

# Адаптация пятиклассника к новым условиям

*ВАЖНЫЙ ЭТАП ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ  
ИЛИ  
ИСПЫТАНИЕ?*



 MyShared

Педагог-психолог КГУ «ОШ№21» г  
Темиртау Попова Л.А.  
2024-2025 уч.год

# *Адаптация — привыкание к новым условиям обучения.*

Период адаптации ребенка к школе может длиться от 2-3 недель до полугода, это зависит от многих факторов:

- индивидуальные особенности ребенка;
- характер взаимоотношений с окружающими;
- степень подготовленности ребенка к школьной жизни

Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого ученика.

Начало 5-го класса — сложный этап, и не только для ребенка, но и для учителей, и для родителей. Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, а связаны также с организацией жизни в школе в целом и с психологической атмосферой в семье

- Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением **чувства взрослости** — главного личностного новообразования младшего подростка.
- Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. **Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка.** В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма) можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.
- Таким образом, переходя из начальной школы в среднюю, ребенок подвержен не только **внешним**, но и **внутренним** изменениям.

# Возрастные особенности пятиклассников

замена ведущей учебной  
деятельности

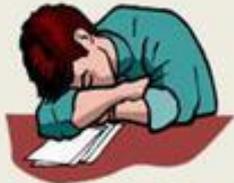


на ведущую деятельность  
общения

# Возникающие проблемы:

- очень много разных учителей;
- непривычное расписание;
- много новых кабинетов;
- новые дети в классе;
- новый классный руководитель;
- проблемы со старшеклассниками;
- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- ослабление или отсутствие контроля;
- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- несамостоятельность в работе с текстами;
- низкий уровень развития речи;
- слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- своеобразие подросткового возраста.





## Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- \* 1. Ежедневно интересуйтесь школьными делами детей, спрашивайте о настроении, делитесь чувствами.
- \* 2. Не скупитесь на похвалу, замечайте даже незначительные успехи и достижения.
- \* 3. При встрече с неудачами в учебе старайтесь разобраться вместе, найти выход, предвидеть последствия действий.
- \* 4. Не запугивайте ребенка. Страх притупляет деятельность ребенка.

\*

**5. Принимайте участие в жизни класса и школы.**

**6. Подавляйте в себе искушение немедленно использовать любую ошибку ребенка для его критики.**

**7. Выработайте памятку по выполнению домашнего задания.**

**8. Если ребенок просит о помощи в подготовки домашнего задания, не отказывайте ему в помощи. Но не выполняйте за ребенка, просто оказывайте поддержку.**

- \* 9. Не говорите плохо о школе, не критикуйте учителей в присутствии ребенка;
- \* 10. Успех или неуспех влияет на мотивацию учения, поэтому особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, неудачам, промахам, неудачам.
- \* 11. Не принуждайте детей работать на «оценку», так как это все больше провоцирует школьные страхи, связанные у детей с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания.
- \* 12. Контролируйте ребенка, делая ему замечания, ругая его, объясните: «за что...»

# Слова, которые поддерживают и которые разрушают его веру в себя:

## *Слова поддержки:*

- Зная тебя, я уверен, что вы все сделали хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

## *Слова разочарования:*

- Зная тебя и твои способности. Я думаю. Ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

**ТЕРПЕНИЕ,  
ВНИМАНИЕ,  
ПОНИМАНИЕ**



**Тема:  
«Деятельность  
психологической  
службы  
в организациях  
среднего  
образования»**



**ПРИКАЗ МП РК ОТ 25.08.2022 Г.  
№ 377 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
СЛУЖБЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРАВИЛА  
ВСТУПИЛИ В СИЛУ 11 СЕНТЯБРЯ 2022 ГОДА**



**Цель Психологической службы** – системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на **создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации** обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

- ✓ выявление и диагностика трудностей в образовательной деятельности;
- ✓ консультирование;
- ✓ оказание психолого-педагогического сопровождения и поддержки (просвещение, профилактика, развитие) в условиях образовательной среды.



**Состав психологической службы:** заместители директора организации образования, педагоги-психологи, социальный педагог, логопед.

Классные руководители, педагоги-предметники, медицинский работник участвуют в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся и взаимодействуют с родителями и иными законными представителями.

# ПОРЯДОК РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

КГУ «Общеобразовательная школа № 21» отдела  
образования города Темиртау управления  
образования Карагандинской области.



Фото работы  
педагога –  
психолога  
КГУ «ОШ21»

**ВЫЯВЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ** в обучении, развитии и воспитании через проведение наблюдения, бесед, диагностики, а также устных или письменных обращений от учащихся, родителей

**ПРОВЕДЕНИЕ мероприятий** (занятий, тренингов, бесед, развивающих игр, диалоговых площадок), включая интерактивные формы работы с обучающимися, педагогами и родителями.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** педагогов и специалистов, оказывающих социальное и психолого-педагогическое сопровождение

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ** для успешной социализации, осознанного выбора профессиональной направленности, учебной траектории и индивидуального образовательного пространства обучающихся.



## На какие принципы опираются участники психологической службы в своей работе?

0

**СОБЛЮДЕНИЯ**  
профессионально  
й **ЭТИКИ**

02

**ЭМПАТИИ И**  
**УВАЖЕНИЯ**  
к личности ребенка

03

**УЧЕТА**  
индивидуальных  
особенностей  
ребёнка

04

**ИНТЕГРАЦ**  
**ИИ**  
психологическ  
их и  
педагогически  
х знаний

0

**КОНФИДЕНЦИАЛЬН**  
**ОСТИ** информации с  
соблюдением прав и  
интересов ребенка

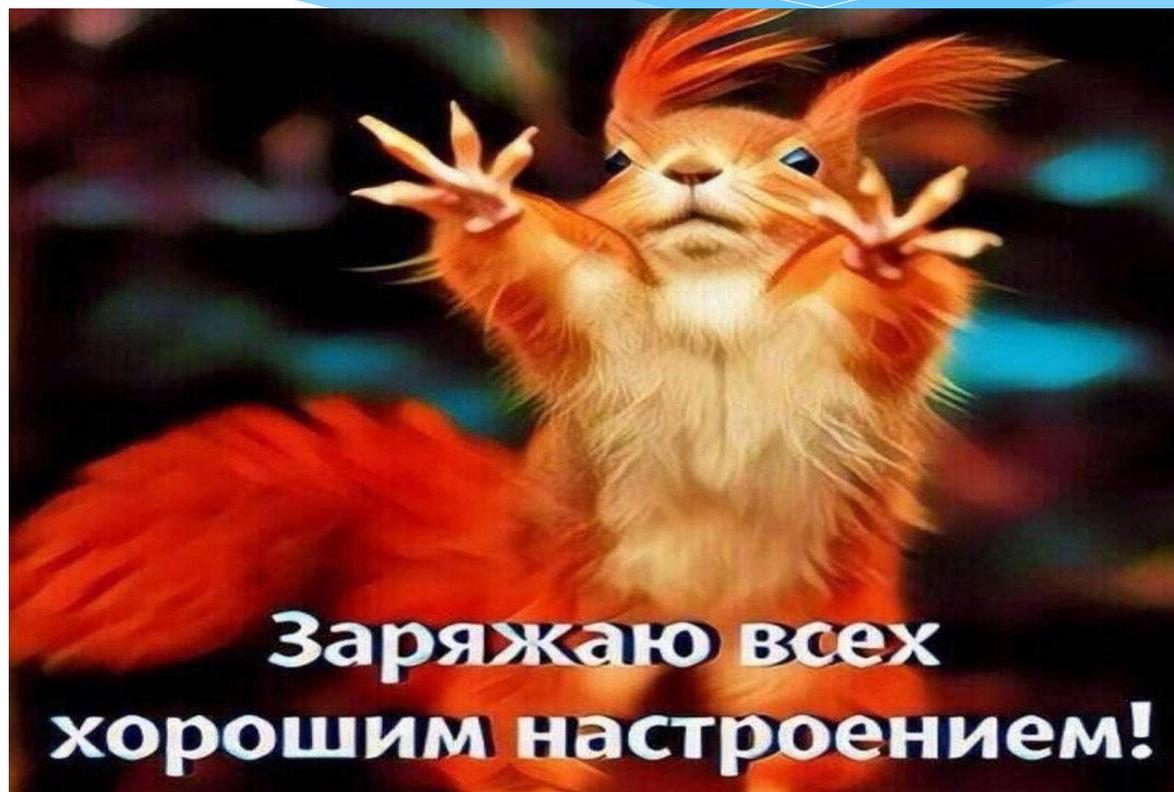
06

**ИСКЛЮЧЕНИЯ**  
возможности  
нанесения вреда  
здоровью, чести и

07

**НАУЧНОСТИ,**  
**КОМПЛЕКСНОСТИ**  
, последовательности,  
поэтапности и

**Желаю всем отличного  
настроения!**



**Заряжаю всех  
хорошим настроением!**