

Анализ о проведении стартового мониторинга развития умений и навыков детей дошкольного класса школы КГУ "ОСШ №35" по усвоению содержания типовой программы воспитания и обучения на начало 2022-2023 учебного года.

В начале 2022-2023 учебного года, с 1 по 10 сентября в классе дошкольно подготовки школы КГУ "ОСШ №35" проводился мониторинг обследования развития детей в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Количество детей в разновозрастной группе 3.

Не обследованных: 0

Цели мониторинга:

Отслеживание знаний, умений каждого ребенка;

Обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и развитию детей;

Совершенствование образовательного процесса на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;

Определение уровня усвоения ребенком содержания Типовой программы.

В процессе мониторинга анализировались следующие направления:

Физическое развитие:

- физическая культура.

Старшая группа:

I уровень знаний – 0 ребенок (0 %)

II уровень знаний – 3 ребенок (100 %)

III уровень знаний – 0 ребенок (0 %)

На начало года 4 детей имели: 0% детей показали высокий уровень, 100% детей показали средний уровень развития, 0% детей имели низкий уровень развития.

Данные результаты в разделе **«физическая культура»** говорят о том, что дети владеют двигательными навыками и техникой выполнения основных движений, умеют выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога, проявляют интерес к физическим упражнениям и закалывающим процедурам, самостоятельно могут играть в различные игры и соблюдать правила игры.

Слабые стороны: имеют слабые навыки самообслуживания, плохо развиты навыки катания и бросания мяча, слабо развиты навыки ходьбы с высоким подниманием колен, плохо выполняют бег с определенными заданиями, у слабо сформировались навыки метания в горизонтальную цель, бросания мяча вверх и ловля его руками.

Пути решения: продолжать с детьми работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу.

Развитие коммуникативных навыков:

I уровень знаний – 3 ребенок (100 %)

II уровень знаний – 0 ребенок (0 %)

III уровень знаний – 0 ребенок (0 %)

На начало учебного года 100% детей имели высокий уровень, 0% детей имели средний уровень, 0% детей имели низкий уровень.

Данные результаты в разделе говорят о том, как дети умеют правильно называть и различать знакомые слова; произносить специфические звуки; называть и понимать слова обозначающие название предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, птиц, частей тела человека, явления природы; обозначение признаков, количества, действия предметов, умение составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу воспитателя; дети умеют правильно произносить все звуки родного языка, вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполнять их просьбы, использовать в речи разные типы предложений и предлогов. В разделе *«художественная литература»* обращали внимание на эмоциональную восприимчивость детей к художественным произведениям, рассказыванию знакомых сказок, произведений; владение детьми различного вида театрализованной деятельности, координацию своих действий и действий партнера при показе сказки, умению слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения.

Слабые стороны: у детей не четкое произношение специфических звуков казахского языка в словах; затрудняются составлять и воспроизводить небольшие тексты о предметах, слабо пользуются словами необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими, плохо произносят слова из текста, плохо различают жанры, с трудом заучивают стихотворения, у детей есть пробелы в составлении небольших рассказов; употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных. Дети испытывают затруднения излагая события сказки, читать наизусть пройденное стихотворения, координировать свои действия с действиями партнера при обыгрывании произведений.

Пути решения: для наилучшего результата при обучении использовать развивающей потенциал предметно-дидактической среды, которое включает в себя словесные, настольно-печатные игры, книги, использовать ролевые игры, внесением игрового персонажа на учебно- организованную деятельность, планировать индивидуальную работу по речевому развитию; дидактические речевые игры для развития грамматического строя, памяти, восприятия; больше уделять прочтению художественной литературы, рассматривать иллюстрации с целью расширения словарного запаса детей, организовывать рассказывание по картинкам с целью развития монологической речи, драматизировать небольшие отрывки сказок с использованием игрушек.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

- основы математики,
- сенсорика,
- конструирование,
- естествознание.

I уровень знаний – 1 ребенок (33,3%)

II уровень знаний – 2 ребенка (66,6%)

III уровень знаний – 0 ребенок (0%)

На начало учебного года 33,3% детей показали высокий уровень, 66,6% детей показали средний уровень, 0% детей имели низкий уровень знаний.

Данные результаты в разделе *«основы математики и сенсорики»* говорят о том, что дети умеют различать плоские геометрические фигуры; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.

Слабые стороны: у детей наблюдается затруднения при называния основных цветов; плохо знают геометрические фигуры; слабо ориентируются в пространстве.

Пути решения: продолжать учить детей сравнивать по количеству и величине группы предметов, пользуясь приёмами наложения предметов одной группы на другую и приложения предметов одной группы к другой, устанавливать равенство и неравенство групп предметов; умение узнавать и называть геометрические фигуры; различать пространственные направления в непосредственной близости от себя; разучивание с детьми стихотворения о части суток.

В разделе *«конструирование»* обращали внимание на то, как дети умели различать и называть предметы, определяя их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; различать и называть строительные детали; обыграть свои постройки.

Слабые стороны: дети путают при различии строительных деталей; испытывают затруднения при конструировании из бумаги.

Пути решения: во второй половине дня проводить сооружение простейших построек из деталей разного цвета и формы, используя приёмы: приставление, прикладывание, ставя детали плотно друг к другу, или на определённом расстоянии.

В разделе *«естествознание»* обращали внимание на то, как дети знали название домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц, насекомых; детям знакомы условия, необходимые для роста растений и животных, элементарные правила поведения в природе; проявляют сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам.

Слабые стороны: у детей не сформированы знания о насекомых, их внешнем виде и способы их передвижения; путаются при установке простейших связей в сезонных изменений в природе, плохо знают знакомые деревья, комнатные растения, слабо имеют представления о свойствах природных материалов.

Пути решения: подборка и чтение литературы о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы; проводить наблюдению за

природными объектами и явлениями; читать познавательную литературу, проводить дидактические игры, обсуждать вместе с детьми смысл содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях. обсуждать ситуации и действия, которые могут нанести вред природе.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности, входят разделы:

- рисование,
- лепка,
- аппликация,
- музыка.

I уровень знаний – 3 ребенок (100 %)

II уровень знаний – 0 ребенок (0 %)

III уровень знаний – 0 ребенок (0 %)

На начало учебного года 100% детей показали высокий уровень, 0% детей показали средний уровень, 0% детей имели низкий уровень знаний.

Данные результаты в разделе **«рисования»** говорят о том, что уровень сформированности техникой рисования не значительный, мы обращали внимание на умение детей изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; владения навыками рисования сюжетной композиции.

Слабые стороны: дети испытывают затруднения при изображении предметов по образцу с учетом форм, цвета; изображать предметы и фигурки животных; изображать элементы казахского орнамента.

Пути решения: проводить индивидуальную работу по рисованию с натуры красками и карандашами; ориентироваться на листе бумаги, располагать элементы рисунка в соответствии с речевой инструкцией; обращать на симметричное расположения элементов узора на круге, квадрате; объяснять при самостоятельном рисовании о соотношении по величине разных предметов в сюжете.

В разделе **«лепка»** обращали внимание на то, как дети умели владеют техникой лепки стеклой; умение детей применять разные способы лепки сплющивание, делать углубление; создание сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; эмоциональность восприятия красоты окружающего мира.

Слабые стороны: дети испытывают затруднения при лепке снеговика, поезда, соотносить их по форме и величине; слабые навыки сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки; слабое владения приемов вдавливания, оттягивания, прижимания по образцу.

Пути решения: в свободной деятельности привлекать детей к лепке состоящих из 1 – 3 частей: личный показ различных приемов лепке, привлечение родителей к закреплению приемов лепки вне ДО.

В разделе **«аппликация»** раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; умение составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередуя их, последовательно наклеивать; участие в выполнении коллективных работ.

Слабые стороны: дети частично затрудняются составлять узоры из растительных и геометрических форм из элементов казахского орнамента; испытывают трудности при вырезании предмета по нарисованному очертанию.

Пути решения: привлекать детей к совместному изготовлению простейших композиций из готовых форм .

В разделе «музыка» обращали внимание на то, как дети узнают знакомые песни , четко произнося слова, знакомых песен без сопровождения и с сопровождением; умеют выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения.

Слабые стороны: дети путаются при назывании произведений разного характера ; не начинают и заканчивает пение одновременно; испытывают трудности при инсценировке хороводов.

Пути решения: в свободное время в четко произносит включать пройденные музыкальные произведения, закрепляя знакомые песни без сопровождения и с сопровождением; проводить хороводные игры под музыкальное сопровождение.

Формирование социально – эмоциональных навыков, включает раздел:
- ознакомление с окружающим миром.

I уровень знаний – 0 ребенок (0 %)

II уровень знаний – 3 ребенок (100 %)

III уровень знаний – 0 ребенок (0 %)

На начало учебного года 0% детей имели высокий уровень, 100% детей показали средний уровень, 0% детей имели низкий уровень знаний.

При диагностики раздела «**ознакомление с окружающим миром**», мы обращали внимание на то, как дети умеют распознавать предметы и объекты с учетом материала; знают названия и значение некоторых профессий; проявляют интерес к проведению элементарных опытов; проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.

Слабые стороны: дети не все знают о профессиях своих родителей; затрудняются устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Пути решения: оформление в группе альбома «Профессии моих папы и мамы», где поместить фото родителей на работе, не большие рассказы о данных профессиях; предлагать ребятам, искать пути решения в проблемных ситуациях, тем самым, помогать находить причину возникшей ситуацией, событием или явлением.

Вывод: анализ результатов мониторинга в начале учебного года показывал перспективы в работе на весь предстоящий учебный год; смог определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

И.о. директора:



Альжапарова Б.К.