

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ЦЕЛЕВОЙ ШКОЛЫ

**КГУ «Мичуринская основная средняя школа» отдела образования
Абайского района управления образования Карагандинской области**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ЦЕЛЕВОЙ ШКОЛЫ

Коммунальное государственное учреждение «Мичуринская основная средняя школа» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области

1. Общая характеристика ЦШ КГУ «Мичуринская основная средняя школа»

Наименование учреждения: КГУ «Мичуринская основная средняя школа» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области

Форма собственности: государственная.

Местоположение: село Агрогородок Карагандинская область Абайский район Мичуринский сельский округ (в сельской местности).

Год постройки: 1977.

Тип и вид школы: дневная общеобразовательная школа, полнокомплектная, имеется 9 классов-комплектов.

Проектная мощность: 464 мест.

Язык обучения: русский.

Количество смен: обучение проводится в 1 смену

Потребность в предметных кабинетах: физика, биология, химия, технология, лингвистический.

Контингент: на начало 2024-2025 учебного года составляет 108 обучающихся, из них:

В 1-4 классах – 43 обучающихся,

В 5-9 классах – 65 обучающихся.

В 1 классе – 12 обучающихся,

В 9 классе – 8 обучающихся.

В школе 1 ребенок с ООП, 8 детей из многодетных семей

Капитальный ремонт: не проводился

2. Анализ образовательных достижений в ЦШ КГУ «Мичуринская основная средняя школа»

2.1. Результаты ЦШ в МОДО

ЦШ КГУ «Мичуринская основная средняя школа» участвовала в МОДО в 2023-2024 учебном году.

Анализ показал, что в данной школе

- в 4 классе средний балл составил 566 баллов (это **второй результат** среди школ Абайского района, участвующих в МОДО, или **пятый результат** среди школ Карагандинской области);
- в 9 классе средний балл составил 446 (это **третий результат** среди школ Абайского района, участвующих в МОДО).
- Среди четвероклассников средний показатель **выше районного** на 61 балл.
- Среди девятиклассников данный показатель также **выше районного** на 27 баллов.

Результаты Мичуринской основной средней школы в МОДО

Год	Наименование организации образования	Средний балл 4 класс	Средний балл 9 класс	Динамика
2023 -2024	Районный балл	505	419	+61
	Мичуринская ОСШ	556	446	+27

В разрезе направлений тестирования 4 класс Мичуринской основной средней школы показал сравнительно более успешные результаты по читательской и естественнонаучной грамотности, менее успешные – по математической грамотности.

Результаты тестирования 4 класса

Наименование организации	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Грамотность чтения	Среднее значение
«Мичуринская ОСШ»	586	615	1064	566

Приблизительный расчет баллов по направлениям в 4 классе

№	ФИО	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Грамотность чтения
1	Ученик 1	3	4	3
2	Ученик 2	4	4	4
3	Ученик 3	4	4	4
4	Ученик 4	4	4	4
5	Ученик 5	3	3	4
6	Ученик 6	4	4	4
7	Ученик 7	3	3	3
8	Ученик 9	4	5	5
9	Ученик 10	4	4	4
Процент качества		66,7%	77,8%	77,8%

Таким образом средний процент качества по Мичуринской ОСШ в 4 классе составил приблизительно **74,1%**

По результату анализа наиболее **проблемными** для учащихся 4 класса оказались такие темы

- математика: «Порядок действий в выражениях. Уравнения», «Дроби. Проценты», «Математическое моделирование», «Величины и единицы их измерения», «Множества и операции над ними», «Геометрические фигуры и их классификация»;

- естествознание: «Природные ресурсы», «Человек. Дыхательная и кровеносная системы и ее роль в организме», «Сила и движение. Свет. Звук. Тепло. Электричество».

В разрезе направлений тестирования 9 класс Мичуринской основной средней школы показал сравнительно более успешные результаты по читательской грамотности, менее успешные – по математической и естественнонаучной грамотности.

Результаты тестирования 9 класса

Наименование организации	Математика	Физика	География	Химия	Биология	Естествознание общее	Чтение	Среднее значение
«Мичуринская ОСШ»	386	403	395	568	358	431	584	446

Приблизительный расчет баллов по направлениям в 9 классе

№	ФИО	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Грамотность чтения
1	Ученик 1	3	3	3
2	Ученик 2	4	4	5
3	Ученик 3	4	4	4
4	Ученик 4	3	3	3
5	Ученик 5	3	3	3
6	Ученик 6	3	4	4
7	Ученик 7	2	2	3
8	Ученик 8	4	4	4
9	Ученик 9	4	5	4
10	Ученик 10	4	4	4
11	Ученик 11	3	4	4
% качества		45	64	69

Таким образом средний процент качества по Мичуринской ОСШ в 9 классе составил приблизительно **59,3%**

Для учащихся 9 класса «западающими» оказались такие темы:

- по математике: «Векторы и преобразования», «Основы комбинаторики», «Теория множеств и элементы логики. Статистика и анализ данных», «Алгебраические выражения и преобразования»;

- по естественнонаучным знаниям: «Геометрическая оптика. Законы геометрической оптики», «Механика. Основы динамики», «Механика. Законы сохранения», «Периодический закон и периодическая таблица химических элементов», «Классификация химических реакций», «Колебания и волны. Электромагнитные колебания и волны», «Электричество и магнетизм. Основы электростатики» и «Химия Земли», «Экспоненциальные и сигмоидальные кривые роста популяций», «Типы и функции нейронов. Функции нервной ткани (глиальные клетки). Миелинизированные и немиелинизированные оболочки аксона. Синапсы и медиаторы», «Экономическая оценка водных ресурсов Казахстана», «Количественный и качественный состав трудовых ресурсов».

2.2. Результаты ЦШ в PBTS

Мичуринская основная средняя школа не участвовала в данном международном исследовании.

2.3. Результаты ЦШ в ЕНТ

Мичуринская основная средняя школа не участвует в Едином Национальном Тестировании.

2.4. Результаты КГУ «Мичуринская основная средняя школа» в срезе знаний при государственной аттестации

Государственная аттестация в Мичуринской основной средней школе проводилась в 2024 году. В тестировании приняли участие 9 обучающихся 4 класса и 11 – 9 класса, всего 20 человек.

Результаты тестирования выпускных классов (4 и 9 классы) в Мичуринской основной средней школе

№	Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% положительных оценок
1	4	9	0	1	6	2	14	77%
2	9	11	0	0	7	4	24,3	64%
		20	0	1	13	6	19,15	70%

Таким образом средний % положительных оценок по школе составляет **70%**

Результаты Мичуринской основной средней школы в срезе знаний в рамках гос. аттестации показали, что в разрезе проверяемых предметов наибольшую сложность вызвал предмет математика, как в 4 классе (средний балл 6,2), так и в 9 классе (средний балл 6,2).

Средний балл ГАШ по 4 классу (предмету)

№	Класс	Количество учащихся	Грамотность чтения (всего баллов)	Грамотность чтения (средний балл)	Математика (всего баллов)	Математика (средний балл)
1	4	9	65	7,2	56	6,2

Более высокий результат в 4 классе был показан по грамотности чтения: 7,2 – средний балл

Средний балл ГАШ по 9 классу (предмету)

№	Класс	Кол-во учащихся	Грамот. чтения (всего баллов)	Грамот. чтения (средний балл)	Матем. (всего баллов)	Матем. (средний балл)	История Казахстана		Физика	
							всего	средний балл	всего	средний балл
1	9	11	119	10,8	56	6,2	30	7,5	52	7,4

Более высокий результат в 9 классе был показан по грамотности чтения: 10,8 – соответственно.

В разрезе классов обучения более успешно с заданиями справились учащиеся 4 класса, у них 2 отрицательных оценки по математике (3 балла) (23%).

По результату анализа наиболее проблемными оказались такие темы по математике, как «Решение уравнений с неизвестными», «Периметр, площадь, объем фигур», «Площадь комбинированных фигур», «Числовые и буквенные выражения», «Дроби, смешанные числа, десятичные дроби», и по русскому языку: «Тема текста. Основная мысль текста. Типы текста. Стили текста», «Самостоятельные и служебные части речи», «Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы».

№	ФИО	Класс	Чтение	Математика	Средний балл
1	Ученик 1	4-а	6	6	14
2	Ученик 2	4-а	9	11	20
3	Ученик 3	4-а	5	3	8
4	Ученик 4	4-а	8	9	17
5	Ученик 5	4-а	5	7	12
6	Ученик 6	4-а	11	5	14
7	Ученик 7	4-а	7	3	10
8	Ученик 9	4-а	6	8	14
9	Ученик 10	4-а	8	6	14

Менее успешно с заданиями справились учащиеся 9 класса, у них 4 отрицательных оценки (36%) в том числе три отрицательные оценки по математике и одна отрицательная оценка по истории Казахстана (3 балла).

№	ФИО	Класс	Чтение	Математика	аттестация		Средний балл
					имя	балл	
1	Ученик 1	9-а	9	7	Физика	8	24
2	Ученик 2	9-а	15	3	Ист.Казахстана	8	26
3	Ученик 3	9-а	12	4	Физика	9	25
4	Ученик 4	9-а	9	3	Физика	7	19
5	Ученик 5	9-а	10	6	Ист.Казахстана	8	24
6	Ученик 6	9-а	9	8	Физика	6	23
7	Ученик 7	9-а	7	3	Ист.Казахстана	3	13
8	Ученик 8	9-а	14	9	Физика	9	32
9	Ученик 9	9-а	15	7	Физика	8	30
10	Ученик 10	9-а	11	8	Ист.Казахстана	11	30
11	Ученик 11	9-а	8	8	Физика	5	21

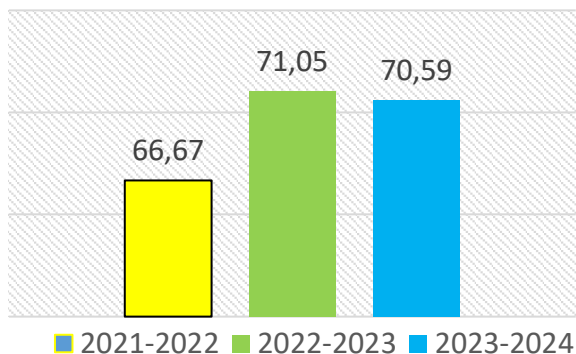
По результату анализа наиболее проблемными оказались такие темы по математике, как «Векторы и преобразования», «Метрические соотношения», «Начала математического анализа», «Основы комбинаторики», «Теория множеств и элементы логики. Статистика и анализ данных», «Алгебраические выражения и преобразования», «Последовательности и суммирование», и по истории Казахстана, такие как «Социально-экономическое развитие Казахской ССР в послевоенные годы», «Общественно-политическое развитие Казахстана в период «хрущевской» оттепели», «Сырьевая направленность экономики Казахской ССР», «Противоречия в общественно-политическом развитии Казахстана в 60-80-е годы 20 века», «Казахстан – субъект международного права», «Социально-демографические процессы в первые годы Независимости».

Если сравнить результаты ГАШ с итоговыми оценками за курс 9 класса, следует отметить, что ученики, получившие за тестирование отрицательную оценку, имеют итоговую оценку «три» по математике и истории Казахстана.

2.5. Общая успеваемость в Мичуринской основной средней школе

В 2023-2024 учебном году в Мичуринской основной средней школе обучалось 112 человек. На протяжении года в школу прибыло 5 человек, выбыло 9 человек.

Показатели качества знаний во 2-4 классах в динамике трех лет

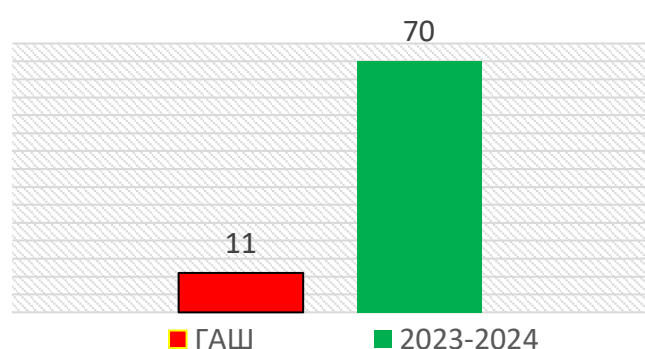


Динамика показателей качества знаний среди 2-4 классов по Мичуринской ОСШ выглядит следующим образом

2021-2022 учебного года 66,67%;
Динамика роста +2,17%
2022-2023 учебного года 71,05%;
Динамика роста +3,38%
2022-2023 учебного года 70,59%;
Динамика роста -0,46%

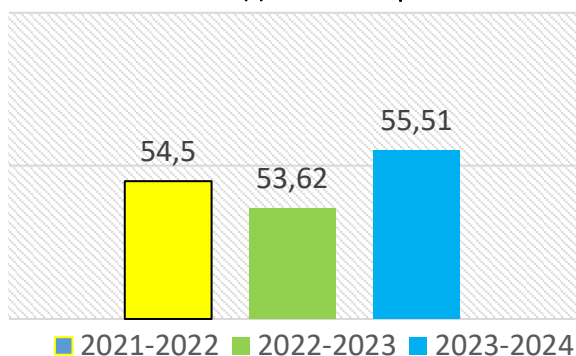
В сравнении с районным показателем итогов 2023-2024 учебного года (75,36%) - «минус» 4,77%.

Сравнение результатов 2023-2024 уч.г. в 4 классе и среза ГАШ



Динамика показателей качества знаний в 4-ых классах итогов 2023-2024 учебного года в сравнении с итогами ГАШ по языку обучения и математике составляет – «минус» 59%.

Показатели качества знаний в 5-9 классах в динамике трех лет



Динамика показателей качества знаний среди 5-9 классов по Мичуринской ОСШ выглядит следующим образом

2021-2022 учебного года 54,5%;
Динамика роста +2,31%
2022-2023 учебного года 53,62%;
Динамика роста -0,88%
2022-2023 учебного года 55,51%;
Динамика роста +1,89%

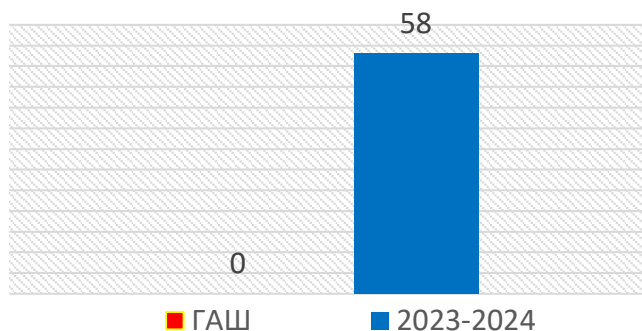
В сравнении с районным показателем итогов 2023-2024 учебного года (51,89%) - «плюс» 3,62%.

Участие в проекте TopIQ



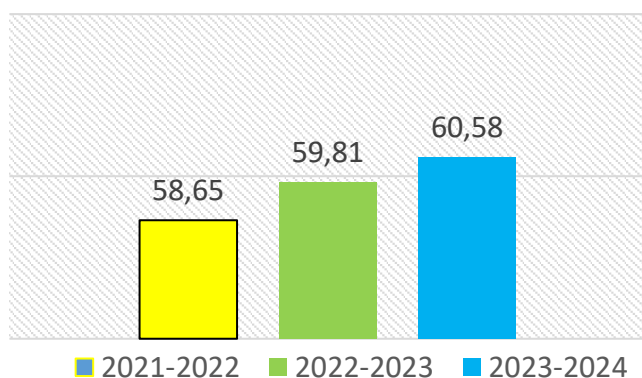
Из 108 учащихся Мичуринской ОСШ аккаунты на общеобразовательной платформе topiq.kz получили все обучающиеся в начальной школе - 43 ученика (39,8% от общего числа обучающихся) и 7 педагогов (38,8% от общего числа учителей), при лимите 50 аккаунтов на Мичуринскую школу (100%)

Сравнение результатов 2023-2024 уч.г.
в 9 классе и среза ГАШ



Динамика показателей качества знаний в 4-ых классах итогов 2023-2024 учебного года в сравнении с итогами ГАШ по языку обучения и математике составляет – «минус» **47%**.

Показатели качества знаний во 2-9
классах в динамике трех лет



Динамика показателей качества знаний среди 2-9 классов по Мичуринской ОСШ выглядит следующим образом

2021-2022 учебного года 58,65%;
Динамика роста +1,13%
2022-2023 учебного года 59,81%;
Динамика роста +1,16%
2022-2023 учебного года 60,58%;
Динамика роста +0,77%

В сравнении с районным показателем итогов 2023-2024 учебного года (53,02%) - «плюс» **7,56%**.

Таким образом, в течение трех лет качество знаний выросло с **58,65%** до **60,58%**, то есть на **1,93%**.

Качество знаний по классам за три года

	Классы									чел
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2021-2022 уч. г		72.73	66.67	63.16	53.33	50	53.8	66.67	50	114
2022-2023 уч. г		58.33	72.73	80	55	50	55.56	58.33	75	107
2023-2024 уч. г		72,73	70	78,57	42,86	53,33	50	58,33	60,58	112

Из таблицы видно, что в 2023-2024 учебном году классы с наиболее низким качеством знаний:

6 класс – 42,86%;

8 класс – 50%;

7 класс – 53,33%.

Количество отличников, хорошистов и троечников распределилось следующим образом:

Отличников – 17 человек;

Хорошистов – 46 человек;

Троечников – 41.

	Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	итого
За 2023-2024 уч.г.	Всего	8	13	11	10	14	21	15	8	12	112
	"5"		2	2	1	3	4	4	1	0	17
	"4"		7	6	6	8	5	4	3	7	46
	"3"		4	3	3	3	12	7	4	5	41
	"2"		0	0	0	0	0	0	0	0	0
	% успеваем		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества		69,23	72,72	70	78,57	42,86	53,33	50	58,33	60,58	

Наибольшее количество отличников:

6 класс – 4 человека

7 класс – 4 человека.

Наименьшее количество отличников:

9 класс – 0 человек,

4 класс – 1 человек,

8 класс – 1 человек.

Качество знаний в 2-4 классе в разрезе предметов

№	Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика
1	Казахский язык	81,82	90,91	90,91	+9,09
2	Русский язык	81,82	72,73	90,91	+9,09
3	Литературное чтение	72,73	72,73	81,82	+9,09
4	Математика	72,73	81,82	72,73	0
5	Естествознание	72,73	72,73	81,82	+9,09
6	Иностранный язык	100	81,82	81,82	-18,18

Можно с полной определенностью сказать, что предметов с низким качеством знаний (ниже 50%) не выявлено. На протяжении трех лет класс учился достаточно ровно и даже показывал некоторую положительную динамику. Отрицательная динамика наблюдается по предметам

Иностранный язык - -18,18%

Качество знаний в 7-9 классах в разрезе предметов

№	Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика
1	Казахский яз. и лит-ра	62	67	67	+5
2	Русский язык	62	67	67	+5
3	Русская литература	69	67	67	-2
4	Алгебра	54	58	58	+4
5	Геометрия	54	58	64	+10
6	Физика	69	75	73	+4
7	Биология	62	67	73	+11
8	География	62	67	67	+5
9	Химия	62	67	73	+11
10	Всемирная история	77	67	67	-10
11	История Казахстана	77	83	58	-19
12	Информатика	77	67	92	

Предметов с низким качеством знаний (ниже 50%) не выявлено. На протяжении трех лет класс учился достаточно ровно и даже показывал некоторую положительную динамику. Отрицательная динамика наблюдается по предметам

Русская литература - -2%
 Всемирная история - -10%
 История Казахстана - -19%

При анализе динамики качества знаний учащихся 4 и 9 класса по предметам в разрезе четвертей на 2023—2024 учебный год можно наблюдать следующие тенденции.

Качество знаний по предметам в 4 классе в разрезе четвертей

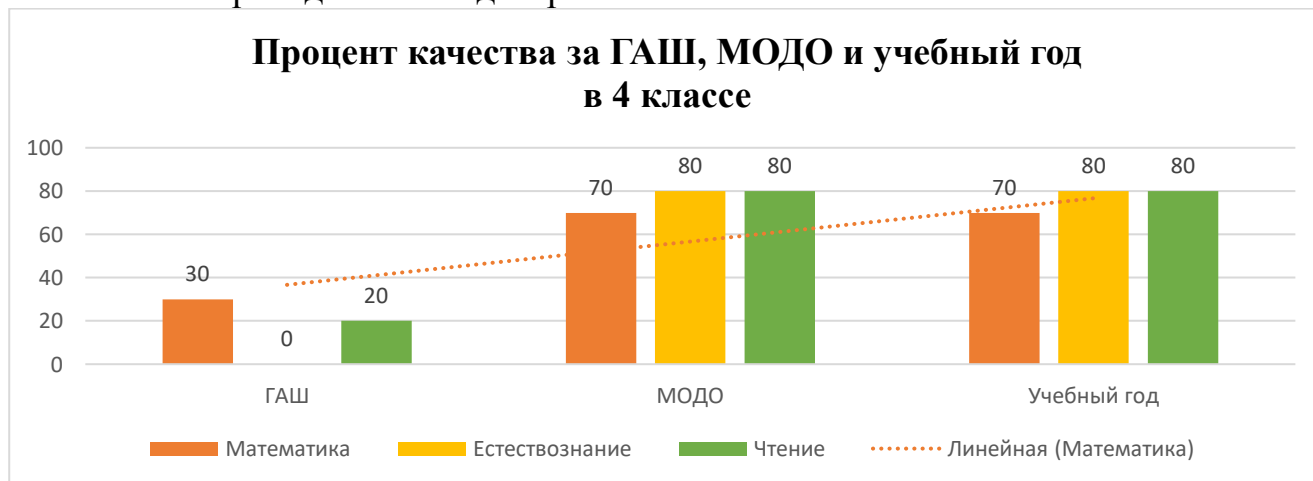
№	Предмет	Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итог
1	Иностранный язык	4	81.82	90.91	80	90	90
2	Естествознание	4	81.82	63.64	60	70	80
3	Казахский язык	4	90.91	90.91	90	90	90
4	Математика	4	72.73	63.64	70	70	70
5	Русский язык	4	90.91	81.82	70	70	80
6	Литературное чтение	4	81.82	81.82	70	90	80

Из таблицы видно, что, в основном, при качестве знаний 80-90% по всем предметам, именно по математике у четвероклассников процент качества равен 70%, что объясняет более низкие результаты учащихся в проверке МОДО и ГАШ именно по этому предмету.

Сравним баллы за МОДО, ГАШ и итоговые оценки учащихся 4 класса за 2023-2024 учебный год:

№	Фамилия имя	Математика			Естествознание			Чтение		
		ГАШ	МОДО	Уч.год	ГАШ	МОДО	Уч.год	ГАШ	МОДО	Уч.год
1	Ученик 1	3	3	3		4	4	3	3	4
2	Ученик 2	4	4	4		4	4	4	4	4
3	Ученик 3	2	4	4		4	4	3	4	4
4	Ученик 4	4	4	5		4	4	3	4	4
5	Ученик 5	3	3	4		3	4	3	4	4
6	Ученик 6	3	4	4		4	4	4	4	4
7	Ученик 7	2	3	3		3	3	3	3	3
8	Ученик 8	4	5	5		5	5	3	5	5
9	Ученик 9	3	4	4		4	4	3	4	4
Процент качества		30%	70%	70%		80%	80%	20%	80%	80%

Рассмотрим данные на диаграмме.



Анализируя таблицу можно увидеть, что результаты МОДО и учебного года количественно равны между собой, в то время как результат ГАШ неизмеримо меньше.

Почему так произошло? Можно, конечно, сделать выводы о том, итоговые оценки завышены учителем в погоне за процентом, но тогда становится непонятно, откуда взялись достаточно высокие баллы за МОДО, полученные детьми?

Мы полагаем, что огромную роль в проблемных оценках за ГАШ, сыграл детский стресс. Не следует забывать, что данное тестирование было первой серьезной проверкой знаний четвероклассников, дети готовились, волновались, переживали и, как следствие, не смогли справиться с волнением.

Усиленная работа школьного психолога при последующей подготовке к МОДО, помогла четырёмклассникам справиться со своими страхами, следствием чего стало достаточно успешное сдача тестов и, в целом, подтвердить свои знания.

Качество знаний по предметам в 9 классе в разрезе четвертей

№	Предмет	Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итог
1	Иностранный язык	9	58.33	58.33	58.33	72.73	63.64
2	Информатика			66,67		100	100
3	Казахский язык и литература	9	66.67	66.67	58.33	66.67	66.67
4	Алгебра	9	58.33	58.33	58.33	63.64	63.64
5	Русский язык	9	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67
6	Русская литература	9	66.67	66.67	66.67	90.91	66.67
7	Геометрия	9	58.33	58.33	58.33	63.64	63.64
8	География	9	66.67	66.67	66.67	75	66.67
9	Всемирная история	9	58.33	72.73	66.67	9	58.33
10	История Казахстана	9	58.33	58.33	58.33	58.33	58.33
11	Химия	9	66.67	58.33	66.67	72.73	72.73
12	Физика	9	58.33	58.33	66.67	72.73	72.73
13	Основы права	9		66.67		81.82	75
14	Биология	9	63,89	63,89	63,89	72,73	69,7

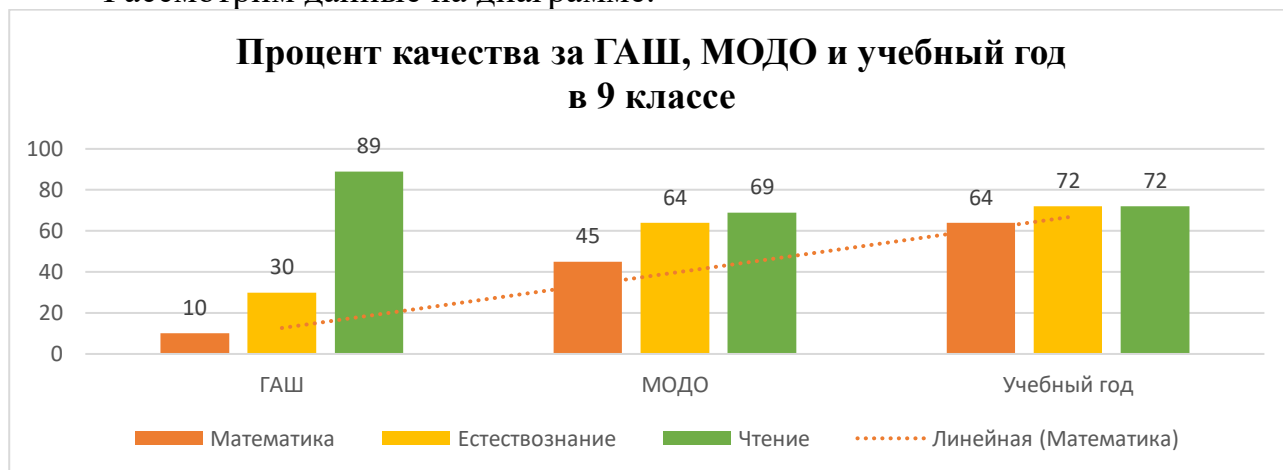
Из таблицы видно, что качество знаний учащихся 9 класса в среднем составляет 66,72%, тогда как по алгебре процент качества составляет 63,64%, что объясняет более низкие результаты учащихся в проверке МОДО и ГАШ именно по этому предмету. Наиболее низкий процент качества у 9 класса – 58,33% - по истории Казахстана и всемирной истории, что также соответствует одной отрицательной оценке по истории Казахстана в результатах тестирования государственной аттестации школьников.

Сравним баллы за МОДО, ГАШ и итоговые оценки учащихся 9 класса за 2023-2024 учебный год:

№	Фамилия имя	Математика			Естествознание			Чтение		
		ГАШ	МОДО	Уч.год	ГАШ	МОДО	Уч.год	ГАШ	МОДО	Уч.год
1	Ученик 1	3	3	4	3	3	4	4	3	4
2	Ученик 2	2	4	4	3	4	4	5	5	4
3	Ученик 3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Ученик 4	2	3	3	3	3	3	4	3	3

5	Ученик 5	3	3	3	3	3	3	4	3	3
6	Ученик 6	3	3	4	3	4	4	4	4	4
7	Ученик 7	3	2	3	2	2	3	3	3	3
8	Ученик 8	4	4	4	4	4	4	5	4	4
9	Ученик 9	3	4	4	3	5	4	5	4	4
10	Ученик 10	3	4	4	4	4	4	4	4	4
11	Ученик 11	3	3	3	3	4	4	3	4	4
Процент качества		10%	45%	64%	30%	64%	72%	89%	69%	72%

Рассмотрим данные на диаграмме.



Анализируя таблицу можно увидеть, что лишь результаты подтверждающие функциональную грамотность чтения, в достаточной степени соответствуют итоговой оценке.

Следует заметить, что в случае ГАШ результаты даже превышают качество знаний девятиклассников по итогам года. Процент МОДО на три процента ниже годового. Необходимо отметить, что результаты тестирования по математике и естественным наукам отличаются от годовых как качественно, так и количественно.

Мы не будем отрицать, что в некоторой степени, возможно, действительно присутствовало некоторое завышение оценок преподавателями. Но, в основном, мы полагаем, что причина в недостаточной психологической подготовке учащихся к проверке, некоторые шапкозакидательские настроения у части учителей, не уделивших достаточного внимания апробации всех форм возможной подготовки.

По итогам года обучающихся, оставленных на второй год, нет.

При сопоставлении результатов итоговой аттестации учащихся 9 класса с четвертными и годовыми оценками расхождений не наблюдалось.

Сопоставительная таблица итогов года и итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2023 - 2024 учебный год

Год	Предметы	Всего	Итоги						% кач.	% успеv
			Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»			
			год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен		
2023 - 2024	Русский язык	12	0	0	8	8	4	4	66,7%	100%
	Алгебра	12	0	0	7	7	5	5	58,3%	100%

Казахский язык	12	0	0	8	8	4	4	66,7%	100%
География	12	1	1	8	8	5	5	66,7%	100%

Ученики показали стопроцентное совпадение итоговых результатов обучения в 9 классе с выпускными экзаменами.

Вывод по анализу образовательных достижений: динамика качества знаний по результатам внутреннего оценивания на протяжении трех лет положительная, показатели результатов МОДО, тестирования в рамках государственной аттестации низкие, значительное расхождение показателей внутреннего и внешнего оцениваний: высокие оценки при низком показателе внешнего оценивания.

Проблемы:	Пути решения:
<p>2.1/2.4 Результаты МОДО и ГАШ у учащихся 4 и 9 классов показали недостаточно высокие результаты по математике и предметам естественно-научного цикла, в сравнении с результатами по функциональной грамотности чтения;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать исследование уроков (Lesson study) в 4 классе (математика) и 9 классе (история Казахстана) для выявления имеющихся проблем и оказания учителям-предметникам необходимой помощи. 2. Учителям предметникам разработать годовой план по подготовке учащихся 4 и 9 класса к МОДО. 3. Организовать подключение каждого ребенка к персональному аккаунту на электронной платформе https://testter.kz/ для самостоятельной подготовке к тестированию. Работа на платформе topiq.kz/. 4. Изыскать и использовать дополнительное стимулирование к улучшению качественных показателей для детей с высокой учебной мотивацией. 5. Разрабатывать и внедрять в учебный процесс задания по функциональной грамотности. 6. Использовать для подготовки учащихся к МОДО и PISA заданий, вышедших из конфиденциальности
<p>2.1/2.4 Выявлены недостатки психолого-педагогического сопровождения учащихся 4 и 9 классов в плане стрессоустойчивости и психологической мобильности на всем протяжении подготовки к тестированию;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьному психологу разработать годовой план работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся. 2. Составить индивидуальные психологические карты учащихся, учитывающие особенности ребенка. 3. Проводить регулярные групповые и индивидуальные тренинги на воспитание стрессоустойчивости и психологической мобильности. 4. Организовать персональные консультации с детьми, имеющими низкий либо завышенный уровень притязаний.

<p>2.1/2.4 Необходимость усилить работу по развитию у школьников функциональной читательской, математической и естественнонаучной грамотности, начиная с начальных классов;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать общешкольный банк необходимых электронных ресурсов по подготовке к МОДО, PISA и экзаменам. 2. Организовать мастер-классы с привлечением коллег из Опорной школы среди учителей по разработке и использованию заданий по развитию функциональной грамотности учащихся. 3. Способствовать регистрации аккаунтов учителей и учащихся на образовательных платформах topiq.kz/, testter.kz, bilimportal.kz/, testcenter.kz, onlinetestpad.com, bio-lessons.ru и др.
<p>2.4. Показатели результатов среза знаний при государственной аттестации в 4,9 классах по всем предметам ниже 50%; расхождения показателей результатов среза знаний в рамках ГАШ с итоговым качеством знаний: при низких показателях итогов ГАШ качество знаний по итогам 2023-2024 года выше.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать прохождение обучающимися 4, 9 классов в конце каждой четверти тренажер-тестов на платформе testter.kz, с целью качественной подготовки к МОДО.
<p>2.5. Просматривается тенденция склонности учителей к завышению итогового балла некоторым учащимся в угоду общего повышения качества знаний по школе;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать административную проверку уровня преподавания учителей-предметников 4 и 9 классов 2. Проводить регулярные срезы знаний по всем предметам, задействованным в МОДО (не реже 1 раза в четверть). 3. Завучу по учебной работе вести мониторинг динамики учебных достижений учащихся. 4. Выставлять оценки только на основании имеющихся критериев
<p>2.5 Наблюдается снижение качества знаний учащихся 9 класса по некоторым предметам (алгебра, геометрия, иностранный язык, история Казахстана, всемирная история)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителям предметникам разработать график и организовать дополнительные занятия по математике и предметам естественнонаучного цикла (биологии, химии, физики, географии) для учащихся с низкой учебной мотивацией. 2. Классным руководителям провести родительские собрания для привлечения единомышленников в лице родительской общественности. 3. Организовать классные часы по профориентации с основой на престижность, актуальность и современность специальностей, требующих определенный багаж знаний.

3. Анализ кадровых ресурсов и управления в ЦШ

3.1. Количественный и качественный состав педагогов

В Мичуринской основной средней школе всего преподают 18 педагогов, из них 13 – женского пола, из них 2 находятся в декретном отпуске.

Педагогический состав отличается высоким уровнем представленности специалистов с высшим образованием – 77,8%. Вместе с тем, ни один из педагогов школы не имеет степени магистра или PhD.

Анализ качественного состава педагогов Мичуринской основной средней школы показал, что здесь в основном работают педагоги со стажем менее 15 лет, их доля составила 60,1%.

Стаж от 1 до 3 лет	2	11,1%
Стаж от 4 до 15 лет	9	50%
Стаж от 16 до 25 лет	2	11,1%
Стаж от 26 лет	5	27,8%

Подавляющее большинство педагогов Мичуринской основной средней школы в возрастном диапазоне от 30 до 45 лет. Из них 4 (четыре) педагога находятся в профессии от года до 5 лет.

В Мичуринской основной средней школе работают 2 специалиста с квалификационной категорией «педагог-исследователь». Четыре педагога имеет начинающую категорию «педагог» (22,2%), 5 учителей – «педагог-эксперт» (27,8%), 7 учителей – «педагог-модератор» (38,9%).

Педагог-исследователь	2	11,1%
Педагог-эксперт	5	27,8%
Педагог-модератор	7	38,9%
Педагог	4	22,2%

Среди педагогов Мичуринской ОСШ 11 человек работают в начальной школе:

№	ФИО	Должность	Квалификационная категория	Образование	Педагогическ. стаж
1	Байбусинова Ш. Т.	Учитель начальных классов	Педагог-модератор	Высшее	Лет: 5, Месяцев: 1
2	Гаар Е. Я.	Учитель начальных классов	Педагог-модератор	Высшее	Лет: 18, Месяцев: 7,
3	Коньрова В.К.	Учитель начальных классов	Педагог-модератор	Высшее	Лет: 15, Месяцев: 1
4	Тульская М. Н.	Учитель начальных классов	Педагог-модератор	Среднее специальное	Лет: 10, Месяцев: 9
5	Итибарова Ж.Ж.	Учитель казахского языка	Педагог	Высшее	Лет: 0, Месяцев: 1

6	Каппарова М. Т.	Учитель казахского языка	Педагог-эксперт	Высшее	Лет: 33, Месяцев: 3
7	Аринова С. А.	Учитель английского языка	Педагог	Среднее специальное	Лет: 12, Месяцев: 7
8	Нурбекова С.М.	Учитель музыки	Педагог-эксперт	Высшее	Лет: 36, Месяцев: 8
9	Бердюгин Ю.В.	Учитель физической культуры	Педагог-эксперт	Высшее	Лет: 15, Месяцев: 1
10	Шонаева К. С.	Учитель художественного труда	Педагог-модератор	Среднее специальное	Лет: 42, Месяцев: 1
11	Мырзалиева Ж. А.	Учитель информатики	Педагог	Высшее	Лет: 9, Месяцев: 10

В основной школе работают 14 педагогов:

№	ФИО	Должность	Квалификационная категория	Образование	Педагогическ. стаж
1	Байтулов С.Р.	Учитель математики	Педагог-эксперт	Высшее	Лет: 22, Месяцев: 1
2	Садыкова А. С.	Учитель математики	Педагог-исследователь	Высшее	Лет: 32, Месяцев: 10
3	Луконин С. В.	Учитель русского языка	Педагог-исследователь	Высшее	Лет: 33, Месяцев: 7
4	Гаар Е. Я.	Учитель биологии	Педагог-эксперт	Высшее	Лет: 18, Месяцев: 7,
5	Итибарова Ж.Ж.	Учитель казахского языка	Педагог	Высшее	Лет: 0, Месяцев: 1
6	Каппарова М. Т.	Учитель казахского языка	Педагог-эксперт	Высшее	Лет: 33, Месяцев: 3
7	Аринова С. А.	Учитель английского языка	Педагог	Среднее специальное	Лет: 12, Месяцев: 7
8	Мамутова Н. Ж.	Учитель казахского языка	Педагог-модератор	Высшее	Лет: 7, Месяцев: 8
9	Нурбекова С.М.	Учитель музыки	Педагог-эксперт	Высшее	Лет: 36, Месяцев: 8
10	Бердюгин Ю.В.	Учитель физической культуры	Педагог-эксперт	Высшее	Лет: 15, Месяцев: 1
11	Шонаева К. С.	Учитель художественного труда	Педагог-модератор	Среднее специальное	Лет: 42, Месяцев: 1
12	Мырзалиева Ж. А.	Учитель информатики	Педагог	Высшее	Лет: 9, Месяцев: 10

13	Леншина Р.Р.	Учитель истории	Педагог	Высшее	Лет: 1, Месяцев: 1
14	Ермоленко Е.А.	Учитель географии	Педагог-модератор	Высшее	Лет: 10, Месяцев: 1

Таким образом, в связи с ограниченным количеством учебных часов, восемь (8) педагогов работают и в начальной, и основной школах.

Имеются вакансии: учитель физики, учитель химии, учитель литературы.

3.2. Количественный и качественный состав директоров школы

Руководитель школы Садыкова Алима Саматовна имеет высшее образование (без академической степени), женского пола и находится в возрастном цензе 55–59 лет. Педагогический стаж превышает 30 лет. Имеет категорию педагога-исследователя. Что касается квалификации на руководящей позиции, имеет категорию «руководитель второй категории», приказ №44 л/с от 10.03.2021.

	Должность	ФИО	Пол	Образов.	КК	ККРук	Возраст	Стаж
1	Директор школы	Садыкова Алима Саматовна	Жен.	Высшее	Педагог-исследователь	Руководитель второй категории	58	32

Стаж административной работы

	ФИО	Должность	Стаж	Должность	Стаж	Общий стаж
1	Садыкова Алима Саматовна	Заместитель директора по ВР	01.09.2006 – 08.07.2009 Лет: 2, Месяцев: 10	Директор школы	08.07.2009 - Лет: 15, Месяцев: 3	Лет: 18 Месяцев: 1

3.3. Количественный и качественный состав заместителей директора по учебной работе

В Мичуринской основной средней школе 3 (три) заместителя руководителя школы:

	Должность	ФИО	Пол	Образов	КК	ККРук	Возраст	Стаж
1	Заместитель директора по УР	Байтулов Станислав Рашитович	Муж.	Высшее	Педагог-эксперт	Заместитель третьей категории	44	21
2	Заместитель директора по ВР	Рыбакова Ольга Владимировна	Жен.	Высшее	Педагог-модератор	Заместитель	53	5
3	Заместитель директора по информатиз.	Луконин Сергей Викторович	Муж.	Высшее	Педагог-исследователь	Заместитель	58	33

Стаж административной работы

	ФИО	Должность	Стаж	Должность	Стаж	Общий стаж
1	Байтулов Станислав Рашитович	Заместитель директора по ВР	01.09.2014 – 01.09.2024 Лет: 10 Месяцев: 0	Заместитель директора по УР	02.09.2024 - Лет: 0, Месяцев: 1	Лет: 10 Месяцев: 1
2	Рыбакова Ольга Владимировна	Заместитель директора по ВР			02.09.2024 - Лет: 0, Месяцев: 1	Лет: 0 Месяцев: 1

	ФИО	Должность	Стаж	Должность	Стаж	Общий стаж
3	Луконин Сергей Викторович	Заместитель директора по УР	01.09.2011 – 03.09.2018	Заместитель директора по информатиз.	01.02.2021 -	Лет: 10 Месяцев: 8
			Лет: 7 Месяцев: 0		Лет: 3, Месяцев: 8	

3.4. Анализ результатов ОЗП

Анализ результатов Оценки знаний педагогов (ОЗП) показывает, что в целом область демонстрирует менее успешные результаты в сравнении с другими регионами. К примеру, за последние 3 года доля педагогов, набравших пороговый балл, составила 33% - 36%, тогда как по РК данный показатель выше и варьировался от 35% до 51%.

Анализ результатов ОЗП в Мичуринской основной средней школе показал, что в данной организации образования доля учителей, набравших пороговый балл, составила 100% в 2022 году.

Результаты ОЗП-2022 в Мичуринской основной средней школе

Школа	Количество участников	кол-во набравших порог	% набравших порог	кол-во не набравших порог	% не набравших порог
Мичуринская ОСШ	4	4	100%	0	0
Всего по региону	2 566	855	33,3%	1 711	66,7%
Всего по РК	64 958	23 018	35,4%	41 940	64,6%

В 2023 году педагоги Мичуринской основной средней школы не принимали участие в ОЗП

В 2024 году в тестировании ОЗП приняли участие 9 педагогов. По сравнению с 2022 годом показатели ухудшились: четверо участников ОЗП не набрала пороговый балл: учителя иностранного языка, математики, биологии и географии.

В разрезе предметов читательской, математической и естественнонаучной грамотности выявлено, что в школе более успешные показатели освоения тем показали учителя казахского языка и литературы, начальных классов, физического воспитания и художественного труда.

Результаты ОЗП в Мичуринской основной средней школы / предметы

Школа	Предмет	ОЗП-2022		ОЗП-2024	
		% набравших порог	% освоения темы	% набравших порог	% освоения темы
Мичуринская основная средняя школа	Каз. язык и литература	100%	71,5%	-	-
	Начальная школа	100%	65,9%	100%	76%
	Биология	-	-	0	60%
	Иностранный язык	-	-	0	40%
	Математика	-	-	0	46%
	Физическое воспитание	-	-	100	76%
	География	-	-	0	60%

Художественный труд	-	-	100	68%
Психология	-	-	100	70%
Знание законодательства и нормативно-правовых актов	-	-	100	87%

3.5. Профессиональное развитие педагогов и руководителей

Анализ данных о количестве педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года показал следующее:

В 2021 году 5 педагогов, что составляет 27,8% от общего числа педагогов школы, прошли курсы повышения квалификации. Обучение охватило широкий спектр предметов, включая казахский и русский языки, географию, биологию.

В 2022 году количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, увеличилось до 8 человек, что составляет 44,4% от общего числа педагогов, причем два педагога побывали на курсах в течение этого года два раза. Обучение охватило такие предметы, как математика, художественный труд, физическое воспитание и начальную школу. Четыре человека закончили курсы по инклюзии, один по менеджменту образования. Это свидетельствует о высоком уровне заинтересованности и активности педагогов в повышении своей квалификации в разных предметных областях.

В 2023 году курсы повышения квалификации, прошли еще 8 (44,4%) человек. Курсы прошли педагоги по казахскому языку, русскому языку, английскому языку, математике, начальному обучению и глобальным компетенциям.

В 2024 году 16 человек, что составляет 88,9% от общего числа педагогов школы, прошли курсы по инклюзии.

100% учителей и администрации имеют актуальные даты прохождения курсов повышения квалификации как по профилю, так и по профилактике буллинга (Орлеу, ЦПМ). На данный момент 10 педагогов школы участвуют в проекте Целевая школа, своевременно проходят обучение.

Анализ показывает, что предметные компетенции остаются в приоритете у учителей, по которым каждый год проводится повышение квалификации педагогов. Это подчеркивает стабильную потребность в улучшении преподавания ключевых предметов.

Анализ о повышении квалификации директора и его заместителей показывает, что члены администрации активно занимаются своим профессиональным развитием, проходя курсы повышения квалификации по различным темам.

В 2022 году директор школы прошел курсы по менеджменту «Инновационный менеджмент в контексте цифровой трансформации». В 2023 году курсы по инновационному менеджменту в управлении школой, цифровым решениям в управлении школой, безопасности и охране труда по развитию специальных профессиональных компетенций, повышению квалификации руководящего состава и специалистов в сфере гражданской защиты «Инновационный менеджмент в контексте цифровой трансформации». Кроме

того, в 2022 году директор прошел курсы "Урок математики в школе: фокусы и стратегий улучшений", а в 2024 году по инклюзивному образованию «Современные технологии обучения и воспитания детей с ООП».

Заместитель директора по учебной работе в 2023-2024 прошел курсы «Білім берудегі менеджмент», «Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша оқу процесін жобалау» и «Современные технологии обучения и воспитания детей с ООП».

Заместитель директора по воспитательной работе в 2023-2024 году прошел курсы «Менеджмент в образовании», «Развитие профессиональной компетенции учителя математики 5-9 классов» и «Современные технологии обучения и воспитания детей с ООП».

Заместитель директора по информатизации в 2022-2024 году прошел курсы «Менеджмент в образовании», «Развитие предметных компетенции учителей русского языка и литературы», «Современные технологии обучения и воспитания детей с ООП»

Это показывает стремление руководства школы к постоянному повышению квалификации, тем самым позволяя директору и его заместителю адаптироваться к современным требованиям и внедрять передовые практики в свою школу.

Выводы по анализу кадровых ресурсов и управления: высокий процент педагогов с высшим уровнем образования (один педагог имеет степен, с большим стажем работы, все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 40% педагогов имеют категорию выше «педагога-модератора», но в динамике показатель проходного балла по ОЗП педагогами менее 100%.

Проблемы	Пути решения
<p>3.1. Нехватка в школе высококвалифицированных педагогов, ввиду отсутствия педагогов со степенью магистра или PhD, с категориями «педагог-мастер». Отсутствие постоянных квалифицированных учителей предметников по 3 вакансиям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать среди учителей, которые имеют высшее образование со степенью бакалавра, возможность поступления в магистратуру и прохождение профессиональной программы послевузовского образования. 2. Способствовать учителям, имеющим специальное профессиональное образование, поступление в ВУЗы. 3. Организация работы по возвращению своих педагогических кадров, проведение профориентационной работы среди учащихся школы с уклоном на педагогические специальности. 4. Привлечение студентов к и вожатской работе для раннего входа в профессию.
<p>3.1. Слабая подготовка учителей к обязательной аттестации, не критическое отношение учителей к собственным достижениям и достижениям учеников, в результате чего лишь 50% педагогов успешно прошли</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучу по учебной работе организовать работу учителей для прохождения очередной аттестации учителей на высоком уровне. 2. Обеспечить прозрачность всех этапов подготовки к аттестации, анализ уровня предоставляемых портфолио.

аттестацию на получение/присвоение квалификационной категории;	3. Организовать аттестуемым учителям помощь в подготовке к ОЗП, с привлечением учителей-волонтеров из Опорной школы.
3.4. Недостаточно высокое качество предметных знаний у некоторых педагогов по итогам ОЗП, в частности учителей английского языка и математики (не набран проходной балл) и биологии, географии, начальных классов (сдали со второго раза)	1. Заучу по учебной работе составить график и обеспечить своевременное обучение учителей на курсах повышения квалификации. 2. Организовать Школу молодого учителя с привлечением коллег-волонтеров из Опорной школы, организовать в случае необходимости наставничество над молодыми учителями, обеспечить им прохождение курсов наставничества 3. Организовать прохождение аттестуемыми учителями пробного тестирования ОЗП на тренажерах и в тест-центре

4. Анализ обучающей среды и МТБ в Мичуринской основной средней школе

4.1. Материально-техническое оснащение

Мичуринская основная средняя школа работает в 1 смену. Год постройки – 1977. Анализ МТБ школы показал, что в ней нет серьезных проблем, связанных с аварийностью и дефицитом ученических мест. Всего в школе 54 компьютера, из них используются 48 (89%), 6 (11%) компьютеров не рабочие (сломанные), в том числе 39 (72%) задействованы в учебно-воспитательном процессе, то есть по 3 ученика на 1 компьютер. В школе три кабинета новой модификации: кабинет биологии (2009 г.), мультимедийный кабинет (2014 г.), кабинет робототехники (2024 г.). Имеется библиотека, столовая, актовый зал, спортивный зал. Также в школе открыт многофункциональный спортивный корт.

Лишь 6 учебных кабинетов и библиотека оснащены компьютерами, интернет проведен в 4 из них.

В школе одна (1) интерактивная доска.

Школа подключена к спутниковому интернету «Kazakhtelecom», скорость интернета достаточно низкая – 20 Мбит/с.

Информационные ресурсы, используемые в управлении образовательным процессом школы:

1. НОБД;
2. Электронный журнал «Bilimal», электронный дневник в приложении «Edu-Mark»;
3. АСППМ.
4. Школа имеет свой web сайт, аккаунты в социальные сетях: Инстаграм и YouTube.

Вместе с тем наблюдается недостаточное материально-техническое обеспечение школы. Так, в Мичуринской основной средней школе пятнадцать (15) из имеющихся компьютеров получены до 2016 года, последнее обновление компьютерного парка было в 2020 году. Не везде в школе доступен Wi-Fi, во

многих кабинетах отсутствуют компьютеры, в наличии только одна интерактивная доска. Два из кабинетов новой модификации морально устарели. Школе необходимы новые кабинеты физики, биологии, химии, технологии, лингвистические кабинеты изучения казахского и английского языков. Необходима установка в каждом кабинете интерактивных досок. Это свидетельствует о необходимости пересмотра финансирования в регионе для решения вышеуказанных проблем материально-технического оснащения школы.

4.2. Психологический климат

Анализ психологического климата в школе по результатам анкетирования в рамках государственной аттестации в 2024 году показал, что 23,54% обучающихся 4-ых классов и 63,3% обучающихся 9-ых классов испытывают усталость на уроках, при этом, 85,63% обучающихся удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг;

90% родителей удовлетворены уровнем подготовки обучающихся и психологической обстановкой в школе;

95% педагогов удовлетворены уровнем создания условий качественного обучения и воспитания.

Были проанализированы количественные данные об учениках с ООП, в т. ч. кандасы, малообеспеченные, многодетные и др.

В Мичуринской основной средней школе из 109 учеников - 1 обучающийся имеет ООП, а 8 - относятся к категории многодетных семей.

В школе отсутствуют дети, относящиеся к «группе риска». Социальным педагогом, совместно с классными руководителями, регулярно организуются рейды в рамках «Ночное село», в школе проводятся встречи с представителями инспекции по делам несовершеннолетних и участковым инспектором.

С целью профилактики буллинга педагогом-психологом и классными руководителями проводятся опросы, анкетирование, классные мероприятия и выступления форум-театра. 100% учителей и администрации имеют актуальные даты прохождения курсов по профилактике буллинга

Школа имеет в наличие пандус, тактильные плитки внутри школы, кнопку вызова, звуковой маяк, знаки адаптации на санузлы, держатель для костылей, рельефные тактильные обозначения путей движения, знаки движения (столовая, приёмная, гардероб), откидной порожек, расширение дверных проемов в кабинеты, библиотеку и др. помещения, тактильная направляющая полоса к туалету, осязаемая ногой или тростью.

Необходимым этапом в жизни школы стали регулярные занятия с детьми и педагогами по пожарной и террористической безопасности. С детьми отрабатываются стандартные приемы поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, маршруты и порядок выхода из здания школы. В школе имеется сигнализация, предупреждающая о возникновении задымления, «Тревожная кнопка» и системы оповещения гражданской защиты.

Необходимо отметить отсутствие турникета при входе в школу, как жизненно необходимого в настоящий период оборудования.

Согласно стандартам и требованиям к оснащению системами видеонаблюдения, оборудуются помещения и прилегающая территория для ведения наблюдения за обстановкой, оценки ситуации в организациях образования. В Мичуринской основной средней школе данные стандарты соблюдены, так как она оснащена как внутренней, так и внешней системой видеонаблюдения, всего 24 видеокамеры.

Вывод по анализу обучающей среды и материально-технической базы: в школе имеются все условия для организации учебно-воспитательного процесса, организовано сопровождение обучающихся с ООП, детей с инвалидностью и детей из категорий многодетных и малообеспеченных, но необходимо заменить морально-устаревшее оборудование, увеличить скорость интернета и создать современные условия для учебно-воспитательного процесса согласно требованиям нормативных документов, создавать в школе.

Проблемы	Пути решения
<p>4.1. Морально устаревшее материально-техническое оборудование школы: 65% компьютерного оборудования требует замены. 20% оборудования требует списания. Устаревшая локальная сеть для использования высокоскоростного интернета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнить материальную базу кабинетами новой модификации из общественного фонда «Қазақстан халқына» (физика, химия, биология, технологии, лингвистические кабинеты). 2. Подать заявки в районный отдел образования на приобретение компьютерного и интерактивного оборудования. 3. Провести монтаж новой локальной проводной сети в школе для обеспечения доступа к высокоскоростному интернету.
<p>4.2. Создание условий доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать компетентность педагогов по вопросам инклюзивного образования посещая семинары, вебинары и круглые столы.
<p>4.3. 5% обучающихся школы испытывают усталость на уроках.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогам использовать на уроках здоровьесберегающие технологии на постоянной основе. 2. Включение в план внутришкольного контроля вопросов по соблюдению дозировки домашних заданий и применению здоровьесберегающих технологий педагогами. 3. Проводить в школе работу по здоровьесбережению; спортивные мероприятия, эстафеты, проведение Дней здоровья, спартакиад); совместную работу с ДЮСШ.

5. Итоговая оценка потребностей ЦШ

Анализ показал, что в Мичуринской основной средней школе выявлены проблемы, связанные с учебными достижениями, материально-техническим оснащением школ, кадровым и управленческим составом, такие как:

- *недостаточно высокое качество предметных знаний у педагогов по итогам ОЗП, особенно у педагогов основной школы, в частности по предметам ЕМН;*
- *недостаточно высокие учебные достижения школьников по предметам читательской, математической и естественнонаучной грамотности, начиная с начальных классов;*
- *недостаточно высокий средний балл по результатам МОДО и тестирования в рамках государственной аттестации (учащиеся не подтверждают свои результаты при проведении внешней оценки);*
- *нехватка высококвалифицированных педагогов ввиду отсутствия педагогов со степенью магистра или PhD, с категориями «педагог-мастер», наличие молодых педагогов с недостаточным опытом работы;*
- *недостаточно новых компьютеров, интерактивных досок, кабинетов новой модификации;*
- *потребность в совершенствовании психологического климата в школе, связанный с усталостью обучающихся.*

Таким образом, целесообразно предусмотреть поддержку Мичуринской основной средней школе по следующим направлениям:

1. Повышение квалификации педагогов (в том числе начальных классов) по предметам математической, естественнонаучной и читательской грамотности с фокусом на предметных знаниях по «западающим» разделам и компетенциям;
2. включение в план внутришкольного контроля вопроса о преподавании предметов в классах с низким качеством знаний, а также преподавание предметов, по которым низкое качество знаний;
3. для повышения качества уроков и обеспечения объективности внутреннего оценивания проведение практических обучающих мероприятий для учителей по планированию и проведению уроков, оцениванию и рефлексии и др.
4. оказание поддержки слабоуспевающим ученикам школы;
5. усиление института наставничества и менеджмента в школе, обеспечение внутреннего обучения начинающих педагогов со стороны педагогов-мастеров и педагогов-исследователей, привлечение в школу квалифицированных опытных специалистов.
6. увеличение количества кабинетов новой модификации, оборудования кабинетов художественного труда, увеличения количества компьютерами с большой оперативной памятью (своевременные заявки в отдел образования)
7. проведение мероприятий для педагогов, обучающихся и их семей по решению конфликтов, противодействию буллингу и др.

SWOT-анализ состояния образовательной системы школы

Кадровые ресурсы			
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Достаточно высокий качественный состав педагогов	недостаточно высокое качество предметных знаний у педагогов по итогам ОЗП, особенно у педагогов основной школы, в частности по предметам ЕМН;	проведение обучения, мастер-классы, обсуждение педагогических технологий на МО, отчеты в конце четверти.	нежелание некоторых опытных педагогов выходить из зоны комфорта, низкая мотивация к самообразованию у молодых педагогов
39% педагогов составляют педагоги-эксперты, педагоги-исследователи	уменьшение количества педагогов с категориями в связи с непрохождением тестирования и несоответствия портфолио	Прохождение пробных тестирований, участие в конкурсах, олимпиадах и исследовательской деятельности	База тестов постоянно обновляется, меняются правила тестирования
44% молодых педагогов	невысокий уровень предметных и методических знаний	Повышение квалификации через прохождение курсов	слабые результаты при сдаче ОЗП
Участие в конкурсах, олимпиадах.	участие в конкурсах сводится к минимуму	изыскать возможности к мотивации педагогов к участию в конкурсах, олимпиадах, к исследованию уроков.	участвуют одни и те же педагоги. Профессиональное выгорание
Повышение квалификации через прохождение курсов (проблемных, повышения), посещение семинаров	неумение реализовать теоретические знания на практическом материале	обсуждение обучения и посещенных семинаров на заседаниях МО	снижение мотивации при попытках трансляции и использования на практике полученных знаний
Реализация содержания образования			
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования (всего 9 классов-комплектов), обучение на русском языке. Односменное обучение.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности (наличие 7 и 8 уроков) вызывает усталость у учащихся. Нежелание некоторыми педагогами учитывать изменения в системе обучения.	Использование современных образовательных технологий; Учитывать регтайм при назначении домашних заданий.	Недопонимание всеми участниками образовательного процесса тех изменений, которые происходят в системе образования.

Творческий подход отдельных учителей к учебному процессу	низкое качество знаний учащихся, недостаточно высокие учебные достижения школьников по предметам читательской, математической и естественнонаучной грамотности, начиная с начальных классов	восполнение пробелов знаний, создать общешкольный банк необходимых электронных ресурсов по подготовке к МОДО, PISA и экзаменам	отсутствие мотивации учащихся, недостаточный уровень профессиональной подготовленности учителей
Наличие детей готовых заниматься проектной и исследовательской деятельностью	отсутствие факультативных занятий по предметам	организация интерактивного общения, внеурочной учебно-познавательной деятельности	недостаточная скорость Интернета в сельском округе, педагоги не стремятся повышать свои знания в сфере IT-технологий
Учебно-методические условия повышения качества образования и инновационной деятельности			
Собрана управленческая команда - команда единомышленников, способная инициировать масштабные изменения в инновационной политике школы	при высоком потенциале управленческой команды, недостаточный контроль ВШК, недостаточная инициативность, самостоятельность и ответственность части учителей.	пересмотр подходов к контролю УВП	увеличение объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов
Наличие групп исследования	исследовательская культура учителей	активизация работы по исследованию урока	недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности
Информационные ресурсы			
Оснащение кабинетов компьютерной техникой	недостаточный уровень владения педагогическими технологиями	самообразование – как условие повышения профессиональной компетенции; возможность дистанционного обучения учителей для обогащения опыта и обновления знаний.	не заинтересованность в повышении компетенций
Использование в УВП цифровых ресурсов интернета	Слабая скорость интернета, устаревшее оборудование	Переустановка сети и дальнейшая цифровизация	Недостаточное финансирование

и платформы Bilimal, «Online Mектер» - Bilim land, Topiq		УВП (ходатайство на замену оборудования)	
Наличие школьного сайта, социальных страничек в ютубе и инстаграмме.	Не все сферы деятельности школы освещаются.	Высокий спрос пользователей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учащихся.	Отсутствие родительского контроля по интернет-безопасности, в социальных сетях детей
Материально-технические ресурсы			
Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Государственными органами надзора при плановых и внеплановых проверках, не зафиксировано грубых нарушений, созданы необходимые условия для бесперебойного, стабильного функционирования школы.	Нехватка новых компьютеров, интерактивных досок, устаревшая мебель в некоторых кабинетах.	Укрепление МТБ	Недостаточное финансирование.
В школе имеется логопункт и кабинет психолога, тактильные плитки внутри школы, кнопку вызова, звуковой маяк, знаки адаптации на санузлы, держатель для костылей, рельефные тактильные обозначения путей движения и пр.	Не созданы 100% условия для обучающихся с ООП (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата)	Постепенное создание условий, ходатайствовать о приобретении необходимого оборудования и пособий	Недостаточное финансирование.
Школа подключена к спутниковому интернету «Kazakhtelecom», скорость составляет 20 мб/сек	Низкая скорость интернета, одна точка доступа, которая не дает возможность распределения вай-фая на все учебные кабинеты	Оформить заявку в районный отдел образования на изыскание возможностей открытия второй точки доступа	Недостаточное финансирование.

КЕЛІСІЛДІ
Абай ауданының
білім бөлімінің басшысы
_____ **Т.А.Ж**
« » _____ **2024 ж**

БЕКІТЕМІН
Мектеп директоры
А.С. Садыкова
_____ **2024 ж**

Нысаналы мектептің жеке портреті

«Мичурин негізгі орта мектебі» КММ