліктеріне (төртбұрыш - дәретхана, тіктөртбұрыш - төсек және т.б.) ұқсас пішіндерді таңдайды. Тәрбиеші алынған схеманы балалармен бірге қарастырады және кірпішпен қапталған бөлмеде оған "жиһаз" қоюды сұрайды. Жұмыс аяқталғаннан кейін балалар суретті ғимаратпен салыстырады.

		олардың әрекеттерін атауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Материал: бірнеше бөлікке кесілген адам карталары. Балаларға 2, 3, 4 бөлікке кесілген ойын карталары беріледі (баланың жасына және қабілетіне сәйкес). Суретті жинағаннан кейін бала не жинағанын айтады. (Қоршаған ортамен таныстыру)	қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Барысы: Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші ересек немесе бала (топ балаларының жасына байланысты) заттарды, өнімдерді атайды. (Мысалы: тас, тоқаш, котлет, саусақ, жаңғақ және т.б.). Балалар "Иә" деп жауап береді және тістерін тістей алатын болса, қолдарын	қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Ортаңғы топ Міндеті: Менің отбасым. отбасылық суреттерді қарауға және мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Барысы: тәрбиеші балаларға шатасудың болғанын, күн көлеңкелерді басып шығарғанын және ол қай адамға сәйкес келетінін мүлдем білмейтінін, контурлық суреттерінен адамдарды табуға көмектесетінін айтады. (Қоршаған ортамен	Міндеті: Менің отбасым. отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Барысы: тәрбиеші балаларға шатасудың болғанын, күн көлеңкелерді басып шығарғанын және ол қай адамға сәйкес келетінін мүлдем білмейтінін, контурлық суреттерінен адамдарды табуға көмектесетінін айтады. (Қоршаған ортамен	(Құрастыру) Дидактикалық ойын «Кім болмады?» Ортаңғы топ Міндеті: Менің отбасым. отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Барысы: 5-6 түрлі адамның суреттері тақтаға немесе үстелге

		жоғары көтереді немесе "жоқ" деп жауап береді және тістерін тістей алмаса, еңкейеді. (Қоршаған ортамен таныстыру)	адамдармен қарым-қатынас жасау. Барысы: Тәрбиеші адамды суреттен сипаттайды, қалай киінеді, не істейді, балалар оны кім деп атайды (анасы, әкесі, әжесі, баласы, қандай да бір кәсіптің адамы). Ойын суреттерге сүйене отырып өткізіледі. (Қоршаған ортамен таныстыру)	таныстыру)	қойылады, балаларға барлық суреттерді атауды және оларды есте сақтауды ұсынады. Содан кейін балалардан көздерін жұмуды сұрайды, осы уақытта тәрбиеші суреттердің бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қай адам болмағанын атайды. Мысалы: "құрылысшы болмады" және т. б. (Қоршаған ортамен таныстыру)
Танертенгі жаттығу	08.20-08.30	ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау.			

		6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.30-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс	Көркем сөз: Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,

		ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтар ы бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылға	тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

		н іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) (қоршаған ортамен таныстыру)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.			
		«Бесік» Жасаймыз біз бесік,	«Асық» Қолға алуға асықты,	«Қолғап» Қолымда қолғабым,	«Ұлу» У-У-У-У- Ұлу, «Телефон» Телефонның ұялы,

		Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Он саусағым асықты. Алшы, тәйкі, Шүк, бүк. Кел, ойнайық досым, Қызық ойын болсын! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Оған түйме қададым. Түймелерім бір тынбай Тықырлатып қағамын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Тағы да жылжып келеді. Кездессе жолда достары, Оларға сәлем береді. «У-У-У-У» Деп әндетеді Ұлу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Көп болады зияны. Тіл мен көзді құртады, Әріпті де ұмытады. Сурет салып, ән айтып, Асыр салып ойнайық. Телефонды біз қолға, Қажет кезде ұстайыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	09.00- 10.40	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға,	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау (Ақырын, кәтті, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде, жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Ән айту Балалардың	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір- бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту,	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын

		алысқа, тура нысанға лақтыру; Ересек топ Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту; Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр	мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ресі бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыканың ырғағын нақты берет отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу;	машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Ересек топ Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу,	әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Би қимылдарын,	қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Ересек топ Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық

		қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;	жүппен билерде қимылдарын орындау; ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Ойындар, хороводтар Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.	бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту; Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;	ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; Билер. Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау	скамейкадан аттап өту; Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;

«Қазақ тілі»
«Көкөністер»
Ортаңғы топ
Міндеті
заттардың
белгілерін,
заттармен
әрекеттерді

			білдіретін сөздерді айтуға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруда жаттығу; Ересек топ Міндеті: Тірек сызбасымен жұмыс істей отырып сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету; «Ү», «І», «Ұ», «Қ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету. Сөздік минимум Қауын, қарбыз, қияр, қызанақ, асқабақ			
		«Күз» өлеңі Ортаңғы топ Міндеті: Сөздік қор: балалардың сөйлеу	Бөлме жиһаздары Ортаңғы топ Міндеті: Сөздік қор: балалардың сөйлеу тілін заттардың	«Ыдыстар» Ортаңғы топ Міндеті: Сөздік қор: балалардың сөйлеу тілін заттардың	«Тағамдар» Ортаңғы топ Міндеті: Сөздік қор: балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен	«Сүт тағамдары» әңгіме Ортаңғы топ Міндеті: Сөздік қор: балалардың сөйлеу

		тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту; Тілдің грамматикалық құрылымы сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. Ересек топ Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Қолшатыр» Міндеті: Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және	қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту; Тілдің грамматикалық құрылымы сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. Ересек топ Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Ас ішуге	қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту; Тілдің грамматикалық құрылымы сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. Ересек топ Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Шәй ішуге арналған кесе мен қасық»	сапасын білдіретін сөздермен байыту; Тілдің грамматикалық құрылымы сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. Ересек топ Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту; Тілдің грамматикалық құрылымы сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. Ересек топ Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Мақта қыздың қатығы Міндеті: Заттық сурет салу. Жеке заттарды және

	олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сәндік мүсіндеу: Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. (сурет салу Әр баланың салған қолшатырларын салыстыру, жапсырған тамшылырды санау. (математика негіздері) «Шаңырақ» Ортаңғы топ Міндеті:	арналған үстел» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. (сурет салу) «Шаңырақ» Ортаңғы топ Міндеті:	Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Ересек топ Сәндік мүсіндеу: Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. (сурет салу)	бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сәндік мүсіндеу: Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Қатты қағаздан құрт жаятын сөре құрастыру. Мұны қалай жасауға болады? (Ұзынша қиылған қағаздарды айқастыра отырып жасайды.

	лақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін	лақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты	«Шаңырақ» Ортаңғы топ Міндеті: лақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді		(математика негіздері) ««Шаңырақ» Ортаңғы топ Міндеті: лақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді

		тегістеуге үйрету. (Мүсіндеу)	тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. (Мүсіндеу)	қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. (Мүсіндеу)	«Менің сүйікті тағамым» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретін,	тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. (Мүсіндеу)

			олардың арасындағы қашықтықты сақтау. (сурет салу) «Шанырақ» Ортаңғы топ Міндеті: лақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас	

					бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. (Мүсіндеу)	
Серуенге дайындық	10.20-10.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі адал-дас өрен: Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	10.35-12.00	Қайыңды бақылау Міндеті: жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Қоршаған ортамен таныстыру) Тәрбиеші балаларды	Ауа-райын бақылау Міндеті: табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруға үйрету; байқауды дамыту. Қазан айында, Жаңбыр жиі жауады Аулада. Шалғындағы шөп курады, Шегірткелер де жоқ. Отын жиналды	Ауа-райының жай-күйін бақылау Міндеті: табиғи құбылыс — тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау. Қоршаған ортамен таныстыру)	Жыл құстарын бақылау Міндеті: жыл құстары туралы, күзде суық түскен кезде құстардың өмірінің өзгеруі туралы идеяларды кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу. Қоршаған ортамен таныстыру) Өзен-көл шуылдады Жылдам ағысты, Құстар ұшып кетеді	Бақшадағы күзгі жұмыстарды бақылау Міндеті: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту. Қоршаған ортамен таныстыру) Қатты жел соғады, Бұлттар қап-қара, Арасында саңылау жоқ Күн сәулесін көретін, Тұтасып аспан көгі Күн бетін жапқан. Тәрбиеші балаларға

		әңгімелесу үшін қайыңға апарады. Бұл қандай ағаш? Қайыңның діңін көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Бұтақтарын көрсетіңдер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Қандай түсті? Қайыңның діңін сипалаңдар. Ол қандай? (<i>Тегіс, жібектей.</i>) Түсі қандай? (<i>Тек қайыңның</i> осындай қара және ақ діңі бар екенін <i>нақтылау</i>) Қайыңмен қандай өзгерістер болды? Ағаштың жапырақтары қайда кетті? Олардың саны көп пе, әлде аз ба? Жапырақтар қайда жатыр? Оларды кім түсіреді? Жапырақтарды көтеруді ұсыныңыз, олар жерде қурап қалғанын айтыңыз. Жылдың қай мезгілі?	Қысқа пешті әзірлеп. С. Маршак Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады, сұраққа жауап беруді ұсынады. Түйдек-түйдек, түйе жүні ұшады. Жарқ-жұрқ етіп, Бауырынан су ағады (<i>Бұлт.</i>) Бір шұқырда көп шұқыр, Іштен түртіп көп шұқыр Жылт етіп жырадан өткен... (<i>Шалшық</i>). Табиғатта қандай өзгерістер болды? Аспан қандай болды? Күн қаншалықты жиі шығады? Жаңбыр жауып тұр ма? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек қызметі: күзгі жапырақтарды	Күзде орман үстінен Және батпақ көлден Бұлт ұшақпен ұшып кетті. Бұлт жүзді Төмен-төмен, Парашютшы одан секірді. Оның соңынан Басқасы секірді, Топ болып ұшып өтеді. Тұман — бұл табиғат құбылысы және ең қарапайым, барлығы үшін күтпеген құбылыс. Тұман жерді үстінен басып түседі. Бұлттар өте төмендеп, жерді ақ қалың жамылғымен жапқан сияқты. Тұман кішкентай су тамшыларынан тұрады. Бұлттарда да, аспанда да, жер үстіндегі тұмандарда да бұл тамшылар мөлдір су буынан пайда болды. Ол суық ауа ағынына еніп, ауырлай бастайды, су	Жылы өлкелерге. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Қандай құстар жылы жаққа ұшады? Олар мұны не үшін жасайды? Құстар топ болып жиналып, жер бауырлай ұшады. Бұл олардың жақын арада жылы жаққа ұшатынын білдіреді. Қарлығаштар бірінші болып бастайды, өйткені ауа райының салқындауы себебінен жаздағы	сұрақ қояды: Ауа-райы, табиғат қалай өзгерді? Көкөніс бақшасында не өзгерді? Суық түскен кезде қалай киінесіңдер? Суық ауа райының басталуымен құлпынай не болады, ол үсіп қалады ма? Құлпынай үсіп кетпес үшін, жазда бізді тәтті жидектермен қуанту үшін, құлпынай бұтақтарын үгінділермен толтырып, жүйекті мөлдір пленкамен жабуымыз керек. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

		Күзде ағашқа не болады? (Ол ұйықтап, қысқа дайындалады.) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек қызметі: аумақты жинау Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету. «Өзіңе жұп тап» қимылды ойындар. Мақсаты: сигнал бойынша әр түрлі жұптарды таңдау. «Қайыңға жүгір». Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету. (Дене шынықтыру**) «Төбешіктен төбешікке» жеке жұмыс Мақсаты: екі аяқпен секіру жаттығулары. «Өзеннен өт» Мақсаты: бөренемен тікелей және бүйірден	жинау Мақсаты: еңбек етуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Қаздар-аққулар», «Қуып жету». Мақсаты: сигнал бойынша тез әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс «Мені қуып жет» Мақсаты: дұрыс бағытта жүгіруді үйрету. Шығарылатын материалмен дербес ойындар	тамшыларына айналады. Егер тамшылар аспанда пайда болса, олар бұлтқа айналды, ал егер жерге жақын болса, тұман пайда болды. Олар жылдың барлық уақытында болады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Тұман кезінде аспан қандай? Біз қалай дем аламыз? Ауа қандай: ылғалды немесе құрғақ? Тұман қалың ба? Неліктен жақыннан тұман аз, ал алыста қалың? Еңбегі адал-жас өрен Еңбек қызметі: учаскедегі қоқысты жинау Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Кім жылдам»,	көрегі жәндіктер жоғалады. Үйрек, қаз, тырналар соңғы болып ұшады, өйткені тоғандар қатып қалады және олар суда азық таба алмайды.	Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек қызметі: жүйекті үгінділермен толтыру Мақсаты: жұппен жұмыс істеуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. «Қайда жасырылған, тап» қимылды ойындар. Мақсаты: кеңістікті шарлауға үйрету. «Жүгіру — соқтықпа». Мақсаты: жүгіру техникасын, жақсы позаны, қолдың табиғи жұмысын жақсартуға қол жеткізу. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: жүру, жүгіру техникасын жетілдіру

		жүруге жаттығу		«Кезқұйрық пен тауық». Мақсаты: жүгіру, өрмелеу, секіру қабілетін жетілдіру; реакцияны дамыту. (Дене шынықтыру**) «Көңіл-күйді бейнелеу» жеке жұмысы Мақсаты: пластикалық қозғалыстармен ішкі сезімдерді жеткізуге үйрету. Шығарылатын материалмен дербес ойындар	Тәрбиеші балаларға ұсынысты аяқтауды ұсынады: Торғай кішкентай, ал тырна ... (үлкен). Үйрек сұр, ал аққу ... (ақ). (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек қызметі: ағаш тұқымын жинау Мақсаты: балаларды тұқым жинауға тарту және ағаштардың атын бекіту. Қимылды ойын «Күшік пен торғай» Мақсаты: құстарға тән қимылдары туралы білімді бекіту; оларды дауыспен еліктеуге үйрету. (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: допты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту	
Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).				

Түскі ас	12.10- 12.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын жуу, суды шашыратпай жууға, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.50- 15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқыр» ойыны. Балалардың назлы жол» ойыны. (дене шынықтыру**) Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.

		«Жұлдызша» арын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмындар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Аю апаны» ертегісін оқимын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен» 1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу. 2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ. 3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею. 4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту. 5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру. 6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ. Жалпақ табанның алдын алу. Б. қ. - кереуеттің жанында тұру. 1. Аяқты «жиыру». 2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру. 3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу. 4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу. 5. Аяқ ұшымен отыру. Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары. 1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту. 2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады. 3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару.

		4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару (Дене шынықтыру**)				
Бесін ас	15.40-16.00	Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	16.00-16.20	Сюжетті-рөлді ойын: «Хайуанаттар бағы» Міндеті: Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. Сөздік жұмысы: ветеринар, экскурсовод, вольер (тор). Ойын жабдықтары:	«Буратино» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының	Сюжетті-рөлді ойын: «Пошта» Міндеті: Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: мөр, сәлемдеме, пошташы, қабылдаушы, сұрыптаушы. Ойын материалдары: сәлемдемені қабылдап алатын және жіберетін үстел, пошташының сөмкесі, газет-журналдар, конферт, сәлемдеме, ашық хат.	«Робот» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-	Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз» Міндеті: балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: айна, тарақтар, шаш кептіруге арналған фен, бигуди, шашқа арналған лак, шаш түйреуіштер, резинкалар, бантиктер, сән үлгісіне арналған журналдар, шаштаразға арналған алжапқыш.

		«Хайуанаттар бағы» деген табличка, ойыншық жануарлар, жануарлардың тамақтанатын ыдыстары, касса, ветеринар дәрігерге арналған ақ халат. Алдын-ала жұмыс: хайуанаттар бағына барғандары туралы әңгіме жүргізу. Ойналатын рөлдер: экскурсовод, хайуанаттар бағының қызметкерлері, ветеринар дәрігер, кассир, келушілер. Шарты: «Хайуанаттар бағына барамыз» «Жануарларды тамақтандырамыз» (Қоршаған ортамен таныстыру) «Қуыршақ» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру	сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. (жапсыру)	Ойнайтын рөлдер: пошташы, сұрыптаушы, қабылдаушы, келушілер. Шарты: «Хат келді» «Поштадан журнал сатып алу» «Әжеме сәлемдеме жіберу» (Қоршаған ортамен таныстыру) «Жолбарыс» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын	қолданбалы өнерімен таныстыру. (жапсыру)	Алдын ала жұмыс: «Бізге шаштараз не үшін керек?» тақырыбында әңгіме жүргізу. Қоғамдық орындарда өздерін әдепті, мәдени ұстау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. Шарты: «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға» (Қоршаған ортамен таныстыру) «Бауырсақ орманға қашты» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің

		бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. (жапсыру)		қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. (жапсыру)		техникасы; Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. (жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Дәрмен аянға мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Байбала	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Дуйсеналиев Тәуекелге дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Бақыт Ердаулетке қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Таңатқзы Мединаға	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Болат Қалижанға желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Қали Дінмұхаметке қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету.

		Қасымжомартқа ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	Жандильдаев Арсенге дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Жақсыбек Кәусарға Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	Ересек топ тәрбиеленушісі Мұхтар Айдайға Қасымжомартқа Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)
Серуенге дайындық Серуен	16.30-16.50	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Даусынан таны» Міндеті: балалардың шеңберге тұрғызуға	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме» Міндеті: балалардың	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Мүсіндер»

	«Ұшады-ұшпайды» Міндеті: балалардың мұқият тыңдау қабілетін дамыту, шеңберге салу дағдысын бекіту. Ойын барысы: Балалар шеңберде, ортада-тәрбиеші. Ол ұшатын және ұшпайтын жанды және жансыз заттарды атайды. Затты атай отырып, тәрбиеші қолдарын жоғары көтереді. Мысалы, тәрбиеші: құс ұшады, орындық ұшады, ұшақ ұшады және т. б. егер ұшатын зат аталса, балалар қолдарын жоғары көтеруі керек. (Дене шынықтыру**)	«Көжек» Міндеті: біркелкі шеңберде жүру, мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін жасау қабілетін қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар құрған шеңбердің ортасына жүсетін көжек жүргізушісі таңдалады. Қол ұстасып, балалар оңға (солға) шеңбер бойымен жүріп, даусы екенін тап. "Скок-скок-скок" Бірінен соң бірі шеңберде, Біз бірте-бірте жүреміз. Орнында тұрыңыз! Бәріміз бірге Осылай жасайық. Балалар тоқтайды, қолдарын төмен түсіреді, ал көжек қандай да бір қозғалысты көрсетеді және бәрі оны қайталауы керек. Ойын басқа жүргізушімен	үйрету; кеңістікті төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту қабілетін, физикалық қасиеттерін, кез-келген әрежелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту. Көрген адам Ойын барысы: тәрбиешіге жақындап, ойынды үлкен ақырын сөйлейді, доппен ойнаған Балалардың көпшілігі дұрыс. Ойыншылар тапсырманы шеңберге тұрып, орындаған кезде, допты бір-біріне тәрбиеші өздерін лақтырады. Допты дәлелдегендерді атап кім ұстамайды, өтеді. Бағанда бір-ойынды бір аяғымен бірден жүру. (Дене шынықтыру**)	Міндеті: қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, әрежелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту. Ойын барысы: тәрбиешіге жақындап, ойынды үлкен ақырын сөйлейді, доппен ойнаған Балалардың көпшілігі дұрыс. Ойыншылар тапсырманы шеңберге тұрып, орындаған кезде, допты бір-біріне тәрбиеші өздерін лақтырады. Допты дәлелдегендерді атап кім ұстамайды, өтеді. Бағанда бір-ойынды бір аяғымен бірден жүру. (Дене шынықтыру**)

			қайталанады (3-4 рет). (Дене шынықтыру**)	(Дене шынықтыру**)		бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. (Дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу Балалардың үйге қайтуы	16.50-17.00	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
		Өнегелі 15 минут Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Топтағы мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғааралық қатынастары»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 25.11-29.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 25.11.2024	Сейсенбі 26.11.2024	Сәрсенбі 27.11.2024	Бейсенбі 28.11.2024	Жұма 29.11.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
		Қауіпсіздік ережесі. «Үстелдегі мінез-құлық ережелері туралы әңгіме» Мақсаты: балаларға үстелдегі мінез-құлықтың маңызды ережелерін есте сақтауды, оларды рәміздердің көмегімен бейнелеуді ұсыну (асықпай тамақтану, тамақты мұқият шайнау; барлық қиындықтар асығыс немесе еркелетуден туындайтынын есте сақтаңыз; тамақ үшін сөйлесуге, күлуге болмайды; оны өзіңізбен бірге алып тастау керек және т.б.). Балаларды тамақтану кезінде ережелерді сақтауға үйрету. (қазақ тілі***)				
		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар,		Құрылыс ойыны: "Геометриялық денелер мен	Құрылыс ойыны: "Ханшайымға мұнара салайық,	Құрылыс ойыны: "Модель бойынша құрастыру"	Құрылыс ойыны: "Схема жаса» Ортаңғы топ	Құрылыс ойыны: "Схема бойынша модельдеу"

үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		фигуралардың арақатынасы" Ортаңғы топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыру Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын орамдарға, ілмекке және қырларын және т.б. айналдыра біріктіру, желімдеу, бөліктерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.	бөлшектерді қабаттастыру" Ортаңғы топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыру Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын орамдарға, ілмекке және қырларын және т.б. айналдыра біріктіру, желімдеу, бөліктерді өзара желімдеп, композиция құрастыру,	Ортаңғы топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыру Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын қырларын біріктіру, желімдеу, өзара композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.	Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыру Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, өзара композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Материал: жазықтық геометриялық фигуралар, фломастер,	Ортаңғы топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру; көп түсті құрылым құрастыру; Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыру Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, өзара композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Материал: геометриялық фигуралар мен құрылымдардың

		Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар, құрылыс жиынтығы. Ойын барысы. Балаларға геометриялық денелердің суреттерін, содан кейін төменде көрсетілген геометриялық фигураларды қарастыру ұсынылады. Тәрбиеші картада бейнеленген құрылыс бөлшектерін табуды және картаның астында бейнеленген геометриялық фигуралар тәрізді жактарын көрсетуді сұрайды. Егер балаларға құрылыс бөлшектерін пайдаланбай геометриялық фигуралар мен денелерді байланыстыруды ұсынса, тапсырма күрделене түседі.	«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Материал: диаграмма карталары, құрылыс бөлшектері. Ойын барысы. Мектеп жасына дейінгі балаларға екі карточка беріледі: біреуінде схема түрінде әр түрлі теремкалар, екіншісінде осы мәселені шешу үшін таңдалуы керек құрылыс бөлшектері бейнеленген. Тапсырманың мақсаты: бөлшектерді беттердің бірінің парағының бетіне тиетін етіп контурға салыңыз. Тапсырманы шешу барысында мұғалім реббе ҰОК қандай бөлшектерді қолданатынын,	Материал: көлемді модельдер, құрылыс конструкторы. Ойын барысы. Құрылыс материалынан қарапайым құрылымдар жасаңыз және оларды қағазбен немесе матамен жамараттардың әртүрлі қарапайым суреттерін салуды ұсыну (алдыңғы көрініс, содан кейін барлық фигураларды фломастермен бояу. Оларды жазықтықты модельдеуге арналған нұсқаулық ретінде пайдалануға болады. Содан кейін балалар осы схемаларды бөлшектеуге, оларды нақтылауға (бояуға) тапсырма алады. Қиындық: контурлық схемалар бойынша жамараттар салу ұсынылады. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Ертегінің басты кейіпкерін ата» Кіші топ Міндеті: Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз)	қағаз парақтары, сызбалары бейнеленген контурлық карталар, құрылыс диаграммалар, құрылыс жинақтары. Ойын барысы. Балаларға алдын - ала кесілген картон фигуралардан қағазға сымбалары көрсетілген. Тапсырма беріледі-схема бойынша қажетті фигураларды таңдап, модельдеуді бастау. Тапсырманы геометриялық фигуралардың орнына құрылыс бөлшектерін ұсыну арқылы қиындатуға болады. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Сен құстарды білесің бе?» Кіші топ Міндеті: Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз)	Материал: көлемді модельдер, құрылыс конструкторы. Ойын барысы. Құрылыс материалынан қарапайым құрылымдар жасаңыз және оларды қағазбен немесе матамен жамараттардың әртүрлі қарапайым суреттерін салуды ұсыну (алдыңғы көрініс, содан кейін барлық фигураларды фломастермен бояу. Оларды жазықтықты модельдеуге арналған нұсқаулық ретінде пайдалануға болады. Содан кейін балалар осы схемаларды бөлшектеуге, оларды нақтылауға (бояуға) тапсырма алады. Қиындық: контурлық схемалар бойынша жамараттар салу ұсынылады. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Ертегіні иллюстрациялар

		(Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Кілтті таңда» . Ортаңғы топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дағдыларды қалыптастыру: артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту; Ересек топ Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын	қандай түсті, қандай да бір бөліктің қандай формасы бар екенін, бөліктің қанша беті бар екенін, кескінді жинауға қанша бөлік кеткенін нақтылайды. Тәрбиеші топқа ханшайым қуыршағын әкеледі, оны орындыққа отырғызады және оған: "ханшайым жақында сіздің үйіңіз салынады. Жақсы орынды таңдау керек. Мен құрылысшыларды шақырамын. Ханшайымға үй кім салады? Лена мен Лиза сіз құрылыстың қайда болатынын білесіз бе? Содан кейін бізге ханшайымға арналған үй бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар	дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Ортаңғы топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дағдыларды қалыптастыру: артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту; Ересек топ Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын	бойынша айт» Кіші топ Міндеті: Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Ортаңғы топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дағдыларды қалыптастыру: артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту; Ересек топ Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын	дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Ортаңғы топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дағдыларды қалыптастыру: артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту; Ересек топ Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын

		жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Ойын ережелері: Балалар тиісті түсті суреттерді тандап, суретті жинап, суреттен сәйкес затты табады. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмбақтар шешу. Ойын әрекеті: бөлінген суреттерді жинау, тиісті затты табу, жұмбақтарды шешу. Тәрбиеші мен балалар арасындағы диалог. Дидактикалық материал: балалар санына сәйкес түрлі-түсті кілті бар бөлінген суреттер. Көлемді заттар-әртүрлі пішіндегі кілттер. Жұмбақтары бар сандық. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	материалдары қажет. Ген және Саша, бізге көмектесіңіз, құрылыс үшін қажет нәрсенің бәрін таңдаңыз. Ал бізге не керек? (балалар материалдарды атайды: кірпіш, тақталар, тастар, құм.) Балалар, сіз құрылысшы боласыз. Мұнара кейіпкерлерінің тәрізді жақсы үйі турғызыңыз". Балалар тәрбиешімен бірге құрылыс жиынтығы мен импровизацияланған материалды пайдаланып мұнара салады. Ойынның соңында тәрбиеші ханшайымға жаңа үй көрсетіп: "бұл сіздің жаңа үйіңіз мұнара. Сіз ризасыз ба, ханшайым? Біздің құрылысшылар	айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық жұмысты жалғастыру: естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Барысы: Ертегі кейіпкерлерінің ұсынылады, балалар қандай ертегілерде кездесетінін атайды. Мысалы: Әтеш – "Мысық, әтеш және түлкі" және т. б ((Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Ойын шарты: Балалар суреттерді ретімен орналастырады және ертегінің мазмұнын айтады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

		жақсы тырысты! Олар басқа да әдемі үйлер сала алады" (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Ертегіні араластыр» Ортаңғы топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дағдыларды қалыптастыру: артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту; Ересек топ Міндеті: Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар			

			айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. Ойын барысы: Балалармен кестелерді қарастырып, зұлым сиқыршы ертегідегі аңдарды сиқырлағанын түсіндіру: түлкі шеңберге, сопақша итке, кірпіні төртбұрышқа айналдырды және т.б. алдымен тәрбиеші кестенің бір бөлігін шартты белгілермен ақ жолақпен жабады. Балалар әр суреттің оң жағына сәйкес			

		таңбаны еске түсіріп, салуы керек. Содан кейін ол "сиқырлы" жануарларды жауып, балаларға оларды атауға шақырады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)			
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Ойын. «Маған қарай жүріңдер.» - бір бағытта топтасып жүру. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - әртүрлі бағытта жеңіл жүгіру. 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Қалыпты жағдай – тік тұрып, аяқты алшақ қойып, қолды артымызда ұстап. Тәрбиеші: «Біздің қолымыз қайда?», балалар қолды алға қарай созады «Міне біздің қолымыз!» 5. Қалыпты жағдай - аяқты алшақ, қолды белге. «Тик - так» - сағаттың тіліндей оңға, солға иілу. 6. Қалыпты жағдай – аяқты алшақ қою, қол төменде, екі қолды жоғары көтеру «Күнге қол созамыз». 7. Аяқтың ұшымен жеңіл жүгіру. 8. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. (Дене шынықтыру**)			
Таңғы ас	08.35-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.			
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап,	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап,	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен

	үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң,	иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң	жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң	Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

		Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50- 09.00	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер» Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек- кезек алға-артқа, солға- оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. (математика негіздері)	Саусақ ойыны “Ойыншықтар” Үлкен диванда, қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.) Машина қуыршақтары отырады: Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бұғу.) Және көңілді Чиполлино, Мысық та, піл де. Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.) Біз Машаға	Саусақ жаттығуы Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй) қоршаған ортамен таныстыру)	Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр– қойыңа бар! Сен тұр– жылқыңа бар! Сен тұр– ешкіңе бар! Сен тұр– сиырыңа бар! Сен тұр– түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық!	Саусақ жаттығуы Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (математика негіздері)

			көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.) Біз ойыншықтарды санаймыз. (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері)		(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.10	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау (Ақырын, баяу, жылдам), жоғары катты, дыбыстарды ажырату (секста, септима, шегінде, жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында,	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең

		қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Ересек топ Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту;	мен күйлерді тыңдату. Ән айту Балалардың мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ресі бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыканың ырғағын нақты бері отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен	(жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Ересек топ Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп	барлығымен бір нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету.	Ересек топ Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту; Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен

		Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;	секіру. Жеңіл, қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы бикадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту; Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; «Қазақ тілі» «Ас - адамның арқауы» Ортаңғы топ Міндеті	Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; Билер. Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдықпен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау	секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;

			заттардың белгілерін, заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруда жаттығу; Ересек топ Міндеті: «Азық-түлік» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; Тірек сызбасымен жұмыс істей отырып сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету; «Ү», «І», «Ұ», «Қ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету. Сөздік минимум Қаймақ, Күріш,			

			Ірімшік, сорпа Жұмыртқа, балық, шұжық Сөздік ойын: «Сөйлемді аяқта» картотека №37 Мақсаты: күрделі сөйлемдерді қолдануға үйрету. Шарты: * Анам нан қойды... қайда? (нан қорабына) * Ағасы қант құйды... қайда? (қант ыдысына) * Әже дәмді салат жасап, оны қойды... қайда? (салат ыдысына)			
		Дидактикалық ойын: «Сипаттамасы бойынша тап» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама- қарсы және бірдей заттарды салыстыру Геометриялық пішіндер:	Дидактикалық ойын: «Тез жауап бер» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Геометриялық	Дидактикалық ойын: «Зоологиялық домино» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Геометриялық	Дидактикалық ойын: «Дыбыспен анықта» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Ересек топ Міндеті: Қозғалыс	Дидактикалық ойын: «Кімді көретінін ата» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Ересек топ Міндеті: Қозғалыс

	Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Ересек топ Міндеті: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. Керекті материалдар. Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар т.б. Ойынның мазмұны. Бала қолын артына ұстайды. Тәрбиеші оның қолына	пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Ересек топ Міндеті: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. Ойынның ережелері. Тәрбиеші балалардың көз алдына кестені іліп,	пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Ересек топ Міндеті: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып,	ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру Барысы: Ойынды өткізу үшін балалар екі командаға бөлініп, тәрбиешіге арқасымен отырады. Тәрбиеші әртүрлі заттар мен аспаптардың көмегімен әртүрлі дыбыстарға еліктейді. Ол үшін көліктердің даусы, музыкалық аспаптарды, қағазды, фольганы, үрмелі шарды, шыны және металл ыдыстарды, шар сорғысын, резеңке ойыншық-сықырлағышты және т.б. пайдалануға болады. Дұрыс жауаптар берген және аз қателіктер жіберген команда жеңімпаз болып саналады. Әрбір	ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Шарты: шулы суреттегі адамдардың бейнесін тез таба білу (бір эскиз екіншісіне салынған кезде), оны атау. Тәрбиеші балаларға әртүрлі адамдардың контурлары (4-5) бір-біріне салынған суреттерді ұсынады. Балалар суреттерге жасырынғандардың барлығын олардың контурын сызу арқылы атауы керек. Содан кейін тәрбиеші құрылғылардың дайын контурларын таратады және балаларға осындай суреттерді өздері жасауды, оларды ауыстыруды және кімнің жетістікке

	үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты ұстатады. Бала қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында – кіші тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әр түрлі екі таяқша немесе жуандығы әр түрлі ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған әрбір бала бір – біріне ұқсас 2-3 жаттығу орындайды. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі. (математика негіздері) «Шық басқан ағаштар» Ортаңғы топ Міндеті:	қарауды ұсынады және қойылған сұраққа олар жауап беруі тиіс. Дұрыс жауапқа ойыншы фишка алады. Кестеге сұрақтар. 1 Бірінші қатарда бейнеленген суреттерді жалпы қалай атауға болады? 2. Кестеде барлығы неше құс? Оларды ата. 3. Не артық? Аңдар ма, жәндіктер ме? (аңдар артық). Қандай ортақ белгіні байқадыңдар? (әр бағанда құстар, аңдар, жәндіктер бейнеленген). 4. Құстарды ата. (математика негіздері) «Айдарлы әтеш» Ортаңғы топ Міндеті: Қоршаған әлемнің, өнер	мұқият болу. Ойынның барысы: Карточкаларда жабайы және үй жануарлары бейнеленген. Ойынға төрт адам қатысады. Карточкалардың сурет жағы теріс қаратып қойылады. Балалар алты карточкадан санап алады. Сонан соң тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді: Бір-бірінің қасына тек бірдей суретті карточканы қоюға болады. Егер ойынға қатысушының біреуі карточкасыз қалса, онда ол женген болып саналады. Егер керек карточка жоқ болса, онда ол адам өзінің жүрісін жібереді. Карточкаларды араластырып ойынды ары қарай жалғастыруға болады. (математика	дұрыс жауап үшін команда фишка алады. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Кішкентай құрттар» Ортаңғы топ Міндеті: Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.	жеткенін болжауды ұсынады. (қоршаған ортамен таныстыру) «Құстарға арналған жемсауыт» Ортаңғы топ Міндеті: Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын

		Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (сурет салу) «Астау» Ортаңғы топ Міндеті: лақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау	туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (сурет салу) «Тегене Ортаңғы топ Міндеті: лақандарының арасында,	негіздері) «Ала шұбар мысық» Ортаңғы топ Міндеті: Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне	(сурет салу) «Кесе» Ортаңғы топ Міндеті: лақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу	беру. (сурет салу) «Тостаған» Ортаңғы топ Міндеті: лақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен

	қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. (Мүсіндеу)	жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу.	арақатынасын беру. (сурет салу) «Шәйнек» Ортаңғы топ Міндеті: лақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді	сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. (Мүсіндеу)	мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. (Мүсіндеу)

			Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. (Мүсіндеу)	тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. (Мүсіндеу)		
Серуенге дайындық	10.20-10.30	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі адал-жас өрен: Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	10.30-12.00	Торғайларды бақылау Міндеті: Торғайдың сыртқы түрі мен дағдысы туралы білімді кеңейту; зейін мен байқауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Барлық торғайлар бір-	Шетен ағашын бақылау Міндеті: шетен ағашымен таныстыру, оның құрылымын: діңгегі, бұтағы, жапырақтары, жидегін көрсету; оның күзгі көрінісін қызықтау. (Қоршаған ортамен	Құстарды бақылау Міндеті: әр түрлі құстардың сыртқы түріндегі айырмашылықты табуға үйрету, олардың мөлшеріне, қозғалу тәсілдеріне назар аудару. (Қоршаған ортамен таныстыру) Ақ көгершіндердің арасында батыл	Сауысқанды бақылау Міндеті: сауысқанның пайда болуы, оған тән белгілері, дағдысы туралы идеяларды қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасау қажеттілігін тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Мен барлық жерде ұшамын,	Қайыңды бақылау Міндеті: жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тәрбиеші балаларды

	біріне қалай ұқсайды? Олардың айырмашылығы неде? Торғайлар немен қоректенеді? Кейбір торғайлар үлкенірек, кейбірі кішірек. Кейбіреуі ашық түсті, басқасы күңгірт, кейбіреу батыл, басқасы сақ. Торғай шалшықта Секіріп, шомылады, Жотасын күжірейтіп, Қауырсынын қағады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек қызметі: балаларды құмсалғышқа құм жинауға шақыру Мақсаты: ұжымда еңбекке деген сүйіспеншілікті ояту. Қимылды ойындар «Түрлі-түсті автомобиль», «Қояндар мен қасқыр» Мақсаты: жүгіру, секіру жаттығулары.	таныстыру) Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Өсіп тұрған бұл не, Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. <i>(Шетен)</i> Жел соқса –бір-бірімен таласқан, Жел басылса –бір-бірімен жарасқан Ағаш басын сіліксе күздің желі, Жапырақтар саудырап үзіледі. Шетен ағашы - биік, жіңішке ағаш, ол тек орманда ғана емес, саябақтар мен бақтарда да өседі. Көбінесе шетен ағашы түрлі алтын-қызыл жапырақтармен адамдарды қуанту үшін, қызыл жидектен алқа тағу үшін үйлердің қоршауына отырғызылады. Халық: «Қыркүйекте бір	торғай бар, Торғай-құс, сұр түсті. Жауап бер, торғай Ұшып кел, ұялмаңыз. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Қай құс үлкен: көгершін немесе торғай? Торғай қалай жүреді? Көгершін қалай жүреді? Торғай, көгершін қалай дыбыстайды? Көгершіндер жерде, шатырда жүреді, ұшады. Торғайлар секектеп секіреді, ұшады, ағаштарға қонады. Балаларды торғай сияқты секіруге шақыру және көгершіндер сияқты жиі аяқтарын кесіп өтіп, басын шайқау арқылы ұқсау маңызды. Торғай сияқты «шиқ-шиқ» едіп, көгершін сияқты «гуілдеп» дыбыстау. Еңбек қызметі:	Мен әлемдегі барлық нәрсені білемін. Мен ормандағы әрбір бұтаны білемін. Мүмкін мені сол үшін Орман газеті деп атайды. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Сауысқан қалай көрінеді? Ол не жейді? Қалай дыбыстайды? Сауысқанның көп лақап аты бар: Сауысқан-ақ бүйрек, сауысқан-сақылдақ, сауысқан-ұры. «Ақ бүйрек» дейтін себебі сауысқан қауырсындарының бүйірі ақ түсті. Басы мен қанаттары қара. Құйрығы да қара, мұрны өте әдемі, жасыл реңктері бар, жебе тәрізді ұзын және түзу. «Сақылдақ» дейтін себебі бір жерден екінші жерге ұшып бара жатқанда «ғақ-ғақ!» деп дыбыстайды. Қатты сақылдау арқылы сауысқан жергілікті тұрғындарды қауіп	әңгімелесу үшін қайыңға апарады. Бұл қандай ағаш? Қайыңның діңін көрсетіндер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Бұтақтарын көрсетіндер. Ол қандай: қалың немесе жұқа? Қандай түсті? Қайыңның діңін сипалаңдар. Ол қандай? <i>(Тегіс, жібіктей.)</i> Түсі қандай? <i>(Тек қайыңның осындай қара және ақ діңі бар екенін нақтылау)</i> Қайыңмен қандай өзгерістер болды? Ағаштың жапырақтары қайда кетті? Олардың саны көп пе, әлде аз ба? Жапырақтар қайда жатыр? Оларды кім түсіреді? Жапырақтарды көтеруді ұсыныңыз, олар жерде қурап қалғанын айтыңыз. Жылдың қай мезгілі? Күзде ағашқа не болады? <i>(Ол ұйықтап, қысқа дайындалады.)</i>

		(Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс «Кім алысқа лақтырады?» Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру қабілетін бекіту	жидек және ол ащы шетен жемісі» дейді. Егер орманда шетен ағашы көп өссе, онда күз жаңбырлы, ал қыс аязды болады. Күздің басында шетен жидектері ащы қышқылды және қатты болады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек қызметі: учаскеде ірі қоқыстарды жинау, жолдарды сыпыру Мақсаты: кіші топпен жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. Қимылды ойындар: «Сабалақ ит», «Күн мен жаңбыр». Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша командаларды орындау арқылы	түскен құрғақ жапырақтардың үйінді етіп жинау Мақсаты: ұжымда жұмыс істеуге үйрету; ересектерге көмек көрсету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын «Құстардың ұшуы» Мақсаты: өрмелеу және жорғалау жаттығулары; зейін мен ептілікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту Мақсаты: құрсауды бір-біріне айналдыру қабілетін қалыптастыру. (Дене шынықтыру**) Шығарылатын материалмен дербес ойындар	туралы ескертеді. Ал «ұры» дейтін себебі оның жарқыраған затты жақсы көретіні, ұясына алып кететіні үшін осындай атқа ие болды. Сауысқан құрт, шыбын-шіркей, қоңыз, жәндік және масалармен қоректенеді. Еңбек қызметі: күзгі жапырақтарды жинау Мақсаты: еңбек тапсырмаларын қуана орындауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойындар: «Қарға мен күшік», «Допты ұста». Мақсаты: құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге үйрету; Допты екі қолмен ұстау. Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту Мақсаты: бір аяғымен, қолымен белбеуімен тепе-теңдікті сақтауға үйрету (Дене шынықтыру**)	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек қызметі: аумақты жинау Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету. «Өзіңе жұп тап» қимылды ойындар. Мақсаты: сигнал бойынша әр түрлі жұптарды таңдау. «Қайыңға жүгір». Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету. «Төбешіктен төбешікке» жеке жұмыс Мақсаты: екі аяқпен секіру жаттығулары. «Өзеннен өт» Мақсаты: бөренемен тікелей және бүйірден жүруге жаттығу (Дене шынықтыру**)

		бүкіл алаңда жүгіруді үйрету. «Алысқа лақтыр!», «Жалауға кім тезірек жетеді?» жеке жұмыс Мақсаты: доппен жаттығу жасауды үйрету; Көзбен дәлдеу, жүгіру жылдамдығын дамыту. (Дене шынықтыру) Шығарылатын материалмен дербес ойындар			
Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес ойын әрекеті).			
Түскі ас	12.10-12.50	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)			

Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру**) Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. «Жұлдызша» ойыны. Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды,

		Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	15.40-16.00	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	16.00-16.20	Сюжетті-рөлді ойын: «Хайуанаттар бағы» Міндеті: Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. Сөздік жұмысы: ветеринар, экскурсовод, вольер	Ортаңғы, ересек топ «Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Міндеті: балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қоршаған ортамен таныстыру) «Сәнді шәйнек» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді тандау;	Сюжетті-рөлді ойын: «Пошта» Міндеті: Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: мөр, сәлемдеме, пошташы, қабылдаушы, сұрыптаушы. Ойын материалдары: сәлемдемені қабылдап алатын және жіберетін үстел, пошташының сөмкесі, газет-	Ересек топ «Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***) «Алма салатын ваза» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді тандау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-	Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз» Міндеті: балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар: айна, тарақтар, шаш кептіруге арналған фен, бигуди, шашқа арналған лак, шаш түйреуіштер, резинкалар, бантиктер, сән үлгісіне арналған журналдар, шаштаразға арналған алжапқыш. Алдын ала жұмыс: «Бізге шаштараз не үшін керек?»

		(тор). Ойын жабдықтары: «Хайуанаттар бағы» деген табличка, ойыншық жануарлар, жануарлардың тамақтанатын ыдыстары, касса, ветеринар дәрігерге арналған ақ халат. Алдын-ала жұмыс: хайуанаттар бағына барғандары туралы әңгіме жүргізу. Ойналатын рөлдер: экскурсовод, хайуанаттар бағының қызметкерлері, ветеринар дәрігер, кассир, келушілер. Шарты: «Хайуанаттар бағына барамыз» «Жануарларды тамақтандырамыз» (Қоршаған ортамен таныстыру) «Оюлы астау» Ортаңғы топ Міндеті:	желімдеудің техникасы;	журналдар, конферт, сәлемдеме, ашық хат. Ойнайтын рөлдер: пошташы, сұрыптаушы, қабылдаушы, келушілер. Шарты: «Хат келді» «Поштадан журнал сатып алу» «Әжеме сәлемдеме жіберу» (Қоршаған ортамен таныстыру) «Әдемі кеселер» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы;	өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. (жапсыру)	тақырыбында әңгіме жүргізу. Қоғамдық орындарда өздерін әдепті, мәдени ұстау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. Шарты: «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға» (Қоршаған ортамен таныстыру) «Тәрелкедегі кәмпиттер» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік

		Келесі дағдыларды қалыптастыру бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; желімдеудің техникасы; Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. (жапсыру)	Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. (жапсыру)		өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. (жапсыру)

Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруга қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет ерназға Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абылайға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Самархан Жасминға Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)
Серуенге дайындық	16.30-16.50	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				

Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ала күшік» Мақсаты: Ойын балалардың таза ауада дем алуларына жүгіруге, жылдамдыққа, тез шешім қабылдай білуге, сергектікке үйретеді. Шарты: Ойынға жиналғандар топтасып тұрады да, араларынан біреуі «ала күшік» етіп белгілейді. Олар «Ала күшіктің» назарын өзіне аударуға тырысады. Ал «Ала күшік» ойнаушылардың бірін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Күміс алу» Мақсаты: Төзімшілікті, күшті, белсенділікті дамыту, өз әрекетін әріптесінің әрекетімен келістіру дағдысын меңгерту. Шарты: Сөре сызылған белгілеу. Алаңға көп күмістер тасталады. Белгі бойынша жігіттер шабысты бастайды. Жігіттер шабысты тоқтатпай, иіліп, күмісті көтереді де әрі қарай шабады. Кегліді айналып, кейін қайтады да	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Ара» Міндеті: әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз. Ойын барысы: ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Суық - ыстық» Міндеті: есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру; Ойын барысы: жүргізуші залдан шығады, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші кіріп, затты іздейді. Ал балалар оның артынан барып сөйлейді: суық жылы, жылы - ыстық...жасырын затты табуға көмектеседі.. (Дене шынықтыру**)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Керісінше айт» Міндеті: тез үйрету, мағынасы жағынан қарама-қарсы сөздерді табу, есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру. Ойын барысы: Балалар шеңбер бойымен тұрып, антоним сөздерінің атымен допты лақтырып, ұстап алады. (Дене шынықтыру**)

		қолға түсіруге тиіс. Қолға түскен ойыншы «Ала күшік» болады да, бұрынғы «Ала күшік» болған ойыншы, енді ойыншыларды қатарына қосылады. Ойын осылай жалғаса береді. (Дене шынықтыру**)	эстафетаны береді. Барлық жастағы балалар қатысады. (Дене шынықтыру**)	доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алған бала шеңберге айналады. (Дене шынықтыру**)		
Серуеннен оралу	16.50-17.00	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың үйіне қайтуы		Өнегелі 15 мину: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға арналған кеңес: «Дені сау ата-аналар-дені сау балалар!»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.12-06.12.2024 жыл

Күн тәртібінің	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма

кезеңдері		02.12.2024	03.12.2024	04.12.2024	05.12.2024	06.12.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Құрылыс ойыны: "Бөлмені жабдықтау" Ортаңғы топ Міндеті: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне	Құрылыс ойыны: "Геометриялық денелер мен фигуралардың ара қатынасы" Ортаңғы топ Міндеті: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: тікбұрышты	Құрылыс ойыны: "Ханшайымға мұнара салайық, бөлшектерді қабаттастыру" Ортаңғы топ Міндеті: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, желімдеу. құрастырылған құрылыс бөлшектерінің	Құрылыс ойыны: "Схема жаса" Ортаңғы топ Міндеті: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. құрастырылған құрылыс бөлшектерінің	Құрылыс ойыны: "Таяқшалардан құрастыру" Ортаңғы топ Міндеті: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағазды тікбұрышты

		желімдеу. құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Материал: қағаз парағы (35* 45 см,) құрылыс жинағы, жазықтық геометриялық фигуралар. Ойын барысы. тәрбиеші балаларға қағаз парағын ұсынады (35*45 см) және бұл қуыршақ бөлмесінің едені екенін айтады, оны кірпішпен жабдықтауды сұрайды (бөлменің қабырғалары, терезе мен есікке Бос орындар қалдырады. Балалар мұны жасағаннан кейін парақты алып тастап, оны салынған бөлменің жанына қояды. Содан кейін ол геометриялық фигураларды шығарады және оларды қағазға орналастыруды	парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар, құрылыс жиынтығы. Ойын барысы. балаларға геометриялық денелердің суреттерін, содан кейін төменде көрсетілген геометриялық фигураларды қарастыру ұсынылады. Тәрбиеші картада бейнеленген құрылыс бөлшектерін табуды және картаның	детальдің негізгі түріне желімдеу. құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Материал: диаграмма карталары, құрылыс бөлшектері. Ойын барысы. Мектеп жасына дейінгі балаларға екі карточка беріледі: біреуінде схема түрінде әр түрлі теремкалар, екіншісінде осы мәселені шешу үшін таңдалуы керек құрылыс бөлшектері бейнеленген.	кеңістікте орналасуын айқындау. Материал: жазықтық геометриялық фигуралар, фломастер, қағаз парақтары, контурлық диаграммалар, құрылыс жинақтары. Ойын барысы. Балаларға алдын - ала кесілген картон геометриялық фигуралардан қағазға ғимараттардың әртүрлі қарапайым суреттерін салуды ұсыну (алдыңғы көрініс, содан кейін барлық фигураларды фломастермен бояу. Оларды жазықтықты модельдеуге арналған нұсқаулық ретінде пайдалануға болады Содан кейін балалар осы схемаларды бөлшектеуге, оларды нақтылауға (бояуға) тапсырма алады. Қиындық: контурлық схемалар бойынша ғимараттар салу ұсынылады. (Құрастыру)	жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау.

		ұсынады, жиһаз бөліктеріне (төртбұрыш - дәретхана, тіктөртбұрыш - төсек және т.б.) ұқсас пішіндерді таңдайды. Тәрбиеші алынған схеманы балалармен бірге қарастырады және кірпішпен қапталған бөлмеде оған "жиһаз" қоюды сұрайды. Жұмыс аяқталғаннан кейін балалар суретті ғимаратпен салыстырады. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Тышқанды жасыр» Ортаңғы топ Міндеті: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Келесі дағдыларды	астында бейнеленген геометриялық фигуралар тәрізді жақтарын көрсетуді сұрайды. Егер балаларға құрылыс бөлшектерін пайдаланбай геометриялық фигуралар мен денелерді байланыстыруды ұсынса, тапсырма күрделене түседі. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Суретті түсіне қарай таңда» Ортаңғы топ Міндеті: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру:	Тапсырманың мақсаты: бөлшектерді беттердің бірінің парағының бетіне тиетін етіп контурға салыңыз. Тапсырманы шешу барысында мұғалім реббе ҰОК қандай бөлшектерді қолданатынын, қандай түсті, қандай да бір бөліктің қандай формасы бар екенін, бөліктің қанша беті бар екенін, кескінді жинауға қанша бөлік кеткенін нақтылайды. Тәрбиеші топқа ханшайым қуыршағын әкеледі, оны орындыққа отырғызады және оған: "ханшайым жақында сіздің үйіңіз салынады. Жақсы орынды таңдау керек. Мен құрылысшыларды шақырамын. Ханшайымға үй кім салады? Лена мен Лиза сіз құрылыстың қайда болатынын білесіз бе? Содан кейін бізге ханшайымға арналған	Үстел-үсті ойыны «Допты орнына қой» Ортаңғы топ Міндеті: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Ересек топ Міндеті: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру. Қажетті заттар: әр түрлі түсті, бірақ бірдей мөлшердегі шеңберлері бар карталар, қақпақтар. Ойын барысы: мысықтар	

		қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Ересек топ Міндеті: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру. Қажетті заттар: қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10x10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10x8, ақ квадраттар оларда 5x5, түрлі-түсті квадраттар. (математика	геометриялық пішіндерді тану және атау. Ересек топ Міндеті: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру. Ойын шарты: тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды,	үй болатын орынды табыңыз. (Қыздар үйге орын табады). Енді бізге құрылыс материалдары қажет. Ген және Саша, бізге көмектесіңіз, құрылыс үшін қажет нәрсенің бәрін таңдаңыз. Ал бізге не керек? (балалар материалдарды атайды: кірпіш, тақталар, тастар, құм.) Балалар, сіз құрылысшы боласыз. Мұнара тәрізді жақсы үй тұрғызыңыз". Балалар тәрбиешімен бірге құрылыс жиынтығы мен импровизацияланған материалды пайдаланып мұнара салады. Ойынның соңында тәрбиеші ханшайымға жаңа үй көрсетіп: "бұл сіздің жаңа үйіңіз мұнара. Сіз ризасыз ба, ханшайым? Біздің құрылысшылар жақсы тырысты! Олар басқа да әдемі үйлер сала алады" (Құрастыру)	сөреде жатқан доптарды ойнап, шашыратып жіберді. Доптарды орнына қоюға көмектеседі. (математика негіздері)	Материал: санау таяқшалары. бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру,

		негіздері)	сонымен қатар суретті таңдайды. (математика негіздері)	Үстел-үсті ойыны «Түс бойынша жұп құр» Ортаңғы топ Міндеті: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Ересек топ Міндеті: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды		«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Ойын барысы: балалар санау таяқшаларынан геометриялық фигураларды құрастыруда жаттығады. 1. "Үш (төрт, бес, алты) таяқшаның фигурасын жасау". 2. "Бес таяқшадан үйшік жасау". (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Бұл қашан болады?» Ортаңғы топ Міндеті: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету.

				салыстыру Ойын шарты: тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады. (математика негіздері)		Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Ересек топ Міндеті: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру. Ойын ережелері: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау. Ойын әрекеттері: луллий шеңберлеріндегі белгілер бойынша жыл мезгілін құру.

						Белгілер бойынша Жыл мезгілі туралы шағын әңгіме құрастыру. (математика негіздері)
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет). 2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет). 3. «Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық». 4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет). 5. Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру. 6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 - 4рет). 7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру. 8. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.35-09.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол	Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Ауымыз күлгенше,	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу –	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең.

	жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

			сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.00- 10.10	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тапқакты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер» Картотека №1 Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек- кезек алға-артқа, солға- оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Саусақ жаттығуы: «Мысық пен тышқан» Картотека №2 Оң қолым тышқан болсын, Сол қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын. Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама	Саусақ жаттығуы Картотека №3 Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Саусақ жаттығуы Картотека №5 Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (математика негіздері)	Саусақ ойыны “Ойыншықтар” Картотека №6 Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.) Машина куыршақтары отырады: Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.) Және көңілді Чиполлино, Мысық та, піл де. Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.) Біз Машаға көмектесеміз (кезек- кезек қол шапалақтап, жұдырықпен

			қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау. (математика негіздері)			ұрамыз.) Біз ойыншықтарды санаймыз. (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.) (математика негіздері)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.10	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Лақтыру, домалату, қағып алу. Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыка тыңдау Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету. Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді және т.б.) байқауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Лақтыру, домалату, қағып алу. Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыка тыңдау Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету. Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді және т.б.) байқауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау).	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Лақтыру, домалату, қағып алу. Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды

		көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет);	шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Қазақ тілі «Қысқы ойындар» Ортаңғы топ	қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет);	Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.	бір-біріне домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және

			Міндеті: Үйлесімді сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету, қарапайым сөйлемдер құрастыру, жақын жерде, 2-3 сөйлемде орналасқан қыс мезгілінің қысқаша сипаттамасы; Ересек топ Міндеті: Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл- күйін жеткізуге, сөйлесу барысында			бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет);

			әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Сөздік қор. Қыс тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; байланысты тілді дамыту; сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «Қ», «Ы», «Ғ» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (қыс айлары, аяз, қырау, боран, желтоқсан, қаңтар, ақпан, сырғанақ, шана, коньки) Сөздік минимум:			

			Қыс мезгілі, қар, суық, шаңғы «Қыс қызығы постері». Дидактикалық ойын «Кім тез санайды»			
		Жаңылтпаш Ортаңғы топ Міндеті: Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды қалыптастыру: сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылыққа, назар аударуға тәрбиелеу; таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. Ересек топ Міндеті: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жаңылтпаш айту өнеріне баулу. Ескен Елубаев	«Тиінгі қонаққа барамыз» Ортаңғы топ Міндеті: Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды қалыптастыру: сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылыққа, назар аударуға тәрбиелеу; таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. Ересек топ Міндеті: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жаңылтпаш айту	«Түрлі түсті мұздар» Міндеті: Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға үйрету. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. № 1 тәжірибе Тексеру: мұз тайғақ па? Балалар мұз текшелерін алып, табаққа салып, саусақтарын текшенің үстінен өткізеді.	Г.Х.Андерсен «Мұз Ханшайымы» Ортаңғы топ Міндеті: Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды қалыптастыру: сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылыққа, назар аударуға тәрбиелеу; таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. Ересек топ Міндеті: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жаңылтпаш айту өнеріне баулу. Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме	«Қаһарлы қыс» Ортаңғы топ Міндеті: «Демалыста» және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру. Ересек топ Міндеті: Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Бір сөзбен айтыңыз» ойыны

		Қыста құлағым үсіп кетті, Үсіп, ісіп кетті. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Қысқы табиғат» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Ересек топ Міндеті: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен	өнеріне баулу. Ендеше жолға шығуға болады. Ол үшін біз орманға жаяу баратын жолға түсейік. (Тақтадан ормандағы екі жол көрінеді). - Біздің алдымыздан неше жол кездесті? - Мына жол қандай? (Кең бе, әлде тар ма?) - Ал екінші жол қандай? - Біз қай жолмен жүрейік? - Неге тар жолмен жүрмейміз? - Ал кең жолға ше? Тиінге қонаққа тез жетуіміз үшін - Қай жолмен тез барамыз? Ұзын ба, қысқа ма? - Қысқа жол теректің қай жағында орналасқан? Оң ба, сол ма? - Өте жақсы,	Саусақ сырғып кетеді. - Сонымен қандай мұз? (тайғақ) - Егер мұз тайғақ болса, ол қашан қауіпті болуы мүмкін? - Мұз бізге қандай рахат сыйлайды? (иллюстрацияларды қарау. Тәжірибе нәтижесі бар карточка қойылады) (Қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ: Кіші топ Міндеті: Балаларды авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Ортаңғы топ Міндеті: Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды	құрастыруына мүмкіндік беру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ортаңғы топ Міндеті: Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды қалыптастыру: сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылыққа, назар аударуға тәрбиелеу; таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. Ересек топ Міндеті: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жаңылтпаш айту өнеріне баулу. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту, қоршаған орта заттарының

	саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. Ойынның барысы: Карточкаларда жабайы және үй жануарлары бейнеленген. Ойынға төрт адам қатысады. Карточкалардың сурет жағы теріс қаратып қойылады. Балалар алты карточкадан санап алады. Сонан соң тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді: Бір-бірінің қасына тек бірдей суретті карточканы қоюға болады. Егер ойынға қатысушының біреуі	балалар! Олай болса сапарымызды жалғастырайық. Жолдан қоян кездеседі? - Балалар, жолдан нені кезіктірдік? - Қоян біздерді жібермей тұр. - Қоянның тапсырмасы бар екен, орындаған жағдайда ғана өткізеді екен. Тапсырма: Қандай пішін жетіспейді? Міне қояннан да құтылды. Қасқырдың да тапсырмасы бар екен орындаймыз ба? Қасқыр тапсырмасында өзінің санау білмейтінін айтыпты Тапсырма: Қасқырға шарды санауға көмектесу. (математика негіздері)	қалыптастыру: сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылыққа, назар аударуға тәрбиелеу; таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. Ерексек топ Міндеті: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жаңылтпаш айту өнеріне баулу. Сөздік қор Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған	қолданылу маңыздылығын түсіну. Тәрбиеші: - Мен сөйлемді бастаймын, ал Сендер дұрыс сөзді қосасыңдар. Тыныш, тыныш, түстегідей, Жерге құлайды... (қар) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Қар ұшқындары» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау.

	карточкасыз қалса, онда ол женген болып саналады. Егер керек карточка жоқ болса, онда ол адам өзінің жүрісін жібереді. Карточкаларды араластырып ойынды ары қарай жалғастыруға болады. (математика негіздері) «Ала шұбар мысық» Ортаңғы топ Міндеті: Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік	«Аяққа массажға арналған текемет» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Ересек топ Міндеті: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы	материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Сылдыр – сылдыр етеді, Жылғалардан өтеді. Отқа салсаң жанбайды, Суға салсаң батпайды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Дидактикалық ойын: «Аққала құрастыру» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды	Ересек топ Міндеті: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. Ойынның барысы:

	композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (сурет салу) «Шәйнек» Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда	қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. Ойынның барысы: Карточкаларда жабайы және үй жануарлары бейнеленген. Ойынға төрт адам қатысады. Карточкалардың сурет жағы теріс қаратып қойылады. Балалар алты карточкадан санап алады. Сонан соң тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді: Бір-бірінің қасына тек бірдей суретті карточканы қоюға болады. Егер ойынға қатысушының біреуі	«Әр түрлі пішіндегі мұздар» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Ересек топ Міндеті: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Ересек топ Міндеті: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	Карточкаларда жабайы және үй жануарлары бейнеленген. Ойынға төрт адам қатысады. Карточкалардың сурет жағы теріс қаратып қойылады. Балалар алты карточкадан санап алады. Сонан соң тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді: Бір-бірінің қасына тек бірдей суретті карточканы қоюға болады. Егер ойынға қатысушының біреуі карточкасыз қалса, онда ол женген болып саналады. Егер керек карточка жоқ болса, онда ол адам өзінің жүрісін жібереді. Карточкаларды араластырып ойынды ары қарай жалғастыруға

	міндеттемелерді өзара бөлісу. (Мүсіндеу) «Қысқы табиғат бейнесі» Ортаңғы топ Міндеті: Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Сәндік сурет салу. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды	карточкасыз қалса, онда ол женген болып саналады. Егер керек карточка жоқ болса, онда ол адам өзінің жүрісін жібереді. Карточкаларды араластырып ойынды ары қарай жалғастыруға болады. (математика негіздері) «Қар үстіндегі із» Ортаңғы топ Міндеті: Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Жеке заттарды және біртегі заттарды қайталап салу және	болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. Ойынның барысы: Карточкаларда жабайы және үй жануарлары бейнеленген. Ойынға төрт адам қатысады. Карточкалардың сурет жағы теріс қаратып қойылады. Балалар алты карточкадан санап алады. Сонан соң тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді: Бір-бірінің қасына тек біртегі суретті карточканы қоюға болады. Егер ойынға қатысушының біртегі карточкасыз қалса, онда ол женген болып саналады. Егер керек карточка жоқ болса, онда ол адам өзінің жүрісін жібереді. Карточкаларды	Ойынның барысы: Карточкаларда жабайы және үй жануарлары бейнеленген. Ойынға төрт адам қатысады. Карточкалардың сурет жағы теріс қаратып қойылады. Балалар алты карточкадан санап алады. Сонан соң тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді: Бір-бірінің қасына тек біртегі суретті карточканы қоюға болады. Егер ойынға қатысушының біртегі карточкасыз қалса, онда ол женген болып саналады. Егер керек карточка жоқ болса, онда ол адам өзінің жүрісін жібереді. Карточкаларды араластырып ойынды ары қарай жалғастыруға болады. (математика негіздері) «Ала күшік» Ортаңғы топ Міндеті: Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-	болады. (математика негіздері) «Қысқы аспан» Ортаңғы топ Міндеті: Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Жеке заттарды және біртегі заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді,

		араластыру). (сурет салу) олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (сурет салу) «Шәйнек» Ортаңғы топ Міндеті: лақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып,	араластырып ойынды ары қарай жалғастыруға болады. (математика негіздері) «Жапалақтап жауған қар» Ортаңғы топ Міндеті: Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.	эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (сурет салу) «Тостаған» Ортаңғы топ Міндеті: лақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу.	олардың бір-біріне арақатынасын беру. (сурет салу) «Кеселер» Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін

		бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. (мүсіндеу)	(сурет салу) «Марғау» Ортаңғы топ Міндеті: лақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді	Ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. (Мүсіндеу) «Аққалаға арналған сыпырғаш» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді	немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. (мүсіндеу)

		қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. (мүсіндеу)	тану және атау. Ересек топ Міндеті: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. Ойынның барысы: Карточкаларда жабайы және үй жануарлары бейнеленген. Ойынға төрт адам қатысады. Карточкалардың сурет жағы теріс қаратып қойылады. Балалар алты карточкадан санап алады.

				Сонан соң тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді: Бір-бірінің қасына тек бірдей суретті карточканы қоюға болады. Егер ойынға қатысушының біреуі карточкасыз қалса, онда ол женген болып саналады. Егер керек карточка жоқ болса, онда ол адам өзінің жүрісін жібереді. Карточкаларды араластырып ойынды ары қарай жалғастыруға болады. (математика негіздері) «Ала шұбар мысық» Ортаңғы топ Міндеті: Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына

					басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. (сурет салу)	
Серуенге дайындық	10.20-10.30	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі адал-жас өрен. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	10.30-12.00	Мұз сүңгісін бақылау. Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,	Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылауға үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі.	Терезедегі өрнектерді бақылау Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. (сөйлеуді дамыту және	Желді бақылау Мақсаты: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? 2. Қыста жел қандай болады?	Аула сыпырушы еңбегін бақылау Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. (Қоршаған

		Күнде осында кызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек: Тәрбиешінің көмегімен қар тазалау. Мақсаты: еңбекке баулу. (Еңбек әрекеті) Қ/қозғалыс ойыны: «Аққоян» К-№3 (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: Жұмбақтар шешу Орманда жоғары Ағашқа қонады Тұмсығын балға етіп Тоқ-тоқ соғады. (Тоқылдақ) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау. Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. (еңбек әрекеті) Қ/қозғалыс ойыны: «Күн мен түн» К-№7 Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. (дене шынықтыру**) Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесіне алады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек: Қардан тәрбиешінің көмегімен бекініс жасау. Мақсаты: еңбекқорлыққа үрету. (еңбек әрекеті) Қ/қозғалыс ойыны: «Аңшылар» К-№8 (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру Отта жанбайды Суда батпайды. Мүз) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу. Мақсаты: Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) Қ/қозғалыс ойыны: «Қасқырлар мен лақтар» К-№4 (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. (Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	ортамен таныстыру) Көркем сөз Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен. Еңбек: Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. (Еңбек әрекеті) Қ/қозғалыс ойыны: «Қоян» К-

						№9 (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Балалардың өзіндік іс-әрекеті.
Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау.				
Түскі ас	12.10-12.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен. Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (қазақ тілі***)				
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				

		Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алындар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқырлы жол» ойыны. (дене шынықтыру**) Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. «Жұлдызша» ойыны. Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмындар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және РТВ технологиясы бойынша «Алдаркөсе мен байдың жаңа өмірі» ертегісін оқимын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).
Бесін ас	15.40-16.00	Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін.

		Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	16.00-16.20	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі» Мақсаты: балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: витрина, сатушы. Керекті құрал жабдықтар: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар. Алдын ала жұмыс: балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу.	«Көңілді пішіндер» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рольдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, касса, ақша, жеміс-жидектер. Шарты: Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. (Қоршаған ортамен таныстыру)	«Жапалақтап жауған қар» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рольдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, касса, ақша, жуғыш заттар. Шарты: Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, Бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Қар ұшқындары» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу;

		Шарты: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Қысқы ағаштар» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере	қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. (жапсыру)		(жапсыру)	желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. (жапсыру)

		отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік- қолданбалы өнерімен таныстыру. (жапсыру)		«Түрлі түсті мұздар» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты		

				пайдалану. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. (жапсыру)		
Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып,	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету;	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет ерназга Табиғаттың	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абылайға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Самархан Жасминға Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі

		тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	әртүрлі интонациялард ы жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)
Серуенге дайындық	16.30-16.50	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен		Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Бәйге»	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Күміс алу»	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Көбелектер бақалар»

		Қимылды ойын: «Көжектер» Міндеті: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу. (дене шынықтыру**) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	(ат жарысы). Мақсаты: Төзімшілікті, күшті, белсенділікті дамыту, өз әрекетін әріптесінің әрекетімен келістіру дағдысын меңгерту. Шарты: Балалар жұппен сөре сызығына тұрады. Бірінші - ат - қолдарын артқа - төмен созады да, екіншісі - салт атшы - оны қолынан ұстайды, осы қалыпта екуі тірек тағанға дейін жүгіреді, оны айналып, кейін қайтады. Алдаркөсе балаларға бауырсақ әкеледі, балалар шай ішу үшін топтарға кетеді. (дене шынықтыру**) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды?» Міндеті: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. (дене шынықтыру**) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар,	Мақсаты: Төзімшілікті, күшті, белсенділікті дамыту, өз әрекетін әріптесінің әрекетімен келістіру дағдысын меңгерту. Шарты: Сөре сызылған белгілеу. Алаңға көп күмістер тасталады. Белгі бойынша жігіттер шабысты бастайды. Жігіттер шабысты тоқтатпай, иіліп, күмісті көтереді де әрі қарай шабады. Кегліді айналып, кейін қайтады да эстафетаны береді. Барлық жастағы балалар қатысады. (дене шынықтыру**) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	Міндеті: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. (дене шынықтыру**) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар

				еркін ойындар		
Серуеннен оралу	16.50-17.00	Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың үйіне қайтуы		Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Ауа-райына сәйкес киіну»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.12-13.12.2024 жылы

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 09.12.2024	Сейсенбі 10.12.2024	Сәрсенбі 11.12.2024	Бейсенбі 12.12.2024	Жұма 13.12.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. Таңертеңгі әңгіме «Электр құрылғыларын пайдалану кезіндегі қауіпсіздік» картотека №75 Мақсаты: балаларға құрылғының күрделілігі және электр құрылғыларын пайдалану ережелері туралы айту, балалардың кейбір электр құрылғыларын (пеш, үтік, микротолқынды пеш және т.б.) өз бетінше қоспау керектігін, неге ересектерден көмек сұрау керектігін түсіндіру. (қазақ тілі***) Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Құрылыс ойыны: "Қатені тап" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге	Құрылыс ойыны: "Роботтар" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге	Құрылыс ойыны: "Орын ауыстыру", "Не өзгерді" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге	Құрылыс ойыны: "Үй салайық" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. Ересек топ	Құрылыс ойыны: "Жинау және салу" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. Ересек топ

		түрлендіру. Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар. Ойын барысы. Балаларға карта ұсынылады, онда геометриялық фигуралар бейнеленген,	түрлендіру. Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру Материал: Робот карталары. Ойын барысы. Картада құрылыс бөлшектерінен жиналған Роботтар салынған. Балаларға сұрақтарға жауап беру және соған сәйкес суреттерді	түрлендіру. Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру Материал: Жиынтығы тәртіпсіздікке ұшырайды. Бала қолайлы бөлшектерді таңдайды. Құрастырылған үйлердің саны баланың мүмкіндіктеріне байланысты. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: «Ұлттық ыдыстар» Ортаңғы топ	Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру Материал: геометриялық фигуралары бар текше, картоннан кесілген геометриялық

	олардың ішінде геометриялық дене бар. Сонымен қатар, геометриялық дененің бір беті дене сызылған фигура түрінде болуы керек. Суреттегі қатені табу керек. 3. "Он таяқшадан үш шаршы жасау (бір фигураны екіншісіне бекіту арқылы)". (Құрастыру) Дидактикалық ойын: «Қателесіп қалма?» Ортаңғы топ Міндеті: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру:	құрастыру ұсынылады. 1. "Қанша Робот бейнеленген". 2. "Пішіні бірдей бөліктерден жиналған екі роботты тап". 3. "Қандай роботтың басқаларында жоқ бөлшегі бар екенін көрсет". (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Бірдей кілтті таңда» Ортаңғы топ Міндеті: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану	келген бөлікті алып тастауды ұсынады (бөлшектерді үстелдің жазықтығына басқа күйге орнату, оларды ауыстыру, жаңаларын қосу). Содан кейін бала өзгергенін атап өтеді. Ойынның мақсаты: балалардың есте сақтау қабілеті мен логикалық ойлауын дамыту. Материал: қағаз парақтары, құрылыс бөлшектері, фломастерлер. Ойын барысы. Екеуі ойнайды. Балаларды бір-біріне арқасымен отырғызады және әр бөлік беттердің бірінің парағының бетіне тиіп, алынған фигураны киізден фломастермен қадағалап отыру үшін бір-біріне тығыз орналастырылған кішкене құрылыс бөлшектерін қағаз	Міндеті: Балаларды геометриялық пішіндерді атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Материалдар: ыдыс-аяқтар, түрлі-түсті өрнектер жиынтығы Шарты: балаларға ыдыс-аяқтардың түрін	фигуралар; құрылымдардың контурлық үлгілері. Барысы: 1 нұсқа. Бала текшені лақтырады, жоғарғы жағында көрген фигураны атайды және кез-келген түсті бірдей картон алады. Бірнеше айналымда терілген фигуралардың ішінен бала кез-келген кескінді жасайды. 2-нұсқа. Бала фигураны түсі бойынша таңдайды. Пішін, бұл жағдайда кез келген болуы мүмкін. Мысалы: текшенің жоғарғы жағында Жасыл үшбұрыш құлады. Балаға кез-келген жасыл фигураны таңдау ұсынылады. Терілген фигуралардан ғимарат та жасалады. (Құрастыру) Дидактикалық ойын:

		геометриялық пішіндерді тану және атау Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші күннің түрлі мезгілі туралы білімдерін бекіте отырып, балалармен әңгіме жүргізеді. Балалар таңертең, күндіз,	және атау. Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Ойын ережелері: Балалар тиісті түсті суреттерді таңдап, суретті жинап, суреттен сәйкес затты табады. Тәрбиешінің белгісі	парағына қоюды ұсынады. Содан кейін парақтан бөлшектерді алып тастау, орындарды ауыстыру және оларды контурдың ішіндегі қағаз парағына қайта орнату. Тапсырма неғұрлым күрделі болса, соғұрлым егжей-тегжейлі ұсынылады. (Кұрастыру) Дидактикалық ойын: «Мәшине жеткілікті ме?» Ортаңғы топ Міндеті: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Келесі дағдыларды	шаблондар арқылы беріледі. Оларда қандай элементтермен, қандай түстермен және қандай фонда безендірілгенін айту. Қазақтың ұлттық ыдыстарының пішінін, түсін айту. (математика негіздері)	«Жасыл шыршаны құрастыр» Ортаңғы топ Міндеті: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты

		кешкісін, түнде не істейтіндерін еске түсіреді. Сонан кейін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады: Балалар, қане былай істейік. Мен күннің бір мезгілін атаймын, ал сендер сол кезде не істейтіндеріңді еске түсіресіңдер. Мәселен, мен «таңертең» деп айтамын. Сендер қандай іс-қимылдарынды атайсыңдар? Балалар еске түсіреді: Оянамыз, амандасамыз, жуынамыз, тіс тазалаймыз, таранамыз. Дұрыс,- дейді тәрбиеші. – Бірақ ойын кезінде мен текше берген бала ғана жауап береді және тек бір әрекетті ғана айтады. Әрекетті атаған соң ол	бойынша жұмбақтар шешу. (математика негіздері)	қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Барысы: Педагог балаларға келесі суретті көрсетеді. Сұрақ қояды: —Балалар нешеу? —Мәшине нешеу? —Ойыншық балаларға		өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. (математика негіздері)

		текшені өзге ойыншыға береді. Тәрбиеші күннің түрлі уақытын айтады, ал балалар жауап береді. (математика негіздері)		жете ме? —Неге? —Балалардың саны мен ойыншық мәшинелердің саны туралы не айтуға болады? —Қанша бала болса, сонша мәшинені бояңдар. Кәне, балалар, нешеуін боядыңдар? (математика негіздері)		
Танертенгі жаттығу	08.25- 08.35	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбандайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). (Дене шынықтыру**)				

Таңғы ас	08.35-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану	Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу,	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей,	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып

		мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ ойыны: «Орманда» Саусақтар-ау, саусақтар! Сендер қайда бардыңдар? Орманға бардық! Кімді онда кезіктірдіңдер? -Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды! Бәріне сәлем бердік! Бәріне сыйлық бердік! Бәрі де алғыс айтты. Алақанды еркін ашып-жұму.	Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу» Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын! Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу,	Саусақ ойыны: «Қаз» Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып, Дәннің бәрін шоқып алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу.	Саусақ ойыны: «ҚЫЗЫҚ-АЙ» Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолды жая иықтарын көтереді, бастарын шайқайды) Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Теуіп және сүзіп-ай (аяқтарын топылдатады, «мүйіз» жасайды) Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Күлкілі, әрі қызық-ай екі қолды жая иықтарын	Саусақ жаттығуы «ДОП» Он, тоғыз (алақандарымен шапалақтайды) Сегіз, жеті (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады) Төрт, үш (алақандарымен шапалақтайды) Екі, бір (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады) Доп ойнайық (алақандарымен шапалақтайды) Кел, жүгір (қолдың

		Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	көтереді, бастарын шайқайды) Аша алмады бұзып-ай (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Басын ауыртты, тапқаны (жұдырықпен аяқтарын қатты нығарлайды) Күлкілі, әрі қызық-ай (екі қолмен бастарын сипайды, иықтарын көтереді) Қой қағып тұр қақпаны (сөз ырғағына сәйкес жұдырықпен аяқтарын соғады) Соғар қойдың өзін-ай (қабағын түйіп, сұқ саусақпен доқ көрсетеді) Табылар ма жан қане (екі қолды жая иықтарын көтереді) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады) Тек білейік (әр сөз ырғағымен шапалақтайды) Анық нық (әр сөз ырғағымен аяқтарын топылдатады) Допты алып қашқан (отыра қалады) Кім кумак? (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.10	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыка тыңдау Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыка тыңдау Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету. Музыкалық шығарманың	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта

		бойымен, еңіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Лақтыру, домалату, қағып алу. Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі	үйрету. Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді және т.б.) байқауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Лақтыру, домалату, қағып алу. Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі	бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Лақтыру, домалату, қағып алу. Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі	көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді және т.б.) байқауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді	бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Лақтыру, домалату, қағып алу. Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі

		қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет);	жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Қазақ тілі «Менің қазақстаным» Ортаңғы топ Міндеті: Үйлесімді сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету, қарапайым сөйлемдер құрастыру, жақын жерде, 2-3 сөйлемде	лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет);	тыңдату.	қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет);

			орналасқан қыс мезгілінің қысқаша сипаттамасы; Ересек топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән қ, ғ ы дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік минимум Елтаңба, рәміздер, Ту, Елтаңба, Гимн «Менің Қазақстаным» постері. «Тәуелсіз қазақстан» тақпақ жаттау.			

	Дидактикалық ойын: «Менің үйім қайда?» Ортаңғы топ Міндеті: Менің отбасым. отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. "Отбасы", "Үй", "Демалыста" және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру. Ересек топ міндеті: Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (Ту,	«Біз патриотпыз» Ортаңғы топ Міндеті: Менің отбасым. отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. "Отбасы", "Үй", "Демалыста" және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру. Ересек топ міндеті: Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (Ту,	«Менің отаным» әңгіме Ортаңғы топ Міндеті: Менің отбасым. отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. "Отбасы", "Үй", "Демалыста" және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру. Ересек топ міндеті: Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар,	«Әлем дегеніміз не?» Ортаңғы топ Міндеті: Менің отбасым. отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. "Отбасы", "Үй", "Демалыста" және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру. Ересек топ міндеті: Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу. Қазіргі уақытта адамдардың алдында	Дидактикалық ойын: "Шеңберлерді кім үлкенірек және жылдам салады" Міндеті: балаларды әртүрлі мөлшердегі шеңберлерді бейнелеуде графаретпен сурет салу арқылы жаттықтыру, балаларды шеңберлерге түзу сызықтар салуға үйрету, алма мен шие жидектерін бейнелеу. Материал: әр түрлі көлемдегі шеңберлері бар графареттер, киізден жасалған қаламдар, қағаз парақтары. Ойын барысы: тәрбиеші графареттерді қарастыруды, үлкен және кіші шеңберлерді бөлектеуді, графаретті қалай қою керектігін, шеңберді қалай жасау керектігін көрсетеді. Сіз балаларға графаретті алып тастамай, шеңберлерді бояуды, жіптердің шумақтары сияқты айналмалы қозғалыстармен бояуды

	Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру) Отан туралы М.Мақатаев Мен оның түнін сүйем, күнін сүйем, Ағынды өзен, асқар тау, гүлін сүйем, Мен оның қасиетті тілін сүйем, Мен оның құдіретті үнін сүйем. Бар жәндігін сүйемін	Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) "Бейбітшілік және тыныштық" ойыны Кіші топ Міндеті: Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз	Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Ұядағы торғай» Кіші топ Міндеті: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету. Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау	көптеген міндеттер тұр. Бірақ басты міндет – жердегі тыныштықты сақтау. Ғарыштан көк және әдемі шарға ұқсайтын біздің кішкентай ғаламшарымызды ұрпақтарымыз үшін сақтауымыз керек. Жазушы Николай Тихонов: «Әркімнің, кім болса да, не істесе де, жанқиярлық пен адал қызмет етуді талап ететін бір міндеті бар: әлемді қорғау", - деді. - Әлем дегеніміз не? - Әлем-ғалам, планета, Жер, сонымен қатар халық, жер шарының адамдары. Ертеден адамдар көгершінді жер бетіндегі бейбітшіліктің символы деп санады. Біздің дәуірімізге дейінгі ежелгі римдіктерде махаббат құдайы Венераның көгершіндері соғыс құдайы Марстың дулығасында өз ұяларын қалай айналдырғаны	ұсына аласыз. Балаларға шеңберді доптарға айналдыруды шеңберді екі жолмен бөлу арқылы көрсетуге болады: біреуі солдан оңға, екіншісі оңнан солға қарай сызылады. (Сурет салу) Дидактикалық ойын: «Жауынгерлердің қару жарақтары мен сауыт-саймандары» Ортаңғы топ Міндеті: Менің отбасым. отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. "Отбасы", "Үй", "Демалыста" және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру. Ересек топ міндеті: Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту.

	қыбырлаған, Бәрі маған: «Отан!» деп сыбырлаған Жаным менің, Кеудемді жарып шық та, Бозторғайы бол оның шырылдаған! Дидактикалық ойын: «Кім қайда тұрады?» Ортаңғы топ Міндеті: Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды қалыптастыру: сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға назар аударуға тәрбиелеу; таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. Ересек топ	көркем шығарманы тыңдау. Ортаңғы топ Міндеті: Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды қалыптастыру: сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылыққа, назар аударуға тәрбиелеу; таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. Ересек топ Міндеті: Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың	қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау (Мүсіндеу) «Қысқы табиғат» Ортаңғы топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.	туралы аңыз болған, ал соғыс құдайы олардың мерекелерге қатысуға ұясын бұзбау үшін тағы баулу. Мемлекеттік бір қанды кәсіптен бас рәміздерге (Ту, Елтаңба, тартқан. Көгершін қауған) құрметпен - Көгершін қарауға тәрбиелеу. бейбітшіліктің символы Отан қорғаушылар, ретінде Дүниежүзілік су Қазақстан тасқыны туралы Республикасының әңгімелер пайда әскері туралы болғаннан бері белгілі, ұғымдарын кеңейту. Көгершін Нұхтың Отанды сүйеге, кемесіне су тасқыны патриотизмге аяқталып, Құдай тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Біздің ту» Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді	Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік бір қанды кәсіптен бас рәміздерге (Ту, Елтаңба, тартқан. Көгершін қауған) құрметпен - Көгершін қарауға тәрбиелеу. бейбітшіліктің символы Отан қорғаушылар, ретінде Дүниежүзілік су Қазақстан тасқыны туралы Республикасының әңгімелер пайда әскері туралы болғаннан бері белгілі, ұғымдарын кеңейту. Көгершін Нұхтың Отанды сүйеге, кемесіне су тасқыны патриотизмге аяқталып, Құдай тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Біздің ту» Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді

	Міндеті: Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Балалар шеңберге тұрып, қол ұстасып, көздерін жұмады. Тәрбиеші оларға бір-бірінің тынысын тыңдауды, содан кейін қолдарымен сөзсіз тыңдауды, қол ұстасып отырған балаларға сүйіспеншілік, қуаныш, бейбітшілік пен тыныштық тілектерін жеткізуді ұсынады. Содан кейін балалар көздерін ашып, өз ойларын кімге жібергендерін айтады.	Қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге баулу. Ересек топ Міндеті: Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Сәндік сурет салу. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. (Сурет салу)	Міндеті: Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау (Мүсіндеу) "Біз бейбіт аспан үшін". (Дәстүрлі емес сурет салу техникасы) Ортаңғы топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге баулу. Ересек топ Міндеті: Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш,	дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау (Мүсіндеу) «Елтаңбасы елімнің» (дәстүрлі емес сурет салу техникасы) Ортаңғы топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге баулу. Ересек топ Міндеті: Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш,

	Англия-ағылшындар) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Мен тұратын үй» Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Балабақша ауласындағы қысқы ағаштар» Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік	шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Сәндік сурет салу. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. (Сурет салу)	үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Сәндік сурет салу. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. (Сурет салу)

	Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. (Мүсіндеу) «Мен тұратын үйдің терезесі» (дәстүрлі емес сурет салу техникасы) Ортаңғы топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге баулу. Ересек топ Міндеті: Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы	ережелерін сақтау. (Мүсіндеу) «Туған өлкемнің қысқы ағаштары» (дәстүрлі емес сурет салу техникасы) Ортаңғы топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге баулу. Ересек топ Міндеті: Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің			

		түсініктерді бекіту. Сәндік сурет салу. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. (Сурет салу)	орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Сәндік сурет салу. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. (Сурет салу)			
Серуенге дайындық	10.20-10.30	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	10.30-12.00	Алаңдағы ағаштарды Мақсаты: Алаңдағы ағаштарға бақылай жасау білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз. Қанша заман	Күн көзін бақылау Мақсаты: Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ: Таңмен көзін ашады,	Қардың қасиетін Мақсаты: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Ауладағы	Қысқы ағаштарды бақылау Мақсаты: Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен:	Бақылау. Қар бетінің төмен түсуін бақылау Міндеті: Қардың төмен түсуі күн сайын арта түседі, түсі сұрғұлт тартып, қар беті күртіктеніп, асты борпылдақ қар болатынын түсіндіру. Көктемгі қардың жағдайы туралы

		өткенімен, Ескірмейтін асыл шыршы. Алатаудың көктемімен Доссың ғой сен, жасыл шырша. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Аққала жасау Мақсаты: қармен жұмыс істей білуге үйрету. Еңбек: Ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Қ/қозғалыс ойыны: «Торғайлар мен автомобиль» (дене шынықтыру**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	Айналаға сәуле шашады. (Күн) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Аққала жасау Мақсаты: қармен жұмыс істей білуге үйрету. (еңбек әрекеті) Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» (дене шынықтару**) Жеке жұмыс. Мақал: Мезгілі жетсе, Мұз да ерір. Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	қарды күреуге көмектесу. Мақсаты: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу. Көркем сөз: Аққала Аула сырты, баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс. Жұмбақ жасыру Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. (Қар) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	Еңбек: Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу. Мақсаты: Еңбекке, тазалыққа баулу. Көркем сөз. Балалар шықты далағы, Ойнап, күліп жүр енді. Шаналармен озады, Аққаланы соғады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қ/қозғалыс ойыны: «Құстар мен мысық» (дене шынықтару**) Балалардың өзіндік іс-әрекеттері.	балалардың білімін бекіту. Табиғатта болып жатқан өзгерістердің себебі туралы айтып өту. Танымдық қызығушылықтарын дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Жолды тап» Бағыт бойынша аулада кеңістікті бағдарлай алуды бекіту. Аулада ойын мәресінен финишқа дейін жүгіру. Кеңістікті бағдарлауды дамыту. (Дене шынықтыру**) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек іс-әрекеті Өз қалауымен бірлескен еңбек әрекетіне қатыса білуге тәрбиелеу. Еңбек әрекетіне белсене қатысқан балаларды мадақтау. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Қар қандай, сипатта?»

						Қардың өзгерісін бекіту: қатты, ақ. Тәжірибе. Қарды күреу Өзіндік іс-әрекет Әр бала өз қалауы бойынша еріген қар бетіндегі қоқысты тазартады. Белгі бойынша қателеспей әрекет жасауды үйретуді жалғастыру (бастаушы бұйрық береді,бірақ өзі бөтен қимылдар жасайды). Өзенге секіру,жағаға секіру(жерде бір-біріне қарама-қарсы сызықтар). Ойын кезінде жаттығу жасауда күш пен жігерлікті дамыту. Еңбек әрекеті Балықтарға күтім жасау. Қажеттілікпен жұмыс) Аквариумдағы судың тазалығын қадағалау.Ондағы шөптер мен судың жағдайын қарап,күтім жасау.Балықтарды күтуге деген ықыласты

						дамыту. Дидактикалық ойын. Тәжірибе және сараптама «Алдымен не содан соң ше?» Көктемде болатын кұбылыстардың логикалық тізбегін бекітуді үйрету.(күн қызуын мол шашады,қар мен мұз ери бастайды т.с.с) Есте сақтау қабілетін дамыту,ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Ерікті іс-әрекет Баланың даму негізінің жағымды сапасын жеке ұжымда қолданып іске асыру. Белсенді балалар өз құрдастарына,яғни ойын кезінде сылбыр балаларға қысым көрсетпей,ойынға араласып кетуіне қол ұшын бере білу.
Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				

Түскі ас	12.10-12.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен: Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініндер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.

		«Сиқырлы жол» ойыны Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. «Жұлдызша» ойыны Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. (дене шынықтыру**) «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмындар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және РТВ технолоиясы бойынша «Мысық Мақта қызда қонақта» ертегісін оқимын. (Қоршаған ортамен таныстыру) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**)
Бесін ас	15.40-16.00	Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	16.00-16.20	Сюжетті-рөлді ойын: «Хайуанаттар бағы» Мақсаты: Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. Сөздік жұмысы: ветеринар, экскурсовод, вольер (тор). Ойын жабдықтары: «Хайуанаттар бағы»	Дидактикалық ойын: "Қолғаптарды безендірейік" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. Ересек топ Міндеті: Заттық жапсыру: Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын	Сюжетті-рөлді ойын: «Пошта» Мақсаты: Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес, жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: мөр, сәлемдеме, пошташы, қабылдаушы, сұрыптаушы. Ойын материалдары: сәлемдемені қабылдап алатын және жіберетін үстел, пошташының сөмкесі, газет-журналдар, конферт, сәлемдеме, ашық хат. Ойнайтын рөлдер: пошташы, сұрыптаушы,	Дидактикалық ойын: "Сол допты көрсет" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. Ересек топ Міндеті: Заттық жапсыру: Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, қолдану. Материал: түрлі-түсті шарлар. Ойын барысы: тәрбиеші шарларды үстелге қойып, оларды араластырады, бір допты таңдап, баладан сол допты табуды сұрайды. Мысалы, "мен жасыл	Сюжетті-рөлді ойын: «Аспазшы Мақсаты: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Керекті құралдар: Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, Азық-түліктер. Шарты: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарауды үйретеді. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Әсем қала» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты

		деген табличка, ойыншық жануарлар, жануарлардың тамақтанатын ыдыстары, касса, ветеринар дәрігерге арналған ақ халат. Алдын-ала жұмыс: хайуанаттар бағына барғандары туралы әңгіме жүргізу. Ойналатын рөлдер: экскурсовод, хайуанаттар бағының қызметкерлері, ветеринар дәрігер, кассир, келушілер. Шарты: «Хайуанаттар бағына барамыз » «Жануарларды тамақтандырамыз» «Жануарларды емдейміз» сонымен қатар жан – жануарларға		қабылдаушы, келушілер. Шарты: «Хат келді» «Поштадан журнал сатып алу» «Әжеме сәлемдеме жіберу» «Құттықтау ашық хатын жолдау» «Ертегі кейіпкерінен сәлемдеме»бірі хат жазып жіберсе,бірі хат алып оқып поштада орын алатын келенсіз жағдайлар туындаса,сабырлықпен шыдамдылық танытып қоғамдағы өмірге дұрыс бағыт беру. (Қоршаған ортамен таныстыру)	допты алып жатырмын, сен сол допты көрсет". (Жапсыру)	пайдалану. Ересек топ Міндеті: Заттық жапсыру: Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, қолдану. (Жапсыру)

		кұрметпен мейірімділікпен қарауға үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: "Көлікті жина" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. Ересек топ Міндеті: Заттық жапсыру: Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, қолдану. Материал: әр	бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, қолдану. Материал: дайын қолғаптар, геометриялық фигуралар, әртүрлі ұзындықтағы жолақтар. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға қолғаптарды геометриялық фигуралармен және жолақтармен алып, безендіруді ұсынады. (Жапсыру)	Дидактикалық ойын: "Көңілді моншақтар" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. Ересек топ Міндеті: Заттық жапсыру: Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, қолдану. Материал: түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер. Ойын барысы: біз балаға дайын қолөнермен қамтамасыз етеміз және шеңберлерді бірдей ретпен жинауды сұраймыз.	

		түрлі өлшемдегі дайын геометриялық фигуралар. Ойын барысы: балалар геометриялық фигураларды таңдап, көлік жинауға шақырылады. (Жапсыру)		Және моншақтарды жабыстыру. (Жапсыру)		
Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету.	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруга қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет ерназға Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып,	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абылайға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Самархан Жасминга Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)

		(Мүсіндеу)			дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	
Серуенге дайындық Серуен	16.30-16.50	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Аңшылар» Міндеті: балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Ойын шарты: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн»	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Аңшылар» Міндеті: жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. Ойын шарты: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі» Міндеті: Балалардың денсаулыққа, ойынға қызығушылықтарын, қызығушылықтарын,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Қарғалар» Міндеті: Балалардың денсаулыққа, ойынға қызығушылықтарын, қызығушылықтарын,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Үнсіздік» Міндеті: балаларды сигнал бойынша қозғалуға, есту қабілетін дамытуға үйрету. Ойын барысы: Тоғанның тыныштығы, Су тербелмейді, Қамыс шу шығармайды, Балаларды ұйықтатыңыз. Балалар бағанда бір-бірден жүреді.

		деп орнынан сызылады. арқылы көңіл-белсенділіктерін арттыру. Сөзден кейін балалар тұрғанда балалар Ойыншылардың бір күйлерін көтеру. Балаларды салауатты тоқтап, еңкейіп, басын жүгіреді. «Жаңбыр» тобы үйректер-Ептілікке, өмір салтына тәрбиелеу. еңкейтіп, көздерін деп екінші бала шеңбердің ішінде шапшандыққа, Ойын шарты: Балалар жұмады. Кім қозғалса, орнынан тұрғанда қалады. Екінші қызыға ойнауға “қарғалар” болып бағанның соңында барлық балалар тобы-аңшылар-баулу, ойынға деген жемдерін жеп жүреді. тұрады. бастарын жасырып шеңбер бойымен қызығушылықтарын, Тәрбиеші белгі бергенде (Дене шынықтыру**) тығылады. қатарға тұрады. белсенділіктерін яғни “боран”(жел) деген (дене шынықтыру**) Ойын жүргізушінің арттыру. Балаларды белгі бойынша салауатты өмір “қарғалар” ағаштарға аңшылар үйректі салтына тәрбиелеу. тығылады. “Боран қолдарындағы Ойын шарты: тынышталды” деген доптармен атып ала Балалар (құстар) кезде “қарғалар” жерден бастайды. Ойын қанаттарын жайып, жемдерін жеп жүреді. уақытпен ойналады. алаңның барлық (дене шынықтыру**) Берілген уақыт жеріне ұшады. өткеннен кейін “Боран” деген белгі аңшылар мен бойынша құстар ағаштарға тығылады. үйректер орындарын Тәрбиеші “Боран ауыстырады. тынышталды” деген Ойынның соңында кезде ағаштардан белгіленген уақыт түседі де ұша береді. аралығында көп (дене шынықтыру**) үйрек атып алған шынықтыру**) аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі. (дене шынықтыру**)	
Серуеннен оралу	16.50-17.00	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті	

**Балалардың үйіне
қайтуы**

Өнегелі 15 минут.
Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға әңгіме: «Туған жерім-тарихым» тақырыбында сурет салу

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2024-2025 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар
 Жоспардың құрылу кезеңі: 17.12-20.12.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі 17.12.2024	Сәрсенбі 18.12.2024	Бейсенбі 19.12.2024	Жұма 20.12.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)			«Құстарға арналған жемсауыт» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. Ересек топ Міндеті:	«Жолдар» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын	Құрылыс ойыны: "Формалар шеберханасы" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан	Құрылыс ойыны: "Сәулетші" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді

			Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: «Экологиялық пирамида» Ортаңғы топ Міндеті: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Келесі дағдыларды	ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру. (Құрастыру) «Дыбысты тап» ойыны Кіші топ Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық	бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру. Материал: санау таяқшалары, геометриялық фигуралар. Барысы: 1 нұсқа. Балаларға таяқшалардан геометриялық фигураларды үлгілерге салу ұсынылады. Үлгілер-эртүрлі тіктөртбұрыштар, квадраттар, үшбұрыштар. 2 нұсқа. Балаларға таяқшалардан әр түрлі заттарды шарттарға сәйкес қою ұсынылады. Мысалы: 3 таяқшадан тұратын Үшбұрыш, 5-және, 6-және тіктөртбұрыш т. б. (Құрастыру) Дидактикалық ойын:	пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру. Материал: әр түрлі ұзындықтағы жолақтар (10 градацияға дейін); қағаз парағы, қарапайым қарындаш. Барысы: 1 нұсқа. Жолақтарды шашыратып салу. Балаларға оларды кішкентайдан үлкенге немесе үлкеннен кішіге дейін ретімен орналастыруды ұсыну. 2-нұсқа. Жолақтарды шашыратып салу. Балаларға жолақтарға қол тигізбестен баспалдақ жоспарын салуды ұсыну. Содан кейін, жолақтарды алып, жоспар бойынша баспалдақ салуды ұсыну. (Құрастыру) Дидактикалық ойын:

			қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Ойынның ережелері. «Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6	кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Ортаңғы топ Міндеті: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-	"Моншақтарды жина" Мақсаты: ұсақ моториканы жақсарту, тактильді қабылдауды байыту, жеке сөздікті кеңейту, сөйлеу дағдыларын жетілдіру, түс атауларын бекіту. Шарты: тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады. Тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды жіпке байлауды	«Жол сал» Кіші топ Міндеті: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Ортаңғы топ Міндеті: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау Ересек топ Міндеті:

		текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында- «экологиялық пирамида деген жазу бар. Ойынның барысы. Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер, дөңдер, тышқан, жылан, қаршыға. Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ. Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер. Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі. Пирамида	қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Шарты: Мен ұрамын, ал сендер шапалақпен санайсыңдар. (тәрбиеші қасықпен 4 рет ұрады, балалар санайды) - Балалар, сендер қанша шапалақ естідіңдер? (Балалар жауап береді) (тәрбиеші матрешка қуыршақтарды үстелге қояды) - Балалар, біздің қыздарымызға қарандар, олар қалай ерекшеленеді? (Балалар жауап береді) - Дұрыс, олар мөлшері бойынша, биіктігі бойынша ерекшеленеді.	сұрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады. (Кұрастыру) «Шама» Ортаңғы топ Міндеті: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін	Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Материал: "Лего" дизайнері, кішкентай қоян ойыншығы, үлкен аю. Ойын барысы: кез-келген ұзындықтағы трек жасаңыз, енді тректі алдыңғы жолдан ұзағырақ етіп жасау. Ұзын жолға үлкен аюды, қысқа жолға кішкентай қоянды қою. (математика негіздері)

		құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады. (математика негіздері)	(үлкенірек, кішірек, ең кішісі) ал оларды биіктікке қарай орналастырайық. (тапсырманы орындау үшін баланы шақыру). (математика негіздері)	қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. Жұмбақ: Әр түрлі қыздар өседі, Бірақ олар бір біріне ұқсайды, Олардың барлығы бір біріне отырады, Және бір ғана ойыншық. (Матрешка) (Математика негіздері)	
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі»			

		1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. (Дене шынықтыру**)			
Таңғы ас	08.35-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.			
		Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу,	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін

		Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар мектебі» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.			
		Саусақ жаттығуы «КІМ КЕЛДІ?» Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады)	Саусақ жаттығуы «ҮКІ» Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады)	Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар	Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ» Қораз, қораз қоқылдақ Ерте тұрар қоқылдап. Алтын айдар басында, Ән салар үй қасында

		Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады) Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (кішкене	(«Орман») Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді») Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері») Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі») Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады) Қараңғыға қанат қақты. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	(алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

			саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)			
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.10		Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ән айту. Ән айту еденге (жерге) қарай дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту,	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты

		мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ресі бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен	қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Ересек топ Міндеті: Лақтыру, домалату, қағып алу. Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір	сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы	Ересек топ Міндеті: допты төмен қарай еденге лақтыру және жерге тиіп, секірген допты екі қолмен қағып алуға үйрету. 4 адымнан бастап қос аяқпен жоғарыға секіру дағдысын, секірген кезде қол мен аяқтың үйлесімділігін сақтай білу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Сап қатарында жүру, бағытын өзгерту. Ептілік, зейін, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. Спортпен айналысуға ынталандыру, дағдыландыру.

			еркін және жеңіл қолымен лақтыру (2 секіру, қимылдардым қашықтықтан); музыкамен допты жоғары сәйкестендіре лақтыру және екі отырып, жүрелеп қолымен қағып алу отыру, музыканың (қатарынан 3–4 рет); екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш	домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай»	

		қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Қазақ тілі «Ағаштағы кұстар» Ортаңғы топ Міндеті: Үйлесімді сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету, қарапайым сөйлемдер құрастыру, жақын жерде, 2-3 сөйлемде орналасқан қыс мезгілінің қысқаша сипаттамасы; қарапайым мәтіндердің қысқаша мазмұнын тыңдауға және	биін үйрету. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.	

		түсінуге, айтуға және қайталауға, өлеңдерді жатқа оқуға үйрету. Ересек топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. . Қазақ тіліне тән дыбыстарды үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. Сөздік минимум: Құстар, торғай, көгершін Дидактикалық ойын «Құстар			
		«Қыстап қалатын құстар»	«Екі сараң қонжық» ертегісі	«Қысқы орман» Презентациясы	«Адасқан құмырсқа» ертегісі

		Суретпен жұмыс Ортаңғы топ Міндеті: Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Ересек топ Міндеті: Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Көркем сөз: Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс	Ортаңғы топ Міндеті: Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Ересек топ Міндеті: Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ортаңғы топ Міндеті: Менің отбасым. отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. "Отбасы", "Үй", "Демалыста" және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру. Ересек топ міндеті: Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу. (Қоршаған ортамен таныстыру)	Ортаңғы топ Міндеті: Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Ересек топ Міндеті: Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жұмбақ шешуге баулу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Кім қандай?»

		деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген. Қандай қызық қыс деген? Бәрін шебер істеген. Бақша-бауды, тауды да, Болған ақ түспенен. А.Асылбеков (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Дидактикалық ойын «Суықторғай» Ортаңғы топ Міндеті: Менің отбасым. отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. "Отбасы", "Үй", "Демалыста" және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды			Кіші топ Міндеті: Заттық әлем Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. Ортаңғы топ Міндеті: Менің отбасым. отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. "Отбасы", "Үй", "Демалыста" және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру. Ересек топ міндеті: Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу.

		ұйымдастыру. Ересек топ міндеті: Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Үш аюға арналған тәрелке» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық мүсіндеу: сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп	Дидактикалық ойын: «Зоологиялық домино» Міндеті: Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың	Жұмбақ Ортаңғы топ Міндеті: Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Ересек топ Міндеті: Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту,	Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу. (қоршаған ортамен таныстыру) «Қоян мен тасбақа» Кіші топ Міндеті: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру Ортаңғы топ Міндеті: Заттық мүсіндеу: сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен

		алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. (Мүсіндеу) «Аюларға арналған төсектер» Ортаңғы топ	әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға баулу. (қоршаған ортамен таныстыру) «Әнші қоян» Заттық мүсіндеу Кіші топ Міндеті: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру Ортаңғы топ Міндеті: Заттық мүсіндеу: сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын	аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жұмбақ шешуге баулу. Ағашты екі ат, Таудан төмен алып түседі. Қолымда екі таяқ, Оларды бірақ ұрмаймын, Тезірек жүйткү үшін, Таяқпен қарды қозғаймын. (Шаңғы) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Қоян мен кірпі ертегісіндегі кірпі» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық мүсіндеу: сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр,	бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді (Мүсіндеу) «Кішкентай тасбақалар» Кіші топ Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды

		Міндеті: Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге баулу. Ересек топ Міндеті: Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы	жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді (Мүсіндеу) «Қоянға арналған сәбіз»	ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді (Мүсіндеу) «Кірпілерге арналған алмалар» Ортаңғы топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер	қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ортаңғы топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге баулу. Ересек топ Міндеті: Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің

		түсініктерді бекіту. Сәндік сурет салу. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. (Сурет салу)	Ортаңғы топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге баулу. Ересек топ Міндеті: Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Сәндік сурет салу.	туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге баулу. Ересек топ Міндеті: Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа. Сәндік сурет салу. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.	түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. (Сурет салу)

				Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. (Сурет салу)	(Сурет салу)	
Серуенге дайындық	10.20- 10.30	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі адал-жас өрен: Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	10.30- 12.00		Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау Мақсаты: күннің суытуын бақылай білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Аула сыпырушының	Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу. Міндеті: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр немесе жұқа қар жауатынын айту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап.	Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең

			еңбегін бақылау. Мақсаты: үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Көркем сөз. Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жеке жұмыс. Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) К/қозғалыс ойыны: «Ақ қоян» (дене шынықтыру**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауғаұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз:	Ағштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Учаскедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (дене шынықтыру**)	Құлағынды тістеген. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Ойын құралдарын қардан тазалау. Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек әрекеті) Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» Мақсаты: (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: Жұмбақтар жасыру Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді. Аузы жоқ ұлиды. (Боран) Өзіндік іс-әрекет: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар.

				Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын «Ортаға түспек» Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. (Дене шынықтыру**) Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. Жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану. Мәтел: Қар көп болса, астық көп болады. Жұмбақ: Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады.		

Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).
Түскі ас	12.10-12.50	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен: Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Еңбегі адал-жас өрен: Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініндер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқырлы жол» ойыны Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. «Жұлдызша» ойыны.

		Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. (дене шынықтыру**) Мен орындыққа отырамын және «Қожанасыр» ертегісін оқимын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Еңбегі адал-жас өрен: Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).				
Бесін ас	15.40-16.00	Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	16.00-16.20		"Үш аюға арналған үй" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты	"Қоянға арналған үйшік" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға	Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды рөлдерге бөліп ойнауға

			пайдалану. Ересек топ Міндеті: Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға үйрету. (Жапсыру)	Ересек топ Міндеті: Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға үйрету. (Жапсыру)	үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, касса, ақша, жуғыш заттар. Шарты: Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, Бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау (Қоршаған ортамен таныстыру) "Қоянның үйшігіне арналған есіктер" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. Ересек топ Міндеті: Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан	үйрету. Керекті құралдар: сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар. Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтынын және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. (Қоршаған ортамен таныстыру) "Үйдің төбесі" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. Ересек топ

					бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға үйрету. (Жапсыру)	Міндеті: Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға үйрету. (Жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30		Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету.	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруга қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет ерназға Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай

			(Мүсіндеу)			алуға үйрету. (жапсыру)
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	16.40-17.20		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ұшты, ұшты» Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқырға арналған қақпан» Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді: «Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады. Дүрдитіп, күржитіп белін, Айбат қылады	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар» Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секендеп, Байламаса көкем кеп». «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады.

		сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. (дене шынықтыру**) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады (дене шынықтыру**) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады. (дене шынықтыру**) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	«Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. (дене шынықтыру**) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар
Серуеннен оралу	16.50-17.00	Еңбегі адал-жас өрен:			
балалардың үйіне қайтуы		Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті			
		Өнегелі 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.			
		Ата-аналарға кеңес: «4 жастағы балаларда ауызша-логикалық есте сақтауды дамыту»			

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.12-27.12.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 23.12.2024	Сейсенбі 24.12.2024	Сәрсенбі 25.12.2024	Бейсенбі 26.12.2024	Дүйсенбі 27.12.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. Таңертеңгі әңгіме «Қаламыздың көшелері» картотека №83 Мақсаты: балаларды "көше", "тұйық көше", "алаң" ұғымдарымен, туған қала көшелерімен таныстыруды жалғастыру. Белгілі бір қаланың (ауылдың) тұрғындары ретінде балалардың өздері туралы идеясын қалыптастыру. Туған қалаға деген сүйіспеншілікті, оны әдемі, таза көруге деген ұмтылысты тәрбиелеу. (қазақ тілі***) Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.05-08.25	Құрылыс ойыны: "Таяқша құрылысы" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан	Құрылыс ойыны: "Естерінде болсын" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. Ересек топ	Үстел-үсті ойыны «Тышқанды жасыр» Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. Ересек топ Міндеті:	Құрылыс ойыны: "Санау және салу" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың	Құрылыс ойыны: "Бөлмені жабдықтау" Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп,

		бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру. Материал: әр түрлі ұзындықтағы үш өлшемді таяқшалар, қарапайым суреттері бар карталар. Ойын барысы. Балаларға әртүрлі ұзындықтағы таяқшалар таратылады, оларды үш бөлікке бөлу ұсынылады. Содан кейін олар суреттер береді (қарапайым нысандардың нақты суреттері: жалауша, машина, желкенді қайық, арба, гүл, ваза және т.б.) және осы заттардың суретін таяқшалармен салуды сұрайды. (Құрастыру)	Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру. Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен	Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру. Қажетті заттар: қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түсті квадраттары-есіктер (10x10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10x8, ақ квадраттар оларда 5x5, түрлі-түсті квадраттар. (құрастыру)	парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру. Материал: геометриялық фигуралардан жасалған робот карталары, құрылыс жинақтары немесе жазықтық геометриялық фигуралар. Ойын барысы. Балаларға геометриялық фигуралардан жасалған робот суреті көрсетілген. Тәрбиеші кішкентай роботтарды санауды ұсынады, қанша робот ит екенін сұрайды. Кез-келген роботты таңдауды, оның қандай фигуралардан	шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру. Материал: қағаз парағы (35* 45 см,) құрылыс жинағы, жазықтық геометриялық фигуралар. Ойын барысы. тәрбиеші балаларға қағаз парағын ұсынады (35*45 см) және бұл қуыршақ бөлмесінің едені екенін айтады, оны кірпішпен жабдықтауды сұрайды (бөлменің қабырғалары, терезе мен есікке Бос орындар қалдырады. Балалар мұны жасағаннан кейін парақты алып тастап, оны салынған бөлменің жанына қояды. Содан кейін ол геометриялық фигураларды шығарады және оларды қағазға орналастыруды ұсынады, жиһаз бөліктеріне (төртбұрыш - дәретхана,

		Үстел-үсті ойыны «Түрлі-түсті домино» Ортаңғы топ Міндеті: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен	қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ойын барысы. Балаларға құрылыс бөлшектері бейнеленген карталар ұсынылады. Тәрбиеші бөлшекті атауды және оған ұқсастықтары бар заттарды еске түсіруді, осы заттарды неге көрсететінін негіздеуді сұрайды. (Құрастыру) "Аюларға арналған үйлер" Ортаңғы топ Міндеті: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну	"Кілемді безендірейік" Ортаңғы топ Міндеті: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-	жасалғанын, оған қанша бірдей фигуралар-бөлшектер түскенін айтуды сұрайды. Содан кейін балаларға геометриялық фигуралар беріледі және олардан өзіңізге ұнайтын суреттерді құрастыруды сұрайды. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Суретті түсіне қарай таңда» Ортаңғы топ Міндеті: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау Ересек топ	тік төртбұрыш - төсек және т.б.) ұқсас пішіндерді таңдайды. Тәрбиеші алынған схеманы балалармен бірге қарастырады және кірпішпен қапталған бөлмеде оған "жиһаз" қоюды сұрайды. Жұмыс аяқталғаннан кейін балалар суретті ғимаратпен салыстырады. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Түс бойынша жұп құр» Ортаңғы топ Міндеті: Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты

			Ойын барысы: Тәрбиеші: ертеде екі аю болыпты, бір күні олар өздері үшін үйлер салуды шешті. Үйлер үшін қабырғалар мен шатырлар алынды, бірақ олар бұдан әрі не істеу керектігін түсінбейді. Оларға кабиналар жасауға көмектесейік. Қараңызшы, бізде қандай балапандар бар? Бұл аюдың мөлшері қандай, үлкен немесе кішкентай? Біз оған қандай үй жасаймыз? Үлкен немесе кіші қабырғаны қайсысын аласың? Қандай шатырды алу керек? Ал бұл аюдың мөлшері қандай? Ол қандай	(шеңберлер, үшбұрыштар және квадраттар). Шеңберлер, үшбұрыштар және квадраттар қандай түсті? Олардың мөлшері бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Үлкен шеңберлерді қайда қоясыз? (бұрыштарда) кішкентай шеңберлерді қайда қоясыз? (ортасында) үшбұрыштарды қайда қоясыз, квадраттар қайда? Олар қандай түсті? Аю сіздің кілемдеріңізді жақсы көрді, енді ол бұл кілемшелерді достарына береді. (математика негіздері)	негіздері)	

		үй жасауы керек? Сіз қандай шатырды аласыз? Ол қандай түсті? Үйлердің жанына шырша отырғызайық. Шыршалардың мөлшері бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Биік шыршаны қайда отырғызамыз? Төмен шыршаны қайда отырғызамыз? Балапандар сіздің оларға көмектескеніңізге өте қуанышты. Олар сізбен ойнағысы келеді" (математика негіздері)			
Таңертенгі жаттығу	08.25- 08.35	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап			

		орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай тұру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - 6 рет қайталау) 6. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - 6 рет қайталау) 7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. (Дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.35-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу	Көркем сөз: Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын,	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс

		құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтар	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

		ы бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тапқарты есіне түсіріп, қайталап айту. Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) (көркем әдебиет, қоршаған			

			ортамен таныстыру)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50- 09.00	«балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер» Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек- кезек алға-артқа, солға- оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр— қойыңа бар! Сен тұр— жылқына бар! Сен тұр— ешкіңе бар! Сен тұр— сиырыңа бар! Сен тұр— түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май	Саусақ жаттығуы Қане, қайсы алақан, Біз-кішкентай. (балапан) Аралардың нәрі, Бау-бақшаның сәні. (гүл) Тік, тік, тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Саусақ ойыны “Ойыншықтар” Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.) Машина қуыршақтары отырады: Екі аю, Сайқымазақ (барлық саусақтарды кезекпен бүгу.) Және көңілді Чиполлино, Мысық та, піл де. Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.) Біз Машаға көмектесеміз (кезек- кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.) Біз ойыншықтарды санаймыз. (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.) (сөйлеуді дамыту және көркем	Саусақ ойыны: «Орманда» Саусақтар-ау, саусақтар! Сендер қайда бардыңдар? Орманға бардық! Кімді онда кезектіңдер? Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні, тиынды! Бәріне сәлем бердік! Бәріне сыйлық бердік! Бәрі де алғыс айтты. Алақанды еркін ашып- жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

			бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		әдебиет)	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.10	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Ересек топ Міндеті: Еңбектеу,	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары-дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Ән айту Балалардың мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру;	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Ересек топ	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Ересек топ Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт

		өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тактай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы кадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту; Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру.	си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыканың ырғағын нақты берет отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық	Ересек топ Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тактай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы кадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту; Секіру. Бір орында	Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру,	бойынша, көлбеу тактай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы кадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту; Секіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың

		Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;	қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Ойындар, хороводтар Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. «Қазақ тілі» «Ас - адамның арқауы» Ортаңғы топ Міндеті заттардың белгілерін, заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға үйрету. Тілдің грамматикалық	тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;	музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; Билер. Шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау	арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;

			құрылымы: сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруда жаттығу; Ересек топ Міндеті: «Азық-түлік» тақырыбы бойынша сөздік қорларын кеңейту; Тірек сызбасымен жұмыс істей отырып сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастыруға үйрету; «Ү», «І», «Ұ», «Қ», «Ә» дыбыстарының айтылуын үйрету. Сөздік минимум Қаймақ, Күріш, Ірімшік, сорпа Жұмыртқа, балық, шұжық Сөздік ойын: «Сөйлемді аяқта» картотека №37 Мақсаты: күрделі сөйлемдерді			

			қолдануға үйрету. Шарты: * Анам нан қойды... қайда? (нан қорабына) * Ағасы қант құйды... қайда? (қант ыдысына) * Әже дәмді салат жасап, оны қойды... қайда? (салат ыдысына)			
		О.Дмитриева «Орман деген не?» әңгімесі Ортаңғы топ Міндеті: Сөздік қор: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.	«Ормандағы жабайы жануарлар» әңгіме Ортаңғы топ Міндеті: Сөздік қор: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді -	«Қысқы қала» әңгіме Ортаңғы топ Міндеті: Сөздік қор: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.	«Қар басқан ағаш» Ортаңғы топ Міндеті: Сөздік қор: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу. Ересек топ Міндеті: Сөздік қор Айналасындағы	«Қысқы ойындар» Ортаңғы топ Міндеті: Сөздік қор: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу. Ересек топ Міндеті: Сөздік қор Айналасындағы

	Ересек топ Міндеті: Сөздік қор Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын «Ненің іздері?» Ортаңғы топ Міндеті: Менің отбасым. отбасылық суреттерді	антонимдерді енгізу. Ересек топ Міндеті: Сөздік қор Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Қайсы?»	Ересек топ Міндеті: Сөздік қор Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Туған жер табиғатының ағашы» Ортаңғы топ Міндеті: бейнелеу әрекетіне	заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

	қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. Үй жануарларын, оны кім жақсы көретінін, оған қамқор болуды үйрету. Ересек топ Міндеті: Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу. Ойын барысы Балаларға құстар, жабайы және үй жануарлары бейнеленген карталар таратылады. Үстелде жануарлардың іздері бейнеленген карталар бар. Тәрбиеші жануар туралы жұмбақ жасырады. "Болжам" картасын ұстаған бала оның іздері бар картаны тауып, өзіне алады. Бірінші болып	Қайсысы?» Ортаңғы топ Міндеті: Менің отбасым. Отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. Үй жануарларын, оны кім жақсы көретінін, оған қамқор болуды үйрету. Ересек топ Міндеті: Қарапайымдылыққа және әділдікке тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу. Мен тиінмін-епті, епті, секіргіш, жинақы, жылдам, шапшаң, көңілді.	деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру қарсылық берілу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету. (сурет салу)	«Қар үстіндегі қасқырдың ізі». Ортаңғы топ Міндеті: Эмоционалды-эстетикалық талғамдағдыларын қалыптастыру. Қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету. (сурет салу) «Сұр қасқыр» «Қоян» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық мүсіндеу: Заттық мүсіндеу:	«Қызыл түлкі» Ортаңғы топ Міндеті: Эмоционалды-эстетикалық талғамдағдыларын қалыптастыру. Қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету. (сурет салу) «Түлкінің құйрығы» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық мүсіндеу: сазбалшықтың, ермексаздың

	жұп карталарын жасайтын ойыншы жеңеді. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Қысқы пейзаж» Ортаңғы топ Міндеті: эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету. (сурет салу)	Қасқыр, сен қайсысың? – мен сұр, тісті, қорқыныштымын, аю жеді, Сен қайсысың?– мен қоңыр, аяқты, ебедейсіз, ... Түлкі, сен қайсысың? - айлакер, үлпілдек, қызыл, ... Тиін, Сен қайсысың?– мен қызыл, үлпілдек, ... (Қоршаған ортамен таныстыру) «Қысқы аспандағы бұлттар» Ортаңғы топ Міндеті: эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге баулу.	«Ағаш түбіндегі қоян» «Қоян» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық мүсіндеу: сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.	сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. (Мүсіндеу)	қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. (Мүсіндеу)

		«Қоян» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық мүсіндеу: сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. (Мүсіндеу)	Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету. (сурет салу) «Апандағы аю» «Қоян» Ортаңғы топ Міндеті: Заттық мүсіндеу: сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу	(Мүсіндеу)		

			тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. (Мүсіндеу)			
Серуенге дайындық	10.20-10.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі адал-жас өрен: Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	10.35-12.00	Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау Мақсаты: күннің	Қарғаның тамақтануын бақылау Мақсаты:	Көліктерді бақылау Мақсаты: Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін	Боранды күнге бақылау жасау Мақсаты: Боранды күнге бақылау жасай	Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау Мақсаты: қыстап қалатын құстар туралы

		суытуын бақылай білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Мақсаты: үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) Көркем сөз. Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жеке жұмыс. Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) (Көркем әдебиет) Қ/қозғалыс ойыны: «Ақ қоян» (дене шынықтыру**)	Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен: Мақсаты: құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті) Жеке жұмыс: Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қ/қозғалыс ойыны: «Аңшылар» (дене шынықтыру**)	ажырата білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Айналаны ұқыпты ұстайық. Мақсаты: Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Көркем сөз: Үлкен болып өскенде Машина алам мен де. Бірақ ол үшін әрине, Оқу керек күнде де. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қ/қозғалыс ойыны: «Поезд» (дене шынықтыру**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Жаңа түскен қардан жолды тазалау. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Көркем сөз «Боран» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жеке жұмыс: Жыланша ирелендеп жүруге үйрету. Қ/қозғалыс ойыны: «Қоян» (дене шынықтыру**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	түсінік беру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Құстарға жем шашу Мақсаты: Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі) Көркем сөз: Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қ/қозғалыс ойыны: «Қарғалар» (дене шынықтыру**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.

		Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	Балалардың өзіндік іс-әрекеті.			
Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	12.10-12.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Еңбегі адал-жас өрен: Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. «Жұлдызша» ойыны.				

		Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмындар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10- 15.40	Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен» 1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу. 2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ. 3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею. 4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту. 5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бұршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру. 6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайын). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ. Жалпақ табанның алдын алу. Б. қ. - кереуеттің жанында тұру. 1. Аяқты «жиыру». 2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру. 3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу. 4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу. 5. Аяқ ұшымен отыру. Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары. 1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту. 2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады. 3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару. 4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және

		дем шығару (Дене шынықтыру**)				
Бесін ас	15.40-16.00	Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	16.00-16.20	Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы» Міндеті: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Керекті құралдар: Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер. Шарты: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. (қоршаған ортамен таныстыру)	«Тұмарша» оюы Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру	Сюжетті-рөлді ойын «Пошта» Міндеті: Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Құстабан» оюы Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын	«Түйетабан» оюы Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен	Сюжетті-рөлді ойын «Хайуанаттар бағы» Міндеті: Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру) «Қошқар мүйіз» оюы Ортаңғы топ Міндеті:

		«Қос дөңгелек» оюы Ортаңғы топ Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. (Жапсыру)	дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. (Жапсыру)	жою үшін майлықты пайдалану. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. (Жапсыру)	таныстыру. (Жапсыру)	Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. (Жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруга қажетті сөздер мен	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абылайға қоршаған ортадан бір немесе

		тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет ерназға Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Самархан Жасминға Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)
Серуенге дайындық Серуен	16.30-16.50	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен)

	бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме» Мақсаты: балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту Ойын барысы: Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру. (Дене шынықтыру**)	бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Мүсіндер» Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту. Ойын барысы: ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік	таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Соқыртеке» Шарты: Ойын үйде де, далада да ойнала береді. Ойыншылар шеңбер құрып, дөңгелене тұрады да, ортада көзі байланған бір адамды қалдырады. Соқыр теке — сол. Қалған ойыншылар соқыр текені қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді. Ал соқыр теке сол түрткен адамды ұстап алып, тануға тиісті. Егер ол устаған кісіні таныса, оның көзін байлап, соңы соқыр теке жасайды. Өйтпеген жағдайда соқыр теке ойыны ары қарай жалғаса береді. Ойынға қатынасушылар жиылып, алқа-қотан тұрғаннан кейін, бір қыздың, не жігіттің көзін байлап, қолына бір метрдей жас шыбық беріп, ортаға шығарады.	(қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: "Қазақтың ұлттық ойындары" Мақсаты: Балаларға қуаныш әкелу. Ұлттық, тұрмыс, салт - дәстүрі туралы әсерлерін толықтыру. Ептілікті, шапшаңдықты, төзімділікті дамыту. Ұжым мақсат әрекетіне бағышу, дағдысын, назар ықыласын дамыту. Бір-біріне деген құрмен, жеңуге деген ұмтылысты дамыту. Ой-өрісін, жадың дамытып, әрекет үйлесінін жетілдіру. Барысы: Алдаркөсе балаларды жайлауға шақырып, онда балалар жарысын	таныстыру) Аз қимылды ойын: «Ара» Мақсаты: әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз. Ойын барысы: ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан

		кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. (Дене шынықтыру**)	Ол: Қараңғыда көзім жоқ, Тиіп кетсе сөзім жоқ. Қайда кеттің қалқа жан, Жетектейтін өзің жоқ. Қолға түскен құтылмас, Қала бермек көзім боп, — деп таяғын өзі болжаған тықыр, дыбыс естілген жаққа қарай соза береді. Айнала трған ойнаушылар қашып жүріп: Соқыр — соқырақ, Оң көзіне топырақ. Топырағын алайын, Тотияйын салайын Саған бір ем табайын, —деп келіп, «Соқыр текеге» тиіп қашып жүреді. Осылай ойнап жүргенде «соқыр текенің» қолына түскен ойнаушы ұтылады да, екеуі орын ауыстырады. «Соқыр теке» мен оны түрткілеп қашып жүрушілердің өрісін мөлшерлеп сызып қояды. (Дене шынықтыру**)	өткізіп, ойындар ойнауға шақырады. Балалар төрт командаға бөлінеді де, ойыншығы бар орындықтар айналасында шеңбер құрады, орындықта орамал ілулі тұр. Орындық айнақысында музыка ырғағымен айналады да, өлең айтады: "Күннің көзі жарқырайды, көктем елі шақырады". Басқа музыка шырқалады, балалар шашылып, әртүрлі би қимылдарын орындайды. Осы кезде ойыншықтар орнын ауыстырады. Музыка үзіледі, балалар өз ойыншықтарына жүгіріп келіп, киіз үй тігеді. (Дене шынықтыру**)	допты қағып алған бала шеңберге айналады. (Дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	16.50-17.00	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті.			

**Балалардың үйіне
қайтуы**

Өнегелі 15 минут

Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Балаға қандай сыйлық алуға болады?»

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 30.12. 2024 - 03.01.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 30.12.2024	Сейсенбі 31.12.2024	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	Сенбі 05.01.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.					
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		«Мұздағы Пингвин» Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Ересек топ Міндеті: Табиғи	Құрылыс ойыны: " Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана				Құрылыс ойыны: " Санау және салу" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.

		материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Материалдар: демонстрациялық-пингвин, пингвин пакеті, кальмар, глобус бейнеленген суреттер; Тарату-балалар саны бойынша шарлар; қағаздан құрастыруға арналған дайындамалар мен жабдықтар. Тәрбиеші: биіктігі бойынша пингвиндер сендерден жоғары емес. Пингвиндердің артқы және басы қара, ал кеудесі мен іші ақ. ("Пингвин" жасау) Ақ	отырып, жаңа ғимараттар салу. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді.				Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Материал: геометриялық фигуралардан жасалған робот карталары, құрылыс жинақтары немесе жазықтық геометриялық фигуралар. Ойын барысы. Балаларға геометриялық фигуралардан жасалған роботтардың суреті көрсетілген. Тәрбиеші кішкентай роботтарды санауды ұсынады, қанша робот ит екенін сұрайды. Кез-келген роботты таңдауды, оның қандай фигуралардан жасалғанын, оған қанша бірдей фигуралар-бөлшектер түскенін айтуды сұрайды. Содан кейін балаларға геометриялық фигуралар

		түсті бөлікті тауып, оны қара пингвин силуэтіне жабыстыру. Бастың алдыңғы жағына көзді және тұмсықты жабыстырыңдар. Көздер пингвиндерге су астындағы балықты көруге көмектеседі, ал тұмсығы сол балықты ұстап алады. Пингвиндер ұша алмаса да, олардың кішкентай қанаттары бар. Қанаттар пингвинге ұшу үшін емес, жүзу үшін қажет. Пингвинге екі қанатты жабыстырыңыз. Төменгі артқы жағында пингвин мен құйрық бар. Қағаздан кесілген құйрықты тауып, оны дұрыс жерге жабыстырыңыз. Құйрықтың шеті дененің сыртына шығып тұрсын. Біз оны осылай жабыстырамыз және бүктейміз (шоу), ал құйрық нақты сияқты шығады.	(Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Кілтті таңда» Ортағы топ Міндеті: «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып,				беріледі және олардан өзіңізге ұнайтын суреттерді салуды сұрайды. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: «Шыршалар» Ортағы топ Міндеті: «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша

		Тәрбиеші: біздің жуандығы бойынша пингвинге не заттарды салыстыру, жетіспейді? балаларды дөңгелек Балалардың болжамды пішіндегі жауаптары: Лап. геометриялық фигуралардың мембраналары бар түрлерімен пингвиндердің таныстыру. табандары. Пингвиннің Ойын ережелері: мұндай табандары не Балалар тиісті түсті үшін қажет деп суреттерді таңдап, ойлайсыз? Жүзгіштер суретті жинап, сияқты ма? суреттен сәйкес затты Балалардың болжамды табады. Тәрбиешінің жауаптары: жүзуге белгісі бойынша ыңғайлы болу үшін. жұмбақтар шешу. Тәрбиеші: сіз білетін (математика кұстардың табандары негіздері) бірдей ме? Балалардың болжамды жауаптары; қаздар мен үйректерде. Тәрбиеші: мембраналық табандар жүзу кезінде пингвинге ескек есуге және тез жүзуге көмектеседі. Бұл құрлықта пингвиндер ебедейсіз және ебедейсіз, ал суда олар тез және епті – әйтпесе балық аулауға болмайды. Табандарын пингвинге				заттарды салыстыру, балаларды дөңгелек пішіндегі геометриялық фигуралардың түрлерімен таныстыру. Материалдар: 5 жиынтық: әр жиынтықта биіктігі 5, 10, 15, 20, 25 см болатын 5 шырша бар (шыршаларды олардың картонынан стендтерде жасауға болады). Бірдей ұзындықтағы тар картон жолақтар. Барысы: тәрбиеші балаларды жартылай шеңберге жинап, былай дейді: "Балалар, жаңа жыл келе жатыр, барлығына шырша керек. Біз осылай ойнаймыз: біздің топ орманға барады және әркім сол жерден шыршаны табады. Мен сендерге өлшемдер беремін, сендер дұрыс биіктіктегі шыршаларды таңдайсыңдар. Мұндай шыршаны кім табады, маған шырша мен өлшеммен келеді және шыршаны қалай

		жабыстырайық. Табанның жоғарғы бөлігін ғана желіммен жағыңыз, төменгі бөлігі, құйрық сияқты, дененің сыртына шығып тұрсын. Біз де табанымызды алға қарай бүгеміз. (Жұмыстың орындалуын көрсету). Тәрбиеші: желім кеуіп жатқанда, біз өлеңді тыңдап, пингвиндер ойнаймыз. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: "Аяқталмаған суреттер" Ортағы топ Міндеті: «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп					өлшегенін көрсетеді. Өлшеуді шыршаның жанына қою арқылы өлшеу керек, сонда олардың түбі сәйкес келеді, егер үстіңгі жағы да сәйкес келсе, онда Сен дұрыс шыршаны таптың (өлшеу техникасын көрсетеді)". Балалар орманға барады, онда бірнеше үстелде әртүрлі шыршалар араласады. Әркім өзіне қажет шыршаны таңдайды. Егер бала қателессе, онда ол орманға оралып, қажетті шыршаны алады. Қорытындылай келе, қала бойынша саяхат және шыршаларды жергілікті жерлерге жеткізу ойналады. (математика негіздері)

		көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, балаларды дөңгелек пішіндегі геометриялық фигуралардың түрлерімен таныстыру. Материал. Әр балаға аяқталмаған суреттері бар қағаз парағы (1-10 зат) таратылады. Оларды аяқтау үшін дөңгелек сопақ элементтерді таңдау керек. (1-10) тиісті өлшемдер мен пропорциялардағы қағаз шеңберлер мен сопақшалар. Желім, щетка, шүберек.					

		Барысы: тәрбиеші балаларға суреттерде не бейнеленгенін білуге шақырады. Мұның бәрін бірге анықтаған кезде, ол суреттерде жоқ фигураларды таңдап, оларды жабыстыруды ұсынады. Жапсырмас бұрын фигуралардың дұрыс таңдалғанын тексереді. Аяқталған жұмыстар көрмеге қойылады, балалар бір-бірінен қателіктер табады. (математика негіздері)					
Танертенгі жаттығу	08.25-08.35	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Аяқ бірге, қолды алға созу, жоғары көтеру, жанға созу (3 - 4 рет). 2. Қол белде, оңға, солға иілу (3 - 4 рет). 3. «Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп, Басқа гүлге барайық». 4. Қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет). 5. Қол белде оң аяқпен 3рет, сол аяқпен 3 рет, қос аяқтап 3рет секіру. 6. Кілемге жатып, аяқты созып, бірге көтеру қалыпқа келу (3 - 4рет). 7. Аяқты алға созып көтеру, қайшылау, түсіру.					

		8. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, Жаттығуға рахмет!» (Дене шынықтыру**)					
Таңғы ас	08.35-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.					
		Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу,	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану				Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін

		дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)				қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.					
		Жұмбақ Жоны қара тақтайдай, Бауыры аппақ мақтадай. Мекендейді мұз-қарды, Сүйеді тек ызғарды. Бұлғаңдайды, қашпайды, Асықпайды, саспайды, Мұз үстінде билейді, Бірақ белін имейді. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Жұмбақ Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласаң, Төріндемін үйіңнің. (Шырша) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				Жұмбақ Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар) Қолы мен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп. (Аяз) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.10	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Бірғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; Ересек топ Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Би қимылдарын,				Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Бірғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; Ересек топ Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу;

		Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып,	ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды				араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.

		саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.	қолдану. «Қазақ тілі» «Үй жануарлары» Ортаңғы топ Міндеті: Сөздік қоры: күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жабайы жануарлардың, үй жануарларының аттарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының				

			жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен				

			сипаттауға, берілген сурет і және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Сөздік минимум (төлдер, құлын, лақ, күшік, үреді) Түрлі – түсті суреттер. «Төлдерін ата» дидактикалық ойын				
		«Қысқы орман» Ортаңғы топ Міндеті: Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Балалардың табиғат объектілерінің түстері	«Балалар қысқы серуенде» Ортаңғы топ Міндеті: Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет				«Аяз өрнектері» Ортаңғы топ Міндеті: Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Ересек топ Міндеті: Сәндік сурет салу. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін,

		мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). (Сурет салу) «Қар астындағы аю» Ортаңғы топ Міндеті: ермексазdan мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір	салу: Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау (Сурет салу) «Әр түрлі табак» («пластилинография» техникасы) Ортаңғы топ Міндеті: ермексазdan мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды				олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. (Сурет салу) «Оюлы ақ ұлпалар» Ортаңғы топ Міндеті: ермексазdan мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының

	тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. (Мүсіндеу)	мүсіндеуге баулу. Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Табак-ыдыс-аяқтың ең көп сұранысқа ие және кеңінен қолданылатын түрлерінің бірі. Табак терең және таяз, әртүрлі пішінге ие: дөңгелек, шаршы, сопақ. - бірақ неге адам әртүрлі табактарды ойлап тапты? (Балалардың жауаптары) - адамның өмірі әртүрлі, әртүрлі жағдайларға арналған әртүрлі табактар. Қазіргі уақытта адамдар				элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. (Мүсіндеу)

		ағаш табақтарды өте сирек пайдаланады. - уақыт өте келе адам пластик өндірісін игерді. Пластмассада көптеген заттар жасалды. Оның ішінде табақтар. (Көрсету). Бұл табақтар қандай жақсы? Олар жеңіл, сынбайды. Бірақ ыстықтан мұндай табақтар еруі мүмкін. Сондықтан пластикалық ыдыстардан ыстық тамақ жеуге болмайды. -бүгін, балалар, мен өз қолыммен пластикалық табактан - сәндік табак жасауды ұсынамын. Біз "пластилинография" техникасын қолданатын боламыз. Тағамға емес, сұлулыққа арналған табақтар сәндік деп				

		аталады. Ас үйді сәндік табакпен безендіруге болады. Бүгін біз сәндік табак жасаймыз. Бұл сөзді қайталап, оны есте сақтайық. Балаларға түрлі түсті пластикалық табактар мен ермексаз ұсынылады. Тәрбиеші балаларға таныс тәсілдерді көрсетеді пластилинография (домалау, иілу, тегістеу, жағу) және өрнек элементтері (жидек, гүл, бұйра, сызық). (Мүсіндеу)				
Серуенге дайындық	10.20-10.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі адал-жас өрен: Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				

Серуен	10.35-12.00	Терезедегі өрнектерді бақылау Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек: Қардан тәрбиешінің көмегімен бекініс жасау. Мақсаты: еңбекқорлыққа үрету. (еңбек әрекеті) Қ/қозғалыс ойыны: «Аңшылар» К-№8 (Дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	Күн көзін бақылау Мақсаты: Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз. Жұмбақ: Таңмен көзін ашады, Айналаға сәуле шашады. (Күн) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек: Аққала жасау Мақсаты: қармен жұмыс істей білуге үйрету. (еңбек әрекеті) Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» К-№13 (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс. Мақал: Мезгілі жетсе, Мұз да ерір. Балалардың өзіндік іс-әрекеті.				Аула сыпырушы еңбегін бақылау Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек: Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. (Еңбек әрекеті) Қ/қозғалыс ойыны: «Қоян» К-№9

							(Дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Балалардың өзіндік іс-әрекеті.
Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б.					
Түскі ас	12.10-12.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)					
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Еңбегі адал-жас өрен: Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма?					

		Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Жұлдызша» ойыны. Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмындар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және РТВ технологиясы бойынша «Бауырсақ қалада» ертегісін оқимын. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (мәдени-гигиеналық дағдылар).
Бесін ас	15.40-16.00	Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	16.00-16.20	Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем» Мақсаты: «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету, адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. Керекті құралдар: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан. Шарты: Бір бала жүргізуші, екі бала дәрігер рөлін ойнайды, балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп, жақсы көз қараста болу. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Ағаш басындағы	Ортаңғы және ересек топта: «Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қоршаған ортамен таныстыру) «Үш аюға арналған дастархан» Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру:				Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер. Шарты: Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Қыс қалада» Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі

		қараторғай» Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Заттық жапсыру: Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен	Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту (Жапсыру)				реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. (Жапсыру)

		желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін кұрастырып, содан кейін оны желімдеу. (Жапсыру)					
Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекетт	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет ерназға Табиғаттың сипаттық маусым	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абылайға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Самархан Жасминға Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)

				ерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	дық өзгеріст ерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөлікте рді орналас тырып, дайын бейнені қағазға жапсыр а білуге; музыка лық шығарм аны эмоция мен қабылда й алуға үйрету.	және бірдей заттарды салыстыра білуг үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математик а негіздері)	

					(жапсыру)		
Серуенге дайындық	16.30-16.50	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау, жеке әңгімелер өткізу. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)					
Серуен		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды?» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Аңшылар» Мақсаты: жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. Ойын шартты:Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын				Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Көбелектер бақалар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. (дене тәрбиесі**)

		Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. (дене шынықтыру**)	жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі. (дене шынықтыру**)				
Серуеннен оралу	16.50-17.00	Еңбегі адал-жас өрен:					
Балалардың үйіне қайтуы		Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті Өнегелі 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Интонацияның сөйлеу дыбысына әсері»					

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
\\2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық
Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы
Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 06.01-10.01.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 06.01.2025	Сейсенбі	Сәрсенбі 08.01.2025	Бейсенбі 09.01.2025	Жұма 10.01.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00- 08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. Таңертеңгі әңгіме Балабақшаға барар жолда не көргендері туралы. Мақсаты: Байқау, зейін, көру қабілетін дамыту: жыл мезгілінің белгілерін атауға үйрету; Табиғаттағы маусымдық өзгерістер; қоршаған ортадағы өзгерістер (мерекеге дайындық: жалаулар, плакаттар.) (қазақ тілі***) Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс- әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу		Құрылыс ойындары: "Әр түрлі үйлер" Ортаңғы топ		Құрылыс ойыны: "Хайуанаттар бағы". Ортаңғы топ Міндеті:	Құрылыс ойыны: "Жануарлар үйін салайық" Ортаңғы топ	Құрылыс ойыны: "Автотұрақ" Ортаңғы топ Міндеті:

әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Міндеті: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды		Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.	Міндеті: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын: балаларға бір - екі үй жануарларын тандап, құрылыс бөлшектерін пайдаланып оларға үй салу ұсынылады.	Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын: ойын жағдайы: кішкентай машиналар

		өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Материал: күрделі пішінді ғимараттардың контурлық суреттері бар карталар (әр түрлі шатырлары бар үйлер, кеңейтімдер). Балаларға 4 схема ұсынылады. Әр схемаға үш егжей-тегжейлі сурет. Әр суретте схемамен шамалы сәйкессіздік бар: қосымшалардың бірінің шатыры түріндегі айырмашылық, қосымшалардың орналасуында, олардың биіктігінде және т. б. Қозғалыс: тәрбиеші балаларға бір күні құрылысшылар үй салып, кішігірім қателіктер		Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын: тәрбиеші хайуанаттар бағында жануарлардың жаңбырдан жасырынатын үйлері бар екенін еске салады және олар үшін үйлер салғысы келеді. Үстелде жабайы табиғат фигураларының жиынтығы бар. Құрылыс аяқталғаннан кейін олар олармен ойнайды. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: «Шәйнекті желімдейміз» Ортағы топ Міндеті: «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету:	(Құрастыру) Дидактикалық ойын: «Гүлдерді құмыраға орналастыр» Ортағы топ Міндеті: «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, балаларды дөңгелек пішіндегі геометриялық фигуралардың түрлерімен таныстыру.	әртүрлі жерлерде тұрады, ал қажет нәрсені табу қиын. Тәрбиеші көліктердің қайда "тұратынын" нақтылайды және балаларды гараждар салу керек деген ойға жетелейді. Балалар машинаны таңдап, оған гараж салады. Қажет болса, қосымша құрылымдар аяқталады. Содан кейін, егер олар қаласа, ғимараттар ойнайды. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Суретті түсіне қарай таңда» Ортағы топ Міндеті: «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе

		жібергенін айтады. Үйлер әдемі болғанымен, олар сызбадан сәл өзгеше болды. Әрбір құрылысты қарастыруды және дәлсіздіктерді табуды ұсынады. Мұғалім балаларға алғашқы схеманы және оған суретті көрсетеді. Балалар қатені табады. Содан кейін мұғалім сол схемаға келесі суретті, содан кейін үшінші суретті көрсетеді. Әрі қарай, олар екінші схемаға өтіп, тағы үш суретті дәйекті түрде қарастырады. Егер балалар дұрыс жауап таба алмаса, тәрбиеші оларға көмектеседі. Сол сияқты, қалған сызбалар мен сызбалар қарастырылады. Бұл ойында әртүрлі сызбалар мен		көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, балаларды дөңгелек пішіндегі геометриялық фигуралардың түрлерімен таныстыру. Материалдар. Сурет-шәйнектің суреті бар сурет. Екі және төрт бөлікке кесілген сол шәйнектің контурлық бейнесі бар суреттер	Қажетті заттар: ортасында белгілі бір түсті ваза орналасқан шеңберлер ай етіп қоюды ұсынады. Сондай-ақ, жиынтықта бос шеңбер бар. Бала өзі қалаған түсті таңдап, бірдей түсті гүлдерді таңдай алады. (Математика негіздері)	бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, балаларды дөңгелек пішіндегі геометриялық фигуралардың түрлерімен таныстыру. Ойын шарты: тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды. (математика негіздері)

		сызбаларды қолдануға болады. (Құрастыру) «Салыстыру» ойыны Ортағы топ Міндеті: «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою		түзу (тік төртбұрыштар мен квадраттар) және диагональ бойынша (үшбұрыштар) жасалған; бөліктерден жасалған шәйнек (корпус, қақпак, шүмек, тұтқа; әртүрлі пішіндегі "сынықтардан" жасалған шәйнек). Шарты: Ойынға 5-6 бала қатысады. Тәрбиеші балалармен бірге сурет-суретті қарастырады және осы суретте көрсетілген тақырыпты атауды ұсынады. Содан кейін екі бөлікке бөлінген сол тақырыптың контурлық суреттері бар суреттерді ұсынады. Балалардың назары бөліктердің саны мен кесу сипатына аударылады: "қараңдаршы, балалар, бұл сурет екі	

		тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, балаларды дөңгелек пішіндегі геометриялық фигуралардың түрлерімен таныстыру. Барысы. Кәстрөлдің табадан айырмашылығы неде? (Кәстрөл биік және екі тұтқасы бар, ал таба төмен, кең, бір тұтқасы бар). 2. Құмыраның бөтелкеден айырмашылығы неде? (Құмыраның тұтқасы бар). 3. Терең табақтан не жейді? (Сорпа, борщ, сорпа терең табақтан жейді). 4. Кішкентай табақтан не жейді? (Олар кішкене табақтан жейді.....). 5. Шай қасық пен ожаудың		бөлікке кесілген бұл бөліктер тікбұрышты пішінді. Сурет екі тіктөртбұрыш болатындай етіп кесілген. Егер бұл кесілген бөліктер бір - біріне тығыз бекітілсе, онда сіз бүкіл суреттегідей шәйнек аласыз", - дейді тәрбиеші және кескіннің контур сызықтары сәйкес келуі үшін кесілген бөліктерді қалай қолдану керектігін көрсетеді. Содан кейін бірнеше бала кезекпен суреттерді бүктейді, қалғандары тапсырманың орындалуын бағалайды. Егер балалар кесектерді дұрыс бүктесе, оларға төрт бөлікке кесілген суреттер ұсынылады. Тәрбиеші балалардың назарын төрт бөлікке бөлінген кезде квадраттар	

		айырмашылығы неде? (Шай қасық қысқа және терең емес). 6. Неліктен қасық шанышқының жұмысын жасай алмайды? (қасықтың шанышқы тәрізді тістері жоқ, қасық дөңгелек).. (Математика негіздері)		алынатындығына аударлады. (математика негіздері)		
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	08.35-	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану				

	08.50	және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде		Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		алғыс айту)		
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	08.50- 09.00	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Жұмбақ Болғанда бір атасы, төрт баласы, Адамзат толған қоршап айналасы, Қойсаң да айдаһардың аузын ашып, Адамға қызмет ету бар шарасы. /Қазан/.		Көркем сөз Қақпағы бар, басы жоқ Аузы бар тісі жоқ Бізді шайға тойдырады Шәйнек деген кіші зат Қолға кесе аламыз Кесеге шай құямыз Шай ыстық фу, фу, фу-деп үрлейміз Шайдан барлығымыз ішейік.	Жаңылтпаш айтамыз. (буклеттегі суреттер арқылы) Шеше-шеше, неше кесе сынды кеше?	Көркем сөз: Саяхатқа біз барып, Ыдыстармен таныстық. Су екен досы – Кесе, қасық, табақтың. Апам ыдыс жуады, Мінезі оңды биязы. Ол барында тұрады, Жайнап үйдің жиһазы. Ыдыстарды жинаймын, Үлкендерге сыйлаймын. Кесе, қасық бәрінде, Өз орнына қоямын
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	09.00- 10.10	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды		Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен

		музыканың сүйемелдеуімен орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; Ересек топ Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру,		сүйемелдеуімен орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; Ересек топ Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу;	бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балғашық, сылдырмақ, барабан, металлофон және т.б.) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен	орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; Ересек топ Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы

		бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып,		ұстау және жақын тұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін	үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.	орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.

		шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.		айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.		
		«Досымның портреті». Ортаңғы топ Міндеті: Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік		«Мерекеде саған ұнағаны не болды?» Ортаңғы топ Міндеті: Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.	«Гүлді құмыра» Ортаңғы топ Міндеті: Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Ересек топ Міндеті: Сурет салуда әртүрлі	«Анама арналған самаурын» Ортаңғы топ Міндеті: Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.

	сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). (Сурет салу) «Тәрелкесі бар кесе» Ортаңғы топ Міндеті: ермексаздан мүсіндеуге		Ересек топ Міндеті: Сәндік сурет салу. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. (Сурет салу) «Қысқы ағаштар» Ортаңғы топ Міндеті: ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. ермексаз кесектерінен бөліп	түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Сәндік сурет салу. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау Балалар Сіздердің алдарыңызда көрнекті суретшілер Петр Петрович Кончаловскийдің «Себеттегі Сирень», Иван Трифонович Хруцкийдің «Гүлдер мен жемістер» картиналары тұр. Қандай картиналар көбірек ұнады? Бұл картиналар кескіндеменің қай жанрына жатады? - натюрморт - сіз бен біз суреттерді қарастырдық. Өмірде сіз кейде заттардың сұлулығын байқамайсыз, ал суретшілер өте мұқият адамдар. Оларды қуантады, заттардың талғампаздығы, пішіндері, ерекше, түстері таң қалдырады. Суретші	Ересек топ Міндеті: Сәндік сурет салу. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Сонымен, самаурынды қалай салуға болады? Алдымен біз сурет саламыз, шеңбер бізде болады, содан кейін шеңбердің үстіне трапедия саламыз, бұл самаурынның қаппағы болады. Содан кейін біз тар қисық тіктөртбұрыш саламыз, шеңберден бүйірге қарай бұл қран болады. Шеңбердің бүйірлерінде біз екі жарты шеңбер

	қызығушылыққа баулу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Балаларға бүгін анасына сыйлық ретінде шай шыныаяқын мүсіндейтіндерін айту. Қонақтарға Жем		алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. (Мүсіндеу)	натюрморт жасаған кезде, негізгі заттарды қалғандары безендіріліп, толықтырылатындай етіп қоюға тырысады. Боялған суреттер мәңгі өмір сүреді, бізді қуантады. Бүгін біз осы әдемі натюрмортты саламыз. - Ал табиғаттан сурет салудың нені білдіретінін кім біледі? - суретте не көріп тұрсындар? - дұрыс, бұл тек көргенінді салуды білдіреді. (сурет салу) «Ағаштағы қарлар» Ортаңғы топ Міндеті: ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Ересек топ	саламыз, бұл тұтқалар және шеңбердің төменгі жағында трапеция, самовар дайын. (сурет салу) «Терезедегі өрнектер» Ортаңғы топ Міндеті: ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.

		қосылған шай ішу үшін оларға тәрелкелер қажет болады. Сондықтан, біз Сізбен бірге тәрелкесі бар шыныаяқ жасаймыз. - Сонымен, тәрелке мен шыныаяқтың қалай көрінетінін қараңдар. - Шыныаяқта не бар екенін айтыңдар. Балалар: шыныаяқтың түбі, қабырғалары және тұтқасы бар. - Шыныаяқ пен табақшаны олардың ұқсастығымен салыстырайық. Балалар: олардың түбі дөңгелек. - Ал олардың айырмашылығы неде, Балалар: - шыныаяқ терең,			Міндеті: Сюжеттік мүсіндеу Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. (Мүсіндеу)	(Мүсіндеу)

		оның шеттері биік, ал тәрелкенікі таяз. - Тәрелкені қалай мүсіндейтінімді мұқият қараңдар. Алдымен дермексазды доп сияқты домалатады, содан кейін оны тегістеп, аздап қысып, шеттерін жоғары көтеру. Мен осындай тәрелкені жасадым. Енді мен шыныаяқты қалай мүсіндейтінімді қараңдар. Міне, мен ермексаздың бір бөлігін аламын, оны езіп, доп сияқты айналдырамын. Мен оны алақанға қойдым, бас бармағыммен ортасында осылай – мен шұңқырды				

		басамын. Енді мен шеттерін ақырын қысып, жоғары көтеремін. Шыныаяқтың шеттерін туралау, шыныаяқ сияқты және дайын, бірақ оны не үшін ұстау керек? Шыныаяқ жасау үшін тұтқаны дұрыс жасау керек. Мен тағы да ермексаздың кішкене бөлігін қолыма қойдым. Мен оны алақаныммен жайып, шұжық алдым. Мен шыныаяққа тұтқаны бекітемін. Жоғарғы жағын басу, қисық және төменгі жағында басу. (Балалар жұмысқа кіріседі, тәрбиеші көмектеседі)				

		(Мүсіндеу)				
Серуенге дайындық	10.20-10.35	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	10,35-12.00	Аландағы ағаштарды Мақсаты: Аландағы ағаштарға бақылай жасау білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз. Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шыршы. Алатаудың көктемімен Доссың ғой сен, жасыл шырша. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		Қардың қасиетін бақылау Мақсаты: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. Еңбек: Ауладағы қарды күреуге көмектесу. Мақсаты: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу. Көркем сөз: Аққала Аула сырты, баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана.	Қысқы ағаштарды бақылау Мақсаты: Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету. Еңбек: Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу. Мақсаты: Еңбекке, тазалыққа баулу. Көркем сөз. Балалар шықты далағы, Ойнап, күліп жүр енді. Шаналармен озады, Аққаланы соғады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қ/қозғалыс ойыны:	Қарғаның тамақтануын бақылау Мақсаты: Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Құстарға жем беру. Мақсаты: құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті) Жеке жұмыс: Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы.

		Еңбек: Ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) К/қозғалыс ойыны: «Торғайлар мен автомобиль» К-№11 (дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.		Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» К-№13 (Дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс. Жұмбақ жасыру Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. (Қар) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	«Құстар мен мысық» К-№13 (дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеттері.	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) К/қозғалыс ойыны: «Аңшылар» (дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.
Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (дербес әрекеті).				
Түскі ас	12.10-12.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен: Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді,				

		Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Еңбегі адал-жас өрен: Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқырлы жол» ойыны Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. (дене шынықтыру**) Мен орындыққа отырамын және «Қоян мен түлкі» ертегісін оқимын. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар). Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене тәрбиесі**).				
Бесін ас	15.40-16.00	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	16.00-16.20	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі» Мақсаты: балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.		Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер,тар азы, касса, ақша,	Дидактикалық ойын: «Тамшыларды стаканға жина» Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе	Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. Керекті құралдар: сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша, сатып алушылар. Шарты:Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық

		Сөздік жұмыс: витрина, сатушы. Керекті құрал жабдықтар: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар. Алдын ала жұмыс: балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. Шарты: сатушы, сатып алушы, кассир. Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады.		жеміс- жидектер. Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Анамызға арналған әдемі шәйнек» Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда	берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: біртекті және түрлі түсті заттарды салыстыру операциясы арқылы заттарды түсі бойынша ажыратуға үйрету, түстерді ажырату бойынша практикалық әрекеттерді қалыптастыру. Материал: 4 негізгі түсті түрлі-түсті шыныаяқтар, түрлі түсті шеңберлер. Материал: жапырақтары бар сабақтар, түрлі-түсті жапырақшалар бейнеленген карталар. Ойын барысы: балаға әр түрлі түсті жапырақшалар беріп,	рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тақырыбы: ертегі кейіпкерлері (заттық аппликация). Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті:

		(Қоршаған ортамен таныстыру) «Ақ аю» Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Заттық жапсыру: Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б.		болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Балалар түрлі-түсті картоннан шәйнектің бөлшектерін (шүмек, қолы, қақпақ) қиып алады. Дайындалған бөлшектер табақтың артқы жағына желіммен бекітіліп, шәйнекті суреттермен безендіреді. (жапсыру)	гүлдің ортасына бірдей түсті жапырақшаларды қалай салуға болатындығын көрсету. Барлық жапырақшаларды жинауды сұрау. Әдемі гүлдер! Енді түрлі-түсті орталықтарға салу. (Жапсыру)	Төрт бөліктен тұратын ертегі кейіпкерінің бейнесін бүктеуге, фигураның артқы жағына ортасынан шетіне желім жағуға үйрету. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Қажетті заттар: демонстрациялық материал. "Үйшік", "Бауырсақ" және т. б. ертегілерге арналған сюжеттік суреттер. Үлестірме материалдар: Пейзаж парақтарының жартысы, 4 бөлікке кесілген ертегі кейіпкерлері бар суреттер, ПВА желімі, желім щеткалары, шүберектер, майлықтар. Барысы. Балаларға

		пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. (Жапсыру)				ертегілерге арналған сюжеттік суреттерді көрсету, әр ертегінің атауы мен қысқаша мазмұнын бірге еске түсіру. Балаларға 4 бөлікке бөлінген ертегі кейіпкерлерін беру және оларды жинауды ұсыну. Сурет дайын болған кезде, балалар әр бөліктің артқы жағына щеткамен желім жағып, шүберекпен мықтап басып, қағаз парағына жабыстыруы керек. Соңында ойын ойнай аласыз: сіз балаларға сюжеттік суретті көрсетесіз, ал осы ертегінің кейіпкерлерін жинаған балалар сізге өз жұмыстарымен жүгіреді. (Жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абылайға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі

		тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	тәрбиеленушісі Даулет ерназға Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	Самархан Жасминға Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	16.40-17.20	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы : «Қарғалар»	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасын:

		Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Ойын шарты: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады. (дене тәрбиесі**)		Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран	Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді. (дене тәрбиесі**)	«Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Ойын шарты: Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. (дене тәрбиесі**)

				тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. (дене тәрбиесі**)		
Серуеннен оралу	16.50-17.00	Еңбегі дал-жас өрен Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті.				
Балалардың үйіне қайтуы		Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Балаға көшеде жеке қауіпсіздікті қалай үйрету керек?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.01-17.01.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 13.01.2025	Сейсенбі 14.01.2025	Сәрсенбі 15.01.2025	Бейсенбі 16.01.2025	Дүйсенбі 17.01.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру, мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
		Танертеңгі әңгіме Балабақшаға барар жолда не көргендері туралы. Мақсаты: Байқау, зейін, көру қабілетін дамыту: жыл мезгілінің белгілерін атауға үйрету; Табиғаттағы маусымдық өзгерістер; қоршаған ортадағы өзгерістер (мерекеге дайындық: жалаулар, плакаттар.) (қазақ тілі***)				
Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.						
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу		Құрылыс ойыны: "Қоянға үй салайық" Ортаңғы топ	Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»	Үстел-үсті ойыны картотека №19 «Пазлы» Ортаңғы топ	Құрылыс ойыны: "Аюға үй салайық" Ортаңғы топ Міндеті:	Құрылыс ойыны: «Балалардың қалауы бойынша» Ортаңғы топ

әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Міндеті: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа	Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және	Міндеті: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға	Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын: ертегіден Үш аю балаларға қонаққа келіп,	Міндеті: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.

		тәрбиелеу. Ойын: қарлы қоян жүгірді, бірақ оған өмір сүретін жер жоқ. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: "Машиналар" Ортағы топ Міндеті: «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы	құрастыратын материалдарды өзбетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі. (құрастыру) Дидактикалық ойын: "Көрпе жамау" Ортағы топ Міндеті: «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету,	мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. (құрастыру) Дидактикалық ойын: "Бөлмеге саяхат" Ортағы топ Міндеті: «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі	оларға жеке үй салуды сұрайды. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: "Кім дұрыс жүрсе, сол ойыншық табады" Ортағы топ Міндеті: «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды	Ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: "Кімде көп" Ортағы топ Міндеті: «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы

		бойынша заттарды салыстыру, балаларды дөңгелек пішіндегі геометриялық фигуралардың түрлерімен таныстыру. Материал. Балалар саны бойынша үш түсті (қызыл, сары, көк) рульдер, машина нөмірінің рульдерінде-1-5 шеңбер санының бейнесі. Бірдей түсті үш шеңбер-көлік тұрақтары үшін. Барысы: Ойын жарыс түрінде өткізіледі. Түрлі-түсті дөңгелектері бар орындықтар көлік тұрақтарын білдіреді. Балаларға рульдер беріледі-әр баған бірдей түсті. Сигнал бойынша барлығы топтық бөлмеде жүгіреді. "Машиналар! Тұраққа!"- барлығы өз гаражына "барады", яғни қызыл рульді балалар, қызыл шеңбермен белгіленген гаражға барады және	қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, балаларды дөңгелек пішіндегі геометриялық фигуралардың түрлерімен таныстыру. Барысы: Пішіндерді пайдаланып, ақ "тесіктерді"жабу. Ойынды әңгіме түрінде жасауға болады. "Бір кездері Айсұлудың	затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, балаларды дөңгелек пішіндегі геометриялық фигуралардың түрлерімен таныстыру. Барысы: Балаларға әртүрлі заттары бар бөлмені бейнелейтін сурет көрсетіледі. Тәрбиеші әңгімені бастайды: "бірде Карлсон ұшып келді: "Әй, қандай әдемі бөлме", - деп айқайлады ол. - Мұнда қанша қызықты нәрсе бар! Мен мұны ешқашан көрген емеспін". "Мен саған бәрін көрсетіп, айтайын", - деп жауап берді Бала және Карлсонды бөлмеге алып барды. "Бұл үстел", - деп бастады ол. "Ал оның	салыстыру, балаларды дөңгелек пішіндегі геометриялық фигуралардың түрлерімен таныстыру. Тәрбиеші баланы шақырып: "6 қадам алға, солға бұрылып, 4 қадам жасап, ойыншықты тап", - деп ұсынады. Бір балаға ойыншықты атауға және оның формасын сипаттауға, барлық балаларға бірдей нысандағы затты атауға болады (тапсырма бөліктерге бөлінеді), 5-6 бала шақырылады. (математика негіздері)	бойынша заттарды салыстыру, балаларды дөңгелек пішіндегі геометриялық фигуралардың түрлерімен таныстыру. әрқайсысы 5, әрқайсысы 6 және т. б. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру. Барысы: "Бүгін таңертең мен балабақшаға автобуспен бардым, - дейді тәрбиеші, - мектеп оқушылары трамвайға кірді. Олардың арасында ұлдар мен қыздар болды. Ойланып жауап беріңдер, Егер мен қыздарды үлкен шеңберлермен, ал ұлдарды кішкентайлармен

		т.б. көліктер нөмірлердің реті бойынша бағанға отырады. Біріншіден бастап, сандардың ретін тексереді, ойын жалғасады. (Математика негіздері)	төсегінде әдемі қызыл көрпе жатқан. Бірде Айсұлу Қарабас-Барабас театрына кетті, ал қара тышқан осы уақытта көрпені тесіп кемірді. Қара тышқан қанша тесік шайнағанын санаңдар? Енді фигураларды алып, Айсұлуға көрпені жөндеуге көмектесіңдер" (математика негіздері)	пішіні қандай?"- деп сұрады Карлсон бірден. Содан кейін бала әр нәрсе туралы бәрін егжей-тегжейлі айта бастады. Енді сіз сол бала сияқты Карлсонға осы бөлме мен ондағы заттар туралы бәрін айтып көріңдер. (математика негіздері)		белгілесем, қыздардан ұлдар көп болады " - тәрбиеші фланелеграфты көрсетеді, онда 5 үлкен және 6 кішкентай шеңбер орналасқан. Балаларды тыңдағаннан кейін тәрбиеші "қыздар мен ұлдардың тең болғанын тезірек көру үшін не істеу керек?" Шақырылған бала шеңберлерді 2 қатарға, біреуі бірінің астына орналастырады. "Қанша оқушы болды? Барлығын бірге санайық" (математика негіздері)
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтеріміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)				

		3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. (Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	08.35-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу	Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.

		құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Қарға туралы тақпақ Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар.	Шымшық Сары бауыр шымшықтар,	Кептер Кептер хабар тасыған,	Торғай Торғай, торғай, торғайсың,	Сауысқан Ала қанат сауысқан, Құртты көрсе

		Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар.	Қыстап аман шығындар. Жазды көріп жайнаңдар, Қуанғаннан сайрандар.	Үйреніп оған жасыған. Хат әкелген өткеріп, Сап қиындық басынан.	Таяу келіп қонғайсың. Жем шашайын тойып ал, Сонда аязға тоңбайсың.	жабысқан. Бір томардан томарға, Секең - секең ауысқан
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	09.00- 10.10	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; Ересек топ	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балғашық, сылдырмақ, барабан, металлофон және т.б.) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау.	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;

		Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын	үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын	Ересек топ Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта,	Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру;	Ересек топ Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру,

		алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.	есте сақтау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Қазақ тілі «Жабайы құстар» Ортаңғы топ Міндеті: Сөздік қоры: күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жабайы жануарлардың, үй жануарларының аттарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: тақырып бойынша	кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.	Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.	қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.

			сөздік қорларын кеңейту; тірек сызбасымен жұмыс істей отырып байланысты тілді дамыту; «Ғ», «І», «Ө», «Ү» дыбыстарының айтылуын үйрету. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. Сөздік минимум: Жабайы құстар, құстар, тоқылдақ, торғай, қарға, қонады Дидактикалық ойын «Құстар»			
		«Шыршалар» Ортаңғы топ Міндеті: Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды	«Текеметтегі құс тұмсық» Ортаңғы топ Міндеті: Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді	«Қыстап қалатын құстарды тамақтандырамыз» Ортаңғы топ Міндеті: Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар,	«Ұядағы құстар» Ортаңғы топ Міндеті: Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше	«Сауысқан» Ортаңғы топ Міндеті: Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу,

	бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Ересек топ Міндеті: Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа. Сәндік сурет салу. Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Біздің ауылда қылқан жапырақты ағаштар өседі. Біздің балабақшаның аумағында қылқан жапырақты ағаштар да өседі. Шырша қарағайға ұқсайды және одан	(шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Ересек топ Міндеті: Сәндік сурет салу. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. (сурет салу)	бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау (сурет салу)	көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау (сурет салу)	бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). (сурет салу) «Телефон» Ортаңғы топ Міндеті: ермексازдан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. ермексاز

	ерекшеленеді. Шыршаның жапырақтары да инелер, бірақ әлдеқайда қысқа және тікенді. Шырша топыраққа сұранысқа ие және тек қоректік заттарға бай, жақсы ылғалданған топырақта жақсы өседі. Шыршаның негізгі тамыры нашар дамыған. Бүйірлік тамырлар топырақтың беткі қабаттарында орналасқан, сондықтан жел кейде шырша ағаштарын тамырымен жұлып алып тастайды. Мен сізге қылқан жапырақты ағаш-шырша салуды ұсынғым келеді. - Шыршаны салу үшін үлгіні мұқият қарастырайық. - Шыршада не бар? - Бұтақтар қалай орналасады? - Шыршаның ең қысқа бұтақтары жоғарғы жағында, бұтақ	«Торғай» Ортаңғы топ Міндеті: ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. (Мүсіндеу)	«Терезе алдындағы шымшық» Ортаңғы топ Міндеті: ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда	«Торғай аяғын жаралап алды» Ортаңғы топ Міндеті: ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: сюжеттік мүсіндеу қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. (Мүсіндеу)	кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. - Балалар, біздің қуыршақтарымыз мұнайып, олар да телефондарға ие болғысы келетінін айтады, оларға көмектесейік, олар үшін телефондар жасайық. Балалар, телефондар әртүрлі, дискілер корпустан, телефон түтігінен және

неғұрлым төмен болса,
соғұрлым ұзағырақ
болады.

- Инелер қандай? -
Инелер қалай
тартылады?

(Балалар: инелер
щеткиның ұшымен
сызылады) - дұрыс.
Инелер бір жағынан
щеткиның ұшымен,
бұтаққа қарай
тартылады.

(Сурет салу)

**«Қыстап қалатын
құстар»**

Кіші топ

Міндеті:

Қарапайым және
күрделі пішінді
заттарды мүсіндеудің
техникалық
дағдыларын
қалыптастыру: кесені,
тостағанды, табақты
мүсіндеуде пішіннің
жоғары бөлігін
саусақпен басып,
тереңдету, кесектерді
біріктіру, қуыршаққа
арналған әшекейлерді

міндеттемелерді
өзара бөлісу.
(Мүсіндеу)

сымнан тұрады,
телефон корпусында
теру дискісі бар, ал
ұялы телефондар
корпустан,
түймелерден,
антеннадан тұрады.
(Мүсіндеу)

		(білезік, жүзік, қол сағат және т.б.) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Ортаңғы топ Міндеті: ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. (Мүсіндеу)				
Серуенге дайындық		Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.				

	10.20-10.30	Еңбегі адал-жас өрен. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Серуен	10.30-12.00	Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау Мақсаты: күннің суытуын бақылай білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз. Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Мақсаты: үлкендердің еңбегін бағалай білуге	Қайың ағашын бақылау. (Қиялдау) Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді.	Мұз сүңгісін бақылау. Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?	Терезедегі өрнектерді бақылау. Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Айлакер түлкі»	Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең Құлағыңды тістеген. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек: Ойын құралдарын қардан тазалау.

		тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Жеке жұмыс. Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) К/қозғалыс ойыны: «Ақ қоян» К-№3 (дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау. Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. (Еңбек әрекеті) Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» (дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш Өзіндік іс-әрекет: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар.	Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Мұзафар Әлімбаев Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек: балабақша ауласындағы мұз бөлшектерін жинау. Мақсаты: балаларды еңбекке баулу. (Еңбек әрекеті) Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз» (дене тәрбиесі**)	Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүтіруге жаттығу (дене тәрбиесі**) Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету. Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады. Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) Өзіндік іс-әрекет: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар.	Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек әрекеті) Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» К-№1 (дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: Жұмбақтар жасыру Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді. Аузы жоқ ұлиды. (Боран) Өзіндік іс-әрекет: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар.

				Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. Еркін әрекет		
Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	12.10-12.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Еңбегі адал-жас өрен Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте				

		сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқырлы жол» ойыны. Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. (дене тәрбиесі**) Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. Мен орындыққа отырамын және «Ормандағы аңдар дауы» ертегісін оқимын. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка***)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Еңбегі адал-жас өрен Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене тәрбиесі**).				
Бесін ас	15.40-16.00	Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімдіжақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	16.00-16.20	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі» Міндеті: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім	«Біздің көмекшіміз-шаңсорғыш» Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын	Сюжетті-рөлді ойын: «Құбыр зауытының электриктері» Міндеті: 1. Балаларды ойындарда электриктердің кәсіби қызметі туралы білімді	«Телефон» Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі	Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Міндеті: Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын

		беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер,таразы, касса, ақша, жуғыш заттар. Шарты: Күнделікті үйде қолданатын ыдыс,қол киімдер жуатын заттарды алуға бару,Бірі жүргізуші,бірі анасы және баласы болып ойнау. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Электрикке қажетті құралдар» Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша	арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: шаңсорғыштың сипаттамалық ерекшеліктерін нақтылау (корпус, артта қалу, түтік, щетка, сым); коммуникативті мінез-құлық дағдыларын бекіту; Заттық мүсіндеу 1 кезең-шаңсорғыштың корпусына арналған шеңберлерді кесу. 2 кезең-	кеңінен және шығармашылықпен пайдалануға ояту. 2. Шығармашылық қиялды дамыту, ойынды бірлесіп дамыту, келісу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. 3. Атрибуттарды қолдана отырып, ойын сюжетіне сәйкес әртүрлі рөлдерді орындауға үйретуді жалғастыру, балаларды ойынға жетіспейтін заттарды, бөлшектерді (құралдар, жабдықтар) өз бетінше жасауға шақыру. Ізгі ниетке, жолдасқа көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. Алдын ала жұмыс: электриктің жұмысы, құбыр зауытының құрылымы туралы бейнероликтерді қарау, электриктің кәсіби қызметіне қажетті білім, жеке қасиеттер туралы әңгімелеу,	дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Заттық жапсыру: Дайын пішіндерден қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Тәрбиеші балаларға	барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. Керекті құралдар: сөрелер,сатушы, ойыншықтар,касса,ақша,сатып алушылар. Шарты:Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау,бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Телефоныма арналған қалта» Ортаңғы топ Міндеті:

		заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. (Жапсыру)	шаңсорғышқа арналған дөңгелектерді кесу. 3 кезең- дөңгелектерді шаңсорғыштың корпусына жабыстыру, жеңді екі жағынан жабу, дөңгелектерді шаңсорғыштың корпусына жабыстыру. 4 кезең-көк жолақты аккордеонға бүктеу- Бұл шланг. 5 кезең- аккордеонды картон жолағына (түтікке) жабыстыру және щетканы жабыстыру. 6 кезең-барлық бөлшектерді қосу, сонда сіз вакуум аласыз. 7 кезең-балаларға қалдықтардан шаңсорғышқа арналған	балалардың құбыр зауытындағы ата-аналардың жұмысы туралы әңгімелері. Тәрбиешіні даярлау: "Директор", "Бухгалтер", "қабылдау бөлмесі", "электриктер", "Т-2 цехы" маңдайшалар мен ойын орындарын дайындау, барлық атрибуттар, электриктердің костюмдері, жабдықтар алдын ала дайындалған. «Кішкентай ноутбуктар» Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін	телефон құрастыруды бастауды ұсынады. Балалар үстелдерде инженерлік кітаптарын пайдаланып модельдер құрастырады. Қиындық туындаған кезде олар құрдастары мен тәрбиешісінен көмек сұрайды (жапсыру)	Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Заттық жапсыру: Дайын пішіндерден қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша

			түймелерді кесіп, оларды корпусқа жабыстыруды ұсыну. (жапсыру)	жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: : Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. Түсті қағаздардан қиылған пішіндерді ретімен орналастыру. (Жапсыру)		арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. (жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруга қажетті сөздер мен сөз тіркестерін	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абылайға қоршаған ортадан бір немесе

		пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет ерназға Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Самархан Жасминға Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)
Серуенге дайындық	16.30-16.50	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)

	таныстыру) Қимылды ойын: «Дауыста, атыңды айтам» Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін байлайды және бірнеше рет айналдырады. Ол кімнің қай жерде отырғанын білмей қалуы тиіс. Жүргізуші ойыншылардың бірін қолымен көрсетіп, «Дауыста, атыңды айтам» дейді. Таңдау түскен бала дауыстайды, даусын танымастай етіп өзгертіп сөйлейді. Егер жүргізуші бәрібір танып қойса, екеуі орын	қазынасы: «Ұшты, ұшты» Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады.	қазынасы: «Қасқырға арналған қақпан» Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Мысық пен тышқан» «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді: «Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады. Дүрдитіп, күржитіп белін, Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады. (дене тәрбиесі**)	Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар» Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері

		алмасады. Егер таба алмаса балалардың тілегін орындайды. (дене тәрбиесі**) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	(дене тәрбиесі**) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	командалар орын алмасады (дене тәрбиесі**) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. (дене тәрбиесі**) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар
Серуеннен оралу	16.50-17.00	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Балалардың үйіне қайтуы		Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.01-24.01.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 20.01.2025	Сейсенбі 21.01.2025	Сәрсенбі 22.01.2025	Бейсенбі 23.01.2025	Дүйсенбі 24.01.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. Таңертеңгі әңгіме «Қыс мезгіліне арналған қауіпсіз киім» Мақсаты: ауа райының суықтығына байланысты жылы киімдер кию, тоңып, ауырып қалудан сақтану туралы әңгімелеу. (қазақ тілі***)				
		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент,		ЛЕГО "Орналасқан жерді есте сақта" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі	ЛЕГО "Балық, аң, құс" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыру дағдыларын	ЛЕГО "Көзінді ашпай тұрғыз" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыру дағдыларын дамыту,	ЛЕГО "Жұмбақ қап" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс	ЛЕГО "Картадағыдай бөлшекті тап" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыру

кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Материалдар: "Дакта" лего-	дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға	негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Жабдық: конструктор бөлшектерінің	дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

		конструктор жинағы, барлық ойыншылардың тақталары. Барысы: тәрбиеші сегіз (артық емес) бөлшектен қандай да бір ғимарат салады. Қысқа уақыт ішінде балалар құрылымды есте сақтайды, содан кейін мұғалім оны алып тастайды, ал балалар сол құрылысты есте сақтауға тырысады. Кім дұрыс орындаса, ол жеңеді және жетекші болады. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: "Формалар шеберханасы" Ортағы топ Міндеті: «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп),	мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Материалдар: Лего кірпіштері. Барысы: тәрбиеші қолына Лего кірпішін ұстайды. Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші шеңбер бойымен жүреді, барлық балаларға кезек-кезек кірпіш береді және "балық" дейді. Бала кез-келген балықтың атын айтуы керек, содан кейін екіншісіне береді және "құс" немесе "аң" дейді. Кім қателеседі немесе қайталайды, ойыннан шығады. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: "Дымбілмес қонақта" Ортағы топ Міндеті: «Көп», «бір»	Материалдар: тақта, конструктор жинақтары. Барысы: балалардың алдында тақта мен конструктор жатыр. Балалар көздерін жұмып, бірдеңе жасауға тырысады. Кімнің ғимараты қызықты болса, оны жігерлендіреді. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: "Сынған баспалдақ" Ортағы топ Міндеті: «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше	жиынтығы, дорба. Барысы: тәрбиеші лего-конструктордың бөлшектері бар сөмкені ұстайды. Балалар кезек-кезек одан бір деталь алады, болжайды және бәріне көрсетеді. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: "Тыңда және сана" Ортағы топ Міндеті: «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше табу, «Қанша» сұрағына жауап беру.	Жабдық: карточкалар, "Қуыс" лего-конструктор бөлшектері, тақта. Барысы: балалар кезек-кезек "Қуыс" лего-конструктор бөлшегінің сызбасы бар картаны алады, сол картаны тауып, оны тақтаға бекітеді. Ойынның соңында балалар ғимараттың атын ойлап табады. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: "Әпкелер саңырауқұлақтар тереді" Ортағы топ Міндеті: «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп

		біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, балаларды дөңгелек пішіндегі геометриялық фигуралардың түрлерімен таныстыру. Материал. Әр баланың басы жоқ сіріңкелері (таяқшалары) ашық түске боялған, бірнеше жіптер немесе сымдар, үш-төрт парақ қағаз. Барысы: Тәрбиеші: "Балалар, бүгін біз" формалар	ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, балаларды дөңгелек пішіндегі геометриялық фигуралардың түрлерімен таныстыру. Материал. 10 тіктөртбұрыш, үлкен 10x15, кіші 1x15. Әрқайсысы соңғысынан 1 см төмен; фланелеграф. Барысы: Фланелеграфта баспалдақ салынууда. Содан кейін бір жүргізушіден басқа барлық балалар бұрылады. Жүргізуші	бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, балаларды дөңгелек пішіндегі геометриялық фигуралардың түрлерімен таныстыру. Барысы: тәрбиеші балаларға: "Бүгін біз дыбыстарды тағы да санап, ойыншықтарды санаймыз. Соңғы рет біз алдымен дыбыстарды санадық, содан кейін ойыншықтарды санадық. Енді тапсырма қиынырақ болады. Дыбыстарды бір уақытта санап, ойыншықтарды өзіңізге қарай жылжыту керек, содан кейін балғаның қанша рет соғылғанын және	көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, балаларды дөңгелек пішіндегі геометриялық фигуралардың түрлерімен таныстыру. Демонстрациялық материал: фланелеграф, 7 қағаз матрешка (6 см-ден 14 см-ге дейін), себеттер (биіктігі 2 см-ден 5 см-ге дейін). Тарату: бірдей, тек кішірек. Барысы: тәрбиеші балаларға: "Бүгін біз ойын ойнаймыз, өйткені әпкелер орманға барады

		шеберханасы " ойынын ойнаймыз. Әркім мүмкіндігінше әртүрлі фигураларды орналастыруға тырысады". Балалар фигуралардың таныс және ойлап тапқан түрлерін өздері жасайды. (математика негіздері)	фигуралардың түрлерімен таныстыру. Барысы: тәрбиеші балаларға: "Біз әр түрлі заттарды тең етіп жасауды тағы бір рет үйренеміз", - дейді. Ол үстелге нұсқап: "таңертең мен Дымбілместен ойыншықтардың әр тобына ойыншықтар қанша тұрса, сонша шеңбер болатын картаны қоюды өтіндім. Қараңдаршы, Дымбілмес ойыншықтар мен карталарды дұрыс орналастырды ма? (Данно қателесті). Балалардың жауаптарын тыңдап, 1 балаға әр топқа сәйкес картаны таңдауды ұсынады. Балалар кезек-кезек карточкалардағы ойыншықтар мен кружкаларды қайта	бір қадамды алып, қалғандарын жылжытады. Басқалардан бұрын кім баспалдақтың қай жерде "сынғанын" көрсетсе, жетекші болады. Егер балалар ойынды бірінші рет өткізген кезде қателіктер жіберсе, онда сіз өлшемді қолдана аласыз. Ол әр қадамды өлшейді және сынғанын табады. Егер балалар тапсырманы оңай орындаса, әр түрлі жерлерде бір уақытта екі қадамды алып тастауға болады. (математика негіздері)	қанша ойыншық қойғаныңызды айту керек. Барлығы 3-4 тапсырма беріледі. (математика негіздері)	саңырауқұлақтар. Матрешкалар-әпкелер. Олар орманға жиналады. Ең үлкені бірінші болады:ол ең биік, қалғандарының ең үлкені оның артынан жүреді және бәрі де бойында", фланелеграфта Матрешка салатын баланы шақырады (көлденең қатар сияқты). "Оларға саңырауқұлақтарды жинайтын себеттер беру керек", - дейді тәрбиеші. Екінші баланы шақырады, оған 6 себет береді, олардың біреуін жасырады (тек бірінші емес, соңғы емес) және Матрешкаларды бөлшектеу үшін оларды Матрешкалардың астына қоюды ұсынады. Бала екінші сериялық қатарды салады және бір ұя салатын қуыршақтың

			есептейді. Тәрбиеші ойыншықтардың соңғы тобын барлық балаларға бірге санауды ұсынады. (математика негіздері)			себеті жеткіліксіз екенін байқайды. Балалар себеттің көлеміндегі ең үлкен алшақтықты табады. Шақырылған бала қуыршақтарды бөлшектеу үшін қуыршақтардың астына себеттер қояды. Біреуі себетсіз қалады және анасынан себет беруін сұрайды. Тәрбиеші жетіспейтін себет береді, ал бала оны орнына қояды. (математика негіздері)
Ертеңгілік жаттығу	08.05-08.25	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 2. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу. (5 - 6 рет қайталау) 6. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу. (5 - 6 рет қайталау)				

		7. Тұзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. (Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	08.25-08.35	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс	Көркем сөз: Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,

		ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтар ы бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылға	тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

		н іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.			

		«Салат» саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)	«Достық» жаттығуы Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).	Гүл. Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр.	Мысық. Пеш түбінде мысық отыр, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі жұмылады) Екі көзін қысып отыр. (Ортантерек пен кішкене бөбек көздері боп саусақтарды қимылдатады) Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі бір-бірін қашай қозғалтады) Тісі оның қышып отыр.	Добым-добым домалақ. Добым-добым домалақ, Тоқтамайсың домалап. Үстел үстін бүлдірдің, (Саусақтарды ұштастыра отырып, доп кейпін жасау) Тарелкені сындырдың. Тентек болып кеттің, деп, Тұрмын сені тепкім кеп.
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.10	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Ырғақтық жаттығулар. Таныс,	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыкалық	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын

		жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; Ересек топ Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында	(музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (рес-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға	бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; Ересек топ Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт	шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балғашық, сылдырмақ, барабан, металлофон және т.б.) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы	үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; Ересек топ Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға,

		айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп,	қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.	бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды	әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың	солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды

		екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.	Қазақ тілі «Тағамдар» Ортаңғы топ Міндеті: Сөздік қоры: күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жабайы жануарлардың, үй жануарларының аттарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге	алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.	сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.	алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.

			үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды үйрету. «Қ», «І», «Ү» , «Ы» дыбыстарының айтылуын үйрету. Құстардың қазақша аттарын жаттату. Интерактивті оқыту құралы көмегімен құстардың дыбыстарын тыңдату. Сөздік минимум: Ет, жұмыртқа, үйрек, тауық, балапан, су ішеді, жем жейді. «Құстар» постері Дидактикалық ойын «Құстарды ажырат»			
		«Жылы тымақ» Ортаңғы топ Міндеті: Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар,	«Қар үстіндегі үй» Ортаңғы топ Міндеті: Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-	«Үй төбесіндегі мұржа» Ортаңғы топ Міндеті: Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ,	«Шатыр үстіндегі қар» Ортаңғы топ Міндеті: Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ,	«Пима» Ортаңғы топ Міндеті: Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар,

	жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Ересек топ Міндеті: Сәндік сурет салу. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. (сурет салу) «Күртедегі өрнек» Ортаңғы топ Міндеті:	аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).	ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. (сурет салу) «Аққала» Ортаңғы топ Міндеті: ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір	ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). балаларды кемпірқосақтың суретін салуға, оның түстерін дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын	жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). (сурет салу) «Атамның жылы тоны» Ортаңғы топ Міндеті: ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа

		ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. (Мүсіндеу)	дұрыс атауға, олардың орналасуын есте сақтауға, балалардың сөйлеуі мен сөздік қорын дамытуға үйрету. (сурет салу) «Балға» Ортаңғы топ Міндеті: ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік мүсіндеу тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды	заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. (Мүсіндеу)	дамытуға үйрету. (сурет салу) «Қызыл түлкі» Ортаңғы топ Міндеті: ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. (Мүсіндеу)	баулу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. (Мүсіндеу)

			мүсіндеуге баулу. (Мүсіндеу)			
Серуенге дайындық	10.20-10.30	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі адал-жас өрен Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	10.30-12.00	Қырауды бақылау. Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып,	Қарғаның тамақтануын бақылау Мақсаты: Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас	Қар жауып тұрған құбылысты бақылау. Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде	Боранды күнге бақылау жасау Мақсаты: Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Жаңа түскен қардан жолды тазалау. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі)	Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу. Міндеті: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауғаұсыну. Қар

		қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз. Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Суыққойлар» Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. (Дене тәрбиесі**) Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады.	өрен Еңбек: Құстарға жем беру. Мақсаты: құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті) Жеке жұмыс: Таппақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қ/қозғалыс ойыны: «Аңшылар» К-№8 (Дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	қар ұшқындары жеделдеп жауады. Тапсырма: «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар» Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. (Дене тәрбиесі**)	Көркем сөз «Қарлы боран» Боран – Жұртты бұқтырып. Бірде қалар күрт тынып. Демін тартып, Тың тыңдап, Қайта соғар ышқынып. Ызбарланып, күйініп, Қарды қойдай иіріп: Ашуланып боран жүр, Жел-қамшысын үйіріп... (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жеке жұмыс: Жыланша ирелеңдеп жүруге үйрету. Қ/қозғалыс ойыны: «Қоян» К-№9 (Дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын «Ортаға түспек»

		Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады. Балалардың өзіндік іс-әрекеті.		Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру. Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.		Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. (Дене тәрбиесі**) Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. Жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану. Мәтел: Қар көп болса, астық көп болады. Жұмбақ: Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады. Балалардың өзіндік іс-әрекеті.
Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	12.10-12.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су,				

		Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Еңбегі адал-жас өрен: Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Жұлдызша» ойыны. Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін оқимын. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен» 1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу. 2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ.

		3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею. 4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту. 5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру. 6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ. Жалпақ табанның алдын алу. Б. қ. - кереуеттің жанында тұру. 1. Аяқты «жиыру». 2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру. 3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу. 4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу. 5. Аяқ ұшымен отыру. Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары. 1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту. 2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады. 3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару. 4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару (Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	15.40-16.00	Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және	16.00-16.20	Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы» Мақсаты: Аспаз мамандығы жайлы	«Көңілді моншақтар». Ортаңғы топ Міндеті:	Сюжетті-рөлді ойын «Пошта» Мақсаты: Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы	«Қолғапты сәндейміз» Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға	«Хайуанаттар бағы» Мақсаты: Балалардың жабайы жануарлар

басқалар)		білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Керекті құралдар: Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер. Шарты: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. (қоршаған ортамен таныстыру) «Алтыншашқа арналған сырға» Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен	Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан	түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Жылы мойынорағыш» Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.	қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту. - біздің Сиқырлы сандық, қиын уақытта бізге көмектесіңдер! 1,2,3-қараңдар! (сандықта қолғап шаблондары, балаларға бұрыннан белгілі ("қырықмүйіз", "төртқұлақ", "кұсқанаты", "қошқар мүйіз") және ұлттық	туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру) «Малақай» Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз

		орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Балаларды зергерлік кәсіппен таныстыру. Зергерлік бұйымдардағы ерекшеліктерді ажырата білуге үйрету.	қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. (Жапсыру)	Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. (жапсыру)	өрнектің жаңа (Үшбұрыш) элементтері, геометриялық фигуралардың шаблондары (үшбұрыш және тіктөртбұрыш) бейнеленген диаграмма карталары ашылады). Бұл қолғаптарға осы өрнектерді жапсыру керек (Жапсыру)	бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Заттық жапсыру: Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ

		Материалды, ою-өрнек элементтерін қарастыру және атау. Балалар қалдық материалдарды пайдалана отырып қазақы сырғаны жапсырады. (жапсыру)				элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. (жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруга қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет ерназға Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абылайға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Самархан Жасминга Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың

					шығарманы эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)
Серуенге дайындық Серуен	16.30- 16.50	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме» Мақсаты: балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту Ойын барысы: Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Үй артында қол ағаш» Шарты: Ойынды топ бала болып ойнайды. Ойын тәртібі: қатысушылар бірінің қолынан бірі ұстап дөңгелене тұрады.ойын бастаушы не белбеу, не орамал алады да , дөңгеленіп тұрған топтың сыртын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?» Мақсаты: есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру. Ойын барысы: ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. (Дене тәрбиесі**)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: "Аңшылар мен қояндар" Міндеті: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Ара» Мақсаты: әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты

		жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру. (Дене тәрбиесі**)	айнала жүгіріп былай дейді. Үй артында қол ағаш, Желбау тартам , есік аш,- деп бірнеше қайталанады. Дөңгеле тұрған балалар: Үй артында қол ағаш Жел кірмесін , ескі аш-деп бірігіп жауап қайтады. Тұрған балаларға ұстасқан қолдарын ажыраппайды. Ол-есік ашпағанның белгісі. Енді: Үй артында қол ағаш Жел бау тартам есік аш-деп жүгіріп жүрген бала өзі артындағы баланы артына ормалмен бір соғып қалады да ,орамалды сол балаға тастай сала: Үй артындла қол ағаш Озам десең ала қаш-деп өзі сол бетімен жүгіре береді. Осының боларын біліп,әзір тұрған бала да «Қол ағашты ала		тәрбиелеу. Барысы: Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: "Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: "Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген	ары қарай жібермейсіз. Ойын барысы: ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алған бала шеңберге айналады. (Дене тәрбиесі**)

			сала, әлгі балаға қармақарсы жүгіреді. Бұл кезде дөңгелене тұрған балалар Үй артында қол ағаш, Қол ағаштан ала қаш Бұрын келген балаға Тездеп барда есік аш, -деп барлық бала хормен айтады. (Дене тәрбиесі**)		сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. (Дене тәрбиесі**)	
Серуеннен оралу	16.50-17.00	Еңбегі адал-жас өрен:				
Балалардың үйіне қайтуы		Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Ойыншықты қалай таңдап аламыз?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.01-31.01.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 27.01.2025	Сейсенбі 28.01.2025	Сәрсенбі 29.01.2025	Бейсенбі 30.01.2025	Дүйсенбі 31.01.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. "Үйшікте кім тұрады?" сөздік ойыны. Міндеті: балалардың жануарлар туралы білімін, дыбыстарды дұрыс айту іскерлігін бекіту. Ойын ережесі. "Үйшікте кім тұрады?" деген сұраққа кім үйшікте тұрса, сол балалар ғана жауап береді (балалар жануарлардың дыбысын салады). Ойын әрекеттері: дыбыспен еліктеу; әртүрлі жануарлар мен құстардың қозғалысын көрсету. (қазақ тілі***).				
		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,		Жазықтық конструкциясы бойынша тапсырма "Желкендер" Ортаңғы топ	Жазықтық конструкциясы бойынша тапсырма «Бұл неге	Жазықтық конструкциясы бойынша тапсырма "Бөлмені	Құрылыс ойыны: "Модель бойынша құрастыру" Ортаңғы топ Міндеті:	Құрылыс ойыны: "Схема жаса" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыру

бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Міндеті: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға	ұқсайды?» Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту,	жабдықтау" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту,	Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа	дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап,

		мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Барысы: Осыдан кейін балалар кішкентай үшбұрыштарды, содан кейін үлкен үшбұрыштарды іздейді. Егер олар қиын болса ,кескіндерді бояуға, кесуге және кескінге жабыстыруға көмектесу. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Түрлі-түсті домино» Ортаңғы топ Міндеті: «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін	көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Барысы: тәрбиеші кезек-кезек кесілген геометриялық фигураларды көрсетеді, оларды атайды және олардың қандай екенін айтуды сұрайды. Мысалы: доп, колобок, күн, бет, шар, берет және т. б. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Кемпірқосақ» Ортаңғы топ Міндеті: «Көп», «бір» ұғымдары туралы	көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парағын (35*45 см) ұсынады және бұл қуыршақ бөлмесінің едені екенін айтады, оны кірпішпен(бөлменің қабырғалары) жабдықтауды сұрайды, терезе мен есікке Бос орындар қалдырады. Балалар мұны жасағаннан кейін парақты алып тастап, оның жанына қояды. Содан кейін ол геометриялық фигураларды шығарады және жиһаз	тәрбиелеу. Материал: көлемді модельдер, құрылыс конструкторы. Ойын барысы. Құрылыс материалынан қарапайым құрылымдар жасаңыз және оларды қағазбен немесе матамен жабыстыру. Дизайн туралы жалпы түсінік бар, бірақ ол қандай бөлшектерден жиналған, соны болжау керек. Балаларды осы модельдерге сәйкес ғимараттар салуға шақыру. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Суретті түсіне қарай танда» Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер,	ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Материал: жазықтық геометриялық фигуралар, фломастер, қағаз парақтары, контурлық диаграммалар, құрылыс жинақтары. Ойын барысы. Балаларға алдын - ала кесілген картон геометриялық фигуралардан қағазға ғимараттардың әртүрлі қарапайым суреттерін салуды ұсыну (алдыңғы көрініс, содан кейін барлық фигураларды фломастермен бояу. Оларды жазықтықты модельдеуге арналған нұсқаулық ретінде

		бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, балаларды дөңгелек пішіндегі геометриялық фигуралардың түрлерімен таныстыру. Қажетті заттар: 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). (математика негіздері)	түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, балаларды дөңгелек пішіндегі	бөлшектерін(төртб ұрыш – нәжіс, тіктөртбұрыш – төсек және т. б.) таңдауды ұсынады. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Тышқанды жасыр» Ортағы топ Міндеті: «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені,	үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі	пайдалануға болады Содан кейін балалар осы схемаларды бөлшектеуге, оларды нақтылауға (бояуға) тапсырма алады. Қиындық: контурлық схемалар бойынша ғимараттар салу ұсынылады. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Түс бойынша жүп құр» Ортағы топ Міндеті: «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше

			геометриялық фигуралардың түрлерімен таныстыру. Қажетті заттар: А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса). (математика негіздері)	және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, балаларды дөңгелек пішіндегі геометриялық фигуралардың түрлерімен таныстыру. Қажетті заттар: қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10x10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10x8, ақ квадраттар оларда 5x5, түрлі-түсті	қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды. (математика негіздері)	бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. Ересек топ Міндеті: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, балаларды дөңгелек пішіндегі геометриялық фигуралардың түрлерімен таныстыру. Ойын шарты: тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей

				квадраттар. (математика негіздері)		түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады. (математика негіздері)
Ертеңгілік жаттығу	08.25- 08.35	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай тұру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу. (5 - 6 рет қайталау) 6. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу. (5 - 6 рет қайталау) 7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. (Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	08.35- 08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі,	Көркем сөз: Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз.	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды

		Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десен	мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Бата Аумин десен	қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десен маған,	Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десен маған,	сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата

		маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, әумин. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықт ары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ	Алтыннан- жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, әумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, әумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

			(ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) (қоршаған ортамен таныстыру)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Мысық пен тышқан. Тышқан қашты мысықтан, (Еденде саусақтармен қашады) Қатты –қатты жүгірді. (Жылдам жүгіреді) Орын тапты қуыстан, (Екі қолының саусақтарын айқастыра жұдырықтайды) Зәресін мысық ұшырды.	Саусақ ойыны: Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.	Саусақ ойыны: Бармақ болып жұмысқа, Қырға шықты құмырсқа, Тоңып кетіп аяғы, Қырға қайтып шығады. Ой – ой – ой, Әне аю келеді. Құмырсқаны көреді. Енді қайтып құтылар, Илеуіне тығылар.	Саусақ ойыны: Апам үшін күнде мен, (әндете) Отынға ағаш жарамын. (ағаш жарғандай) Су құямын гүлге де, (гүлге су құйғандай) Дүкенге де барамын. (қолдарына сөмке ұстап жүру) Сыпырамын үй үшін, (сыпырғандай) Жуам ыдыс-табақты. (ыдыс жуғандай) Жылай қалса бөпемді,	Саусақ жаттығуы Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп. Ұйықтасын деп бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім.

		Қарады мысық тесіктен, (Көздерімен жан- жаққа қарайды) Тышқанға бері шық,- деді. (Қабағын түйеді) Еденді ұрды «Тук- тук» деп, (Айқасқан жұдырығымен еденді ұрады) Тырналады, кетпеді. (Еденді тырналайды) Былай-былай тартады. (Айқасқан жұдырығын екі жаққа тартады) Бұза алмады камалды. Амалы құрып мысықтың, Үйіне қарай қайтады. Қуанып тышқан есікті, (Айқасқан жұдырығына қарап үрлейді) Жәй ғана кеп үрледі. «Алақай, есік ашылды»,- деп, (Қолдарын айқара ашады) Ініне қашып үлгерді. (Еденде қайта			(бөпені ұстағандай) Жұбатамын ойнатып. (қолдарын шапалақтайды)	

		жүреді)				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.10	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; Ересек топ Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тындау. Музыканы тындау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тындау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; Ересек топ Міндеті: Сапқа тұру, сап	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыка тындау. Музыкалық шығарманы соңына дейін тындауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балғашық, сылдырмақ, барабан, металлофон және т.б.) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Музыка тындау. Музыканы тындау мәдениетін сақтау (музыкалық	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; Ересек топ Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта

		сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою,	шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би	түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру,	шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл,	тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару:

		кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.	қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Қазақ тілі «Қаһарлы қыс» Ортаңғы топ Міндеті: Сөздік қоры: күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жабайы жануарлардың, үй жануарларының аттарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын	қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.	ырғақты жүгіру; Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.	қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.

			қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету. Қыс мезгілі, қыс айларының қазақша аттарын жаттату. Балаларға қысқы еңбек жайлы айту. Қазақша қысқаша әңгімелей білуге үйрету. Сөздік минимум: Желтоқсан, ақпан, қаңтар, қыс айлары «Қыс қызығы» постері «Қыс айлары» дидактикалық ойын			

		«Гүлдерге арналған сәнді каршок» Ортаңғы топ Міндеті: Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Ересек топ Міндеті: Сәндік сурет салу. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды	«Алоэ» Ортаңғы топ Міндеті: Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Балалардың табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары,	«Тікенді кактус серуенде» Ортаңғы топ Міндеті: Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. (Сурет салу)	«Каршоктегі Традесканция» Ортаңғы топ Міндеті: Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Ересек топ Міндеті: Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті	«Әдемі Астра» Ортаңғы топ Міндеті: Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Ересек топ Міндеті:

		ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. (Сурет салу) «Құм салынған каршок» Ортаңғы топ Міндеті: ермексازдан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына	ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). (Сурет салу) «Терезе алдындағы алоэ гүлдері» Ортаңғы топ Міндеті: ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.	«Кактус гүлдері» Ортаңғы топ Міндеті: ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. (Мүсіндеу)	орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. (Сурет салу) Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерін тап» Ортаңғы топ Міндеті: ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір	Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. (Сурет салу) «Қар астындағы бәйшешек» Ортаңғы топ Міндеті: ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату,

		сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. (Мүсіндеу)	Ересек топ Міндеті: Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. (Мүсіндеу)		заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Чебурашканың шытырман оқиғалары туралы кітаптар оқу, иллюстрацияларды қарау; саусақ ойындарды үйрену. (Мүсіндеу)	ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. (Мүсіндеу)
Серуенге дайындық	10.20-10.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі адал-жас өрен: Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер!				

		- Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	10.35- 12.00	Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау Мақсаты: күннің суытуын бақылай білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Мақсаты: үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) Көркем сөз. Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жеке жұмыс.	Қарғаның тамақтануын бақылау Мақсаты: Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Құстарға жем беру. Мақсаты: құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті) Жеке жұмыс: Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме»,	Көліктерді бақылау Мақсаты: Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Айналаны ұқыпты ұстайық. Мақсаты: Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Көркем сөз: Үлкен болып өскенде Машина алам мен де. Бірақ ол үшін әрине, Оқу керек күнде де. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Боранды күнге бақылау жасау Мақсаты: Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Жаңа түскен қардан жолды тазалау. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Көркем сөз «Боранда» Кетерде апам қалаға: – Шықпа, – деді, – далаға. Қар жауып тұр борасын, Бұл бетіңмен тоңасың. Күте тұрсаң шыдап шын, Әкеп берем құлақшын. Шыдам жетпей еріксіз, Шықтым сыртқа	Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау Мақсаты: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Құстарға жем шашу Мақсаты: Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі) Көркем сөз: Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

		Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) (Көркем әдебиет) Қ/қозғалыс ойыны: «Ақ қоян» К-№3 (дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	Әжесінің баласы. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қ/қозғалыс ойыны: «Аңшылар» К-№8 (дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	Қ/қозғалыс ойыны: «Пойыз» К-№10 (дене тәрбиесі**) өзіндік іс-әрекеті.	бөріксіз. Балалармен шаттана, Соқтық талай аққала. Бірақ, түнде жыладым – Үсіп қапты құлағым. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жеке жұмыс: Жыланша ирелеңдеп жүруге үйрету. Қ/қозғалыс ойыны: «Қоян» К-№9 (дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	Қ/қозғалыс ойыны: «Қарғалар» К-№15 (дене тәрбиесі**) өзіндік іс-әрекеті.
Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				
Түскі ас	12.10-12.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен: Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді,				

		Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Еңбегі адал-жас өрен: Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқырлы жол» ойыны. Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. (дене тәрбиесі**) Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. «Жұлдызша» ойыны. Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Шалқан» ертегісін оқимын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен» 1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу. 2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ. 3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару,

		денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею. 4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту. 5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру. 6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ. Жалпақ табанның алдын алу. Б. қ. - кереуеттің жанында тұру. 1. Аяқты «жиыру». 2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру. 3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу. 4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу. 5. Аяқ ұшымен отыру. Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары. 1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту. 2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады. 3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару. 4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару (Дене тәрбиесі**)
Бесін ас	15.40-16.00	Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	16.00-16.20	Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы» Мақсаты: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Керекті құралдар: Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер. Шарты: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. (қоршаған ортамен таныстыру) «Дастархан өрнектері» Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға	«Сальфеткалар» Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Заттық жапсыру: Дайын пішіндерден пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне	«Пошта» Мақсаты: Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Үстел үстіндегі ыдыстар» Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі	«Печеньеге арналған тарелка» Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Заттық жапсыру: Дайын пішіндерден пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде	«Хайуанаттар бағы» Мақсаты: Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру) «Әдемі қол

		қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық	орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. (Жапсыру)	реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін	заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. (Жапсыру)	сөмке» Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді

		қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. (Жапсыру)		ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту (Жапсыру)		жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту (Жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	16.20- 16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан	Ортаңғы топ тәрбиеленушіс і Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушіс і	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруга қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға әдеби	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет ерназга	Ортаңғы топ тәрбиеленушіс і Абылайға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Ересек топ

		Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	тәрбиеленушісі Самархан Жасминга Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)
Серуенге дайындық Серуен	16.30-16.50	Еңбегі адалжас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған

		ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Аударыспақ» Барысы: Қазақтың кәдімгі ұлттық ойын спорт ойыны. Қарапайым бөренеден «ағаш ат» жасаудың еш қиындығы жоқ. Екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай) ұзындығы 70-80 сантиметрдей бір – біріне қапталдас орыналасқан «ағаштардың» ара қашықтығы екі жақтан созылған қол ерін жектетіндей болса жеткілікті. Оларға мінген «шабантоз» балалар бірбіріне қарама қарсы отырып қол	ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Мүсіндер» Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту. Ойын барысы: ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе,	таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қуырқуыр қуырмаш» Шарты: Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: - ортанғы саусағымды тапшы,-дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, - деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. (Дене тәрбиесі**)	ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Кетті, кетті орамал!» Барысы: Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрап отырады және бір-біріне иығын тірейді. Тізелерін аздап бүгеді. Жүргізуші шеңбердің сыртында қалады. «Кетті, кетті орамал!» деген сөздерді қайталап, орамалды тізенің астынан береді. Жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін айтуы тиіс. Егер жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін тапса, сол ойыншымен орын алмасады. (Дене тәрбиесі**)	ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тасымалдау» Екі-екіден қарама-қарсы 3-4 жерге 4 орындық қойылады. Сол орындықтың екеуінің үстіне бес-бестен қасық қойылады. Ойын бастаушы екі адамның ортаға шығарып ойынның шартын түсіндіреді. Шарт: 5 қасықты әр қайсысында тұрған бос орындыққа бірбірлеп көшірлкі керек. Ол үшін екі ойыншының көзін таңып қояды. Әр ойыншы өз қасығын өзіне тиісті орындыққа көшіру, егер қарсыласының

		ұсасады.Төрешінің белгісімен бірі-бірі тартып, не итеріп, әйтеуір қай айласын,не күшін асырғаны қарсыласын»ағаш аттан» аударып түсуі шарт. Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды.ойын шарты бұзылады. Ағашаттын құлағанда айналасына құм немесе ағаш үгінділері төселу керек. (Дене тәрбиесі**)	ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. (Дене тәрбиесі**)			орындығына қойса, онда шатасқаны. Шатаспай бұрын көшірген адамға сыйлық беріледі. (Дене тәрбиесі**)
Серуеннен оралу	16.50-17.00	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
балалардың үйіне қайтуы		Өнегелі 15 минут. Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға арналған сауалнама «Қыс мезгілінде серуендеу қауіпсіздігі»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.02-07.02.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 03.02.2025	Сейсенбі 04.02.2025	Сәрсенбі 05.02.2025	Бейсенбі 06.02.2025	Дүйсенбі 07.02.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-		Құрылыс ойыны: "Әр түрлі мөлшердегі мысықтарға арналған үйлер" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым	Құрылыс ойыны: "Дымбілмеске арналған үй" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым	Құрылыс ойыны: "Балаларға арналған сыйлықтар" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастырылатын құрылысты	Құрылыс ойыны: "Фантастика әлемінде" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым	Құрылыс ойыны: "Балалар қалашығы" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі

әрекеттер)		сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. Ойын: қуыршақ	сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын	қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап,	сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға	үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. Ойын: балаларға ойнауға арналған атрибуттары

		котяттардың аянышты мияулауына назар аударады, өйткені олардың үйлері жоқ, олар суық. Балалардан котяттарға арналған құрылыс материалдарынан котяттардың мөлшеріне сәйкес келетін үйлер салуды сұрайды. (Құрастыру) «Төртіншісі артық» дидактикалық ойыны Ортаңғы топ Міндеті: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Көлік, байланыс құралдары Көлік құралдарының	материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. Ойын: Дымбілмес өмір сүретін жер жоқ, ал балалар түрлі-түсті қағаздар, сіріңке қораптары, желім, щеткалар, қайшылар, майлықтар, жиһаз жасайды және қорапта дюймге арналған үй ұйымдастырады. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Домино» Ортаңғы топ Міндеті: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы	ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. Ойын: балаларға балаларға сыйлықтар жасауды ұсынады, жаңа жыл аптасында барлығы сыйлықтар алуы керек. Балаларға беруге өкінбеу үшін, екі қолөнер жасауды ұсынады. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Тышқанды жасыр» Ортаңғы топ Міндеті: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.	мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау.. (Құрастыру) "Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. Ортаңғы топ Міндеті: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті	бар ағаш құрылыс материалы ұсынылады – машиналар, ағаштар, адамдар мүсіншелері және т. б. (Құрастыру) "Вьетнам ойыны" басқатырғыштар ойыны Ортаңғы топ Міндеті: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Көлік, байланыс құралдары Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және

		түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Еңбекке баулу Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды	тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Көлік, байланыс құралдары Көлік түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Еңбекке баулу Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің	Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Көлік, байланыс құралдары Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Еңбекке баулу Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің	бағдарлауға үйрету. Көлік, байланыс құралдары Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Еңбекке баулу Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу,	жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Еңбекке баулу Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының

		әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. Ересек топ Міндеті: Геометриялық фигуралар Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-	ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. Ересек топ Міндеті: Геометриялық	нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. Ересек топ Міндеті: Геометриялық	көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. Ересек топ Міндеті: Геометриялық фигуралар Балаларды геометриялық фигураларды	нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. Ересек топ Міндеті: Геометриялық фигуралар Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Материал: 7 бөліктен тұратын шеңбер, олардың арасында үшбұрышқа ұқсастығы бар 2 бөлік бар; қалған 3 бөлік мөлшері мен пішіні

		төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Шарты: балалар суретке қарап жыл мезгіліне тән белгілерді атайды, салыстырады және артығын табады. (математика негіздері)	құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. Ересек топ Міндеті: Геометриялық фигуралар Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Қажетті заттар: қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10x10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр	фигуралар Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Материалдар: Дорба, түрлі түсті және өлшемдегі геометриялық фигуралар (дөңгелек үшбұрыш, шаршы, төртбұрыш) Ойын барысы: Тәрбиешіде геометриялық фигуралары бар дорба бар. Балалар геометриялық фигураны сипай	бойынша әр түрлі. Ойын барысы: Әр балаға бір шеңбер беріледі (7 бөлік). Барлық 7 бөлік қолданылады. Бөлшектерді бір-біріне мықтап бекітіп, балалар жануарлардың, құстардың, жәндіктердің әртүрлі силуэттерін құрайды. (Математика негіздері)

			бойынша тең). (математика негіздері)	балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10x8, ақ квадраттар оларда 5x5, түрлі-түсті квадраттар. (математика негіздері)	отырып табады, оны шығарады, осы фигура туралы бәрін айтады. Мысалы: "бұл шаршы. Оның төрт бұрышы, төрт жағы, көк түсі және т.б." (Математика негіздері)	
Таңертенгі жаттығу	08.25- 08.35	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1.«Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай тұру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - 6 рет қайталау) 6. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - 6 рет қайталау) 7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. (Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	08.35- 08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап	Көркем сөз: Біз қалай жуу	Көркем сөз: 1. Су, су, менің	Көркем сөз: Қолды сабындап	Көркем сөз: Сүлгі

жуауымыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуауымыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созауымыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін,	керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуауымыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін,	бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған,	жуауымыз Қолды сабынмен жуауымыз. Қолды сабынмен жуауымыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін	Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

		Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтар ы бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған н іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.	Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	
Ұйымдастырылған іс-	08.50-	«Балалар кітапханасы» жобасы				

әрекетке дайындық	09.00	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Саусақ жаттығуы: «ҚОЛТЫРАУЫН» Қолтырауын қонақ күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады) Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелетің үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады) Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді) Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды) Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады) Көзін қысып қылқиып жатыр (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,	Саусақ жаттығуы «КІМ КЕЛДІ?» Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады) Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады) Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының	Саусақ жаттығуы «ҮКІ» Орманда қараңғы (екі қолдың білектерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады («Орман») Бәрі-бәрі ұйқыда (алақандарын беттестіре жақтарына таянып («Ұйқыға кетеді») Үкі ғана ұйықтамапты (бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («Үкінің көздері») Маңғазданып отыр қатты (қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («Маңғаз үкі») Әрі-бері отырды да (қолдарын жан-жаққа жая ұшып,	Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» Мысық біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	Саусақ жаттығуы «ДОП» Он, тоғыз (алақандарымен шапалақтайды) Сегіз, жеті (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады) Төрт, үш (алақандарымен шапалақтайды) Екі, бір (отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады) Доп ойнайық (алақандарымен шапалақтайды) Кел, жүгір (қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады) Тек білейік (әр сөз ырғағымен шапалақтайды) Анық нық (әр сөз ырғағымен аяқтарын топылдатады) Допты алып қашқан (отыра қалады) Кім қумақ? (сөйлеуді дамыту және

		қоршаған ортамен таныстыру)	ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	басқа орынға ауысады) Қараңғыға қанат қақты. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)		көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.10	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою,	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыка тыңдау. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа

		жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6- 8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ересек топ	алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған эсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық- ырғақтық қимылдар. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш	аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті	мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. Ән айту. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды	қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ересек топ Міндеті: Кеудеге арналған

		Міндеті: Кеудеге арналған жаттығулар Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен	сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; Билер. Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.	бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ересек топ Міндеті: Кеудеге арналған жаттығулар Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра	жаттығулар Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта

Қазақ тілі

		бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Аяққа арналған жаттығулар Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен	«Таулар» Ортаңғы топ Міндеті: педагогтің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал), сөздік қорын кеңейту. Ересек топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік	домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Аяққа арналған жаттығулар Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен	көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау,	иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Аяққа арналған жаттығулар Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.

		орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.	беру. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.. Сөздік минимум: Тау, су, күн құм, бұлт. Түрлі-түсті суреттер	алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі	мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.	

			«Атын атап бер» дидактикалық ойын	аяқты кезек көтеру.		
		«Үлпілдек ақ қар...» Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс	«Тұман-деген не?» әңгіме Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.	«Қысқы табиғат-табиғаттың байлығы!» Ортаңғы топ Міндеті: Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Өлі табиғат құбылыстары мен заттары Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран және т.б.) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауғанын, жел соғуы), соған сәйкес киіну.	«Боран» Ортаңғы топ Міндеті: Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету.. Ересек топ Міндеті: Өлі табиғат құбылыстары мен заттары Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран және т.б.) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауғанын, жел соғуы), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті,	«Мұз. Оның қасиеттері» Ортаңғы топ Міндеті: Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету.. Ересек топ Міндеті: Өлі табиғат құбылыстары мен заттары Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран және т.б.) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауғанын, жел соғуы), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды және т.б.), ойын, еңбек, эксперимент

	қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету. Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды Мұз болады, қатады Жып жылтыр боп жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса жаусын ақша қар. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) "Жұбын тап" дидактикалық ойыны Ортаңғы топ Міндеті: Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету.. Ересек топ Міндеті: Өлі табиғат құбылыстары мен заттары Табиғат құбылыстары	Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету. Жұмбақ Қара таудың басында Киік кетіп барады. Қол - аяғы баурына Тиіп кетіп барады. (Тұман) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Табиғи құбылыстарды ажырата біл» дидактикалық ойыны Ортаңғы топ Міндеті: Сурет салу кезінде	Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды және т.б.), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Боран-бұл қыс мезгіліндегі ауа-райының құбылысы. Боран болған кезде сыртта қаншалықты әдемі екенін елестетіп көрейәкші. Қар үлкен үлпектермен желге түседі, қар үйінділері жиналады. Сонымен бірге, боран, табиғаттың қауіпті құбылысы. - Балалар, қарлы боран неге қауіпті? (Егер сіз жолда болсаңыз - сіз қатып, адасып кетесіз) Ақпан-қыстың соңғы айы. Қарлы боран мен боран биік қарлы борандарды басып өтіп, екпінді желдер қарлы жерді жерге түсіреді. Ертеде ақпан айы "қар", "жел" деп аталды.	барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. «Су дегеніміз не?» Балалардың үстелдеріндегі шыныаяқтарға су құйылады. - онымен не істеуге болады? (құю,қажетті пішінді алу). Су-сұйықтық. Мен балаларға судың сұйық күйін көрсетуді ұсынамын. (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын "Су, су" (музыкамен) Балалар қол ұстасып, бір-бірінен қысқа қашықтықта тұрады. Олар өздері тербеле бастайды, қолдарын шайқайды. Түсініктеме " бұл су, ол толқуды тудыруы мүмкін (теңіздегідей, жел кезінде өзен), оны шашыратуға болады (балалардың қозғалысы динамикалық

	туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран және т.б.) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауғанын, жел соғуы), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды және т.б.), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: "Су асты әлемі" Кіші топ Міндеті: Балалардың бейнелеу	қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Ересек топ Міндеті: Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың	(Қоршаған ортамен таныстыру) «Шана» Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз	Ақпан айында күн ұзарып, күн жылынып бастайды, төбелерінен ұзын хрусталь мұздар ілінеді, кейде алғашқы ұялшақ тамшылар шырылдайды, қар ериді, қараңғыланады, қар құрсауы шөгеді. Адамдар 2 ақпан күні көктемнің қандай болатынын көрсететінін байқады. Егер бұл күні Күн болса, онда көктем жылы болады. Егер күн бұлтты болса, кеш аязға дайындалындар. Міне, осындай белгі. - Халық желтоқсанды қалай атайды? (қабақ). - Неге? (қабақ, күнсіз, күндер қысқа, түндер ұзақ). - Неліктен қаңтар айы қатал деп аталады? (аяз жарылып, суық тиеді). - Еріту дегеніміз не? (бұл күн пісіп, қар еріген кезде). - Белгі дегеніміз не? (адамдар бір нәрсені байқаған кезде). - Көктем қандай	болады)". Балалар қолдарын төмен түсіреді, шеңберде тұрады. Тәрбиеші судың көмегімен адамның не істей алатындығы туралы тез әңгімелеседі (сорпа қайнатуз, жуу, ыдыс жуу, өсімдіктерді суару және т.б.). Біз балалармен бұл судың сұйық күйі деген қорытынды жасаймыз. Су үшін бұл табиғи. Су-сұйықтық. (музыка****) "Мұз дегеніміз не?)" Біз балалармен бірге мұздың бір бөлігін қарастырамыз. - ол қандай? - Мөлдір ме, жоқ па? - Мұздан бір нәрсе көрінеді ме? - Күн сәулесінде қандай мұз бар? (жарқырайды) - мұз Сынғыш па, жоқ па? - Мұзды сындыруға бола ма? - Мұз қатты ма немесе

	әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ортаңғы топ Міндеті: Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске	арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Ойын барысы: Тәрбиеші табиғат құбылыстары туралы жұмбақтарды шешуді, әртүрлі табиғи құбылыстар кезінде қауіпсіз мінез-құлық туралы әңгіме жүргізуді ұсынады. Әрі қарай, балалар түрлі-түсті қағаздан ағаштың діңін және түрлі түсті бұтақтарды кесіп алады. Содан кейін олар күн, қар, жаңбыр,	тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету. Ақ шаңамыз зырлайды, Ақ қар оны шыңдайды. Біреу шаңғы тебеді, Құйындатып келеді. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Қыс мезгілі» Ортаңғы топ Міндеті:	болатынын қай күн көрсетеді? (2 ақпан). - Неліктен ақпан жел диірмені деп аталды? (қатты жел соғады). Жарайсыңдар. Композитор музыканың көмегімен ауа-райының жай-күйін жеткізді. Жазушылар мен ақындар ауа-райының жағдайын қалай жеткізе алады? (Қоршаған ортамен таныстыру) «Боран» Автор: Қалмаханбет Мұқаметқали Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше,	сұйық па? Мұз –қатты зат деген қорытындыға келеміз. Балалар, қолыңа қолғап киіп, мұз текшелерін алыңдар. Не болатынын көрейік. Біз қай қолда еріп, суға айналатынын салыстырамыз. Қорытынды: мұз-мұздатылған су. Ол мөлдір, суық, ериді, жылумен жанасудан суға айналады. Бұл қатты дене. Жаланаң қолдарда мұз тезірек ериді, ал қолғаптарда баяу ериді, өйткені қолғаптар мұздың жылуы мен суығын ажыратады. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Мұз Айдыны» Ортаңғы топ Міндеті: Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен

		салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Ересек топ Міндеті: Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.Ойын барысы: тәрбиешімен бірге балалар теңіздер мен мұхиттарда кім тұратынын есіне алады, дене құрылымы мен түсін нақтылайды. Содан кейін макияжда	кемпірқосақ, қарлы боран, найзағай, тұман және т. б. қиып алады. Баланың көңіл-күйіне байланысты ол ауа-райын өзі модельдейді. Ойын жасау үшін материалдарды дайындау (түрлі-түсті қағаздан табиғаттың барлық құбылыстарын кесу: қар, бұршақ, жаңбыр және т.б. табиғаттың белгілі бір құбылыстарына сәйкес келеді.) "Өз" ауа-райын модельдеу. Жұппен ойнау: бала табиғи құбылысты модельдейді, ал екіншісі макетте не көргенін сипаттайды, оның қашан болатынын түсіндіреді (күз, қыс...) (жапсыру)	Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Ересек топ Міндеті: Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру,	көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету. Сыпырады түтіп-түтіп даланы, Құтырады шымшып-шымшып баланы. Қар үйді де қоршап алды қораны, Есікті ашсаң үйдің ішін шолады Келген кезде ұрсып-ұрсып алады, Көктем келсе жылап кетіп қалады. (Сөйлеуді дамыту)	бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Ересек топ Міндеті: Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.

	балалар су асты әлемінің бейнесін жасайды, заттарды көп қырлы етіп орналастырады. Чипті қызықты сурет алған бала алады, ол су асты әлемінің суретін жасау үшін көптеген бөлшектерді қолданады. (Сурет салу) «Қысқы орман» Ортаңғы топ Міндеті: Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Өлі табиғат құбылыстары мен заттары Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран және т.б.) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр	Дидактикалық ойын: "Ваняға арналған шаңғы таяқшалары" Ортаңғы топ Міндеті: Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу;	элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Бейнелеудің әртүрлі әдістері мен тәсілдері талқыланады: қар саусақтармен, спреймен бейнеленген; шырша – трафаретпен; жел жаңа тәсілмен бейнеленген көлбеу ағаштармен белгіленеді - клясография. Тәрбиеші бұл әдіс	және көркем әдебиет) «Боран» Ортаңғы топ Міндеті: Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Ересек топ Міндеті:	(Сурет салу) Топпен жұмыс: 1.«Балалар қыста серуендейді» Ортаңғы топ Міндеті: Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі

	жауғанын, жел соғуы), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды және т.б.), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. (мүсіндеу)	Қажетті заттар: Қысқы пейзаж суреті. Суретте Ваня бала бейнеленген (шаңғымен, бірақ шаңғы таяқшалары жоқ). Ойын барысы. Балаға қысқы пейзажы бар суретті көрсету. Көркем сөз: О, ауладағы аяз, Ол балалар үшін қорқынышты емес, Ваня шаңғы үйде алды. Мен төбеге жүгірдім. Бірақ бірдеңе домаламайды, Ешқандай нәтиже жоқ... Шаңғы таяқшаларын ұмытып кеттік — Оларды кім алды? Ваняға арналған шаңғы таяқшаларын жасауды ұсыну. Ермексаз жолағынан кішкене бөлікті алып тастау,	үшін бояуды пластикалық қасықпен алып тастау керек, оны паракқа құйып, кішкене дақ (тамшы) жасау керек деп түсіндіреді. Содан кейін бұл дақ түтіктен үрленеді, сондықтан оның ұшы даққа да, қағазға да тимейді. Жетіспейтін бөлшектер аяқталады. Қиындықтар кезінде балалар тандалған техникадағы жұмыс әдістерін еске салады немесе көрсетеді (сурет салу) Дидактикалық ойын: «Сырғанақ сияқты-қар, қар...» Ортаңғы топ Міндеті: Кесектерді	Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.- Суретші қысқы ауа-райын қалай жеткізе алады? (сурет салу үшін бояулар) біз бүгін суретші боламыз және "боран"суретін саламыз. Не салуға болады? (бақта ағаштар көп, қар жауады). - Қатты жел мен боран болған кезде ағаштарға не болады? (олар желге қарай еңкейеді). Бүгін біз қарды "шашырау" деп аталатын жаңа әдіспен бояймыз. Балалар	тәсілдерді қолданып бейнелеу; 2.Қуыршақты қарау -Ол қандай бөліктерден тұрады? (бас, дене – пальто, қолдар). -Бастың пішіні қандай? (дөңгелек). -Дұрыс, дөңгелек. Айжан қандай пальто киеді? - Иә, пальто өкшеге дейін ұзын, төмен қарай кеңейеді, (мен екі саусағымды пальто бойымен жоғарыдан төмен қарай сырғытамын). Пальто жеңдерінің ұзындығы бірдей және "пальто жартысына" жетеді. Пальтоның жағасы бар, ал басында жиегі бар қалпақ бар (мен қуыршақты айналдырамын, сонда балалар жаға мен жиектің артқы жағында қалай көрінетінін көреді). 4. Мүсіндеу әдісін көрсету. - мен сендерге қызды

		оны мүсіндеу тақтасына жаю. Төменгі жағында картон шеңберін бекіту-бұл "шаңғы таяқшасы"болды. Балаға екінші "таяқшаны" өзі жасауды ұсыну. Екі "шаңғы таяқшасы" дайын, оларды Ваняға беру ғана қалады. Ваняның оң және сол жағындағы суретте "таяқтарды" қою. Қағазға жабысу үшін сұқ саусақпен бірнеше жерге "таяқтарды" басу. (Мүсіндеу)	алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; Қажетті заттар: сюжеттік сурет: слайд, онда ұйықтап жатқан аю бар шұңқыр (қағаздан кесуге	тәрбиешінің үстелінің айналасында болып, сурет салу техникасын көреді. Олар үстелдерге отырады және жұмысты орындайды. Соңында тәрбиеші балаларға ағаштардың контурын қарапайым қарындашпен сызуды ұсынады. (Сурет салу) Дидактикалық ойын: "Шырша" Ортаңғы топ Міндеті: Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті:	қалай мүсіндеу керектігін көрсетемін. Мен ермексаздың үлкен кесегін аламын, илеймін, қалың бағанға айналдырамын. Содан кейін сәбіз сияқты бір жағынан алақанға мықтап ораймыз-бұл біздің қызға арналған пальто. Қыздың фигурасы тұрақты болуы үшін оны тақтаға басу арқылы пальто түбін тегістеу керек. -Мен қызғылт кесек алып, допты айналдырамын-бұл қыздың басы. Мен денені (пальто) және басты байланыстырамын. Басын мықтап ұстау үшін оны саусағыңызбен денеге жағу керек. Кішкентай кесектерден мен екі бірдей бағанды жайып жіберемін-бұл жеңдер, оларды пальтоға бекітіңіз. Ал осы жұқа бағандардан қалпақшаға жаға мен жиек жасауға болады.

			болады); ермексаз. Ойын барысы. Баламен суретті қарастыру. Суретте не салынғанын және онда не бейнеленгенін сұрау (қар, слайд, шұңқыр, аю). Көркем сөз: Сырғанақ сияқты-қар, қар. Төбе астында-қар, қар. Ал шыршада-қар, қар, Ал аю қар астында ұйықтайды. Тыныш, тыныш, шу шығарма. И. Токмакова Балаға жұмыс үшін ақ ермексаз ұсыну. - Бұл не? (Ермексаз.) - Ол қандай түсті? (Ақ.) Аюды одан да жылы ұйықтау үшін шұңқырдың жанында одан да көп қар жасауды ұсыну. Ермексаз жолағынан кішкене	Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; Қажетті заттар: жасыл картоннан кесілген ойыншықтары бар және ермексаз диагональды жолақтары бар шыршаның силуэті, шыршаны безендіруге арналған моншақтар. Ойын барысы. Балаға айту: "жақында өте әдемі және көңілді мереке Жаңа жыл. Бұл мерекеде адамдар үйде шырша қояды, оны ойыншықтармен безендіреді. Бірақ ойыншықтар қарапайым емес, шырша". Көркем сөз: Ағашқа ілулі моншақтар, Шапалақ пен Жұлдыз. Біз ағашымызды жақсы	Мен қыздың мойнына қысқа орап, жағасын аламын. Мен бастың айналасына ұзын орап, қақпақтың шетін аламын. Қолдың орнын өзгерту арқылы сіз қыздың қалай ойнайтынын көрсете аласыз. Міне, Машенкаға арналған алғашқы қыз. Енді сіз осындай қыздарды өзіңіз мүсіндейсіз. - алдымен не істеу керек? Дененді қалай мүсіндейтінін көрсет, біз бұл үшін қандай кесек аламыз? (үлкен кесек). Біз басты қалай мүсіндейміз? (Біз допты қызғылт кесектен айналдырамыз). Кішкентай кесектерден не мүсіндейміз? (жеңдер). Балалар, біз Машаға серуендеу кезінде қалай ойнауға болатынын көрсетеміз. (мүсіндеу)

			бөлікті жұлып алу- бұл «ақұлпа» болады. Оны ұяға жабыстыру. Баладан жұмысты өз бетімен жалғастыруын сұрау. Оның ақ ұлпасы қайда "жататынын" сұрау (ұяда, ұяның жанында, ұяның артында). (Мүсіндеу)	көреміз, Иә, иә, иә! "Ағашқа қарап, оған қандай ойыншықтар жоқ екенін айту" (моншақтар жоқ). Балаға шыршаға әдемі моншақтар жасауды ұсыну. Бір-бірден моншақ алып, ағашқа ермексазdan "жіп" қою. Баланы алдымен оң қолмен, содан кейін сол қолмен, екі қолмен бір уақытта "жұмыс істеуге" шақыру. Жұмыс аяқталғаннан кейін, талғампаз шыршаны тамашалау, баланы мадақтау. Тапсырманың күрделілігі. Баламен бірге шырша шарларын қарастыру. Шыршаны олармен безендіруді ұсыну, ол үшін алдын- ала ермексазdan кішкене түрлі-түсті шарларды жасап алу керек. Ермексаз шарын шыршаның сұлбасына салу, оны саусақпен басу — доп тегістеледі	

					және сіз "шырша шарын"аласыз. Бала шарларды өз қалауы бойынша немесе тәрбиешінің өтініші бойынша таңдай алады: қызыл шарды, содан кейін жасыл шарды жаса және т. б. (Мүсіндеу)	
Серуенге дайындық	10.20-10.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі адал-жас өрен Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	10.35-12.00	Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау Мақсаты: күннің суытуын бақылай білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін	Қарғаның тамақтануын бақылау Мақсаты: Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. (Қоршаған	Көліктерді бақылау Мақсаты: Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Айналаны	Боранды күнге бақылау жасау Мақсаты: Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Жаңа түскен қардан жолды	Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау Мақсаты: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Құстарға жем шашу Мақсаты: Қыстап

		бақылау. Мақсаты: үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) Көркем сөз. Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жеке жұмыс. Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қ/қозғалыс ойыны: «Ақ қоян» К-№3 (дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Құстарға жем беру. Мақсаты: құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті) Жеке жұмыс: Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қ/қозғалыс ойыны: «Аңшылар» К-№8 (дене шынықтыру**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	ұқыпты ұстайық. Мақсаты: Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Көркем сөз: Үлкен болып өскенде Машина алам мен де. Бірақ ол үшін әрине, Оқу керек күнде де. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қ/қозғалыс ойыны: «Пойыз» К-№10 (дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	тазалау. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Көркем сөз «Боран» Сыпырады түтіп-түтіп даланы, Құтырады шымшып-шымшып баланы. Қар үйді де қоршап алды қораны, Есікті ашсаң үйдің ішін шолады Келген кезде ұрсып-ұрсып алады, Көктем келсе жылап кетіп қалады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жеке жұмыс: Жыланша ирелеңдеп жүруге үйрету. Қ/қозғалыс ойыны: «Қоян» К-№9 (дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі) Көркем сөз: Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қ/қозғалыс ойыны: «Қарғалар» К-№15 (дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.
Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау				

Түскі ас	12.10-12.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен: Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқырлы жол» ойыны. Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. (дене шынықтыру**) Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. «Жұлдызша» ойыны. Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.

		«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Шалқан» ертегісін оқимын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау (Музыка****).
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен» 1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу. 2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ. 3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею. 4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту. 5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру. 6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ. Жалпақ табанның алдын алу. Б. қ. - кереуеттің жанында тұру. 1. Аяқты «жиыру». 2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру. 3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу. 4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу. 5. Аяқ ұшымен отыру. Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары. 1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту. 2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады. 3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару. 4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару (Дене тәрбиесі**)

Бесін ас	15.40-16.00	Ас адамның-арқауы: Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет))				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	16.00-16.20	Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы» Міндеті: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Керекті құралдар: Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер. Шарты: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. (қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: "Көлікті жина" Ортаңғы топ Міндеті:	Дидактикалық ойын: "Клоун құрастыру" Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік	Сюжетті-рөлді ойын «Пошта» Міндеті: Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: "Ертегі вазалары" Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні	Дидактикалық ойын: "Үш сызғыш" Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа	Сюжетті-рөлді ойын «Хайуанаттар бағы» Міндеті: Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық

		Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын дамыту Материал: әр түрлі өлшемдегі геометриялық фигуралар. Ойын барысы: балаларға геометриялық фигураларды	жапсыру: Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту Материал: әр түрлі өлшемдегі геометриялық фигуралар. Ойын барысы: балаларға геометриялық фигураларды	бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту Материал: дайын	бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту Материал: түрлі-түсті картон, тақырыптық суреттер, қайшы, желім, қарындаш. Ойын барысы: балаларға үш бөлікке бөлінген үлкен карталар мен тақырыптық суреттер беріледі. Балалар суреттің бірінші жолын салады, оның атауы бір сөзден тұрады; суреттерді екінші жолға екі буыннан, ал үшіншісіне үш сөзден салу. (Жапсыру)	ойын: "Үй жануарларын үйіне қоныстандыр" Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере

		тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту Материал: әр түрлі өлшемдегі дайын геометриялық фигуралар. Ойын барысы: балалар геометриялық фигураларды таңдап, көлік жинауға шақырылады. (Жапсыру)	таңдап, көңілді Сайқымазақ жасау ұсынылады. (Жапсыру)	вазалар, шеңберлер. Ойын барысы: балаларға вазаны таңдап, оны шеңберлермен безендіру ұсынылады. (Жапсыру)		отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту Материал: дайын үй, дайын үй және жабайы табиғат карталары. Ойын барысы: балаларға үй жануарларын үйге орналастыруға шақырылады. (Жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету.	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру.	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету.	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту;	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абылайға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету.

		Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет ерназға Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	Ересек топ тәрбиеленушісі Самархан Жасминға Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)
Серуенге дайындық Серуен	16.30-16.50	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)

	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Үш табан» Ойын шарты бойынша әр балаға бір-бірден асық,бір-бір сақа беріледі.(Бұл ойынның жылдам әрі қызықты өтуіне сеп)Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі.Сақасы алшы түскен бала бірінші болып одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке,бүк,ішік) «ұшуға» кіріседі.Ұшу дегеніміз-көмбеден алшақтау жерге барып сақа үйіру. Сақасы алшы түскен ойыншы бірден көмбедегі тігулі асықты атуға жолдама алады.Осылай болмаған жағдайда асқ ату бәрі ұшып болған соң бастапқы кезек бойынша жалғасады.Алысқа ұшқан мергендер тигізе	Аз қимылды ойын: «Мүсіндер» Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту. Ойын барысы: ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, соны ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұлаттан позицияда ойыншы	қазынасы «Аударыспақ» Қазақтың кәдімгі ұлттық ойын спорт ойыны. Қарапайым бөренеден «ағаш ат» жасаудың еш қиындығы жоқ. Екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай) ұзындығы 70-80 сантиметрдей бір – біріне қапталдас орыналасқан «ағаштардың» ара қашықтығы екі жақтан созылған қол ерін жектетіндей болса жеткілікті. Оларға мінген «шабантоз» балалар бір-біріне қарама қарсы отырып қол ұсасады.Төрешінің белгісімен бірі-бірі тартып,не жіберіп,әйтеуір қай айласын,не күшін қасырғаны қарсыласын»ағаш де, тасты іліп алып,әрі қарай	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Теңге ілу» Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді.Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады.Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салынады. Содан екі топтан екі саыскер шығады.сызыққа келіп қатарласып тұрады.Бастаушыны ң белгісі бойынша шыбық аттарын құйыңғытып,шаба жөнееді. Сол беттерімен әлгі шұңқырға тжетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып,әрі қарай	Аз қимылды ойын: «Ара» Мақсаты: әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз. Ойын барысы: ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға

алмаса,көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді.Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншыны қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанша атауды жалғастыра береді.Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай қалғанда ғана ойынды тоқтатып,өзінен кейінгі бәсекелесіне кезек беруіне мәжбүр болады. Ереже бойынша ұтылған бала ойыннан шығып қалады.Сөйтіп айналасы екі-үш айналымның ішінде әр көмбеден бір-бір жеңімпаз шығып,олар енді орталық көмбеде ақтық (финал) сайысқа түседі. Бұл шешуші жарыса бірінші және екінші орынға ие болған мергендерге

допты ұстап алса, ола бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді.
(Дене тәрбиесі)**

атқа тіреуге болмайды.ойын шарты бұзылады.Ағашаттын құлағанда айналасына құм немесе ағаш үгінділері төселу керек.
(Дене тәрбиесі)**

шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса,сол топ жеңеді.
(Дене тәрбиесі)**

кіріседі, ал жаңадан допты қағып алған бала шеңберге айналады.
(Дене тәрбиесі)**

		арнаулы арнаулы жүлделер тапсырылса нұр үстіне нұр. (Дене тәрбиесі**)				
Серуеннен оралу балалардың үйіне қайтуы	16.50- 17.00	Еңбегі адал-жас өрен:Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
		Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Балаға өлеңдерді қалай үйрету керек?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 10.02-14.02.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 10.02.2025	Сейсенбі 11.02.2025	Сәрсенбі 12.02.2025	Бейсенбі 13.02.2025	Дүйсенбі 14.02.2025
Балаларды қабылдау	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу		Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы		Құрылыс ойыны: "Жинау және салу" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге	Құрылыс ойыны: «Қандай ғимарат қирады?» Ортаңғы топ Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне	Құрылыс ойыны: "Формалар шеберханасы" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап	Құрылыс ойыны: "Сәулетші" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен	Дидактикалық ойын: «Экологиялық пирамида» Ортаңғы топ Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді,

басқа іс-әрекеттер)		және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға	қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға	зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа	қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. Материал: әр түрлі ұзындықтағы жолақтар (10 градацияға дейін); қағаз парағы, қарапайым қарындаш. Қозғалыс: 1 нұсқа. Жолақтарды	тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. Ойынның ережелері. «Экологиялық пирамида» құрудың

		мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. Материал: геометриялық фигуралары бар текше, картоннан кесілген геометриялық фигуралар; құрылымдардың контурлық үлгілері. Барысы: 1 нұсқа. Бала текшені лақтырады, жоғарғы жағында көрген фигураны атайды және кез-келген түсті бірдей картон алады. Бірнеше айналымда терілген фигуралардың ішінен бала кез-келген кескінді жасайды. 2-нұсқа. Бала фигураны түсі бойынша таңдайды. Пішін, бұл жағдайда кез келген болуы	ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. Материал: геометриялық фигуралардан жасалған ғимараттары бар карталар (слайд, үй, қақпа және т.б.); және бірдей геометриялық фигуралар, бірақ ретсіз орналастырылған. Ойын барысы: Ересек балаға өріске шашыраңқы геометриялық фигуралары бар картаны көрсетеді (фигуралар желімделген) және сол фигуралардан салынған картаны табуды ұсынады. Алдымен ғимараттары бар екі картаны таңдау	тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. Материал: санау таяқшалары, геометриялық фигуралар. Барысы: 1 нұсқа. Балаларға таяқшалардан геометриялық фигураларды үлгілерге салу ұсынылады. Үлгілер-ертүрлі тіктөртбұрыштар, квадраттар, үшбұрыштар. 2 нұсқа. Балаларға таяқшалардан әртүрлі заттарды шарттарға сәйкес қою ұсынылады. Мысалы: 3 таяқшадан тұратын Үшбұрыш, 5-және, 6-және тіктөртбұрыш т.б. (Құрастыру) "Пифагор" математикалық басқатырғыш Ортаңғы топ	шашыратып салу. Балаларға оларды кішкентайдан үлкенге немесе үлкеннен кішіге дейін ретімен орналастыруды ұсыну. 2-нұсқа. Жолақтарды шашыратып салу. Балаларға жолақтарға қол тигізбестен баспалдақ жоспарын салуды ұсыну. Содан кейін, жолақтарды алып, жоспар бойынша баспалдақ салуды ұсыну. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: «Торай және сұр қасқыр» Ортаңғы топ Міндеті: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Көлік, байланыс құралдары	тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында-«экологиялық пирамида деген жазу бар. Ойынның барысы. Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға. Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ. Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер. Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі. Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады. (құрастыру)

		мүмкін. Мысалы: текшенің жоғарғы жағында Жасыл үшбұрыш құлады. Балаға кез-келген жасыл фигураны таңдау ұсынылады. Терілген фигуралардан ғимарат та жасалады. (Құрастыру) «Колумбо жұмыртқасы»" дидактикалық ойыны Ортаңғы топ Міндеті: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Көлік, байланыс құралдары Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Еңбекке баулу Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту.	керек, содан кейін балалар тапсырманы оңай жеңе бастағанда, карталар саны артады. (Құрастыру) «Жануардың үйін тап» Ортаңғы топ Міндеті: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Көлік, байланыс құралдары Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын	Міндеті: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Көлік, байланыс құралдары Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Еңбекке баулу Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту.	Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Еңбекке баулу Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды,	Үстел-үсті ойыны «Суретті түсіне қарай таңда» Кіші топ Міндеті: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Адамгершілікке баулу Ересек адамның сөйлеу интонациясын түсінуге, ажыратуға баулу (жақсы – жаман). Жақындарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға тәрбиелеу. (Сенсорика)

		бағдарлауға үйрету. Көлік, байланыс құралдары Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Еңбекке баулу Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне	қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Еңбекке баулу Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне	Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының	кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. Ересек топ Міндеті: Геометриялық фигуралар Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Шарты: Торайлардың үйлеріне жол тауып,	Ортаңғы топ Міндеті: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Көлік, байланыс құралдары Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған ережелермен таныстыру. Еңбекке баулу Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің

	құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. Ересек топ Міндеті: Геометриялық фигуралар	өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. Ересек топ Міндеті: Геометриялық фигуралар	нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. Ересек топ Міндеті: Геометриялық фигуралар Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек,	оларды түрлі-түсті қарындаштармен сал. (Математика негіздері)	еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.

		Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Материалдар: сопақ, 10 бөлікке кесілген, үлгі карталары. Ойын барысы: Әр балаға бір колумбиялық жұмыртқа	үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). (балалар жануарлардың суреттерімен, түзету суреттерімен жабылған) - Түлкі үйін тап? - Тышқан үйін тап? - Қасқыр үйін тап? - Тиіндердің үйін тап? - Қыста аю ұйықтауға	биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Материал: екі жағынан бірдей боялған шаршы, 7 бөлікке кесілген: әртүрлі өлшемдегі 2 шаршы, 1 төртбұрыш (параллелограмм), 2 кішкентай үшбұрыш және 2 үлкен Үшбұрыш, карталар үлгілер. Ойын барысы: Әр балаға бір танграмм (7 бөлік) беріледі. Барлық 7 бөлік қолданылады. Бөлшектерді бір-біріне мықтап бекіте отырып, балалар әртүрлі бейнелерді, жануарлардың силуэттерін, заттарды, құрылымдарды үлгілер бойынша және өз дизайнымен жасайды. (математика негіздері)		Ересек топ Міндеті: Геометриялық фигуралар Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Ойын шарты: тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қапакты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті таңдауды ұсынады.

		беріледі (10 бөлік). Барлық 10 бөлік қолданылады. Бөлшектерді бір-біріне мықтап бекіте отырып, балалар фантастикалық жануардың әртүрлі бейнелерін үлгілер бойынша және өз дизайнымен жасайды. (Математика негіздері)	жиналды. Ал оның үйін қалай атауға болады? Ал інде тағы не өмір сүре алады? Үйлердің пішіндері қандай? Аңдардың түстері ше? (математика негіздері)			Содан кейін жасыл шеңбері бар қапакты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды. (математика негіздері)
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене тәрбиесі**)				

Таңғы ас	08.35-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану	Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу,	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей,	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтану кейін алғыс айту)	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтану кейін алғыс айту)

		мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ ойыны: «Орманда» Саусақтар-ау, саусақтар! Сендер қайда бардыңдар? Орманға бардық! Кімді онда кезіктірдіңдер? -Аюды, қасқырды,қоянды ,түлкіні,тиынды! Бәріне сәлем бердік! Бәріне сыйлық бердік! Бәрі де алғыс айтты.	Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу» Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын! Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау.	Саусақ ойыны: «Қаз» Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып, Дәннің бәрін шоқып алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу.	«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Піл» Саусақтар, шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал піл келіп шынжырды, Үзіп кетті тартқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл силағым келіп тұр. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

		Алақанды еркін ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.10	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыка тыңдау. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. Ән айту. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау.	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. Қимылды ойындар

		қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы кадаммен жүру. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды	бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен билеу; қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.	сантиметр) бойымен қосалқы кадаммен жүру. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ересек топ Міндеті: Кеудеге арналған жаттығулар Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Ересек топ Міндеті: Кеудеге арналған жаттығулар Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею,	(Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу,	Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ересек топ Міндеті: Кеудеге арналған жаттығулар Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.

		ойнату. Ересек топ Міндеті: Кеудеге арналған жаттығулар Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған	Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Қазақ тілі «Көліктер» Ортаңғы топ Міндеті: педагогтің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал), сөздік қорын кеңейту. Ересек топ Міндеті: Балаларды көлік түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру, сөздік қорларын молайту. 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған	шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Аяққа арналған жаттығулар Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру.	музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойындай әрекеттерін орындау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.	Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Аяққа арналған жаттығулар Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру.

		қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.	дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Сөздік минимум Көлік, жүк, мәшине, ұшақ, тікұшақ, пойыз, кеме. Ұшақ ұшады. «Көліктер» постері «Мен бастаймын сен жалғастыр» дидактикалық ойын	қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Аяққа арналған жаттығулар Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың	Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.

				бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.		
	Дидактикалық ойын «Аңдар қалай қыстайды?» Ортаңғы топ Міндеті: Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өзінің, құрдастарының шығармашылық	Дидактикалық ойын: «Жұмбақтарды тап, фишкалармен жап» Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.). ертегі, әңгіме	Ертегі: «Қоянның құлағы неге ұзын?» Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз	«Сұр қасқыр» Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді	Презентацияны қарау: «Солтүстікте» Ортаңғы топ Міндеті: Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу	

	жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу Ересек топ Міндеті: Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауғанын, жел соғуы), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды және т.б.), ойын,	құрастыруына мүмкіндік беру. (балалар "жабайы жануарлар" түзету кестесін қарастырады) - Жануарды біз осындай екі белгі бойынша таныдық: Ол қыста сұр пальто киеді, Ал жазда қызыл пальтода. (Тиін) - Орманда жүреді, Құйрығын жүз құбылтып. Өзі қу, Жүрген жері шу. (Түлкі) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жаттығу: «Ойлан және жауап бер» (балалар «жабайы жануарлар» тақырыбындағы түзету кестесін қарастырады) - Қыста орманда қандай жануарларды	тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету. Жақында қоянның туған күні болады. Ол туған күніне ормандағы аңдарды шақырады. Ең бірінші түлкі келеді «Туған күнің құтты болсын!» деп құлағынан тартып гүлін береді. Онан кейін қасқыр келеді ол да «Туған күнің құтты болсын, қоянжан» деп сәбіз беріп құлағынан тартады. Ең соңынан аю келеді қолындағы балын беріп, «Қоян туған күнің құтты болсын» деп	байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету. Жұмбақ Аузы бейне шалғы орақ, Шөп емес, бірақ мал орады. (Қасқыр) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Топпен жұмыс: «Ормандағы сұр қасқыр» Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. қағаз парағын әр түрлі бағытта бүгіп, бүктеу орнын жақсы үтіктеп, оригами техникасымен қасқырдың дизайнын үйрету. Қараңызшы, бізде қара шаршы бар. Одан біз қасқырды жасай аламыз ба? Шаршыны диагональ бойынша	Ересек топ Міндеті: Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауғанын, жел соғуы), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды және т.б.), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Барысы. Бізді қандай сұлулық

	еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Барысы: тәрбиеші жануарлардың қыстауы туралы танымдық әңгімелерден үзінділерді оқиды, ал балалар қай жануар туралы айтылғанын білуі керек. Олар жануардың суретін табады,	көре аламыз? - Қыста орманда қандай құстарды көре аламыз? - Қыста қандай жануарлар ұйықтайды? - Жануарлардың қайсысы аяздан қорықпайды? - Қыста қорларды кім сақтайды? - Қыста қарда кімнің іздерін көре аламыз? - Ал біз қыста қардан кімнің ізін таба алмаймыз? - Орманда қандай жануарлар өмір сүрмейді? (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Аяқта» Ортаңғы топ Міндеті: Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен	құлағынан тартады. Қоянның құлағы қып-қызыл болып қызарып, үлкен болып өсіп кетеді. Міне, содан бері қоянның құлағы ұзын екен. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Қоянның достары» Ортаңғы топ Міндеті: Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу.	"үшбұрыштап"бүгу.. - Төменгі бұрышты жоғары қарай бүгу - Бұрыштарды ортасына қарай, үзіліссіз бүктеу сызығымен бүктеу. - Құлақтарды "бастың жоғарғы жағына" бүгу. - Біз бұрылып, құлақтың арасындағы бұрышты артқа бүгеміз (құлақтың артында) - Төменгі бұрыш қадаммен бүгіліп, қасқырдың бетін бөлектеу - Мұрынды бүгу. (жапсыру)	қоршап тұр, көк мұхит, айсбергтер және қарлы жағалаулар. - Балалар, солтүстіктің қандай жануарларын білесіңдер? Кім олар туралы жұмбақ жасырғысы келеді. Олар туралы не білесіңдер? Солтүстік бұғысы - әдемі, күдіретті жануар. Олардың үлкен денесі, үлкен басы, патша тәжі сияқты, тармақталған мүйіздері, қысқа, күшті аяқтары бар. Ересек жануардың денесінің ұзындығы 2 метрден асады, биіктігі шамамен 1,5 метр, салмағы 100-220 килограмм. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Бұғы» Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктелуіне,

	оған қысқы үйі мен қыста қоректенетін тамағы бейнеленген суретті таңдайды. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Қысқы орман» Суретпен жұмыс Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта	бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Ересек топ Міндеті: Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен	Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; Барысы: Қоян орманда жалғыз қорқады. Оған үйіне жол табуға көмектесетін достарын мүсіндейік. - Бізге не керек? (ермексаз) Тәрбиеші қоянды қалай мүсіндеу керектігін айтады және көрсетеді. - Біз ермексаздың бір бөлігін алып, оны екіге бөлеміз. Бір бөліктен біз допты айналмалы қозғалыстармен айналдырамыз, қалған ермексазды қайтадан екіге бөлеміз, басын жасаймыз. Қалған бөлікті қайтадан екіге	септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету. - айтыңдаршы, бұғы немен қоректенеді? Қыста бұғының негізгі тамағы-олар қардан алатын ягель.

		қолдану. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Қысқы орман тұрғындары» Ортаңғы топ Міндеті:	кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. (Сурет салу)	бөліп, екі таяқшаны қойып, басына бекітеміз – бұл құлақ. Көк және қызыл пластилиннен біз көз бен ауызды жасаймыз. (мүсіндеу)	Оны тіпті бұғы мүкі деп те атайды. Күні бойы тұяқпен қар Қазады. Оған еңбекқор болу оңай емес. Қардың астынан ягель табады. – вегетариандық бұғылар: олар мүкпен, қабықпен, бүршіктермен немесе су өсімдіктерімен қоректенеді. Жазда олар тундра өзендері мен көлдерінің жағасында өсетін шырынды шөптермен, ергежейлі қайыңның бұтақтары мен жапырақтарымен, бұлт жидектерімен, лингонниктермен және саңырауқұлақтармен емделеді. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Солтүстік бұғысы» Ортаңғы топ Міндеті: Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу,

	Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу;			жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; Тәрбиеші: оның бас пішіні қандай?(Сопакша, ұзартылған). Алдыңғы аяқтар тізелерінде бүгіледі, (көрсетемін), ал артқы жағы керісінше. - Бұғылардың мүйіздерінің бұтақтары өте көп.

		(Мүсіндеу)				Бұғыны қалай жасауға болатынын қараңдар. Үстелде бұғы аппликациясына арналған дайындамалар. Балалар бұғы дайындамасының түсін таңдайды. Квадраттан балалар басын, денесін әртүрлі тіктөртбұрыштардан қиып алады. Балалар алақандарын суреттеді. Алақандар – мүйіздер, бұғыға арналған тұмсық. Біз мүйіздерді жапсырдық, көздер мен мұрындарды кесіп, басына жапсырдық. (мүсіндеу)
Серуенге дайындық	10.20-10.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі адал-жас өрен Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз?				

		Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	10.35-12.00	Алаңдағы ағаштарды бақылау Мақсаты: Алаңдағы ағаштарға бақылай жасау білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз. Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шыршы. Алатаудың көктемімен Доссың ғой сен, жасыл шырша. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Ағаштардың түбін қармен жабу. Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды	Күн көзін бақылау Мақсаты: Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ: Таңмен көзін ашады, Айналаға сәуле шашады. (Күн) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Аққалада, Мақсаты: қармен жұмыс істей білуге үйрету. (енбек әрекеті) Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» К-№13 (Дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс. Мақал: Мезгілі жетсе,	Қардың қасиетін бақылау Мақсаты: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Ауладағы қарды күреуге көмектесу. Мақсаты: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу. Көркем сөз: Аққала Аула сырты, баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» К-№13 (Дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс. Жұмбақ жасыру Мамықтай ұлпа,	Қысқы ағаштарды бақылау Мақсаты: Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету. Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Ойын алаңына қардан тазалауға көмектесу. Мақсаты: Еңбекке, тазалыққа баулу. Көркем сөз. Балалар шықты далағы, Ойнап, күліп жүр енді. Шаналармен озады, Аққаланы соғады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қ/қозғалыс ойыны: «Құстар мен мысық» К-№13 (Дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеттері.	Қарғаның тамақтануын бақылау Мақсаты: Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Құстарға жем беру. Мақсаты: құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті) Жеке жұмыс: Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қ/қозғалыс ойыны: «Аңшылар» К-№8 (Дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.

		табиғатқа қамқоршы болуға тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Қ/қозғалыс ойыны: «Торғайлар мен автомобиль» К-№11 (Дене тәрбиесі **) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	Мұз да ерір. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. (Қар) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.		
Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	12.10-12.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған,				

		Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Еңбегі адал-жас өрен: Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Жұлдызша» ойыны Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар). Шомылған баланы, Аймалап алады.

		Сүртеді қолынды, Сүртеді жоныңды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Бесін ас	15.40-16.00	Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	16.00-16.20	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі» Міндеті: балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: витрина, сатушы. Керекті құрал жабдықтар: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша,	Ортаңғы және ересек топ «Экологиялық соқпақ» Вариативтік бағдарлама Мақсаты: балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: "Түсті жол" Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып,	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі» Міндеті: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, тар азы, касса, ақша, жеміс- жидектер. Шарты: Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп	Ересек топ «Ұлттық қазына» Вариативтік бағдарлама Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***) Тақырыбы: "Аспандағы ала бұлт" Ортаңғы топ Міндеті: Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды	Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Міндеті: Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды рөлдерге бөліп ойнауға үйрету. Керекті құралдар: сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар. Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтынын және атанасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. (сөйлеуді дамыту

		сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар. Алдын ала жұмыс: балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. Шарты: сатушы, сатып алушы, кассир. Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық	ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту Материал: түрлі-түсті қағаздан кесілген үлкен түрлі-түсті шеңберлер, сондай-ақ	жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: "Геометриялық фигуралар" Кіші топ Міндеті: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ортаңғы топ Міндеті:	мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; (Мүсіндеу)	және көркем әдебиет) Тақырыбы: «Жыл құстары» Ортаңғы топ Міндеті: Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; (Мүсіндеу)

	ойын: "Керемет орман" Ортаңғы топ Міндеті: Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Ересек топ Міндеті:	кішкентай квадраттар. Түрлі-түсті жолды таратады. Шеңберлер арасындағы қашықтық 50 см. Ойын барысы: тәрбиеші балаға картаны көрсетеді және береді, мысалы, жасыл, бала жасыл шеңбер тауып, оған бірдей түсті картаны қояды. (Жапсыру)	Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Ересек топ Міндеті: Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды		

	Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Материал: бірдей қағаз парақтары, оларда бірнеше ағаштар сызылған және аяқталмаған, безендірілмеген кескіндер әртүрлі жерлерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парақтарын		сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Материал: геометриялық фигуралардан үй, шырша, күн және т.б. бейнеленген карталар. Ойын барысы. Суреттермен сөйлескеннен кейін баладан шаршыны (үшбұрыш, шеңбер, тіктөртбұрыш) көрсетуді сұрау, содан кейін қарындашпен нүктелі сызықтармен бейнеленген фигураларды қосу, содан кейін суретті бояу. Жұмыс барысында баламен жиі қайталау: «доп дөңгелек, терезе төртбұрышты...» (Сурет салу)	

		таратады және ғажайыптарға толы орман салуды, содан кейін ол туралы әңгіме айтуды ұсынады. (Сурет салу)				
Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруга қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет ерназға Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абылайға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Самархан Жасминга Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)

					қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	
Серуенге дайындық Серуен	16.30- 16.50	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)).				
		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)
		Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Тасымақ» Бұл ойында 2 жерге ыдасқа су құйып қояды. сол суды қарсы бетке құйылған бос кесеге қасықтап екі адам тасыиды. Бұнда команда құрып ойынайды, әр командада үш адамнан болады. Ойынның шарты: су таситын адам суды	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Аңшылар» Мақсаты: жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. Ойын шартты: Ойыншыл ар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші	Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға	Қимылды ойын: «Қарғалар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді.	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Ойын шарты: Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді.

		төкпей-шашпай,тез тасуы керек,қай команда жеңіске жетсе,жүлдеге сол ие болады. (дене тәрбиесі**)	тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі. (дене тәрбиесі**)	баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. (дене тәрбиесі**)	Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді. (дене тәрбиесі**)	Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. (дене тәрбиесі**)
Серуеннен оралу балалардың үйіне қайтуы	16.50-17.00	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
		Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Балаға көшеде жеке қауіпсіздікті қалай үйрету керек»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 17.02-21.02.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 17.02.2025	Сейсенбі 18.02.2025	Сәрсенбі 19.02.2025	Бейсенбі 20.02.2025	Дүйсенбі 21.02.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі		Лего Ортаңғы топ Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және	«Цилиндр» Ортаңғы топ Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге	Үстел-үсті ойыны «Пазлы» Ортаңғы топ Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне	Құрылыс ойыны: "Кесу және бүктеу" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап	Құрылыс ойыны: "Орын ауыстыру", "Не өзгерді" Кіші топ Міндеті: Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс

қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.	және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын	қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды	зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа	материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Ортаңғы топ Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.

		Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. Барысы: балалар өздері ұсынған дизайнерді алып, фермердің жануарларына арналған үйлер салады. Балалар екі командаға бөлінеді, кейбіреулері сиырларға баспана салады, ал басқалары қойларға қора салады. (құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Айлакер заттар» Ортаңғы топ Міндеті: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Қоршаған ортаны	материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. Біз цилиндрлерді орындауға және бөлшектерді біріктіруге кірісеміз. Цилиндрді бұрау. Балалар екі цилиндрді айналдырады: біреуі үлкен-капитанның денесі, 2 кішкентай-капитанның қолдары. Ойыншық құрастыру. Қолды денеге жабыстыру, шеңберді желімдеу үшін "бастың" жағында кішкене кесулер	өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: «Төртінші артық» Ортаңғы топ Міндеті: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Көлік, байланыс	тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. Материал: қалың қағаз, қайшы. Ойын барысы. Балаларға қалың қағаздан кез-келген геометриялық фигураны кесіп, оны бірнеше түрлі бөліктерге бөліп, содан кейін қайтадан бүктеу ұсынылады. Балаларға үлгіні орнатуға мүмкіндік беріледі: бөліктер неғұрлым көп болса, фигураны бүктеу соғұрлым қиын болады, бірақ сіз жаңа бейнелер жасау. Тапсырманы балаларға кесілген фигураларды ауыстыруды ұсыну арқылы қиындатуға болады. 4. "Құрылыс бөлшектерінен қандай роботтар жасауға болады, ал қайсысы мүмкін емес?" (Құрастыру)	Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. Материал: құрылыс бөлшектері. Ойын барысы. Баланың алдында құрылыс бөлшектері

		кабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Көлік, байланыс құралдары Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Еңбекке баулу Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне	жасау. Жұмыс барысында тәрбиеші балаларға қажет болған жағдайда көмек көрсетеді, ойыншық ұқыпты болуы керек екенін еске салады, балаларды дәлдігі мен нақтылығы үшін мақтайды. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы» Ортаңғы топ Міндеті: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?»,	құралдары Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Еңбекке баулу Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің	"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. Ортаңғы топ Міндеті: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Көлік, байланыс құралдары Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Еңбекке баулу Таныс мамандық	орналастырылған. Олардың қанша екенін және олардың құнын есте сақтауды сұрайды. Содан кейін олар бұрылып, кез-келген бөлікті алып тастауды ұсынады (бөлшектерді үстелдің жазықтығына басқа күйге орнату, оларды ауыстыру, жаңаларын қосу). Содан кейін бала өзгергенін атап өтеді. Ойынның мақсаты: балалардың есте сақтау қабілеті мен логикалық ойлауын дамыту. Материал: қағаз парақтары, құрылыс бөлшектері, фломастерлер. Ойын барысы. Екеуі ойнайды. Балаларды бір-біріне арқасымен отырғызады және

		құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. Ересек топ Міндеті: Геометриялық	«Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Көлік, байланыс құралдары Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Еңбекке баулу Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту.	нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.	иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өзінің,	әр бөлік беттердің бірінің парағының бетіне тиіп, алынған фигураны киізден фломастермен қадағалап отыру үшін бір-біріне тығыз орналастырылған кішкене құрылыс бөлшектерін қағаз парағына қоюды ұсынады. Содан кейін парақтан бөлшектерді алып тастау, орындарды ауыстыру және оларды контурдың ішіндегі қағаз парағына қайта орнату. Тапсырма неғұрлым күрделі болса, соғұрлым егжей-тегжейлі ұсынылады. (Кұрастыру) «Түрлі-түсті домино» Ортаңғы топ Міндеті: Заттарды

		фигуралар Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Шарты: Ол жеңіл деңгейден бастап күрделіге дейінгі 5 ойын нұсқасын қамтиды. Логикалық есептеулер арқылы ұқсас нысандарды табуға назар аударды, ал "тізбек" балаларда заттардың	Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына	Ересек топ Міндеті: Геометриялық фигуралар Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Шарты: Бас киім:	кұрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. Ересек топ Міндеті: Геометриялық фигуралар Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-	салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Көлік, байланыс құралдары Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Еңбекке баулу Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың

		жалпы белгілерін табуға стандартты емес көзқарасты дамытуға көмектеседі. "Жұмбақ" балаға сипаттамалық әңгімелер құрастыруды үйрете алады. Ойын балаларды «не артық?» екенін ойлауға үйретеді. (математика негіздері)	жинауға баулу. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. Ересек топ Міндеті: Геометриялық фигуралар Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын	(орамал, малақай, етік, кепка) Аяқ киім: (ұйық, ботинка, пальто, туфли) Дене киімі: (куртка, тон, бас киім, пальто). (Киім - кешек карточкалары қойылады, балалар артық затты атайды). (математика негіздері)	жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Материалдар: Дорба, түрлі түсті және өлшемдегі геометриялық фигуралар (дөңгелек үшбұрыш, шаршы, төртбұрыш) Ойын барысы: Тәрбиешіде геометриялық фигуралары бар дорба бар. Балалар геометриялық фигураны сипай отырып табады, оны шығарады, осы фигура туралы бәрін айтады. Мысалы: "бұл шаршы. Оның төрт бұрышы, төрт жағы, көк түсі және т.б.". (Математика негіздері)	еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу.

			есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). (математика негіздері)			Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. Ересек топ Міндеті: Геометриялық фигуралар Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып,

						салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Қажетті заттар: 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). (математика негіздері)
Танертенгі жаттығу	08.25-08.35	ТАҒҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтеріміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз				

		Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшак, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. (Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	08.35-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану	Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу,	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану

		(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тапқыты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «ҚОЛТЫРАУЫН»	Көзге арналған гимнастика	«Менің кедем» Е.Ашықбаев	Саусақ жаттығуы: «МЫСЫҚ» Мысық	Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ» Қораз,

		Қолтырауын қонак күтуде (екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады) Тістері тура шегедей (саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сәл дөңгелек үстіне беттестіре саусақтарды сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады) Бұл жерден қой өтпеді ме? (қолды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді) Деп сұрадым ойын білмекке (алақандарын бір-біріне ысқылайды) Ал ол болса тымпиып жатыр (көздерін қысады) Көзін қысып қылқиып жатыр (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Дүрбі» Саусақтарыңды "дүрбі окулярлары" болатындай етіп бүгіндер, "Дүрбіні көзге жақындатыңдар. Бас бармақтар төменгі жағында, қалған саусақтардың ұштары оларға басылған. Капитан көпірге тұрды, Мұнда қарап, сонда қарайды. Содан кейін бинокльде, содан кейін құбырда-Солға, оңға, артқы жағына. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Кеме жасап әуре болдым бірер күн, Сол кемемді өзенге әкеп жібердім. Құстардың мен білемін не жейтінін, Олар үшін салдым дәннің кей түрін. Құрт та салдым балықтарға арнап мен, Басқа сыйым сыймай бірақ қалды, әттең. Аттандырып жүк тиелген кемемді, Қала бердім қолым бұлғап мен енді. Басқарар ем капитан боп төзімді, Кемем бірақ көтермейді өзімді. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	біздің саққұлақ Тышқанды жақсы есту үшін бірақ (ортаншы және төртінші саусақтар бас бармаққа тіреледі, сұқ саусақ және кішкентай саусақ жоғары қарайды) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	қораз қоқылдақ Ерте тұрар қоқылдап. Алтын айдар басында, Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі	09.00-	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ	Музыка Ересек топ	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ	Музыка Ортаңғы топ	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ

ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	10.10	Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге,	Міндеті: Музыка тыңдау. (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндермен күйлерді тыңдату. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ресі бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық	Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды	Міндеті: Музыка тыңдау. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. Ән айту. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді	Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым

		кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ересек топ Міндеті: Кеудеге арналған жаттығулар Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары	қимылдар. Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы	қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ересек топ Міндеті: Кеудеге арналған жаттығулар Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын	иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны	ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ересек топ Міндеті: Кеудеге арналған жаттығулар Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және

		көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бұгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Аяққа арналған жаттығулар Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою,	музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяк, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Қазақ тілі «Мамандар» Ортаңғы топ Міндеті: педагогтің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал), сөздік қорын кеңейту.	аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бұгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын,	бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяк, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.	жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бұгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Аяққа арналған

		тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.	Ересек топ Міндеті: Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға	қолдарын алға созып көтеру. Аяққа арналған жаттығулар Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып,		жаттығулар Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды

			мүмкіндік беру. Сөздік минимум Аспаз, тәрбиеші, дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі	аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.		іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.
		"Барлық мамандықтар маңызды, барлық мамандықтар қажет" Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Оқылған шығармадан ең	«Дүрбі» Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді	Ойын «Не істейді?» Ортаңғы топ Міндеті: балаларды әртүрлі мамандықтағы адамдардың іс-әрекеттерімен таныстыруды жалғастыру. Мен мамандықты атаймын, ал сендер осы мамандықтағы адамның не істейтініне жауап бересіндер. Дәрігер-емдейді Мұғалім-үйретеді Дәрігер-емдейді Сатушы-сатады Аспаз-пісіреді Тәрбиеші-тәрбиелейді Жүргізуші-көлік жүргізеді	"Мамандықты ата" ойыны Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға	«Дәрігер» Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға

		қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету. - Балалар, тез өсіп, ересек болғыларың келе ме? - Ал сендердің аналарың мен әкелерің күн сайын қайда барады? - Адамдар жұмысқа не үшін барады? - Бүгін біз мамандықтар туралы сөйлесетін боламыз. - Ал "мамандық" сөзі нені білдіреді? Мамандық дегеніміз: іс, жұмыс, кәсіп.	қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету. Шешендікке, сөз өнеріне баулу. - Дүрбі дегеніміз не? (оптикалық құрылғы) - Сіз қандай мамандық адамдарға қажет деп ойлайсыңдар? - Неге ол капитанға, теңізшіге керек? "Көліктегі мамандықтар	Құрылысшы-құрылыс тұрғызады. Барлық мамандықтар қажет, барлық мамандықтар маңызды. Ең бастысы - жақсы көретін жұмысты орындау. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Кім болам?» Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде,	айтуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету. Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші кезек-кезек допты лақтырады. Кім допты ұстаса, сол мамандықтардың бірін атайды. Егер балаға жауап беру қиын болса, тәрбиеші жауап беруге көмектеседі, мамандықтың сипаттамасын береді. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) "Сөйлемді	сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету. Іш ауырса, тіс ауырса мамам дәрі береді. Барлық ана, барлық бала, оны жақсы көреді! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Сайқымазақ» Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға

		Адамдар жұмыс істегенді ұнататын адам ретінде жұмыс істейді, олар жақсы жұмыс істейді. Әлемде көптеген мамандықтар бар. Сіз білетін мамандықтарды атаңдар? Балалар: тәрбиеші, жүргізуші, жұмысшы, сатушы, дәрігер, құрылысшы. Әр түрлі мамандықтағы адамдарды тақтаға жапсырыңдар. (Қоршаған ортамен таныстыру) "Кім, қайда жұмыс істейді?" ойыны Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында,	""Капитан" Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. - Балалар, қолөнер үлгісін қарастырып, онда қандай бөліктерді бөлуге болатынын айтыңдар? - дене, қолдар. - Капитанның денесі бізге қандай фигураны еске түсіреді? Қолдар? - цилиндр. Жұмысты өз бетінше орындау Капитанның бет-әлпетін, киім бөлшектерін (белдік, көкірекше), аяқ киімді салу. Мен сендердің	етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету. Бір тамақты пісіріп, Бір тамақты түсіріп, Анам ылғи жүреді «Дәмді емес» кім деді? Он жетіге	аяқтаңыз" дидактикалық жаттығуы. Міндеті: балаларға сюжеттік сурет салуға, адам сурет салуға үйрету. Адамдарды сурет салуға үйрету. Балалардың кәсіп түрлері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру. Аспаз қайнатады (не?)- сорпа . Дәрігер емдейді (кім?) - Жүргізуші көреді (не?) - Тігінші тігеді (не?) - Мұғалім үйретеді (кім?) - Сатушы сатады (не?) - Жарайсыңдар! Сендер көптеген мамандықтарды атадыңдар, жұмыс үшін не қажет екенін және кім не істейтінін білдіңдер. Енді сіз бен біз осы мамандықтардың	қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың

		жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету. Тәрбиеші жұмыс орнының суреттерін көрсетеді: балабақша, емхана, дүкен, мектеп, автокөлік	көпшілігің капитанның бет-әлпетін, киімдері мен аяқ киімдерінің бөлшектерін салғаныңды көремін. Біраз демалу уақыты келді. (Сурет салу) Дидактикалық ойын: "Түсті жол" Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың	толамын, Мен аспазшы боламын! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?» Кіші топ Міндеті: Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың	адамдарын салайық. - Біз қарындашпен сурет саламыз. (Сурет салу) Дидактикалық ойын: "Сол допты көрсет" Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: Геометриялық	арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту 1) бастың сұлбасын алу 2) ақ тіктөртбұрышты бастың жоғарғы жағына жабыстыру (құлақтың үстінде) 3) тіктөртбұрыштың ортасына крест жабыстыру 4) келесі бөлік - көзілдірік 5) екі кішкентай шеңбер-бұл көздер, біз оларды жақтаудың ішіне жабыстырамыз 6) көзілдіріктің "көпірінің" астына

		шеберханасы, асхана, паштараз, құрылыс, алаң және т. б. Балалар толық жауаппен жауап береді (құрылыста құрылысшы жұмыс істейді, АВТО шеберханада автослесарь жұмыс істейді, орманда орманшы жұмыс істейді, дүкенде сатушы жұмыс істейді және т.б.) және осы мамандықтағы адамды тақтаға бекітеді. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: "Геометриялық фигуралар" Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын	бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру	жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің	пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту Материал: түрлі-түсті шарлар. Ойын барысы: тәрбиеші шарларды үстелге қойып, оларды араластырады, бір допты таңдап, баладан сол допты табуды сұрайды. Мысалы, "мен жасыл допты алып жатырмын, сен сол допты көрсет". (Жапсыру)	мұрынды жабыстыру 7) беттің соңғы бөлшегі-ауыз 8) төселген сызықтар бойынша дәрігердің сақалына арналған жолақтарды кесу (1 см x 7 см) 9) ақ жолақтарды бүгіп, тамшымен жабыстыру 10) дайын тамшыларды беттің төменгі жағына жабыстыру (Жапсыру) Дидактикалық ойын: "Мұзды қала" Ортаңғы топ Міндеті: Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды,

		арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін	дағдыларын дамыту Материал: түрлі-түсті қағаздан кесілген үлкен түрлі-түсті шеңберлер, сондай-ақ кішкентай квадраттар. Түрлі-түсті жолды таратады. Шеңберлер арасындағы қашықтық 50 см. Ойын барысы: тәрбиеші балаға картаны көрсетеді және береді, мысалы, жасыл, бала жасыл шеңбер тауып, оған бірдей түсті картаны қояды. (Жапсыру)	ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту Тәрбиеші төрт баланы таңдап, оларға шаштараз, дәрігер, аспаз, сатушы бейнеленген суреттер береді. Қалған балалар осы кәсіптерден тақырып бейнеленген карточканы алады. Музыкамен балалар бөлмеде секіреді. Музыка үнсіз болғаннан кейін балалар суреттерді жұптастырады:		алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Ересек топ Міндеті: Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні

		ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту Материал: геометриялық фигуралардан үй, шырша, күн және т.б. бейнеленген карталар. Ойын барысы. Суреттермен сөйлескеннен кейін баладан шаршыны (үшбұрыш, шеңбер, тіктөртбұрыш) көрсетуді сұрау, содан кейін қарындашпен нүктелі сызықтармен бейнеленген фигураларды қосу, содан кейін суретті бояу. Жұмыс барысында баламен жиі қайталау: «доп дөңгелек, терезе төртбұрышты...» (Сурет салу)		мамандық өкілі және оған қажет заттар. (Музыка, жапсыру) "Кім өскенде кім болғысы келеді?". Ортаңғы топ Міндеті Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Сәндік мүсіндеу: балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. (Мүсіндеу)		бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Материал: геометриялық фигуралардан үй, шырша, күн және т.б. бейнеленген карталар. Ойын барысы. Суреттермен сөйлескеннен кейін баладан шаршыны (үшбұрыш, шеңбер, тіктөртбұрыш) көрсетуді сұрау, содан кейін қарындашпен нүктелі сызықтармен бейнеленген фигураларды қосу, содан кейін суретті бояу. Жұмыс барысында баламен жиі қайталау: «доп дөңгелек, терезе төртбұрышты...» (Сурет салу)

		Дидактикалық ойын: "Көлікті жина" Ортаңғы топ Міндеті: Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа				

		бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Материал: әр түрлі өлшемдегі дайын геометриялық фигуралар. Ойын барысы: балалар геометриялық фигураларды тандап, көлік жинауға шақырылады. (Жапсыру)				
Серуенге дайындық	10.20-10.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі адал-жас өрен Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	10.35-12.00	Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау Мақсаты: күннің суытуын бақылай білуге үйрету. (Қоршаған ортамен	Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету. Мақсаты: Күзгі	Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен» Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Балаларға ауа – райының өзгергенін, күн суытып, жиі жел соғып, жиі жаңбыр	Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін

		таныстыру) Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Мақсаты: үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Көркем сөз. Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Жеке жұмыс. Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) Қ/қозғалыс ойыны: «Ақ қоян» К-№3 (дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем әдебиет: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Гербарий жасауға жапырақтар жинау. Мақсаты: балаларға гербарий жасауды	ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Балалармен жеке жұмыс: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Мақсаты: Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. (Еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын. К-№ 10 «Пойыз» Балалардың өз	немесе жұқа қар жауатынын айту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Күн шуаққа маужырап, Жатыр еді адырап. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Участкедегі қажетсіз заттарды жинауға көмектесу. Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: К-№18 «Кім көп тас жинайды» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.	айыра білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең Құлағынды тістеген. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Ойын құралдарын қардан тазалау. Мақсаты: еңбекқор болуға тәрбиелеу. (Еңбек әрекеті) Қимылды ойын: «Кептерді қуып жет» К-№1 Мақсаты: (дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: Жұмбақтар

		үйрету. (Еңбек іс-әрекеті) Қимылды ойын: К-№ 9 «Қоян» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. (Дене тәрбиесі**)	еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. (Дене тәрбиесі**)	(дене тәрбиесі**)	жасыру Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді. Аузы жоқ ұлиды. (Боран) Өзіндік іс-әрекет: Аққала жасау. Қалаулары бойынша ойындар.
Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).			
Түскі ас	12.10-12.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)			
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Еңбегі адал-жас өреня. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).			

		Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Жұлдызша» ойыны. Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене тәрбиесі**).				
Бесін ас	15.40-16.00	Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-	16.00-16.20	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жұғыш заттар бөлімі» Міндеті:	Дидактикалық ойын: «Айсұлудың бұрымы»	Сюжетті-рөлді ойын: «Құбыр зауытының электриктері» Міндеті: 1. Балаларды	Дидактикалық ойын: «Ермексаз салаты» Ортаңғы топ Міндеті:	Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Міндеті:

әрекеті, кiтаптарды қарау және басқалар))		Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, касса, ақша, жуғыш заттар. Шарты: Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, Бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: "Іздер" Ортаңғы топ Міндеті: Кесектерді	Ортаңғы топ Міндеті: Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; Материалдар: картон парағына	ойындарда электриктердің кәсіби қызметі туралы білімді кеңінен және шығармашылықпен пайдалануға ояту. 2. Шығармашылық қиялды дамыту, ойынды бірлесіп дамыту, келісу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. 3. Атрибуттарды қолдана отырып, ойын сюжетіне сәйкес әр түрлі рөлдерді орындауға үйретуді жалғастыру, балаларды ойынға жетіспейтін заттарды, бөлшектерді (құралдар, жабдықтар) өз бетінше жасауға шақыру. Ізгі ниетке, жолдасқа көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. Алдын ала жұмыс: электриктің жұмысы, құбыр зауытының құрылымы туралы бейнероликтерді қарау, электриктің кәсіби	Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; Материалдар: қызыл ермексаздан жасалған көздер ("қызанақ"), диаметрі 0,5 см	Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. Керекті құралдар: сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар. Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын

		алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; Қажетті заттар: ермексаздан жасалған «жол» (5 х 20 см);	екі өрілген қуыршақ (сызықтар), жұқа қағаздан жасалған көк және сары қағаздар, ермексаз. Ойын барысы. Балаға Айсұлу қуыршақ ойыншығын көрсету, оның өрімдеріне назар аударту — ұзын, қара. Айтыңыз: "қуыршақ суретке түсуге барды, ал фотосуретте өрімдер көрінбейді (суретті көрсетіңіз — картондағы қуыршақтың суреті). Қуыршақ қатты ренжіді. Мен оған қалай көмектесуге болатынын білдім. Мен суреттерді саламын, "өрімдер, ал сендер оларды ермексазбен	қызметіне қажетті білім, жеке қасиеттер туралы әңгімелеу, балалардың құбыр зауытындағы ата-аналардың жұмысы туралы әңгімелері. Тәрбиешіні даярлау: "Директор", "Бухгалтер", "қабылдау бөлмесі", "электриктер", "Т-2 цехы" маңдайшалар мен ойын орындарын дайындау, барлық атрибуттар, электриктердің костюмдері, жабдықтар алдын ала дайындалған (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: "Паровоз вокзалға барады" Ортаңғы топ Міндеті Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын	жасыл түсті пластилиннен жасалған "шұжықтар" ("пияз"); салатқа арналған ойыншық тостаған; ойыншық қоян, аю ("қонақтар"); мүсіндеуге арналған тақта. Ойын барысы. Балаға қызыл ермексаз шарлары мен жасыл ермексаздың жұқа "шұжықтары" бар ыдысты көрсету, базарда болғаныңды және қызанақ пен жасыл пияз сатып алғаныңды айту. - қызанақ қызыл және дөңгелек, міне", - деп алақаныңның арасына допты қалай орау керектігін көрсету. Балаға қызыл "қызанақ" жасауды ұсыну. "Ал менде	айтады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: "Ваня жолда жүреді" Ортаңғы топ Міндеті: Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаздың,

		ойыншық қоян, аю; жануарлар бейнеленген сурет. Ойын барысы. Балаға қонақтар — қоян мен аю келгенін айту. Сөздермен: "аю үлкен, ауыр, ол жаяу жүреді, аяғымен жол бойымен қатты қадам жасайды",— деп баланың қолын алып, қолынан шынтағына сұқ саусағымен және ортаңғы саусағымен "жүру". Және бұл қоян. Ол жеңіл, секіреді, осылай", - деп баланың қолын алып, қолынан шынтағына бір уақытта сұқ саусақпен және ортаңғы саусақпен"	безендіресіңдер". Қара ермексазды алыңдар да, сұқ саусағыңмен оны "өрімге" жақ. Ермексаздың кішкене бөлігін жұлып алып, баладан сізге көмектесуін сұра. Жұмысты алдымен бірге жалғастыр, содан кейін баланы өз бетімен жұмыс істеуге шақыру. Қуыршақтың "өрімдері" дайын болғаннан кейін, оларға алдын ала дайындалған садақтарды жабыстыру (балаға көк немесе сары садақтарды таңдауды ұсыну). Жұмысқа таңдау, оны басқа балаларға көрсету. (Мүсіндеу)	қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Сәндік мүсіндеу: балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Қажетті заттар: кара түсті екі параллель сызығы бар картон парағы ("рельстер"); ойыншық паровозы; вокзал бейнеленген сурет; пластилин бар; ермексазды айналдыруға арналған тақта. Ойын барысы. Балаға рельстері бар картонды көрсету және паровоздың барғысы келмейтінін айту, өйткені шпалдар жоқ. Балаға "шпалдар" жасап, оларды "рельстер" арасында орналастыруды ұсыну. "Шпалдарды" қалай жасау керектігін	пияз бар, бұл өте жасыл, ұзын",— деген сөздермен жасыл ермексаздың бір бөлігін алып, оны мүсіндеу тақтасына жаю. Сіз ұзын "шұжық" аласыз — оны балаға көрсетіп, "пияз шықты"деп қорытындылау. Балаға "пиязды" өзі мүсіндеуді ұсыну. Көкөністер мүсінделген кезде, оларды ойыншық ыдысқа салып, "қызанақ дөңгелек, ал жасыл пияз ұзын" деп қорытындылау. Тықылдаған дыбыс естіліп, аю қоянмен бірге пайда болады. Олар сәлемдесіп, алыстан, орманнан қонаққа келгендерін, қатты шаршағанын және тамақтанғысы келетінін айтады. Олар үшін ермексаз	сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; Материалдар: пластилинмен жұмыс істеуге арналған тақта, бұршақ немесе бұршақ қосылған тостаған, Вания қуыршақ ойыншығы; жолда мақта жүні бейнеленген сурет. Ойын барысы. Балаға Вания қуыршағын көрсету және Ванияның жаңа етік сатып алғанын және оны бәріне көрсеткісі келетінін қуана хабарлау. Бірақ ол оларға қайда бару керектігін

		секіру". "Міне, аю орманға" баратын" жол, қатты қадам басып, осылай",— екінші қолдағы қозғалыстарды қайталау. Баладан қолында аюдың қалай жүретінін көрсетуін сұрау (баланың қимылдары сіздікіне ұқсас), содан кейін қоянның қалай секіретінін көрсетуді сұрау. Бала бұл қимылдарды игерген кезде, оған тұлкінің қалай жүгіретінін көрсетуді ұсыну (қозғалыстар өкпе, саусақтар-кезек-кезек "жүгіреді"). Ермексазды үш "жолға" жағып, олардың үстінен		көрсету: ермексаздың үлкен жолағынан кішкене бөлікті алып тастау, оны тақтаға жаю. "Рельстердің" арасына "шпал" қою. Балаларды бастаған жұмысты жалғастыруға шақыру. Барлық "шпалдар" төселген кезде, олардың үстінен сұқ саусағыңды сырғыту және баланы да солай етуге шақыру. "Жолдың" соңында суреттермен суретті жабыстыру. Баланы машинист болуға және паровозбен саяжайдан вокзалға барар жолда жүруге шақыру. (Мүсіндеу)	көкөністерінен салат жасауды ұсыну. Көркем сөз: - міне, Қуаныш, мен ермексаздан жасалған салатты аламын... Бұл жасыл пияз — мен оны жұлып алдым... Бұл қызанақ менің қолыма түсті. Біз тез кесеміз, — дедім мен, - пияз-кесектер, ал қызанақ — дөңгелек сақиналар... Ұзын ермексаздан жасалған "пиязды" алу, оны стекпен мүсіндеу тақтасына салу, оның бір бөлігін кесу. Қалған "пиязды" кесуді балаға ұсыну. Содан кейін "қызанақты" сақиналарға қалай кесуге болатынын көрсету. Барлық бөліктерді ыдысқа салу-сіз салат	білмейді. "Мен оны қайда баратынымды білемін. Мен сізге қазір айтамын: Мен тақтаға ермексаздың бір бөлігін жағамын. Содан кейін бұршақ. Мен жолды төсеймін, Оған етік басу үшін". Балаңызға пластилинді тақтаға қалай жағу керектігін көрсетіңіз ("ванна жолын" жасайды). Баладан пластилин жолағынан кішкене бөлікті алып тастап, оны "жолға" қойып, сұқ саусағыңызбен жағуды сұраңыз. Балаңызға пластилинді "жолға" жағуды ұсыну, бәрі

		"аю", "қоян", "түлкі" (саусақтар қолдар сияқты қозғалады) жүргізу. (Мүсіндеу)			жасайсыз. Оны табақтарға салу қонақтарға тарту. (Мүсіндеу)	"пластилин" болғанша ("жолды" ұзын және кең етпеңіз — бұл нәрестені шаршатуы мүмкін). "Жолды" жағып болғаннан кейін, оған стекпен көлденең сызық сызу, бұршақтарды алу және Ваняға "жолды" салу. Егер бала шаршаса, онымен бірге жұмыс жасау (кезекпен). Жұмысты аяқтағаннан кейін, сұқ саусақпен "жолды" сырғыту және баладан да солай істеуін сұрау.(Мүсіндеу)
Балалармен жеке жұмыс	16.20- 16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру.	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруга қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету.	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту;	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абылайға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше

		пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет ерназға Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	бірдей затты табуға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Самархан Жасминға Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)
Серуенге дайындық Серуен	16.30-16.50	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат

		объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Дауыста, атыңды айтам» Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін байлайды және бірнеше рет айналдырады. Ол кімнің қай жерде отырғанын білмей қалуы тиіс. Жүргізуші ойыншылардың бірін қолымен көрсетіп, «Дауыста, атыңды айтам» дейді. Таңдау түскен бала дауыстайды,	бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Ұшты, ұшты» Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылард	бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқырға арналған қақпан» Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы	объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» «Мысық» пен «Тышқанды» таңдап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді, мысық келгенде түсіреді: «Мысық тісін ақситады, Көздерін шақшитады. Дүрдитіп, күржитіп белін, Айбат қылады ернін» – «мысық» «тышқанды» қуып жетіп, қолға түсіруге	объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қасқыр мен лақтар» Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». «Лақтар» залдың қарсы

		даусын танымастай етіп өзгертіп сөйлейді. Егер жүргізуші бәрібір танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таба алмаса балалардың тілегін орындайды. (дене тәрбиесі**) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	ың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. (дене тәрбиесі**) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылды. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орын алмасады (дене тәрбиесі**) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	тырысады. Ол шеңбер арқылы шеңбердің сыртында жүгіреді. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады. (дене тәрбиесі**) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар	бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. (дене тәрбиесі**) Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар
Серуеннен оралу Балалардың үйіне қайтуы	16.50-17.00	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
		Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету				

		керек?»

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 24.02-28.02.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 24.02.2025	Сейсенбі 25.02.2025	Сәрсенбі 26.02.2025	Бейсенбі 27.02.2025	Дүйсенбі 28.02.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00- 08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				

Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Құрылыс ойыны: «Сәйкестендіру» Ортаңғы топ Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен	«Мұздағы Пингвин» Ортаңғы топ Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді,	Құрылыс ойыны: "Санау және салу" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді,	Құрылыс ойыны: «Ханшайымға мұнара салайық» Ортаңғы топ Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен	Құрылыс ойыны: «Ауылда үй салайық» Ортаңғы топ Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып,

		қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. Материал: геометриялық фигуралар мен мектеп	тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға	тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік	қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. Барысы: Тәрбиеші топқа ханшайым қуыршағын әкеледі, оны орындыққа	бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік

		жасына дейінгі балаларға жақсы таныс нақты заттар бейнеленген суреттер. Ойын барысы. Балаларға екі сурет ұсынылады, олардың біреуінде геометриялық денелер (текше, цилиндр, доп, конус және т.б.), екіншісінде мектеп жасына дейінгі балаларға жақсы таныс нақты заттар белгілі бір заттың қандай геометриялық денеге ұқсайтынын атауды сұрайды. Балаларды "Бұл не сияқты?"-қоршаған кеңістікте оларға таныс геометриялық денелерді еске түсіретін заттарды табу. Балалардан бір және басқа суреттегі дөңгелек, шаршы, фигураларды көрсетіп, атауын сұрау. (Құрастыру)	мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. Материалдар: демонстрациялық-пингвин, пингвин пакеті, кальмар, глобус бейнеленген суреттер; Тарату-балалар саны бойынша шарлар; қағаздан құрастыруға арналған дайындамалар мен жабдықтар. (Құрастыру) Дидактикалық ойын "Пингвинді белгілі бір түс балықпен тамақтандыр" Ортаңғы топ Міндеті: Заттарды салыстыру: заттарға	ережелелерін сақтау. Материал: геометриялық фигуралардан жасалған робот карталары, құрылыс жинақтары немесе жазықтық геометриялық фигуралар. Ойын барысы. Балаларға геометриялық фигуралардан жасалған роботтардың суреті көрсетілген. Тәрбиеші кішкентай роботтарды санауды ұсынады, қанша робот ит екенін сұрайды. Кез-келген роботты таңдауды, оның қандай фигуралардан жасалғанын, оған қанша бірдей фигуралар-бөлшектер түскенін айтуды сұрайды. Содан кейін балаларға геометриялық фигуралар беріледі	отырғызады және оған: "ханшайым жақында сіздің үйіңіз салынады. Жақсы орынды таңдау керек. Мен құрылысшыларды шақырамын. Ханшайымға үй кім салады? Лена мен Лиза сендеор құрылыстың қайда болатынын білесіңдер ме? Содан кейін бізге ханшайымға арналған үй болатын орынды табыңдар. (Қыздар үйге орын табады). Енді бізге құрылыс материалдары қажет. Ген және Саша, бізге көмектесіңіз, құрылыс үшін қажет нәрсенің бәрін таңдаңдар. Ал бізге не керек? (балалар материалдарды атайды: кірпіш, тақталар, тастар, құм.) Балалар, сіз құрылысшы боласыз. Мұнара тәрізді жақсы үй тұрғызыңыз". Балалар тәрбиешімен бірге құрылыс жиынтығы мен	беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. Барысы: олар қалағандай үй салуды ұсыну; оны алдымен эскиздік түрде салуды, содан кейін құрылысшыны, зергерлік бұйымдардың элементтерін пайдаланып салуды ұсыну. (Құрастыру) Дидактикалық ойын "Аквариумдағы балықтар" Ортаңғы топ Міндеті: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті

		Үстел-үсті ойыны «Түрлі-түсті домино» Ортаңғы топ Міндеті: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Көлік, байланыс құралдары Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.	қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Көлік, байланыс құралдары Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Еңбекке баулу Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту.	және олардан өзіңізге ұнайтын суреттерді салуды сұрайды. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Тышқанды жасыр» Ортаңғы топ Міндеті: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Көлік, байланыс құралдары Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және	импровизацияланған материалды пайдаланып мұнара салады. Ойынның соңында тәрбиеші ханшайымға жаңа үй көрсетіп: "бұл сіздің жаңа мұнара үйіңіз. Сіз ризасыз ба ханшайым? Біздің құрылысшылар жақсы тырысты! Олар басқа да әдемі үйлер сала алады". (Құрастыру) "Екі белгі бойынша балық аула" Ортаңғы топ Міндеті: Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Көлік, байланыс құралдары Көлік құралдарының тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті	бағдарлауға үйрету. Көлік, байланыс құралдары Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Еңбекке баулу Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті

		Еңбекке баулу Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу.	Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өзінің, құрдастарының	жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Еңбекке баулу Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды	түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Еңбекке баулу Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды	материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. Ересек топ Міндеті: Геометриялық фигуралар Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа

		Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. Ересек топ Міндеті: Геометриялық фигуралар Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-	шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. Ересек топ Міндеті: Геометриялық фигуралар Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау,	әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. Ересек топ Міндеті: Геометриялық фигуралар Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және	әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. Ересек топ Міндеті: Геометриялық фигуралар Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін	немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Шарты: "Теңіз дыбыстары" клипін көру (Я. Бережнюк) Ойыншық балықтарды бірге қарау. Тәрбиеші балаларға табақта көптеген түрлі-түсті балықтар әкеледі (әр балаға балық үшін), белгілі бір түсті балықты табуды ұсынады, содан кейін өзіңе ұнайтын балықты таңдау (ол ең үлкен балықты алады). Ол балықты мұқият қарастыруды ұсынады: қарашы, балықтың алдында басы, артында құйрығы, жоғарғы жағында артқы жағы, төменгі жағында іші бар. (тәрбиеші балықты барлық жағынан қарастыруды, ойыншықты саусақпен контур бойымен айналдыруды ұсынады. Дененің барлық бөліктерін көрсетіңіз

		жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Қажетті заттар: 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). (математика негіздері)	кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға балықты тамақтандыруды және түсініктеме беруді, өз әрекеттерін айтуды ұсынады. 1. Пингвинді 1 қызыл және 1 сары балықпен тамақтандыр (түстерді ауыстыру) 2. Қызыл (сары, жасыл, көк) үш балықты ал. Пингвинге бір балық бер, оның қанша бөлігі қалды? (Сол сияқты, біз 3 шегінде біреуін қосамыз және алып тастаймыз). 3. Балықты кез-келген түс тізбегіне орналастыр және сандық есепті	сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Қажетті заттар: қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10x10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10x8, ақ квадраттар оларда 5x5, түрлі-түсті квадраттар. (математика негіздері)	атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Ойын барысы: Бірінші ойыншы сүйектерді айналдырады. Барлық ойыншылар текшелер көрсеткен балықты тез алуға тырысады. Мысалы, егер бір текше қызыл, ал екінші шеңбер көрсетсе, онда шеңберлер сызылған қызыл балықты "аулау" керек. Балықты "ұстаған" ойыншы оны өзіне алады. Осыдан кейін келесі ойыншы текшелерді лақтырады. Барлық ойыншылар текшелер көрсеткен балықты "аулауға" тырысады. Тағы да, оны "ұстап алған" ойыншы оны өзіне қояды. Ойынның нәтижесі: Үш балықты бірінші	және айналдырыңыз.) Ал балықтың басында не бар? (Көз, ауыз.) Ал балықтың аяқтары бар ма? (Жоқ, балықтың аяғы жоқ, жүре алмайды, бірақ балықтың қанаттары мен құйрығы бар, олар балықтың суда жүзуіне көмектеседі. Балық қанаттары мен құйрығын қозғалтып, жүзеді.) Мен әкелген балық сізге ұнады ма? Сіз ойыншық балықтармен ойнағыңыз келе ме? (Балықтармен балалардың ойындары.) (Математика негіздері)

		айтуға үйрет: Бірінші қызыл балық (сары, көк, жасыл); Екінші қызыл балық (сары, көк, жасыл); Үшінші қызыл балық (сары, көк, жасыл); (Математика негіздері)	болып "ұстаған" адам женеді. (Математика негіздері)	
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 3. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай тұру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу. (5 - 6 рет қайталау) 6. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу. (5 - 6 рет қайталау) 7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. (дене тәрбиесі**)		
Таңғы ас	8.35-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.		

	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін	Көркем сөз: Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын,

		алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтар ы бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.	Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Қолғап» Қолымда қолғабым, Оған түйме қададым. Түймелерім бір тынбай Тықырлатып қағамын.	«Ұлу» У-У-У-У- Ұлу, Тағы да жылжып келеді. Кездессе жолда	«Торғай құс» Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды.	«Домбыра» Қадір тұтып, төрге іліп, бағалаған, Киелі аспап, әлемге кең танылған.	«Қыс» Абай Құнанбайұлы Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр мылқау танымас тірі жанды. Үсті-

		(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	достары, Оларға сәлем береді. «У-У-У-У» Деп әндетеді Ұлу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Париж сахна төрінде Әміре тартқан, Көрерменді тәнті етіп, өлең айтқан. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.10	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. (Ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыка тыңдау. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Өртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. Ән айту. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8

		8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ересек топ Міндеті: Кеудеге арналған жаттығулар Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп,	мен күйлерді тыңдату. Ән айту. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (реси бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді	бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ересек топ Міндеті: Кеудеге арналған жаттығулар Екі қолды белге	бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Ән айту. Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Билер. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық	сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ересек топ Міндеті: Кеудеге арналған жаттығулар Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, жоғары көтеру. Тізерлеп

	заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Аяққа арналған жаттығулар Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою,	сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырмайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Қазақ тілі	қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге; (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып,	қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.	отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Аяққа арналған жаттығулар Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату.

		тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.	«Электроника әлемі» Ортаңғы топ Міндеті: педагогтің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал), сөздік қорын кеңейту. Ересек топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және	қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Аяққа арналған жаттығулар Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.	Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.

			жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Сөздік минимум: Теледидар, мұздатқыш, компьютер «Электроника әлемінде» дидактикалық ойыны	арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.»		
		«Балықтар туралы не білеміз?» Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен	Солтүстіктегі жануарлар бейнеленген иллюстрация Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде,	«Акулалар қалай өмір сүреді?» Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Оқылған шығармадан	«Балықшы мысық» ертегісі Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау,	«Кішкентай балық туралы ертегі» Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен

	қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету. Бүгін біз кемемен ерекше сапарға шығамыз, сіз зерттеушілер рөлінде боласындар, көптеген жаңа және қызықты нәрселерді үйренесіңдер. - Балалар, кеме қайда жүзеді деп ойлайсындар? (мұхит, теңіз, өзен бойымен). - Дұрыс. Су кеңістігінде. Біз су арқылы саяхаттап, су тұрғындарын зерттейміз. Бүгін біз не туралы сөйлесетін боламыз, оны жұмбақты шешу арқылы білесіңдер:	етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету. - Балалар, біз үлкен, әдемі планетада тұрамыз (Глобус шоуы). Ол қалай аталады? (Жер)	ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.	балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше	қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Теңіз патшасындағы бал» Ортаңғы топ Міндеті: Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың

	"Суда тентек ойнайды, Таразыдай жарқырайды, жарқырайды. Ал суда ол өзін шақырады Үнсіз: «менімен бірге жүзіндер!» - Бұл не? - бұл балық! - Дұрыс, балалар! Бүгін біз сендермен балық туралы сөйлесетін боламыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Біздің аквариумға арналған балық» Ортаңғы топ Міндеті: Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды,	-Біздің планетамызда ерекше орын бар. Оны Антарктида деп атады. Антарктиданы карталар мен глобуста бейнелеу кезінде ақ түс қолданылады. Неліктен ақ түсті деп ойлайсыз? (ақ- қардың, суықтың түсі) Антарктида-нағыз мұзды шөл, біздің планетамыздағы ең суық жер. Ауа температурасы- 80С дейін төмендейді, қандай қорқынышты суық бар екенін елестетіп көріңіз. Ешқашан жылы күндер мен жаңбыр болмайды. Тек аяз жарылып, қар жауып, боран соғады. Жұмбақ: Антарктидада мұз			келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Ересек топ Міндеті: Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Сұйықтықты (тушь, сия, сумен сұйылтылған) балауыздың қасиетімен таныстыру; қиялды, қиялды дамыту. Балалар, сіз оның кім екенін білесіз бе? (Теңіз патшасы Тритон) оның иеліктері үлкен.

	бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Ересек топ Міндеті: Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Аквариумға балық салайық! Аквариумның фонын акварельмен бояйық. - Балықты бейнелеу үшін бізге не қажет? (Қарапайым қарындаштар, балауыз	арасында Күні-күні киіммен жүреді Қанаттары бар, бірақ ұшпайды. Ол шұңқырға сүңгіп кетеді, Өте маңызды мырза Мұнда шырша тұқымы (Пингвин) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Пингвиндер» Ортаңғы топ Міндеті: Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Ересек топ Міндеті: Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Пингвиндер-таңғажайып теңіз құстары. Олар жақсы сүңгіп,	Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде атауға үйрету. "Мысық Леопольд түсінде және өмірде" мультфильмі (акуланың пайда болуы) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Көңілді акулалар» Топтық жұмыс Ортаңғы топ Міндеті: Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын	және көпше түрде атауға үйрету. Кіп-кішкентай бұлақта, Кіп-кішкене балық жүр. Қаңғымастан жарықта, Несібесін алып жүр. Балалар, бұл тапқақта не туралы айтылған? Демек қобдиша бізге балық туралы ертегі алып келген ғой. Ендеше, ертегіні бастайын, мұқият тыңдап алыңдар. (Ертегі желісі бойынша суретті қолданады) Ертегіні мәнерлеп, бейнелі етіп мазмұндап береді. Балаларға айтылған ойды жалғастыруды өтінеді. -Мысық қармақ салады -Шабак ұстап алады -Балықты ол ала ма? ... -Тағы қармақ салады -Нені ұстап алады?	Оның тереңдігінде қандай тұрғындарды кездестіруге болады? Мен теңіз жануарларының, өсімдіктердің суреттерін көрсетемін. Бірде оның кішкентай су перісі қыздары зеріге бастады. Ұзақ уақыт бойы олар өз сарайында бал ұйымдастырған жоқ. Олардың мейірімді әкесі келісті, өзінің адал теңіз жылқыларын шақырды, оның иелігіндегі барлық тұрғындарға киініп, Көңілді балға жиналу керектігін айтты. Балға теңіз патшасы мен оның қыздарына қарай жүзетін теңіз өмірін суреттейік. Біз балауыз қарындаштармен сурет саламыз, ал фонды сұйық сиямен саламыз. Көмек ретінде Мен сендерге дәйекті түрде сурет салуға көмектесетін тақтайшалар дайындадым. Сендер бір немесе бірнеше теңіз

	қарындаштар, акварельдер.) Эскиз (қарапайым қарындаш). Дене. Пішіні жеңілдетілген, тамшыға ұқсайды. Қанаттар. Алдымен біз кеудесін, содан кейін төменгі жағын тартамыз. Бас. Біз ауызды, дөңгелек көзді тартамыз, басымызды денеден сызықпен бөлеміз. Балауыз қарындаштармен бояу. Бізге балауыз қарындаштар қажет. (сурет салу)	жүзіп, өздеріне тамақ-балық, шаян, шаян алады. Бірақ олар ұша алмайды. Олардың қанаттары бар, бірақ олар ұшуға емес, жүзуге жарамды. Сондықтан оларды суда жүзетін құстар деп атайды. Олар жүзуді өте жақсы көреді және судан құрлыққа шыққан кезде денелері құрғақ болып қалады және суықта қатып қалмайды. Барлық суда жүзетін құстар қауырсындарын маймен майлайды, май судың өтуіне жол бермейді. Сондықтан қауырсындар ылғалданбайды және құрғақ болып қалады. (Қоршаған ортамен	үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. 1.Сызықтарды белгілеу үшін шаршыны диагональ бойынша бүктеу. Біз барлық төрт	-.... Алды ма ол балықты? ... Тағы тастап қармақты Мысық қатты шатасты Қармаққа түсті нән...Немене? Су төресі шортанға Мысықтың әлі келе ме? Неге? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Тоғандағы балықтар» Ортаңғы топ Міндеті: Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске	өмірін бояй аласыңдар. 1.Алдымен контурды қарындашпен салу керек 2.Бояу 3.Бетті сызу, өйткені бізде ертегі кейіпкерлері бар 4.Кейіпкеріңізді безендіру (сурет салу)

		таныстыру) «Пингвин» Ортаңғы топ Міндеті: Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп	бұрышты шаршының ортасына қарай бүктейміз. Біз дайындаманы аударып, барлық төрт бұрышты қайтадан ортасына бүктейміз. Біз дайындаманы аударып, жартысына бүктейміз. Біз дайындаманы жағына қоямыз. Біз бүйір бұрыштарды ішке қарай бүктеп, дайындаманы үшбұрышқа тегістейміз. Жақсы үтіктеңіз. Біз үшбұрышты жоғарғы жағына қоямыз. Енді барлық бұрыштар үтіктеліп, дайындама жұлдызша түрінде болды. Біз жұлдызшаны аударамыз. Біз кез-келген бұрыштардың бірін ашамыз. 4. Балаларға қағаз парағын екіге	салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Ересек топ Міндеті: Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Ұнтаспадан мысықтың мияулаған дауысы естіледі. Тәрбиеші ары қарап-бері қарап малмандай су болып мұңайып отырған мысық суретіне қарап: -Балалар, меніңше мына суреттегі мысық қатты	

		кептіруді үйрету. Ересек топ Міндеті: Заттық жапсыру: Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Пингвин үлгісін	бүктеп, трафаретті қарындашпен сызып, акуланың сұлбасын кесуді ұсыну. Содан кейін ауызды, тілді, көзді кесіңіз оларды силуэтке жабыстыру. Акуланы параққа жабыстырыңыз және безендіру. (жапсыру)	қиналып отырған сияқты.Тіпті дауысы шығып кетті ғой деймін. Ол неге мұңайып отыр деп ойлайсындар? Ендеше, біз оған тоғандағы балықтарды салып берейік. Оларға қарап көңілі көтерілетін болады. (Сурет салу) «Көңілді моншақтар» Ортаңғы топ Міндеті Бірнеше бөліктерді косу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Сәндік мүсіндеу: балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Барысы: Балалар, бүгін	

		дұрыс емес жағынан қарап картон парағына сал, шеңбер жаса және кес. Пингвинге арналған ұсақ бөлшектерді кес (тұмсық, табан, көз). Алдыңғы жағындағы пингвин үлгісінде біз кеуде контурын жасаймыз (мақта жүнін жабыстыру) Мақта бөліктерін жырты. Мақта бөліктерін пингвиннің кеудесіне жабыстырыңдар, контурдан шықпауға тырысыңдар. Біз кішкене бөліктерді (тұмсық, кеуде, табан) жабыстырамыз.		бізде ерекше мүсіндеу болады. Біз балықты ермексаздан бояймыз. Біз қызғылт сары ермексазды аламыз, олармен біз балықтың құйрығын, басын толтырамыз, ермексазды жұқа қабатпен жағамыз. Алдымен біз ермексаздың кішкене бөлігін қысып, одан доп жасаймыз, оны негізге (бас, құйрық) қойып, жағамыз. Біз контурдан шықпай мұқият жасаймыз. Содан кейін біз сары ермексазбен қанаттарды жағамыз. Балықтың таразысын жасау үшін-қызғылт сары ермексаздан кішкене бөлікті қысып, алақанның айналмалы қозғалыстарымен допты жайып, оны тегістеп, балықтың денесіне жайыңыз. Әр таразыны бір-бірінің қасына жайыңыз. Содан кейін біз екінші қатарды және т. б. жасаймыз.	

		(жапсыру) «Кемпірқосақ» Ортаңғы топ Міндеті: Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен	(Балалардың жауаптары). Дұрыс көз және ауыз. Көзді жасау үшін біз АҚ пластилинді аламыз, оны аздап қысып, кішкене шарды жайып, тегістеп, көзді балықтың басына бекітеміз. Әрі қарай, біз қара пластилинді аламыз (кішкене бөлік, допты жайып, тегістеп, ақ пластилиннің үстіне қойып, балықтың оқушысын жасаймыз. Балықтың аузы-біз кішкене жұқа шұжықты жайып, оны екіге бүгіп, бекітеміз. Міне, біздің алтын балық дайын! (Мүсіндеу)	

		немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Ересек топ Міндеті: Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсімен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қажетті заттар: А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе			

			акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса). (сурет салу)			
Серуенге дайындық	10.20-10.30	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі адал-жас өрен: Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	10.30-12.00	Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау Мақсаты: күннің суытуын бақылай білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Мақсаты: үлкендердің еңбегін бағалай білуге	Қарғаның тамақтануын бақылау Мақсаты: Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету. (Қоршаған ортамен	Көліктерді бақылау Мақсаты: Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Айналаны ұқыпты ұстайық. Мақсаты: Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу.	Боранды күнге бақылау жасау Мақсаты: Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Жаңа түскен қардан жолды тазалау. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі)	Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау Мақсаты: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбек: Құстарға жем шашу Мақсаты: Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау. (еңбек қызметі)

		тәрбиелеу. (еңбек әрекеті) Көркем сөз. Аяз қысып, Өрнек сызып, терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. (Көркем әдебиет) Жеке жұмыс. Жұмбақ жасыру. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз) (Көркем әдебиет) Қ/қозғалыс ойыны: «Ақ қоян» К-№3 (дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Құстарға жем беру. Мақсаты: құстарға қамқор бола білуге үйрету. (еңбек әрекеті) Жеке жұмыс: Тақпақтар жаттату. Өкпелетсе анасы, Өкпелетсе ағасы. Айтам дейді «әжеме», Әжесінің баласы. (Көркем әдебиет) Қ/қозғалыс ойыны: «Аңшылар» К-№8 (дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	(еңбек қызметі) Көркем сөз: Үлкен болып өскенде Машина алам мен де. Бірақ ол үшін әрине, Оқу керек күнде де. (Көркем әдебиет) Қ/қозғалыс ойыны: «Поезд» К-№10 (дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	Көркем сөз «Боран» (Көркем әдебиет) Жеке жұмыс: Жыланша ирелендеп жүруге үйрету. Қ/қозғалыс ойыны: «Қоян» К-№9 (дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	Көркем сөз: Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. (Көркем әдебиет) Қ/қозғалыс ойыны: «Қарғалар» К-№15 ((дене тәрбиесі**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.
Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өпен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	12.10-12.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен				

		Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Еңбегі адал-жас өрен: Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқырлы жол» ойыны. Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. (дене тәрбиесі**) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-5.40	Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен» 1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу. 2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ. 3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею. 4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту.

		5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бұршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру. 6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ. Жалпақ табанның алдын алу. Б. қ. - кереуеттің жанында тұру. 1. Аяқты «жиыру». 2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру. 3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу. 4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу. 5. Аяқ ұшымен отыру. Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары. 1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту. 2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады. 3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару. 4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару (Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	15.40-16.00	Астарң дәмді болсын! Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	16,00-16.20	Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы» Мақсаты: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	«Медуза» Топтық жұмыс Ортаңғы топ Міндеті: Желімдеудің техникасын үйрету: желімді	Сюжетті-рөлді ойын «Пошта» Мақсаты: Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-	«Кемпірқосақты балық» Топтық жұмыс Ортаңғы топ Міндеті: Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға,	«Хайуанаттар бағы» Мақсаты: Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың

		Керекті құралдар: Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер. Шарты: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. (қоршаған ортамен таныстыру)	қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сұртуге майлықты қолдану. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.	хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Ұлу» Топтық жұмыс Ортаңғы топ Міндеті: Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сұртуге майлықты қолдану. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны	мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сұртуге майлықты қолдану. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. 1.Сызықтарды белгілеу үшін шаршыны диагональ бойынша бүктеу. Біз барлық төрт бұрышты шаршының ортасына қарай	хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру) «Тасбақа» Топтық жұмыс Ортаңғы топ Міндеті: Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге

		майлықты қолдану. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. (жапсыру)	(жапсыру)	құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. (жапсыру)	бүктейміз. Біз дайындаманы аударып, барлық төрт бұрышты қайтадан ортасына бүктейміз. Біз дайындаманы аударып, жартысына бүктейміз. Біз дайындаманы жағына қоямыз. Біз бүйір бұрыштарды ішке қарай бүктеп, дайындаманы үшбұрышқа тегістейміз. Жақсы үтіктеңіз. Біз үшбұрышты жоғарғы жағына қоямыз. Енді барлық бұрыштар үтіктеліп, дайындама жұлдызша түрінде болды. Біз жұлдызшаны аударамыз. Біз кез-келген бұрыштардың бірін ашамыз. 4. Балаларға қағаз парағын екіге бүктеп, трафаретті қарындашпен сызып, акуланың сұлбасын кесуді ұсыну. Содан	жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. (жапсыру)

					кейін ауызды, тілді, көзді кесіңіз оларды силуэтке жабыстыру. Акуланы параққа жабыстырыңыз және безендіру. (жапсыру)	
Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруга қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет ерназға Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай алуға	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абылайға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Самархан Жасминға Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)

					үйрету. (жапсыру)	
Серуенге дайындық Серуен	16.30- 16.50	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме» Мақсаты: балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту Ойын барысы: Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Мүсіндер» Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту. Ойын барысы: ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын «Бәрі қалай аяқталды?» Мақсаты: есте сақтау, ақыл-ой қабілеттерін дамыту. Баланың сөздік қорын толықтыру. Ойын барысы: ойында ертегі сюжеті қолданылады. Ертегінің басы оқылады, содан кейін балалар немесе бала жеке-жеке оны жалғастыруы керек. (Дене тәрбиесі**)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?» Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту. Ойын барысы: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Ара» Мақсаты: әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз. Ойын барысы: ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісін аяқтарының арасына

		сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру. (Дене тәрбиесі**)	жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. (Дене тәрбиесі**)		(Дене тәрбиесі**)	түсіруге тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алған бала шеңберге айналады. (Дене тәрбиесі**)
Серуеннен оралу Балалардың үйіне қайтуы	16.50- 17.00	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
		Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Барлық жұмыс жақсы, немесе балаларды мамандықтармен таныстыру»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.03-07.03.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	уақыты	Дүйсенбі 03.03.2025	Сейсенбі 04.03.2025	Сәрсенбі 05.03.2025	Бейсенбі 06.03.2025	Жұма 07.03.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	08.05-08.25	Үстел-үсті ойыны «Пазлы» Ортаңғы топ Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап	Дидактикалық ойын: «Экологиялық пирамида» Ортаңғы топ Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді,	Құрылыс ойыны: «Ауылда үй салайық» Ортаңғы топ Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды	Құрылыс ойыны: «Ауылда үй салайық» Ортаңғы топ Міндеті: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін	Құрылыс ойыны: "Геометриялық денелер мен фигуралардың арақатынасы" Ортаңғы топ Міндеті: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің

		бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. (Құрастыру)	тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.	тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау..	қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау.. (Құрастыру)	құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қақпактың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Материал:

		«Түрлі түсті жаңбыр» дидактикалық ойыны Ортаңғы топ Міндеті: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.	Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. Ойынның ережелері. «Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында- «экологиялық пирамида» деген жазу бар. Ойынның барысы. Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға. Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ. Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман,	(Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Кемпірқосақ» Ортаңғы топ Міндеті: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең,	Үстел-үсті ойыны «Жаңбырлы бұлт» Ортаңғы топ Міндеті: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.	геометриялық фигуралар бейнеленген карталар, құрылыс жиынтығы. Ойын барысы. балаларға геометриялық денелердің суреттерін, содан кейін төменде көрсетілген геометриялық фигураларды қарастыру ұсынылады. Тәрбиеші картада бейнеленген құрылыс бөлшектерін табуды және картаның астында бейнеленген геометриялық фигуралар тәрізді жақтарын көрсетуді сұрайды. Егер балаларға құрылыс бөлшектерін пайдаланбай геометриялық фигуралар мен денелерді

		Ересек топ Міндеті: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Барысы: балаларға қолшатырдың түсіне сәйкес жаңбыр тамшыларын топтастыруды ұсынады. Сонымен бірге қолшатырдың оң бағындағы, сол	қоян, қасқыр, түлкілер. Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі. Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады. (құрастыру) Дидактикалық ойын: «Суреттерді ретімен орналастыр» Ортаңғы топ Міндеті: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, салыстыруда	биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Ересек топ Міндеті: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау. (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Қажетті заттар: А2 парағына кемпірқосақ бояуының балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза сусалыстыру құтылары, шүберектер, кемпірқосақ	Ересек топ Міндеті: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа заттарды салыстыру, салыстыруда биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы нәтижелерін	байланыстыруды ұсынса, тапсырма күрделене түседі. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны Картотека №36 "Тосын сыйды тап" Ортаңғы топ Міндеті: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы нәтижелерін

		жағындағы, астындағы, үстіндегі түстерге байланысты тамшыларды топтастыру. Сары түсті тамшыны, жасыл түсті қолшатырға қою, немесе көк түсті тамшыны қызыл түсті қолшатырға қою. (математика негіздері)	шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Ересек топ Міндеті: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету,	бояуының үлгісі, арналған палитра (қажет болса). Пейзаж парақтары, Балалар қойылған щеткалар, түрлі түсті сұрақтарға жауап бергеннен кейін, көшбасшы барлығына кемпірқосақ бояуының үлгісін көрсетеді және балалардан көрген түстерін атауын сұрайды. Содан кейін барлығы кемпірқосақтағы гүлдердің орналасуын есте сақтауға көмектесетін фразаны хормен үйренеді: әрқайсысы (қызыл) аңшы (қызғылт сары) тілек (сары) білу (жасыл) қайда (көк) отырады (көгілдір) қырғауыл (күлгін). Келесі қадам-сіз балалардан акварель бояуларын қолдана отырып, кемпірқосақты өз бетінше салуды сұрайсыз. Егер топтағы балалар материалдық жақсы меңгерген болса және қызыл, көк және қалың-жұқа немесе	ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Ересек топ Міндеті: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе

			геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сынқырауыл (күлгін). есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Материал: күнқызыл, көк және сары түстерден әртүрлі дайындалған кезде, бейнелейтін түстерді алу тәрбиеші бүгін ойын суреттер жолдарын білсе, онда кемпірқосаққа олар тек үш негізгі түсті пайдаланып және көрдіңіз бе деп кемпірқосақ саласұрайды. Сыртта кемпірқосақ бар ма, шатастырғанын Егер балалар бұған жылдың қай мезгілі айтады және әлі дайын болмаса, болды – қыста немесе суреттерді ретімен мұғалім олардан жазда, сол уақытта ауа-орналастыруды күлгін, қызғылт сары райы қандай болды-күн ұсынады. және жасыл ашық немесе жаңа ғана Тәрбиеші түстердің дайын қатты жаңбыр жауды. балалардың бояуларын (математика негіздері) мәлімдемелерін пайдаланып осы қорытындылайды. суретті салуды Күн сайын таңертең сұрайды.	сары түстерден әртүрлі ұзындығы, ені, түстерді алу жолдарын биіктігі, қалыңдығы білсе, онда олар тек үш бойынша тең). (математика негіздері) негізгі түсті пайдаланып кемпірқосақ сала алады. Егер балалар бұған әлі дайын болмаса, мұғалім олардан күлгін, қызғылт сары және жасыл түстердің дайын бояуларын пайдаланып суретті салуды сұрайды. Ойын барысы: барлығы балалардың үстелдерінде

		сау болу үшін біз жаттығудан бастаймыз. Күшті, епті және батыл болып өсу үшін біз күнделікті таңертең жаттығулар жасаймыз. Тәрбиеші әркімге өзінің сүйікті жаттығуын түсіруді, көрсетуді және бәрін бірге орындауды ұсынады. (математика негіздері)	Ойын барысы: барлығы балалардың үстелдерінде дайындалған кезде, тәрбиеші бүгін ойын кемпірқосаққа арналатынын айтады және көрдіңіз бе деп сұрайды. Сыртта кемпірқосақ бар ма, жылдың қай мезгілі болды – қыста немесе жазда, сол уақытта ауа-райы қандай болды-күн ашық немесе жаңа ғана қатты жаңбыр жауды. (математика негіздері)	
Таңертенгі жаттығу	08.05-08.25	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай тұру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу. (5 - 6 рет қайталау) 6. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына		

		қайта келу.(5 - 6 рет қайталау) 7. Тұзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. (дене шынықтыру**)				
Таңғы ас	08.35-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу)	Көркем сөз: Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас

		құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	тапсыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтар ы бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.	ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-				

		әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тапқыты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Піл» Саусақтар, шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал піл келіп шынжырды, Үзіп кетті тартқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Қолғап» Қолымда қолғабым, Оған түйме қададым. Түймелерім бір тынбай Тықырлатып қағамын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.10	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Мәдени-гигиеналық	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Ән айту. Музыканың	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Мәдени-гигиеналық	Музыка Ортаңғы топ Міндеті Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Мәдени-

		дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Спорттық жаттығулар Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік	сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Өуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Билер. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың	дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Спорттық жаттығулар Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш,	дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау, мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Ән айту. Музыканы сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.	гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Спорттық жаттығулар Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді

		және т.б.) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.	қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Қазақ тілі «Менің анам» Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: сөз тіркестерін және сөйлеудің байланысты	шыдамдылық, икемділік, ептілік және т.б.) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.	Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Билер. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.	(жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік және т.б.) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.

			бөліктерін түсінуге үйрету (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер); Ересек топ Міндеті: Байланыстырып сөйлеу Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл)			Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жаса

			қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. Сөздік минимум: Ана, әже, апа, сіңлі, қарындас Түрлі-түсті суреттер «Анама көмектесемін» дидактикалық ойын			
		«Иә – жоқ» ойыны (ТРИЗ) Ортаңғы топ Міндеті: Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге	А. Митяев «Мен анамды не үшін жақсы көремін» Ортаңғы топ Міндеті: Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан,	«Әжеңді сүйіспеншілікпен Ата» сөздік ойыны Ортаңғы топ Міндеті: Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен	«Әжеңді сүйіспеншілікпен Ата» сөздік ойыны Ортаңғы топ Міндеті: Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге	Дидактикалық ойын «Ойлан, тап» Міндеті: ойлау және талдау қабілетін дамыту. 1. Олар қыста ұшады, көктемде келеді. 2. Біздің көптен бері досымыз, сөйлейтін даусы бар. Ол қардан пайда болды, күн сәулесімен шалшыққа айналды!

		үйрету. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Төлдерін тап» Кіші топ Міндеті: Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй	мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде,	кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде,	үйрету. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету. Жұмбақ Дегенімді жасайтын, Қалған тамағымды асайтын. Ертіп алып жетектеп «Немерем» – деп атайтын? (әже) (Ауызша ойын өткізіледі әр бала айтуы керек оның қандай әжесі бар "менің әжем мейірімді, тәтті, жақсы және т. б.)	«Наурызды қалай қарсы алады?» Сурет бойынша әңгіме құрастыру Ортаңғы топ Міндеті: Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді

	жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота және т.б.), аңдармен (аю, қасқыр, қоян және т.б.) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Ортаңғы топ Міндеті: Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.	есімдермен септіктерде, жекеше зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Сырға» Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар және т.б.) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Ересек топ Міндеті: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Балалар қажетті түсті қағазды, операциялық карталарды таңдап, жұмысқа кіріседі. Тәрбиеші фигураны балалармен бірге	ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Жайлау» Ортаңғы топ Міндеті: Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Ересек топ Міндеті:

	Ересек топ Міндеті: Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. (қоршаған ортамен таныстыру) «Анамның портреті» Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар және т.б.) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Ересек топ Міндеті: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал	райымен қолдана білуге үйрету. Балабақшадағы тәрбиеші: "сен анаңды не үшін жақсы көресің?"» Петидің анасы құрылысшы. Ол: "анамның үй салғаны үшін", - деп айтқысы келді. Бірақ үнсіз қалды. Егер ол дәрігер болса, оны жақсы көрмей ме еді. Зина: "анамның дәмді тағам дайындағаны үшін", - деп айтқысы келді. Және ол да үндемеді. Бірде анам кетіп қалды, әкем дәмді тағам дайындады, бірақ қыз анасын жақсы көрмеді. Содан кейін Галя орындықтан тұрды: "мен ауырған кезде анам мені аяды, мен бірден жеңілдеп қалдым. Мен бұл	біртіндеп бүктейді. (сурет салу) "Кішкентай сағат" Ортаңғы топ Міндеті: Заттық мүсіндеу: сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек пішіндегі қазақ элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.	Сәндік жапсыру Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау1.Квадратты диагональ бойынша екіге бүктеу. Бұл үшбұрыш болды. 2.Біз үшбұрышты жоғары бұрышқа орналастырамыз. Үшбұрыштың негізінде біз ортасын тауып, онға бұрышты жоғары, содан кейін солға

	қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Барысы: Алдымен бетті-сопақша жұқа сызықтармен сызындар. Міне, сопақ бет, ол жұмыртқаға ұқсайды. Тәрбиеші тақтаға сопақша және оның көзінің ортасында бормен сурет салады, сонымен бірге көздер арасындағы қашықтық аз, бір көзден артық емес екенін түсіндіреді. Көздің ішінде түрлі-түсті шеңбер және кішкентай бала бар. Адамдардың көздері түрлі түсті. Мысалы, менің көзім қоңыр, бұл менің шеңберім қоңыр болады дегенді білдіреді. Кірпіктерді салуды ұмытпаңдар, жоғарғы қабақта олар төменгі қабаққа қарағанда	үшін анамды жақсы көремін. Тәрбиеші: - Балалардан тәрбиешісі не сұрады? Петя не туралы айтқысы келді? Зина не туралы ойлады? Галя не деді? Балалар не шешті? Ал сендер аналарыңды не үшін жақсы көресіңдер? Тәрбиеші: мен сендермен келісемін балалар, біздің аналарымыз әртүрлі, бірақ біз оларды бәріміз жақсы көреміз және біз оларға бұл туралы жиі айтуымыз керек. Достарыңа олардың қаншалықты жақсы екенін айту. Анаңыз туралы көбірек білейік: оның аты кім? Ол қайда жұмыс істейді? Ол өз жұмысын жақсы көреді ме?	зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету. Жұмбақ Дегенімді жасайтын, Қалған тамағымды асайтын. Ертіп алып жетектеп «Немерем» – деп атайтын? (әже) (Ауызша ойын өткізіледі әр бала айтуы керек оның қандай әжесі бар "менің әжем мейірімді, тәтті, жақсы және т. б.) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Сақина» Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік,	(мүсіндеу)	бүгеміз. 3.Жасыл тіктөртбұрыштан сабақты бүктеу. 4.Басқа жасыл тіктөртбұрышты екіге бөліп, қызғалдаққа арналған екі жапырақты кесу. Өзіндік жұмыс. Енді әркім өз қызғалдағын алып, біздің жайлауға жабыстырады. (жапсыру)

	ұзынырақ. -Көздің үстінде не бар? (қастар). Бұл доға тәрізді жолақтар. Мұрынның суреті- мұрын ортасында, басы қастарда. Тегіс доғалы сызықпен сызылған. Мұрынның жоғарғы жағы дөңгелектеніп бүйіріне тартылады мұрын және танау қанаттары. Ауыз мұрынның астында орналасқан. Балалар, бір-біріне қараңдар. Жоғарғы еріннің пішіні төменгі еріннен өзгеше екенін қараңдар. Жоғарғы ерінде екі толқын, ал төменгі ерінде бір толқын бар (ерінді сыз). Көз бен мұрын деңгейіндегі бүйірлерде біз құлақтарды саламыз... Біз мойынды ұзартамыз, иықтарды дөңгелектейміз. Содан кейін толық	Шаршады ба? Оның жұмысы маңызды ма? Кім қалайды? (Мнемотехника бойынша балалардың әңгімесі). (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Анама сыйлық» Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар және т.б.) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Ересек топ Міндеті: Қылқаламды	балдақ, сырға, тұмар және т.б.) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Ересек топ Міндеті: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Балалар қажетті түсті қағазды, операциялық карталарды таңдап, жұмысқа кіріседі. Тәрбиеші фигураны балалармен бірге біртіндеп бүктейді. (сурет салу) "Әжеге арналған моншақтарды жина"	

	шаш. Міне, портрет дайын. (Сурет салу) "Кішкентай сақиналар" Ортаңғы топ Міндеті: Заттық мүсіндеу: сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек пішіндегі қазақ элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін	үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке Балалар қажетті түсті қағазды, операциялық карталарды таңдап, жұмысқа кіріседі. Тәрбиеші фигураны балалармен бірге біртіндеп бүктейді. (сурет салу) "Әдемі алқа" Ортаңғы топ Міндеті: Заттық мүсіндеу: сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып,	Ортаңғы топ Міндеті: Заттық мүсіндеу: сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек пішіндегі қазақ элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. (мүсіндеу)		

		сақтау. (мүсіндеу) көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Ересек топ Міндеті: Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек пішіндегі қазақ элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. (мүсіндеу)				
Серуенге дайындық	10.20-10.30	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі адал-жас өрен: Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	10.30-12.00	Бақылау: Көктем мезгілін бақылау	Бақылау: Еріп жатқан қарды	Бақылау: Аспанда ұшып жүрген	Бақылау: Аспанда ұшып жүрген	Бақылау: Күнге бақылау.

		Мақсаты: Балаларға көктем құбылыстары туралы мағлұмат беру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Көктем келді, шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау, алақай! Көктем қандай көңілді. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Аз қимылды ойын: «Тап және үндеме» Мақсаты: балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту Ойын барысы: Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны	бақылау. Мақсаты: Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру. Сұрақ-жауап: - Балалар, бүгін ауа райы қандай? - Күн жылы болған соң қар не істеді? - Еріп жатқан қарға көңіл аударайықшы. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз. Қар астында қыс қалды, Қар еріді, су ақты. Алып келдім құстарды Алып келдім шуақты. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	құстарды бақылау. Мақсаты: Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз. Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?» Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту. Ойын барысы: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға	құстарды бақылау. Мақсаты: Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз. Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?» Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту. Ойын барысы: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға	Мақсаты: Балаларға күн туралы айту. Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту. Мысал сұрақтар: -Бүгін ауа райы қандай? -Аспанда күлімдеп не тұр? -Күн неге ұқсайды? -Күн бізге несін төгіп тұр? (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Ауладағы гүлдерге су құю. Мақсаты: Қамқорлыққа тәрбиелеу, еңбектену дағдыларын қалыптастыру. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.

		табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру. (дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: «Ш»-«Ж» дыбыстарын дұрыс айта білуге үйрету. Өзіндік іс-әрекеті: қалаған ойындарын ойнау.	Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: күркешені сыпыру. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Аз қимылды ойын: «Мүсіндер» Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту. Ойын барысы: ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып, допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына	есте сақтауды дамыту. Ойын барысы: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. (дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік. Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. Өзіндік іс-әрекеті: балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. (дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік. Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. Өзіндік іс-әрекеті: балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	Ойын шарты: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады. (дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: Жұмбақ. Таңмен көзін ашады, Өлемге нұрын шашады. (Күн) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Өзіндік іс-әрекеті: еркін іс-әрекеттер

		қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. (дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: көктем туралы тақпақты сұрау. Өзіндік іс-әрекеті: балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.			
Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау			
Түскі ас	12.10-12.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану			

		және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен: Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Еңбегі адал-жас өрен: Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Жұлдызша» ойыны. Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Тышқан мен мысық» ертегісін оқимын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен» 1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу.

		2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ. 3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею. 4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жакқа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту. 5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру. 6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ. Жалпақ табанның алдын алу. Б. қ. - кереуеттің жанында тұру. 1. Аяқты «жиыру». 2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру. 3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу. 4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу. 5. Аяқ ұшымен отыру. Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары. 1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту. 2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады. 3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару. 4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару (Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	15.40-16.00	Астарын дәмді болсын: Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті	16.00-16.20	Сюжетті-рөлді ойын: «Пошта»	Ортаңғы және ересек топ	Сюжетті-рөлді ойын: «Мамандық-	Ересек топ «Ұлттық қазына»	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен.

ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)		Міндеті: Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес, жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: мөр, сәлемдеме, пошташы, қабылдаушы, сұрыптаушы. Ойын материалдары: сәлемдемені қабылдап алатын және жіберетін үстел, пошташының сөмкесі, газет-журналдар, конферт, сәлемдеме, ашық хат. Ойнайтын рөлдер: пошташы, сұрыптаушы, қабылдаушы, келушілер.	«Экологиялық соқпақ» Вариативтік бағдарламасы Міндеті: балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қоршаған ортамен таныстыру) «Кішкентай сақиналар» (Ортаңғы топ Міндеті: Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру	құрылысшы» Міндеті: Әр түрлі құрылыс материалдарымен таныстыруды жалғастыру; көмек көрсетуге және мұқтаж адамдарға назар аударуға деген ұмтылысты тәрбиелеу; балалардың білімін байыту (бетонмен, оның қасиеттері мен қасиеттерімен, оны жасау тәсілімен танысу); құрылыс кәсіптері туралы білімді жалпылау; құрылысшы мамандығының маңыздылығын көрсету, еңбек адамына құрметпен қарауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Айсұлуға арналғаш сырға» Ортаңғы топ Міндеті: Ұнаған дайын заттардың пішіндерін	(Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша) (Қазақ тілі***) «Айсұлуға арналғаш шашбау» Ортаңғы топ Міндеті: Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе	Азық-түліктер бөлімі» Мақсаты: балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті і дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: витрина, сатушы. Керекті құрал жабдықтар: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар. Алдын ала

		Шарты: «Хат келді» «Поштадан журнал сатып алу» «Әжеме сәлемдеме жіберу» «Құттықтау ашық хатын жолдау» «Ертегі кейіпкерінен сәлемдеме»бірі хат жазып жіберсе,бірі хат алып оқып поштада орын алатын келенсіз жағдайлар туындаса,сабырлықпен шыдамдылық танытып қоғамдағы өмірге дұрыс бағыт беру. (қоршаған ортамен таныстыру) «Әдемі білезік» Ортаңғы топ Міндеті: Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді	Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. (жапсыру)	қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. (жапсыру)	өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. (жапсыру)	жұмыс: балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. Шарты: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. (Қоршаған ортамен таныстыру)

		бекіту. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. (жапсыру)				
Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруга қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абылайға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Ересек топ

		Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Даулет ерназга Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	тәрбиеленушісі Самархан Жасминга Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)
Серуенге дайындық Серуен	16.30- 16.50	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Көтермек Мақсаты: Балалардың	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Атбақыл	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)

		Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді. (дене тәрбиесі**)	ұлт қазынасы: Арқан тартыс Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балалардың қазақтың салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Шарты: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы	ойын, күшін дамыту. Қазақтардың салт-дәстүрі мен ұлттық ойындары арқылы балаларға тәрбие беру. Шарты: Балалар шеңберге тұрады. Өз ерігімен сайысам дегендер екі бала ортаға шығады, бір-біріне құрамалар бойынша қарама-қарсы тұрады және қарсыласты өзінің арқасына көтеріп алуға тырысады. (дене тәрбиесі**)	Мақсаты: Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойынға екі-екі бала қатысады да қалған балалар көтерушілер болады. Белгі соққан жерден біреуі қолындағы асығын не болмаса томпайын (сиырдың асығын томпай д.а) алысқа иіріп тастайды. Екінші ойыншы қолындағы асығымен немесе томпайымен оны атады. Егерде ол тигізсе бірінші бала оны сақасы түскен жерге дейін арқалап барады. Егер тимесе бірінші бала атады, осылайша ойын жалғасады. (дене тәрбиесі**)	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: Омпы Мақсаты: Шеберлікке, мергендікке, батылдыққа, шешімдікке, ырымға ырысқа-тәрбиелейді. Шарты: Ойын тегіс алаңда, жазық жерде, тіпті үлкен бөлме ішінде де ойнала береді. Ойыншы са ны неғұрлым көп болса, ойын соғұрлым қызықты өтеді . Мақсат – көп асық ұтып алу. Ойнаушылар арасы 20 қадам екі көмбе сызады да көмбенің тең ортасына сызық бойына әрқайсысы екі асықтан тігеді. Тігілген асықтардың тап ортасына бір асықты омпысынан тұрғызады.

		тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады. (дене тәрбиесі**)			Балалар кезек-кезек сақаларымен он қадам жердегі омпыны атып түсіріп, асық ұтып алуға кіріседі. Егер атушы омпыға бірден тигізсе, онда тігілген бар асықты сол алады, ал омпыға тигізе алмай, тұрған асықтардың біреуіне тигізсе, сол асықты ғана алады. Асық жаңартыла тігіліп, ойын жалғаса береді. (дене тәрбиесі**)
Серуеннен оралу Балалардың үйіне қайтуы	16.50-17.00	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті			
		Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: "Көктемде дәрумендер тапшылығы жоқ"			

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.03-14.03.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі 11.03.2025	Сәрсенбі 12.03.2025	Бейсенбі 13.03.2025	Дүйсенбі 14.03.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен Әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)			ЛЕГО "Орналасқан жерді есте сақта" Ортаңғы топ Міндеті: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке	ЛЕГО "Лего сыйлықтары" Ортаңғы топ Міндеті: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің	ЛЕГО "Балық, аң, құс" Ортаңғы топ Міндеті: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған	Үстел-үсті ойыны Картотека №37 "Қуыршақ бөлмесін салу" Ортаңғы топ Міндеті: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін

		дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.	құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.	құрылыспен бірге ойнату.	жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.
		Ересек топ Міндеті: Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.	Ересек топ Міндеті: Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.	Ересек топ Міндеті: Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.	Ересек топ Міндеті: Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.

			Материалдар: "Дакта" лего-конструктор жинағы, барлық ойыншылардың тақталары. Барысы: тәрбиеші сегіз (артық емес) бөлшектен қандай да бір ғимарат салады. Қысқа уақыт ішінде балалар құрылымды есте сақтайды, содан кейін мұғалім оны алып тастайды, ал балалар сол құрылысты есте сақтауға тырысады. Кім дұрыс орындаса, ол жеңеді және жетекші болады. (Құрастыру) Үстел үсті ойыны «Крестер мен Тикстер» Ортаңғы топ Міндеті: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-	бойынша ер адамдар, ойын текшесі (бір жағы 1 санымен, екіншісі 2 санымен, үшіншісі 3 санымен, төртіншісі-крест (қозғалысты өткізіп жіберіңіз)), LEGO сыйлықтары. Барысы: балалар ер адамдарды бір-біріне таратады. Оларды ойын алаңына қойыңыз, текшені кезекпен лақтырыңыз және адамдарды сағат тілімен жылжыту. Бүкіл шеңберден өткен алғашқы адам жеңеді, ал бала өзіне сыйлық таңдайды. Ойын барлық сыйлықтар бөлшектелгенше жалғасады. (Құрастыру) Үстел үсті ойыны: «Саусақты бұрау» Ортаңғы топ Міндеті: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-	келген балықтың атын айтуы керек, содан кейін екіншісіне береді және "құс" немесе "аң" дейді. Кім қателеседі немесе қайталайды, ойыннан шығады. (Құрастыру) Үстел үсті ойыны «Микадо» Ортаңғы топ Міндеті: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-	шай ыдыстары, ит. Ойын барысы. Баланың алдындағы үстелде Катя қуыршағына арналған жиһаз бар: екі орындық, үстел, зығыр шкаф, төсек, диван, орындық. Тәрбиеші жиһаз бөлшектерін атайды, ал бала қайталайды. тәрбиеші, - жаңа жиһаз сатып алды. Ол бізге сатып алғандарын көрсетеді, ал біз оған бөлмеге жиһазды қалай қою керектігі туралы кеңес береміз". Тәрбиеші баланы жиһазды қарастыруға шақырады, содан кейін оны орналастырады. Катяның жиһазына көруге "ит" келеді. Бала оған қуыршақтың қандай жиһаз сатып алғанын айтады. Тәрбиеші баланы сөйлеуде "жиһаз" сөзін қолдануға шақырады. Ит жиһаз бөліктерінің аттарын "есте сақтауға" тырысады, бірақ орындықты

		қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.	қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.	Ересек топ Міндеті: Балаларды	кіші сөздерімен белгілеу. Ересек топ Міндеті: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Шарты: Ойынды бастау үшін сіз Қырық бір бамбук таяқшаларын жұдырықтас жинауыңыз керек, содан кейін таяқтар кездейсоқ үстелге төгілуі үшін саусақтарыңызды күрт ашыңыз. Ойыншылар кезек-кезек таяқшаларды жұдырықтан алып тастайды, мұны басқа шашлықтар құлап кетпеуі үшін жасауға тырысады.	орындықпен, диванды төсекпен "шатастырады". Тәрбиеші " не болмады?"итке жаңа сөздерді" есте сақтауға " көмектесу. Бала көзін жұмады, ал тәрбиеші жасырады. (құрастыру) Дидактикалық ойын: «Не артық?» Ортаңғы топ Міндеті: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа,

			Міндеті: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде пішіндерді көрусын есімдерді және сипап сезу қолданып, салыстыру арқылы зерттеу, нәтижелерін атау (сөйлеуде сын (ұзындау-қысқалау, есімдерді қолданып, кеңдеу-тарлау, салыстыру жоғары-төмен, нәтижелерін атау қалың-жұқа немесе (ұзындау-қысқалау, ұзындығы, ені, кеңдеу-тарлау, биіктігі, қалыңдығы жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). (математика негіздері)	геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде пішіндерді көрусын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Шарты: Өлшемі 12 × 12 см болатын паракқа 4 шеңберден 4 қатар салу керек (желімдеу). Бірінші қатар сары, екіншісі көк, үшіншісі қызыл, төртіншісі жасыл болуы керек. Рулетка үшін шеңбер сызу, оны 4 тең секторға бөлу және	"Егер сіз таяқшаларға бірдей, тең, ені түрлі-түсті жолақтарды бойынша кең-тар, қойып, әр жолақ бірдей, тең, биіктігі комбинациясына әр түрлі бойынша биік-аласа, ұпай берсеңіз, ойынды бірдей, тең, жалпы қызықты ете аласыз". (математика негіздері)	бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Ересек топ Міндеті: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Ойын шарты: Берілген әртүрлі суреттерден не артық екенін табады.

				әрқайсысының шетінде сары, көк, қызыл және жасыл шеңберлер сызу. Екі секторды Р әрпімен белгілеу-олар оң қолдың позицияларын білдіреді, L әрпі бар екі сектор сол қолдың саусақтарын қайда қою керектігін көрсетеді. Көрсеткіні балмұздақ таяқшасынан немесе кәдімгі қағаз қыстырғыштан жасау оңай, оны рулетканың ортасына түймемен бекіту кере (математика негіздері)		Берілген суреттерді топтастырып, олардың жалпы атауын атайды. (Математика негіздері)
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру.				

		6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене тәрбиесі**)			
Таңғы ас	08.35-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.			
		Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану

			ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
			«Піл» Саусақтар, шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал піл келіп шынжырды, Үзіп кетті тартқанда. Тұмсығымен доппа іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен,	«Қолғап» Қолымда қолғабым, Оған түйме қададым. Түймелерім бір тынбай Тықырлатып қағамын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Ұлу» У-У-У-У- Ұлу, Тағы да жылжып келеді. Кездессе жолда достары, Оларға сәлем береді. «У-У-У-У» Деп әндетеді Ұлу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Торғай құс» Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

			Гүл сыйлағым келіп тұр. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)			көркем әдебиет
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.10		Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Ән айту. Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Спорттық жаттығулар	Музыка Ортаңғы топ Міндеті Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Спорттық жаттығулар Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға,

			сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Билер. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық	Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, ептілік және т.б.) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі.	(музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Ән айту. Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Билер. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын	солға бұрылу. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, ептілік және т.б.) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру

			аспаптарын тану және атау. Қазақ тілі «Көктем мезгілі» Ортаңғы топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: сөз тіркестерін және сөйлеудің байланысты бөліктерін түсінуге үйрету (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер); Ересек топ Міндеті: көктем мезгіліне байланысты мәлімет беру. Тәрбиеші талаптарын нақты орындауларын бақылау, ерекше дыбыстардың дұрыс айтылуын қадағалау, жекеше және көпше түрлерін қолдану. Сөздік минимум: көктем, наурыз,	Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жаса	ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.	құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жаса

			гүлдер, шөп шығады, күн жылынады "Көрпені безендірейік" дидактикалық ойыны Міндеті: балалардың түсіне назар аудара отырып, үлгі жасау дағдыларын бекіту. Үлгіні өз бетінше орналастыру дағдысын қалыптастыру. Балалардың қиялы мен шығармашылығын дамыту. Ойын үшін" көрпе "- үлгілер, бос" көрпе", түрлі-түсті асықтар қолданылады. Балаға ұсынылған үлгіге сәйкес түрлі-түсті асықтарды қою ұсынылады, содан кейін сіз "көрпе"үшін үлгіні өзіңіз ойлап табуды ұсынады.			
			Дидактикалық ойын: «Қазақ халқының	Дидактикалық ойын: «Қазақтың ұлттық	Дидактикалық ойын «Жауынгерлердің қару жарақтары мен сауыт-	Дидактикалық ойын «Ұлттық ыдыс аяқ турлері»

		ұлттық киіз үйінің құрылысын ата және орналастыр» Ортаңғы топ Міндеті: Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның	ер адамның, қыз баланың киімдері» Ортаңғы топ Міндеті: Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде,	саймандары» Ортаңғы топ Міндеті: Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. Көрнекілік: үлгілер көрсетілген карточкалар топтамасы. Ойын шарты: 1. Қазақ халқы	Ортаңғы топ Міндеті: Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. Көрнекілік: ұлттық

		табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. Көрнекілік: киіз үй құрылысы жасалған карточкалар топтамасы, киіз үй үлгісі Ойын шарты: балаларға киіз үй құрылысын ретімен атауға, киіз үй шаттық шеңберін орындауға үйрету, тоқпақ жолдарын іс-қимыл келтіріп орындау. Киіз үйді құрастыру, карточкаларды топтастыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Киіз үй тігейік» Ортаңғы топ Міндеті: Байланыстырып сөйлеу:	зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету. Көрнекілік: ұлттық ер адам, қыз бала киімдері, хат қалта Ойын шарты: хатқалтаға салынған үлгілер балаларға беріледі. Ер адамның және қыз баланың киімдерін атап, оларды қашан, қайда киюге болатынын айтады. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды. Қыз бала мен ер адам киімдерін жеке-жеке топтастырады (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойын: «Ойлан тап, не артық?»	жауынгерлікте денесін оқтан қорғау үшін киген киімі қалай аталады жалпы атауы, жеке-жеке атауы. 2. Қазақ хандары дауды қалай тоқтатқан, нені қолданған. 3. Шайқаста қандай қару-жарақтарын қолданған. Карточка топтамаларынан аттарын атап үш бөлікке бөліп топтастыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) «ДУЛЫҒА» Ортаңғы топ Міндеті: Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру.	ыдыстар түрлері (келі, келсап, күбі, піспек, торсық, шәйнек, қазан-ошақ) Ойын шарты: ыдыстардың аттарын атай отырып, ажыратып толықтыру. Оларда қандай тағамдар дайындалатынын және сақталатындығы туралы әңгімелеп. Олар неден жасалған екендігі туралы айтқызу. Қысқаша мағлұмат: Келімен бидай түйіп, келсаппен бидайды қауызынан айырып талқан дайындайды, күбімен бие сүтін құйып піспекпен пісіп қымыз әзірлейді, қаймақ шайқап май әзірлейді. Торсыққа қымыз, айран толтырып жолға, сапарға шыққанда аттын қанжығасына байлап алады, онда сут өнімі салқын күйде сақталады, шөлдегенде сусын қандырады (Қоршаған ортамен таныстыру)

		Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету.	Ортаңғы топ Міндеті: Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.	Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау (Жапсыру) ҚАЛҚАН шит: қорғану үшін қолға ұстаған Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды	«Ожау» Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Ожау жасау үшін: ермексазды екіге бөлу. Екінші бөлігін тағы екіге бөліп, оларды сопақтау етіп домалақтау. Ожаудың

		Керекті құралдар: киіз үйдің сүйектерінің суреттері, есептер жазылған карточкалар. Мазмұны: киіз үй сүйектері суреттерінің артына тапсырмалар жазылған. Өткен тақырыптарды қайталай отырып, балалар киіз үйді тігеді. Киіз үйдің сүйектерін атайды. Шаңырақ, уық, кереге, сықырлауық. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Шаңырақ» Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар және т.б.) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып,	Ойын шарты: Балалар көрсеткен суреттер ішінен артық затты тауып, неліктен артық деп санайтындығын түсіндіруі керек. (Қоршаған ортамен таныстыру) Өнер орталығы Ортаңғы топ Міндеті: Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Ересек топ Міндеті: Балаларды таңдауы бойынша үш орталыққа бөлу. Бірінші орталық дайын қиындылардан саукеле жапсырып жасайды. Екінші орталық	мүсіндеуге баулу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. (Мүсіндеу)	басы мен жиегін жасап, біріктіру. Екінші бөлігінен созу арқылы ожаудың сабын жасау. Ожаудың басы мен тұтқасын біріктіру. Қалақшамен тегістету. Енді жасаған ожауды сәнді болу үшін безендіру. (Мүсіндеу)

			өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Ересек топ Міндеті: Сәндік сурет салу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. (сурет салу)	саукеленің суретін салады. Үшінші орталық мозаикамен саукеле құрастырады. (жапсыру)		
Серуенге дайындық	10.20-10.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі адал-жас өрен: Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашындар, Тәртіппен киініндер! - Сендер қалай ойлайсындар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	10.35-12.00	.	Бақылау: Жанбырды бақылау	Бақылау: Желге бақылау Мақсаты: Табиғат	Бақылау: Ауа райын бақылау. Мақсаты: Балаларды ауа	Бақылау: Торғайды бақылау. Мақсаты: Торғай жайлы

			Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Жау-жау жаңбыр, жау жаңбыр, Жаушы жаңбыр. Менің әсем далама, Менің әсем қалама. Сұрақтар: -Қазір жылдың қай мезгілі? -Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған пайдалы ма? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек: Ойын алаңын жинау. Мақсаты: Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.	құбылыстарын бақылай білуге үйрету, тілдерін дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ. Кейде сипап кетер, Кейде ұйпап өтер. (жел) Сұрақтар: -Бүгін ауа райы қандай? -Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек: Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. Мақсаты: Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: К-№14 «Құстарды ұшып келуі»	райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық. Көзге көрінбейді, Қолға ілінбейді. (Ауа) Сұрақтар: -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Ауа райы қандай? -Ауа райының қандай өзгерістері болады? -Таза ауа қайдан пайда болады? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсі, иісі бола ма? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек: Алаңды жинау. Мақсаты: Табиғатты аялауға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: К-№13 «Құстар мен мысық» (дене шынықтыру**) Жеке жұмыс: Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.	мағлұмат беру. Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Торғай, торғай, торғайсың Жерден тары шоқып алғайсың. Бөтегенді томпайтып Биікте ұшып самғайсың. Сұрақтар: -Ауламызда нелер ұшып жүр? -Торғай қандай құс? -Түсі қандай? -Олар немен қоректенеді? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар» (дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: көктем

		(Еңбек қызметі) Қимылды ойыны: К-№13 «Құстар мен мысық» (Дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: Сулы құмнан киіз үй мүсіндеу (Мүсіндеу) Өзіндік іс-әрекеті: қалаған ойындарын ойнау.	(Дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. Өзіндік іс-әрекеті: қалаған ойындарын ойнау.	Өзіндік іс-әрекет: еркін іс-әрекеттер.	мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. Өзіндік іс-әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау.
Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).			
Түскі ас	12.10-12.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен. Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.			

		Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Еңбегі адал-жас өрен: Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сықырлы жол» ойыны Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сықырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. (дене тәрбиесі**) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Еңбегі адал-жас өрен: Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар). Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды,

		Сүртеді жоныңды. (дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	15.40-16.00	Астарың дәмді болсын! Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	16.00-16.20		Ортаңғы және ересек топ «Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты: балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қоршаған ортамен таныстыру) Өнер бұрышы «Мен кішкентай суретшімін» Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар және т.б.) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған	Картотека №11 Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі» Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, тар азы, касса, ақша, жеміс- жидектер. Шарты: Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы бала	Ересек топ «Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***) Өнер орталығы «Садақ және оқ» Ортаңғы топ Міндеті: Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру Ұжымдық сюжетті	Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. Керекті құралдар: сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар. Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ана-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. (Қоршаған ортамен

			бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Ересек топ Міндеті: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге үйрету. (сурет салу)	мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. (Қоршаған ортамен таныстыру)	композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау (Жапсыру)	таныстыру) Өнер орталығы Сәндік сурет салу. Торсық Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар және т.б.) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Ересек топ Міндеті: Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу (Сурет салу)
Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30		Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруга қажетті сөздер мен	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының

			тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет ерназға Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)
Серуенге дайындық Серуен	16.30-16.50	Еңбегі адал-жас өрен: Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
			Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Қарғалар»	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Қасқырлар мен

		Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Аңшылар» Мақсаты: жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. Ойын шартты: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың біра тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар үйректер орындарын	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран келесі кіреді.” деген жемдерін жеп жүреді. Ойын шарты: Балалар (құстар) жайып, талаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады.	Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран келесі кіреді.” деген жемдерін жеп жүреді. Ойын шарты: Балалар (құстар) жайып, талаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады.	Мақсаты: Балалардың жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Ойын шарты: Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. (дене тәрбиесі**)

		ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі. (дене тәрбиесі**)	Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. (дене тәрбиесі**)		
Серуеннен оралу Балалардың үйіне қайтуы	16.50-17.00	Еңбегі адал-ас өрен Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті			
		Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие»			

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 17.03-20.03.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 17.03.2025	Сейсенбі 18.03.2025	Сәрсенбі 19.03.2025	Бейсенбі 20.03.2025	
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс- әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне- өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		«Наурызға арналған дастархан» Ортаңғы топ Міндеті: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын- ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи (мақта, жүн,	Құрылыс ойыны: "Ұшу аппаратын құрастыру" Ортаңғы топ Міндеті: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.	Құрылыс ойыны: "Ғимарат салу" Ортаңғы топ Міндеті: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. Ересек топ	«Наурызға арналған дастархан» Ортаңғы топ Міндеті: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.	

		жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. (құрастыру) «Керемет паровоз» дидактикалық ойыны Ортаңғы топ Міндеті: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері	Ересек топ Міндеті: Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. (құрастыру) "Төртінші артық" дидактикалық ойыны. Ортаңғы топ Міндеті: Екі затты өлшемі	Міндеті: Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. (құрастыру) Дидактикалық ойын "Пингвинді белгілі бір түс балықпен тамақтандыр" Ортаңғы топ Міндеті:	Ересек топ Міндеті: Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. (құрастыру) «Керемет паровоз» дидактикалық ойыны Ортаңғы топ Міндеті:	

		қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Ересек топ Міндеті: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай	бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Ересек топ	Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Ересек топ	Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.	

		білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). 1) баланың алдында саяхатқа шығатын пойыз және олар барлық жолаушылардың өз вагондарына отырғызу қажет. Бала карточканы алып, түсін атайды және сол түсті вагонға салады. 2) бала қақпақтардың тиісті вагонға бұрайды (немесе тәрбиешінің ауызша нұсқауы бойынша көк қақпақты жасыл вагонға бұрайды); 3) бала дөңгелек, тікбұрышты, үшбұрышты пішінді	Міндеті: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Карточкада 4 өнімнің фотосуреттері бар, олардың тек біреуі ғана сүт емес. Оны тауып, атау керек. (Математика негіздері)	Міндеті: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға балықты тамақтандыруды және түсініктеме беруді, өз әрекеттерін айтуды ұсынады. 1. Пингвинді 1 қызыл және 1 сары балықпен	Ересек топ Міндеті: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). 1) баланың алдында саяхатқа шығатын пойыз және олар барлық жолаушыларды өз	

		деп атау; 4)сандарды вагондардың реті бойынша орналастыру; 5) жабайы жануар қай вагонға мінетінін анықтау. (математика негіздері)		тамақтандыр (түстерді ауыстыру) 2. Қызыл (сары, жасыл, көк) үш алып, түсін атайды балықты және сол түсті Пингвинге бір балық вагонға салады. бер, оның қанша 2) бала қақпақтарды бөлігі қалды? тиісті вагонға (Сол сияқты, біз 3 бұрайды (немесе шегінде біреуін тәрбиешінің қосамыз және алып ауызша нұсқауы тастаймыз). бойынша көк 3. Балықты кез- қақпақты жасыл келген түс тізбегіне вагонға бұрайды); орналастыр және 3) бала дөңгелек, сандық есепті айтуға тікбұрышты, үйрет: үшбұрышты Бірінші қызыл балық пішінді деп атау; (сары, көк, жасыл); 4)сандарды Екінші қызыл балық вагондардың реті (сары, көк, жасыл); бойынша Үшінші қызыл балық орналастыру; (сары, көк, жасыл); 5) жабайы жануар қай вагонға мінетінін анықтау. (математика негіздері)	
Таңертенгі жаттығу	08.35-08.50	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,			

		1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз. (5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу. (Дене тәрбиесі**)			
Таңғы ас	08.35-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.			
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер

		жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тапқақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп,	«Піл» Саусақтар, шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал піл келіп шынжырды, Үзіп кетті тартқанда.	«Қолғап» Қолымда қолғабым, Оған түйме қададым. Түймелерім бір тынбай Тықырлатып қағамын.	«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім ұйықтаса, Шығады тез өсіп	

		бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.10	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Ән айту. Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Ән айту. Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың	

		тазалау дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Спорттық жаттығулар Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік және т.б.) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен және	мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Билер. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; шеңбер бойымен ән айтып жүру, өзгерту, шапшаңдықпен ептілік таныту, музыканың көңілді,	тазалау дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Спорттық жаттығулар Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік және т.б.) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен,	мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Билер. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдықпен	

		т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жаса	ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен қимылдарын орындау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Қазақ тілі «Наурыз» Ортаңғы топ Міндеті: Ортаңғы топ Міндеті: келісілген сөйлеуді дамыту; қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?); Ересек топ Міндеті: Қазақтың ұлттық мерекесіне байланысты сөздермен	секіргіштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп,	ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Ән айту. Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған	

			таныстыру, Наурыз мерекесіне қатысты өлең, тақпақ үйрету. Балалардың Отан сүйгіштік сезімдерін ояту. Шағын 3-4 сөздерден сөйлемдер құрастыруға үйрету. (Наурыз мейрамы, ұлттық тағамдар) Сөздік минимум: Наурыз, көже, ұлттық Түрлі-түсті суреттер "Көрпені безендірейік" дидактикалық ойыны Міндеті: балалардың түсіне назар аудара отырып, үлгі жасау дағдыларын бекіту. Үлгіні өз бетінше орналастыру дағдысын қалыптастыру. Балалардың қиялы мен шығармашылығын дамыту. Ойын үшін "көрпе"-үлгілер, бос "көрпе",	таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жаса	әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Билер. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; шеңбер бойымен ән	

			түрлі-түсті асықтар қолданылады. Балаға ұсынылған үлгіге сәйкес түрлі-түсті асықтарды қою ұсынылады, содан кейін сіз "көрпе" үшін үлгіні өзіңіз ойлап табуды ұсынады.		айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.	

		Дидактикалық ойын: «Сәуленің дастарханы» Ортаңғы топ Міндеті: Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның	"Адам қандай жануарлардың сүтін ішеді" дидактикалық ойыны. Ортаңғы топ Міндеті: Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру Ересек топ Міндеті: Бөлме өсімдіктеріне және табиғат	Дидактикалық ойын: «Ұлттық ыдыс аяқ турлері» Ортаңғы топ Міндеті: Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның	Дидактикалық ойын: «Сәуленің дастарханы» Ортаңғы топ Міндеті: Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Бөлме өсімдіктеріне және табиғат	

		табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. Көрнекілік: ұлттық шаңырақта жасалған дастархан мәзірі, ет, сут, ұн тағамдарының түрлері, Сәуле қуыршақ, ұлттық ыдыстар, дөнгелек үстел, дастархан, ши талшықтары. Ойын шарты: Сауленің қонақтарға арналған дастарханы. 1. Сәуле қонақтарға қандай тағамдар әзірледі? 2. Сәуле қонаққа неше адам шақырды? 3. Тосыннан екі қонақ келсе, оларға арнап не нәрсе қою керек? 4. Ши талшықтарымен есептеп шығу керек. (Қоршаған ортамен таныстыру)	бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Сүтке арналған құты» Оригами Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Ересек топ	табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. Көрнекілік: ұлттық ыдыстар түрлері (келі, келсап, күбі, піспек, торсық, шәйнек, қазан-ошақ) Ойын шарты: ыдыстардың аттарын атай отырып, ажыратып толықтыру. Оларда қандай тағамдар дайындалатынын және сақталатындығы туралы әңгімелеп. Олар неден жасалған екендігі туралы айтқызу. Қысқаша мағлұмат: Келімен бидай түйіп, келсаппен бидайды қауызынан айырып талқан дайындайды, күбімен бие сүтін құйып піспекпен пісіп қымыз әзірлейді, қаймақ шайқап май әзірлейді. Торсыққа	бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. Көрнекілік: ұлттық шаңырақта жасалған дастархан мәзірі, ет, сут, ұн тағамдарының түрлері, Сәуле қуыршақ, ұлттық ыдыстар, дөнгелек үстел, дастархан, ши талшықтары. Ойын шарты: Сауленің қонақтарға арналған дастарханы. 1. Сәуле қонақтарға қандай тағамдар әзірледі? 2. Сәуле қонаққа неше адам шақырды? 3. Тосыннан екі қонақ келсе, оларға арнап не нәрсе қою керек?	

		"Таңғы асымызды бояйық" Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар және т.б.) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Ересек топ Міндеті: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге үйрету. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі	Міндеті: Сәндік жапсыру Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. (Жапсыру) Тақырыбы: «Себелеген ақ жауын» Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының	қымыз, айран толтырып жолға, сапарға шыққанда аттын қанжығасына байлап алады, онда сут өнімі салқын күйде сақталады, шөлдегенде сусын қандырады. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Жаңбырдан кейінгі шалшық су» Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді	4. Ши талшықтарымен есептеп шығу керек. (Қоршаған ортамен таныстыру) "Таңғы асымызды бояйық" Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар және т.б.) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Ересек топ Міндеті: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан	

		сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Интерактивті тақтада балаларға суреттерді көрсету-джем мен кептірілген жемістердің көмегімен дәстүрлі таңғы ас (ботқа, сүзбе) әшекейлерін бейнелейтін мысалдар. Бұл идеялар көңілді, мерекелік таңғы ас үшін әр күн үшін емес екенін түсіндіру. Үйде, анасымен бірге таңғы асты осылай бояуды ұсыну. Балалардың тәбетін арттыру, тамақ дайындау туралы идеяларды дамыту, балалардың тамақ дайындау процесіне қызығушылығын сақтау. (Сурет салу) Фетрадан жасалған дидактикалық ойын "Сорпа мен компот қайнатамыз" Ортаңғы топ	арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; (Мүсіндеу)	дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; (Мүсіндеу) Дидактикалық ойын: "Су асты әлемі" Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар және т.б.) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды	сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге үйрету. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Интерактивті тақтада балаларға суреттерді көрсету-джем мен кептірілген жемістердің көмегімен дәстүрлі таңғы ас (ботқа, сүзбе) әшекейлерін бейнелейтін мысалдар. Бұл идеялар көңілді, мерекелік таңғы ас үшін әр күн үшін емес екенін	

	Міндеті: Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық		таяқшамен безендіру. Ересек топ Міндеті: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге үйрету. Ойын барысы: тәрбиешімен бірге балалар теңіздер мен мұхиттарда кім тұратынын есіне алады, дене құрылымы мен түсін нақтылайды. Содан кейін макияжда балалар су асты әлемінің бейнесін жасайды, заттарды көп қырлы етіп орналастырады. Чипті қызықты сурет алған бала алады, ол су асты әлемінің суретін жасау үшін көптеген бөлшектерді қолданады. (Сурет салу)	түсіндіру. Үйде, анасымен бірге таңғы асты осылай бояуды ұсыну. Балалардың тәбетін арттыру, тамақ дайындау туралы идеяларды дамыту, балалардың тамақ дайындау процесіне қызығушылығын сақтау. (Сурет салу) Фетрадан жасалған дидактикалық ойын "Сорпа мен компот қайнатамыз" Ортаңғы топ Міндеті: Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан,	

		райымен қолдана білуге үйрету. Міндеттері: балаларда ұсақ моториканы және саусақтардың қимылын үйлестіруді дамыту, танымдық қызығушылық пен табандылықты тәрбиелеу, балаларды көкөністерді жемістерден ажыратуға, ойлауды, зейінді, есте сақтауды дамытуға үйрету. Сөздік қорын, есте сақтау қабілетін, сөйлеуді дамыту. Ойынға арналған материал: фетрадан тігілген матамен қапталған қалың картонға құмыра мен кастрюль, оларға жемістер мен көкөністер бейнеленген 12 карточка. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		Дидактикалық ойын: «Тамшыларды стаканға жина» Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны	мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересек топ Міндеті: Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету. Міндеттері: балаларда ұсақ моториканы және саусақтардың қимылын үйлестіруді дамыту,	

		«Кішкентай құрттар» Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. (мүсіндеу)		кұрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. Материал: 4 негізгі түсті түрлі-түсті шыныаяқтар, түрлі түсті шеңберлер. Материал: жапырақтары бар сабақтар, түрлі-түсті жапырақшалар бейнеленген карталар. Ойын барысы: балаға әр түрлі түсті жапырақшалар беріп, гүлдің ортасына бірдей түсті жапырақшаларды қалай салуға	танымдық қызығушылық пен табандылықты тәрбиелеу, балаларды көкөністерді жемістерден ажыратуға, ойлауды, зейінді, есте сақтауды дамытуға үйрету. Сөздік қорын, есте сақтау қабілетін, сөйлеуді дамыту. Ойынға арналған материал: фетрадан тігілген матамен қапталған қалың картонға құмыра мен кастрюль, оларға жемістер мен көкөністер бейнеленген 12 карточка. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Кішкентай құрттар»	

				болатындығын көрсету. Барлық жапырақшаларды жинауды сұрау. Әдемі гүлдер! Енді түрлі-түсті орталықтарға салу. (Жапсыру)	Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. (мүсіндеу)	
Серуенге дайындық	10.10-10.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе,				

		Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	10.35-12.00	Бақылау: Көк шөпті бақылау Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту. Сұрақ – жауап: - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? - Дала қандай түске ене бастады? (Қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ шешейік: Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты:Бұлттар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру. Сұрақ-жауаптар: 1.Аспаннан не көріп тұрсыңдар? 2.Жел болғанда бұлттар не істейді?- Желмен көшеді. 3.Бұлттар қандай болады?-Ақ мақтадай ақ болады. 4.Бұлттар түнергенде не болады? -Жауын жауады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Суырды көкте қылышын Нөсерлі қара төнді бұлт. Асыға үйге енді	Сауысқанды бақылау Міндеті: сауысқанның пайда болуы, оған тән белгілері, дағдысы туралы идеяларды қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасау қажеттілігін тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Мен барлық жерде ұшамын, Мен әлемдегі барлық нәрсені білемін. Мен ормандағы әрбір бұтаны білемін. Мүмкін мені сол үшін Орман газеті деп атайды. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Сауысқан қалай көрінеді? Ол не	Бақылау: Желге бақылау Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ. Кейде сипап кетер, Кейде ұйпап өтер. (жел) Сұрақтар: -Бүгін ауа райы қандай? -Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас	

		Еңбек: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар» (Дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік. Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. Өзіндік іс-әрекеті: балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	жұрт, Ақырды жерге долы бұлт. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек: аула сыпырушының еңбегін бақылау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек қызметі) Қимылды ойын: К-№ 10 «Пойыз» (Дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: геометриялық пішіндерді қайталау. Өзіндік іс-әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау.	жейді? Қалай дыбыстайды? Сауысқанның көп лақап аты бар: Сауысқан-ақ бүйрек, сауысқан-сақылдақ, сауысқан-ұры. «Ақ бүйрек» дейтін себебі сауысқан қауырсындарының бүйірі ақ түсті. Басы мен қанаттары қара. Құйрығы да қара, мұрны өте әдемі, жасыл реңктері бар, жебе тәрізді ұзын және түзу. «Сақылдақ» дейтін себебі бір жерден екінші жерге ұшып бара жатқанда «ғақ-ғақ!» деп дыбыстайды. Қатты сақылдау арқылы сауысқан жергілікті тұрғындарды қауіп туралы ескертеді. Ал «ұры» дейтін себебі оның жарқыраған затты жақсы көретіні, ұясына алып кететіні үшін осындай атқа ие болды.	өрен Еңбек: Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. Мақсаты: Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» (Дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. Өзіндік іс-әрекеті: қалаған ойындарын ойнау.	

				(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Сауысқан құрт, шыбын-шіркей, қоңыз, жәндік және масалармен қоректенеді. Еңбек қызметі: күзгі жапырақтарды жинау Мақсаты: еңбек тапсырмаларын қуана орындауға үйрету. Қимылды ойындар: «Қарға мен күшік», «Допты ұста». Мақсаты: құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге үйрету; (Дене тәрбиесі**) Допты екі қолмен ұстау. Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту Мақсаты: бір аяғымен, қолымен белбеуімен тепе-теңдікті сақтауға үйрету		

Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).
Түскі ас	12.10-12.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен: Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Еңбегі адал-жас өрен Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Жұлдызша» ойыны Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді.

		«Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтандар. Мен орындыққа отырамын және «Үш аю» ертегісін оқимын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау. (музыка***)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене тәрбиесі**).				
Бесін ас	15.40-16.00	Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	16.00-6.20	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі» Міндеті: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, касса,	Ортаңғы және ересек топ «Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: "Помпонды тәпішке" Ортаңғы топ Міндеті:	Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Міндеті: Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды рөлдерге бөліп ойнауға үйрету. Керекті құралдар: сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар.	«Ұлттық қазына» Вариативтік бағдарламасы Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***) «Сыбызғы» Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар және т.б.) таныстыру. Мүсіндеу	

		акша, жуғыш заттар. Шарты: Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, Бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау. (Қоршаған ортамен таныстыру) Өнер орталығы «Наурыз көжеге арналған тағамдар» Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар және т.б.) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан	алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: шымшуды дамыту (бала пластилиннің бір бөлігін үлкен жолақтан жұлып алуды үйренеді), екі қолдың қозғалысын үйлестіру (помпон-допты алақан арасында айналдыру); модельдеудің негізгі техникалық әдісін үйрету — допты алақан арасында айналдыру; қиялды дамыту; сөздікті белсендіру: "тәпішке",	Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Өнер орталығы «Сүттен жасалған березен» Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ	тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. (Сурет салу)	

		сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. (Сурет салу)	"помпон". Қажетті заттар: картондағы сурет-жасыл түсті екі тәпішке; қызыл түсті пластилин. Ойын барысы. Балаға сурет көрсету-екі тәпішке: "анасы бұл тәпішкелерді қызына беруді шешті. Бірақ олар өте әдемі емес. Оларды безендіруге тырысайық. Қандай тәпішке болуы керек екенін тыңдайық: Анам тәпішке сатып алды. Мен қызыма сыйлық бердім. Тәпішке жасыл, Қызыл помпондармен. Қызының тәпішкесінде не болды? (Қызыл помпондар.) осы жасыл тәпішкеге де қызыл помпондар жасайық. Қызыл	Міндеті: Қазақ халқының сүт өнімдерімен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. (Мүсіндеу)		

			пластилиннің үлкен жолағынан кішкене бөлікті жұлып алып, одан допты айналдырыңыз (доп жасау үшін пластилинді алақаныңыздың арасына дөңгелек қимылмен қалай айналдыру керектігін көрсетіңіз). Бізге екі шар керек, өйткені бізде "екі тәпішке" бар. Шарлар дайын болған кезде, оларды сурет салуға бекітіңіз тәпішке және бас бармағыңызбен аздап басыңыз. Өз жұмысыңызға таңданыңыз: "жақсы помпон тәпішкелері". (Мүсіндеу)			
Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруга қажетті сөздер мен сөз тіркестерін	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының	

		пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет ерназға Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	
Серуенге дайындық Серуен	16.30-16.50	Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)	

	ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Дауыста, атыңды айтам» Ойыншылар шеңбер құрап отырады. Шеңбердің ортасында жүргізуші отырады. Оның көзін байлайды және бірнеше рет айналдырады. Ол кімнің қай жерде отырғанын білмей қалуы тиіс. Жүргізуші ойыншылардың бірін қолымен көрсетіп, «Дауыста, атыңды айтам» дейді. Таңдау түскен бала дауыстайды, даусын танымастай етіп өзгертіп сөйлейді. Егер жүргізуші бәрібір танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таба	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Үй артында қол ағаш» Шарты: Ойынды топ бала болып ойнайды. Ойын тәртібі: қатысушылар бірінің қолынан бірі ұстап дөңгелене тұрады. ойын бастаушы не белбеу, не орамал алады да , дөңгеленіп тұрған топтың сыртын айнала жүгіріп былай дейді. Үй артында қол ағаш, Желбау тартам , есік аш,- деп бірнеше қайталанады. Дөңгеле тұрған балалар: Үй артында қол ағаш Жел кірмесін , ескі аш-деп бірігіп жауап қайтады. Тұрған балаларға ұстасқан қолдарын ажыраппайды. Ол- есік ашпағанның белгісі. Енді: Үй артында қол ағаш	Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар» Алдымен қасқырдың рөлін орындайтын ойыншыны таңдап алады. Қалған балалар лақтар. «Лақтар» залдың бір жағында, ал «қасқыр» ортасында тұрады. Мынадай сөздерді қайталайды: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. «Қасқыр» залдың ортасында жүгіріп жүреді және әрі-бері жүгіріп өткен балаларды ұстап алуға тырысады. Кейін ойын қайталанады. «Қасқырды» қайта сайлайды. «Лақтар» залдың қарсы бетіне жүгіріп өтуге тырысады. (дене тәрбиесі**)	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Тышқан мен мысық» Ойын мақсаты: балаларды шапшаң әрі шыдамды, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады. Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып, ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады. Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек. Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады. Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек. Мысық тышқанды ұстап алса, ойынға келесі	

		алмаса балалардың тілегін орындайды. (дене тәрбиесі**) Жел бау тартам есік аш-деп жүгіріп жүрген бала өзі артындағы баланы артына ормалмен бір соғып қалады да ,орамалды сол балаға тастай сала: Үй артындла қол ағаш Озам десең ала қаш-деп өзі сол бетімен жүгіре береді. Осының боларын біліп,әзір тұрған бала да «Қол ағашты ала сала,әлгі балаға қармақарсы жүгіреді.Бұл кезде дөңгелене тұрған балалар Үй артында қол ағаш, Қол ағаштан ала қаш Бұрын келген балаға Тездеп барда есік аш,-деп барлық бала хормен айтады. (Дене тәрбиесі**)		жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді. (дене тәрбиесі**)	
Серуеннен оралу Балалардың үйіне қайтуы	16.50-17.00	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті			
		Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.			

		Ата-аналарға ересек топтағы "көктем" лексикалық тақырыбы бойынша «Үйде ойнаймыз» ұсыныстары

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 24.03-28.03.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі 26.03.2025	Бейсенбі 27.03.2025	Дүйсенбі 28.03.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. Әңгіме "Неге ойыншықтарды орнына қою керек?" Міндеті: "Петя тазалауды ұнатпады" - балаларға тәрбиеші бастаған әңгімені жалғастыруды ұсыну, шашыраңқы ойыншықтар туралы сүрінуге болады деген ойға келу. Балаларға ойыншықтарды ретке келтіруге, оларды орнына қоюға үйрету; тәртіп пен тәртіпті сақтауға деген ұмтылысты ынталандыру, топтағы тәртіп пен қауіпсіздіктің қалай байланысты екенін түсіндіру. (қазақ тілі***)				
		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы				Өнер орталығы «Шалғындағы үйрек» қағаздан құрастыру Ортаңғы топ Міндеті: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс	«Домбыра» Ортаңғы топ Міндеті: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре	«Балға мен шеге» Ортаңғы топ Міндеті: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын

басқа іс- әрекеттер)				бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға	отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын	болған құрылыспен бірге ойнату. Ересек топ Міндеті: Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан

			мүмкіндік беру. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Тышқанды жасыр» Ортаңғы топ Міндеті: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын- қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама- қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша	материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Суретті түсіне қарай таңда» Ортаңғы топ Міндеті: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі	

			кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Ересек топ Міндеті: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық сипап сезу арқылы пішіндерді көру және зерттеу, сөйлеуде сын сипап сезу арқылы есімдерді атау (ұзындау-қысқалау, қолданып, салыстыру) кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Қажетті заттар: 4 қағаз парақтары	бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Ересек топ Міндеті: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Ойын шарты: тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға	құрастыруға мүмкіндік беру. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны «Түс бойынша жұп құр» Ортаңғы топ Міндеті: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.

				түсті (20-15), бірдей түсті ортасында тышқан тақырыптық суретті (тышқан үйі) таңдауды ұсынады. салынған Ақ шаршы Содан кейін жасыл (8-8), сол 4 түстің шеңбері бар қақпақты квадраттары-есіктер көрсетеді, балалар түсті (10x10), үлкен картон атайды, сонымен қатар ойыншық - мысық, әр суретті таңдайды. балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10x8, ақ квадраттар оларда 5x5, түрлі-түсті квадраттар. (Математика негіздері)	Ересек топ Міндеті: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кендеу-тарлау, жоғары- төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Ойын шарты: тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады. (математика негіздері)

Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 5. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай тұру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - 6 рет қайталау) 6. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - 6 рет қайталау) 7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. (Дене тәрбиесі**)								
Таңғы ас	08.35-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. <table><tr><td></td><td></td><td> Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат </td><td> Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) </td><td> Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас </td></tr></table>						Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас
		Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас						

				Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Ұйымдастырыл	08.50-	«Балалар кітапханасы» жобасы				

ған іс-әрекетке дайындық	09.00	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.			
				Ақылбек Шаяхмет Айдары желбіреген күркетауық Жауыннан тығылса да күрке тауып, Бағусыз өмір сүре алмайды ғой, Іргеден төніп тұрса күнде қауіп. Жүрген соң көбінесе орайы кеп, «Жарайды!» деушілердің «қалайы?» жоқ. Күтпесе өсімдік те қисық өсіп, Бақпаса мал кетпей ме жабайы боп. Тумайды жыр ұйқассыз, ән жүйесіз, Қаншама бастамалар қалды иесіз. Қорытынды бұдан шығар біреу ғана: Адам да өсе алмайды тәрбиесіз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Абдрахман Асылбек «Қобыз» Күйші бала өзінің Қысып ұстап қобызын, Міне, былай... Күй тартқанда керемет, Сызылта бір созып үн: Игай, игай! Игай, игай! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.10			Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Спорттық жаттығулар Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу. Қимылды ойындар	Музыка Ортаңғы топ Міндеті Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау, мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Спорттық жаттығулар Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық,

			Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік және т.б.) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен	алаңдамай соңына дейін тыңдау). Ән айту. Музыканы сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлік құралдарын байқауға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Билер. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; шеңбер бойымен әңгімелеу, айтып жүру, қимылдарды өзгерту,	дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік және т.б.) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін

			ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.	шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен қимылдарын орындау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.	ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жаса
			Дидактикалық ойын «Қазақстанда мекендейтін -үй құстарын дала құстарынан ата	Дидактикалық ойын: «Ұлттық музыкалық аспаптар» Ортаңғы топ Міндеті: Балаларда жақсы және	Дидактикалық ойын: «Егіншілікке-ауыл шаруашылыққа қажетті құрал-саймандарды ата» Ортаңғы топ

			және орналастыр, олардың мекенін атап, ерекше қасиеттерін тап.» Ортаңғы топ Міндеті: Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы	жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. Көрнекілік: ұлттық аспаптардың түрлері (аса таяқ, сыбызғы, шаң	Міндеті: Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру Көрнекіліктер: хат қалта, еңбек құралдар топтамасы, дидактикалық ойын

		жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. Көрнекіліктер: дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар, бейне слайдттар. Ойын шарты: Құстардың суреттері бейнеленген әр түрлі құстарды көрсету. Оларды құрастыру, қайда мекендейді, немен қоректенеді, қандай ерекше қасиеттері бар екенін сұрау. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздерді еңгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы балалардың білетін өлендері, жұмбақтары жайлы сұрау, айтқызу. (Қоршаған ортамен таныстыру)	қобыз, домбыра, қобыз, жетіген) Ойын шарты: балаларға аспаптардың аттарын атай білу, оларды айырып топтастыру. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Шаңқобыз» Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру	шартына арналған карточкалар. Ойын шарты: балаларға құрал-саймандардың атауын айту, олардың пайдасы, қолдану әдісі, іс-қимылмен олармен жұмыс істеу шараларын келтіру не істеп жатқандарын баяндап айту. Егіншілікке, шөп шабуға арналған құралдарды жеке топтастыру, ағаш кесуге, шабуға, жекелеуге, оны жұлуға арналған құралдарды жеке топтастыру 1.Ағаш кесуге, шабуға, шегелеуге, шеге жұлуға арналған құралдарды топтастыру 2.Жер қазуға, шөп оруға арналған құралдарды бір бөлек топтастыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын «Құралдар» Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ халқының әшекей

			Топтық жұмыс «Үндік балапандарымен» Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты	Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. (Жапсыру) Өнер орталығы «Қобыз» Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру.	бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар және т.б.) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Ойын барысы. Бала белгілі бір мамандыққа қатысты құралдарды салады. Басқа балалар осы мамандықтың атын болжауы керек. (Сурет салу) Өнер орталығы «Күрек» Ортаңғы топ Міндеті:

		сақтауды, пішінін ескере отырып, безендіру дағдыларын дамыту (Мүсіндеу) Дидактикалы ойын: «Ненің даусы?» Құстардың үнін балаларға тыңдата отырып, қай құстардың дауысы екенін сұрау. Кәне, бір - бірімізбен үй құстары сияқты амандасайық. (Балалар үй құстарының дыбыстарына салып, бастарын изеп амандасады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Өнер орталығы «Құлыншак» Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен	Ересек топ Міндеті: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. (Мүсіндеу)	Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. (Жапсыру)

				(білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар және т.б.) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. (сурет салу)		
Серуенге дайындық	10.20-10.30	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі адал-жас өрен: Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)				

		Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	10.30-12.00			Бақылау: Торғайды бақылау. Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру. Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Торғай, торғай , торғайсың Жерден тары шоқып алғайсың. Бөтегенді томпайтып Биікте ұшып самғайсың. Сұрақтар: - Ауламызда нелер ұшып жүр? - Торғай қандай құс? - Түсі қандай? - Олар немен қоректенеді? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Бақылау: Көк шөпті бақылау Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту. Сұрақ – жауап: - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? - Дала қандай түске ене бастады? (Қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ шешейік: Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Бақылау: Жаңбырды бақылау Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Жау-жау жаңбыр, жау жаңбыр, Жаушы жаңбыр. Менің әсем далама, Менің әсем қалама. Сұрақтар: - Қазір жылдың қай мезгілі? - Далада не жауып тұр? - Жаңбыр жауған пайдалы ма? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбек: Ойын алаңын жинау. Мақсаты: Балаларды өздері

				Еңбек: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар» (дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. Өзіндік іс-әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау.	Еңбек: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар» (Дене тәрбиесі**) Өзіндік іс-әрекеті: балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойыны: К-№13 «Құстар мен мысық» (Дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: Ұзындыққа секіру. Өзіндік іс-әрекеті: қалаған ойындарын ойнау.
Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен: Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)).				
Түскі ас	12.10-12.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді,				

		Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Еңбегі адал-жас өрен Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқырлы жол» ойыны. Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. (дене тәрбиесі**) - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдандар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен» 1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу. 2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ. 3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею. 4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту. 5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру. 6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене

		бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ. Жалпақ табанның алдын алу. Б. қ. - кереуеттің жанында тұру. 1. Аяқты «жиыру». 2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру. 3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу. 4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу. 5. Аяқ ұшымен отыру. Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары. 1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту. 2. «Қаздар-аққулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады. 3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару. 4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және дем шығару (Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	15.40-16.00	Астарың дәмді болсын! Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	16.00-16.20			Сюжетті-рөлді ойын «Пошта» Міндеті: Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін	Өнер орталығы «Торт» Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю,	Сюжетті-рөлді ойын «Хайуанаттар бағы» Міндеті: Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы

			кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Үкі» Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар және т.б.) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. (Сурет салу)	элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Сәндік мүсіндеу: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. (Мүсіндеу)	қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру) «Балта» Ортаңғы топ Міндеті: алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. Ересек топ Міндеті: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен

						таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. (Мүсіндеу)
Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30			Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруга қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Серуенге дайындық Серуен	16.30-16.50	Еңбегі адал-жас өрпен Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
				Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Үй	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Ара»

			артында қол ағаш» Шарты: Ойынды топ бала болып ойнайды. Ойын тәртібі: қатысушылар бірінің қолынан бірі ұстап дөңгелене тұрады. ойын бастаушы не белбеу, не орамал алады да , дөңгеленіп тұрған топтың сыртын айнала жүгіріп былай дейді. Үй артында қол ағаш, Желбау тартам , есік аш,- деп бірнеше қайталанады. Дөңгеле тұрған балалар: Үй артында қол ағаш Жел кірмесін , ескі аш-деп бірігіп жауап қайтады. Тұрған балаларға ұстасқан қолдарын ажыраппайды. Ол-есік ашпағанның белгісі. Енді: Үй артында қол ағаш Жел бау тартам есік аш-деп жүгіріп жүрген бала өзі артындағы баланы артына ормалмен бір соғып қалады да	қазынасы: "Аңшылар мен қояндар" Міндеті: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Барысы: Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен) немесе санамақ (арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: "Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" -деп шалғында. кейін "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді,	Мақсаты: әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде балаларды кеңістікте үйлестіру мен бағдарлауға үйрету. Ойын арқылы есту, зейінін дамыту. Допты тек қолыңызбен ұстаңыз; сіз допты ары қарай жібермейсіз. Ойын барысы: ойыншылар шеңберде отырады. Шеңбердің ішінде доп жерге айналады. Ойыншылар оны өз қолдарымен домалатады, екіншісінің арасына тырысады (аяққа түседі). Допқа тиген адам арқасын шеңбердің ортасына қарай бұрады және басқа бала ұсталғанға дейін ойынға қатыспайды. Содан кейін ол ойынға кіріседі, ал жаңадан допты қағып алған бала шеңберге айналады. (Дене тәрбиесі**)

			,орамалды сол балаға тастай сала: Үй артындла қол ағаш Озам десен ала қаш-деп өзі сол бетімен жүгіре береді. Осының боларын біліп,әзір тұрған бала да «Қол ағашты ала сала,әлгі балаға қармақарсы жүгіреді.Бұл кезде дөңгелене тұрған балалар Үй артында қол ағаш, Қол ағаштан ала қаш Бұрын келген балаға Тездеп барда есік аш,-деп барлық бала хормен айтады. . (Дене тәрбиесі**)	содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да аланды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, аланда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: "Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті	

					қадағалайды. (Дене тәрбиесі**)	
Серуеннен оралу Балалардың үйіне қайтуы	16.50- 17.00	Еңбегі адал-жас өрен. Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
		Өнегелі 15 минут Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. "Табиғаттағы көктемгі өзгерістер" апталығы бойынша ата-аналарға арналған ұсыныстар				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық
Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы
Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 31.03-04.04.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 31.03.2025	Сейсенбі 01.04.2025	Сәрсенбі 02.04.2025	Бейсенбі 03.04.2025	Дүйсенбі 04.04.2025

Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		«Сәулелі күн» Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.	«Ту» Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.	«Құс тұмсық" оюы пазл Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.	«Қошқар мүйіз" оюы Пазл Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымы	«Құрақ көрпе» Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі

		Ересек топ Міндеті: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. (Құрастыру) "Кілемді безендірейік" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен:	Ересек топ Міндеті:Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. (Құрастыру) "Аюларға арналған үйлер" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен:	Ересек топ Міндеті:Қағаздан көлемді үйрек фигурасын жасау. өз қолымен қағаздан ойыншық жасауды үйрету; Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. (Құрастыру) "Қандай себетте" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері	таныстыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. (Құрастыру) "Заттарды биіктігі бойынша салыстыр" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті:заттарды салыстыру, заттардың	композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. (Құрастыру) "Өлшеміне қарай ретте" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті:заттарды

		үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Материал: әр балаға арналған қағаз шаршы. Кілемшені безендіруге арналған әртүрлі мөлшердегі және түстердегі геометриялық фигуралар. Ойын барысы. Тәрбиеші: "Балалар, қонаққа аю келді.	үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті:балаларды ң екі затты шамасы бойынша салыстыру қабілетін дамыту, балалардың сөйлеуінде "үлкен, кішкентай"сөздерін белсендіру. Ойын барысы: Тәрбиеші: ертеде екі аю болыпты, бір күні олар өздері үшін үйлер салуды шешті. Үйлер үшін қабырғалар мен шатырлар алынды, бірақ олар бұдан әрі не істеу керектігін түсінбейді. Оларға кабиналар жасауға көмектесейік. Қараңызшы, бізде қандай балапандар	арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті:балаларды ың екі затты шамасы бойынша салыстыру қабілетін дамыту, балалардың сөйлеуінде "үлкен, кішкентай"сөздерін белсендіру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ойын барысы: тәрбиеші қоян өте үлкен өнім өсіргенін айтады, енді оны жинау керек. Біз төсектерде не өскенін қарастырамыз (қызылша, сәбіз, қырыққабат). Біз көкөністерді не үшін жинайтынымызды нақтылаймыз. Тәрбиеші: "бұл себеттің көлемі қандай? Біз оған қандай көкөністер	өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Ойын барысы. Балаға бөлмедегі заттарды атауға шақырылады, содан кейін оларды ең биік және ең төменгі бөлектеу арқылы биіктігі бойынша салыстырады. (математика негіздері)	биіктігі бойынша салыстыру, заттардың шамасы бойынша арақатынасын анықтау. Материалдар. Әр түрлі өлшемдегі кез-келген заттар. Ойын барысы. Балаға ұсынылған заттарды үлкейту ретімен орналастыру ұсынылады. (Математика негіздері)

		Ол достарына әдемі кілемшелер бергісі келеді, бірақ оларды безендіруге уақыты болмады. Оған кілемшелерді безендіруге көмектесейік. Біз оларды қалай безендіреміз? (шеңберлер, үшбұрыштар және квадраттар). Шеңберлер, үшбұрыштар және квадраттар қандай түсті? Олардың мөлшері бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Үлкен шеңберлерді қайда қоясыз? (бұрыштарда) кішкентай шеңберлерді қайда қоясыз? (ортасында) үшбұрыштарды қайда қоясыз, квадраттар қайда? Олар қандай түсті? Аю сіздің кілемдеріңізді	бар? Бұл аюдың мөлшері қандай, үлкен немесе кішкентай? Біз оған қандай үй жасаймыз? Үлкен немесе кіші қабырғаны қайсысын аласың? Қандай шатырды алу керек? Ал бұл аюдың мөлшері қандай? Ол қандай үй жасауы керек? Сіз қандай шатырды аласыз? Ол қандай түсті? Үйлердің жанына шырша отырғызайық. Шыршалардың мөлшері бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Биік шыршаны қайда отырғызамыз? Төмен шыршаны қайда отырғызамыз? Балапандар сіздің оларға көмектескеніңізге өте қуанышты. Олар сізбен	саламыз?"Ойынның соңында біз үлкен себетте үлкен көкөністер, ал кішкентайларда кішкентай көкөністер бар екенін қорытындылаймыз. (математика негіздері)		

		жақсы көрді, енді ол бұл кілемшелерді достарына береді. (математика негіздері)	ойнағысы келеді" (математика негіздері)			
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде. 2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.				

		2.2. Бастапқы қалыпқа келу. 2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады. 2.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында. 3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады. 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру. 4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады) (дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	08.35-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын,	Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу

		майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппннұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Шықсам да» Қ.Мырзалиев Батырлығым ұстады, Шықтым терек басына. Сонау орта	«Ұста боламыз» Шебер ұста боламыз, Балтамен ағаш шабамыз. Сүргімен оны жонамыз, Киіз үйлер құрамыз.	Ағаштар Көше бойы аралас Қаптап өскен қара ағаш. Жемісі жоқ болса да, Саясы көп дара	Ағаш Бақшамызда көп ағаш, Өскен жақсы балалар. Ең әдемі меніңше, Құс ұясы бар ағаш. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Бақытты баламыз Балдай тәтті баламыз, Айтқан тілді аламыз. Ойынменен өседі, Ойымызбен санамыз. Қол ұстассaq бәріміз, Жарасады сәніміз. Көріскенше күн жақсы,

		тұстағы Жеттім ұя қасына. Тұнық аспан төбемде Тәрізді бір айна алды. Қарап едім төменге, Басым қатты айналды. Мейлі, қалай ұқсаң да, Мұнымды ерлік демеспін. Шығуын бір шықсам да, Түсе алатын емеспін. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	ағаш. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		Сау болыңыз бәріңіз (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00- 10.10	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Ән айту Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыканың	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.

		туралы түсінік беру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Ересек топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің,	сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Ән айту Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар	туралы түсінік беру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Ересек топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы	басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өзбетінше бастау және аяқтау. Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өзбетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.	Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Ересек топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.

		дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.	Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.	туралы түсінік беру.	Билер. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.	

		Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Қазақ тілі «Көктемдегі ауа райы» Ортаңғы топ Міндеті: келісілген сөйлеуді дамыту; қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?); Ересек топ Міндеті: Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік			

			беру. Сөздік минимум: Жылы, шуақты "Көрпені безендірейік" дидактикалық ойыны Міндеті: балалардың түсіне назар аудара отырып, үлгі жасау дағдыларын бекіту. Үлгіні өз бетінше орналастыру дағдысын қалыптастыру. Балалардың қиялы мен шығармашылығын дамыту. Ойын үшін «көрпе» - үлгілер, бос" көрпе", түрлі-түсті асықтар қолданылады. Балаға ұсынылған үлгіге сәйкес түрлі- түсті асықтарды қою ұсынылады, содан кейін сіз "көрпе"үшін үлгіні өзіңіз ойлап табуды ұсынады.			
		«Терек» Ортаңғы топ Міндеті:	«Ақ қайың» Ортаңғы топ Міндеті:	«Көктемгі ағын» Ортаңғы топ Міндеті:	«Кішкентай кірпі» Ортаңғы топ Міндеті:	«Әжемнің камзолы» Ортаңғы топ Міндеті:

	Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. (Сурет салу)	Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сәндік сурет салу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. (Сурет салу) «Ақ қайында орналасқан тиін» Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық	Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. (Сурет салу) «Көктемгі табиғат» Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға	Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. (Сурет салу) «Кірпі үстіндегі алма» Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға,	Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сәндік сурет салу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. (Сурет салу) «Камзолдағы өрнектер» Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға,

		«Терек бұтақтары» Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік мүсіндеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. (Мүсіндеу)	композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік мүсіндеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. (Мүсіндеу)	біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік мүсіндеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. Сәндік мүсіндеу: балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. (Мүсіндеу)	ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік мүсіндеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. (Мүсіндеу)	ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік мүсіндеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. (Мүсіндеу)
Серуенге дайындық	10.20-10.30	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі адал-жас өрен Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары,				

		үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	10.30-10.40	Бақылау: Күнге бақылау. Мақсаты: Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту. Мысал сұрақтар: -Бүгін ауа райы қандай? -Аспанда күлімдеп не тұр? -Күн неге ұқсайды? -Күн бізге несін төгіп тұр? (Қоршаған ортамен таныстыру) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Ауладағы гүлдерге су құю. Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену	Бақылау: Жаңбырды бақылау Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр, Жаушы жаңбыр. Менің әсем далама, Менің әсем қалама. Сұрақтар: -Қазір жылдың қай мезгілі? -Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған	Бақылау: Желге бақылау Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ. Кейде сипап кетер, Кейде ұйпап өтер. (жел) Сұрақтар: -Бүгін ауа райы қандай? -Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Бақылау: Ауа райын бақылау. Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз. Жұмбақ Көзге көрінбейді, Қолға ілінбейді. (Ауа) Сұрақтар: -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Ауа райы қандай? -Ауа райының қандай өзгерістері болады? -Таза ауа қайдан пайда болады? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсі,иісі бола ма? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Бақылау: Торғайды бақылау. Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Торғай, торғай , торғайсың Жерден тары шоқып алғайсың. Бөтегеңді томпайтып Биікте ұшып самғайсың. Сұрақтар: -Ауламызда нелер ұшып жүр? -Торғай қандай құс? -Түсі қандай? -Олар немен коректенеді? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

		дағдыларын қалыптастыру. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: К-№ 11 «Торғайлар мен автомобиль» (дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: Жұмбақ. Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Өзіндік іс-әрекеті: еркін іс-әрекеттер.	пайдалы ма? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Ойын алаңын жинау. Мақсаты: Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойыны: К-№13 «Құстар мен мысық» (Дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: Сулы құмнан киіз үй мүсіндеу (Мүсіндеу) Өзіндік іс-әрекеті: қалаған ойындарын ойнау.	Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. Мақсаты: Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» (Дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. Өзіндік іс-әрекеті: қалаған ойындарын ойнау.	Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Алаңды жинау. Мақсаты: Табиғатты аялауға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: К-№13 «Құстар мен мысық» (дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. Өзіндік іс-әрекет: еркін іс-әрекеттер.	Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар» (дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. Өзіндік іс-әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау.
Серуеннен оралу	2.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	12.10-12.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

		«Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініндер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқырлы жол» ойыны Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. (дене тәрбиесі**) Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу.

		Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Еңбегі адал-жас өрен Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар). Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	15.40-16.00	Астарың дәмді болсын! Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	16.00-16.20	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі» Міндеті: балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті	«Сұр қоян» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында	Картотека №11 Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі» Міндеті: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-	«Аквариум» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында	Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Міндеті: Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды рөлдерге бөліп ойнауға үйрету. Керекті құралдар: сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар.

		дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: витрина, сатушы. Керекті құрал жабдықтар: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар. Алдын ала жұмыс: балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. Шарты: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-	қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Заттық жапсыру: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. (жапсыру)	жабдықтар:сөрелер,тар азы, касса, ақша, жеміс- жидектер. Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Қайың көлеңкесіндегі қоян» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б.	қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Заттық жапсыру: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. (Жапсыру)	Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Сәнді аквариум» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру. Геометриялық

		түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Су түбіндегі балықтар» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ		жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. (жапсыру)		пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. (жапсыру)

		Міндеті:. Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен кию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. (жапсыру)				
Балалармен жеке жұмыс	16.20- 16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруга қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абылайға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі

		тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	тәрбиеленушісі Даулет ерназға Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	Самархан Жасминға Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)
Серуенге дайындық Серуен	16.30-16.50	Еңбегі адал-жас өрен. Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Қуырқуыр	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Қасқырлар мен

		Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. Ойын шарты: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады. (дене тәрбиесі**)	Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Аңшылар» Мақсаты: жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. Ойын шартты: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады.	Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран	куырмаш» Шарты: Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: - ортанғы саусағымды тапшы,-дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, - деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. (дене тәрбиесі**)	лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Ойын шарты: Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. (дене тәрбиесі**)

			Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі. (дене тәрбиесі**)	тынышталды” деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. (дене тәрбиесі**)		
Серуеннен оралу Балалардың үйіне қайтуы	16.50-17.00	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
		Өнегелі 15 минут Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие»				

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 07.04-11.04.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 07.04.2025	Сейсенбі 08.04.2025	Сәрсенбі 09.04.2025	Бейсенбі 10.04.2025	Дүйсенбі 11.04.2025

Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. Әңгіме "Неге ойыншықтарды орнына қою керек?" Міндеті: "Петя тазалауды ұнатпады" - балаларға тәрбиеші бастаған әңгімені жалғастыруды ұсыну, шашыраңқы ойыншықтар туралы сұринуға болады деген ойға келу. Балаларға ойыншықтарды ретке келтіруге, оларды орнына қоюға үйрету; тәртіп пен тәртіпті сақтауға деген ұмтылысты ынталандыру, топтағы тәртіп пен қауіпсіздіктің қалай байланысты екенін түсіндіру. (Қазақ тілі***) Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		ЛЕГО "Картадағыдай бөлшекті тап" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін	ЛЕГО "Жұмбақ қап" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.	Жазықтық конструкциясы бойынша тапсырма "Желкендер" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан,	Жазықтық конструкциясы бойынша тапсырма «Бұл неге ұқсайды?» Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.	Жазықтық конструкциясы бойынша тапсырма "Бөлмені жабдықтау" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін

		бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: "Қуыс" лего конструкторының бөлшектерінің атауларын бекіту. Жабдық: карточкалар, "Қуыс" лего-конструктор бөлшектері, тақта. Барысы: балалар кезек-кезек "Қуыс" лего-конструктор бөлшегінің сызбасы бар картаны алады, сол картаны тауып, оны тақтаға бекітеді. Ойынның соңында балалар ғимараттың атын ойлап табады. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны картотека №30 «Түрлі-түсті домино» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралар.	Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: конструктордың бөлшектерін жанасуға үйрету. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Жабдық: конструктор бөлшектерінің жиынтығы, дорба. Барысы: тәрбиеші лего-конструктордың бөлшектері бар сөмкені ұстайды. Балалар кезек-кезек одан бір деталь алады, болжайды және бәріне	үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Балаларға суретте не бейнеленгені туралы сөйлесуді ұсыныңыз, содан кейін желкенді қарындашпен сызу. Олар қандай геометриялық фигураға ұқсайтынын, тағы қандай фигуралар белгілі екенін сұрау. Барысы: Осыдан кейін балалар кішкентай үшбұрыштарды, содан кейін үлкен үшбұрыштарды іздейді. Егер олар қиын болса, кескіндерді бояуға, кесуге және кескінге жабыстыруға	Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Барысы: тәрбиеші кезек-кезек кесілген геометриялық фигураларды көрсетеді, оларды атайды және олардың қандай екенін айтуды сұрайды. Мысалы: доп, колобок, күн, бет, шар, берет және т. б. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Суретті түсіне қарай таңда» Ортаңғы топ	бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парағын (35*45 см) ұсынады және бұл қуыршақ бөлмесінің едені екенін айтады, оны кірпішпен (бөлменің қабырғалары) жабдықтауды сұрайды, терезе мен есікке Бос орындар қалдырады. Балалар мұны жасағаннан кейін парақты алып тастап, оның жанына қояды. Содан кейін ол геометриялық фигураларды шығарады және жиһаз бөлшектерін (төртбұрыш – нәжіс, тіктөртбұрыш –

		Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Қажетті заттар: 28 дана балалар доминосы, онда суреттердің орнына квадраттар әртүрлі түстермен боялған (олардың 7 түрі болуы керек). (математика негіздері)	көрсетеді. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны картотека №31 «Кемпіркосақ» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты	көмектесу. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны картотека №32 «Тышқанды жасыр» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың	Міндеті: Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Ойын шарты: тәрбиеші балаларға, мысалы, сары шеңбері бар қақпақты көрсетеді, оның түсі қандай екенін сұрайды және балаларға бірдей түсті тақырыптық суретті	төсек және т. б.) таңдауды ұсынады. (Құрастыру) Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Түс бойынша жұп құр» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Ойын шарты: тәрбиеші балаларға түрлі-түсті шеңберлері бар қақпақтарды

		орналасуын сөздермен белгілеу. Қажетті заттар: А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса). (Математика негіздері)	өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Қажетті заттар: қағаз парақтары 4 түсті (20-15), ортасында тышқан (тышқан үйі) салынған Ақ шаршы (8-8), сол 4 түстің квадраттары-есіктер (10x10), үлкен картон ойыншық - мысық, әр балаға жұмсақ тышқан-түрлі-түсті парақтар 10x8, ақ квадраттар оларда 5x5, түрлі-түсті квадраттар. (Математика негіздері)	таңдауды ұсынады. Содан кейін жасыл шеңбері бар қақпақты көрсетеді, балалар түсті атайды, сонымен қатар суретті таңдайды. (математика негіздері)	қарастыруды ұсынады, түсін атауды сұрайды. Содан кейін балаларға бірдей түсті шеңберлердің жұптарын алуды ұсынады. (математика негіздері)
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 6. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау)			

		5. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай тұру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - 6 рет қайталау) 6. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - 6 рет қайталау) 7. Тұзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. (Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	08.35-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану	Көркем сөз: Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін

		(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	құралдарын, майлықтарды үстелге қояды тапсыру. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер	дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) Бата Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

			туралы келісу және т. б.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50- 09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Нан Ерте тұрып таңнан Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. «Бауырсақ» Кернейді хош иісің Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын Әжемді еске аламын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Көмек Ыбырайұлы ҚАЗЫ – ҚАРТА, ЖАЛ – ЖАЯ Дәмді тамақ қандай, ә! О, қазағым, жарадың! Қазы -қарта, жал – жая, Сенің ұлттық тағамың. Құпиясын біл қазір, Бар ма қояр сұрағың? Дайындалар бұл мәзір Жылқы етінен, шырағым! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ақылбек Шаяхмет Айдары желбіреген күркетауық Жауыннан тығылса да күрке тауып, Бағусыз өмір сүре алмайды ғой, Іргеден төніп тұрса күнде қауіп. Жүрген соң көбінесе орайы кеп, «Жарайды!» деушілердің «қалайы?» жоқ. Күтпесе өсімдік те қисық өсіп, Бақпаса мал кетпей ме жабайы боп. Тумайды жыр ұйқассыз, ән жүйесіз, Қаншама бастамалар қалды иесіз. Қорытынды бұдан шығар біреу ғана: Адам да өсе алмайды тәрбиесіз.	Абдрахман Асылбек «Қобыз» Күйші бала өзінің Қысып ұстап қобызын, Міне, былай... Күй тартқанда керемет, Сызылта бір созып үн: Игай, игай! Игай, игай! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Бейсебай Кірісбаев «Балға» Таңдап алған ыңғайлы Балғам мені тыңдайды. Күнде бір уақ қолға алып, Бұлшық етті шыңдаймын. Балғам істің әрдайым Талғамайды қандайын. Босап қалса шегелер, Соғады кеп маңдайын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

				(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.10	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Ересек топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Ересек топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Ән айту Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өзбетінше бастау және аяқтау. Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өзбетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыканың нақты берекесін білдіріп, қос аяқпен	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Ересек топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік

		ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.	иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Ән айту Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (реси бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы	дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.	еркін және жеңіл секіру, беру. қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.	Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.

		сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.			

			Қазақ тілі «Көктемгі ағаштар» Ортаңғы топ Міндеті: Ортаңғы топ Міндеті: келісілген сөйлеуді дамыту; қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?); Есек топ Міндеті: анық айтуға баулу. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау			

			дағдыларын калыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер кұра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Сөздік минимум: Ағаш, шөп, гүлдер, құстар, жанды табиғат Тау, су, күн құм, бұлт. Түрлі-түсті суреттер «Атын атап бер» дидактикалық ойын			

	Дидактикалық ойын: «Үн тағамдары қайдан алынады?» Ортаңғы топ Міндеті: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.. Ересек топ Міндеті: Табиғаттағы қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру)	Дидактикалық ойын «Ет тағамдары (қазы-қарта, жал-жая....)» Ортаңғы топ Міндеті: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.. Ересек топ Міндеті: Табиғаттағы қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық	Дидактикалық ойын «Қазақстанда мекендейтін -үй құстарын дала құстарынан ата және орналастыр, олардың мекенін атап, ерекше қасиеттерін тап.» Ортаңғы топ Міндеті: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.. Ересек топ Міндеті: Табиғаттағы	Дидактикалық ойын: «Ұлттық музыкалық аспаптар» Ортаңғы топ Міндеті: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.. Ересек топ Міндеті: Табиғаттағы қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу. Ұлттық	Дидактикалық ойын: «Егіншілікке-ауыл шаруашылыққа қажетті құрал-саймандарды ата» Ортаңғы топ Міндеті: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.. Ересек топ Міндеті: Табиғаттағы қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу. Шаруашылыққа қажетті

	баулу. Балаларға нанның жасалу жолын түсіндіру, нан жасауға қатысатын адамдар еңбегін бағалау, қадірлуге тәрбиелеу. Нанды құрметтеуге үйрету. Көрнекілік: Ұн өнімдерін суреттегі көрсетілген карточкалар бойынша топтастыру. Ойын шарты: Ұн тағамдарын атау, олар қайдан алынады, шикі өнімдерден піскен өнімдерді айырып жинақтау, қайсысы қазанда майға қуырылады, ал қайсысы табада дайындалады туралы айтқыздырту. Қайсысы пеште піседі? Ал қайсысы суға піседі, немесе бұқтырылатыны жайлы, оларды жеке-жеке топтастырып айту (Қоршаған ортамен таныстыру)	білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу. Балаларға ұлттық ет тағамдарының жалпы және жеке атауын ажыратып айта білуге үйрету. Қазақы бесбармақ тамағының дайындалуы, қонақ күту туралы ұғымдарын қалыптастыру. Көрнекілік: дастархан, оған қажетті заттар және тағам түрлері Ойын шарты: балаларға ет тағамдарын жинақтап, топтастырып, табак тарту жасауға үйрету. Атауларын атау, дайындалу	қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу. Көрнекіліктер: дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар, бейне слайдттар. Ойын шарты: Құстардың суреттері бейнеленген әр түрлі құстарды көрсету. Оларды құрастыру, қайда мекендейді, немен қоректенеді, қандай ерекше қасиеттері бар екенін сұрау. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздерді еңгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы	аспаптарымыздың атауларын білуге, оларды айыра білу, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру. Көрнекілік: ұлттық аспаптардың түрлері (аса таяқ, сыбызғы, шаң қобыз, домбыра, қобыз, жетіген) Ойын шарты: балаларға аспаптардың аттарын атай білу, оларды айырып топтастыру. Ол сөздерге қатыстырып, сөйлем құрайды. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Тәрелке» Міндеті: Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта	құралдардың атын білу, олардың қолданылуы мен пайдасын түсініп білу, талаптылыққа, еңбекке, алғырлыққа баулу. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту. Көрнекіліктер: хат қалта, еңбек құралдар топтамасы, дидактикалық ойын шартына арналған карточкалар. Ойын шарты: балаларға құрал-саймандардың атауын айту, олардың пайдасы, қолдану әдісі, іс-қимылмен олармен жұмыс істеу шараларын келтіру не істеп жатқандарын баяндап айту. Егіншілікке, шөп шабуға арналған құралдарды жеке топтастыру, ағаш кесуге, шабуға, жекелеуге, оны жұлуға арналған құралдарды жеке топтастыру 1.Ағаш кесуге, шабуға, шегелеуге, шеге жұлуға

		жолын айтқызу. Карточкаларды топтастырады. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Тандыр» Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Заттық сурет салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. (Сурет салу) «Бөлке нанға арналған себет»	балалардың білетін өлендері, жұмбақтары жайлы сұрау, айтқызу. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Көлдегі үйректер» Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.	жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. (Сурет салу) «Тәрелкедегі кәмпиттер» Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік мүсіндеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. (Мүсіндеу)	арналған құралдарды топтастыру 2.Жер қазуға, шөп оруға арналған құралдарды бір бөлек топтастыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Үстелдегі шәйнек пен кеселер» Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. (Сурет салу)

		Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: 1) түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; (Мүсіндеу)	мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. (Сурет салу) «Тандырда не бар?» Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: Сюжеттік мүсіндеу. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым	(Сурет салу) Топтық жұмыс «Үндік балапандарымен» Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: 1) түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; (Мүсіндеу)		«Шәйнек пен кесе» Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру: 1) түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу; (Мүсіндеу)

			композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. (Мүсіндеу)			
Серуенге дайындық	10.20- 10.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі адал-жас өрен Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	10.35- 12.00	Бақылау: Желге бақылау Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету, тілдерін дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ. Кейде сипап кетер, Кейде ұйпап өтер. (жел) Сұрақтар: -Бүгін ауа райы қандай?	Бақылау: Ауа райын бақылау. Мақсаты: Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық. Көзге көрінбейді,	Бақылау: Торғайды бақылау. Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру. Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: Торғай, торғай, торғайсың Жерден тары шоқып алғайсың. Бөтегенді томпайтып Биікте ұшып	Бақылау: Көк шөпті бақылау Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту. Сұрақ – жауап: - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? - Дала қандай	Бақылау: Жаңбырды бақылау Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Жау-жау жаңбыр, жау жаңбыр, Жаушы жаңбыр. Менің әсем далама, Менің әсем қалама.

	-Жел бар ма? -Жел қай жақтан соғып тұр? -Жел қандай? -Біз оны көре аламыз ба? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. Мақсаты: Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» (Дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. Өзіндік іс-әрекеті: қалаған ойындарын ойнау.	Қолға ілінбейді. (Ауа) Сұрақтар: -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Ауа райы қандай? -Ауа райының қандай өзгерістері болады? -Таза ауа қайдан пайда болады? -Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек? -Ауаның түсі, иісі бола ма? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Алаңды жинау. Мақсаты: Табиғатты аялауға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: К-№13 «Құстар мен мысық» (дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.	самғайсың. Сұрақтар: -Ауламызда нелер ұшып жүр? -Торғай қандай құс? -Түсі қандай? -Олар немен қоректенеді? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: К-№8 «Аңшылар» (дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. Өзіндік іс-әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау.	түске ене бастады? (Қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ шешейік: Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: №5 «Жапалақтар» (Дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік. Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. Өзіндік іс-әрекеті: балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	Сұрақтар: -Қазір жылдың қай мезгілі? -Далада не жауып тұр? -Жаңбыр жауған пайдалы ма? (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Ойын алаңын жинау. Мақсаты: Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойыны: К-№13 «Құстар мен мысық» (Дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: Ұзындыққа секіру. Өзіндік іс-әрекеті: қалаған ойындарын ойнау.

			Өзіндік іс-әрекет: еркін іс-әрекеттер.			
Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Түскі ас	12.10-12.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Еңбегі адал-жас өрен Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Жұлдызша» ойыны. Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол				

		сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмындар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Бауырсақтың арманы» ертегісін оқимын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Ұйқыдан ояту жаттығуы: 3-кешен «Орманға серуен» 1. «Тартылу». Б. қ.: шалқасынан жатып, қолды дене бойымен созу, тартылу. 2. «Жазда аспа бесікте орман тұрғыны ұйықтайды» (жаңғақ). Б. қ. шалқасынан жатып, қолдар дененің бойымен, дем алу, аяқты тіктеп отыру, қолды аяқ басына жеткізу, дем шығару, дем алу, б. қ. 3. «Міне, шырша, жасыл инелер бүгілді». Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар төменде, дем алу, дем шығару, денені алға еңкейту, дем алу, Б. қ., дем шығару, еңкею. 4. «Міне, биік қарағай тұр және бұтақтарын шайқайды». Б. қ.: о. с., дем алу, қолдар екі жаққа, дем шығару, денені оңға еңкейту, дем алу, дем шығару, денені солға еңкейту. 5. «Берет киген балалар бұтақтан құлап, береттер жоғалды» (бүршік). Б. қ.: о. с., қол басқа көтеріп ұстау, дем алу – аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару – отыру. 6. «Алена қыз тұр, жапырағы жасыл, өзі жұқа, ақ сарафаны бар»(қайың). Б. қ.: тұру, аяқтар иық енінде, қолдар дене бойымен, дем алу, қолдар бүйір жағынан жоғары, аяқ ұшымен көтерілу, дем шығару, б. қ. Жалпақ табанның алдын алу. Б. қ. - кереуеттің жанында тұру. 1. Аяқты «жиыру». 2. Өкшеден аяқ ұшына және одан өкшеге айналдыру. 3. Аяқ саусақтарымен еденнен ұсақ заттарды (матаны) алу. 4. Аяқ ұшымен тұрып, өкшені қысу және ашу. 5. Аяқ ұшымен отыру. Қабырғалы тақтада жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жаттығулары. 1. «Қаздар». Тыныс алу кезінде алға иілу: алға қарап, мойынды созып, «ш-ш-ш» деп айту. 2. «Қаздар-аккулар ұшады». Ұшуды бейнелеп жүру. Дем алғанда қолды («қанаттар») көтеріп, дем шығарғанда «г-у-у-у» деп айтылады. 3. «Үлкен болып өсемін». Б. қ.: аяқтар бірге, қолдар төмен. Аяқ ұшымен көтеріліп, қолды жоғары көтеру (дем алу). Табанға күш түсіріп, «ух-х-х» деп дем шығару. 4. «Ішпен тыныс алу». Қолдар іште – мұрынмен дем алу және дем шығару. Қол артта – мұрынмен дем алу және

		дем шығару (Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	5.40-16.00	Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	16.00-16.20	Сюжетті-рөлді ойын «Аспазшы» Міндеті: Аспаз мамандығы жайлы білім беру, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Керекті құралдар: Ыдыстар, алжапқыш, басқа киетін қалпақ, пышақтар, тақтайшалар, азық - түліктер. Шарты: Бір бала аспаз болады және балабақшадағы балаларға тамақ әзірлейді, ол тамақтың балаларға қандай пайдасы бар екенін түсіндіреді, аспаздың жұмысына құрметпен қарау. (қоршаған ортамен таныстыру)	Ортаңғы және ересек трп «Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама Міндеті: балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қоршаған ортамен таныстыру) Топтық жұмыс "Көгалдағы жылқы" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына	Сюжетті-рөлді ойын «Пошта» Міндеті: Балалардың пошта қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін қалыптастыру. Хат-хабарларды жіберу және алу тәсілдері туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Қиялын, ойлау, сөйлеуін дамыту. Дербес , жауапкершілік, айналасындағыларға пайда әкелу ниетіне тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) «Үкі» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына,	Ересек топ «Ұлттық қазына» Вариативтік бағдарлама Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі***) Топтық жұмыс "Жылқы" Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.	Сюжетті-рөлді ойын «Хайуанаттар бағы» Міндеті: Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. (қоршаған ортамен таныстыру) «Балта» Ортаңғы топ

		Өнер орталығы «Торт» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен	дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Дайын пішіндерден кию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. (жапсыру)	бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Дайын пішіндерден кию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. (жапсыру)	Ересек топ Міндеті: Сәндік жапсыру Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты орындау. (Жапсыру)	Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Дайын пішіндерден кию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.

			қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. (Жапсыру)			(жапсыру)
Балалармен жеке жұмыс	16.20- 16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет ерназға Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абылайға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Самархан Жасминға Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)

					эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	
Серуенге дайындық	16.30-16.40	Еңбегі адал-жас өрен Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.				
Серуен	16.40-17.00	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Тап та және үндеме» Мақсаты: балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін, зейінді сапалы дамыту Ойын барысы: Тәрбиеші кез-келген затты алдын-ала жасырады және оны	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Мүсіндер» Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиеттерін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту. Ойын барысы: ойынды үлкен доппен ойнаған дұрыс. Ойыншылар шеңберге тұрып,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Әуе таяқ» Шарты: Балалар екі топқа бөлінеді.Әр топта 5-тен 10 –ға дейін ойыншы болады. Екі топқа екі таяқша (жұмсақ)беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып,екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Не жоғалды?» Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту. Ойын барысы: әр түрлі заттар балалардың алдында үстелге қойылады, балаларға оларды есте сақтауға біраз уақыт беріледі. Содан кейін заттар экранмен жабылып, бір немесе бірнеше заттар бірден алынып тасталады, экран алынып	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Белбеу соқ» Шарты: Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады.Бір белбеуді алып екіншісін кууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады.Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі.ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да,өзі де бір

		табуды ұсынады. Көрген адам тәрбиешіге жақындап, ақырын сөйлейді. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындаған кезде, тәрбиеші өздерін дәлелдегендерді атап өтеді. Бағанда бір-бірден жүру. (Дене тәрбиесі**)	допты бір-біріне лақтырады. Допты кім ұстамайды, ойынды бір аяғымен жалғастырады. Егер ол осындай қалыпта допты ұстап алса, онда ол екі аяғына қайта тұрады; ол екі аяғына айналады. Егер тағы бір қателік жіберілсе, ойыншы бір тізеге айналады. Үшінші қателік кезінде ол екі тізеге де түседі. Егер бұл позицияда ойыншы допты ұстап алса, ол бастапқы орнына келеді және ол екі аяғымен тұрып ойынды жалғастырады. Егер сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуға тура келеді. (Дене тәрбиесі**)	тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да, қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт. Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі. (Дене тәрбиесі**)	тасталады және балалар заттардың қайсысы жоғалып кеткенін айтады. (Дене тәрбиесі**)	жұптың алдына тұра қалады. Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді. (Дене тәрбиесі**)
Серуеннен оралу Балалардың үйіне қайтуы	16.50-17.00	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
		Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. "Табиғаттағы көктемгі өзгерістер" апталығы бойынша ата-аналарға арналған ұсыныстар				

циклограммасы Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 14.04-18.04.2025жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 14.04.2025	Сейсенбі 15.04.2025	Сәрсенбі 16.04.2025	Бейсенбі 17.04.2025	Дүйсенбі 18.04.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Құрылыс ойыны: "Таяқша құрылысы" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.	Құрылыс ойыны: "Естерінде болсын" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.	Құрылыс ойыны: "Бөлмені жабдықтау" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.	Құрылыс ойыны: "Геометриялық денелер мен фигуралардың арақатынасы" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға,	Құрылыс ойыны: "Ханшайымға мұнара салайық, бөлшектерді қабаттастыру" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін

	Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті:Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Материал: әр түрлі	Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті:Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.	Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті:Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Материал: қағаз парағы (35* 45 см.)	қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті:Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Материал: бейнеленген карталар, Ойын барысы. балаларға геометриялық денелердің суреттерін, содан кейін төменде көрсетілген геометриялық фигураларды қарастыру ұсынылады. Тәрбиеші картада бейнеленген	бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті:Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Материал: диаграмма карталары, құрылыс бөлшектері. Ойын барысы. Мектеп жасына дейінгі балаларға екі карточка беріледі: біреуінде схема түрінде әр түрлі теремкалар, екіншісінде

	ұзындықтағы үш өлшемді таяқшалар, қарапайым суреттері бар карталар. Ойын барысы. Балаларға әртүрлі ұзындықтағы таяқшалар таратылады, оларды үш бөлікке бөлу ұсынылады. Содан кейін олар суреттер береді (қарапайым нысандардың нақты суреттері: жалауша, машина, желкенді қайық, арба, гүл, ваза және т.б.) және осы заттардың суретін таяқшалармен салуды сұрайды. (Құрастыру) "Аллеяңды отырғыз" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен	Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар. Ойын барысы. Балаларға құрылыс бөлшектері бейнеленген карталар ұсынылады. Тәрбиеші бөлшекті атауды және оған ұқсастықтары бар заттарды түсіруді, заттарды негекөрсететінін негіздеуді сұрайды. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: "Ойыншықты ал" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен	құрылыс жинағы, жазықтық геометриялық фигуралар. Ойын барысы. Тәрбиеші балаларға қағаз парағын ұсынады (35*45 см) және бұл қуыршақ бөлмесінің едені екенін айтады, оны кірпішпен жабдықтауды сұрайды (бөлменің қабырғалары, терезе осымен есікке Бос орындар қалдырады. Балалар мұны жасағаннан кейін парақты алып тастап, оны салынған бөлменің жанына қояды. Содан кейін ол геометриялық фигураларды шығарады және оларды қағазға орналастыруды ұсынады, жиһаз бөліктеріне (төртбұрыш дәретхана, тіктөртбұрыш - төсек	құрылыс бөлшектерін табуды және картаның астында бейнеленген геометриялық фигуралар тәрізді жақтарын көрсетуді сұрайды. Егер балаларға құрылыс бөлшектерін пайдаланбай геометриялық фигуралар мен денелерді байланыстыруды ұсынса, тапсырма күрделене түседі. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: "Автобусыңды ата" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау - Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-	осы мәселені шешу үшін таңдалуы керек құрылыс бөлшектері бейнеленген. Тапсырманың мақсаты: бөлшектерді беттердің бірінің парағының бетіне тиетін етіп контурға салыңыз. Тапсырманы шешу барысында мұғалім реббе ҰОК қандай бөлшектерді қолданатынын, қандай түсті, қандай да бір бөліктің қандай формасы бар екенін, бөліктің қанша беті бар екенін, кескінді жинауға қанша бөлік кеткенін нақтылайды. Тәрбиеші топқа ханшайым қуыршағын әкеледі, оны орындыққа отырғызады және оған: "ханшайым жақында сіздің үйіңіз салынады. Жақсы орынды таңдау керек. Мен құрылысшыларды шақырамын. Ханшайымға үй кім салады? Лена мен Лиза сіз құрылыстың қайда

	фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта өзiне қатысты қозғалу (алға-артқа, анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. орналасуын сөздермен белгілеу. Ойын ережелері: ағаштарды келесідей қатарға отырғызу керек, сондықтан олар биіктікте азаяды. Дидактикалық материал: ағаштар (қайың, үйеңкі, емен, терек, әр түрлі	таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Барысы: тәрбиеші балаларға ойыншықтарды қанша айтса, сонша санауды үйренетіндерін түсіндіреді. Кезек кезек балаларды шақырады және оларға ойыншықтардың белгілі бір санын	және т.б.) ұқсас пішіндерді таңдайды. Тәрбиеші алынған схеманы балалармен бірге қарастырады және кірпішпені қапталған бөлмеде оған "жиһаз" қоюды сұрайды. Жұмыс аяқталғаннан кейін балалар суретті ғимаратпен салыстырады. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: "Ата және сана" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.	артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Барысы: Үшбұрыш, тіктөртбұрыш және т.б. модельдері бекітілген орындықты бір-бірінен біршама қашықтықта орналастырады (автобус маркалары). Балалар автобустарға отырады (орындықтардың артында 3 бағанға айналады, тәрбиеші-кондуктор оларға кірпіш, тақталар, тастар, билеттер таратады. Әрқұм.) Балалар, сіз билетте автобустпен бірдей құрылысшы боласыз. фигура бар. "Тоқта!" балалар серуендеуге барады, ал тәрбиеші модельдерді ауыстырады. "Аялдама" деген белгіде балалар автобусы бірінің артынан бірі тоқтайды. Ойын 2-3 рет қайталанады. (математика негіздері)	болатынын білесіз бе? Содан кейін бізге ханшайымға арналған үй болатын орынды табыңыз. (Қыздар үйге орын табады). Енді бізге құрылыс материалдары қажет. Ген және Саша, бізге көмектесіңіз, құрылыс үшін қажет нәрсенің бәрін таңдаңыз. Ал бізге не керек? (балалар материалдарды атайды: кірпіш, тақталар, тастар, құрылысшы боласыз. Мұнара тәрізді жақсы үй тұрғызыңыз". Балалар тәрбиешімен бірге құрылыс жиынтығы мен импровизацияланған материалды пайдаланып мұнара салады. Ойынның соңында тәрбиеші ханшайымға жаңа үй көрсетіп: "бұл сіздің жаңа үйіңіз мұнара. Сіз ризасыз ба, ханшайым? Біздің құрылысшылар жақсы тырысты! Олар басқа да

		биіктіктегі картоннан жасалған, 4-тен 20 см. әр ағаш қатар өскеннен 2 см-ге ерекшеленеді. (Математика негіздері)	әкеліп, сол немесе басқа үстелге қою тапсырмасын береді. Басқа балаларға тапсырманың дұрыс орындалғанын тексеру және ойыншықтарды санау тапсырылады, мысалы: "Бекарыс, 3 пирамида әкеліп, осы үстелге қой. Айбар, Айбарыстың қанша пирамида әкелгенін тексер". Нәтижесінде бір үстелде 2 ойыншық, екіншісінде-3, үшіншісінде-4, төртіншісінде-5 ойыншық болады. Содан кейін балаларға ойыншықтардың белгілі бір санын санап, сол ойыншықтардың саны бірдей болатын үстелге қою ұсынылады, осылайша олардың	Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Барысы: 2-3 баланы үстелге шақырып, ойыншықтарды санайды, содан кейін балалар ойыншықтарды, салмақтарды санауды жақсы біледі, ал бүгін олар дыбыстарды санауды үйренеді. Балаларға үстелді қанша рет сәулетінің қолмен санауды ұсыну. Ол соққыларды оң қолмен қолымен қалай соғу керектігін көрсетеді. Соққылар	әдемі үйлер сала алады" (Құрастыру) Дидактикалық ойын: «Жеткілікті ме?» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Барысы: жануарларды емдеуді ұсынады.

		бірдей екендігі көрінеді. Тапсырманы орындағаннан кейін бала не істегенін айтады. Басқа бала тапсырманың дұрыс орындалғанын тексереді. (математика негіздері)	тыныш және жиі емес, сондықтан балалар оларды санай алады. Алдымен 1-3 дыбыстан аспайды және балалар қателесуді тоқтатқан кезде ғана соққылар саны артады. Әрі қарай, дыбыстардың көрсетілген санын ойнату ұсынылады. Тәрбиеші кезек-кезек балаларды үстелге шақырады және оларды балғамен, таяқшамен таяқшаға 2-5 рет ұруды ұсынады. Қорытындылай келе, барлық балаларға балғамен қанша рет ұрса, сонша рет қолын көтеру (алға еңкейу, еңкейу) ұсынылады. (математика негіздері)	Алдын ала анықтайды: "қояндарға сәбіз, тиін жаңғағы жеткілікті ме? Қалай білуге болады? Қалай тексеруге болады? Балалар ойыншықтарды санайды, олардың санын салыстырады, содан кейін кішкентай ойыншықтарды үлкендеріне жағып, жануарларды емдейді. Теңдігін анықтағаннан кейін F топтағы ойыншықтар санының теңсіздігі, олар жетіспейтін затты қосады немесе артық затты алып тастайды. (математика негіздері)
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.		

		1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүтіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	08.35-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер	Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту	Гигиеналық Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жапннұрғв ас ішу құралдарын,

		жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы алалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Бесік» Жасаймыз біз бесік, Ағаштарды кесіп. Сәбилерім	«Піл» Саусақтар, шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал піл келіп	«Қолғап» Қолымда қолғабым, Оған түйме қададым. Түймелерім бір тынбай	«Ұлу» У-У-У-У- Ұлу, Тағы да жылжып келеді. Кездесе жолда достары, Оларға сәлем береді.	«Торғай құс» Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкентай

		ұйықтаса, Шығады тез өсіп Ұйықтасын деп, бөбегім, Домбыраның қос ішегін. Ата-баба дәстүрін, Қадірлеші өренім. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	шынжырды, Үзіп кетті тартқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Тықырлатып қағамын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«У-У-У-У» Деп әндетеді Ұлу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.10	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты ынталандыру,	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Ән айту Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өзбетінше бастау және аяқтау. Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өзбетінше	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны

		сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Ересек топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.	шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Ән айту Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін	«салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Ересек топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.	орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.	ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Ересек топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.

			және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен,			

			сылдырмақтармен, асатаяк, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. «Қазақ тілі» «Киімдер» Ортаңғы топ Міндеті Ортаңғы топ Міндеті: келісілген сөйлеуді дамыту; қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?); Ересек топ Міндеті: Заттардың түсін қимылын: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір деген сөздерді айта білуді үйрету.			

			5-ке дейін тура және кері санауды жаттықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды үйрету Сөздік минимум: ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл, қоңыр, санын: бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, "Киімді ата, түсіне қарап ажырат" дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың түсіне назар аударып, үлгі жасау дағдыларын бекіту.			
		"Домино" үстел ойыны	Дидактикалық ойын: "Шеңберде	Дидактикалық ойын: "Су асты	Дидактикалық ойын: "Шеңберлерді	Дидактикалық ойын: "Керемет орман"

		Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға алақандарын саусақтарын ашып айналдыруды ұсынады. Дайындық жұмыстарын аяқтағаннан кейін ол былай дейді: "балалар, сендерде	үлгі жаса" Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Ойын материалы: қағаз шеңберлері, геометриялық фигуралар жиынтығы бір-екі балаға арналған. Ойын барысы: тәрбиеші қуыршақ табағын безендіруді ұсынады. Үлгі пластинаның ортасында және шеттерінде орналасуы	әлемі" Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Ойын барысы: тәрбиешімен бірге балалар теңіздер мен мұхиттарда кім тұратынын есіне алады, дене құрылымы мен түсін	кім үлкенірек және жылдам салады" Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Ойын барысы: тәрбиеші трафареттерді қарастыруды, үлкен және кіші шеңберлерді бөлектеуді, трафаретті қалай қою керектігін, шеңберді қалай жасау керектігін көрсетеді. Сіз балаларға	Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу Материал: бірдей қағаз парақтары, оларда бірнеше ағаштар сызылған және аяқталмаған, безендірілмеген кескіндер әртүрлі жерлерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парақтарын таратады және ғажайыптарға толы

		ұқсас сызбалар бар; оларды әртүрлі етіп жасауға тырысайық. Бөлшектерді аяқтау және алақанның қарапайым бейнесін ерекше үлгіге айналдыру". Баланың қиялы бұл контурларды көңілді суреттерге айналдыруға мүмкіндік береді: сегізаяқ, кірпі, үлкен тұмсығы бар құс, клоун, балық, күн және т.б. кішкентай балаға бұл суреттерді бояуға мүмкіндік беру. (Сурет салу) Дидактикалық ойын: "Көңілді паровоз" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді	керек екенін көрсетеді. (Сурет салу) Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті шыныаяқтар мен табақшалар" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу,	нақтылайды. Содан кейін макияжда балалар су асты әлемінің бейнесін жасайды, заттарды көп қырлы етіп орналастырады. Чипті қызықты сурет алған бала алады, ол су асты әлемінің суретін жасау үшін көптеген бөлшектерді қолданады. (Сурет салу) Дидактикалық ойын: "Көңілді моншақтар" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру	трафаретті алып тастамай, шеңберлерді бояуды, жіптердің шумақтары сияқты айналмалы қозғалыстармен бояуды ұсына аласыз. Балаларға шеңберді доптарға айналдыруды шеңберді екі жолмен бөлу арқылы көрсетуге болады: біреуі солдан оңға, екіншісі оңнан солға қарай сызылады. (Сурет салу) Дидактикалық ойын: "Сол допты көрсет" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау.	орман салуды, содан кейін ол туралы әңгіме айтуды ұсынады. (Сурет салу) Дидактикалық ойын: "Түсті жол" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі

		жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. Материал: шыныаяқтар мен табақшалардың дайын бөлшектері (балалар саны бойынша). Ойын барысы: балаларға тостаған мен сәйкес түсті табақшаны таңдап, түсін атау ұсынылады. Немесе бала табақшаны және оған тостағанды таңдайды. (Жапсыру)	заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. Материал: шыныаяқтар мен табақшалардың дайын бөлшектері (балалар саны бойынша). Ойын барысы: балаларға тостаған мен сәйкес түсті табақшаны таңдап, түсін атау ұсынылады. Немесе бала табақшаны және оған тостағанды таңдайды. (Жапсыру)	барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Дайын пішіндерден қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Материал: түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер. Ойын барысы: біз	Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. Материал: түрлі-түсті шарлар. Ойын барысы: тәрбиеші шарларды үстелге қойып, оларды араластырады, бір допты таңдап, баладан	бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. Материал: түрлі-түсті қағаздан кесілген үлкен түрлі-түсті шеңберлер, сондай-ақ кішкентай квадраттар. Түрлі-түсті жолды таратады. Шеңберлер арасындағы қашықтық 50 см. Ойын барысы: тәрбиеші балаға картаны көрсетеді және береді, мысалы, жасыл, бала жасыл шеңбер тауып, оған бірдей түсті картаны қояды. (Жапсыру)

		Ойын барысы: паровоздың суретін алдын-ала қарастыру. Паровоздың бөлшектеріне назар аудару (дөңгелектер, есік, құбыр, терезелер). Баланың алдында аппликацияны таратқаннан кейін тәрбиеші сұрайды: паровоздың қандай бөлігі жетіспейді? Паровозды "жөндеп", оған дөңгелектерді" бекітейік. (Жапсыру)		балаға дайын қолөнермен қамтамасыз етеміз және шеңберлерді бірдей ретпен жинауды сұраймыз. Және моншақтарды жабыстыру. (Жапсыру)	сол допты табуды сұрайды. Мысалы, "мен жасыл допты алып жатырмын, сен сол допты көрсет". (Жапсыру)	
Серуенге дайындық	10.20-10.30	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі адал-жас өрен Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	10.30-12.00	Бақылау: Көк шөпті бақылау Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға	Бақылау Ауа райына бақылау жасау Мақсаты:	Күнге бақылау жасау Бақылау Күннің аңыздылығы	Желге бақылау жасау. Бақылау Көктемгі жел құбылмалы. Егер	Аспанға бақылау жасау. Балалардың көктемгі аспанға назар

	бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту. Сұрақ – жауап: - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? - Дала қандай түске ене бастады? (Қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ шешейік: Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен	Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын, табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды. Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз «Көктем» Жасыл көктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар	адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Кең аспан ғой, Ай Күннің Қашаннан – ақ тұрағы. Кейде сол Күн Айгүлдің Көзінде де тұрады. Кейде кіріп бөлмеме, Ол ойнайды айнада Шомылады көлге де, Шуақ шашып қайда да. (Сөйлеуді дамыту	солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Жел Сен кезбе жел, еркесін, Неткен бұндай? Кездің қазақ өлкесін — Ерке ұлыңдай. Шымшып өтіп бұралған. Өзендерін, Сүйдің гүлін нұр тамған, Бізден бұрын, Серуендеп кең дала Шығандарын, Шалқып басқан сен ғана Шыңның бәрін. (Сөйлеуді дамыту және	аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр, ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын, Сені көзбен шоламын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Қазым, қазым қаңқылда!» Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару. (дене тәрбиесі**) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек іс-әрекеті Тұқымды қарашірікке отырғызу. Топырақты жәшіктерге

		Еңбек: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: № 5 «Жапалақтар» (Дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік. Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. Өзіндік іс-әрекеті: балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. Тамшы, тамшы, тамшылар Көгерді ағаш, тал шынар. Тамшылардан өнетін Тамаша гүлдер бар шығар. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар» Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру (лақтар алаңда жүгіреді); жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді. Ойын шартын бұзбау, ұсталғандар ы шетке шығады. (Дене тәрбиесі**) Еңбек іс-әрекеті	және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. (Дене тәрбиесі**) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек әрекеті Гүл тұқымын топыраққа егу. Балаларға жұмыстың қарапайым, оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама Тапсырма 1. Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту.	көркем әдебиет) Қимылды ойын «Қақпақ пен таяқ» (Дене тәрбиесі**) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек іс-әрекеті Қажеттілік бойынша жұмыс Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды, өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Жақсы, жаман» Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету. Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын; ойлау қабілетін, сөздік қорын дамыту. (Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну).	өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Көктемге арнап бояу табайық» Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктемгі табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға, оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.

		Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды) Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асыру.	<u>Қорытынды.</u> Алдымен темір заттар қызады. Тапсырма 2. Қай зат тез ысиды? <u>Қорытынды.</u> Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды. Тапсырма 3. Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. <u>Қорытынды.</u> Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. Өзіндік іс-әрекет Өр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу.	Тапсырма. «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау». Өзіндік іс-әрекет Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау	
Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).			

Түскі ас	12.10-12.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініндер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі.

		«Сиқырлы жол» ойыны Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. (дене тәрбиесі**) «Жұлдызша» ойыны Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмындар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Шие» әңгімесін оқимын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка****)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Еңбегі адал-жас өрен Киімдерін ретгілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар). Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды.				
Бесін ас	15.40-16.00	Астарың дәмді болсын Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,	16.00-16.20	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі» Міндеті: балаларға	Дидактикалық ойын: "Үйеңкі жапырағы" Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі» Міндеті: Балаларға дүкенде жұмыс	Дидактикалық ойын: «Добымызды безендіреміз» Ортаңғы топ Міндеті:	Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Міндеті: Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы

кітаптарды қарау және басқалар)		дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: витрина, сатушы. Керекті құрал жабдықтар: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар. Алдын ала жұмыс: балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?»,	композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қажетті материалдар: күзгі үйеңкі жапырағы; қызыл ермексаз; картон парағына үйеңкі жапырағының контурлық сызбасы (4x4 см); кәмпіт қорабы. Ойын барысы. Балаңға күзгі үйеңкі жапырағын көрсету. Парақшаның бөліктерін атай отырып, оны қарастыру, оның	істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, касса, ақша, жеміс-жидектер. Шарты: Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Айсұлудың бұрымы» Ортаңғы топ Міндеті:	Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Материалдар: қуыршақ, ескі резеңке доп, ермексаз, түрлі-түсті жылтырлар. Ойын барысы. Балаға ескі доппен сәнді киінген қуыршақты көрсету және қуыршақ ескі допқа	мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. Керекті құралдар: сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар. Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық ролін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Ермексаз салаты» Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында

		«Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. Шарты: сатушы, сатып алушы, кассир. Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: "Біз анамызбен бірге қонаққа барамыз" Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу	қандай түсті (қызыл) екенін айту, балаға ермексазdan сурет салуды ұсыну. Қызыл ермексаздың бір бөлігін алу, сұқ саусақпен және бас бармақпен кішкене бөлікті қысу. Үйеңкі жапырағының контурына қызыл ермексаздың кішкене бөлігін салу да, сұқ саусақпен оның бетіне жоғарыдан төмен қарай қозғалыстармен жағу. Баланы жұмысты өз бетімен жалғастыруға шақыру. Егер ол шаршаса, өз көмегінді ұсыну: үйеңкі жапырағын екі бөлікке бөліп, баладан оң жағында жұмыс істеуін сұрау, ал сол жағында жұмысты жалғастыру. Парақтың бүкіл беті қызыл ермексазбен "баялған" кезде, үйеңкі жапырағын контур	Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Дайын мүсінді жалтыратып, Доп сенікі, біз қалай жасаламыз. Ол әдемі болады, Жарқын және бақытты. Баланың алдына түрлі-түсті ермексаз қою. Әр жолақтан кішкене бөлікті алып тастау, оны езу, допқа жабыстыру және оған жылтырды басу. Баланы жұмысты өз бетімен жалғастыруға шақыруыңыз. Жұмыс аяқталғаннан кейін баланы мадақтау,	өте өкінетінін айту. Ол ұсқынсыз болды, бірақ жаңа, әдемі болды. Бірақ бәрібір ол оны өте жақсы көреді. Өлең оқу: Маша қуыршақ, мұңайма, Біз саған оюларының көмектесеміз. Гүлдендіріп, Жалтыратып, Доп сенікі, біз қалай жасаламыз. Ол әдемі болады, Жарқын және бақытты. Баланың алдына түрлі-түсті ермексаз қою. Әр жолақтан кішкене бөлікті алып тастау, оны езу, допқа жабыстыру және оған жылтырды басу. Баланы жұмысты өз бетімен жалғастыруға шақыруыңыз. Жұмыс аяқталғаннан кейін баланы мадақтау,	қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Материалдар: қызыл ермексазdan жасалған көздер ("қызанақ"), диаметрі 0,5 см жасыл түсті пластилиннен жасалған "шұжықтар" ("пияз"); салатқа арналған ойыншық тостаған; ойыншық қоян, аю ("қонақтар"); мүсіндеуге арналған тақта. Ойын барысы. Балаға қызыл ермексаз шарлары мен жасыл ермексаздың жұқа "шұжықтары" бар ыдысты көрсету, базарда болғаныңды және қызанақ пен жасыл пияз сатып алғаныңды айту. -

	барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қажетті заттар: Жанна қуыршағы; экран; Чебурашканың құлақсыз суреті. Ойын барысы. Жанна қуыршағын экраннан көрсету. Ол жылайды. Одан сұрау: «Жанна неге жылайсың?» Жауап ретінде Жанна өлең айтады: Бүгін анам екеуміз қонаққа барамыз. Ал Чебурашканы	бойымен кесіп, түрлі-түсті картонға жабыстырып, кәмпит қорабының түбіне қою. Қораптың жоғарғы жағына ілмек жасау. Сурет дайын, оны қабырғаға іліп қоюға болады. Баланы сурет үшін өз бөлмесінде орын таңдауға шақыру, суретті қабырғаға іліп қоюыңыз және оны бүкіл отбасымен тамашалауңыз. Баланың жетістіктеріне қуану. (Мүсіндеу)	аударту — ұзын, қара. Айтыңыз: "қуыршақ суретке түсуге барды, ал фотосуретте өрімдер көрінбейді (суретті көрсетіңіз — картондағы қуыршақтың суреті). Қуыршақ қатты ренжіді. Мен оған қалай көмектесуге болатынын білдім. Мен суреттерді саламын, "өрімдер, ал сендер оларды ермексазбен безендіресіндер". Қара ермексазды алыңдар да, сұқ саусағыңмен оны "өрімге" жақ. Ермексаздың кішкене бөлігін жұлып алып, баладан сізге көмектесуін сұра. Жұмысты алдымен бірге жалғастыр, содан кейін баланы өз бетімен жұмыс істеуге шақыру. Қуыршақтың "өрімдері" дайын	басқа балаларға "әдемі допты" көрсету. Доппен бірге ойнау (оны еденге айналдыру, бір-біріне лақтыру және т.б.). (Мүсіндеу)	қызанақ қызыл және дөңгелек, міне", - деп алақаныңның арасына допты қалай орау керектігін көрсету. Балаға қызыл "қызанақ" жасауды ұсыну. "Ал менде пияз бар, бұл өте жасыл, ұзын",— деген сөздермен жасыл ермексаздың бір бөлігін алып, оны мүсіндеу тақтасына жаю. Сіз ұзын "шұжық" аласыз — оны балаға көрсетіп, "пияз шықты" деп қорытындылау. Балаға "пиязды" өзі мүсіндеуді ұсыну. Көкөністер мүсінделген кезде, оларды ойыншық ыдысқа салып, "қызанақ дөңгелек, ал жасыл пияз ұзын" деп қорытындылау. Тықылдаған дыбыс естіліп, аю қоянмен бірге пайда болады. Олар сәлемдесіп, алыстан, орманнан қонаққа келгендерін, қатты шаршағанын және тамақтанғысы келетінін айтады. Олар үшін ермексаз көкөністерінен

		өзімізбен бірге аламыз, Бірақ менің ойыншығыма бірдеңе болды. Не болды? Қалай? Неліктен? Балалар, мен түсінбеймін. Балалармен бірге ойыншықты қарастыру. Чебурашканың құлағы жоқ екен. Жанна бұл туралы өлең оқиды: Ағасы Николай Чебурашкамен ойнады, Ол ойыншықтың құлағын жұлып алды, Балалар, маған көмектесіңдер, Ойыншықтың құлағын тез мүсіндеп беріңдер. Ермексаздың екі шарын жаю. Бір шарды алақанмен тегістеу, қалған саусақтар		болғаннан кейін, оларға алдын ала дайындалған садақтарды жабыстыру (балаға көк немесе сары садақтарды таңдауды ұсыну). Жұмысқа таңдау, оны басқа балаларға көрсету. (Мүсіндеу)		салат жасауды ұсыну. Көркем сөз: - міне, Қуаныш, мен ермексаздан жасалған салатты аламын... Бұл жасыл пияз — мен оны жұлып алдым... Бұл қызанақ менің қолыма түсті. Біз тез кесеміз, — дедім мен, - пияз-кесектер, ал қызанақ — дөңгелек сақиналар... Ұзын ермексаздан жасалған "пиязды" алу, оны стекпен мүсіндеу тақтасына салу, оның бір бөлігін кесу. Қалған "пиязды" кесуді балаға ұсыну. Содан кейін "қызанақты" сақиналарға қалай кесуге болатынын көрсету. Барлық бөліктерді ыдысқа салу-сіз салат жасайсыз. Оны табақтарға салу қонақтарға тарту. (Мүсіндеу)

		алынған шелпекке "секіреді". Бала екінші құлағын өздігінен жасайды. Екі құлақ дайын болғаннан кейін, оларды картонға салынған Чебурашканың басына "жағу" керек. "Жөнделген" Чебурашкаға қарау, баламен бірге қуану. (Мүсіндеу)				
Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруга қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет ерназға Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Қали Дінмұхаметке қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Мұхтар Айдайға Қасымжомартқа Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей

		кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)		және көркем әдебиет)	анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)
Серуенге дайындық Серуен	16.30-16.50	Еңбегі адал-жас өрен Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстарын	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Аңшылар» Мақсаты: жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Тасымалдау» Екі-екіден қарама-қарсы 3-4 жерге 4 орындық қойылады. Сол орындықтың екеуінің үстіне бес-бестен қасық	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Ойын шарты: Аралары 10-15 адым қашықтықта

	сезіне білуге үйрету. үйрету. Ойын шарты: Бір бала күн, екінші бала жаңбырар екі топқа бөлінеді. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады. (дене тәрбиесі**)	денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын қамтамасыз етеді, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елтілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген құштарлықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, талаңның барлық жеріне ұшады. «Боран» деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші «Боран тынышталды» деген кезде ағаштардан түседі де ұша береді. (дене тәрбиесі**)	қойылады. Ойын бастаушы екі адамның ортаға шығарып ойынның шартын түсіндіреді. Шарты: 5 қасықты әр қайсысында тұрған бос орындыққа бір-бірлеп көшіруі керек. Ол үшін екі ойыншының көзін таңып қояды. Әр ойыншы өз қасығын өзіне тиісті орындыққа көшіру, егер қарсыласының орындығына қойса, онда шатаسقаны. Шатаспай бұрын көшірген адамға сыйлық беріледі. (дене тәрбиесі**)	«қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. (дене тәрбиесі**)

		есептеледі. (дене тәрбиесі**)			
Серуеннен оралу Балалардың үйіне қайтуы	16.50-17.00	Еңбегі дал-жас өрен Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті.			
		Өнегелі 15 минут: Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие»			

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 21.04-25.04.2025 жыл

Күн тәртібінің кезендері	Уақыты	Дүйсенбі 21.04.2025	Сейсенбі 22.04.2025	Сәрсенбі 23.04.2025	Бейсенбі 24.04.2025	Дүйсенбі 25.04.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00- 08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту.				
		Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы				

мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)						
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Құрылыс ойыны: "Модель бойынша құрастыру" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті:балаларды дайын модельге сәйкес құрылымдар салуға үйрету.	Құрылыс ойыны: "Схема жаса" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті:мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын	Құрылыс ойыны: "Схема бойынша модельдеу" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті:балаларды схема бойынша модельдеуге үйрету. Материал: геометриялық	Құрылыс ойыны: "Таяқшалардан құрастыру" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті:балаларды санау таяқшаларынан геометриялық фигуралар жасауға үйрету. Материал: санау таяқшалары. Ойын барысы: балалар санау таяқшаларынан геометриялық фигураларды құрастыруда	Құрылыс ойыны: "Қатені тап" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті:балалардың логикалық ойлауын дамыту. Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар. Ойын барысы. Балаларға карта

		Материал: көлемді модельдер, құрылыс конструкторы. Ойын барысы. Құрылыс материалынан қарапайым құрылымдар жасаңыз және оларды қағазбен немесе матамен жабыстыру. Дизайн туралы жалпы түсінік бар, бірақ ол қандай бөлшектерден жиналған, соны болжау керек. Балаларды осы модельдерге сәйкес ғимараттар салуға шақыру. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: "Геометриялық фигуралар" Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым	дамыту. Материал: жазықтық геометриялық фигуралар, фломастер, қағаз парақтары, контурлық диаграммалар, құрылыс жинақтары. Ойын барысы. Балаларға алдын - ала кесілген картон геометриялық фигуралардан қағазға ғимараттардың әртүрлі қарапайым суреттерін салуды ұсыну (алдыңғы көрініс, содан кейін барлық фигураларды фломастермен бояу. Оларды жазықтықты модельдеуге арналған нұсқаулық ретінде пайдалануға болады Содан кейін балалар осы схемаларды	фигуралар мен құрылымдардың сызбалары бейнеленген карталар, құрылыс бөлшектері. Ойын барысы. Балаларға екі карта ұсынылады: біреуінде геометриялық фигуралар, екіншісінде құрылымдардың сызбалары көрсетілген. Тапсырма беріледі-схема бойынша қажетті фигураларды таңдап, модельдеуді бастау. Тапсырманы геометриялық фигуралардың орнына құрылыс бөлшектерін ұсыну арқылы қиындатуға болады. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: «Не болатынын тап?» Ортаңғы топ Міндеті:	жаттығады. 1. "Үш (төрт, бес, алты) таяқшаның фигурасын жасау". "Бес таяқшадан үйшік жасау". (Құрастыру) Дәстүрден тыс сурет салу: Монотипия Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Ақ қағаз парағын бүгіп, екіге бүктеу керек. Бүктеу сызықтарына 2-3 түрлі-түсті гуашь дақтарын салу. Парақты екіге	ұсынылады, онда геометриялық фигуралар бейнеленген, олардың ішінде геометриялық дене бар. Сонымен қатар, геометриялық дененің бір беті дене сызылған фигура түрінде болуы керек. Суреттегі қатені табу керек. "Он таяқшадан үш шаршы жасау (бір фигураны екіншісіне бекіту арқылы)". (Құрастыру) Дәстүрден тыс сурет салу: «Шашырату» Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу:

		элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Материал: геометриялық фигуралардан үй, шырша, күн және т.б. бейнеленген карталар. Ойын барысы. Суреттермен сөйлескеннен кейін баладан шаршыны (үшбұрыш, шеңбер, тіктөртбұрыш)	бөлшектеуге, оларды нақтылауға (бояуға) тапсырма алады. Қиындық: контурлық схемалар бойынша ғимараттар салу ұсынылады. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: «Торай және сұр қасқыр» Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет	Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Материал: қағаз парағы, қарындаштар. Барысы: тәрбиеші балалардың біріншісіне бейнені бастауды ұсынады тақырып (сызық), бірақ толық емес. Келесі бала бұл басқа сызықты аяқтауы	бүктеп, саусақпен ортасынан шетіне дейін сырғыту. Біз паракты ашып, гүл аламыз! Кептіргеннен кейін фломастермен ұсақ бөлшектерді салу. (Сурет салу)	Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Бала щеткаға бояу жинап, қағаздың үстінде тұрған картонға щеткамен ұрады. Бояу қағазға шашырайды. (Сурет салу)

		көрсетуді сұрау, содан кейін қарындашпен нүктелі сызықтармен бейнеленген фигураларды қосу, содан кейін суретті бояу. Жұмыс барысында баламен жиі қайталау: «доп дөңгелек, терезе төртбұрышты...» (Сурет салу)	салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Шарты: Торайлардың үйлеріне жол тауып, оларды түрлі-түсті қарындаштармен сал. (Сурет салу)	мүмкін дейді. Келесісі тағы бір нәрсені ойлап тауып, оның дизайнына сәйкес сурет салуы керек. Бұл ойыншылардың бірі суретті өзінше өзгерте алмайынша жалғасады. Соңғы өзгерісті жасаған адам жеңеді. (Сурет салу)		
Танцертенгі жаттығу	08.25-08.35	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айкастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене тәрбиесі**)				

Таңғы ас	08.35-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану	Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу,	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей,	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін

		мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Саусақ жаттығуы: «Секіргіштер» Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді.	Саусақ жаттығуы: «Мысық пен тышқан» Оң қолым тышқан болсын, Сол қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын. Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. Балалар саусақтарын	Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр– қойыңа бар! Сен тұр– жылқыңа бар! Сен тұр– ешкіңе бар! Сен тұр– сиырыңа	Саусақ ойыны «Ойыншықтар» Үлкен диванда қатарда (Кезекпен шапалақтап, жұдырығымен ұрады.) Машина қуыршақтары отырады: Екі аю, Сайқымазақ(барлық саусақтарды кезекпен бүгу.) Және көңілді Чиполлино, Мысық та, піл де. Бір, екі, үш, төрт, бес, (саусақтарды кезекпен ашу.) Біз Машаға	Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу» картотека №8 Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын! Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп ,

		Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	бар! Сен тұр– түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	көмектесеміз (кезек-кезек қол шапалақтап, жұдырықпен ұрамыз.) Біз ойыншықтарды санаймыз. (Сөйлеу қарқыны мен ырғағы бойынша жұмыс.) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	жаттығу жасау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.10	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту;	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға,	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру,

		ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Ересек топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.	байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Ән айту Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын	денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Ересек топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.	элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. Ересек топ Міндеті: Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына	«салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру. Ересек топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру.

			қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Қазақ тілі «Қыз баланың киімдері» Ортаңғы топ Міндеті: келісілген сөйлеуді дамыту; қарапайым сөйлемдер құруды үйрету;		сәйкес ойын әрекеттерін орындау.	

			қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?); Ересек топ Міндеті: Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. Жай сөйлем құруға машықтандыру. Сөздік минимум: Бұл кім? Бұл - қыз, Бұл не? Бұл – көйлек "Кімнің киімі?" дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды түсіне назар аудара отырып, ажыратуға үйрету.			
		"Сарафанды безендірейік" Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.	"Айсұлудың басындағы шляпа" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз,	"Цирктегі Клоун" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді	"Ертегі вазалары" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем,	"Үй жануарларын үйіне қоныстандыр" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру

		Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Заттық жапсыру: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. (Жапсыру)	кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. (Жапсыру)	жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. (Жапсыру)	көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. (Жапсыру)	арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Заттық жапсыру: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету. (Жапсыру)
Серуенге	10.20-	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық				

дайындық	10.35	керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі адал-жас өрен Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашындар, Тәртіппен киініндер! - Сендер қалай ойлайсындар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	10.35-12.00	Бақылау: Көк шөпті бақылау Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту. Сұрақ – жауап: - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? - Дала қандай түске ене бастады? (Қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ шешейік:	Бақылау Ауа райына бақылау жасау Мақсаты: Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын, табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды. Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін	Күнге бақылау жасау Бақылау Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз	Желге бақылау жасау. Бақылау Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Жел	Аспанға бақылау жасау. Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр, ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын, Сені көзбен шоламын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Қазым, қазым қаңқылда!» Ойын шартына сай

		Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Аз қимылды ойын: «Есімін тап» Картотека №62 Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Біріншісі бөлмеде қалып, екіншісі шығады. Одан кейін ойыншы шыққан ойыншылардың есімдерінің ішінен бір есімді таңдайды. Шыққан	мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз «Көктем» Жасыл көктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. Тамшы, тамшы, тамшылар Көгерді ағаш, тал шынар. Тамшылардан өнетін Тамаша гүлдер бар шығар. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар» Белгі бойынша ұзындыққа секіруді	Кең аспан ғой, Ай Күннің Қашаннан –ақ тұрағы. Кейде сол Күн Айгүлдің Көзінде де тұрады. Кейде кіріп бөлмеме, Ол ойнайды айнада Шомылады көлге де, Шуақ шашып қайда да. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» Шеңбер бойындаарқасымен тұрады, түйікжүппен тұрудыжіппен байланған жіптің жалғастыру, ойынтүйіншегі екі ойыншының ережесін сақтау, ортасында орналасады. «Күн» деген сөздіЕкеуі бір уақытта өзестігенде қыдырыпжағына қарай бір - бірінжүреді, ойнайды, тартады. «түн» сөзінде тығылады. (Дене тәрбиесі**) Еңбек әрекеті Гүл тұқымын топыраққа егу. Балаларға жұмыс	Сен кезбе жел, еркесін, Неткен бұндай? Кездің қазақ өлкесін — Ерке ұлындай. Шымшып өтіп бұралған. Өзендерін, Сүйдің гүлін нұр тамған, Бізден бұрын, Серуендеп кең дала Шығандарын, Шалқып басқан сен ғана Шыңның бәрін. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Аз қимылды ойын: «Кім күшті?» Картотека №64 «Екі ойыншы бір - бірінетәрбиелеу. арқасымен тұрады, түйікжүппен байланған жіптің түйіншегі екі ойыншының ортасында орналасады. Екеуі бір уақытта өзтабайық» жағына қарай бір - бірін тартады. (Дене тәрбиесі**) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек іс-әрекеті Қажеттілік бойынша жұмыс Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият	түрлі қимылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруіне назар аудару. (дене тәрбиесі**) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек іс-әрекеті Тұқымды қарашірікке отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Көктемге арнап бояу табайық» Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту.

		команданың ойыншыларын бір - бірден ішке шақырады. Келген ойыншы өзін таңдаған ойыншыны сезіп, табуы керек. (Дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік. Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. Өзіндік іс-әрекеті: балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	жалғастыру (лақтар алаңда жүгіреді); жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді. Ойын шартын бұзбау, ұсталғандар ы шетке шығады. (Дене тәрбиесі**) Еңбек іс-әрекеті Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды) Өзіндік іс-әрекет	ың қарапайым, оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама <u>Тапсырма</u> 1. Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. <u>Қорытынды.</u> Алдымен темір заттар қызады. <u>Тапсырма 2.</u> Қай зат тез ысиды? <u>Қорытынды.</u> Ақшыл ға қарағанда қара заттар тез ысиды. <u>Тапсырма</u> 3. Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. <u>Қорытынды.</u> Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. Өзіндік іс-әрекет Әр балаға өзін қызықтыратын іспен	болуды, өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Жақсы, жаман» Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету. Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын; ойлау қабілетін, сөздік қорын дамыту. (Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну). Тапсырма. «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау». Өзіндік іс-әрекет Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау	Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға, оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.

		Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асыру.	айналысуға жағдай туғызу.		
Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлендер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).			
Түскі ас	12. 10-12.50	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл,			

		Мұратың асыл болсын, Аумин (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сықырлы жол» ойыны Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сықырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. (дене тәрбиесі**) Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. «Жұлдызша» ойыны Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Шие» әңгімесін оқимын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Еңбегі адал-жас өрен Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар). Шомылған баланы, Аймалап алады.

		Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	15.40- 16.00	Ас адамның арқауы: Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	16.00- 16.20	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі» Міндеті: балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: витрина, сатушы. Керекті құрал жабдықтар: витрина, таразы, касса, сатушының	Дидактикалық ойын: «Бауырсақтар» Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қажетті заттар: ермексаз;	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі» Міндеті: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, касса, ақша, жеміс-жидектер. Шарты: Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы бала мен сатып алушы	Дидактикалық ойын: "Жаңбыр жауады және тамшылайды" Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде	Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Міндеті: Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды рөлдерге бөліп ойнауға үйрету. Керекті құралдар: сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар. Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ана-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.

		киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар. Алдын ала жұмыс: балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. Шарты: сатушы, сатып алушы, кассир. Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. (Қоршаған ортамен таныстыру)	бауырсақтарға арналған әдемі табак; Айжан қуыршағы; Айжанның досы Мария мен Дария бейнеленген суреттер. Ойын барысы: Балаларға жақында мереке - 1 мамыр халықтар достығы күні екенін айту. Мерекеде адамдар бір-біріне қонаққа барады, барлық дәмді заттарды үстелге қойып, қонақ күтетінін айту. Айжан бауырсақтарды жақсы көреді. Оның оларды қалай мүсіндегенін тыңдау: Мен үш бауырсақты мүсіндедім, Өйткені, бүгін мерекеге досым Мария мен Дария келеді. Мен достарыма ермексازдан жасалған бауырсақты сыйлаймын, - дейді. Мен үш бауырсақ жасадым. Мен оны достарыма беремін. Бұл Марияға, мынау Дарияға, ал бұл менікі	балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: "Паровоз вокзалға барады" Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.	қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қажетті материалдар: сюжеттік сурет: орман алқабы, бұлт, гүлдер, мысық; көк (Азур) түсті ермексаз. Ойын барысы. Балаңға суретті көрсету, оны бірге қарастыру: "аспанда жаңбыр бұлтты бар, ол жаңбыр жауады. Мысық гүлдердің арасында шөпте жүреді-бұл түймедақ, бірақ қоңырау". Үстелдің астына қасықпен металл қақпақты ұру. "Қарашы, бірдеңе дірілдеп тұр. Бұл найзағай. Қазір жаңбыр жауа бастайды". Баланың қолын алыңыз да, өлең оқып жатқанда, сұқ саусағыңызды оның алақанына ұрыңыз, сөздер: Жаңбыр алақанға	(Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: "Помпонды тәпішке" Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. (бала пластилиннің бір бөлігін үлкен жолақтан жұлып алуды үйренеді), екі қолдың қозғалысын үйлестіру (помпон-допты алақан арасында айналдыру);

		Дидактикалық ойын: «Ермексаздағы іздер» Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қажетті заттар: ермексаз, тақтайша;	болады. Алдын — ала дайындалған ермексазды алу, оны алақанның арасында жаю. Оның ұштарын біріктіріп, саусақтармен қысу - дөңгелек бауырсақ пайда болды. "Қараңдаршы, менде қандай бауырсақ бар. Мен оны табаққа саламын. Ал, енді бәріміз достарымызға арнап бауырсақ мүсіндейік. (Мүсіндеу)	Қажетті заттар: қара тусті екі параллель сызығы бар картон парағы ("рельстер"); ойыншық паровозы; вокзал бейнеленген сурет; пластилин бар; ермексазды айналдыруға арналған тақта. Ойын барысы. Балаға ұзын сызықтар (рельстері бар сызыңыз) Азур картонды көрсету және паровоздың барғысы келмейтінін айту, өйткені шпалдар жоқ. Балаға "шпалдар" жасап, оларды "рельстер" арасында орналастыруды ұсыну. "Шпалдарды" қалай жасау керектігін көрсету: ермексаздың үлкен жолағынан кішкене бөлікті алып тастау, оны тақтаға жаю. "Рельстердің" арасына "шпал" қою. Балаларды бастаған жұмысты жалғастыруға шақыру. Барлық "шпалдар" төселген кезде,	тамшылады, (сұқ саусағыңызды баланың алақанына тигізіңіз) Гүлдер үшін, Мурка үшін-мысық, Жаңбыр-жаңбыр, лей-лей, (сұқ саусағыңызбен баланың алақанына ұзын сызықтар сызыңыз) Азур Балаға ермексазбен "бұлттан төгілген жаңбыр тамшыларын бояуды (жағуды) ұсыну. Пластилиннің кішкене бөліктерінен алақанға жұқа "шұжықтарды" орау — бұл "жаңбыр тамшылары" болады. Баламен бірге бірнеше "ағын" жасағаннан кейін, олардың жоғарғы ұштарын	модельдеудің негізгі техникалық әдісін үйрету — допты алақан арасында айналдыру; қиялды дамыту; сөздікті белсендіру: "тәпішке", "помпон". Қажетті заттар: картондағы сурет-жасыл түсті екі тәпішке; қызыл түсті пластилин. Ойын барысы. Балаға сурет көрсету-екі тәпішке —: "анасы бұл тәпішкелерді қызына беруді шешті. Бірақ олар өте әдемі емес. Оларды безендіруге тырысайық. Қандай тәпішке болуы керек екенін тыңдайық: Анам тәпішке сатып алды. Мен қызыма сыйлық бердім. Тәпішке жасыл, Қызыл помпондармен. Қызының тәпішкесінде не болды? (Қызыл помпондар.) осы жасыл тәпішкеге де қызыл помпондар жасайық. Қызыл пластилиннің үлкен жолағынан кішкене

		ойыншық мысық, сиыр. Ойын барысы. ермексаздан тақтайшаның бетіне "жол" жасату. Сол жолда қонақтар келе жатыр деп көрсету. Балаға қонақтарды көрсету-сиыр мен мысық. - "сиыр үлкен және ауыр. Ол осылай жүреді", - және сұқ және ортаңғы саусақтарыңызбен баланың қолынан білегінен шынтағына дейін" жүріңіз". (Саусақтар баланың қолын қатты басып, кезектесіп "жүреді".) "Саусақтарыңызбен "жол" бойымен жүріңіз, баланың іздеріне назар аударыңыз (терең). Сиыр сияқты" жолмен "" жүруін "сұраңыз, қатты"қадам"		олардың үстінен сұқ саусағынды сырғыту және баланы да солай етуге шақыру. "Жолдың" соңында суреттермен суретті жабыстыру. Баланы машинист болуға және паровозбен саяжайдан вокзалға барар жолда жүруге шақыру. (Мүсіндеу)	бұлтқа бекіту. (Мүсіндеу)	бөлікті жұлып алып, одан допты айналдырыңыз (доп жасау үшін пластилинді алақаныңыздың арасына дөңгелек қимылмен қалай айналдыру керектігін көрсетіңіз). Бізге екі шар керек, өйткені бізде "екі тәпішке"бар. Шарлар дайын болған кезде, оларды сурет салуға бекітіңіз тәпішке және бас бармағыңызбен аздап басыңыз. Өз жұмысыңызға танданыңыз:"жақсы помпон тәпішкелері". (Мүсіндеу)

		жасаңыз. Осыдан кейін мысықты "жолға" "сырғытыңыз". Мысық" жүреді", оңай"аяқ басады". Алдымен баланың қолындағы сұқ саусақпен және ортаңғы саусақпен" жүріңіз", оны аздап басыңыз. Содан кейін пластилиннің "жолымен"жүріңіз. Баланың іздеріне назар аударыңыз- олар сиырдағыдай емес. Балаңыздан мысық сияқты" жолмен "оңай" қадам басуын "сұраңыз. Өлең оқумен бірге жүріңіз: сиыр жолда жүрді — ЖОҒАРҒЫ ТОП, ЖОҒАРҒЫ ТОП. Ал оның артынан мысық жүгірді — Жоғарғы топ, Жоғарғы топ. (Мүсіндеу)				

Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет ерназға Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абылайға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Самархан Жасминға Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)
Серуенге дайындық Серуен	16.30-16.50	Еңбегі адал-жас өрен Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
		Күннің екінші	Күннің екінші	Күннің екінші	Күннің екінші	Күннің екінші

	жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Балапандар» Ойынға қатысушыларды - "Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен "батпырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың	жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы: «Аңшылар» Мақсаты: жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. Ойын шартты: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. ортаға үлкен шеңбер сызылады. Ойыншылардың бір тобы үйректер-шеңбердің ішінде қалады. Екінші тобы-аңшылар-шеңбер бойымен қатарға тұрады. Ойын жүргізушінің белгісі бойынша аңшылар үйректі	жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Тақия тастамақ» Бұл ойын балаларда тапқырлықты, тез реакция мен алғырлықты дамытады. Ойын ережелері: Қолында бас киімі бар жүргізуші қатты дауыстап: " Тақия тастамақ. Шеңберге отырайық!» айтады. Қатысушылар шеңбер болып отырады. Осы уақытта жүргізуші асықпай шеңберді айналып жүріп, тақияны ойыншылардың біріне кигізеді.	жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Қарғалар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар “қарғалар” болып жемдерін жеп жүреді. Тәрбиеші белгі бергенде яғни “боран”(жел) деген белгі бойынша “қарғалар” ағаштарға	жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Ойын шарты: Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секендеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді.

	алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балапандарды ертіп жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балапандарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе," батпырауық " ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балапандардың" ең көп санын	қолдарындағы доптармен атып ала бастайды. Ойын уақытпен ойналады. Берілген уақыт өткеннен кейін аңшылар мен үйректер орындарын ауыстырады. Ойынның соңында белгіленген уақыт аралығында көп үйрек атып алған аңшылар тобы ұтқан болып есептеледі. (дене тәрбиесі**)	Сөйтіп ойыншылар жүргізуші отырған жерге дейін бір рет айналады. Ал тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні қуып жетуге және оған бас киім киюге тырысады. (дене тәрбиесі**)	тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді. (дене тәрбиесі**)	Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. (дене тәрбиесі**)

		сақтай алған топ жеңімпаз атанады. Қазақтың ұлттық ойындары не үйретеді? (дене тәрбиесі**)				
Серуеннен оралу Балалардың үйіне қайтуы	16.50-17.00	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
		Өнегелі 15 минут Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Көктемгі ерекшеліктерді балаға қалай үйретеміз?»				

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 28.04-02.05.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 28.04.2025	Сейсенбі 29.04.2025	Сәрсенбі 30.04.2025	Бейсенбі 01.04.2025	Дүйсенбі 02.05.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. Таңертеңгі әңгіме Балабақшаға барар жолда не көргендері туралы. Мақсаты: Байқау, зейін, көру қабілетін дамыту: жыл мезгілінің белгілерін атауға үйрету; Табиғаттағы				

		маусымдық өзгерістер; қоршаған ортадағы өзгерістер (мерекеге дайындық: жалаулар, плакаттар.) (қазақ тілі***)				
		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
	Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Құрылыс ойыны: "Роботтар" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: балалардың	Құрылыс ойыны: "Кесу және бүктеу" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ	Құрылыс ойыны: "Орнын ауыстыр", "Не өзгерді" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Қағаздан құрастыруға үйрету:		Құрылыс ойыны: "Естерінде болсын" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) орналастыру

		логикалық ойлауын дамыту. Материал: Робот карталары. Ойын барысы. Картада құрылыс бөлшектерінен жиналған Роботтар салынған. Балаларға сұрақтарға жауап беру және соған сәйкес суреттерді құрастыру ұсынылады. 1. "Қанша Робот бейнеленген". 2. "Пішіні бірдей бөліктерден жиналған екі роботты тап". 3. "Қандай роботтың басқаларында жоқ бөлшегі бар екенін көрсет". (Құрастыру) Дидактикалық ойын: "Фигураны жина" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық	Міндеті:балалардың қиялын және логикалық ойлауын дамыту. Материал: қалың қағаз, қайшы. Ойын барысы. Балаларға қалың қағаздан кез-келген геометриялық фигураны кесіп, оны бірнеше түрлі бөліктерге бөліп, содан кейін қайтадан бүктеу ұсынылады. Балаларға үлгіні орнатуға мүмкіндік беріледі: бөліктер неғұрлым көп болса, фигураны бүктеу соғұрлым қиын болады, бірақ сіз жаңа бейнелер жасау. Тапсырманы балаларға кесілген фигураларды ауыстыруды ұсыну арқылы қиындатуға болады. 4. "Құрылыс бөлшектерінен қандай роботтар	қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу. Конструктор бөлшектерінен құрастыру. Материал: құрылыс бөлшектері. Ойын барысы. Баланың алдында құрылыс бөлшектері орналастырылған. Олардың қанша екенін және олардың құнын есте сақтауды сұрайды. Содан кейін олар бұрылып, кез-келген бөлікті алып тастауды ұсынады (бөлшектерді үстелдің жазықтығына басқа		тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ойын барысы. Балаларға құрылыс бөлшектері бейнеленген карталар ұсынылады. Тәрбиеші бөлшекті атауды және оған ұқсастықтары бар заттарды еске түсіруді,

		фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Барысы: балаларға таяқшалары бар табакты өздеріне қарай жылжытуды ұсынады және таяқшалардың түсі қандай? Әр түстің	жасауға болады, ал қайсысы мүмкін емес?» (Құрастыру) Дидактикалық ойын: "Құс фабрикасында" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа,	күйге орнату, оларды ауыстыру, жаңаларын қосу). Содан кейін бала өзгергенін атап өтеді. Ойынның мақсаты: балалардың есте сақтау қабілеті мен логикалық ойлауын дамыту. Материал: қағаз парақтары, құрылыс бөлшектері, фломастерлер. Ойын барысы. Екеуі ойнайды. Балаларды бір-біріне арқасымен отырғызады және әр бөлік беттердің бірінің парағының бетіне тиіп, алынған фигураны киізден фломастермен қадағалап отыру үшін бір-біріне тығыз орналастырылған кішкене құрылыс бөлшектерін қағаз парағына қоюды ұсынады. Содан кейін парақтан бөлшектерді алып тастау, орындарды	осы заттарды неге көрсететінін негіздеуді сұрайды. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: "Кеше, бүгін, ертең" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын

		таяқшалары болғандықтан ба? Әр түстің таяқшаларын әртүрлі пішіндер жасау үшін орналастыруды ұсынады. Тапсырманы орындағаннан кейін балалар таяқшаларды қайта есептейді. Әр фигураға қанша таяқша кеткенін анықтаңыз. тәрбиеші таяқтардың әр түрлі орналасқанына назар аударады, бірақ олар бірдей-4 " таяқтардың бірдей екенін қалай дәлелдеуге болады? Балалар таяқшаларды бірінің астына бірін қатарға қояды. (математика негіздері)	оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. . Барысы: "Бүгін біз экскурсияға-құс фабрикасына барамыз. Мұнда әтештер мен тауықтар тұрады. Тауықтар жоғарғы алабұғада отырады, олардың 6-сы, төменгі алабұғада - 5. балапандар мен тауықтарды салыстырыңдар, балапандар тауыққа қарағанда аз екенін анықта. "Бір балапан қашып кетті. Балапандар мен тауықтардың тең болуы үшін не істеу керек? (Сізге 1 балапан тауып, тауыққа қайтару керек). Ойын қайталанады. тауықты абайлап алып тастайды,	ауыстыру және оларды контурдың ішіндегі қағаз парағына қайта орнату. Тапсырма неғұрлым күрделі болса, соғұрлым егжей-тегжейлі ұсынылады. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: "Өз үлгің туралы айт" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау	сөздермен белгілеу. Барысы: Ойын бөлмесінің бұрыштарында үш үй бормен боялған. Бұл "кеше", "бүгін", "ертең". Әр үйде белгілі бір уақыт ұғымын көрсететін бір жалпақ модель бар. Балалар шеңбер бойымен жүреді, сонымен бірге таныс өлеңнен төрттік оқиды. Аяқтағаннан кейін олар тоқтайды, ал тәрбиеші қатты дауыстап: "иә, иә, иә, бұл кеше болды!" Балалар "кеше" деп аталатын үйге қарай жүгіреді. Содан кейін олар шеңберге оралады, ойын жалғасады. (Математика негіздері)

			балалар балапанға тауық анасын іздейді және т. б. (математика негіздері)	Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Барысы: Әр баланың алдында суреті бар (өрнегі бар кілем). Балалар өрнек элементтерінің қалай орналасқанын айтуы керек: жоғарғы оң жақ бұрышта - шеңбер, жоғарғы сол жақта – шаршы. Төменгі сол жақта-сопақ, төменгі оң жақта-тіктөртбұрыш, ортасында-шеңбер. Сіз сурет сабағында салған өрнек туралы айтуға тапсырма бере аласыз. Мысалы, ортасында үлкен шеңбер бар-одан сәулелер шығады, әр бұрышта гүлдер болады. Жоғарғы		

				және төменгі жағында толқынды сызықтар, оң және сол жақта паракшалары бар бір толқынды сызық және т. б. (Математика негіздері)		
Таңертенгі жаттығу	08.25-08.35	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	08.35-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу	Көркем сөз: 1. Су, су, менің	Көркем сөз: Қолды сабындап		Көркем сөз: Сүлгі

	керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,	бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін	Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлему, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

		тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		алғыс айту)		
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тапқақты есіне түсіріп, қайталап айту.					
	Көп гүлдер Қызыл-жасыл, көк гүлдер, Қайдан, қалай өстіндер? Не жейсіңдер, не ішіп, Қанша жасқа жеттіңдер? Гүлім, гүлім өсе бер, Әдемі боп, асыл боп. Күндей жайнап кете бер, Қызыл,сары, жысыл боп. Жақсылықты қолдаймыз , Табиғатты қорғаймыз. Тал егеміз бақтарға, Айналасын қоршаймыз. (Сөйлеуді дамыту	Гүлдер Аппақ гүлдер, ақ гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер, Ұнайсындар бар балаға, Көрік беріп далаға Қызыл гүлдің біреуін, Сыйлағып кеп тұр анама (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Бақытты баламыз Ақпыз, қара, сарымыз Ағайынбыз бәріміз Ортақ болсын асқар тау Жеміс толы бақша-бау Болсын жер мен су ортақ Болсын бізге ну ортақ Ақпыз, қара, сарымыз Ағайынбыз бәріміз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет		Май келді А.Асылбек Көктем келді, Май келді, Мамыражай ай келді. Тал-теректер түрленіп, Жапырағын жайды енді. Алма ағаштар гүл ашты, Алуан түстер ұласты. Гүлден-гүлге қонақтап, Көбелектер қыр асты. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	

		және көркем әдебиет)				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00- 10.10	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру Балаларға адамның дене және сезім		Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Салауатты өмір салтын қалыптастыру Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға,

		шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сұртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу	орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Ән айту Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Қазақтың ұлттық би өнерімен	мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге	күтуге болатыны туралы түсінік беру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге

		жолдарын шынықтыру.	таныстыру. «Қамажай» биін үйрету Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Қазақ тілі «Ағаштағы жапырақтар» Ортаңғы топ Міндеті: келісілген сөйлеуді дамыту; қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?);	туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.		баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.

			Ересек топ Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді тыңдауға және дұрыс айта білуге және оларды есте сақтауға баулу. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қор: Өсімдіктердің атауларын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум: ағаш, жапырақ, гүл, отырғыз. "Жапырағына қарап таны" дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды байқағыштыққа үйрету.	майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.		
		Дәстүрден тыс сурет салу: кәдімгі дақтар (Кляксаграфия) Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ ою-	Дәстүрден тыс сурет салу: Түтікшелі Кляксография Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің	Дәстүрден тыс сурет салу: Жіпті Кляксография Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ ою-		Дәстүрден тыс сурет салу: Граттаж Ортаңғы топ Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін

		өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Барысы: Бала гуашьты пластикалық қасықпен алып, қағазға құяды. Нәтижесінде дақтар белгілі бір тәртіппен пайда болады. Содан кейін парақ басқа парақпен жабылып, басылады (парақты екіге бүгуге болады, тушьді жартысына	қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Барысы: Бала пластикалық қасықпен бояуды алады, оны параққа құйып, кішкене дақ (тамшы) жасайды. Содан кейін бұл дақ түтіктен үрленеді, сондықтан оның ұшы даққа да, қағазға да тимейді. Қажет болса, процедура қайталанады. Жетіспейтін бөлшектер аяқталады. (Сурет салу)	өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Барысы: Бала жіпті бояуға батырады, оны сығып алады. Содан кейін суретті қағаз парағына жайып, бір ұшын бос қалдырады. Осыдан кейін ол басқа парақты үстіне қойып, қолымен ұстап, жіпті ұшынан тартып алады. Жетіспейтін		қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Барысы: Ақ қағаз парағын акварельмен бояу. Содан кейін шаммен жабу керек. Содан кейін қара гуашьпен бояңыз (егер бояу нашар болса жатып, оған сабын көбігін қосуға болады). Содан кейін қағаз парағы құрғағаннан кейін, қаламды пайдаланып, үлгіні сызып тастауға болады. (Сурет салу) Дидактикалық

		тамызып, екіншісін жабуға болады.) Содан кейін жоғарғы Парақ алынып тасталады, сурет қарастырылады: оның қандай екендігі анықталады. Жетіспейтін бөлшектер аяқталады. (Сурет салу) Дидактикалық ойын: "Гүл дүкені" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.	Дидактикалық ойын: "Үш сызғыш" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Дайын пішіндерден қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді	бөлшектер аяқталады. - Сиқырлы жіптер Ақ картон парағын бүгіңіз және бүктеңіз. Қалың жүннен жасалған жіпті бояуға батырып, оны парақтың екі жартысының арасына салыңыз. Парақты аздап басып, жіппен жүргізіңіз. Бөлшектерді аяқтау. (Сурет салу) Дидактикалық ойын: "Бағдаршам" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында		ойын: «Тамшыларды стаканға жина». Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Дайын пішіндерден қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың

		Ересек топ Міндеті: Дайын пішіндерден қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Материал: ашық хаттар Ойын барысы: ашық хаттарды түстер, түрлі-түсті картон, желім, қайшы, қарындаш; басқа түсті картон картонның артқы жағын 3*8 см	ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Материал: түрлі-түсті картон, тақырыптық суреттер, қайшы, желім, қарындаш. Ойын барысы: балаларға үш бөлікке бөлінген үлкен карталар мен тақырыптық суреттер беріледі. Балалар суреттің бірінші жолын салады, оның атауы бір сөзден тұрады; суреттерді екінші жолға екі буыннан, ал үшіншісіне үш сөзден салу. (Жапсыру)	қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Дайын пішіндерден қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Материал: карталар мен түрлі-түсті шеңберлер. Ойын барысы: балаларға картаға шеңберлер қою ұсынылады.		бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Материал: 4 негізгі түсті түрлі-түсті шыныаяқтар, түрлі түсті шеңберлер. Материал: жапырақтары бар сабақтар, түрлі-түсті жапырақшалар бейнеленген карталар. Ойын барысы: балаға әр түрлі түсті жапырақшалар беріп, гүлдің ортасына бірдей түсті жапырақшаларды қалай салуға болатындығын көрсету. Барлық жапырақшаларды жинауды сұрау. Әдемі гүлдер! Енді түрлі-түсті орталықтарға салу. (Жапсыру)

		тік төртбұрыштарға салу, түрлі-түсті жағына желімдеу (1, 2, 3, 4 шеңберден. Тәрбиеші: "бізде гүл дүкені бар, онда гүлдер сатылады. Біреуі қысқа атаумен-пион; басқалары ұзақ атаулармен ұмытылмайды. Сендерде әрқайсысында шеңберлері бар сандық карта бар. Бұл "ақша". Сен сатып алушы боласың, Мен сатушы боламын. Ойынның соңында тәрбиеші сатып алынған гүлдердің атын, атауында қанша буын, қанша шеңбер бар екенін сұрайды. (Жапсыру)		(Жапсыру)		
Серуенге дайындық	10.20-10.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер!				

		- Сендер қалай ойлайсындар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	10.35-12.00	Бақылау Ауа райына бақылау жасау Мақсаты: Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын, табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды. Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. (Қоршаған ортамен таныстыру)	Күнге бақылау жасау Бақылау Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Кең аспан ғой, Ай Күннің Қашаннан –ақ тұрағы. Кейде сол Күн	Желге бақылау жасау. Бақылау Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Жел Сен кезбе жел,		Аспанға бақылау жасау. Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр, ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын, Сені көзбен шоламын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Ит пен қоян» Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Ойын барысы: Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін «ит»,

		Көркем сөз «Көктем» Жасыл көктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. Тамшы, тамшы, тамшылар Көгерді ағаш, тал шынар. Тамшылардан өнетін Тамаша гүлдер бар шығар. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар» Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру (лақтар алаңда жүгіреді); жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді. Ойын	Айгүлдің Көзінде де тұрады. Кейде кіріп бөлмеме, Ол ойнайды айнада Шомылады көлге де, Шуақ шашып қайда да. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. (Дене тәрбиесі **) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек әрекеті Гүл тұқымын топыраққа егу. Балаларға жұмыстың қарапайым, оңай	еркесін, Неткен бұндай? Кездің қазақ өлкесін — Ерке ұлындай. Шымшып өтіп бұралған. Өзендерін, Сүйдің гүлін нұр тамған, Бізден бұрын, Серуендеп кең дала Шығандарын, Шалқып басқан сен ғана Шыңның бәрін. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Қарағайлы орман дағы аю» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Ойын мазмұны: Алдыңның бір жағына аюдың іңі сызылады. Екінші жағына үй белгіленеді, онда балалар тұрады. Тәрбиеші інде отырғ	«қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдырды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. (Дене тәрбиесі **) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек іс-әрекеті Тұқымды қарашірікке отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Көктемге арнап бояу табайық» Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын

		шартын бұзбау, ұсталғандары шетке шығады. (Дене тәрбиесі **) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек іс-әрекеті Топырақты тұқым салуда дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды) Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір- бірімен қарым- қатынас жасауын	түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама <u>Тапсырма</u> <u>1.</u> Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. <u>Қорытынды.</u> Алдым ен темір заттар қызады. <u>Тапсырма 2.</u> Қай зат тез ысиды? <u>Қорытынды.</u> Ақшы лға қарағанда қара заттар тез ысиды. <u>Тапсырма</u> <u>3.</u> Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. <u>Қорытынды.</u> Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. Өзіндік іс-әрекет Әр балаға өзін	ан аюды таңдап ала ды. Тәрбиеші «балалар», серуендеуге барында р! – дегенде балалар үйд ен шығып орманға барады. Олар хормен мына өленді айтады. Аю жүрген орманнан Жидек тере мен бар ғам Аю отыр гүрілдеп, Жарамайды мұның,- деп «Гүрілдеп» дегенде аю балаларды қуад ы. Аю кімге жетсе, сол ұсталған болады. Үйдің сыртынан асы п кеткен балаларды ұстауға болмайды. (Дене тәрбиесі **) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек іс-әрекеті Қажеттілік бойынша жұмыс	түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға, оқу іс- әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.

		қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асыру.	қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу.	Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды, өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Жақсы, жаман» Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету. Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын; ойлау қабілетін, сөздік қорын дамыту. (Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну).		

				Тапсырма. «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау». Өзіндік іс-әрекет Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау		
Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	12.10-12.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң,				

		Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Еңбегі адал-жас өрен Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқырлы жол» ойыны Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. (дене тәрбиесі**) - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Шие» әңгімесін оқимын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар). Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене тәрбиесі**)

Бесін ас	15.40-16.00	Ас адамның арқауы Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	16.00-16.20	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі» Міндеті: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер, таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер. Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы	Дидактикалық ойын: "Шәйнек" Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жабдық: картонға шүмегі жоқ шайнек; ермексаз; ойыншықтар-қоян,	Дидактикалық ойын: «Добымызды безендіреміз» Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Материалдар: қуыршақ, ескі резеңке доп, ермексаз, түрлі-	Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Міндеті: Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау.Ойынды рөлдерге бөліп ойнауға үйрету. Керекті құралдар: сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша,сатып алушылар. Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. (Қоршаған ортамен таныстыру)	

		бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Түймедақ» Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының	куыршақ. Ойын барысы. Қоян мен куыршақты шақыру. Оларға өлең оқу: Шәйнекті қайнату, Қоянды мүсіндеу. Шәйнекті мүсіндеу, Ал мұрынын ұмытып кетті. Ол шайды тез құйғысы келеді. Шай ақпады, — Міне, осылай ішу. "Не істеу керек?" Келіндер, ермексаздан мұрынды мүсіндейік". "Шүмекті" ермексаздың кішкене бөлігінен жасау, суреттегі шәйнек шүмегінің контурлық кескініне "шүмекті" қажетті пішінді беру. "Куыршақ, қарашы, бізде қандай әдемі шәйнек бар, шәйнектің шүмегі жаңа. Қоянға шай құй. О, дәмді шай шықты!" Баламен бірге үлкен шәйнектің мұрнын қарастыру. Шүмектен	түсті жылтырлар. Ойын барысы. Балаға ескі доппен сәнді киінген куыршақты көрсету және куыршақ ескі допқа өте өкінетінін айту. Ол ұсқынсыз болды, бірақ жаңа, әдемі болды. Бірақ бәрібір ол оны өте жақсы көреді. Өлең оқу: Маша куыршақ, мұңайма, Біз саған көмектесеміз. Гүлдендіріп, жалтыратып, Доп сенікі, біз қалай аламыз. Ол әдемі болады, Жарқын және бақытты. Баланың алдына түрлі-түсті ермексаз қою. Әр жолақтан кішкене бөлікті алып тастау, оны езу, допқа жабыстыру және оған жылтырды басу. Баланы жұмысты өз бетімен жалғастыруға шақыруыңыз. Жұмыс аяқталғаннан кейін		Дидактикалық ойын: «Ермексаз салаты» Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Материалдар: қызыл ермексаздан жасалған көздер ("қызанақ"), диаметрі 0,5 см жасыл түсті пластилиннен жасалған "шұжықтар" ("пияз"); салатқа арналған ойыншық тостаған;

		элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жабдық: контурлы жапырақшалары мен сары ортасы бар картонға боялған түймедақ; ақ түсті ермексаз. Ойын барысы. Өлең оқу: Мен ұзын аяқты гүлмін, Ортам сары. Ал менің атым — түймедақ, Ақ бұйра. Балаға алдын ала дайындалған түймедақ суретін көрсету. Жапырақтардың ұсқынсыз екеніне қынжылу. Түймедақты әдемі етуді ұсыну. Мұны істеу үшін балалдарға ұзын "ермексазды" орап, одан кішкене бөліктерді —	шыныаяққа су қалай ағып жатқанын қарау. (Мүсіндеу)	баланы мадақтау, басқа балаларға "әдемі допты" көрсету. Доппен бірге ойнау (оны еденге айналдыру, бір-біріне лақтыру және т.б.). (Мүсіндеу)		ойыншық қоян, аю ("қонақтар"); мүсіндеуге арналған тақта. Ойын барысы. Балаға қызыл ермексаз шарлары мен жасыл ермексаздың жұқа "шұжықтары" бар ыдысты көрсету, базарда болғанынды және қызанақ пен жасыл пияз сатып алғаныңды айту. - қызанақ қызыл және дөңгелек, міне", - деп алақаныңның арасына допты қалай орау керектігін көрсету. Балаға қызыл "қызанақ" жасауды ұсыну. "Ал менде пияз бар, бұл өте жасыл, ұзын", — деген сөздермен жасыл ермексаздың бір бөлігін алып, оны мүсіндеу тақтасына жаю. Сіз ұзын "шұжық" аласыз — оны балаға көрсетіп, "пияз шықты" деп қорытындылау. Балаға "пиязды" өзі мүсіндеуді ұсыну. Көкөністер мүсінделген кезде, оларды ойыншық ыдысқа салып, "қызанақ дөңгелек, ал жасыл пияз

		"жапырақшаларды" кесіп, оларды жапырақшаның контурлық сызбасына қою керек екенін түсіндіру. Егер бала шаршаса, жұмысты бірге орындауды ұсыну — сен бір жапырақшаны жасайсың, ал екіншісін — ол. Гүл дайын болған кезде оны жақсы көретіндерге көрсету. (Мүсіндеу)				ұзын" деп қорытындылау. Тықылдаған дыбыс естіліп, аю қоянмен бірге пайда болады. Олар сәлемдесіп, алыстан, орманнан қонаққа келгендерін, қатты шаршағанын және тамақтанғысы келетінін айтады. Олар үшін ермексаз көкөністерінен салат жасауды ұсыну. Көркем сөз: - міне, Қуаныш, мен ермексаздан жасалған салатты аламын... Бұл жасыл пияз — мен оны жұлып алдым... Бұл қызанақ менің қолыма түсті. Біз тез кесеміз, — дедім мен, - пияз-кесектер, ал қызанақ — дөңгелек сақиналар... Ұзын ермесаздан жасалған "пиязды" алу, оны стекпен мүсіндеу тақтасына салу, оның бір бөлігін кесу. Қалған "пиязды" кесуді балаға ұсыну. Содан кейін "қызанақты" сақиналарға қалай

						кесуге болатынын көрсету. Барлық бөліктерді ыдысқа салу-сіз салат жасайсыз. Оны табақтарға салу қонақтарға тарту. (Мүсіндеу)
Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруга қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет ерназға Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абылайға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Самархан Жасминга Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)

					эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	
Серуенге дайындық	16.30- 16.40	Еңбегі адал-жас өрен Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
Серуен	16.40- 17.20	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Күш сынаспақ» Бұл ойын стол үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқыстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Түйме алу» Ойынға бір уақытта 5-6 бала қатысады. Ойын ережелері: Алаңда мәре және сәре сызығының жасалады. Жүргізуші алаңға көптеген монеталар (қиыршық тастар) салады.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Арқан тарту» Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, кесе сол топ жеңіске жетеді.		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Тауық күрес» Балалар екі топқа бөлінеді.Осы екі топтан екі бала шығып, кәдімгідей күреседі. Оның ең қызығы да, басқаша күрестен айырмасы да –тек жалғыз аяғымен ақсаңдай жүріп, иықтарын қағып күресуінде. Бұл күрес балалардың нық басып,орнықты жүруін жетілдіреді. Күрестің 1 яғни тізесін бүгіп, мата

		тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. (дене тәрбиесі**)	Қатысушылар СТАРТ сызығының бойында орналасады. Жүргізушінің белгісі бойынша олар тиіндерді іздеп, шаба бастайды. Ойында кім ең жылдам қашықтықты жүріп өтіп, көп тиын жинаса, сол жеңеді. Балаларға арналған қазақтың ұлттық ойындарының айрықша ерекшелігі - ұтқырлық, ептілік және ұқыптылық. Ұлттық ойын арқылы балаларға қазақ халқының ұрпақтары мен игіліктерінің даналығы беріледі. Ойындар балаларға жанашырлық сезімін, командалық	Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (дене тәрбиесі**)		белбеуін байлап тастайды. Қайсысы сүрініп жығылса, сол ұтылады. (дене тәрбиесі**)

		қолдауды және жеңімпаз болуға деген ұмтылысқа бейімдейді. (дене тәрбиесі**)			
Серуеннен оралу Балалардың үйіне қайтуы	16.50-17.00	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті			
		Өнегелі 15 минут Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Балабақшадағы рухани-адамгершілік тәрбие»			

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2024-2025 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 05.05-08.05.2025 ЖЫЛ

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 05.05.2025	Сейсенбі 06.05.2025	Сәрсенбі	Бейсенбі 08.05.2025	Дүйсенбі
Балаларды қабылдау	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу						
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						

Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру

Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Құрылыс ойыны: "Геометриялық денелер мен фигуралардың арақатынасы" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды	Құрылыс ойыны: "Бөлмені жабдықтау" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру:		Құрылыс ойыны: "Ханшайымға мұнара салайық, бөлшектерді қабаттастыру" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен	

		қалыптастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карталар, құрылыс жиынтығы. Ойын барысы. балаларға геометриялық денелердің суреттерін, содан кейін төменде көрсетілген геометриялық фигураларды қарастыру ұсынылады. Тәрбиеші картада бейнеленген құрылыс бөлшектерін табуды және картаның	орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Материал: қағаз парағы (35* 45 см,) құрылыс жинағы, жазықтық геометриялық фигуралар. Ойын барысы. тәрбиеші балаларға қағаз парағын ұсынады (35*45 см) және бұл қуыршақ бөлмесінің едені екенін айтады, оны кірпішпен жабдықтауды сұрайды (бөлменің қабырғалары, терезе мен есікке Бос орындар қалдырады. Балалар мұны жасағаннан кейін парақты алып тастап, оны салынған бөлменің		орналастыру; Материал: диаграмма карталары, құрылыс бөлшектері. Ойын барысы. Мектеп жасына дейінгі балаларға екі карточка беріледі: біреуінде схема түрінде әр түрлі теремкалар, екіншісінде осы мәселені шешу үшін таңдалуы керек құрылыс бөлшектері бейнеленген. Тапсырманың мақсаты: бөлшектерді беттердің бірінің парағының бетіне тиетін етіп контурға салыңыз. Тапсырманы шешу барысында мұғалім реббе ҰОК қандай бөлшектерді қолданатынын, қандай түсті, қандай да бір бөліктің қандай формасы бар екенін, бөліктің қанша беті бар екенін, кескінді жинауға қанша бөлік кеткенін нақтылайды. Тәрбиеші топқа ханшайым қуыршағын әкеледі, оны орындыққа отырғызады және оған: "ханшайым жақында сіздің үйіңіз	

		астында бейнеленген геометриялық фигуралар тәрізді жақтарын көрсетуді сұрайды. Егер балаларға құрылыс бөлшектерін пайдаланбай геометриялық фигуралар мен денелерді байланыстыруды ұсынса, тапсырма күрделене түседі. (Құрастыру) Дидактикалық ойын. "Кемпірқосақ" Ортаңғы топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-	жанына қояды. Содан кейін ол геометриялық фигураларды шығарады және оларды қағазға орналастыруды ұсынады, жиһаз бөліктеріне (төртбұрыш - дәретхана, тіктөртбұрыш - төсек және т.б.) ұқсас пішіндерді таңдайды. Тәрбиеші алынған схеманы балалармен бірге қарастырады және кірпішпен қапталған бөлмеде оған "жиһаз" қоюды сұрайды. Жұмыс аяқталғаннан кейін балалар суретті ғимаратпен салыстырады. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: "Таңғажайып алақан" Ортаңғы топ		салынады. Жақсы орынды таңдау керек. Мен құрылысшыларды шақырамын. Ханшайымға үй кім салады? Лена мен Лиза сіз құрылыстың қайда болатынын білесіз бе? Содан кейін бізге ханшайымға арналған үй болатын орынды табыңыз. (Қыздар үйге орын табады). Енді бізге құрылыс материалдары қажет. Гена және Саша, бізге көмектесіңіз, құрылыс үшін қажет нәрсенің бәрін таңдаңыз. Ал бізге не керек? (балалар материалдарды атайды: кірпіш, тақталар, тастар, құм.) Балалар, сіз құрылысшы боласыз. Мұнара тәрізді жақсы үй тұрғызыңыз". Балалар тәрбиешімен бірге құрылыс жиынтығы мен импровизацияланған материалды пайдаланып мұнара салады. Ойынның соңында тәрбиеші ханшайымға жаңа үй көрсетіп: "бұл сіздің жаңа үйіңіз мұнара. Сіз ризасыз	

		артында, оң-сол. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Қажетті заттар: А2 парағына кемпірқосақ бояуының үлгісі, балаларға арналған Пейзаж парақтары, щеткалар, түрлі түсті гуашь немесе акварель бояулары, таза су құтылары, шүберектер, бояуларды араластыруға арналған палитра (қажет болса). Ойын барысы: барлығы балалардың	Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Қажетті заттар: Эталон негізінде жасалған суреттердің үлгілері (ашық алақанның суреті); қағаз		ба, ханшайым? Біздің құрылысшылар жақсы тырысты! Олар басқа да әдемі үйлер сала алады" (Құрастыру) Дидактикалық ойын: "Керемет орман" Ортаңғы топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Материал: бірдей қағаз парақтары, оларда бірнеше ағаштар сызылған және аяқталмаған, безендірілмеген кескіндер	

		үстелдерінде дайындалған кезде, тәрбиеші бүгін ойын кемпірқосаққа арналатынын айтады және біреу сыртта кемпірқосақты көрді ме, жылдың қай мезгілі-қыста немесе жазда, сол уақытта ауа – райы қандай болды – күн ашық немесе жаңа ғана жаңбыр жауды ма деп сұрайды. Балалар қойылған сұрақтарға жауап бергеннен кейін, мұғалім барлығына кемпірқосақ сурет салудың үлгісін көрсетеді және балалардан көрген түстерін атауын сұрайды. Содан кейін барлығы кемпірқосақтағы түстердің орналасуын есте сақтауға көмектесетін сөйлемді хормен	парағы, қарапайым қарындаш, өшіргіш, түрлі-түсті қарындаштар, балауыз қарындаштар, бояулар мен щеткалар жиынтығы (әр балаға). Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға алақандарын саусақтарын ашып айналдыруды ұсынады. Дайындық жұмыстарын аяқтағаннан кейін ол былай дейді: "балалар, сендерде ұқсас сызбалар бар; оларды әртүрлі етіп жасауға тырысайық. Бөлшектерді аяқтандар және алақанның қарапайым бейнесін ерекше үлгіге айналдырыңдар". Баланың қиялы бұл контурларды Көңілді суреттерге		әртүрлі жерлерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парақтарын таратады және ғажайыптарға толы орман салуды, содан кейін ол туралы әңгіме айтуды ұсынады. (Сурет салу)	

		үйренеді: әрбір (қызыл) аңшы (қызғылт сары) білгісі келеді (Жасыл) қайда (көк) қырғауыл (күлгін) отырады. Келесі қадам-сіз балалардан акварель бояуларын қолдана отырып, кемпірқосақты өз бетінше салуды сұрай аласыз. Егер топтағы балалар материалды жақсы меңгерген болса және қызыл, көк және сары түстерден әртүрлі түстерді алу жолдарын білсе, онда олар тек үш негізгі түсті пайдаланып кемпірқосақ сала алады. Егер балалар бұған әлі дайын болмаса, тәрбиеші олардан күлгін, қызғылт сары және жасыл түстердің дайын бояуларын пайдаланып осы	айналдыруға мүмкіндік береді: сегізаяқ, кірпі, үлкен тұмсығы бар құс, клоун, балық, күн және т.б. кішкентай балаға бұл суреттерді бояуға мүмкіндік беру (Сурет салу)			

		суретті салуды сұрайды гүлдер. (Сурет салу)				
Таңертенгі жаттығу	08.25- 08.35	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	08.35- 08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу,		Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен,	

		Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзатқа ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тапқыты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Мамыр әні Жан біткендей жас тауға, Шуақ ойнап арайлы. Күн күлімдеп аспанда, Мамыр әні тарайды. Жайдары жаз түрге еніп, Жадыратты жанымды. Жер-дүние тербеліп, Дала, қала құлпырды (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Тату елміз Қазақ елі-қашаннан да жыр елі, Тарихында тұлғалар көп киелі. Қазақстан аясында бұрыннан, Бірнеше ұлт өмір сүреді. Бір-бірімен тату тәтті тұрады, Бәрінің де Қазақстан - тұрағы. Туған жерге тебіренген сәттерде. Ағаларды өлең-жырдың бұлағы. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)		Шуақты мамыр Мамыр қандай, шіркін-ай, мамыр қандай! Айнала жасыл кілем жамылған жай. Алатауым басына ақ шәлі орап, Мойнына гүлден алқа тағылғандай. Мамыр қандай, шіркін-ай құлпырады. Күй толқын көңіліне жыр тұнады. Жыл еркесі гүл мамыр, сұлу мамыр, Секілді адамзаттың ынтымағы. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-12.00	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды ұй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың		Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. Ересек топ Міндеті: Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын	

		Ересек топ Міндеті: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ	сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.		қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.	

		табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.				
		Дидактикалық ойын: "Сол допты көрсет" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру	Дидактикалық ойын: "Көңілді моншақтар" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті		Дидактикалық ойын: "Қара және ақ" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Дайын	

		барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Дайын пішіндерден қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Материал: түрлі-түсті шарлар. Ойын барысы:	сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Дайын пішіндерден қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Материал: түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер. Ойын барысы: біз балаға дайын қолөнермен		пішіндерден қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. Қажетті заттар: диаметрі 30-40 см картон диск, оның бір жағы ақ, екінші жағы қара. Ойын барысы: тәрбиеші барлық ойыншыларды 2 командаға бөледі: бір-біріне қарсы сызылған сызықтар бойымен тізілген "қара" және "ақ". Бір команда екіншісін ұстап алуы керек, бірақ мұны тек алынған сигналдан кейін және тек сызылған сызықтармен шектелген ойын алаңында жасауға болады. Тәрбиеші дискіні	

		тәрбиеші шарларды үстелге қойып, оларды бірдей ретпен араластырады, бір допты таңдап, Және моншақтарды баладан сол допты жабыстыру. табуды сұрайды. (Жапсыру) Мысалы, "мен жасыл допты алып жатырмын, сен сол допты көрсет". (Жапсыру) Дидактикалық ойын: «Ұлттық ыдыстар» Ортаңғы топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Ересек топ Міндеті:	қамтамасыз етеміз және шеңберлерді бірдей ретпен жинауды сұраймыз. Және моншақтарды жабыстыру. (Жапсыру) Дидактикалық ойын: «Мәшине жеткілікті ме?» Ортаңғы топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін		лақтырады және бәрі оның қандай түспен құлағанын бақылайды. Егер ол қара болса, онда команда "қара" "ақ" командасын ұстай бастайды, олар өз кезегінде қарама-қарсы сызықтан өтіп кетуге тырысады, қазір олардың үйі болып саналады. Ұсталған барлық қатысушылар ойыннан шығады. Көптеген ойыншылар қалған команда жеңеді. Түстердің атауларын бекіту үшін дискіні басқа түстермен бояту (мысалы, бір жағынан көк, екінші жағынан жасыл). Балаларға қажетті реңктерді ойын түрінде есте сақтауға көмектесетін басқа комбинацияларды қолдануға болады. (жапсыру) Дидактикалық ойын: "Моншақтарды жина" Ортаңғы топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін	

		Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Материалдар: ыдыс-аяқтар, түрлі-түсті өрнектер жиынтығы Шарты: балаларға ыдыс-аяқтардың түрін шаблондар арқылы беріледі. Оларда қандай элементтермен, қандай түстермен және қандай фонда безендірілгенін айту. Қазақтың ұлттық ыдыстарының пішінін, түсін айту. (математика	төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Педагог балаларға келесі суретті көрсетеді. Сұрақ қояды: —Балалар нешеу? —Мәшине нешеу? —Ойыншық балаларға жете ме? —Неге? —Балалардың саны мен ойыншық мәшинелердің саны туралы не айтуға болады? —Қанша бала болса, сонша мәшинені бояндар. Кәне, балалар, нешеуін боядыңдар? (математика негіздері)		бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Шарты: тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады. Тәрбиеші балаларға бейнеленген шеңберлері бар карточкаларды таратады. Содан кейін ол	

		негіздері)			суреттерде шеңберлер көрсетілген түс бойынша бірдей ретпен қақпақтарды жіпке байлауды сұрайды. Мектеп жасына дейінгі балалар тәрбиешінің тапсырмасын орындаған кезде, олар өздерінің әдемі тізбегін ойлап таба алады. (Математика негіздері)	
Серуенге дайындық	10.20-10.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі адал-жас өрен Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашындар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсындар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	10.35-12.00	Желге бақылау жасау. Бақылау Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып	Күнге бақылау жасау Бақылау Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем		Аспанға бақылау жасау. Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан-сұр,ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру)	

	шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кенейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Жел Сен кезбе жел, еркесін, Неткен бұндай? Кездің қазақ өлкесін — Ерке ұлындай. Шымшып өтіп бұралған. Өзендерін, Сүйдің гүлін нұр тамған, Бізден бұрын,	кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Кең аспан ғой, Ай Күннің Қашаннан – ақ тұрағы. Кейде сол Күн Айгүлдің Көзінде де тұрады. Кейде кіріп бөлмеме, Ол ойнайды айнада Шомылады көлге де, Шуақ шашып қайда да. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын:	Көркем сөз Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын, Сені көзбен шоламын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп таппақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ Орныңнан тұрсаңшы Шашыңды тарасаңшы Бетінді жусаңшы Әй-әй көйлек кесеңші. Біреудің қолын үзсеңші- Дегенде қоян болған бала таппақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген же	

		Серуендеп кең дала Шығандарын, Шалқып басқан сен ғана Шыңның бәрін. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Ақ сандық, көк санд ық» Мақсаты: Күштілік ке, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Ойын мазмұны: Екі бала бір- біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Ойынды жүргізуші өлеңдетіп. «Ертең ауылым кө шеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт,	«Төбеде доп қуу» Мақсаты: Балалард ы шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тә рбиелеу. Ойын мазмұны: О йынға қатысушыла рдың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топты ң ойыншылары бі рінің артына екеу ден сапқа тұрады. Ал капитан өз ко мандасының алды нда болады. Команда бірінен бі рі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын ал ады да, оны екі қолымен т өбелеріне көтереді. Жетекшінің « Бастандар » деген командасы б ойынша олар допты басынан асыра арт ындағы ойыншыға, осы әдіспен келе	рдегі оң жақтағы бала қоян болады. (дене тәрбиесі**) Еңбек іс-әрекеті Тұқымды қарашірікке отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Көктемге арнап бояу табайық» Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға,оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.	

		кілем арт!» Соңғы «арт» сөзі балаларға берілген белгі, ол айтылған кезде қол ұстасып отырған балалар тез тұруы керек. Қайсысы қарсыласын арқалап кетсе, арқадағы бала үй жануарларының дауыстарын салуы керек. (Дене тәрбиесі**) Еңбек іс-әрекеті Қажеттілік бойынша жұмыс Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды, өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама	сі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады. (Дене тәрбиесі**) Еңбек әрекеті Гүл тұқымын топыраққа егу. Балаларға жұмыстың қарапайым, оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)			

		«Жақсы, жаман» Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету. Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын;ойлау қабілетін,сөздік қорын дамыту.(Балаларға желдің әсерінен болған жағымды-жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну). Тапсырма. «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау». Өзіндік іс-әрекет Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау	Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама <u>Тапсырма</u> 1. Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. <u>Қорытынды.</u> Алдымен темір заттар қызады. <u>Тапсырма</u> 2. Қай зат тез ысиды? <u>Қорытынды.</u> Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды. <u>Тапсырма</u> 3. Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. <u>Қорытынды.</u> Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. Өзіндік іс-әрекет Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу.			
Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау.				

		(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).
Түскі ас	12.10-12.50	Үнемді тұтыну Максаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Еңбегі адал-жас өрен Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып,

		жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сықырлы жол» ойыны Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сықырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. (дене тәрбиесі**) Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. «Жұлдызша» ойыны Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Шие» әңгімесін оқимын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка****)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Еңбегі адал-жас өрен Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар). Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	15.40-16.00	Ас адамның арқауы Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес	16.00-16.20	Дидактикалық ойын:	Сюжетті-рөлді ойын:		Сюжетті-рөлді ойын:	

әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)		«Добымызды безендіреміз» Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Материалдар: куыршақ, ескі резеңке доп, ермексаз, түрлі-түсті	«Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі» Міндеті: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, тар азы, касса, ақша, жеміс-жидектер. Шарты: Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын:		«Ойыншықтар дүкені» Міндеті: Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. Керекті құралдар: сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар. Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтынын және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. (Қоршаған ортамен таныстыру)	

		жылтырлар. Ойын барысы. Балаға ескі доппен сәнді киінген қуыршақты көрсету және қуыршақ ескі допқа өте өкінетінін айту. Ол ұсқынсыз болды, бірақ жаңа, әдемі болды. Бірақ бәрібір ол оны өте жақсы көреді. Олең оқу: Маша қуыршақ, мұңайма, Біз саған көмектесеміз. Гүлдендіріп, жалтыратып, Доп сенікі, біз қалай аламыз. Ол әдемі болады, Жарқын және бақытты. Баланың алдына түрлі-түсті ермексаз қою. Әр жолақтан кішкене бөлікті алып тастау, оны езу, допқа жабыстыру және оған жылтырды	«Айсұлудың бұрымы» Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Материалдар: картон парағына екі өрілген қуыршақ (сызықтар), жұқа қағаздан жасалған көк және сары қағаздар, ермексаз. Ойын барысы. Балаға Айсұлу		Дидактикалық ойын: «Ермексаз салаты» Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Материалдар: қызыл ермексаздан жасалған көздер ("қызанақ"), диаметрі	

		басу. Баланы жұмысты өз бетімен жалғастыруға шақыруыңыз. Жұмыс аяқталғаннан кейін баланы мадақтау, басқа балаларға "әдемі допты" көрсету. Доппен бірге ойнау (оны еденге айналдыру, бір-біріне лақтыру және т.б.). (Мүсіндеу)	қуыршақ ойыншығын көрсету, оның өрімдеріне назар аударту — ұзын, қара. Айтыңыз: "қуыршақ суретке түсуге барды, ал фотосуретте өрімдер көрінбейді (суретті көрсетіңіз — картондағы қуыршақтың суреті). Қуыршақ қатты ренжіді. Мен оған қалай көмектесуге болатынын білдім. Мен суреттерді саламын, "өрімдер, ал сендер оларды ермексазбен безендіресіңдер". Қара ермексазды алыңдар да, сұқ саусағыңмен оны "өрімге" жақ. Ермексаздың кішкене бөлігін жұлып алып, баладан сізге көмектесуін сұра. Жұмысты алдымен бірге жалғастыр, содан кейін баланы өз бетімен жұмыс		0,5 см жасыл түсті пластилиннен жасалған "шұжықтар" ("пияз"); салатқа арналған ойыншық тостаған; ойыншық қоян, аю ("қонақтар"); мүсіндеуге арналған тақта. Ойын барысы. Балаға қызыл ермексаз шарлары мен жасыл ермексаздың жұқа "шұжықтары" бар ыдысты көрсету, базарда болғаныңды және қызанақ пен жасыл пияз сатып алғаныңды айту. - қызанақ қызыл және дөңгелек, міне", - деп алақаныңның арасына допты қалай орау керектігін көрсету. Балаға қызыл "қызанақ" жасауды ұсыну. "Ал менде пияз бар, бұл өте жасыл, ұзын", — деген сөздермен жасыл ермексаздың	

			істеуге шақыру. Қуыршақтың "өрімдері" дайын болғаннан кейін, оларға алдын ала дайындалған садақтарды жабыстыру (балаға көк немесе сары садақтарды таңдауды ұсыну). Жұмысқа таңдау, оны басқа балаларға көрсету. (Мүсіндеу)		бір бөлігін алып, оны мүсіндеу тақтасына жаю. Сіз ұзын "шұжық" аласыз — оны балаға көрсетіп, "пияз шықты"деп қорытындылау. Балаға "пиязды" өзі мүсіндеуді ұсыну. Көкөністер мүсінделген кезде, оларды ойыншық ыдысқа салып, "қызанақ дөңгелек, ал жасыл пияз ұзын" деп қорытындылау. Тықылдаған дыбыс естіліп, аю қоянмен бірге пайда болады. Олар сәлемдесіп, алыстан, орманнан қонаққа келгендерін, қатты шаршағанын және тамақтанғысы келетінін айтады. Олар үшін ермексаз көкөністерінен салат жасауды ұсыну. Көркем сөз: - міне, Қуаныш, мен ермексаздан жасалған салатты аламын... Бұл жасыл	

					пияз — мен оны жұлып алдым... Бұл қызанақ менің қолыма түсті. Біз тез кесеміз, — дедім мен, - пияз- кесектер, ал қызанақ — дөңгелек сақиналар... Ұзын ермесаздан жасалған "пиязды" алу, оны стекпен мүсіндеу тақтасына салу, оның бір бөлігін кесу. Қалған "пиязды" кесуді балаға ұсыну. Содан кейін "қызанақты" сақиналарға қалай кесуге болатынын көрсету. Барлық бөліктерді ыдысқа салу-сіз салат жасайсыз. Оны табақтарға салу қонақтарға тарту. (Мүсіндеу)	
Балалармен жеке жұмыс	16.20- 16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі	

		Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	Косман Айаруга қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Тлеухан Амирге желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет ерназға Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	
Серуенге дайындық Серуен	16.30-16.50	Еңбегі адал-жас өрен Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы	

	кұбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Қарғалар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар «қарғалар» болып жемдерін жеп	мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. «Боран» деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші «Боран		кұбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Ойын шарты: Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды	

		жүреді. Тәрбиеші тынышталды” деген белгі бергенде яғни кезде ағаштардан “боран”(жел) деген түседі де ұша береді. белгі бойынша (дене тәрбиесі**) “қарғалар” ағаштарға тығылады. “Боран тынышталды” деген кезде “қарғалар” жерден жемдерін жеп жүреді. (дене тәрбиесі**)		алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. (дене тәрбиесі**)	
Серуеннен оралу Балалардың үйіне қайтуы	16.50- 17.00	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті			
		Өнегелі 15 минут Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Көктем мезгілінде баланы қалай киіндіру керек?»			

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2024-2025 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.05-16.05.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 12.05.2025	Сейсенбі 13.05.2025	Сәрсенбі 14.05.2025	Бейсенбі 15.05.2025	Дүйсенбі 16.05.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру.				
		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Құрылыс ойыны: "Үй салайық" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс	Құрылыс ойыны: "Жинау және салу" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ	Құрылыс ойыны: «Қандай ғимарат қирады?» Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ	Құрылыс ойыны: "Формалар шеберханасы" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан	Құрылыс ойыны: "Сәулетші" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан

		материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Материал: көлемі бойынша ерекшеленетін 5 ғимаратты құруға арналған әртүрлі мөлшердегі үйлердің бөліктері. Барысы: бөлшектер	құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Материал: геометриялық фигуралары бар текше, картоннан кесілген геометриялық	құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Материал: геометриялық фигуралардан жасалған ғимараттары бар карталар (слайд, үй, қақпа және т.б.);	құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Материал: санау таяқшалары, геометриялық фигуралар. Барысы: 1 нұсқа. Балаларға таяқшалардан геометриялық фигураларды үлгілерге салу ұсынылады. Үлгілер- әртүрлі тіктөртбұрыштар, квадраттар, үшбұрыштар. 2 нұсқа Балаларға таяқшалардан әр түрлі заттарды шарттарға сәйкес қою ұсынылады. Мысалы: 3 таяқшадан тұратын	құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Материал: әр түрлі ұзындықтағы жолақтар (10 градацияға дейін); қағаз парағы, қарапайым қарындаш. Қозғалыс: 1 нұсқа. Жолақтарды шашыратып салу. Балаларға оларды кішкентайдан үлкенге немесе үлкеннен кішіге дейін ретімен

		жиынтығы тәртіпсіздікке ұшырайды. Бала қолайлы бөлшектерді таңдайды. Құрастырылған үйлердің саны баланың мүмкіндіктеріне байланысты. (Құрастыру) Дәстүрден тыс сурет салу: «Сиқырлы жіптер» Міндеті: Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.	фигуралар; құрылымдардың контурлық үлгілері. Барысы: 1 нұсқа. Бала текшені лақтырады, жоғарғы жағында көрген фигураны атайды және кез-келген түсті бірдей картон алады. Бірнеше айналымда терілген фигуралардың ішінен бала кез-келген кескінді жасайды. 2-нұсқа. Бала фигураны түсі бойынша таңдайды. Пішін, бұл жағдайда кез келген болуы мүмкін. Мысалы: текшенің жоғарғы жағында Жасыл үшбұрыш құлады. Балаға кез-келген жасыл фигураны таңдау ұсынылады. Терілген фигуралардан ғимарат та жасалады.	және бірдей геометриялық фигуралар, бірақ ретсіз орналастырылған. Ойын барысы: Ересек балаға өріске шашыраңқы геометриялық фигуралары бар картаны көрсетеді (фигуралар желімделген) және сол фигуралардан салынған картаны табуды ұсынады. Алдымен ғимараттары бар екі картаны таңдау керек, содан кейін балалар тапсырманы оңай жеңе бастағанда, карталар саны артады. (Құрастыру) Дәстүрден тыс сурет салу: «Балық. саусақпен сурет салу» Міндеті:	Үшбұрыш, 5-және,6-және тіктөртбұрыш т. б. (Құрастыру) Дәстүрден тыс сурет салу: «Өсімдіктер. Пиязбен сурет салу» Ортаңғы топ Міндеті: Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Барысы: пиязды кесіп, басып шығару. (Сурет салу)	орналастыруды ұсыну. 2-нұсқа. Жолақтарды шашыратып салу. Балаларға жолақтарға қол тигізбестен баспалдақ жоспарын салуды ұсыну. Содан кейін, жолақтарды алып, жоспар бойынша баспалдақ салуды ұсыну. (Құрастыру) Дәстүрден тыс сурет салу: «Қатты жартылай құрғақ шеткемен ұру» Міндеті: Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Барысы: пиязды кесіп,

		Барысы: пиязды кесіп, басып шығару. Барысы: Ақ картон парағын бүгу және бүктеу. Қалың жүннен жасалған жіпті бояуға батырып, оны парақтың екі жартысының арасына салу. Парақты аздап басып, жіппен жүргізу. Бөлшектерді аяқтау. (Сурет салу)	(Құрастыру) Дәстүрден тыс сурет салу: «Малтатас. Картоппен, саусақпен, шаммен сурет салу» Міндеті: Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Барысы: пиязды кесіп, басып шығару. Барысы: Картопты екіге бөлу. Шанышқы тістерін бірнеше рет	Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Барысы: пиязды кесіп, басып шығару. у. (Сурет салу)	басып шығару. Барысы: Бала щетканы гуашьқа батырады және оны қағазға ұрады, щетканы тігінен ұстайды. Жұмыс кезінде щетка суға батпайды. Осылайша, бүкіл Парақ, контур немесе шаблон толтырылады. Бұл үлпілдек немесе тікенді болады. (Сурет салу)

			сырғытыңыз, кесіндіде рельеф жасаңыз. Картопты бояуға батырып, басып шығару. (Сурет салу)			
Танертенгі жаттығу	08.25- 08.35	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене тәрбиесі**))				
Таңғы ас	08.35-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі,	Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз.	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша,	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз.	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың,

	Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Тап-таза боласың. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

			болғаннан кейін алғыс айту)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50- 09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		Жұмбақ Еркін самғап ұшсын деп, Мәпелейміз баптаймыз. «Бейбітшілік құсы», - деп Қайсы құсты мақтаймыз? (Көгершін) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Торғай Ептеп – ептеп жерден бидай терейік Тергенінді торғайларға берейік. Торғай – торғай томпаң - томпаң секірсін, Ол да біздей үлкен болып жетілсін. Шаршаның ба, отыра ғой демінді ал Енді менің әңгімеме кұлақ сал. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Құстар Қамқоршы боп жүреміз, Табиғатқа құстарға. Аялаймыз оларды, Жақсы көріп бәріміз. Торғай –әні орындайды. Жылы жаққа ұшпайтын, Біздің жақта қыстайтын. Құстар жүрсе жуықта Жем шашуды ұмытпа! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Құстар Ой, балалар, балалар, Жылы – жылы, жел соқты. Жылғалардан су ақты, Қаңқыл – қаңқыл қаз кетті. Жыл құстары келді деп, Балдырғандар мәз болды. Қос қанатты желпілдеп, Көлге үйрек – қаз қонды. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Бұлбұл Мен еркін бақытты бұлбұлмын, Бұлағын тасытқан ән – жырдың. Тамаша тамылжып шырқаймын, Шаттығын тауыса алмай әр күннің. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.10-10.10	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар.	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Ересек топ Міндеті: Өзіне-өзі қызмет	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. Ересек топ Міндеті: Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Ересек топ Міндеті: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау,

		Ересек топ Міндеті: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ	Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Балалардың	көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл	қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.	құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл жетілдірілу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл

		табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.	музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Қазақ тілі «Гүлдер» Ортаңғы топ Міндеті: шағын, күрделі емес мәтіндерді, өлеңдерді есте сақтау және айту дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну	киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру..		

			және қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Сөздік минимум: Ағаш үстінде торғай отыр, ағаш-ағаштар, гүл-гүлдер "Не, қайда?" дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.			
		Тақырыбы: ертегі кейіпкерлері (заттық аппликация). Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы	Тақырыбы: Көкөністерден экран. Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру	Тақырыбы: Кірпі. Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті	Тақырыбы: Құс. Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ	Тақырыбы: Шыныаяқтағы жолақтар. Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға,

		киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту.	барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. Қажетті заттар: демонстрациялық материал. Көкөністердің муляждары (сәбіз, қырыққабат, бұршақ, репа, қияр, қызанақ,	сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. Қажетті заттар: үлестірмелі материал. Кірпі контуры бар Картон, түрлі - түсті екі жақты қағаз, киізден жасалған қаламдар немесе түрлі-түсті қарындаштар, PVA	Міндеті: Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. Қажетті заттар: демонстрациялық материал. Құстың бейнесі. Үлестірме материал. Журнал қағазынан кесілген ландшафт парақтарының жартысы үлкен және кішкентай шеңберлер (магистраль және бас), төрт кішкентай Үшбұрыш (тұмсық, құйрық және аяқ), PVA желімі, желім щеткалары, шүберектер, астарлы майлықтар. Барысы. Балалармен құстың бейнесін қарастыру. Оның қандай негізгі бөліктерден тұратынын анықтау.	ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. Қажетті материалдар: үлестірмелі материал. Картоннан кесілген тікбұрышты пішінді шыныаяқтардың силуэттері; шыныаяқтардың ені бойынша түрлі-түсті қағаз квадраттары, қайшы, PVA желімі, желім щеткалары, шүберек, майлықтар.

		Қажетті заттар: демонстрациялық материал. "Үйшік", "Бауырсақ" және т. б. ертегілерге арналған сюжеттік суреттер. Үлестірме материалдар: Пейзаж парақтарының жартысы, 4 бөлікке кесілген ертегі кейіпкерлері бар суреттер, PVA желімі, желім щеткалары, шүберектер, майлықтар. Барысы. Балаларға ертегілерге арналған сюжеттік суреттерді көрсету, әр ертегінің атауы мен қысқаша мазмұнын бірге еске түсіру. Балаларға 4 бөлікке бөлінген ертегі кейіпкерлерін беру және оларды	картоп). Үлестірме материал. Түрлі-түсті қағаздан кесілген көкөністердің суреттері, картон жиналмалы кітап (бет өлшемі 12x10 см), киізден жасалған қаламдар, PVA желімі, желім щеткалары, шүберектер, астарлы майлықтар. Барысы. Көкөністерді балалардың алдына үстелге қойып, оларды бірге атау. Көркем сөз: Біздің бақшада көкөністер қалай піседі. Бірінші қоян секірді-ол сәбізді алды. (Бір баланы қоян тағайындайды, көкөністермен үстелге секіреді және сәбізді алады.) Ал ешкі қырыққабат жапырақтары Олар өте дәмді болып	желімі, желім щеткалары, шүберектер, астарлы майлықтар. Барысы. Балалармен бірқатар жаттығулар жасау: Орманда ағаштар биік. (Тік қолдар жоғары қарай созылған.) Міне, жел соқты, Мен ағаштарды ұрым. (Көтерілген қолдардың әртүрлі бағыттағы қозғалысы.) Кішкентай кірпі қатып қалды. (Бір қолдың тік саусақтары екінші қолдың саусақтарынан өтеді, алақандар бір-біріне бұрышта орналасқан.) Және допқа айналды. (Біріктірілген саусақтар құлыпты қалыптастыру үшін бүгіледі.) Кірпінің күні жылыды, Кірпі	(денесі, басы, табаны, тұмсығы, құйрығы). Балаларға кесілген бөлшектерді беру және құсты негізгі бөліктерден бастап, яғни денесі мен басынан бастап жинауды ұсыну. Үлкен шеңберге кішкентайын қосу керек (құстың басы көтерілуі немесе түсуі мүмкін). Аяқтар-дененің төменгі жағында үшбұрыштар, құйрық - бүйірде, тұмсық - бастың жанында. Балалардан сұрау: - Сендердің құстарың не істей алады? (Ішу, тамақтану, ұшу, жүру, тістеу, ұйықтау, ән айту.) (Жапсыру) Дидактикалық ойын: «Қапшықтан неше ойыншық алдың?» Ортаңғы топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын	Барысы. Балаларды К.Чуковскийдің "Цокотуха шыбыны" ертегісімен алдын ала таныстыру. Балалармен бірге шыбынның шай ішуге шақырғанын еске түсіру (тарақандар, қоңыздар, бүргелер, аралар, көбелектер). Айту: - Бірақ Цокотуха шыбынының бір ғана шыныаяғы бар, ал қонақтар көп. Шыбынға көмектесейік, оған көптеген әдемі шыныаяқтар жасайық. Балаларға қайшыны оң қолына, ал квадратты сол қолына алуға шақырыңыз. Оны тар тұзу жолақтарға кесу керек. Жолақтарды шыныаяққа көлденең орналастырғ және оларды жабыстырғ. Балалардан сұрағ: - Олардың шыныаяғынан не ішеді? Күтілетін нәтижелер. Балалар қайшыны дұрыс ұстауды, сақиналарды қысуды және босатуды,

		жинауды ұсыну. Сурет дайын болған кезде, балалар әр бөліктің артқы жағына щеткамен желім жағып, шүберекпен мықтап басып, қағаз парағына жабыстыруы керек. Соңында ойын ойнай аласыз: сіз балаларға сюжеттік суретті көрсетесіз, ал осы ертегінің кейіпкерлерін жинаған балалар сізге өз жұмыстарымен жүгіреді. Күтілетін нәтижелер. Балалар желіммен жағылған бөлікті қағаз парағына жағып, оны шүберекпен мықтап басуды біледі. (Жапсыру)	көрінді. (Басқа баланы ешкі тағайындайды, үстелге келіп, қырыққабатты алады.) Этеш бақшаға келді- ол бұршақ тапты. ("Этеш" үстелге жақындап, бұршақ алады.) Шошқа мұрнымен жер қазды, Мен Шалқан туралы ұмытқан жоқпын. ("Шошқа" шалқанды алады.) Өлең кейіпкерлерінің қайсысы не жейтінін еске түсіру. Көкөністер туралы кітап жасауды ұсыну. Түрлі-түсті қағаздан кесілген көкөністерді бір-бірден тарату. Балалар фигураға желім жағып, параққа жабыстырады. Көкөністерді қақпақтың екі жағына қоюға болады. (Жапсыру)	бұрылды. (Құлыпталған саусақтар кірпі тікенектерін қалыптастыру үшін түзетіледі.) Тікенді кірпі жасауды ұсыну. Балаларға кірпі контуры салынған картон мен қара (сұр) қағазды тарату. Балалар қағаздан көптеген кішкене бөліктерді алып тастауы керек. Содан кейін, бөлікті қолда ұстап, оған щеткамен желім жағып, кірпінің артқы жағына контурдың ішіне жабыстыру. Тұмсықты қоңыр қарындашпен бояуға болады. Қосымша жұмысты арамшөптермен, күнмен, бұлттармен және т. б. (Жапсыру) Дидактикалық ойын: «Дүкен»	анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Ойынның мазмұны. Тәрбиеші балаларға қолдың саусақтарымен сипалап білу арқылы қапшықтан 4 шарик алуды тапсырады. Балалар тапсырманы орындау үшін қапшықтан шариктерді алып, стөл бетіне қояды және санайды. Осыдан кейін балалар тапсырманы орындауын өзара тексереді, қателік жөнінде тәрбиешіге айтады. Тапсырма бірнеше рет қайталанатын. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар атанады.	түзу сызықпен кесуді, кесілген жолақтармен затты безендіруді біледі. (Жапсыру) Дидактикалық ойын: «Қателесіп қалма?» Ортаңғы топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші

		Дидактикалық ойын: «Қай вагонға мінемін?» Ортаңғы топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен	Дидактикалық ойын: «Сипаттамасы бойынша тап» Ортаңғы топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. у. Керекті	Ортаңғы топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Ойынның мазмұны: ойыншық таразысына дүкенші бала сатып алушының сұраған нәрсесін өлшеп беріп	(математика негіздері)	күннің түрлі мезгілі туралы білімдерін бекіте отырып, балалармен әңгіме жүргізеді. Балалар таңертең, күндіз, кешкісін, түнде не істейтіндерін еске түсіреді. Сонан кейін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады: Балалар, қане былай істейік. Мен күннің бір мезгілін атаймын, ал сендер сол кезде не істейтіндерінді еске түсіресіңдер. Мәселен, мен «таңертең» деп айтамын. Сендер қандай іс-қимылдарынды атайсыңдар? Балалар еске түсіреді: Оянамыз, амандасамыз, жуынамыз, тіс тазалаймыз, таранамыз. Дұрыс,- дейді тәрбиеші. – Бірақ ойын кезінде мен текше берген бала ғана жауап береді және тек бір әрекетті ғана айтады. Әрекетті атаған соң ол текшені өзге ойыншыға береді. Тәрбиеші күннің түрлі

		белгілеу. Қажетті материалдар: тепловозға нөмірленіп тіркелген сан өрнектері жазылған карточкалар. Ойынның барысы: амалдарға берілген сан өрнекткрі жазылған карточкаларды тарату. 1+4, 4+2, 5-2, 5-4. Олардың мәні бала отырған вагонға сәйкес. Мысалы, 5-ші нөмірлі вагон, өрнектердің жауабы 5-ке тең балалар, сан вагонға ілесіп, тіркелуге тиіс. (математика негіздері)	материалдар. Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар т.б. Ойынның мазмұны. Бала қолын артына ұстайды. Тәрбиеші оның қолына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты ұстатады. Бала қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында – кіші тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әр түрлі екі таяқша немесе жуандығы әр түрлі ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған әрбір бала бір – біріне ұқсас 2-3 жаттығу	тұрады. Сұйық заттар белгілі көлемдегі ыдыспен, сусымалы заттар таразыға салынып өлшейді. (математика негіздері)	уақытын айтады, ал балалар жауап береді. (математика негіздері)

			орындайды. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі. (математика негіздері)			
Серуенге дайындық	10.20-10.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Өнегелі 15 минут: Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	10.35-12.00	Бақылау: Көк шөпті бақылау Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту. Сұрақ – жауап: - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем	Бақылау Ауа райына бақылау жасау Мақсаты: Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын, табиғат пен қарым-	Күнге бақылау жасау Бақылау Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары	Желге бақылау жасау. Бақылау Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар	Аспанға бақылау жасау. Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр, ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз

		мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? - Дала қандай түске ене бастады? (Қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ шешейік: Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: «Күн мен түн»	қатынасын дамыту. Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды. Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз «Көктем» Жасыл көктем келеді. Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. Тамшы, тамшы, тамшылар Көгерді ағаш, тал шынар. Тамшылардан өнетін Тамаша гүлдер бар	жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Кең аспан ғой, Ай Күннің Қашаннан –ақ тұрағы. Кейде сол Күн Айгүлдің Көзінде де тұрады. Кейде кіріп бөлмеме, Ол ойнайды айнада Шомылады көлге де, Шуақ шашып қайда да. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Түлкі мен қаздар» Мақсаты: Түлкі мен қаздың қимылын жасауға, жылдамдыққа баулу. Ойын мазмұны: Балалар залдың бір ш	жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Жел Сен кезбе жел, еркесін, Неткен бұндай? Кездің қазақ өлкесін — Ерке ұлындай. Шымшып өтіп бұралған. Өзендерін, Сүйдің гүлін нұр тамған, Бізден бұрын, Серуендеп кең дала Шығандарын, Шалқып басқан сен ғана Шыңның бәрін. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Ит пен қоян» Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Ойын барысы: Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін «ит»,	Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын, Сені көзбен шоламын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Аққу-қаздар» Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. Ойын мазмұны: Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үнгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар, қаңқылдап, Барасыңдар қай жаққа. Қаздар: Айна көлі жал тылдап, Жатқан жасыл аймаққа. Бақташы: Біздің жерге т үсе кет,

		Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команданда жеңіске жет	шығар. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Көги-гөк» Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Ойын мазмұны: Талап ақпақ айтып, бір қызды «кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. «Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көги көк, Гөк, гөк, көги гөк. Гөк, гөк, көги гөк,- деп қаздың жүрісін елiктеi ақырын оң мен солға шайқалып, «кемпiрдiң» қасына келедi. Бiрiншi келген бал	етінде тұрады. Олар қаз болып ойнайды. Бір бала түлкі болады. Ол залдың екінші шетінде тұрады. «Түлкінің» қимылын жасап әнді «Түлкі» бастайды. Қаздың қимылын жасап, «Қаздар» оған жауап береді. Ән біткенде «Қаздар» қашады, «Түлкі» қуады. Ұсталған бала «Түлкі» болады. Түлкі: Қаңқаң қалың қаз, Қашсаң пана табылмас. Қаздар: Қулықты қой, қу түлкі, Аузыңды жап әрі қаш! Түлкі: Мамыр, мамыр, мамыр қаз, Мамырламай бері бас. Қаздар: Қой, қой,	«қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдырады. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. (Дене тәрбиесі**) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек іс-әрекеті Қажеттілік бойынша жұмыс Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды, өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Жақсы, жаман» Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету.	Түсіп сусын іше кет. Қаздар: Сіздің жерге түсеміз Түсіп сусын ішеміз. Бақташы: Болсын онда жол жайлы! Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды, Жолды тосып тұр сұр қасқыр. Бақташы: Олай болса, қалаған, Жақтарыңа бар аман. Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады. (Дене тәрбиесі**) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек іс-әрекеті Тұқымды қарашірікке

		теді. (Дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік. Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. Өзіндік іс-әрекеті: балалар қалауы бойынша іс- әрекеттер.	аға беріп: « Жоғалтпандар!»- деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тіз іліп «кемпірге» келеді. «Кемпір» Әлгің қайда? Қалды сайда!- деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей. Әлгің қайда?- Қалды сайда!- деп жауап береді. Олай болса сендер дің бірінді алып қа ламын, деп « кемпір» балаларға бас сала ды. Балалар тізбегін жазбай қаша жөне луі керек. Қолға түскен біреу ін «кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық бала ларды түгел ұстап болғанша қайта жа	түлкі, сұм түлкі, Балапандар әлі жас. Түлкі: Тыңдамаймын сөзінді, Ұстап жеймін қане, қаш. (Дене тәрбиесі**) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек әрекеті Гүл тұқымын топыраққа егу. Балаларға жұмыс ың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал- саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама <u>Тапсырма 1.</u> Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. <u>Қорытынды.</u> Алдыме н темір заттар қызады. <u>Тапсырма 2.</u> Қай зат тез ысиды? <u>Қорытынды.</u> Ақшылғ а қарағанда қара	Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын;ойлау қабілетін,сөздік қорын дамыту.(Балаларға желдің әсерінен болған жағымды- жағымсыз жағдайды айта білуді ұсыну). Тапсырма. «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау». Өзіндік іс-әрекет Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау	отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Көктемге арнап бояу табайық» Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға,оқу іс-әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.

		лғаса береді. (Дене тәрбиесі**) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек іс-әрекеті Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды) Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен	заттар тез ысиды. <u>Тапсырма</u> 3. Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. <u>Қорытынды.</u> Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. Өзіндік іс-әрекет Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу.	

		қылықтарын білдіру, өз ойын іске асыру.			
Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).			
Түскі ас	12.10-12.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)			
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Еңбегі адал-жас өрен Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы			

		сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініндер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқырлы жол» ойыны Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. (дене тәрбиесі**) Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. «Жұлдызша» ойыны Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Шие» әңгімесін оқимын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Еңбегі адал-жас өрен Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар). Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене тәрбиесі**)
Бесін ас	15.40-16.00	Астарың дәмді болсын Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі,

		Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	16.00-16.20	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі» Міндеті: балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: витрина, сатушы. Керекті құрал жабдықтар: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар. Алдын ала жұмыс: балалармен «Қандай дүкендер болады,	Тақырыбы: "Әдемі аққу" Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; (Мүсіндеу)	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі» Міндеті: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, тар азы, касса, ақша, жеміс-жидектер. Шарты: Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. (Қоршаған ортамен	Тақырыбы: «Жыл құстары» Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету;	Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Міндеті: Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды рөлдерге бөліп ойнауға үйрету. Керекті құралдар: сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар. Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тақырыбы: «Әтеш» Ортаңғы топ Міндеті:

		олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. Шарты: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тақырыбы:"Спортшы" Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу		таныстыру) Тақырыбы: «Қазақстан туы» Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; (Мүсіндеу)	(Мүсіндеу) Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; (Мүсіндеу)

		барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу⁷ Ересек топ Міндеті: мүсіндеуде адамның бейнесін әртүрлі бейнелерде жеткізу; адамның фигурасын бейнелеу қабілетін бекіту: бөліктердің пішіні, орналасуы және мөлшері; өз жұмысын бағалау, бейненің мәнерлі шешімін байқау қабілетін дамыту. (Мүсіндеу)				
Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз,	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруга қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет ерназға Табиғаттың	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абылайға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Самархан Жасминға Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және

		сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)
Серуенге дайындық Серуен	16.30-16.50	Еңбегі адал-жас өрен Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Қыз – куу»	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Асау	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Түйілген орамал» Ойын жүргізуші ойынды өзі	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Соқыр теке» Шарты: Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып

	«Ақсерек-көксерек» Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарын аң ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау ақ серек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек-ау ақ серек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. (дене тәрбиесі**)	Балалар арасынан бір ер бала, бір қызды (ағаш атпен) қуады. Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені. Кейде қызды 2 бала да қуады, қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді. (дене тәрбиесі**)	мәстек» Ойын бастаушы арқанды жерден 50 см –дей биік етіп керіп байлайды да қасындағы балаларға Былай дейді. Ер екенінді білейін, Ешкі сойып берейін. Тақия алсаң еңкейіп, Құламасаң теңкейіп. Ерлігіңе сенейін, Ойын шартын қабылдап, деп ортаға шыққан бала: Асау мәстек бұл болса, Үйретейін көріңіз, Маған таяқ беріңіз!- дейді де таяқпен арқаннан асылып жердегі тақияны іліп алуы керек. Ойынды келесі бала осылай жалғастырады. (дене тәрбиесі**)	бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түюлі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралды. (дене тәрбиесі**)	қойылады. Балалар: - Бота, бұзау, қозы, лақ Қайда кеткен құлыншақ Соқыртеке бақ-бақ, Мені ізден тап-тап, - деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) баларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылайын жалғаса береді. (дене тәрбиесі**)

Серуеннен оралу Балалардың үйіне қайтуы	16.50-17.00	Еңбегі адал-жас өрен			
		Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті			
		Өнегелі 15 минут:			
		Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.			
		Ата-аналарға кеңес: «Балаларды ермексазбен жұмыс жасауға үйретудің әдістері»			

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2024-2025 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.05-23.05.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 19.05.2025	Сейсенбі 20.05.2025	Сәрсенбі 21.05.2025	Бейсенбі 22.05.2025	Дүйсенбі 23.05.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00-08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру. Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру						
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Құрылыс ойындары: "Бақытты арал" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану,	Құрылыс ойындары: "Әр түрлі үйлер" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану,	Құрылыс ойындары: "Таяқшалардан құрастыру" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру	Құрылыс ойындары: "Схема бойынша салу" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан	Құрылыс ойындары: «Бөлшектерді қабаттастыру» Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс

		ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Материал: түрлі-түсті геометриялық фигуралар және олардың бөліктері. Барысы: тәрбиеші тақырыпты	ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Материал: күрделі пішінді ғимараттардың контурлық суреттері бар	тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Материал: заттардың контурлық бейнесі бар карталар, әртүрлі ұзындықтағы таяқшалар. Ойынның мақсаты.	құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Материал: Құрылыс схемалары, құрылыс жиынтығы. Ойын барысы. Балалармен бірге олар білетін құрылыс бөлшектерін есте сақтаңыз, олардың қасиеттерін көрсетіңіз. Картаны көрсету, онда не бейнеленгенін сұрау, қарастыруды ұсыну және ғимараттың қандай бөлшектерінен екенін айту. Құрылыс	материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Материал: контурлық суреттері бар карталар, құрылыс жиынтығы немесе жазықтық геометриялық фигуралар. Ойын барысы. Балаларға суреттерге беттердің бірінің көлемді бөлшектерін

		анықтайды. Балалар бірлесіп ғимарат жасайды. Құрылыс тақырыптың сипатына сәйкес келуі керек. (Құрастыру) "Домино" үстел ойыны Міндеті: Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Барысы: пиязды кесіп, басып шығару. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға алақандарын	карталар (әр түрлі шатырлары бар үйлер, кеңейтімдер). Балаларға 4 схема ұсынылады. Әр схемаға үш егжей-тегжейлі сурет. Әр суретте схемамен шамалы сәйкессіздік бар: қосымшалардың бірінің шатыры түріндегі айырмашылық, қосымшалардың орналасуында, олардың биіктігінде және т. б. Қозғалыс: тәрбиеші балаларға бір күні құрылысшылар үй салып, кішігірім қателіктер жібергенін айтады. Үйлер әдемі болғанымен, олар сызбадан сәл өзгеше болды. Әрбір құрылысты қарастыруды және дәлсіздіктерді табуды ұсынады.	Балаларға әр түрлі ұзындықтағы таяқшаларды ұсыну, ең ұзын, қысқа және қысқа таяқшаларды таңдауды сұрау. Баланың ұсынысы бойынша таяқшалардан фигураны салу. Содан кейін балаға карта беру, онымен бірге заттардың контурын қарастыру, оларды танып, атау. Содан кейін кез-келген фигураны орналастыруды ұсыну. Жұмыс барысында төсеу процесінде пайда болатын таныс геометриялық фигуралардың аттарын бекіту. Фигураларды өз дизайнға сәйкес таяқшалармен орналастыруды сұрау. (Құрастыру)	бөлшектерінен сол ғимараттарды салуды сұрау. Бөлшектердің толық көлемде бейнеленуі маңызды. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: "Шеңберлерді кім үлкенірек және жылдам салады" Міндеті: Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Барысы: пиязды кесіп, басып шығару. Материал: әр түрлі көлемдегі шеңберлері бар трафареттер, киізден жасалған қаламдар, қағаз парақтары. Ойын барысы: тәрбиеші трафареттерді	салу арқылы суреттерді салуға үйретеді. Балаларға картаны ұсыну және әдемі суреттер жасауды сұрау (бір бөлікті орнату мысалында көрсетіңіз). (Құрастыру) Дидактикалық ойын: "Керемет орман" Міндеті: Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Барысы: пиязды кесіп, басып шығару. Материал: бірдей қағаз парақтары, оларда бірнеше ағаштар сызылған және аяқталмаған,

		саусақтарын ашып айналдыруды ұсынады. Дайындық жұмыстарын аяқтағаннан кейін ол былай дейді: "балалар, сендерде ұқсас сызбалар бар; оларды әртүрлі етіп жасауға тырысайық. Бөлшектерді аяқтау және алақанның қарапайым бейнесін ерекше үлгіге айналдыру". Баланың қиялы бұл контурларды көңілді суреттерге айналдыруға мүмкіндік береді: сегізаяқ, кірпі, үлкен тұмсығы бар құс, клоун, балық, күн және т.б. кішкентай балаға бұл суреттерді бояуға мүмкіндік беру. (Сурет салу)	тәрбиеші балаларға алғашқы схеманы және оған суретті көрсетеді. Балалар қатені табады. Содан кейін мұғалім сол схемаға келесі суретті, содан кейін үшінші суретті көрсетеді. Әрі қарай, олар екінші схемаға өтіп, тағы үш суретті дәйекті түрде қарастырады. Егер балалар дұрыс жауап таба алмаса, тәрбиеші оларға көмектеседі. Сол сияқты, қалған сызбалар мен сызбалар қарастырылады. Бұл ойында әртүрлі сызбалар мен сызбаларды қолдануға болады. (Құрастыру) Дидактикалық ойын: "Шеңберде үлгі жаса"	Дидактикалық ойын: "Су асты әлемі" Міндеті: Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Барысы: пиязды кесіп, басып шығару. Ойын барысы: тәрбиешімен бірге балалар теңіздер мен мұхиттарда кім тұратынын есіне алады, дене құрылымы мен түсін нақтылайды. Содан кейін макияжда балалар су асты әлемінің бейнесін жасайды, заттарды	қарастыруды, үлкен және кіші шеңберлерді бөлектеуді, трафаретті қалай қою керектігін, шеңберді қалай жасау керектігін көрсетеді. Сіз балаларға трафаретті алып тастамай, шеңберлерді бояуды, жіптердің шумақтары сияқты айналмалы қозғалыстармен бояуды ұсына аласыз. Балаларға шеңберді доптарға айналдыруды шеңберді екі жолмен бөлу арқылы көрсетуге болады: біреуі солдан оңға, екіншісі оңнан солға қарай сызылады. (Сурет салу)	безендірілмеген кескіндер әртүрлі жерлерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға қағаз парақтарын таратады және ғажайыптарға толы орман салуды, содан кейін ол туралы әңгіме айтуды ұсынады. (Сурет салу)

			Міндеті: Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Барысы: пиязды кесіп, басып шығару. Ойын материалы: қағаз шеңберлері, геометриялық фигуралар жиынтығы бір-екі балаға арналған. Ойын барысы: тәрбиеші қуыршақ табағын безендіруді ұсынады. Үлгі пластинаның ортасында және	көп қырлы етіп орналастырады. Чипті қызықты сурет алған бала алады, ол су асты әлемінің суретін жасау үшін көптеген бөлшектерді қолданады. (Сурет салу)		

			шеттерінде орналасуы керек екенін көрсетеді. (Сурет салу)			
Таңертенгі жаттығу	08.25- 08.35	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	08.35- 08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз,	Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным!	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше.	Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуыңыз. Жуу, жуу, жуу, жуу – жуу-жуу.	Көркем сөз: Сүлгі Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.

	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаннұрға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50- 09.00	«Балалар кітапханасы» жобасы «Балалар кітапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
		«Көгершін» Бейбітшілік құсы менмін көгершін, Жер жүзінде бейбіт еңбек көгерсін. Аспан тұнық, шат көңілді болайық, Ақ ниетті адал жандар көбейсін. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Көкек Жаршысы мен көктемнің, Көке дейді мен жұрт. Өз атын айтар құс менмін, Көктемді күтсең мені күт. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Үкі Үкі едім, ұшып қалықтаған, Құртудан зиянкесті жалықпаған. Үкіші үлпілдеген киелі деп, Бұрыннан – ақ адамдар тағып алған. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Қарлығаш Қарлығашпын мен, Адамның тұрағымын. Мекен етіп тұрамын, Тазалаймын үй - ішін. Ел аузында мақтаулы, Тазалықшымын төселген. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Тоқылдақ Құртты іздеп інінен, Қарағайды үңгіген. Тоқылдақ құс дәрігер, Қашанда ол әбігер. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.10	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар.	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Ересек топ Міндеті: Өзіне-өзі қызмет	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. Ересек топ Міндеті: Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын	Дене тәрбиесі Ортаңғы топ Міндеті: Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Ересек топ Міндеті: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен

		Ересек топ Міндеті: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сұртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ	Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Балалардың	көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сұртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл	қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.	оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сұртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл

		табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.	музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Қазақ тілі «Емен» Ортаңғы топ Міндеті: шағын, күрделі емес мәтіндерді, өлеңдерді есте сақтау және айту дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ: Міндеті: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға	киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.	

			үйрету. Суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Сөздік минимум: (Мынау ненің жапырағы? Еменнің жапырағы. Саған не ұнайды? Маған шырша ұнайды). "Жапырағынан таны" дидактикалық ойыны Мақсаты: 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.			

		Тақырыбы: «Күшіктің беті» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті:. Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде	Тақырыбы: Түлкінің беті Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті:. Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі	Тақырыбы: «Үйшік» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті:. Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде	Тақырыбы: «Құрылысшы» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті:. Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен	Тақырыбы: «Кәстрөлдегі гүл» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті:. Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту.

		заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. Қажетті заттар: үлестірмелі материал. Сары (сұр немесе ашық қоңыр) түсті екі жақты қағаздан жасалған квадраттар, киізден жасалған қаламдар. Барысы: Балаларға жұмбақ жасау: Бұл айлакер алдау Қояндарды өте ептілікпен ұстайды. Біздің Қызыл қарындасымыз, Ал оның аты ... (Түлкі). Қыста түлкінің өмірі туралы сөйлесу: - Түлкі қайда тұрады? (Түлкіге.) - Түлкі пальтосының түсін өзгерте ме? (Жок.) - Неге? (Түлкі ешкімнен қорықпайды.) - Түлкінің жүні қандай түсті? (Қызыл.) - Біз	бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. Қажетті заттар: үлестірмелі материал. 6х8 см түсті қағаздан жасалған тіктөртбұрыштар, картон, қайшы, желім, желім щеткалары, шүберектер, майлықтар. Барысы: Үйшік алқапта тұр. Онда не тұрады? (Басыңды қолыңмен, алақаныңды шатыр түрінде тік бұрышпен жауып, еңкей.) Есік ашылады, Біреу пайда болады. (Қолдарыңды баяу аш.)	заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. Қажетті заттар: үлестірмелі материал. 6х8 см түсті қағаздан жасалған тіктөртбұрыштар, картон, қайшы, желім, желім щеткалары, шүберектер, майлықтар. Барысы: Үйшік алқапта тұр. Онда не тұрады? (Басыңды қолыңмен, алақаныңды шатыр түрінде тік бұрышпен жауып, еңкей.) Есік ашылады, Біреу пайда болады. (Қолдарыңды баяу аш.)	нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. Қажетті материалдар: үлестірмелі материал. Тығыз түсті қағаздан жасалған тіктөртбұрыштар 20х8 см және 10х4 см, төрт шаршы 3х3 см, қайшы, PVA желімі, желім щеткалары, шүберектер, майлықтар - астар. Барысы. Балаларға Е.Серованың өлеңін оқу: Құрылысшы үй салғысы келеді, Жаңа қоныстанушылар үшін қуаныш. Онда әркім бақытты және көңілді болуы үшін. Балаларды бүгін құрылысшы болуға	Қажетті материалдар: үлестірмелі материал. Пейзаж парақтарының жартысы, түрлі-түсті қағаздан жасалған 6х6 см квадраттар, жасыл қағаз жолақтары, түрлі түсті майлықтар, қайшы, PVA желімі, желім щеткалары, шүберектер. Барысы: Балаларға Е. Серованың "Бағбан" өлеңін оқу: Бағбан нені армандайды? Оның арманында бүкіл әлем гүлдейді. Ал адамдар гүлдерге карап, мейірімді болады. Бұл керемет армандар тезірек орындалсын. - Бұл өлең кім туралы? (Бағбан туралы.) - Бағбан не істейді? (Гүл өсіреді.) - Бүгін сендер бағбандарға айналасыздар және солай каршоқтерге бөлме гүлдерін өсіресіндер. Балаларды қайшыны оң қолына, ал сол жақ

		айқайлайды, жатыр Алақаныңызбен күшікті бейнелеуді ұсыну: төменгі жағында бас бармақ, қалғандары жоғарыда-біз саусақтарымызды ашып, "Гав"дейміз. - Енді қағаздан күшіктің бетін жасайық. Сіз дайындалған түрлі-түсті қағазды алып, бүктемені үтіктеп, шаршыны диагональ бойынша бүктеуің керек. Алынған үшбұрышты бүктемемен жоғары қойыңыз. Дайындаманың жоғарғы қарама-қарсы ұштары алға қарай бүгіліп, төменгі бұрышы ішке қарай бүгілуі керек: Балаларға көзді, қасты, мұрынды және ауызды киізден жасалған қаламдармен салуды	түлкімен қандай ертегілерде кездестік? ("Бауырсақ", "Үйшік" және т. б.) - Ертегілерде қандай түлкі бар? (Айлакер, ақылды, ақымақ.) Қызғылт сары қағаздан түлкінің бетін жасауды ұсыну. Сен шаршыны алып, оны диагональ бойынша бүктеп, бүктемені жоғары қоюың керек. Дайындаманың жоғарғы қарама-қарсы ұштарын артқа және жоғары бүгіп, бүктемелерді үтіктеу. Балаларға фломастермен көзді қалай салу керектігін және оны бояу арқылы төменгі бұрышты мұрынға айналдыруды айту. - Сен қандай Түлкі алдың? (Қызыл, әдемі, айлакер.) (Жапсыру) «Түрлі түсті жаңбыр»	Бам, бам! (Қолыңды жоғары көтеріп секір.) Онда бақа бар! (Секіру) - Үйшікте не тұрады? (бақа) - Неге ол осылай аталады? (Ол жоғары секіреді.) Оған жолақтардан үйшік жасауды ұсыну. Тіктөртбұрышты тар жолақтарға кесіп, олардан Үйшік контурын жасау керек: төрт жолақ қабырғалардың шеттерін құрайды (төменнен, жоғарыдан және бүйірлерден), ал төбесі жоғарғы жағынан қиылысатын екі жолақтан тұрады. Сен төрт кішкене жолақтан терезе жасай аласың. Бақаға Үйшік дайын. Күтілетін	және үй салуға шақыру. Балаларға дайындалған бөлшектерді тарату. Үлкен тіктөртбұрышты бүктеп, "карта үйіне" қою керек. Кішкентай тіктөртбұрышты ұзына бойына бүктеп, бүктеу сызығын жоғары қаратып қоюыңыз, трапеция (шатыр) жасау үшін қайшымен жоғарғы екі бұрышты кесу. Үйдің бір жағына терезелерді, ал үстіне шатырды жабыстыру қалады. Бұл тұрақты үй болып шықты (қабырғаларды төменнен әртүрлі бағытта орналастыру керек). Балалардан сұрау: - Олар өз үйінде нені орналастырады? Күтілетін нәтижелер. Балалар көлемді зат жасай алады, тікбұрышты қағаз парағын екіге	шаршыға алып, төменгі екі бұрышты кесуге шақыру. Сендер трапеция (ваза) аласыңдар. Ваза мен сабақты (жасыл қағаз жолағы) парақтың ортасына қойып, желімдеу керек. Содан кейін түрлі-түсті майлықтардың кішкене шарларын орап, сабақтың айналасына жабыстыру. Күтілетін нәтижелер. Балалар шаршыдан трапецияны кесуді, бұрыштарды кесуді, майлықтан кішкене бөліктерді алып тастауды, оларды кесектерге бүктеп, желімдеуді біледі. (Жапсыру) Дидактикалық ойын: «Қарапайым ойын» Ортаңғы топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне

		ескерту. Балалардан сұрау: - сіз қандай күшік алдың? (Қоңыр, Көңілді, бұзық, күлкілі.) (Жапсыру) Дидактикалық ойын: "Қақпақтарды толықтыр" Ортаңғы топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу Барысы: балаларға қолшатырдың түсіне сәйкес жанбыр тамшыларын топтастыруды ұсынады. Сонымен бірге қолшатырдың оң бағындағы, сол	дидактикалық ойыны Ортаңғы топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу	нәтижелер. Балалар затты парактың ортасына қалай қою керектігін біледі, оны ұқыпты және біркелкі жабыстырады, қозғалыс арқылы өлең сөздерін бейнелейді. (Жапсыру) Дидактикалық ойын: «Қанша алма бар?» Ортаңғы топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау	бүктейді, бүктеу сызықтарын тегістейді, трапеция алу үшін жартысына бүктелген тіктөртбұрыштың тік бұрыштарын кеседі. (Жапсыру) Дидактикалық ойын: «Үлкен және кішкентай алмұрт» Ортаңғы топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға,	қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу - Түс, пішін туралы білімді нақтылау. Мен сіздердің назарларыңызға "қарапайым ойын" дидактикалық ойынын ұсынғым келеді. Мен оны көп функциялы деп айта аламын және оның көмегімен сіз көптеген тапсырмаларды орындай аласыз. Балалар оны үлкен қуанышпен ойнайды. (Математика негіздері)

		солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу Ойынның бұл нұсқасы үшін қақпақтарды толықтыру керек. Қақпақтарды жоғарыдан емес, қарама-қарсы жақтардан екі рет тесу. Тығыз материалдан кесілген шеңберлерді ішкі бос жерлерін жабу үшін қақпақтарға салу. Табылған суреттерді шағын форматта басып шығару, екі жақты жабысқақ таспаны пайдаланып тығыз материалдан жасалған шеңберлердің бетіне жабыстыру. Бір тақырыпқа қатысты суреттер белгілі бір түсті қақпақтарға жабыстырылуы керек. Тәрбиеші	жағындағы, астындағы, үстіндегі түстерге байланысты тамшыларды топтастыру. Сары түсті тамшыны, жасыл түсті қолшатырға қою, немесе көк түсті тамшыны қызыл түсті қолшатырға қою. (Математика негіздері)	Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу Ойын мазмұны: Бір табаққа жасыл алма, екіншісіне сары түсті алма салу. Тәрбиеші заттардың екі тобын салыстыруды ұсынады (түсі әртүрлі): Қанша алма жасыл? Қанша алма сары? (Математика негіздері)	жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Ойын мазмұны: Тәрбиеші қызығушылық танытады: Алмұрттың мөлшері бірдей ме? Қандай алмұрт көп? Қайсысы аз? және т. б. (Математика негіздері)	

		қақпақтарды суреттермен жоғары қаратып орналастырады, әр балаға тапсырма береді: белгілі бір тақырыпқа сәйкес келетін қақпақтарды тауып, жіпке байлау. Мысалы, бір бала жемістердің суреттерінен, екіншісі ойыншықтардың суреттерінен моншақ жасайды. Әр бала тапсырманы өз бетінше орындайды. Егер ойыншы суреттерді дұрыс жинаса, барлық қақпақтар бірдей түсті болады. Егер жоқ болса, онда бала суреттерді таңдауда қателескен, ол жұмысты түзетуі керек. (Математика негіздері)				
Серуенге дайындық	10.20-	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Еңбегі адал-жас өрен:				

	10.35	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіпшен киініңдер! - Сендер қалай ойлайсыңдар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	10.35-12.00	Бақылау: Көк шөпті бақылау Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту. Сұрақ – жауап: - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? - Дала қандай түске ене бастады? (Қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ шешейік: Аяқтың асты	Бақылау Ауа райына бақылау жасау Мақсаты: Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын, табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды. Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан	Күнге бақылау жасау Бақылау Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Кең аспан ғой, Ай Күннің	Желге бақылау жасау. Бақылау Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Оңтүстік жел жылы леппен және ауа райын өзгертіп, жаңбыр жаудырады. Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Жел Сен кезбе жел, еркесін, Неткен бұндай?	Аспанға бақылау жасау. Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету. Аспанның қыста қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (Қыста аспан- сұр, ал қазір -көкшіл) Бақылау барысында көркем сөзді қолдануды үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын, Сені көзбен шоламын. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Аз қимылды ойын: «Қуырмаш» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін арттыру,

		көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен: Еңбек: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: «Паравоз» Мақсаты: Балалард ың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жү руге, өлең жолдарын қа йталап а йтуға үйрету. Мазмұны: Қатар-қатар	сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз «Көктем» Жасыл көктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. Тамшы, тамшы, там шылар Көгерді ағаш, тал шынар. Тамшылардан өнетін Тамаша гүлдер бар шығар. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Аз қимылды ойын: «Ақ қоян» Ойын шарты: Балалар дөңгеленіп	Қашаннан –ақ тұрағы. Кейде сол Күн Айгүлдің Көзінде де тұрады. Кейде кіріп бөлмеме, Ол ойнайды айнада Шомылады көлге де, Шуақ шашып қайда да. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. (Дене тәрбиесі**) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек әрекеті Гүл тұқымын топыраққа егу. Балаларға жұмысты	Кездің қазақ өлкесін — Ерке ұлындай. Шымшып өтіп бұралған. Өзендерін, Сүйдің гүлін нұр тамған, Бізден бұрын, Серуендеп кең дала Шығандарын, Шалқып басқан сен ғана Шыңның бәрін. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Аз қимылды ойын: «Көжектер мен түлкілер» Мақсаты: Балаларды аңғарымпаздыққа қушылыққа баулу. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады. Ойын жүргізіушісі: Көжектерім тұршы, Беттеріңді жушы. Ну орманға барайық, Тамақтанып алайық. Қаш: Жалаңдаған қу түлкі, Келіп қалыпты орманға. Көжектерің қайда деп.	дүниетанымын, қызығушылығын арттыру. Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балаларды үлкендер ойнатады, тәрбиелік мәні күшті ойын. Балалардың қолын саусақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан қазан қып жалғыз саусағымен қуыра бастайды. -Қуыр, қуыр, қуырмаш -Балапанға бидай шаш. Сонан соң ойнатып тұрған балалардың бір- бірден саусақтарын бүгеді. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (дене тәрбиесі**) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек іс-әрекеті Тұқымды қарашірікке отырғызу. Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды

		тұрайық, Кәне, кәне, сұрайық. Кімнің болса бойы ұзын Паравозы пойыздың Кімнің, апай, бойы ұзын Паравозы ол пойы здың?! Тәрбиеші бойы ұзын баланы көрсетеді. Сол бала паравоз болып алда тұрады. Ал қалғандары соның артынан ұстап тұра бастайды. Ал, паравоз баста алға, Бәрімізді басқар да! Пш-пш, пш-пш!-біз кеттік Жүрісті біз гулетіп Жүрісті біз гулетіп Гу-гу, гу-гу, гуілдеп Қалып қойма бірінде Пш-пш, пш-пш!-біз кеттік жүрісті біз үдеттік.	қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады. -Қояным, қояным ұйқыңнан тұршы, Бет-қолыңды жушы, Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы, Мәсінді киші, Көлегінді киші, Енді бізді қушы-деп балалар қаша жөнеледі. (Дене тәрбиесі**) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек іс-әрекеті Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойындар.Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын	н қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал- саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама <u>Тапсырма 1.</u> Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. <u>Қорытынды.</u> Алдымен темір заттар қызады. <u>Тапсырма 2.</u> Қай зат тез ысиды? <u>Қорытынды.</u> Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды. <u>Тапсырма</u> <u>3.</u> Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. <u>Қорытынды.</u> Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. Өзіндік іс-әрекет Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай	Қуып келді соңынан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнелді, түлкі қуады. (Дене тәрбиесі**) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек іс-әрекеті Қажеттілік бойынша жұмыс Балаларға топыраққа су құю барысында мұқият болуды,өз еңбегінің қажеттілігін түсіне білуге үйрету. Өсімдікті күту барысында тыңғылықты жұмыс атқара білуге тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама «Жақсы, жаман» Табиғатта болып жатқан құбылыстардың жақсы және қарама-қайшы тұстарын көре білуге үйрету. Өлі табиғат пен тірі табиғаттың бір-бірімен байланысын;ойлау қабілетін,сөздік қорын дамыту.(Балаларға желдің әсерінен болған жағымды- жағымсыз жағдайды айта	үйрету, оған тұқым себу. Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Көктемге арнап бояу табайық» Балалардың жыл мезгілі туралы білімін тиянақтау-көктем табиғаттағы өзгеріс. Өсімдіктер мен жануарлардың көктемде бояуы қанық болатынын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. Өзіндік іс-әрекет Дәлізде ойынға,оқу іс- әрекетіне қолайлы жағдай туғызу. Ауа райының жағымды тәртіп дағдыларын қалыптастыру.

		(Дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік. Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. Өзіндік іс-әрекеті: балалар қалауы бойынша іс- әрекеттер.	сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды) Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір- бірімен қарым- қатынас жасауын қадағалау, олардың іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асыру.	туғызу.	білуді ұсыну). Тапсырма. «Бұлттардың қозғалысына байланысты жел күшін анықтау». Өзіндік іс-әрекет Көңілді тыныш сәтті қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау	
Серуеннен оралу	12.00- 12.10	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	12.10- 12.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Еңбегі адал-жас өрен: Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже:				

		Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жағаң, Күмістен тағаң Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.50-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Еңбегі адал-жас өрен Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініндер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқырлы жол» ойыны Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. (дене тәрбиесі**) Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. «Жұлдызша» ойыны Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтаңдар. Мен орындыққа отырамын және «Шие» әңгімесін оқимын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)

		Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка****)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Еңбегі адал-жас өрен Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар). Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолынды, Сүртеді жоныңды. (дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	15.40-16.00	Астарың дәмді болсын Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)	16.00-16.20	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі» Міндеті: балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.	Ортаңғы және ересек топ «Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Міндеті: балаларға экологиялық білім беру, қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу (Қоршаған ортамен таныстыру) Тақырыбы: "Аспандағы ала	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі» Міндеті: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, тар азы, қасса, ақша,	Ересек топ «Ұлттық қазына» вариативтік бағдарламасы Қазақ тілі педагогінің жоспары бойынша (қазақ тілі**) Тақырыбы: «Қолшатыр» Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға	Сюжетті-рөлді ойын: «Ойыншықтар дүкені» Міндеті: Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. Керекті құралдар: сөрелер, сатушы, ойыншықтар, қасса, ақша, сатып алушылар. Шарты: Сатушы және бала, сөйлейтін ойыншық

		Сөздік жұмыс: витрина, сатушы. Керекті құрал жабдықтар: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар. Алдын ала жұмыс: балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. Шарты: сатушы, сатып алушы, кассир. Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады.	бұлт" Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу7 Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; (Мүсіндеу)	жеміс- жидектер. Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тақырыбы: «Себелеген ақ жауын» Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу7 Ересек топ	біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу7 Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; (Мүсіндеу)	рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тақырыбы: «Жанбырдан кейінгі шалшық су» Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу7 Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен

		(Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерін тап» Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу⁷ Ересек топ Міндеті: Заттық мүсіндеу. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді		Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; (Мүсіндеу)		безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; (Мүсіндеу)

		өзара бөлісу. Чебурашканың шытырман оқиғалары туралы кітаптар оқу, иллюстрацияларды қарау; саусақ ойындарды үйрену. Барысы: Чебурашканың суретін көрсетіп, балалардан не екенін сұрау. Әрине, сендер оны бірден таныдыңдар, өйткені бұл жануарды кітап пен мультфильмдерден бұрыннан білесіңдер. Ал Чебурашка Чебурашка болмаған кез болды. Оның қалай болғанын тыңдау. Белгісіз жануар тығыз тропикалық орманда өмір сүрді. Оның достары болмады. Бір күні таңертең оянған жануар серуендеуге шешім қабылдады				

		және бақшаның жанында апельсин қораптарын көрді. Ол жәшіктердің біріне кіріп, апельсинмен таңғы ас іше бастады. Толғаннан кейін жануар ұйықтап кетті. Ал оянған кезде ол апельсин салынған қорапта теңізде жүзіп кетті. Біздің бала отырған қорап кейінірек дүкенге кірді. Сатушы қорапты ашқанда, ол біртүрлі жануарды көрді. Ол оны жақсырақ көру үшін үстелге қойғысы келді, бірақ жануар үнемі құлап жатты. – Фу-Сен, Чебурашка не! - сатушы ол туралы айтты. Сондықтан белгісіз жануар оның есімі Чебурашка екенін білді! - Содан кейін оған				

		не болды? Балалардың жауаптары (ол өзіне достар тапты) Чебурашканың ең жақын досы кім? (Генидің Қолтырауыны). Олар бірге не істеді? (Олар бірге игі істер жасады) Ал сен Чебурашка сияқты досың болғанын қалайсың ба? (Иә) - балалар, мен сендерге бүгін қарындаштармен емес, бояулармен емес, Чебурашканы бейнелеуді ұсынамын. Ал сен қалай ойлайсың? (ермексаздан). - Иә, дұрыс! Біз Чебурашканы мүсіндейміз! Сендердің әрқайсыларың әдемі және мейірімді ертегі кейіпкерін мүсіндейсіңдер.				

		- біздің Чебурашканы мұқият қарастырайық. - Чебурашка қандай бөліктерден тұрады? (Бас, дене, табан) - Ал Чебурашканың басы қандай пішінде? (дөңгелек) - Басында не бар? (басында үлкен, дөңгелек құлақ, көз, мұрын және ауыз бар) -Чебурашка денесі қандай пішінде (сопақ пішінді Чебурашка денесі) - Чебурашканың денесінде тағы не көреміз? (Қызғылт сары түсті дөңгелек кеуде) - Досымыздың жоғарғы табандары қандай пішін мен мөлшерде? (Сопақша пішінді, аяқтарында тырнақтар бар) - Ал төменгі аяқтар? (Олар кішкентай,				

		кішірек, сопақша) - Чебурашканың көзі қандай? (Үлкен, қара және айналасында ақ) - Тұмсықта тағы не бар. (Үшбұрышты мұрын және ауыз) - Ол қандай түсті (қоңыр) - Менің Чебурашкам қандай болғанын қараңдар. Айтыңдаршы, мен мүсіндеу кезінде қандай амалдарды қолдандым? (тегістеу, айналдыру, тегістеу.) (Мүсіндеу)				
Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруга қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет ерназға Табиғаттың	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абылайға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Самархан Жасминға Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы

		ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)
Серуенге дайындық Серуен	16.30- 16.50	Еңбегі пдпл-жас өрен Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы Хан «алшы»	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Түйілген орамал» Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды.Ең	Күннің екінші жартысындағы ауа- райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Соқыр теке» Шарты: Балалар дөңгелене тұрады. Бір

	«Тақия тастамақ» Мақсаты: балаларда тапқырлықты, тез реакция мен алғырлықты дамыту. Ойын ережесі: Қолында бас киімі бар жүргізуші қатты дауыстап: «Тақия тастамақ. Шеңберге отырайық!» айтады. Қатысушылар шеңбер болып отырады. Осы уақытта жүргізуші асықпай шеңберді айналып жүріп, тақияны ойыншылардың біріне кигізеді. Сөйтіп ойыншылар жүргізуші отырған жерге дейін бір рет айналады. Ал тақияны тапқан ойыншы жүргізушіні қуып жетуге және оған бас киім киюге	Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықта р тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк, шік, тайқы-қалыптарымен түссе, бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала	«Орамал тастамақ» Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. (дене тәрбиесі**)	алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйюлі орамалды алғанша орамалды алғанша ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. (дене тәрбиесі**)	баланың көзі байланып қойылады. Балалар: - Бота, бұзау, қозы, лақ Қайда кеткен құлыншақ Соқыртеке бақ-бақ, Мені ізден тап-тап, - деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) баларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылайын жалғаса береді. (дене тәрбиесі**)

		тырысады. (дене тәрбиесі**)	жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады. (дене тәрбиесі**)			
Серуеннен оралу Балалардың үйіне қайтуы	16.50- 17.00	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
		Өнегелі 15 минут Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Балаларды аппликация түрлерімен таныстырудың әдістері»				

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограмма
2024-2025 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Топар жалпы білім беретін мектеп жанындағы шағын орталық

Топ: «Қарығаш» әртүрлі жас тобы

Балалардың жасы: 3-4 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 26.05-30.05.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты	Дүйсенбі 26.05.2025	Сейсенбі 27.05.2025	Сәрсенбі 28.05.2025	Бейсенбі 29.05.2025	Жұма 30.05.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	08.00- 08.20	Өнегелі-15 минут балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Күй күмбірі - балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын арттыру.				
		Қауіпсіздік ережесі әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, балалармен бірге жол ережелері туралы мультфильмдер көруге кеңес беру, ұсыну.				
		Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру				
Балалардың дербес іс- әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)		Құрылыс ойындары: "Ханшайымға мұнара салайық" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану,	Құрылыс ойындары: "Қуыршақ дүкенін салайық" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану,	Құрылыс ойындары: "Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең	Құрылыс ойыны: "Схема бойынша модельдеу" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан	Құрылыс ойыны: "Модель бойынша құрастыру" Ортаңғы топ Міндеті: Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі

		ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Барысы: Тәрбиеші топқа ханшайым қуыршағын әкеледі, оны орындыққа отырғызады және оған: "Ханшайым	ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Ойын барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады.	орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Ойын: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын	құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Материал: геометриялық фигуралар мен құрылымдардың сызбалары бейнеленген карталар, құрылыс бөлшектері. Ойын барысы. Балаларға екі карта ұсынылады: біреуінде геометриялық фигуралар, екіншісінде құрылымдардың сызбалары көрсетілген. Тапсырма беріледі-схема бойынша қажетті фигураларды таңдап,	бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Құрылыс материалдарынан құрастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру; Материал: көлемді модельдер, құрылыс конструкторы. Ойын барысы. Құрылыс материалынан қарапайым құрылымдар жасаңыз және оларды қағазбен немесе матамен жабыстыру. Дизайн туралы жалпы түсінік бар, бірақ ол қандай бөлшектерден жиналған, соны болжау

		жақында сенің үйің салынады. Жақсы орынды таңдау керек. Мен құрылысшыларды шақырамын. Ханшайымға үй кім салады? Лена мен Лиза құрылыстың қайда болатынын білесіңдер ме? Содан кейін бізге ханшайымға арналған үй болатын орынды табындар. (Қыздар үйге орын табады). Енді бізге құрылыс материалдары қажет. Гена және Саша, бізге көмектесіңдер, құрылыс үшін қажет нәрсенің бәрін таңдаңдар. Ал бізге не керек? (балалар материалдарды атайды: кірпіш, тақталар, тастар, құм.) Балалар, сіз құрылысшы боласыз. Мұнара тәрізді жақсы үй	Әрқайсысында әмиян бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?». Олар қуыршақтар дүкеніне жиналды дейді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: тәрбиеші берген үлгі бойынша, немесе өз бетінше. (Құрастыру) Дәстүрден тыс сурет салу: «Саусақпен сурет салу» Ортаңғы топ Міндеті: Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа	көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. (Құрастыру) Дәстүрден тыс сурет салу: «Алақанмен сурет салу» Ортаңғы топ Міндеті: Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Барысы: пиязды кесіп, басып шығару. Барысы: Бала	модельдеуді бастау. Тапсырманы геометриялық фигуралардың орнына құрылыс бөлшектерін ұсыну арқылы қиындатуға болады. (Құрастыру) Дәстүрден тыс сурет салу: «Күн шуақтары» Ортаңғы топ Міндеті: Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Барысы: пиязды кесіп, басып шығару. Барысы: Бала гуашьқа алақанын (бүкіл щетканы) батырады немесе оны щеткамен бояйды және қағазға басып шығарады. Әр	керек. Балаларды осы модельдерге сәйкес ғимараттар салуға шақыру. (Құрастыру) Дәстүрден тыс сурет салу: «Аспан әлемі» Ортаңғы топ Міндеті: Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Барысы: пиязды кесіп, басып шығару. Барысы: Бала гуашьқа алақанын (бүкіл щетканы) батырады немесе оны щеткамен бояйды және қағазға басып шығарады. Әр түрлі түстермен

		тұрғызындар". Балалар тәрбиешімен бірге мұнара салады, ханшайымға жаңа үйін көрсетеді және "бұл сіздің жаңа мұнара үйіңіз. Сіз ризасыз ба ханшайым? Біздің құрылысшылар жақсы тырысты! Олар басқа да әдемі үйлер сала алады" (Құрастыру) Дәстүрден тыс сурет салу: «Сабын көпіршіктерімен сурет салу» Ортаңғы топ Міндеті: Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына,	баулу. Ересек топ Міндеті: Сюжеттік сурет салу: қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Барысы: пиязды кесіп, басып шығару. Барысы: Бала саусағын гуашьқа түсіріп, қағазға нүктелер, дақтар жағады. Әр саусаққа әр түрлі түсті бояу жиналады. Жұмыстан кейін саусақтар майлықпен сүртіледі, содан кейін гуашь оңай жуылады. (Сурет салу)	гуашьқа алақанын (бүкіл щетканы) батырады немесе оны щеткамен бояйды және қағазға басып шығарады. Әр түрлі түстермен боялған оң және сол қолдар. Жұмыстан кейін қолдар майлықпен сүртіледі, содан кейін гуашь оңай жуылады. (Сурет салу)	түрлі түстермен боялған оң және сол қолдар. Жұмыстан кейін қолдар майлықпен сүртіледі, содан кейін гуашь оңай жуылады. (Сурет салу)	боялған оң және сол қолдар. Жұмыстан кейін қолдар майлықпен сүртіледі, содан кейін гуашь оңай жуылады. (Сурет салу)

		тұрмыстық заттарға эмоционалды- эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. Барысы: пиязды кесіп, басып шығару. Барысы: Сабын көпіршіктері қосылған акварель бояуларымен әйнекке сурет салу керек. Парақ әлі кептірілмеген өрнекпен әйнекке қолданылады. Содан кейін саусақты ортасынан шетіне қарай сырғыту. Әйнекті алу. Киізден жасалған қаламмен кептіргеннен кейін ұсақ бөлшектерді бояу. (Сурет салу)				
Таңертенгі жаттығу	08.25- 08.35	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Міндеті: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру,				

		қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. (Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	08.35-08.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				
		Көркем сөз: Қолды сабындап жуамыз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Ахмет Диас пен Ермек Аружанға ас ішу	Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.	Көркем сөз: 1. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Біз қалай жуу керектігін білеміз. Менің бетім мен мойным! Менің қолдарым, мұрыным! Біз бетімізді, аузымызды жуамыз. Біз үлкендер сияқты жудық. Міне, біз қандай тазамыз! (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу	Көркем сөз: 1. Су, су, менің бетімді жу, Көздер жарқырап, иектер қызарғанша, Аузымыз күлгенше, тісіміз тістегенше. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппнұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.

		құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Кезекшілер жұмысы: Дамир Айбар мен Бекзат Жаппінұрғв ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	08.50-09.00	«Балалар ктапханасы» жобасы Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				

		Қадыр Мырза Әли «Жыл маусымдары. Жаз» Жаз да келді пейілді: Жан-жануар сейілді. Жаз да келді: аптапта Жан-жаққа ұшты бақ-бақта. Жаз да келді найқалып: Жатыр егін жайқалып. Жаз да келді: шаттанып, Жұмыла іске аттанып, Тындырып бар жұмысты, Тоя жедік жемісті. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Жаз Жаз келіпті жадырап Балалар ойнайды, Далада асыр сап, Ойынға тоймайды. Жаз келіпті дегенше, Қауын пісті дегейсің. Бақшамызда ендеше, Қауын-қарбыз көбейсін. Жаз келіпті қараңдар Асыр салып балалар Суға түсіп маз болар. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	«Жаз» Жаздың ыстық күнінде, Демалысқа шығамыз. Бір топ бала жиылып, Шомылуға барамыз. Қандай қызық сол күндер, Аптап ыстық күйдірет. Қайта-қайта шомылып, Соқты ыстық самал жел. Жаз мезгілі тамаша, Көңілді өтер әр күнің. Дос болып біз бәріміз, Ойнаппыз күн батқанша. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Саусақ жаттығуы «ҚОРАЗ» Қораз, қораз қоқылдақ Ерте тұрар қоқылдап. Алтын айдар басында, Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды) (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ойын Ойын маған ұнайды, Көп ойнауға болмайды. Күні бойы доп қусаң, Ақыл-білім қонбайды. Ойыншықтар көп екен, Бірге ойнайық, балақай. Көгорай шалғын көк екен, Жарысайық, алақай! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	09.00-10.10	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен	Музыка Ересек топ Міндеті: Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен	Музыка Ортаңғы топ Міндеті: Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыкамен жүруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен	Дене шынықтыру Ортаңғы топ Міндеті: Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың

		балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Ересек топ Міндеті: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды,	дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету. Ән айту. Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау,	балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Ересек топ Міндеті: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды,	бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. Ересек топ Міндеті: Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұнын	денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Ересек топ Міндеті: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Шынықтырудың барлық

		қылқаламдарды жуу, үстелді сұрту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.	мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Қазақ тілі «Жаз»	Сауықтыру-шынықтыру шаралары Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.	бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Билер. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.	түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

			Ортаңғы топ Міндеті: шағын, күрделі емес мәтіндерді, өлеңдерді есте сақтау және айту дағдыларын қалыптастыру. Ересек топ Міндеті: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. Суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Сөздік минимум: Жылдың қай мезгілі? Ауа-райы қандай? Сен қалай киінгенсің? "Жаз мезгіліне қажетті киімді тап" дидактикалық ойыны Мақсаты: Сөз тіркестерін және шағын сөйлемдерді құрастыруға үйрету; «Не?» «Қандай?»			

			деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету			
		Тақырыбы: «Балық» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті:. Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын	Тақырыбы: Күн. Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті:. Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру.	Тақырыбы: Лалагүл. Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою- өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті:. Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін	Фетрадан жасалған дидактикалық ойын "Сорпа мен компот қайнатамыз" Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті:. Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын	Дидактикалық ойын: «Электр аспаптары» Ортаңғы топ Міндеті: Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ересек топ Міндеті:. Сюжеттік жапсыру: барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын

		қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. Қажетті заттар: үлестірмелі материал. Екі кептірілген жапырақ (балықтың құйрығы үшін, жақсырақ емен жапырағы), кесілген үйеңкі арыстандары, барқыт қағаздан жасалған кішкене шеңберлер, көк картон, ПВА желімі, желім щеткалары, шүберекте. Барысы: Балық тоғанда жүзіп жүрді, Ол құйрығын бұлғады, (біз алақанмен тегіс	Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. Қажетті заттар: үлестірмелі материал. Көк түсті Картон, 6x8 см сары (қызғылт сары немесе қызыл) тіктөртбұрыштар, 5x5 см квадраттар, қайшы, ПВА желімі, желім щеткалары, шүберектер, астарлы майлықтар. Барысы: Күн, бұрыл! Қызыл, жанып кет! Көктемде қызыл түспен орал! Қызыл-күн, Жолға шық! Қысқы суықты қуып жібер! - Бұл өлең не туралы? (Күн туралы.) - Күннен не сұрайды?	бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. Қажетті материалдар: демонстрациялық материал. Лалагүлдің тақырыптық суреті. Үлестірме материал. Кез - келген түсті Картон (жасыл және ақ түстен басқа), мақта жүні, жартылай иілген сабағы және жасыл түсті қағаздан жасалған	қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. Ойынға арналған материал: фетрадан тігілген матамен қапталған қалың картонға құмыра мен кастрюль, оларға жемістер мен көкөністер бейнеленген 12 карточка. (Жапсыру) Дидактикалық ойын: «Аспан әлеміне саяхат» Ортаңғы топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған	ескеру; көлденеңінен қию, шаршыдағы бұрыштарды қиюды бекіту. Ойын ережелері: ойынға 2-6 адам қатыса алады. Ойыншылардың әрқайсысына электр құрылғылары бейнеленген бірдей мөлшерде үлкен карталар таратылады. Жүргізуші түрлі-түсті карталар палубасынан бір картаны алып, қалған ойыншыларға өлең оқиды. Жауап беруге тек бір ойыншы құқылы, оның үлкен картасында осы электр құрылғысы сызылған (жабық суреттер есепке алынбайды). Дұрыс жауап бергеннен кейін ол сол картамен аттас картаны жауып, келесі өлеңді оқиды. Егер бір ойыншы кеңес берсе, онда ол жабылатын карталардың бірін алып тастайды (мұндай карталар болмаған кезде,

		қозғалыстар жасаймыз.) Тамақ жолда жұтылды, Аузы ашылды. (Екі қолдың саусақтары бір-біріне қысылған, бас бармақтары қалғандарына қарама-қарсы, ауыздың ашылуы мен жабылуын бейнелеу.) Әр баланың алдына картон парағын қойып, жапырақтардан балықты жинауды ұсыну (үлкен жапырақ денесі болады, кішкентай - құйрығы, үйеңкі арыстандарынан қанаттар жасауға болады). Содан кейін әр жапыраққа желім жағып, шүберекпен мықтап басу керек. Барқыт қағаз шеңбері көз болады. Балалардан сұрау: - Балық не істей алады? (Жүзу, тамақ	(Қайтып келіп, қысқы суықты қуып жіберуді.) - Бұл өлең жылдың қай мезгілі туралы деп ойлайсың? (Көктем туралы.) Күннің қайтып оралуына және қысты қуып шығуына көмектесуді ұсыну. Күн жарқырап, соңғы қарды ерітуі керек. Балалар қайшыны алып, квадраттардың бұрыштарын дөңгелектейді. Содан кейін тіктөртбұрыш көлденеңінен тар жолақтарға кесіледі. Шеңбер картонның ортасында, ал сәулелер шеңбердің айналасында орналасқан. Көктемгі күн аспанда жарқырап тұрды. Күтілетін нәтижелер. Балалар тіктөртбұрышты жолақтарға кесуді, шаршыдан шеңберді кесуді біледі.	алқап лалагүлінің жапырағы, PVA желімі, желім щеткалары, шүберектер. Барысы: Балаларға Е. Серованың Лалагүл" өлеңін оқу: Лалагүл мамыр күні дүниеге келді Ал орман оны сақтайды. Меніңше: оның артқы жағы ол ақырын шырылдайды. Бұл қоңырау шалғынды естиді, Құстар да, гүлдер де ... Тыңдайық, Ал кенеттен естиміз - мен және сен? - Бұл өлең не туралы? (лалагүл туралы.) - Ол қандай гүлмен салыстырылады деп ойлайсың? (Қоңыраугүлмен.) Балаларға лалагүлінің суретін	байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуКөрнекілік: Жұлдыз нама кестесі, мольберт, таяқша. Ойын шарты: Балалар өздерінің қай жылы, қай айда туғандарын айтып, қай жұлдызға жататындарын айтып көрсетеді жұлдыздар кестесінен. Ожауға ұқсас екі жұлдыз бірі үлкен, бірі кіші қалай аталатынын айтып олар неше жұлдыздан	ол келесі жауапты болжауға қатыспайды). Үлкен картасын бірінші болып жапқан адам ойынның жеңімпазы болып саналады. (Жапсыру) Дидактикалық ойын: «Табиғат берген жеті ырыс» Ортаңғы топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуКөрнекілік:

		жеу, ұйықтау, ойнау.) Күтілетін нәтижелер. Балалар кептірілген жапырақтарды жапыраққа орналастыруды және желімдеуді біледі, осылайша сіз ойластырылған зат аласыз. (Жапсыру) Дидактикалық ойын: «Санау мозаикасы» Ортаңғы топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты	(Жапсыру) Дидактикалық ойын: «Қателесіп қалма?» Ортаңғы топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу⁷ Ойынның мазмұны: Тәрбиеші күннің түрлі мезгілі	көрсету. Оның кішкентай қоңырауларға ұқсайтын ақ гүлдері мен ұзартылған жапырақтарын қарастыру. Балаларға лалагүлдің жапырағы мен бұтағын картонға орналастырып, жабыстыруды ұсыну. Мақта жүнінен кішкене бөліктерді алып тастау керек, оларды саусақтардың арасына шарларға айналдырып, әр шарға желім жағып, алқаптың лалагүлінің сабағының жанына бірінен соң бірін жабыстыру керек. (Жапсыру) Дидактикалық ойын: «Қапшықтан неше	тұратынын айтады. (Математика негіздері)	магнит тақтасы, жеті табиғат ырысы бейнеленген карточкалар топтамасы. Ойын шарты: балаларға табиғат берген жеті ырысты атап көрсетуге, олардың адамға берер пайдасы жайлы сөз ету, құндылықтарын білу. Карточкаларды топтастыру. Артығын алып тастау. (Математика негіздері)

		анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Материал: санау таяқшалары. Шарты: баламен бірге санау таяқшаларын пайдаланып сандар немесе әріптер жасау. Балаға берілген санның жанына санау таяқшаларының тиісті санын қоюды ұсыну. (Математика негіздері)	туралы білімдерін бекіте отырып, балалармен әңгіме жүргізеді. Балалар таңертең, күндіз, кешкісін, түнде не істейтіндерін еске түсіреді. Сонан кейін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады: Балалар, қане былай істейік. Мен күннің бір мезгілін атаймын, ал сендер сол кезде не істейтіндеріңді еске түсіресіңдер. Мәселен, мен «таңертең» деп айтамын. Сендер қандай іс-қимылдарынды атайсыңдар? Балалар еске түсіреді: Оянамыз, амандасамыз, жуынамыз, тіс тазалаймыз, таранамыз. Дұрыс,- дейді тәрбиеші. – Бірақ ойын кезінде мен текше берген бала ғана жауап береді және тек бір әрекетті	ойыншық алдың?» Ортаңғы топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу. Ойынның мазмұны. Тәрбиеші балаларға қолдың саусақтарымен		

			ғана айтады. Әрекетті атаған соң ол текшені өзге ойыншыға береді. Тәрбиеші күннің түрлі уақытын айтады, ал балалар жауап береді. (математика негіздері)	сипалап білу арқылы қапшықтан 4 шарик алуды тапсырады. Балалар тапсырманы орындау үшін қапшықтан шариктерді алып, стөл бетіне қояды және санайды. Осыдан кейін балалар тапсырманы орындауын өзара тексереді, қателік жөнінде тәрбиешіге айтады. Тапсырма бірнеше рет қайталанады. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар атанады. (математика негіздері)		
Серуенге дайындық	10.20-10.35	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) Егер сендер серуендегілерің келсе, Тез киінулерің керек. Шкафтың есігін ашыңдар, Тәртіппен киініңдер!				

		- Сендер қалай ойлайсындар, біз бірінші кезекте не киеміз? Балаларға реттілікпен киінуді айтады. (қазақ тілі***)				
Серуен	10.35-12.00	Бақылау: Көк шөпті бақылау Міндеті: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту. Сұрақ – жауап: - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен? - Дала қандай түске ене бастады? (Қоршаған ортамен таныстыру) Жұмбақ шешейік: Аяқтың асты көкпеңбек, Жұлма оны көп екен деп. Даламызға сән берер, Оның аты.... (шөп)	Бақылау Ауа райына бақылау жасау Мақсаты: Көктемнің алғашқы айы мен соңғы айын салыстыра білуге үйрету. Ауа райының өзгерісін анықтап оны ажырата білуді жалғастыру. Балалардың байқампаздығын, табиғат пен қарым-қатынасын дамыту. Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды. Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Аспан сұрғылт түсін ашық көк түске алмастырады. (Қоршаған ортамен таныстыру)	Күнге бақылау жасау Бақылау Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шашқанда, қарай алмайсын). Тақырып бойынша белсенді сөздікті дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз Кең аспан ғой, Ай Күннің Қашаннан –ақ тұрағы. Кейде сол Күн Айгүлдің Көзінде де тұрады. Кейде кіріп бөлмеме, Ол ойнайды айнада Шомылады көлге де, Шуақ шашып қайда да. (Сөйлеуді дамыту	Құстарды бақылау Міндеті: әр түрлі құстардың сыртқы түріндегі айырмашылықты табуға үйрету, олардың мөлшеріне, қозғалу тәсілдеріне назар аудару. (Қоршаған ортамен таныстыру) Ақ көгершіндердің арасында батыл торғай бар, Торғай-құс, сұр түсті. Жауап бер, торғай Ұшып кел, ұялмаңыз. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Қай құс үлкен: көгершін немесе торғай? Торғай қалай жүреді? Көгершін қалай жүреді? Торғай, көгершін қалай дыбыстайды? Көгершіндер жерде, шатырда жүреді, ұшады. Торғайлар секектеп секіреді, ұшады, ағаштарға қонады. Балаларды торғай сияқты секіруге шақыру	Шетен ағашын бақылау Міндеті: шетен ағашымен таныстыру, оның құрылымын: діңгегі, бұтағы, жапырақтары, жидегін көрсету; оның күзгі көрінісін қызықтау. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Өсіп тұрған бұл не, Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. (Шетен) Жел соқса –бір-бірімен таласқан, Жел басылса –бір-бірімен жарасқан Ағаш басын сіліксе күздің желі, Жапырақтар саудырап үзіледі. Шетен ағашы - биік, жіңішке ағаш, ол тек орманда ғана емес, саябақтар мен бақтарда да өседі. Көбінесе шетен

		(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Қимылды ойын: «Көрінбейтін тақия» Ойыншылар айнала шеңбер болып тұрады. Жүргізуші барлық ойыншыларды айналып өтіп, білдіртпей бір ойыншының артына тақияны тастап кетеді. Егер ойыншы бірден оны байқамаса, онда ол жүргізуші болады. Тақияны тапқан	Көркем сөз «Көктем» Жасыл көктем келеді. Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. Тамшы, тамшы, тамшылар Көгерді ағаш, тал шынар. Тамшылардан өнетін Тамаша гүлдер бар шығар. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қимылды ойын «Қасқыр мен лақтар» Белгі бойынша ұзындыққа секіруді жалғастыру (лақтар алаңда жүгіреді); жүргізуші қасқырдың көзіне түспей, алаңда жүреді. Ойын	және көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» Шеңбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қыдырып жүреді, ойнайды, «түн» сөзінде тығылады. (Дене тәрбиесі**) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек әрекеті Гүл тұқымын топыраққа егу. Балаларға жұмыстың қарапайым, оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама <u>Тапсырма 1.</u> Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту. <u>Қорытынды.</u> Алдымен	және көгершіндер сияқты жиі аяқтарын кесіп өтіп, басын шайқау арқылы ұқсау маңызды. Торғай сияқты «шиқ-шиқ» едіп,	ағашы түрлі алтын-қызыл жапырақтармен адамдарды қуанту үшін, қызыл жидектен алқа тағу үшін үйлердің қоршауына отырғызылады. Халық: «Қыркүйекте бір жидек және ол ащы шетен жемісі» дейді. Егер орманда шетен ағашы көп өссе, онда күз жаңбырлы, ал қыс аязды болады. Күздің басында шетен жидектері ащы қышқылды және қатты болады. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек қызметі: учаскеде ірі қоқыстарды жинау, жолдарды сыпыру Мақсаты: кіші топпен жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. Қимылды ойын: «Темірбай» Ойыншылар ортаға

		ойыншы жүргізушіні қуып жетіп, оған тақияны кигізу керек. Еңбектеуге, өрмелеуге арналған ойындар. (Дене тәрбиесі**) Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік. Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. Өзіндік іс-әрекеті: балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер.	шартын бұзбау, ұсталғандары шетке шығады. (Дене тәрбиесі**) Еңбегі адал-жас өрен Топырақты тұқым салуға дайындау. Еңбектенуге деген қабілетін дамыту, бастаған ісін аяқтау, үлкендерге көмектесу. (Еңбек қызметі) Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама «Ауа райын сипатта!» Балалардың ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету. (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды) Өзіндік іс-әрекет Ойын барысында балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауын қадағалау, олардың	темір заттар қызады. Тапсырма 2. Қай зат тез ысиды? <u>Қорытынды.</u> Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысиды. Тапсырма 3. Ағаштың көлеңке жағымен күн түсетін тұсын ұстап көру. <u>Қорытынды.</u> Күн түскен жақ жылы, ал көлеңке жағы суық. Өзіндік іс-әрекет Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай туғызу.	көгершін сияқты «гуілдеп» дыбыстау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Еңбегі адал-жас өрен Еңбек қызметі: түскен құрғақ жапырақтардың үйінді етіп жинау Мақсаты: ұжымда жұмыс істеуге үйрету; ересектерге көмек көрсету. Қимылды ойын: «Киік» Балалар қолдарынан ұстап, шеңберге тұрады. Жүргізуші балалардың арасымен келіп, былай дейді: Желаяқ киік шабады, Жолменен киік шабады. Бір, екі, үш, төрт, бес, Оны қалай ұстаймыз? Оны қалай ұстаймыз? Дөңгелекті жауып, қолдарын жібереді. Егер «киік» ұсталса, ойыншылар ауысады. (Дене тәрбиесі**)	Темірбайды алып шеңбер жасайды да, былай дейді: Бес күн Темірбайда Қызықты, тату ойнаймыз, Өзенге барып шомылып, Тентек болып шылпылдап, Әдемі болып сәндендік. Тамақ және су ішпей Кешке орманда жүгірдік. Бір - бірімізге қарадықта, Осылай жасадық. Соңғы сөздерінен кейін жүргізуші қимылдар жасайды. Барлығы соны қайталайды. Одан әрі басқа жүргізуші тағайындайды. (Дене тәрбиесі**) «Алысқа лақтыр!», «Жалауға кім тезірек жетеді?» жеке жұмыс Мақсаты: доппен жаттығу жасауды үйрету; Көзбен дәлдеу, жүгіру жылдамдығын дамыту.

			іс-әрекеті мен қылықтарын білдіру, өз ойын іске асыру.		Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту Мақсаты: құрсауды бір-біріне айналдыру қабілетін қалыптастыру. Шығарылатын материалмен дербес ойындар	Шығарылатын материалмен дербес ойындар
Серуеннен оралу	12.00-12.10	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).				
Түскі ас	12.10-12.50	Үнемді тұтыну Мақсаты: табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас алдында қолдарын суды шашыратпай жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Берілген тағамды толық ысырыпсыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолынды жу» Еңбегі адал-жас өрен Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. Аумин десең маған, Алтыннан-жаған, Күмістен тағаң				

		Оң жағыңнан кетпесін, Тілеуің қабыл, Мұратың асыл болсын, Аумин (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)
Күндізгі ұйқы	12.10-15.10	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Тамақтанғаннан кейін мен балаларға дәретхана бөлмесіне баруды ұсынамын. Еңбегі адал-жас өрен Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Тәрбиеші: - Балалар, біз бүгін сіздермен жақсы ойнадық, жаттығып, серуендедік, енді сіздермен бірге демалып, жаңа ойындар мен білім алу үшін күш алатын уақыт келді. Балалар, орындықтарыңды алыңдар, оларды кілемге қойып, шешініңдер. Сендердің барлықтарың киімізді орындықтарға қалай қою керектігін есте сақтадыңдар ма? Балаларға орындықтарға тәртіппен киімдерін шешуге, кезекшілерге көмектесуге кеңес беріледі. «Сиқырлы жол» ойыны Шарты: Массаж төсеніштерінен ақырын, шуламай өту. «Сиқырлы жолмен» өткен балалар төсектерге жақындайды, төсектерін мұқият ашып, жатып, қалған балаларды күтеді. (дене тәрбиесі**) Балаларға төсекке ыңғайлы жатуға, көрпенің үстіне қолдарын қоюға көмектесу. «Жұлдызша» ойыны Балалардың назарын бүгін жақсы ұйықтайтындарына, себебі жастықтың астына кішкентай жұлдыз келеді, ол сендердің тілектеріңді орындайды дейді. «Жұлдызша» ойынынан кейін мен балаларға төсектерінде ыңғайлы жатуды ұсыну. - Ал, ертегі уақыты келді. Барлықтарың көздеріңді жұмыңдар, тыңдаңдар және ұйықтандар. Мен орындыққа отырамын және «Шие» әңгімесін оқимын. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.10-15.40	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Еңбегі адал-жас өрен Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар).

		Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (дене шынықтыру**)				
Бесін ас	15.40-16.00	Астарын дәмді болсын Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін. Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	16.00-16.20	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі» Міндеті: балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: витрина, сатушы. Керекті құрал жабдықтар: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға	Тақырыбы: «Гүл жарған ағаштар» Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі	Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі» Міндеті: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, касса, ақша, жеміс-жидектер. Шарты: Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін	Сюжетті-рөлді ойын: «Құбыр зауытының электриктері» Міндеті: Балаларды ойындарда электриктердің кәсіби қызметі туралы білімді кеңінен және шығармашылықпен пайдалануға ояту. 2. Шығармашылық қиялды дамыту, ойынды бірлесіп дамыту, келісу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. 3. Атрибуттарды қолдана отырып, ойын сюжетіне сәйкес әр түрлі	Сюжетті-рөлді ойын: «Хайуанаттар бағы» Максаты: Балалардың жабайы жануарлар туралы, олардың сыртқы түрі, тамақтануы туралы білімдерін байыту. Балалардың хайуанаттар бағы қызметкерлерінің міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың ойын сюжетін шығармашылықпен дамыта білуін қалыптастыру. Тілін дамыту, сөздік қорын байыту. Жануарларға мейірімді, қамқор болуға тәрбиелеу. Сөздік жұмысы: ветеринар, экскурсовод, вольер (тор).

		арналған себеттер, тауарлар. Алдын ала жұмыс: балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу. Шарты: сатушы, сатып алушы, кассир. Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады. (Қоршаған ортамен таныстыру) Тақырыбы: «Таңғы шуақты күн» Ортаңғы топ	бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге (Мүсіндеу) үйрету; (Қоршаған ортамен таныстыру) Тақырыбы: «Шие ағаштары» Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі	рөлдерді орындауға үйретуді жалғастыру, балаларды ойынға жетіспейтін заттарды, бөлшектерді (құралдар, жабдықтар) өз бетінше жасауға шақыру. Ізгі ниетке, жолдасқа көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. Алдын ала жұмыс: электрдің жұмысы, құбыр зауытының құрылымы туралы бейнероликтерді қарау, электрдің кәсіби қызметіне қажетті білім, жеке қасиеттер туралы әңгімелеу, балалардың құбыр зауытындағы аталардың жұмысы туралы әңгімелері. (Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: «Түймедақ»	(Қоршаған ортамен таныстыру) Дидактикалық ойын: "Шәйнек" Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Ересек топ Міндеті: ермексаздың бір бөлігін алақандар арасында домалату қабілетін дамыту; қол жұмысын үйлестіру; байқауды дамыту. Жабдық: картонға шүмегі жоқ шайнек; ермексаз; ойыншықтар-қоян, қуыршақ. Ойын барысы. Қоян мен қуыршақты шақыру. Оларға өлең оқу: Шәйнекті қайнату, Қоянды

		Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу⁷ Ересек топ Міндеті: Кеңістікті бағдарлау. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазак оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау, ертегі бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; (Мүсіндеу)		бейнесінің негізгі ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету; (Мүсіндеу)	Ортаңғы топ Міндеті: Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу⁷ Ересек топ Міндеті: саусақ пен бас бармақтың жұмысын жетілдіру; оң және сол қолды үйлестіруді дамыту; мүсіндеудің негізгі техникалық әдістерін үйрету — кішкене бөлігінен "шұжықты" илеу қиялды дамыту; баланың сөздік қорын кеңейту. Жабдық: контурлы жапырақшалары мен сары ортасы бар картонға боялған түймедақ; ақ түсті ермексаз.	мүсіндеу. Шәйнекті мүсіндеу, Ал мұрынын ұмытып кетті. Ол шайды тез құйғысы келеді. Шай ағып кетпейді — Міне, осылай ішу. "Не істеу керек? Келіндер, ермексазdan мұрынды мүсіндейік". "Шүмекті" ермексаздың кішкене бөлігінен жасау, шәйнек сол шүмегінің контурлық кескініне "шүмекті" қажетті пішінді беру. "Қуыршақ, қарашы, бізде қандай әдемі шәйнек бар, шәйнектің шүмегі жаңа. Қоянға шай құй. О, дәмді шай шықты!" Баламен бірге үлкен шәйнектің мұрнын қарастыру. Шүмектен шыныаяққа су қалай ағып жатқанын қарау. (Мүсіндеу)

					Ойын барысы. Өлең оқу: Мен ұзын аяқты гүлмін, Ортам сары. Ал менің атым — түймедақ, Ақ бұйра. Балаға алдын ала дайындалған түймедақ суретін көрсету. Жапырақтардың ұсқынсыз екеніне қынжылу. Түймедақты әдемі етуді ұсыну. Мұны істеу үшін балалдарға ұзын "ермексазды" орап, одан кішкене бөліктерді — "жапырақшаларды" кесіп, оларды жапырақшаның контурлық сызбасына қою керек екенін түсіндіру. Егер бала шаршаса, жұмысты бірге орындауды ұсыну — сен бір жапырақшаны	

					жасайсың, ал екіншісін — ол. Гүл дайын болған кезде оны жақсы көретіндерге көрсету. (Мүсіндеу)	
Балалармен жеке жұмыс	16.20-16.30	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Азамат Муслимге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Тлеухан Нурдаулетке ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді үйрету. (Мүсіндеу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Даулет Аялыға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру. Ересек топ тәрбиеленушісі Ахмия Актотыға дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға үйрету. (сурет салу)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Косман Айаруга қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Серик Айшаға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алуға үйрету; (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Тлеухан Амирге желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; Ересек топ тәрбиеленушісі Даулет ерназға Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтай және атай білуге; белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыра білуге; музыкалық шығарманы эмоциямен	Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Абылайға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. Ересек топ тәрбиеленушісі Самархан Жасминға Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. Табиғатта өзін ұстаудың ережелері туралы түсінік беру. (математика негіздері)

					қабылдай алуға үйрету. (жапсыру)	
Серуенге дайындық Серуен	16.30-16.50	Еңбегі адал-жас өрен Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Арқан түйю» Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды – деп дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Тышқан мен мысық» Ойын мақсаты:балаларды шапшаң әрі шыдамды,ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады.Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып,ортаға тәрбиеші көмегімен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Боран» Бұл үлкен кең залда болады.Бұл ойынға қажетті заттар «боран» киімі (ақ түсті беперде,гимнастикалық қабырға болуы тиіс) Ойын шарты:ойынға 8-10 бала қатыса алады.Бір баланы боран киімін кигізіп,қалған балалар боран алып кетпеуі үшін,Боран у-	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Ат жарыс» Бұл ойын екі командаға бөлініп ойналады. Ойын шарты: Балалала тәрнбиешінің «Алға»-деген белгісі бойынша,ат үстіндегі қимылын салып жарысады.Қай команда мәреге тез жетіп бітіреді.Сол команда жеңімпаз болады.Ат кескін бет пердесін тақымға қысып мәреге шауып жету. КҚұралдар: Екі командаға аттың кескін бетпердесі. (дене тәрбиесі**)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Аударыспақ» Қазақтың кәдімгі ұлттық ойын спорт ойыны. Қарапайым бөренеден «ағаш ат» жасаудың еш қиындығы жоқ. Екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай) ұзындығы 70-80 сантиметрдей бір – біріне қапталдас орыналасқан «ағаштардың» ара қашықтығы екі жақтан

		балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп,секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,тақпақ,өлең айтады немесе билеп береді.Ойын осылай жалғаса береді. (дене тәрбиесі**)	тышқанмен мысық сайланады.Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек.Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін,қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады.Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек.Мысық тышқанды ұстап алса,ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді. К\құралдар: мысық,тышқан бетперделері. (дене тәрбиесі**)	у-у деп келе қалғанда гимнастикалық қабарғаға өрмелеп шығуы керек.Боран соғып балаларды бір айналып өтеді.Ұсталып қалған баланы,боран алып кетеді.Ойын 2-3 рет қайталанып ойналады. К\Құралдар: Боран киімі ақ матадан тігілген жамылғы бептердеу (дене тәрбиесі**)	созылған қол ерін жектетіндей болса жеткілікті. Оларға мінген «шабантоз» балалар бір-біріне қарама қарсы отырып қол ұсасады.Төрешінің белгісімен бірі-бірі тартып,не итеріп,әйтеуір қай айласын,не күшін асырғаны қарсыласын»ағаш аттан» аударып түсуі шарт.Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды.ойын шарты бұзылады.Ағашаттын құлағанда айналасына құм немесе ағаш үгінділері төселу керек. (дене тәрбиесі**)
Серуеннен оралу Балалардың үйіне қайтуы	16.50-17.00	Еңбегі адал-жас өрен Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті			
		Өнегелі 15 минут Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата-аналарға кеңес: «Балаларға мереке туралы мәлімет беру»			

