МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ОҚУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ІСКЕ АСЫРАТЫН ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ШАХТИНСК ҚАЛАСЫ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ

«САНЖАР АСФЕНДИЯРОВ АТЫНДАҒЫ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ

МЕМЛЕКЕТТІК АТТЕСТАТТАУ

БОЙЫНША МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ СЫНЫБЫНЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУЫ

1. **Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы**

1)білім беру ұйымының толық атауы. Қарағанды облысы білім басқармасының Шахтинск қаласы білім бөлімінің «Санжар Асфендияров атындағы жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
2)білім беру ұйымының орналасқан жері.(заңды мекенжайы және нақты орналасқан мекен-жайы) Қазақстан Республикасы , Қарағанды облысы, Шахтинск қаласы, Панфилов көшесі, ғимарат 4, пошта индексі 101600.
3)заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта, web-сайт): **Телефон/телефакс:** 8(72156)-2-35-79 **Электронды мекен-жайы:**shaht-oso-7096@bilim09.kz **Мектеп сайты**:**https://krguo.edu.kz/index/fromorg/307**
4)заңды тұлға өкілінің байланыс деректері(басшының Т.А.Ә.,лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі):Басшы - Есмаганбетов Арарат Мылтыкбаевич Қарағанды облысы білім басқармасының «Шахтинск қаласының білім бөлімі» ММ «тағайындау туралы» 2024 жылғы 13 қыркүйек №187 бұйрығына сәйкес сілтеме: https://drive.google.com/file/d/1uiNgXIcBeGLlo2YYtiYI7eRItRFRkYbm/view?usp=sharing 2022-2023, 2023-24 оқу жылдарындағы мектеп директорының тағайындалуы туралы бұйрықтарының сілтемесі: https://drive.google.com/file/d/14Sj1W5fJ7RxiuMZLezZSqrV4i9oBHy4F/view?usp=sharing

5) **құқық беруші және құрылтайшы құжаттар:(заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу не қайта тіркеу туралы анықтама/куәлік және жарғы)**

Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес анықтама заңды тұлғаның мемлекеттік тіркелгенін растайтың құжат болып табылады. Бірегей нөмір №101000101347996, алу күні 23.01.2025ж. сілтемесі:
https://drive.google.com/file/d/1HIiO-HbeKz83xv_y2qUsHGP3F9n2mNYz/view?usp=sharing
берілген күні: 16.11.2022ж .

Жарғының тіркелуі:

«Қарағанды облысының экономика басқармасы» ММ 2021 жылғы 08 қаңтардағы №2 бұйрығымен бекітілген. Қарағанды облысы білім басқармасының Шахтинск қаласы білім бөлімінің «Санжар Асфендияров атындағы жалпы білім беретін мектебі»КММ -нің жарғысының сілтемесі:
https://drive.google.com/file/d/14-Y9uIuIQA5bnHNFWcS902Im0vEo74uq/view?usp=sharing

Қызметті жүзеге асыруды бастағаны туралы № KZ69RVK00028927 хабарлама 26.01.2021ж. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтін басталуы туралы құжат сілтемесі:
https://drive.google.com/file/d/1LGq7EbRcoUlYh5M2_F-lKWy-hyv7Kr16/view?usp=sharing

2. Кадрлық құрамға талдау

Қазіргі кезде Қарағанды облысы білім басқармасының Шахтинск қаласы білім бөлімінің С.Асфендияров атындағы жалпы білім беретін мектебінің мектепалды даярлық сыныбында 4 педагог жұмыс істейді. 4 педагог арасында «педагог-модератор» - 2 және «педагог» біліктілігімен - 2 педагог жұмыс істейді. Алдағы уақытта біліктіліктерін көтеру жоспарда бар.Сабақ беретін педагогтар біліктілік арттыру курстары мен медициналық тексерістен уақытымен өтіп отырады. Базалық білімі жоқ және қайта даярлаудан өткен мұғалімдер жоқ.

Тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтер туралы мәліметтер немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат, оның ішінде базалық білімі жоқ педагогтер туралы мәліметтер:

	2022-2023	**2023-2024**	**2024-2025**
0 А	-Амантай Зояа -Хабыл Мухамедали (музыка)	- Ермекова Нургуль Сеиловна - Хабыл Мухамедали (музыка) - Барлыбай Назым Тұтқабековна (қазақ тілі)	-Хатшыбай Гулия - Хабыл Мухамедали (музыка) - Қалабаева Айшагуль Сармантаевна (қазақ тілі)
0 Б	-Хатшыбай Гулия - Хабыл Мухамедали (музыка)	- Хатшыбай Гулия - Хабыл Мухамедали (музыка) - Сабиолдина Анар Кенесбековна (қазақ тілі)	- Ермекова Нургуль Сеиловна - Хабыл Мухамедали (музыка) - Қалабаева Айшагуль Сармантаевна (қазақ тілі)

2-қосымша https://drive.google.com/file/d/1Gra49UQPc4G461_YGyjfn5UQ7qa1iuut/view?usp=sharing
Штаттық кесте 2024-2025 оқу жылы :
https://drive.google.com/file/d/1O20r6m6Fwf2mAd27Gs5L85muH1PdtsTb/view?usp=sharing
Штаттық кесте 2023-2024 оқу жылы:
https://drive.google.com/file/d/1iYoF4hxwHxsrMeaqqeFOVYF4t-5eLwvw/view?usp=sharing

Штаттық кесте 2022-23 оқу жылы:
https://drive.google.com/file/d/1mg7o82wItZUX5VmRzJvxtuhOEAA7SKlA/view?usp=sharing

Оқу жылы	Барлығы	Жоғары білімді		Арнаулы орта білімді		Жоғары оқу орнынан кейінгі (магистр)	
		саны	%	саны	%	саны	%
2022-2023	3	2	33,3%	1	66,6%		
2023-2024	5	3	60%	2	40%		
2024-2025	4	1	25%	3	75%		%

Мемлекеттік білім беру ұйымы басшыларының аттестаттаудан өткендігі туралы мәлімет

№	Аты-жөні	Лауазымы	Біліктілік санаты	Пән бойынша біліктілік санаты	Педагогикалық өтілі	Басшылық қызметтегі жұмыс өтілі
1	Есмаганбетов Арарат Мылтыкбаевич	Директор, математика және информатика пәндерінің мұғалімі	«Бірінші санатты басшы» 16.09.2024 № 132бұйрық	«Педагог-зерттеуші» 28.08.2023 №184 бұйрық	28	13
2	Тоймбетова Айгерим Тулеутаевна	Директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары,химия пәнінің мұғалімі	"Үшінші санаттағы басшының орынбасары ", 08.10.2024, №465 бұйрық	«Педагог-сарапшы» 19.09.2024 №164 бұйрық	26	15

3	Абдыкаликова Зейнеп Интыковна	Директордың оқу –тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, ағылшын тілі пәнінің мұғалімі		«Педагог-сарапшы» 19.09.2024 №169 бұйрық	25	3
4	Айкенова Жанна Канатовна	Директордың ақпараттандыру ісіжөніндегі орынбасары, физика пәнінің мұғалімі	"Үшінші санаттағы басшының орынбасары ", 31.12.2020, №321 бұйрығы, 13.11.2023 №212 ж/қ бұйрық (мерзімін ұзарту), 30.04.2024 №81 ж/қ (мерзімін ұзарту туралы)	«Педагог-сарапшы» 27.06.2024 №183 бұйрық	20	7
5	Біржікен Эльмира Отаралықызы	Директордың тәрбиеісі жөніндегі орынбасары, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі		«Педагог-модератор» 27.08.2020, №205 бұйрық	18	3

Кемінде бес жылда бір рет педагогтердің біліктілік санатының деңгейін арттыру/растау туралы мәліметтер

№	Аты-жөні	Лауазымы	Біліктілік санаты	Педагогикалық өтілі	Ескерту

1	Хатшыбай Гулия	Мектепалды даярлық тобының тәрбиешісі	педагог - модератор, 27.08.2024, Қарағанды облысы ББ Шахтинск қаласы ББ "С.Асфендияров атындағы жалпы білім беретін мектебі" КММ № 222 ж/қ бұйрығы	7 жыл	
2	ЕрмековаНургульСеилoвна	Мектепалды даярлық тобының тәрбиешісі	педагог- модератор, 27.12.2021, Қарағанды облысы Нұра ауданы С.О.Талжанов атындағы жалпы білім № 72 ж/қ бұйрығы	8 жыл	
3	Хабыл Мухаметали	Музыка пәнінің мұғалімі	педагог, 27.08.2024ж, Қарағанды облысы білім басқармасының Шахтинск қаласы білім бөлімінің "С.Асфендияров атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ №223 бұйрығы	6 жыл	
4	КалабаеваАйшагулСармантайқызы	Қазақ тілі және әдебиет мұғалімі	педагог, 02.09.2024, Қарағанды облысы ББ Шахтинск қаласы ББ "С.Асфендияров атындағы жалпы білім беретін мектебі" КММ № 242 ж/қ бұйрығы	4 ай	Жұмысқа тұрды: 02.09.2024 жылы

Басшы кадрлардың біліктілігін арттыру туралы мәліметтер

№	ТАӘ	Лауазымы	ПӘН бойынша соңғы курстарда болуы (оқу орталығы, күні, сертификат нөмірі, сағат саны)	Тақырып	Ескерту
1	Есмаганбетов Арарат	Директор	"ӨрлеуБАҰО"АҚ, 14.02.2024ж. , № 0809314,	Білім берудегі менеджмент	-

	Мылтыкбаевич		80 сағат		
			«Өркен» балалардың әл-ауқатын арттыру ұлттық ғылыми-практикалық институты», 24.10.2024, №0049182, 36 сағат	«Орта білім беру ұйымдарында кәмелетке толмаған балалар арасында суицидтің алдын алу»	
2	Тоймбетова Айгерим Тулеутаевна	директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары	«Назарбаев зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы 11.01.2024 ж., №0482737, 430 сағат	"Мектепті басқарудағы инновациялық менеджмент"	
3	Айкенова Жанна Канатовна	Директордың ақпараттандыру жөніндегі орынбасары	"Өрлеу" БА ҰО" АҚ , 10.06.2022 жыл №0505571, 80 сағат	Цифрлық трансформация жағдайындағы білім берудің инновациялық менеджменті	
4	Абдыкаликова Зейнеп Интыковна	Директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары	Өрлеу" БА ҰО АҚ, 10.06.2022 жыл №0505568, 80 сағат	Цифрлық трансформация жағдайындағы білім берудің инновациялық менеджменті	
5	Біржікен Эльмира Отаралықызы	директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары	"Өрлеу" БА ҰО" АҚ , 10.06.2022 жыл №0505577, 80 сағат	Цифрлық трансформация жағдайындағы білім берудің инновациялық менеджменті	

Педагогтардың біліктіліктіліктерін арттыру туралы мәліметтер

№	ТАӘ	Лауазымы	ПӘН бойынша соңғы курстарда болуы (оқу орталығы, күні, сертификат нөмірі, сағат саны)	Тақырып	Ескерту
1	Хатшыбай Гулия	Мектепалды даярлық тобының тәрбиешісі	1) "Өрлеу" БА ҰО" АҚ,21.09.2023 ж. № 0687532, 80 сағат 2) "AGZHAN" ғылыми білім беру орталығы , 30.09.2022 ж. № А-ҒБО 015907, 80 сағат	1. «Мектепалды даярлықтың тәжірибелік және мазмұндық аспектілері» 2. Білімберу мазмұнын жаңарту жағдайында жалпы білім беретін мектептерде инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың әдістемелік тәсілдері»	
2	Ермекова Нургуль Сеиловна	Мектепалды даярлық тобының тәрбиешісі	1) "Өрлеу" БА ҰО" АҚ 06.11.2023 ж. № 0690600, 72 сағат 2) «AGZHAN»ғылыми -білім беру орталығы, 30.12.2024 ж.,№А-ҒБО 001773, 80 сағат	1. «Мектепалды даярлықтың тәжірибелік және мазмұндық аспектілері» 2. «Қазіргі әлемдегі инклюзивті білім: халықаралық тәжірибе, заманауи әдістер мен технологиялар»	
3	Хабыл Мухаметали	Музыка пәнінің мұғалімі	1) "Өрлеу" БА ҰО" АҚ,25.08.2023 ж. № 0686430, 80 сағат 2) "Өрлеу" БА ҰО" АҚ, 20.09.2024 ж. №0805862 80 сағат	1. «Музыка пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» 2. «Инклюзивті білім беру жағдайында педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту»	
4	Калабаева Айшагул Сармантайқызы	Қазақ тілі және әдебиет мұғалімі	1)А.Құнанбаев атындағы Саран жоғары гуманитарлық техникалық колледжі, 27.06.2024, №2086485, 25 сағат	1.Инклюзивті білім беру негіздері	Жұмысқа тұрды: 02.09.2024 жылы

3. **<u>Тәрбиенушілер контингенті</u>**

1) Мектепалды даярлық топтарында мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары сақталған. 2022-23 оқу жылы- 2 топ, 2023-24 оқу жылы – 2 топ, 2024-25 оқу жылы -2 топ ашылған

2) **Жасына байланысты, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиенушілер контингенті туралы мәлімет:** 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында мектепалды даярлық сыныптарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар болған жоқ. 2024-2025 оқу жылдарында мектепалды даярлық сыныптарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар алты бала.

3) **Әр түрлі жас топтарының болуы туралы мәліметтер:**

2022-2023 оқу жылында мектепалды даярлықта сынып кабинеті оқуға жабдықталып, мектепалды даярлық 0«А» сыныбына 17 тәрбиеленуші, оның ішінде 5 жастан - 17 тәрбиеленуші, 0«Б» сыныбына 16 тәрбиеленуші, оның ішінде 5 жастан - 16 тәрбиеленуші қабылданды.

2023-2024 оқу жылында мектепалды даярлықта сынып комплектісі оқуға жабдықталып, мектепалды даярлық 0«А» сыныбына 14 тәрбиеленуші, оның ішінде 5 жастан - 14 тәрбиеленуші, 0«Б» сыныбына 15 тәрбиеленуші, оның ішінде 5 жастан - 15 тәрбиеленуші қабылданды.

2024-2025 оқу жылында мектепалды даярлықта сынып комплектісі оқуға жабдықталып, мектепалды даярлық 0«А» сыныбына 15 тәрбиеленуші, оның ішінде 5 жастан- 16 тәрбиеленуші, 0«Б» сыныбына 14 тәрбиеленуші, оның ішінде 5 жастан- 14 тәрбиеленуші қабылданды.

4) **Білім алушылар (тәрбиеленушілер) контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер:**

Оқужылы	Оқужылыныңбасындағыоқушы саны	Оқужылыныңсоңындағыоқушы саны	келгені	кеткені
2022-2023 оқужылы	17/15	16/15	0 /2	1/2
2023-2024 оқужылы	17/15	14 /15	0/0	3/0
2024-2025 оқужылы	15/14	13/12(үшінші тоқсанда кетті)	0	2/2

5) **Білім беру ұйымдарында мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру туралы мәліметтер:**

Мемлекеттік білім беру тапсырысы жоқ. Мектепке дейінгі білім беру мектепалды даярлық сыныптарында жүзеге асырылады.

2022-2023 оқу жылы мектепалды даярлық сыныбына 32 тәрбиеленуші ата- ана өтініші бойынша мектепке қабылданды. Оқу жылының аяғында 31 тәрбиеленушімен аяқтады.

2023-2024 оқу жылы мектепалды даярлық сыныбына 32 тәрбиеленуші ата-ана өтініші бойынша мектепке қабылданды. Оқу жылының аяғында 29 тәрбиеленушімен аяқтады.

2024-2025 оқу жылы мектепалды даярлық сыныбына 29 тәрбиеленуші ата-ана өтініші бойынша мектепке қабылданды.

6) **Тәрбие және оқыту мерзіміне қойылатын талаптар. Балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау:**

Жас топтары балалардың жасын ескере отырып, оқу жылының басында мектепке дейінгі ұйымда құрылады
2022-2023 оқу жылында мектепалды даярлық 0«А» сыныбында 17 тәрбиеленуші: 5 жастан- 17тәрбиеленуші.
2023-2024 оқу жылында мектепалды даярлық 0«А» сыныбына 17 тәрбиеленуші: 5 жастан- 17 тәрбиеленуші.
2024-2025 оқу жылында мектепалды даярлық 0«А» сыныбына 15 тәрбиеленуші: 5 жастан- 15 тәрбиеленуші

7) **1-сыныпқа тәрбиеленушіні қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдерін сақтау**жақсы сақталып, бастауыш сыныптарында білім алуға дайын екенін көрсетті. Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу жұмысының нәтижесінде бала бастауышта оқуға қажетті дағдыларды меңгеріп, өз әрекетін бақылдай алды, өз идеясымен бөлісетін, достарымен жақсы қарым-қатынас орнатып, мектеп тәртібін, ережесін сақтап, қауіпсіздік ережелерін біліп және сақтайтын, өз бетінше таңдау жасап, білуге, ізденуге мотивациясы бар, сөздік қорлары мол, эмоцияларын басқара алатын, жалпы қорыта айтқанда жеке тұлға ретінде қалыптасқан.

3-қосымша: https://drive.google.com/file/d/1t-tWOw5otFzvL9Ps5AvC7tzF16VMoyQj/view?usp=sharing

2024-2025 оқу жылы оқушылар тізімі

О «А» сыныбы:
https://drive.google.com/file/d/1ujlbJN0zHmxcx4QxuastlxxRSWef8e8L/view?usp=sharing

0 «Б» сыныбы:
https://drive.google.com/file/d/1_RlBVI1y9JfOnyANDuf7uJJgW0h4Agva/view?usp=sharing

2023-2024 оқу жылы оқушылар тізімі

О «А» сыныбы: https://drive.google.com/file/d/1R4o4e6GYlNzg2AoW9R7dqkb-rEMcu0pn/view?usp=sharing

0 «Б» сыныбы: https://drive.google.com/file/d/1AC5vL3neWCdaWFPoM-15TE9EQT9mhRoS/view?usp=sharing

2022-2023 оқу жылы оқушылар тізімі

О «А» сыныбы: https://drive.google.com/file/d/1ReuBcRQwU-gREHEHa2WRDSQpLopNa1gf/view?usp=sharing

0 «Б» сыныбы: https://drive.google.com/file/d/18YhC0Z-y_5cuU11ZN9qBsTW48ZX6c8Cd/view?usp=sharing

4. **<u>Оқу-әдістемелік жұмыс</u>**

1) Жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдасқан қызметтің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкестігі:
Мазмұнға қойылатын критерийлер, тәрбие мен білім беру нәтижелеріне бағдарланған:

- Жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдастырылған іс-әрекеттің мемлекеттік міндетті мектепке дейінгі тәрбие және білім беру стандартына және мектепке дейінгі тәрбие мен білім берудің типтік оқу жоспарына сәйкестігі.

Оқушылардың оқу жүктемесі, тәрбиешілердің сабақ кестесі білім беру ұйымдары бекіткен ережелер бойынша анықталады, олар Қазақстан Республикасының мемлекеттік міндетті білім беру стандарттарына, санитарлық ережелерге, типтік оқу жоспарларына және білім саласындағы денсаулық сақтау мен білім беру органдарының ұсынымдарына негізделген.
Тәрбие-білім беру жұмысы 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарына арналған «Денсаулық», «Коммуникация», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» оқу салалары арқылы жүзеге асырылды және ол баланың біліктіліктерін дамытуға бағытталды.

Нормативтік-әдістемелік құжаттама педагогикалық процесті ұйымдастыру және жоспарлау бойынша (перспективалық жоспар ОУД, циклограмма ОУД, мектепке дейінгі жастағы балалардың дағдылары мен қабілеттерін дамыту мониторингінжүргізу құжаттары) мектепке дейінгі ұйым жүйесіне «Қазақстан Республикасындағы мектепке дейінгі ұйымдар мен бастауыш сыныптардағы тәрбиелік-білім беру процесін ұйымдастыру туралы 2022-2023 оқу жылына арналған әдістемелік-анықтамалық хатқа» сәйкес енгізілген.
Мектепке дейінгі ұйымның жұмыс оқу жоспары балаларды тәрбиелеу мен оқытуға кешенді көзқарасты көрсетеді. Ол түсіндірме жазбасымен толықтырылған.
2022-2023 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары келесі нормативтік құжаттарға негізделген:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен білім беру, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, жоғары білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы;
- «Мектепке дейінгі тәрбие мен білім берудің типтік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығы (өзгерістер мен толықтыруларымен).

Жұмыс оқу жоспарын әзірлеу барысында мектеп келесі құжаттарды басшылыққа алды:

- 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III «Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңы» (2017 жылғы 28 желтоқсандағы өзгерістер мен толықтыруларымен) және 2022-2023 оқу жылын ұйымдастыру туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 363 бұйрығы;
- Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № 611 бұйрығына енгізілген өзгерістер туралы бұйрығы «Білім беру объектілеріне санитарлық-эпидемиологиялық талаптар».

Оқу жоспары әзірлеу барысында Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің «Қазақстан Республикасындағы жалпы білім беретін ұйымдардағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» әдістемелік-анықтамалық хатының негізгі қағидаттары ескерілді.

Оқушылардың оқу жүктемесінің көлемі ГОСО РК-да анықталған нормаларға сәйкес келеді. Оқушыларға жүктелетін максималды оқу жүктемесі оқу орнының жұмыс режиміне сәйкес келеді.

Оқу жоспары педагогикалық кеңестің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 1 отырысында бекітілді және Қарағанды облысы Приозерск қаласының білім бөлімімен келісілді. Оқушылардың оқу жүктемесінің максималды көлемі бес күндік оқу аптасына сәйкес келеді.

Оқушылардың жеке дамуын кешенді түрде жүзеге асыру келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- Физикалық даму
- Коммуникативтік дағдылардың дамуы
- Танымдық және интеллектуалды дағдылардың дамуы
- Шығармашылық дағдылар мен зерттеу қызметінің дамуы
- Әлеуметтік-эмоционалды дағдылардың қалыптасуы

Бұл дағдыларды дамыту аптасына келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттер арқылы жүзеге асырылады: дене шынықтыру – 3 сағат, сөйлеуді дамыту – 2 сағат, көркем әдебиет – 2 сағат, сауат ашу негіздері – 3 сағат, қазақ тілі – 2 сағат, математика негіздері – 3 сағат, қоршаған ортамен танысу – 2 сағат, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру – 1 сағат, музыка – 2 сағат.

Ұйымдастырылған іс-шаралар әртүрлі балалардың іс-әрекеттері арқылы, ойын түрінде, тәрбиешінің ұйымдастыруымен жүзеге асырылады. Бұл іс-шаралар мектепке дейінгі тәрбие мен білім берудің Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын жүзеге асыруға бағытталған, соның ішінде балаларға қазақ халқының ұлттық құндылықтарын, отбасылық құндылықтарды, патриотизмді, Отанға деген сүйіспеншілікті ұғындыру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қауіпсіз мінез-құлық ережелеріне үйрету.

Күні бойы балаларға физикалық белсенділікке, ән айтуға, музыка тыңдауға, әндерді жаттауға және басқа да музыкалық іс-әрекеттерге уақыт бөлінеді.

2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары келесі нормативтік құжаттарға негізделген:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен білім берудің типтік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығы (өзгерістер мен толықтыруларымен);
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Қазақстан Республикасындағы орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» әдістемелік-анықтамалық хаты (Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2023);
- Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген «Білім беру объектілеріне санитарлық-эпидемиологиялық талаптар».

Оқушылардың оқу жүктемесінің максималды көлемі ГОСО РК-да анықталған нормаларға толық сәйкес келеді. Оқушыларға жүктелетін максималды оқу жүктемесі оқу орнының жұмыс режиміне сәйкес келеді.

Оқу жоспары педагогикалық кеңестің 2023 жылғы 29 тамыздағы № 1 отырысында бекітілді және Қарағанды облысы Приозерск қаласының білім бөлімімен келісілді. Оқушылардың оқу жүктемесінің максималды көлемі бес күндік оқу аптасына сәйкес келеді.

Оқушылардың жан-жақты дамуы келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- Физикалық даму
- Коммуникативтік дағдылардың дамуы
- Танымдық және интеллектуалдық дағдылардың дамуы
- Шығармашылық дағдылар мен зерттеу қызметінің дамуы
- Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылардың қалыптасуы

Бұл дағдыларды дамыту аптасына келесі ұйымдастырылған іс-шаралар арқылы жүзеге асырылады: дене шынықтыру – 3 сағат, сөйлеуді дамыту – 2 сағат, көркем әдебиет – 2 сағат, сауаташу негіздері – 3 сағат, қазақ тілі – 2 сағат, математика негіздері – 3 сағат, қоршаған ортамен танысу – 2 сағат, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру – 1 сағат, музыка – 2 сағат.

Ұйымдастырылған іс-шаралар тәрбиешінің ұйымдастыруымен күн бойы ойын түрінде балалардың әртүрлі іс-әрекеттері арқылы өткізіледі, бұл мектепке дейінгі тәрбие мен білім берудің Типтік оқу бағдарламасының мазмұнын жүзеге асыруға бағытталған. Сонымен қатар, балаларға қазақ халқының ұлттық құндылықтарын, отбасылық құндылықтарды, патриотизмді, Отанға деген сүйіспеншілікті ұғындыру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға және қауіпсіз мінез-құлық ережелеріне үйрету маңызды міндет болып табылады.

Күні бойы балаларға физикалық белсенділікке, ән айтуға, музыка тыңдауға, әндерді жаттауға және басқа да музыкалық іс-әрекеттерге уақыт бөлінеді.

2024-2025 оқу жылдарында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен (1-қосымша) бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №14235 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға , патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін педагогтің бір күнгі сабағын ойын түріндегі ,түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық,шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабағы.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудыңҮлгілік оқу бағдарламасын басшылыққа ала отырып, мектепалды даярлық сыныбында тәрбиелеу, білім беру процессін ұйымдастыру үшін Перспективалық жоспар жасалынып пед.кеңесте қаралып, бекітілді. Перспективалық жоспарға сәйкес әр аптаға Циклограмма құрылып,жұмыстар атқарылды. Әдістемелік нұсқау хатта оқу жылдарындағы негізгі міндеттер белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды:

- әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын құру;
- балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;

-тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;

- Отанды, ана тілін сүюге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

Тәрбиелеу мен оқыту процесін жүзеге асыруда тәрбиешілер мен педагогтер ҚР ОАМ №130 бұйрығымен бекітілген 3 құжатты жүргізді: перспективалық жоспар, циклограмма, баланың жеке даму картасы.

Білім беру қызметі типтік оқу бағдарламасы мен әртүрлі білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес жүзеге асырылады.
Сабақ кестесіне сәйкес базалық білім беру мазмұны толықтай типтік оқу бағдарламасына сай жүзеге асырылады және толық көлемде орындалады.

2022-2023 оқу жылында мектепке дейінгі сыныптар білім беру процесін Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрі міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген типтік оқу бағдарламасына және 2021 жылғы 15 наурыздағы Қазақстан Республикасы Үкіметінің № 137 қаулысымен бекітілген мектепке дейінгі білім беруді дамыту моделіне сәйкес жүзеге асырды.
2023-2024 оқу жылында мектепке дейінгі сыныптар білім беру процесін Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрі міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген типтік оқу бағдарламасына және 2021 жылғы 15 наурыздағы Қазақстан Республикасы Үкіметінің № 137 қаулысымен бекітілген мектепке дейінгі білім беруді дамыту моделіне сәйкес жүзеге асырады.
2024-2025 оқу жылында мектепке дейінгі сыныптар білім беру процесін Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрі міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген типтік оқу бағдарламасына және 2021 жылғы 15 наурыздағы Қазақстан Республикасы Үкіметінің № 137 қаулысымен бекітілген мектепке дейінгі білім беруді дамыту моделіне сәйкес жүзеге асырады.

Жұмыс оқу бағдарламалары тиісті типтік оқу жоспарлары мен типтік оқу бағдарламалары негізінде әзірленеді. Мектепке дейінгі сыныптағы тәрбиелеу-оқыту процесін ұйымдастыру үшін жоспар жасалынып, циклограмма жүзеге асырылады, сондай-ақ үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын өзгерту мониторингі жүргізіледі.

Тәрбиелеу-оқыту процесі келесіге сәйкес жүзеге асырылады:

- песпективтік жоспарға;
- циклограммаға;
- тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингтеуге.

Қойылған міндеттерді іске асыру үшін мектепте балалардың толыққанды және уақытында дамуына жағдай жасалған. Балаларға деген көзқарас, сабақтарды ұйымдастыру және жеке жұмыс жүргізу әрбір баланың жеке қабілеттері мен мүмкіндіктеріне негізделеді. Сабақтар ойын түрінде өтеді. Балалармен еркін әрекет барысында балалармен ойындар ұйымдастырылады, олардың мақсаты – балалардың қарым-қатынас және тәуелсіздік дағдыларын қалыптастыру; ережелерге бағыну, нұсқауға сәйкес әрекет ету дағдыларын дамыту. Сонымен қатар, балалармен жұмыс істеуде түрлі дамытушы әдістер қолданылады: проблемалық жағдайлар, балалардың эксперименттері, бұл балалардың қызығушылығы мен танымдық белсенділігін дамытуға ықпал етеді.

Тәрбиешілердің оқу жүктемесінің максималды көлеміне қойылатын талаптар:

- тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің максималды көлеміне қойылатын талаптарға сәйкестік және оларды сақтау.

Мектепке дейінгі сыныптағы ұйымдастырылған сабақтардың саны аптасына 20 сағатты құрайды, ал балалардың мектепке дейінгі жасындағы дағдыларын қалыптастыруға арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы 25 минутты құрайды.

Сабақ кестесі мектепке дейінгі білім беру мекемесінде оқу-тәрбие жұмысының ұйымдастырылуын жоспарлаудың ажырамас бөлігі болып табылады, ол оқу жоспарлары мен бағдарламаларының уақытында және сапалы орындалуына тәуелді. Сабақ кестесі — бұл оқу процесін ұйымдастыруды реттейтін негізгі жоспарлау құжаты, ол тәрбиеленушілердің оқу материалдарын қабылдауы мен меңгеруінің педагогикалық-психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, теориялық және практикалық сабақтардың, сондай-ақ бақылау іс-шараларының (тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингтеу) өткізілу тізбесін анықтайды.

Ұйымдастырылған оқу қызметін (ҰІӘ) жоспарлауда келесі принциптер сақталады:

- оқу жүктемесінің сақталуы (ҰІӘ саны мен ұзақтығы ТУП-ке сәйкес жүргізіледі);
- білім беру процесі балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді (ақыл-ой жүктемесін талап ететін ҰІӘ, белсенді қозғалыс қызметімен ауысып, аптаның ортасына жоспарланады);
- санитарлық-гигиеналық, дидактикалық талаптар режимдік процестерді жүргізу кезінде ескеріледі;
- климаттық ерекшеліктер ескеріледі (серуендер мен денсаулық сақтау шараларын, таңертеңгілік шараларды және басқаларын өткізу кезінде);
- балалардың жеке ерекшеліктері ескеріледі;
- педагогтар ҰІӘ және басқа да еркін қызмет түрлерінде тәрбиелеу, оқыту және дамыту міндеттерін жүзеге асырады және байланыстырады;
- педагогтар балалардың эмоциялық релаксациясын қамтамасыз ету бойынша жұмыстар жүргізеді (психогимнастика, релаксация, ертегітерапия, музыка және т.б.);
- барлық педагогтар ОҚҚ-ның интеграцияланған түрлерін жоспарлау кезінде өзара әрекеттеседі.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі СанПин талаптарына сәйкес әзірленген. Бұл педагогтарға оқу жылында балалармен жұмыс істеуді жүйелеуге көмектеседі. Апталық жүктеме мемлекеттік міндетті стандарттар бойынша белгіленген шекті рұқсат етілген норманы асырмайды. Тәрбиеленушілердің апталық оқу жүктемесінің ең жоғары рұқсат етілген көлемі, ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы баланың денсаулығы мен психикасын қорғау мақсатында енгізіледі. ҰІӘ кестесі — бұл директордың қолы қойылған құжат, оны әр педагог орындауға міндетті.

Циклограмма әр апта үшін жасалады, ол барлық режимдік кезеңдерді, балаларды қабылдаудан бастап, әртүрлі балалар қызметтерін, серуендерді, балалардың үйлеріне қайтуын қамтиды. Тәрбие-оқыту процесін жоспарлағанда әртүрлі қызмет түрлерін, әдістер мен тәсілдерді пайдалану ескеріледі.

Оқу жоспарлары:
2022-2023 оқу жылы
https://drive.google.com/file/d/1PodPOoO7NT0wpIX9n0aQHuQxjUKnaKGA/view?usp=sharing

2023-2024 оқу жылы
https://drive.google.com/file/d/1U1cGvaJck5pc3PyWwCzjbcKOuW3Pw9ac/view?usp=sharing

2024-2025 оқу жылы
https://drive.google.com/file/d/1XboSjkZXco4eATOdERSPA0ATMyuh354j/view?usp=sharing

Ұйымдастырған іс-әрекет кестесі
2022-2023 оқу жылы
https://drive.google.com/file/d/1KQhp_cYZAuFuMtOVygiOo9WelXE--HRx/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1b3HxnBYjrkhOVzPrXT3gJhChfY7gwg4l/view?usp=sharing

2023-2024 оқу жылы
https://drive.google.com/file/d/1gCqN4KBHizvvTRMC_X9bwnJcPdkJQ0m6/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1MlGxRuXQ9R22-kLXfs_K4yLpwoIcxyMS/view?usp=sharing

2024-2025 оқу жылы
https://drive.google.com/file/d/10hACZXwMb2LRLys_vTNY7_MbEidnwXBu/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1HAZ1JGK-xbaU9FMWc-drLWGNA2Y-pd0r/view?usp=sharing

Перспективалық жоспар

2022-2023 оқу жылы
https://drive.google.com/file/d/1X8xKyFtsEkEcfqKWYKZkJVEdzhJ5yIoO/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1PPu_Y4TPF5Wh-jnGSbyQOWHQKjAXo5rF/view?usp=sharing
Музыка пәні бойынша:
https://drive.google.com/file/d/1EaxMjKxNRDvlDcItmZ2tq39RsEHp78lZ/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1NbGVJPxxB2DkOi2LMk1mlC7Ajr5G0aNe/view?usp=sharing

2023-2024 оқу жылы
https://drive.google.com/file/d/1hPKbmTK1GiA9RDiz8JESlF4crG56v_-g/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/155OzkRHyB5Qox5o4-5-DBA1LpFF8CGVG/view?usp=sharing
Қазақ тілі пәні бойынша:
https://drive.google.com/file/d/1dZBOJkj3asTTt32YaWvsNokmD_w49kD0/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1Z68WIR-NEHaEmMqPTnNStJWbxhH0o44I/view?usp=sharing
Музыка пәні бойынша:
https://drive.google.com/file/d/1vmnHeWsEMKIlnfQrqZDv5zuHHFbowSQT/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/180XqdUXFHwnpMiyegeJ4DypqHc3lZKm_/view?usp=sharing

2024-2025 оқу жылы
https://drive.google.com/file/d/1mgAbzZsvGGltBl0X59uGXRcpnSEFGJ88/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1FOZlU_xE-xCoKzuRPwA3_Nniqa7Jp-gs/view?usp=sharing

Циклограмма
2022-2023 оқужылы https://drive.google.com/file/d/1ifa5M7AomngG1YCnV9ertb7Up4zf5px7/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1FqN1mGoZ3TSomv801jybpaJKS7TgZGqz/view?usp=sharing
Музыка пәні бойынша:
https://drive.google.com/file/d/1kUFkLPPd8CSI8UMDQHpKRDZUmfPwfmSi/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1hB5fBMD2klNUBU36kBCA4dVrsjO1fSeE/view?usp=sharing

2023-2024 оқу жылы
https://drive.google.com/file/d/1PajcgXixcJBo6ZGSJU2-630-BrBcHzpn/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1BaTs5KeuykRuuTemr77FIL4Pkmn9xqI_/view?usp=sharing
Қазақ тілі пәні бойынша:
https://drive.google.com/file/d/1yrboStX_lZO6kAYxy0Uw5lKswUgHYZ5e/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1C86whJK2kYpm1HlLL9MV7vLru-r_q7Gt/view?usp=sharing
Музыка пәні бойынша:

https://drive.google.com/file/d/1noksOxHXT-zVR59FKcJHy7JLyCPGtyQf/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1R3ovRYFVb-H2id8CJm7M95u5ix2wM4xm/view?usp=sharing

2024-2025 оқу жылы
https://drive.google.com/file/d/1rpMRekhQi3BtW-uJ_Woeods4_j0NJxbJ/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1QPmLeRNnd497t7mH1d_IET5BYRydTYzp/view?usp=sharing

Тәрбиелеу - білім беру процесінде мектепке дейінгі ұйымдағы іс-шаралардан тұратын күн тәртібіне (балаларды қабылдау, таңертеңгі жаттығу, тамақтану, серуендеу, шынықтыру шаралары, балалардың үйге қайтуы) сәйкес балалар іс-әрекетінің түрлері (ұйымдастырылған, ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, заттық, қимылдық, бейнелеу) қарастырылды.

Тәрбиелеу-білім процесін жоспарлау кезінде балалар іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын, әдістері мен тәсілдерін қолдану ескерілді. Тәрбиелеу - білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің қызығушылықтары, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескерілді. Тәрбиеленушілердің эмоционалдық жайлылығын, жан-жақты және толыққанды дамуын, балалардың белсенділік түрлерін және бірге әрекететуге қатысушыларды таңдау мүмкіндігін, ойын аймақтарының қанықтылығын, қолжетімділігін және қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін дамытушы орта құрылды.

Ерекше балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бағалау көрсеткіштері білім беру траекториясын дамытуға және түзету жұмыстарын жоспарлауға негіз болып табылды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын игеру деңгейі Үлгілік оқу бағдарламасына қосымшада ұсынылған баланың туғаннан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейінгі біліктері мен дағдыларының тізбесіне сәйкес мүмкін жетістіктерін айқындайтын нысаналы нәтижелерге бағдарланды.

Циклограмма әр аптаға құрылады, ол балаларды қабылдаудан бастап, балалардың түрлі әрекеттерін, серуенді өткізуді, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын қамтамасыз етті. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылды. Оны жоспарлауға қойылатын талаптар:

- аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-әрекеттердің міндеттеріне сәйкес балалармен өткізілетін әрекет түрлерін анықтау;
- әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтай отырып беру;
- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;

- әрбір балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы заттық дамытушы ортаны (орталықтарға бөлу және оның балаларға қолжетімді болуын қарастыру, оның мүмкіндіктерін барынша қолдану) құру.

<u>Мектепалды сыныбының күн тәртібі мен ҰІӘ сабақ кестесі құрылған.</u>

2022-2023 оқу жылы

https://drive.google.com/file/d/1HatkqUfJGC7VEmSHfAnDgkaaerg-UsIJ/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1oZ83Ex1Pxqso3Ci6IX-Q_uVjG-h3EBfo/view?usp=sharing

2023-2024 оқу жылы

https://drive.google.com/file/d/1mPTtQfhLe6blKf2-fN88ke3HZ-rcpnzT/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1MZ1UwpY9djV3zWsZ45AkULBpOxk-u5sH/view?usp=sharing

2024-2025 оқу жылы

https://drive.google.com/file/d/1YvStGSUCQgX4NeweNANpjX2RbBk0BYyZ/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1rfM2j7d0oVzewfpxjbvhL2emteNlD3PV/view?usp=sharing

5. **Оқу-материалдық активтер**

Мектепалды даярлық сыныптарына 2 кабинет арналған. Мектепалды дайындық сыныптары кабинеттері 2 ауысыммен жұмыс істейді, мектептің бірінші қабатында орналасқан. Сынып 5 жастағы балалардың ойдағыдай білімалуы, нәтижелі оқуы және жайлы тұруы үшін қажетті құрал-жабдықтармен жабдықталған. Оқу кабинеті мен ойын бөлмесі, жуынатын бөлме және дәретхана бар. Сыныпта оқу іс-әрекетінің барлық түрлерін өткізуге қажетті дидактикалық материалдар (әдістемелік, иллюстрациялық, практикалық, дамытушылық) бар. Балаларға арналған кітап және табиғат бұрыштары жасалған. Бес сала, бес дағды бойынша сөрелер, парталар, орындықтар, кітапсөресі, киім ілетін шкафтар, сонымен қатар бес дағды бойынша дидактикалық материалдар: үй және жабайы жануарлар, жемістер мен көкөністер, ойыншықтары, дойбы, ертегі кітаптар, түрлі ресурстармен қамтылған. Жабдықтар қауіпсіздік талаптарына, санитарлық-гигиеналық нормаларға, балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сай келеді.

Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы ҚазақстанРеспубликасының 2007 жылғы 21 шілдедегі №306 Заңына сүйене отырып, дәліздегі және сынып ішіндегі жиһаздар қауіпсіз әрі қолжетімді.

Мектепалдындағы дайындық сыныптары шұғылданатын кабинеттің пәндік-кеңістіктік ортасы балалардың мүдделері мен қажеттіліктеріне сәйкес келеді, ал оның элементтері (жабдықтар, ойындар, дидактикалық материал және т.б.) әрбір баланың жеке дамуына бағытталған. Сол арқылы пәндік-кеңістіктік орта оқу-тәрбие процесінің мақсаттары мен міндеттеріне жауап береді. Кабинеттің интерьері (жиһазы) балалардың реттелмеген қозғалыс белсенділігінің мүмкіндігін көздейді, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру және т.б. үшін материалдар мен құралдарға еркін қолжеткізуді қамтамасыз етеді. Сыныпта сабаққа арналған бұрыштар бар: ұлттық ойындар, бейнелеу және конструктивтік қызмет, кітап.

Кабинетте мынадай жиһаз бар: 10 парта (20 отыратын орын), 20 орындық, шкаф (3 дана), мұғалімдер үстелі (1 дана).

Сыныптағы пәндік-дамытушылық орта әрбір баланың сүйікті ісімен айналысуға мүмкіндігі болатындай ұйымдастырылған. Жабдық шкафта орналасады, бұл балалардың еркін кіруіне мүмкіндік береді. Барлық топтық кеңістік балаларға қолжетімді: дидактикалық материал, ойындар. Олар қағазды, бояуларды, қарындаштарды, табиғи материалдарды, костюмдер мен ойындарға арналған атрибуттарды қайдан алатынын жақсы біледі.

4-қосымша: https://drive.google.com/file/d/1-XJ062aw2rxgkhvh0yhYt4QkZCtzIkE_/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1mY7WY7KJ5XlgYU45rZ0UN0LwL1_WkXy-/view?usp=sharing

6. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Мектеп кітапханасының оқу қорын толтырудың негізгі әдісі - алдын ала тапсырыс беру. Шахтинск КБ-нің әдіскері "Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендерінің, құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштегілерінің тізбесін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2013 жылғы 27 қыркүйектегі № 400 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің жаңа оқу жылына бұйрық шыққаннан соң оқулықтар мен әдеби кітаптарға сұраныс беріліп ауыстыруға сай келген оқулықтарға жыл басында сұраныс беріліп, тамыз айынан бастап оқу жылына жаңадан алынды.

Кітапханашылар кітапханаға келген оқу әдебиеттерін қабылдайды, өңдейді тіркеу жұмыстарын жүргізіп, оқушыларға таратады.

Сонымен қатар, жыл сайын қаржыландыру циклі бойынша оқу әдебиеттерін, тозығы және мазмұны бойынша ескірген әдістемелік және оқулықтарды есептен шығарылып отырамыз.

Кітап қорының көрсеткіштері:

Оқу жылы	Кітапхананың жалпы қоры	Оның ішінде оқулық саны	Көркем әдебиет	Пән мұғалімдеріне арналған оқу әдістемелік кешендер, брошюралар	Электрондық оқулық
2022-2023 жыл	20695	10730	9965	562	763
2023-2024 жыл	22286	11942	10344	610	790
2024-2025 жыл	23635	13261	10374	840	790

Кітапхана қорын қалыптастыру – кітапхана қорын басқара отырып дұрыс жұмысымызды жоспарлап, қорды реттеп, есептеп отыруды жоспарлауға оны орындауға тырысамыз. Сонымен қатар, қор мен жұмыстарды ұйымдастыру, үнемі жаңарту, дамыту және оны жұмыс бабында ұстау; кітапхана қорын модельдеу жөніндегі барлық технологиялық процестердің жиынтық ұғымы, мемлекеттік білім беру қызметін жүзеге асыру үшін мемлекеттік білім беру ұйымдарын ақпарат ресурстарымен қамтамасыз ету.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 19 қаңтардағы № 44 бұйрығын басшылыққа ала отырып жұмыс атқарып отырмыз.

Оқулықтармен қамтамасыз ету:

Оқу жылы	Оқушы саны	% қамтамасыз етілгені	% қажет
2022-2023 жыл	414	100	Кітап қоры жеткілікті
2023-2024 жыл	431	100	
2024-2025 жыл	437	100	

Кітапхана көрсеткіштері:

Оқу жылы	Оқырмандар саны	Келу саны	Кітап беру
2022-2023 жыл	414	4065	6011
2023-2024 жыл	431	4598	6630
2024-2025 жыл	429	2731	3165

5-қосымша: https://drive.google.com/file/d/12m8bQpdS9SMEmz_E9dKM3KeR2G3TPbaX/view?usp=sharing

7. Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау

1) баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің оқыту нәтижелерінің болуы:

2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарында бүгінгі күні аталған модельді іске асыру мақсатында мазмұнды реттейтін нормативті-құқықтық актілерге өзгерістер мен толықтырулар енгізілді. Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағартуминистрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт), Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) мазмұны қайта қаралып бекітілді. Осы нормативтік құқықтық актілерді ескере отырып, мектепалды сыныбы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары әзірленді. Мониторинг педагогтің балалардың түрлі жас кезеңдерінде үлгілік бағдарламада айқындалған күтілетін нәтижелерге жету деңгейлерін және баламен жеке жұмыс жүргізуде педагогтің алдағы іс-әрекетін айқындауға мүмкіндік берді.

Әдістемелік ұсынымдардың мақсаты – Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнында айқындалған күтілетін нәтижелерге балалар мен педагогтің жету деңгейін бақылау бойынша мониторинг жүргізудің бірыңғай тәсілін қамтамасыз ету.

2) тәрбиеленушілердің даму мониторингінің (бастапқы) нәтижелерінің болуы және талдауы: Мектепалды даярлық сыныбының тәрбиеленушілерінің біліктері мен дағдылардың дамуына мониторинг 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдары бойы жүргізілді.

Қорытынды диагностиканың нәтижелері 2022-2023 оқу жылы

Мектепалды 0 «А» сынып

	Бастапқы Қыркүй к			**Аралық Қаңтар**			**Қортынды Мамыр**		
	Төмен деңгей	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**	**Төмен деңгей**	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**	**Төмен деңгей**	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**
Физикалық қасиеттері	29 %	53%	**18%**	0%	37%	**63%**	0%	29%	**71%**
Коммуникативтік дағдылары	35%	47%	**18 %**	0%	45%	**55%**	0%	40%	**60%**
Танымдық және зияткерлік дағдылары	41%	41%	**18 %**	0%	56%	**44%**	0%	45%	**55%**
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс - әрекетінің дамуы	41 %	41 %	**18%**	0%	60%	**40%**	0%	42%	**58%**
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	35 %	47 %	**18%**	0%	60%	**40%**	0%	47%	**53%**
Жалпы қорытынды %	***36%***	**46%**	**18%**	**0%**	**52%**	**48%**	**0%**	**41%**	**59%**

Мектеп жасына дейінгі балалардың даму деңгейі балалардың Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру барысында қалыптасатын дағдыларға сәйкес анықталады және балалардың даму индикаторына сәйкес өлшенеді.
- Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекеттер мен ойындар кезінде бақылау

- әңгімелесу;
- балалардың салған суреттерін, қолдан жасаған бұйымдарын талдау және басқалар.

Бастапқы мониторинг 5 дағды бойынша жүргізілді. Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық қасиеттерді дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылды.

2022-2023 оқу жылында мектепалды 0 «А» сыныбында 17 бала тәрбиеленді.Оның 9 қыз бала 8 ұл. Олардың барлығына бастапқы ,аралық, қорытынды мониторингі жүргізілді.

Балалардың бастапқы мониторингін диагностикалау кезеңінде дағдыларды игеру төмен деңгейі0 % көрсетсе, орташа деңгей 52 %, жоғары деңгей 48% көрсетті.

Аралық диагностика бақылауында жоғары деңгейдегі балалар 48 % көрсетті.
Орташа деңгей 52%
Төмен деңгей 0% көрсетті
Ал қорытынды диагностика бақылауында 59% бала жоғарғы деңгейде дағдыларды игерді.
Орташа деңгейді 41% игерді. Төмен көрсеткіш көрсеткен бала жоқ.

Мектепалды 0 «Б» сынып

	Бастапқы Қыркүйек			**Аралық Қаңтар**			**Қортынды Мамыр**		
	Төмен деңгей	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**	**Төмен деңгей**	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**	**Төмен деңгей**	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**
Физикалық қасиеттері	56%	44%	**0%**	26%	46%	**28%**	0%	64%	**36%**
Коммуникативтік дағдылары	56%	44%	**0%**	25%	43%	**32%**	0%	56%	**44%**

Танымдық және зияткерлік дағдылары	62%	38%	**0%**	24%	32%	**44%**	0%	42%	**58%**
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	56%	44%	**0%**	28%	41%	**31%**	0%	55%	**45%**
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	56%	44%	**0%**	20%	37%	**43%**	0%	45%	**55%**
Жалпы қорытынды	**57%**	**43%**	**0%**	**24%**	**40%**	**36%**	**0%**	**52%**	**48%**

Мектеп жасына дейінгі балалардың даму деңгейі балалардың Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру барысында қалыптасатын дағдыларға сәйкес анықталады және балалардың даму индикаторына сәйкес өлшенеді.

- балаларды ұйымдастырылған іс-әрекеттер мен ойындар кезінде бақылау;
- әңгімелесу;
- балалардың салған суреттерін, қолдан жасаған бұйымдарын талдау және басқалар.

Бастапқы мониторинг 5 дағды бойынша жүргізілді. Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық қасиеттерді дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылды

2022-2023 оқу жылында мектепалды 0 «Б» сыныбында 16 бала қабылданды. Оның 9- қыз бала – 7 ұл. Олардың барлығына бастапқы, аралық, қорытынды мониторингі жүргізілді.

Балалардың бастапқы мониторингін диагностикалау кезеңінде дағдыларды игеру төмен деңгейі 57% көрсетсе,
орташа деңгей - 43%, жоғары деңгей 0% көрсетті.

Аралық диагностика бақылауында жоғарғы деңгейдегі балалар -36% өсті.

Орташа деңгей -40%

Төмен деңгей - 24%

Ал қорытынды диагностика бақылауында 48 % бала жоғарғы деңгейде дағдыларды игерді.

Орташа деңгейдегі балалардың көрсеткіші 39% игерді.
Төмен деңгейде көрсеткен бала жоқ.

Мониторинг   2022-2023 оқу жылы
https://drive.google.com/file/d/1tozSmv3UOlR34RyoMLDFa05qWIaXqzGo/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1NAX9KrqZ9lRwvJk-b2qqbcKEAlRaB7JO/view?usp=sharing
Бастапқы мониторинг 0А
https://drive.google.com/file/d/1WeFXMz6l4GOKpxPSsoSxJ5JyUsKaYlH-/view?usp=sharing
Бастапқы мониторинг 0Б
https://drive.google.com/file/d/1jng2PSZT9B7w4xn9cbIH7qnBszkRPpvM/view?usp=sharing

Аралық мониторинг 0А
https://drive.google.com/file/d/1oQAxXyjWXReCXHL1b2UZwlc_osBHBSN5/view?usp=sharing
Аралық мониторинг 0Б
https://drive.google.com/file/d/1pvBOsJFStX-2teC0CB0leCHqpQUyYIQF/view?usp=sharing

Қорытынды мониторинг 0А
https://drive.google.com/file/d/1FpREhs-UAF8K8-_QppX8dMe_8N37d7v3/view?usp=sharing
Қорытынды мониторинг 0Б
https://drive.google.com/file/d/1NaqU-3vkRqSzyjuJ799OIQT0K0V-oXcA/view?usp=sharing

Баланың жеке даму картасы 2022-2023 оқу жылы
https://drive.google.com/file/d/1aluwZ_SdCzlwCxYQZ7nbeiqi-YEUxMcF/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/107k4MpP8ECGUoJ9djxVn-C06LnhDrZNj/view?usp=sharing

Қорытынды диагностиканың нәтижелері 2023-2024 оқу жылы

Мектепалды 0 «А» сынып

	Бастапқы Қыркүйек			**Аралық Қаңтар**			**Қортынды Мамыр**		
	Төмен деңгей	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**	**Төмен деңгей**	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**	**Төмен деңгей**	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**
Физикалық қасиеттері	57%	36%	7%	13%	36%	51%	0%	12%	88%
Коммуникативтік дағдылары	57%	36%	7%	27%	29%	44%	0%	33%	67%
Танымдық және зияткерлік дағдылары	46%	39%	15%	22%	32%	46%	0%	17%	83%
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуі сәрекетінің дамуы	36%	43%	21%	22%	35%	43%	0%	27%	73%
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	43%	42%	14%	9%	38%	53%	0%	13%	87%
Жалпы қорытынды %	**48%**	**39%**	**13%**	**19%**	**34%**	**47%**	**0%**	**20%**	**80%**

Мектеп жасына дейінгі балалардың даму деңгейі балалардың Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру барысында қалыптасатын дағдыларға сәйкес анықталады және балалардың даму индикаторына сәйкес өлшенеді.

- балаларды ұйымдастырылған іс-әрекеттер мен ойындар кезінде бақылау;
- әңгімелесу;
- балалардың салған суреттерін, қолдан жасаған бұйымдарын талдау және басқалар.

Бастапқы мониторинг 5 дағды бойынша жүргізілді. Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық қасиеттерді дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылды

Жалпы 2023-2024 оқу жылында мектепалды 0 «А» сыныбында 17 бала қабылданды. Бірінші тоқсанда үш бала отбасы жағдайына байланысты басқа мектепке ауыстырылды. Жалпы 14 бала тәрбиеленді.Оның 6 қыз бала 8 ұл. Олардың барлығына бастапқы, аралық, қорытынды мониторингі жүргізілді.

Балалардың бастапқы мониторингін диагностикалау кезеңінде дағдыларды игеруі бойынша;

Төмен деңгей көрсеткен бала саны- 9-48%

Орташа деңгей көрсеткен бала саны- 8**-39 %**

Жоғары деңгей көрсеткен бала саны **-1-8%**

Аралық мониторинг бақылауында;

Төмен деңгейі көрсеткен бала саны**-4 -19%**

Орташа деңгей көрсеткен бала саны **-6 -34 %**

Жоғары деңгейдегі көрсеткен бала саны -
балалар **-7-47%**

Ал қорытынды мониторинг бақылауында;

Төмен деңгейі көрсеткен бала саны **-0-0%**

Орташа деңгей көрсеткен бала саны **-4-20%**

Жоғары деңгейдегі көрсеткен бала саны **-13-80**

Мектепалды 0 «Б» сынып

	Бастапқы Қыркүйек			**Аралық Қаңтар**			**Қортынды Мамыр**		
	Төмен деңгей	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**	**Төмен деңгей**	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**	**Төмен деңгей**	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**
Физикалық қасиеттері	15%	52%	33%	6%	49%	45%	0%	62%	38%
Коммуникативтік дағдылары	11%	50%	39%	8%	41%	51%	0%	37%	63%
Танымдық және зияткерлік дағдылары	12%	49%	39%	8%	39%	53%	0%	27%	73%
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс әрекетінің дамуы	11%	49%	40%	5%	40%	55%	0%	76%	24%
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	9%	39%	52%	2%	34%	64%	0%	9%	91%
Жалпы қорытынды %	**12%**	**48%**	**40%**	**6%**	**40%**	**54%**	**0%**	**42%**	**58%**

Мектеп жасына дейінгі балалардың даму деңгейі балалардың Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру барысында қалыптасатын дағдыларға сәйкес анықталады және балалардың даму индикаторына сәйкес өлшенеді.

- балаларды ұйымдастырылған іс-әрекеттер мен ойындар кезінде бақылау;
- әңгімелесу;
- балалардың салған суреттерін, қолдан жасаған бұйымдарын талдау және басқалар.

Бастапқы мониторинг 5 дағды бойынша жүргізілді. Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық қасиеттерді дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылды

Жалпы 2023-2024 оқу жылында мектепалды 0 «Б» сыныбында 15 бала қабылданды.Жалпы 15 бала тәрбиеленді. Оның 7 - қыз бала 8- ұл. Бастапқы, аралық,қорытынды мониторингі барлық 15 балаға жүргізілді.

Балалардың бастапқы мониторингін диагностикалау кезеңінде дағдыларды игеруі бойынша;

Төмен деңгей көрсеткен бала саны- 1-12%

Орташа деңгей көрсеткен бала саны- **7-48%**

Жоғары деңгей көрсеткен бала саны **-6-40%**

Аралық мониторинг бақылауында;

Төмен деңгейі көрсеткен бала саны-**1 - 6%**

Орташа деңгей көрсеткен бала саны **-6-40%**

Жоғары деңгейдегі көрсеткен бала саны балалар
7**-54%**

Ал қорытынды мониторинг бақылауында;

Төмен деңгейі көрсеткен бала саны **-0-0%**

Орташа деңгей көрсеткен бала саны 6**-42%**

Жоғары деңгейдегі көрсеткен бала саны **-8-58%**

Мониторинг 2023-2024 оқу жылы

https://drive.google.com/file/d/1S1QTq5_w04_sF7RUTbChPoemXHixrnnJ/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1xeWQhM2v4_UqLih1L-AJ5k_D9MCSC0AT/view?usp=sharing

Бастапқы, аралық, қорытынды мониторингтар

https://drive.google.com/file/d/1UycS6_vQ67X0UH44f8IHUcthjF3hli1z/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1WyvpuC1BOWD4nEuUHKDZQEDiE1MaYwBl/view?usp=sharing

Баланың жеке даму картасы 2023-2024 оқу жылы

https://drive.google.com/file/d/1RvQUPCnoL3o7CKq9mahOtUXJ-4z_iUg7/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1Cb494KffCqlt6_0N61ReJS3m10p_c8-R/view?usp=sharing

Қорытынды диагностиканың нәтижелері 2024-2025 оқу жылы

Мектепалды 0 «А» сынып

	Бастапқы Қыркүйек			Аралық Қаңтар		
	Төмен деңгей	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**	**Төменде ңгей**	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**
Физикалық қасиеттері	26%	43%	31%	16%	30%	54%
Коммуникативтік дағдылары	35%	41%	24%	20%	27%	53%
Танымдық және зияткерлік дағдылары	41%	36%	23%	11%	23%	66%
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс әрекетінің дамуы	43%	38%	19%	16%	34%	50%
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	23%	47%	25%	3%	33%	64%
Жалпы қорытынды %	**34%**	**41%**	**25%**	**13%**	**29%**	**58%**

2024-2025 оқу жылында мектепалды 0 «А» сыныбында 15 бала қабылданды. Бір оқушы екінші тоқсанда кетті. Жалпы 14 бала тәрбиеленді.Оның 9- қыз бала 5- ұл. Бастапқы мониторинг 15 балаға, аралық мониторингі 14 балаға жүргізілді.

Балалардың бастапқы мониторингін диагностикалау кезеңінде дағдыларды игеруі бойынша; Төмен деңгей көрсеткен бала саны- **5-34%**

Орташа деңгей көрсеткен бала саны- 6**-41%**

Жоғары деңгей көрсеткен бала саны **4-25%**

Аралық мониторингінің диагностикалау кезеңінде дағдыларды игеруі бойынша;
Төмен деңгей көрсеткен бала саны- **2-13%**
Орташа деңгей көрсеткен бала саны- 4**-29%**
Жоғары деңгей көрсеткен бала саны 8**-58%**

Дағдылары төмен деңгей көрсеткен тәрбиеленуші балалармен тәрбиешілермен,мамандар біргелікте жеке жұмыстар жүргізуде.

Мектепалды 0 «Б» сынып

	Бастапқы Қыркүйек			**Аралық Қаңтар**		
	Төмен деңгей	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**	**Төмен деңгей**	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**
Физикалық қасиеттері	36%	43%	21%	15%	46%	39%
Коммуникативтік дағдылары	48%	31%	21%	24%	37%	39%
Танымдық және зияткерлік дағдылары	29%	43%	28%	22%	31%	47%
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс әрекетінің дамуы	18%	47%	35%	18%	43%	39%
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	14%	57%	29%	11%	24%	65%
Жалпы қорытынды %	**29%**	**44%**	**27%**	**18%**	**36%**	**46%**

2024-2025 оқу жылында мектепалды 0 «Б» сыныбына 14 бала қабылданды. Екінші тоқсанда бір бала кетті. Жалпы 13 бала тәрбиеленді.Оның 5- қыз бала 9- ұл. Бастапқы мониторинг 15 балаға, аралық мониторингі 14 балаға жүргізілді.

Балалардың бастапқы мониторингін диагностикалау кезеңінде дағдыларды игеруі бойынша; Төмен деңгей көрсеткен бала саны- **4-29%**

Орташа деңгей көрсеткен бала саны- 6**-44%**

Жоғары деңгей көрсеткен бала саны 4**-27%**

Аралық мониторингінің диагностикалау кезеңінде дағдыларды игеруі бойынша;

Төмен деңгей көрсеткен бала саны- **3-18%**

Орташа деңгей көрсеткен бала саны- 5**-36%**

Жоғары деңгей көрсеткен бала саны 4**-46%**

Дағдылары төмен деңгей көрсеткен тәрбиеленуші балалармен тәрбиешілермен,мамандар біргелікте жеке жұмыстар жүргізілуде.

Мониторинг   2024-2025 оқу жылы

https://drive.google.com/file/d/1PS2ExcvSNlM4BBlXUvQ2dYSVNedInKUY/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1snwZKrboTWjbHN8qTZS-JldgYsosqq7C/view?usp=sharing

Бастапқы мониторинг 0А
https://drive.google.com/file/d/1nunKhoHWVFERPZii_4Uge2i-Sce3A3aJ/view?usp=sharing
Бастапқы мониторинг 0Б
https://drive.google.com/file/d/1wuuFyTvO2BVcWSR7blNNGolnnCQlQZPK/view?usp=sharing

Аралық мониторинг 0А
https://drive.google.com/file/d/1q1ZMvvaoqXi2YkmGx0iXUwEuToQDySqo/view?usp=sharing
Аралық мониторинг 0Б
https://drive.google.com/file/d/1z4-pjjz3ukdcBD5xHAJlS4qpxAH-2H7Z/view?usp=sharing

Баланың жеке даму картасы 2024-2025 оқу жылы

https://drive.google.com/file/d/1H8S73WcQepLPJDSEXcQc9QeigRwitFZg/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1pgSI6HxD9np9jVCGCxTThGMVJMYAIm_F/view?usp=sharing

8. Білім беру процесіне қатысушылар мен басқа да респонденттерге сауалнама жүргізу

Білім беру процесіне қатысушылардың ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау бойынша сауалнама нәтижелерін талдау «С.Асфендияров атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ мектепалды даярлық сынып ата-аналары арасында сауалнамаға 25 ата-ана қатысты, бұл сауалнамаға қатысқандардың жалпы санының 100% -ын құрайды. Қызметкерлер арасында сауалнамаға 2 педагог қатысты. Сауалнамамен қамту пайызы - 100%. Сауалнама нәтижелері ата-аналардың балаларының даму мәселелеріндегі құзыреттілігін көрсетеді. Ата-аналардың оқушылардың дайындық деңгейіне қанағаттану нәтижелерін оң деп есептеген жөн. Ата-аналардың пікірінше, мектеп балаларға сапалы білім береді, мұғалімдер балалардың оқудағы жетістіктерін әділ бағалайды, мектептегі сабақтан тыс іс-шаралар бағдарламаларына риза, балалардың оқу жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанады, сынып жетекшісінің жұмысына қанағаттанады, мектептегі бала қауіпсіз. Оң нәтиже 96%.

Педагогтардың сауалнамасы оқушыларды сапалы оқыту және тәрбиелеу үшін жасалған жағдайларға қанағаттанудың жақсы деңгейін көрсетті._Нәтиже бойынша, мұғалімдер осы мектепте жұмыс істейтіндерін мақтан тұтады, олар еңбек жағдайларына қанағаттанады, әріптестер әрдайым әртүрлі мәселелерде қолдау көрсетуге және көмектесуге дайын. Оң нәтиже 97%.

МАД тобының тәрбиеленушілердің ата-анасының сауалнама қорытындысы

Қатысқандар саны-25

р\с	**Сауалнама сұрақтары**	**Толық келісемін**	**Келісемін**	**Толық келіспеймін**	**Келіспей мін**
1	Сіздің балаңызМАД тобына қуана барады	17	8		
2	Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар	15	10		
3	Сіз топ тәрбиешілерінің қызме-тіне қанағаттанасыз	18	7		
4	Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз	14	11		

5	Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайды	14	11		
6	Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба?	15	10		
7	Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді	15	10		
8	Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген	11	14		
9	Сіз балаңыздың жетістіктерімен мінез-құлқытуралы ақпараттан-дыру сапасына қанағаттанасыз	15	10		
10	Топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медици-на қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т.б. тарапынан балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі	12	13		
11	Сіз МАД тобының жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз	13	12		
12	Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесізбе	6	8	4	7
	Жауаптар саны:	**165**	**124**	**4**	**7**
	Жауаптар үлесі(%)	**55%**	**41%**	**1,3%**	**2,7%**

	Егер Сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, осы жерде көрсетіңіз. Егер Сізде шағымдар болса, Сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.	Баламның мектебі өзіне ұнайды Осы мектепке ризамын,рақмет айтқым келеді! Сапалы білім мен жан-жақты тәрбие беру жалғасын тапсын!. Мен мектебіміздің барлығына өте қуаныштымын. Өте жақсы білім береді, бала да бақытты! Мектебімізге тек қана гүлдену және жыл сайын ҰБТ-де тамаша нәтижелер тілеймін! Бәрі жақсы Санжар Асфендияров атындағы жалпы білім беретін мектебіне алғысымыз шексіз!Не бір дарынды балалар осы мектептен шығып жатыр. Тамаша бәрі ұнайды Менің баламның дамуына жағдай жасалған Қосарым жоқ Мектепке айтар алғысым шексіз сәттілік тілеймін Мектеп ұжымына рақмет айтамын Мектепке ризамын Мектебіміздің сыныптары жақсы жабдықталған, тәрбиешіміздің беріп жатқан біліміне қанағаттанамын. Санжар Асфендияров атындағы жалпы білім беретін мектебінде баламды оқытып жатқаныма өте қуаныштымын, мектеп мұғалімдеріне алғысым шексіз!

9. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары:

- Мектепалды сыныптарда физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруда балаларға дамытушы ортаны толықтыруды қажет етеді;
- Мектепалды сыныптарын әдістемелік құралдармен жабдықтауды және кітаптар қорын толықтыруды қажет етеді;
- Педагогтің өз білімін үнемі жетілдіріп отыру.

10. Қорытындылар мен ұсыныстар:

Мектептің материалдық-техникалық базасы мектепалды сыныптарда мемлекеттік білім беру стандартын толық көлемде орындауға, баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта құру әдістемелік деңгейде жүргізуге толық мүмкіндік жасалып, оқу бөлмесі толық жабдықталып, қажетті құралдармен қамтамасыз етілген.