

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора
КГУ «ОШ № 21»
Танцева О.И.

« 02 » сентября 2024г.

План работы с одарёнными детьми (2024 - 2025 учебный год)

Цель: Реализация системы выявления, поддержки и развития академической одарённости, учащихся школы, их самореализации, профессионального самоопределения через расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии талантливых и одаренных детей;

- содействие развитию способностей, одаренных учащихся, включение их в исследовательскую и проектную деятельность, используя современные инструменты развития.
- создание условий для воспитания личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений современной личности с новым интеллектуальным уровнем развития, способной к концептуальному мышлению, творческой деятельности и управлению собственной парадигмы развития.

Задачи:

1. продолжить реализацию эффективной и постоянно действующей системы выявления и развития талантливых и одаренных детей в КГУ «ОШ №21»;
2. содействовать расширению изменения педагогического сознания и профессионально-личностной позиции учителя с учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных обучающихся;
3. использовать в учебном процессе четыре основных подхода: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация;
4. совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье, используя различные формы дополнительного образования: очно-заочные школы, творческие лаборатории, каникулярные мастерские и др.
5. расширять коллаборативную среду развития

№	Содержание деятельности	сроки	ответственный
Координация модернизации информационной среды			
1	Изучение нормативной документации и методических рекомендаций в работе «Талантливый учитель – талантливый ребенок»	В течение года	Зам. директора по ПО, руководители МО, учителя-предметники
2	Создание банка методических материалов для работы с одарёнными детьми	В течение года	Зам. директора по ПО, педагоги школы
3	Повышение профессиональной квалификации педагогических кадров, работающих с одарёнными детьми, используя современные подходы в системе образования	В течение года	Зам директора по УР
4	Разработка педагогами индивидуальных траекторий развития (индивидуальных маршрутов) одарённых детей	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники, ШПС
5	Пополнение банка диагностических методик, пособий по выявлению и развитию одарённых	В течение года	Педагог-психолог

	детей.		
6	Диссеминация позитивного опыта работы в системе «Талантливый учитель – талантливый ребенок»	В течение года	Зам. директора по ПО, рук.МО, учителя-предметники
7	Пополнение банка данных по одарённым детям	В течение года	Учителя-предметники, зам. по ПО, педагог-психолог
8	Генерирование педагогического отбора методик и педагогических технологий, отвечающих задачам развития одарённых детей.	В течение года	Зам. директора по ПО, Зам. директора по УР
9	Менторство психолога – педагогического сопровождения родителей одарённых детей	Постоянно	Психологи, педагоги, кл.руководители
10	Информирование родителей одарённых детей по вопросам показателей достижений учащихся	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники
11	Выпуск новостийной школьной газеты «ЭлитариУМ»»	В течение года	Рук НОУ
12	Размещение информации по работе с одарёнными детьми на странице инстаграмм	В течение года	Зам.директора по ВР
Фасилитация			
1	<p>Модерация: Один на миллион: как талантливым детям может помочь искусственный интеллект, или вопросы ответственности семьи за развитие своего ребенка (семья-ребенок-школа)</p> <p>Future Search («Поиск будущего»): Одарённые дети: что о них знает нейробиология, или как педагог может помочь развить талант ученика</p> <p>Work Out: «7 признаков того, что в вашей семье растёт талантливый ребенок» (семейный клуб талантливых родителей)</p> <p>Brainstorming: «Как можно интегрировать искусственный интеллект в систему образования: опыт и перспективы»</p>	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p>	<p>педагог доп.образования, учитель информатики (Шепелено С.В.)</p> <p>Ясинская М.И.</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Байгужинов А .С. Майкенова А.Р. Шефер О.А.</p>
2	Open Space «Актуальные проблемы развития потенциала талантливых детей в условиях цифровизации и развития ИИ»	май	рук МО, учителя-предметники
Школа исследований			
1	Анализ работы с одарёнными детьми за 2023-2024 учебный год. Выявление проблем и поиск решений. Определение целей и задач, составление годового плана работы на 2024- 2025 учебный год	сентябрь	Рук НОУ зам.директора по ПО, ШПС
2	Консультирование по составлению индивидуальной карты развития ОД	Сентябрь	Зам. директора по ПО, рук.НОУ
3	Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми через диссеминацию опыта	В течение года	Рук.НОУ, рук.ШМО

4	Проведение системы мероприятий по повышению родительской компетенции по воспитанию и развитию одарённых детей	В течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи
5	Чек-Лист «Родителям и педагогам: Как найти ключ к успеху»	Постоянно	зам.директора по ВР, кл.рук, психолог, рук НОУ
6	Участие педагогов в научно-практических конференциях по проблеме одарённых детей	В течение года	Зам. директора по ПО, руководитель НОУ, педагоги
7	Мастер-класс творчески работающих учителей	В течение года	Зам. директора по ПО, рук НОУ
8	Использование вариативной части учебного плана для развития потенциала всех видов одарённости	В течение года	Зам. директора по ПО, учителя-предметники
9	Work-shop «Как искусственный интеллект поможет быстрее выявлять одаренных детей»	октябрь	учителя информатики
10	ПрофНавигатор: «Ключевые компетентности и Искусственный интеллект: на что ориентировать детей сегодня для успеха завтра»	февраль	профориентаторы
11	Школа новых технологий: «Как искусственный интеллект может помочь в образовании»	В течение года	учителя-предметники
12	Технология GAKKEN: фестиваль проектов «Энциклопедия туриста»	Май	Шефер О.А., учителя-предметники

Кластерный менеджмент

1	Организация сети кружков, элективных курсов	Сентябрь	Администрация школы
2	Изучение личностных потребностей одарённых детей путём собеседования, диагностики, консультаций	Постоянно	Психологи школы, педагоги школы
3	Использование элементов развивающих программ и методик с одарёнными детьми (в урочной деятельности и системе дополнительного образования)	Постоянно	педагогический коллектив
4	Определение уровня предметной обученности и качества знаний	В течение года	Зам. директора по УВР
5	Наблюдение, менторинг и наставничество за работой учащихся на уроках	В течение года	Учителя-предметники
6	Наблюдение, менторинг и наставничество за деятельностью обучающихся во внеурочное время	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Организация процесса фасилитации с одарёнными детьми по обучению их основам научной деятельности	В течение года	Руководители секций научного общества
8	Работа школьного научного общества «Дарование»	В течение года	Рук НОУ

9	Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области	В течение года	Библиотекарь
10	Выпуск школьного информационного вестника «Не Format» о результатах участия одарённых учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности	В течение года	Педагог доп.образования
11	Подготовка к школьным олимпиадам, индивидуальные занятия с учащимися	В течение года	Педагоги школы
12	Привлечение талантливых детей к участию в интеллектуально-творческих конкурсах разного уровня	По календарю конкурсов	Педагоги школы, классные руководители, замдиректора по ПО
13	Поощрение успехов талантливых учащихся	В течение года	администрация

ВЫПИСКА ИЗ ПЛАНА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1	<p>Модерация: Один на миллион: как талантливым детям может помочь искусственный интеллект, или вопросы ответственности семьи за развитие своего ребенка (семья-ребенок-школа)</p>	октябрь	учителя информатики (Шепелено С.В., Тлеубаева А.С)
	<p>Future Search («Поиск будущего»): Одарённые дети: что о них знает нейробиология, или как педагог может помочь развить талант ученика</p>	декабрь	Ясинская М.И.
	<p>Work Out: «7 признаков того, что в вашей семье растет талантливый ребенок» (семейный клуб талантливых родителей)</p>	февраль	Педагог-психолог
	<p>Brainstorming: «Как можно интегрировать искусственный интеллект в систему образования: опыт и перспективы»</p>	апрель	Байгужинов А .С. Майкенова А.Р.
	<p>Диссеминация позитивного опыта работы в системе «Талантливый учитель – талантливый ребенок»</p>	В течение года	Учителя
	<p>ПрофНавигатор: «Ключевые компетентности и Искусственный интеллект: на что ориентировать детей сегодня для успеха завтра»</p>	В течение года	Учителя
	<p>Школа новых технологий: «Как искусственный интеллект может помочь в образовании»</p>	апрель	Участники проекта «Медицинский класс»

ГЛОССАРИЙ

1. **Фасилитация** — это профессиональная организация процесса и пространства для создания общего понимания или принятия решения группой
2. **Диссеминация** – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории
3. **Менторство** – обучение посредством предоставления в разных видах обучаемому модели действий и их корректировки посредством обратной связи.
4. **Модерация** – это способ проведения учебных занятий или профессиональных совещаний, который быстрее приводит к результатам и дает возможность всем участникам принять общие решения как свои собственные, это структурированный по определенным правилам процесс группового обсуждения в целях идентификации проблем, поиска путей их разрешения.
5. **Work Out** – метод, используемый для разработки инновационных способов взаимодействия и усовершенствование способности достигать результатов
6. **Future Search** – технология, когда различным подразделениям необходимы общая основа для сотрудничества и создание будущего
7. **Brainstorming** – метод, который применяется , когда необходимо суммировать имеющуюся информацию и найти новые свежие идеи
8. **Open Space** – метод, который используется , когда большой группе участников необходимо ответить на много частных вопросов или найти решения проблемы в рамках одной темы
9. **Чек-Лист** – прием, контрольный список дел или задач, который нужно выполнить или проверить
10. **Work-shop** - одно или несколько занятий, в процессе которых акцент ставится на взаимодействии и обмене информацией между участниками
11. **Технология GAKKEN** - методические разработки профессора психологии Акира Таго по обучению детей самостоятельно находить решения сложных задач, в том числе пространственных, логически рассуждать и принимать решения через практическую деятельность