

"Бекітемін"  
"Утверждаю"  
"№35 негізгі орта мектебінің" КММ- директордың м/а  
И.о.директора КГУ "ОСШ № 35"  
Альжапарова Б.К.



**2022-2023 оқу жылына дайындық тобының "Теремок" шағын орталығының  
балаларының өмірі тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы**

**Циклограмма организация жизни и воспитания  
детей мини-центра "Теремок"  
на 2022-2023 учебный год**

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 01.09.22– 02.09.22

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей				Игровой прием «Лето» - создать эмоционально- комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (раз- витие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, <b>Задачи:</b> расширение словаря ( <b>озн.сокр- им, развитие речи</b> ) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)
Ата- аналармен әңгімелесу,				Консультация (индивидуальная) «Режим в детском	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по

<p>кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>				<p>саду и дома»</p>	<p>погодным условиям</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятель ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельнос ть, рассматриван ие книг и другие)</p>				<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидакти ческая игра «Волосы для куклы» (Рисование _апликация) <b>Задачи:</b> Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле Мульт-песенки на стихи (Музыка) «Оранжевая корова» <b>Задачи:</b> Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым <b>Средняя подгруппа:</b> Прочест ь Краснова А «Два жадных медвежонка». <b>Задачи:</b> развивать умение детей</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Д/и: «В гости к детям» <b>Задачи:</b> учить приветствовать (<b>развитие речи</b>) Настольный театр «Курочка Ряба» <b>Задачи:</b> познакомить детей с данной сказкой (<b>художествен ная литература</b>) «Зернышки для курочки» рисование пальчиками (<b>рисование, лепка</b>) <b>Задачи:</b> развивать мелкую моторику рук <b>Средняя подгруппа:</b> Чтение по выбору. А.Барто «Игрушки» (<b>художественная литература</b>) <b>Задачи:</b> развивать умение детей понимать смысл произведения; учить</p>

				<p>понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному; воспитывать любовь к художественной литературе. (худ.лит-ра): Концерт «Поможем лесным жителям» <b>Задачи:</b> Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности. (Музыка ) <b>Старшая подгруппа</b> <b>Познавательно – исследовательская деятельность</b> «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>отвечать на вопросы по прочитанному П/игра по желанию детей <b>(физкультура);</b> <b>Старшая подгруппа:</b> Внесение атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Детский сад» <b>Задачи:</b>развивать речь, коммуникативные навыки, закрепить знание о д/саде. <b>(развитие речи; ознакомление с окружающим; казахский язык;</b> «Нарисуй детский сад» <b>Задачи:</b>формировать умение рисовать предметы прямоугольной и треугольной формы <b>(рисование,)</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p><b>речи)</b> Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.</p> <p><b>Казахский язык***Пальчиковая гимнастика:</b> «Салат»Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдіміз 3.(Саусақтардың</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>ұшымен «қант себеді»).</p> <p>Қаймақ құйып сәңдейміз 4.( Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары- төмен қозғайды).</p> <p>Міне, дайын нәр тағам</p> <p>5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді).</p> <p>Дәруменге байыған</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум:</p> <p>Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура **</b></p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p><b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 1 с мячом большого размера</b></p> <p>Вдоль зала выкладывается шнур, который разделяет его на две части- «дорожки». Младшие (Звёздочки) и старшие (Колокольчики) дети становятся на линию старта, между ними - воспитатель. На противоположной стороне зала положены мячи - по количеству детей. По команде воспитателя:</p> <p>а) дети направляются шагом к мячам, берут их и поворачиваются кругом, возвращаются на линию старта;</p>				

	<p>б) прокатывают мяч вперёд, энергично отталкивая от себя в прямом направлении, и догоняют его, возвращаются на линию старта.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), на ширине ступни (Б), мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться (С), подняться на носки и потянуться (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой. Присесть; мяч вынести вперёд (С); мяч вверх, руки прямые (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги скрестно, мяч в обеих руках на полу (С); стойка на коленях, мяч в обеих руках на полу (Б). Прокатывание мяча вокруг туловища, перебирая его руками, с поворотом вправо и влево (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны (по 2-3 раза).</p> <p>5. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>				
<p><b>Ұйымдастыру ға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>				<p>Речевые настройки.Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) Упражнение «Буду, буду повторять»(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский</p>

<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>				<p><b>Физическая культура</b> Куклы любят физкультуру.  <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> формирование умения ходьбы по кругу, взявшись за руки.  <b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> закреплять умение строиться в колонну по одному. Учить сохранять равновесие при выполнении подъема по ступенькам с куклами и спуска по скату горки.  <b>Старшая подгруппа: Задачи:</b>развивать координации движений.  <b>Музыка</b> «Путешествие в осенний лес»  <b>Старшая подгруппа Задачи:</b> развитие</p>	<p>сад»(развитие речи)  <b>Старшая подгруппа:</b> Казахский язык по плану преподавателя  <b>Физическая культура</b> «Знакомство со спортивным залом»  <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях  <b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен  <b>Старшая подгруппа: Задачи:</b>Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками,</p>
--	--	--	--	---	---



				<p>умения различать музыку разного характера и темпа.</p>	<p>соблюдение правильной осанки  <b>Музыка</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  «Здравствуй, музыка»  <b>Задачи:</b>  Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа; соотношения музыкального и зрительного образа</p>
<p><b>Серуенге дайындык</b>  <b>Подготовка к прогулке</b></p>				<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков:  Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.  Методические приемы.</p>	<p>«Одевание-Раздевание».  Содержание <b>навыков:</b>  <b>Задачи:</b> Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду.  Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.  Методические приемы.  Дидактическое <u>упражнение</u>: «Лучше всех»</p>

				Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».	
Серуен Прогулка				<p><b>Наблюдение за березой</b>  <b>Задачи:</b>          продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;          воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.          Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. <i>(Береза.)</i>          О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы</p>	<p><b>(Наблюдение за цветником) (. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы. Какими стали цветы</p>

				<p>широкий, а где — узкий?          Ветки у березы толстые или тонкие?          А листья можно достать?          Какого цвета ствол березы?          Какой ствол у березы?          Как можно сказать про березку?          Какого цвета листья у березы?          Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».  <b>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Сбор урожая овощей.  <b>Задачи:</b>          приучать коллективно трудиться на</p>	<p>на клумбе?          Почему они завяли?          Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?          (Собрать семена.)  <b>Подвижные игры</b>  <b>Младшая:</b>«Утята», «Птицы и дождь».  <b>Задачи:</b>упражнять в беге, лазании, прыжках;Воспитывать ловкость, быстроту.  <b>Подвижные игры</b>  <b>Старшая,средняя</b>          «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано».  <b>Задачи:</b>упражнять в бросании и ловле мяча;          учить ориентировке в пространстве.          (Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)  <b>Трудовая деятельность</b>          Сбор цветов в коробочки.  <b>Цель:</b> учить различать зрелые</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>участке; формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Самый быстрый».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). (физическая культура)</p>	<p>семена от незрелых. (Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Собери игрушки».</p> <p><b>Задачи:</b>развивать внимательность. (<b>Основы математики</b> - игровая, <b>коммуникативная деятельность;</b>)</p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>
--	--	--	--	--	--

<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>				<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение«Как помочь товарищу». <b>(физическая культура,разв.речи)</b></p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>самостоятельная деятельность детей</b></p>				<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Кукла Маша у нас в гостях» <b>(Конструирование + Худ.литература)</b> Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные полукругом стулья. Воспитатель сообщает, что кукла Маш обещала сегодня прийти в гости.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> П/и: «Наседка и цыплята» <b>(физическая культура)</b> <b>Задачи:</b> Игры в центре манипуляции по желанию детей <b>(сенсорика)</b> Д/и: «Семья петушка» <b>Задачи:</b>называть курочку, цыплят, петушка. <b>(ознакомление с</b></p>

				<p><b>Задачи:</b> закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деять «Возьмем Мишку на прогулку»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (Музыка, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «Дом, семья»</p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно</p>	<p>о<span style="color: red;">кружающим</span>)</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Д/и: «Красивый коврик для кукол»</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение проводить (раскатывать, выкладывать) в разном направлении прямые горизонтальные линии (рисование; лепка; аппликация)</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить понятия вверх, вниз (основы математики)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> П/и: по желанию детей. (физкультура) В Книжном уголке рассматривание книг о детском садике» чтение стихов. (художественная литература)</p> <p>Д/и: «Разложи правильно»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение раскладывать предметы по величине. (основы математики);</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p><b>Музыкальное упражнение «Песенка мамонтенка» - (музыка)</b> Задачи формирование навыков пения в одном темпе</p>	<p>В центре строительства конструирование по выбору;</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>				<p><b>ознакомление с окружающим миром</b> «Веселый Старичок-Лесовичок»-учить пользоваться разными интонациями.</p>	<p><b>физическая культура.</b> Упр. «Я – опрятный» <b>Задачи:</b> развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических</p>

					навыков.
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>				Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.09.22 по 09.09.22

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) <b>Казахский                      язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр- им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровой прием «Лето» - создать эмоционально- комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(ра звитие речи) <b>Казахский                      язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровой прием «Наша любимая группа»-создать эмоционально- комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(озн .сокр-им, развитие речи) <b>Казахский                      язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)
<b>Ата- аналармен</b>	Индивидуальные беседы по вопросам	Консультация в уголке для	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная)	Беседы с родителями «Обувь для группы»

<p>энгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>адаптации детей в ДО</p>	<p>родителей «Соблюдаем режим дня»</p>		<p>«Режим в детском саду и дома»</p>	
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятель ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельнос ть, рассматриван ие книг и другие)</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>Дидактич еская игра «Чей хвостик» <b>(ООМ)</b> <b>Задачи:</b>. развивать умение соотносить часть тела с животным. Рассматривание иллюстраций о детском саде <b>развитие речи).</b> <b>Задачи:</b>. Знакомство с детским садом. Помещениями и территорией <b>Средняя подгруппа:</b>Беседа «Моя семья». <b>Задачи:</b>. Ввести понятие «семья». Обучение умению называть членов семьи, их действия. Расширение словарного запаса. Формировать навыки</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>Игры со строительным материалом «Построим высокую башню»<b>(конструиро вание)</b> <b>Задачи:</b>. Продолжать учить строить башенку- только из большого количества деталей. Игра с мячом «Назови свое имя» <b>(физическая культура).</b> <b>Задачи:</b>. развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств <b>Средняя подгруппа:</b>беседа «Дом, в котором мы живем» <b>Задачи:</b>. совершенствование знаний о семье,</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>Игровое упражнение «Витаминки» <b>(Лепка+аппликация)</b> <b>Задачи:</b>. формировать умение отщипывать кусочек пластилина и прилеплять его на лист бумаги в определенное место, учить приклеивать этикетку на бутылочку с витаминами Игра малой подвижности «Пузырь» <b>(физическая культура).</b> <b>Задачи:</b>. получение удовольствия и создание хорошего настроения <b>Средняя подгруппа:</b>пальчиков ая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>Дидакти ческая игра «Волосы для куклы» <b>(Рисование _аппликация)</b> <b>Задачи:</b>. Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле Мульт-песенки на стихи <b>(Музыка)</b> «Оранжевая корова» <b>Задачи:</b>. Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым <b>Средняя подгруппа:</b>Прочест ьКраснова А «Два жадных медвежонка». <b>Задачи:</b>. развивать</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>Игровое упражнение «Коробка с карандашами» <b>(аппликация + сенсорика)</b> <b>Задачи:</b>. Формировать умение правильно держать карандаш в руке и вести им по бумаге. Замечать следы от карандаша на бумаге. Вызвать интерес к рисованию карандашами. Концерт для кукол «Веселый или грустный?» <b>(Музыка)</b> <b>Задачи:</b>. развитие эмоционального восприятия музыки. <b>Средняя подгруппа:</b>Пальчико вая игра «Этот пальчик в лес пошел» <b>Задачи:</b>. развивать</p>

	<p>правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников на казахском языке.<b>(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.)</b></p> <p>Предложить игровизоры «Как я с мамой шел в ДС»</p> <p><b>Задачи:</b> формирование умений проводить прямые линии в разном направлении <b>(рисование)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» <b>(лепка, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей</p>	<p>воспитание уважительного отношения к членам семьи<b>(озн.сокр-им, развитие речи).</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша</p> <p><b>Задачи:</b> формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм <b>(конструирование)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b>Квест-игра «Загадки осени» <b>(основы математики, рисование, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и</p>	<p>моторики <b>(физическая культура).</b></p> <p>Упражнение «Бабушка испекла колобок» -</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствование навыков раскатывания комка глины(пластилина) между ладонями <b>(лепка).</b> Музыкальное упражнение«Песенка колобка»</p> <p><b>Задачи:</b> формирование навыков пения в одном темпе<b>(музыка)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> В гостях у мудрого Филина - чтение М. Турежанов «Я его простил» <b>(художественная литература, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать чувство товарищества, умение уступать.</p> <p>Формировать</p>	<p>умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному; воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p><b>(худ.лит-ра):</b> Концерт «Поможем лесным жителям»</p> <p><b>Задачи:</b> Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников в различных видах музыкальной деятельности.</p> <p><b>(Музыка )</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b>Познавательско – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» <b>(ознакомление с</b></p>	<p>речь, развивать моторику рук.</p> <p>«Собираем пазлы» (по образцу)</p> <p><b>Задачи:</b> развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Беседа«Все про детский сад»</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д\с. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие « Я-воспитанник д\с»,» д\с – мой родной дом».</p> <p><b>(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b>Конструируем:«Мост для машинок» -</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>предмета Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра на «Сладкий колпачок» (Музыка)</b></p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>умение внимательно слушать рассказ, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию, используя выражения из текста. Развивать память, внимание речь.</p> <p><b>Лаборатория творчества (апликация, развитие речи)</b></p> <p>Знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже,</p>	<p><b>окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.</p> <p><b>Казахский язык***Пальчиковая гимнастика:</b> «Салат» Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп</p>	<p>развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.</p> <p><b>«Играем вместе» (развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке.</p> <p><b>Творческая деятельность (музыка):</b> Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>
--	--	---	---	---	--

			аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	<p>дәмдіміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»).</p> <p>Қаймақ құйып сәндейміз 4.( Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары- төмен қозғайды).</p> <p>Міне, дайын нәр тағам</p> <p>5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді).</p> <p>Дәруменге байыған <b>Қазақ тілі</b> <b>Қазақ тілі</b> <b>Қазақ тілі</b> (словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура **</b> <b>Қазақ тілі</b> <b>Қазақ тілі</b> <b>Қазақ тілі</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 1 с мячом большого размера</b> Вдоль зала выкладывается шнур, который разделяет его на две части- «дорожки». Младшие (Звёздочки) и старшие (Колокольчики) дети становятся на линию старта, между ними - воспитатель.</p>				

	<p>На противоположной стороне зала положены мячи - по количеству детей. По команде воспитателя:</p> <p>а) дети направляются шагом к мячам, берут их и поворачиваются кругом, возвращаются на линию старта;</p> <p>б) прокатывают мяч вперёд, энергично отталкивая от себя в прямом направлении, и догоняют его, возвращаются на линию старта.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), на ширине ступни (Б), мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться (С), подняться на носки и потянуться (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой. Присесть; мяч вынести вперёд (С); мяч вверх, руки прямые (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги скрестно, мяч в обеих руках на полу (С); стойка на коленях, мяч в обеих руках на полу (Б). Прокатывание мяча вокруг туловища, перебирая его руками, с поворотом вправо и влево (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны (по 2-3 раза).</p> <p>5. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр.(развитие речи</p>	<p>Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки.Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) Упражнение «Буду, буду повторять»(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Будем встречать с улыбкой»(развитие речи)</p>

<p><b>Кесте бойынша ҰОК білім беру ұйымдары Од по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Играем в спортивном зале.  <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  <b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног  <b>Старшая подгруппа: Задачи:</b>Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут</p>	<p><b>Музыка</b> «Осень в гости к нам идет»  <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки.  <b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> развитие умения различать музыку разного характера и темпа.  <b>Старшая подгруппа Задачи:</b>развивать умения двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша.  <b>Физическая культура</b> «Мы немножко порезвились»  <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> Ползание на четвереньках под дугой  <b>Средняя</b></p>	<p><b>Казахский язык</b>  <b>Средняя подгруппа:</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Куклы любят физкультуру.  <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> формирование умения ходьбы по кругу, взявшись за руки.  <b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> закреплять умение строиться в колонну по одному. Учить сохранять равновесие при выполнении подъема по ступенькам с куклами и спуска по скату горки.  <b>Старшая подгруппа: Задачи:</b>развивать координации движений.  <b>Музыка</b> «Путешествие в осенний лес»  <b>Старшая подгруппа Задачи:</b> развитие умения различать</p>	<p><b>Казахский язык</b>  <b>Старшая подгруппа:</b></p>
--	--	---	---	--	---

		<p><b>подгруппа:Задачи:</b> Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b>Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони</p>		музыку разного характера и темпа.	
<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков : Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>Одевание- Раздевание. Содержание навыко в: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выразить просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле</p>	<p>Одевание- Раздевание Содержание навыко в: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p>	<p>«Одевание- Раздевание». Содержание навыков : Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы.</p>



	<p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».</p>	<p>на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».</p>	<p>, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».</p>	<p>Дидактическое упражнение: «Быстрее всех»</p>
<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за вороной</b> <b>Задачи:</b> расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Каждая группа</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем</b> <b>Задачи:</b> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с</p>	<p><b>Наблюдение за березой</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан,</p>	<p><b>Наблюдение за собакой</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит</p>

	<p>черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».</p> <p>Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. <b>(Озн.сокр)</b> <b>(разв.речи)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян цветов. <i>Цель:</i> развивать желание выполнять работу дружно. <b>Подвижные игры</b> «Птичка и кошка»,</p>	<p>овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». <b>(разв.речи)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по сбору урожая овощей. <b>Задачи:</b> учить работать сообща. <b>Подвижная игра</b> «Огуречик, огуречик». <b>Задачи:</b> - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию</p>	<p>широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик». <b>(озн.сокр, разв.речи)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая свеклы. <b>Задачи:</b> приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. <b>Подвижные игры</b> «Найди себе пару». <b>Задачи:</b> учить быстро двигаться по сигналу,</p>	<p>зеленый сарафан. <i>(Береза.)</i> О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». <b>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</b></p>	<p>собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. <b>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор шишек и листьев. <b>Задачи:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>«Цветные автомобили».</p> <p><i>Цель:</i> учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). <b>физическая культура</b>)</p>	<p>движений, умение придать броску силу</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Кто дальше бросит?».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать координацию движений, умение придавать силу броску (<b>физическая культура</b>)</p>	<p>меня направление движения.</p> <p>«Поймай мяч».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками;</p> <p>воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> учить ходьбе по наклонной доске. (<b>физическая культура</b>)</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор урожая овощей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>приучать коллективно трудиться на участке;</p> <p>формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Зайцы и волк».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>продолжать развивать двигательную активность детей;</p> <p>приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Самый быстрый».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в</p>	<p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Лохматый пес».</p> <p><b>Задачи:</b> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Ходьба по короткой и длинной дорожке.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять представления о длине. <b>физическая культура</b>)</p>
--	---	--	---	---	--

				пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). (физическая культура)	
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физическая культура, разв.речи)	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура разв.речи)	Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота - залог здоровья» (физическая культура, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа СРИ «Семья» (Развитие речи+ОСОМ)</b> Сюжет: игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу.	<b>Младшая подгруппа СРИ «Куклы» (Худ.литра+рисование)</b> Сюжет: Подготовка к игре начинается с рассматривания картины «Игра с	<b>Младшая подгруппа СРИ «Шоферы» (Аппликация+конструирование)</b> Сюжет: Воспитатель может начать игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе	<b>Младшая подгруппа СРИ «Кукла Маша у нас в гостях» (Конструирование + Худ.литература)</b> Сюжет: Игра проводится в игровом уголке.	<b>Младшая подгруппа СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + лепка)</b> Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена

	<p>Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату.</p> <p><b>Задачи:</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «День рождения куклы»</p> <p><b>Задачи:</b> расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике;</p>	<p>куклой». Дети сидят за двумя-тремя сдвинутыми в линию столами, лицом к воспитателю. Рассматривают картину, называют то, что видят («Купают куклу», «Девочка купает», «Смывает с куколки мыло», «Мальчик держит полотенце, чтобы вытереть куклу»).</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в</p>	<p>наблюдений внимание детей педагог обращает на разнообразие машин, на то, что перевозят машины. После прогулки в беседе с детьми воспитатель задает им следующие вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Кто регулирует движение на улицах? Как пешеходы переходят улицу?».</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «На приеме у врача»</p> <p><b>Задачи:</b> согласование слов в</p>	<p>Дети садятся на поставленные полукругом стулья. Воспитатель сообщает, что кукла Маш обещала сегодня прийти в гости.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деятельность «Возьмем Мишку на прогулку»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. <b>(Музыка, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «Дом,</p>	<p>машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию «Кафе» (где нас ждет кукла Катя).</p> <p>Воспитатель: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал.)</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека. <b>(озн.сокр-им, лепка, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «Овощной магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень</b> Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать</p> <p><b>Казахский</b></p>	<p>определённой последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Идем в библиотеку» <b>Задачи:</b> Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм <b>(Аппликация, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p>	<p>роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звуков а, у.; закрепление названий «медицинских инструментов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. <b>Задачи:</b> развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения <b>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Игра-драматизация «Чудо-овощи» <b>Задачи:</b> побуждать детей к самовыражению в</p>	<p><b>семья»</b> <b>Задачи:</b> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p><b>Музыкальное упражнение «Песенка мамонтенка» - (музыка)</b> <b>Задачи</b> формирование навыков пения в одном темпе</p>	<p><b>Средняя подгруппа</b> Игра – путешествие «Кругосветное путешествие» <b>Задачи:</b> Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. <b>(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> рисование, лепка-работа с ветками и листьями. <b>Трудовая деятельность</b> Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. <b>Игры на развития памяти «Запомни картинку»</b></p>
--	--	---	---	---	--



	<p><b>язык***Пальчиков ая гимнастика: «Кірпі»</b>  Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p>	<p><b>Познавательная – исследовательская деятельность «Поиски воздуха»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.  <b>Творческая деятельность (музыка)</b>  Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти»  <b>Задачи:</b> Закреплять знания о музыкальных инструментах</p>	<p>художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе.  Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки-  <b>Задачи</b> формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка )</p>		<p><b>Задачи:</b> Развить зрительную память.  <b>Казахский язык***</b> «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)  Қаздар жайлып жүреді:  Шөпті жейді, су ішеді.  Қаздар, үйге ұшындар,  Қасқырдан қашындар!</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Худ.лит-ра.</b>  «Узнай, что я прочла» - Обучение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие).</p>	<p><b>Рисование</b>  Д/И «Радуга»  формирование умений распознавать цвета.</p>	<p><b>Основы математики</b>  Д/И «Сколько»  формирование понятий «много», «один».</p>	<p><b>ознакомление с окружающим миром</b>  «Веселый Старичок-Лесовичок»-учить пользоваться разными интонациями.</p>	<p><b>физическая культура.</b> Упр. «Я помогу»-Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку</p>

					<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Я помощник».</p>
					<p><b>Подвижные игры</b> Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». <b>Задачи:</b> развивать самостоятельность в организации подвижных игр. <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба на носках. <b>Задачи:</b> закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. (озн. с окр,</p>



					<b>основы математики)</b>
					<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.</p> <p>Беседа «Чисто везде где мы».</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения «Ножки, ножки, где вы были?»</p>
					<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков : Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация «Вкусная еда»</p>
					<b>Младшая</b>

				<p><b>подгруппа</b> Театрализация сказки «Куклы на прогулке» <b>(Худ. литература + Конструирование)</b> <b>Задачи:</b> продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Продуктивная деятельность «Собери по образцу мозайку» <b>Задачи:</b> упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи» <b>Задачи:</b> развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости.</p> <p><b>(основы математики)</b> <b>Старшая подгруппа</b></p>
--	--	--	--	---

					<p><b>Трудовая деятельность</b> Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой</p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>«Возрастные особенности детей 3-4 лет» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>«Что почитать ребенку на ночь» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.09.22 по 16.09.22

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (озн. сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> )	Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> )	Игровое упражнение «Смайлики» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> )	Игровой прием «Назови ласково» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> )	Игровой прием «Пожелай другу» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> )
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с</b>	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	Беседа: «Цели и задачи воспитания и обучения детей 3-4 года»	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Беседа о правильном поведении ребёнка за столом.

<p>родителями, консультации</p> <p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Беседа «Об осени» <b>(Р/р +ООМ)</b> <b>Задачи:</b> формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Пальчиковая гимнастика «Овощи» <b>(физическая культура)</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук <b>Средняя подгруппа</b> Беседа «Наш</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Осенние листочки» <b>(ООМ)</b> <b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. <b>Средняя подгруппа</b> «Я и друзья» <b>Задачи:</b> формировать умение детей выделять положительные признаки дружбы,</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Д/игра «Долгий — короткий» <b>(сенсорика)</b> <b>Задачи:</b> Развивать представления о длительности звука; учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса. Показать, как стучит барабан, как играет дудочка. Слушать музыку и выполнять соответствующие ее характеру движения. Игра с мячом «Назови имя своего соседа» <b>(физическая культура)</b> <b>Задачи:</b> развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств <b>Средняя подгруппа</b> пальчиковая гимнастика «Веселая семья» <b>Задачи:</b> развитие</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Кто в домике живет?» <b>(Развитие речи+ООМ)</b> <b>Задачи:</b> Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Игра малой подвижности «Солнечные зайчики» <b>(физическая культура)</b> <b>Задачи:</b> учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений. <b>Средняя подгруппа</b> Беседа «Мой день-</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Будь внимательным» <b>(конструирование+музыка)</b> <b>Задачи:</b> Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. «Солнышко и дождик» <b>(Музыка)</b> <b>Задачи:</b> Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с музыкальным образом. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая игра «Овощи» <b>Задачи:</b> развивать речь.</p>
---	--	---	--	---	--

	<p>любимый воспитатель»  <b>Задачи:</b> Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы. <b>(развитие речи +озн. с окр. миром.)</b>  Рисование гуашью «Мой щенок»  <b>Задачи:</b> формировать умение рисовать гуашью. <b>(рисование)</b>  <b>Старшая подгруппа:</b> Творческая мастерская «Дерева под окошко (Пуантилизм)» <b>(лепка, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Учить рисовать лиственные</p>	<p>характеристики друзей.  <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>  Игра с блоками Дьенеша  <b>Задачи:</b> формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм. <b>(конструирование)</b>  <b>Старшая подгруппа:</b> Квест-игра «В поисках волшебного сундука» <b>(основы математики, рисование, развитие речи)</b>  Задачи: развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето.  Музыкальное упражнение «Бременские музыканты» -  <b>Задачи:</b></p>	<p>мелкой моторики <b>(физическая культура).</b>  Упражнение «Пирожочек»  <b>Задачи:</b> совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями <b>(лепка).</b>  Музыкальное упражнение «Песенка мамонтенка» -  <b>Задачи:</b> формирование навыков пения в одном темпе <b>(музыка)</b>  <b>Старшая подгруппа:</b> Чтение А. Барто «Верёвочка» <b>(художественная литература, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов.</p>	<p><b>Задачи:</b> обучение умению называть друзей по именам, побуждать повторять на каз.яз. <b>(озн.сокр, каз.яз).</b>  Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки-  <b>Задачи:</b> формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. <b>(Музыка)</b>  <b>Старшая подгруппа:</b> Познавательно – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Показать</p>	<p>«Повтори» игры с мозаикой (по образцу)  <b>Задачи:</b> развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось <b>(физическая культура)</b>  Беседа «Увлечения друзей»  <b>Задачи:</b> Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. <b>(р.р. +озн. с окр. миром)</b>  <b>Старшая подгруппа:</b> <b>Конструируем:</b> «Дом для собак» -  <b>Задачи:</b> развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.  <b>«Кто пришел к нам в гости»</b> <b>(развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> способствовать развитию самоуважения</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр.</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>формирование навыков пения в одном темпе(<b>музыка</b>)</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что...» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.</p> <p><b>Лаборатория творчества</b> (<b>аппликация, развитие речи</b>) Знакомить детей клеем, работа с клеем.</p> <p>Задачи : Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.</p> <p><b>Творческая деятельность.</b>(<b>музыка</b>) Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.</p> <p><b>Казахский язык***</b>Д/ойын «<b>Айырмашылығын тап</b>» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>
--	--	--	--	---	--

<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура **</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС № 2</b> Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза). 3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз). 5. Игровое задание «Мы топаем ногами». Вместе с воспитателем дети произносят стихотворение и выполняют соответствующие действия: Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем И бегаем кругом.</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к</b></p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный</p>	<p>Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот</p>	<p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие.</p>



<p><b>организованно й деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.</p> <p><b>(развитие речи)</b></p>	<p>хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.</p> <p><b>(развитие речи)</b></p>	<p>круг.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>так!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А плывёшь?</li> <li>- А бежишь?</li> <li>- Вдаль глядишь?</li> <li>- Ждёшь обед?</li> <li>- Машешь вслед?</li> <li>- Ночью спишь?</li> <li>- А шалишь?</li> <li>- На занятие спешишь?<b>(развитие речи)</b></li> </ul>	<p>Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружба стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»</p> <p><b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Играем вместе с Зайчиком.</p> <p><b>Младшая подгруппа:Задачи:</b>П одскоки на двух ногах на месте</p> <p><b>Средняя подгруппа:Задачи:</b>Ф ормирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p>	<p><b>Музыка</b>«Путешествие в осенний лес»</p> <p><b>Младшая подгруппа:Задачи:</b>Ф ормирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен</p> <p><b>Средняя подгруппа:Задачи:</b>развивать умения</p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Средняя подгруппа:</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Играем с мишкой.</p> <p><b>Младшая подгруппа:Задачи:</b>Метание, бросание, ловля. двумя руками разными способами из разных положений</p> <p><b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> . Метание в горизонтальную цель</p> <p><b>Старшая</b></p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p>

	<p><b>Задачи:</b> Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p>	<p>различать характер музыкального произведения, определять вступление, запев, припев.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> развитие умения различать музыку разного характера и темпа.</p> <p><b>Физическая культура</b>          Знакомимся с мячами.</p> <p><b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b>          .Учить прокатывать мяч друг другу</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b>          учить катать мяч друг другу из положения сидя – ноги врозь с расстояния 1 м, формировать умение сохранять направление движения мяча</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p>		<p><b>подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p> <p><b>Музыка</b> «Осень разноцветная»</p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов</p>	
--	--	---	--	--	--

		<b>Задачи:</b> формирование навыков прокатывая мяча и ползания на коленях.			
<b>Серуенге дайындак</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара».	Одевание- Раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Методические приемы. Дидактическая игра «Погода». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»	Одевание- Раздевание Содержание навыков: Цель: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно одеваем штаны».	Одевание- Раздевание. Содержание навыков : Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто раньше»
<b>Серуен Прогулка</b>	Наблюдение за собакой Цели: формировать представление о внешнем виде собаки;	Наблюдение за собаками Цели: расширять представления о породах собак; воспитывать	Наблюдение за пожарной машиной Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать	Наблюдение за листопадом Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием	Наблюдение за автомобилями Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к

	<p>воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. (Озн.сокр)</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.)</p> <p>Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? (разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор шишек и листьев.</p> <p>Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес».</p> <p>Цель: учить двигаться</p>	<p>заботливое отношение к животным.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выследивать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. (разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек</p>	<p>любознательность.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами" Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?(озн.сокр, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор мусора на территории.</p> <p>Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай».</p> <p>Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Цель: закреплять умение ходить с</p>	<p>«листопад»; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.</p> <p>Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики.</p> <p>Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.) (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка мусора на огороде.</p> <p>Цель: закреплять навыки работы на огороде.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик».</p> <p>Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила</p>	<p>профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.</p> <p>Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города.</p> <p>Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.</p> <p>Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.)</p> <p>Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (автомобили). (озн.сокр, разв.речи,</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке.</p> <p>Цель: закреплять представления о длине. (физическая культура)</p>	<p>от листьев.</p> <p>Цель: прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Догони меня».</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p>физическая культура)</p>	<p>согласованным движением рук и ног.</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>игры.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге.</p> <p>Цель: развивать ловкость.</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.</p> <p>Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили».</p> <p>Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p> <p>Цель: развивать ловкость.</p> <p>физическая культура)</p>
<b>Серуеннен кайту</b>	Совершенствовать умения	Совершенствовать навыки умывания:	Закреплять умение самостоятельно	Продолжать учить просушивать и	Совершенствовать умения быстро и

<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно складываем» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (, физическая культура разв.речи, худ.литр)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Построим башенку для принцессы» (Конструирование + сенсорика) Сюжет: Воспитатель приносит в группу красивую куклу-принцессу, сажает ее на стульчик и говорит ей: «Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Поможем бабушке» (Развитие речи + аппликация) <b>Задачи:</b> развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+музыка) <b>Задачи:</b> Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. <b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Большая стирка» <b>Задачи:</b> Развитие</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Уложим кукол спатьОбед для мамы» (Развитие речи + Худ.литература) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физическая культура) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла</p>

	<p>место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза, вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы.</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Зоопарк»</p> <p><b>Задачи:</b> расширить знания детей о диких</p>	<p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Банный день»</p> <p><b>Задачи:</b> Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Чтение русская народная сказка «Три поросёнка»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение</p> <p>(Аппликация, худ.лит-ра)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева»</p> <p><b>Задачи:</b> научить детей узнавать вещи из древесины,</p>	<p>интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Познавательно-исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?»</p> <p><b>Задачи:</b> Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.</p> <p>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Игродраматизация «Загадки без слов»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать выразительность мимики и жестов. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>отдохнуть куклам. Их надо уложить в кровать. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кровать и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-ть «Король (вариант народной игры)»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.</p> <p>(Музыка,</p>	<p>жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Автобус»</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на</p>
--	--	--	---	--	---



	<p>животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p>Театральная деятельность.«превращение предмета»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.</p> <p>(озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>С/р игра«Поездка в лес за грибами»</p> <p><b>Задачи:</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета</p>	<p>познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).</p> <p><b>Казахский язык***</b>Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность.(Музыка)</b></p> <p><b>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»</b></p> <p><b>Задача:</b> Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма</p>	<p><b>конструирование, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> С/р игра «Школа»</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).</p> <p>Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре.</p> <p>Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.</p> <p>(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Творческая деятельность по выбору детей:</b> <b>рисование, лепка-</b>поделки с рябиной.</p> <p>Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений»</p> <p><b>Задачи:</b>Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том,</p>
--	--	--	---	--	--



	игровую обстановку. Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня <b>Задачи:</b> Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать				для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Игры на развития памяти «Слушай и исполни» .(Музыка) <b>Задачи:</b> развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Худ.лит-ра.</b> В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка»- Учить детей воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных.	<b>Рисование</b> Д/И «"На яблоне поспели яблоки»- Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.	<b>Основы математики</b> Д/И «День/ночь» формирование понятий «день», «ночь».	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Природа осенью» развитие умений рассказывать об изменениях в природе осенью.	<b>Физическая культура.</b> Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b>	Консультация: «Какие лучше купить настольные игры по математике» <b>Казахский язык***</b>	Памятка «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» <b>Казахский язык***</b>	Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 2-3	Консультация «Как одевать ребенка» <b>Казахский язык***</b> (словарный	Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» <b>Казахский язык***</b>

	<i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i>	<i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i>	лет» <b>Казахский</b> <b>язык***</b> <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i>	<i>минимум: Сау болыңыз!</i>	<i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i>
--	---	---	---	----------------------------------	---

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.09.22 по 23.09.22

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Привет тебе мой друг» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровое упражнение «Твой день» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр- им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)
Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с	Индивидуальные беседы «Ребёнок и дорога»	Консультация в уголке для родителей «Возрастные особенности детей	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями Цели и задачи воспитания и обучения детей 2-4 лет

родителями, консультации		среднего дошкольного возраста»			
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Доброе утро!» <b>(Развитие речи)</b> <b>Задачи:</b>. помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Рассматривание иллюстраций об осени<b>(развитие речи ООМ)</b> <b>Задачи:</b>. Знакомство с временем года-осень. <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» <b>Задачи:</b>. Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игры со строительным материалом «Узкая дорожка»<b>(конструирование+аппликация)</b> <b>Задачи:</b> Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. Игра с мячом «Летает, не летает» <b>физическая культура)</b> <b>Задачи:</b> развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Наш трудолюбивый дворник» <b>Задачи:</b>. Познакомить детей с трудовой деятельностью</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «На нашем участке» <b>(Рисование аппликация)</b><b>Задачи:</b> Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Познакомить ежика с участком детского сада. Игра малой подвижности «Ножки» <b>(физическая культура)</b> <b>Задачи:</b> учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение <b>Средняя подгруппа:</b> пальчиковая гимнастика «Вышли зайчики играть»</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Волосы для куклы» <b>(Рисование аппликация)</b> <b>Задачи:</b> Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле Упражнение «Песенка зверей» <b>Задачи:</b>. формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен<b>(Музыка )</b> <b>Средняя подгруппа:</b> С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» <b>Задачи:</b>. Учить детей воспринимать образное</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Поручения» <b>(развитие речи ООМ)</b> <b>Задачи:</b> Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. Убрать комнату. Убрать комнату чисто, аккуратно. «Пускание мыльных пузырей» <b>физическая культура)</b> <b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «Грибы» <b>Задачи:</b>. развивать</p>

	<p>родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.)</p> <p>«Мокрое рисование» -</p> <p><b>Задачи:</b> формирование умений рисовать на мокрой бумаге(рисование)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>Творческая мастерская «Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки» (аппликация, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b>Познакомить с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по</p>	<p>дворника, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.(озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Игра с конструктором Лего</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение играть со сверстниками.(конструирование)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Квест-игра «В поисках клада» (основы математики, рисование, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала воспитанников, участия родителей в совместных мероприятиях.</p>	<p><b>Задачи:</b> развитие мелкой Моторики (физическая культура).</p> <p>Упражнение «Бусы для мамы» -</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка).</p> <p>Музыкальное упражнение«Синий трактор» -</p> <p><b>Задачи:</b> формирование навыков пения в одном темпе (музыка)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица(художественная литература, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> Воспитание добрых чувств; формирование представлений о</p>	<p>содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (худ.лит-ра):</p> <p>Беседа «Ребенок и книга»</p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (озн.сокр, каз.яз).</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>Познавательно – исследовательская деятельность «Поиск воздуха» (ознакомление с окружающим</p>	<p>речь. (физическая культура)</p> <p>Беседа «В гостях у музыкального руководителя»</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>Конструировать:«Дорога домой»(конструирование</p> <p><b>Задачи:</b> развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов «Назови как можно больше предметов» (развитие речи)</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>Стимулировать познавательный интерес.</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>жадности и глупости. Лаборатория творчества (<b>лепка, развитие речи</b>)</p> <p><b>Задачи:</b> Знакомить детей с лепкой. Лепка предметная из цветного соленого теста.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәннің аз, аз, аз.</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p><b>миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить обнаруживать воздух.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b></p> <p>.(<b>музыка</b>). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p><b>Задачи:</b> упражнять детей в чётком произношении слов.</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура **</b></p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p><b>Музыка***</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 2</b></p>				

Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.

Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз).

2. И.П. - ноги на ширине, руки на пояс (С), руки за голову (Б).

Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза).

3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б).

Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).

4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).

Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз).

5. Игровое задание «Мы топаем ногами». Вместе с воспитателем дети произносят стихотворение и выполняют соответствующие действия:

Мы топаем ногами, мы хлопаем руками,  
Киваем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем  
И бегаем кругом.

<p><b>Ұйымдастыру ға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки Каждый знает без сомнения, Что такое настроение. Иногда мы веселимся, Иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, Но бываем и</p>	<p>Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. Обсуждение планов на день <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы</p>	<p>Речевые настройки. По железному мосту Сделанном из досок, Шел высокий человек Низенького роста. Был кудрявый без волос, Тоненький как бочка. Не было детей у него Только сын да</p>
--	--	--	--	---	--



	грустны..(развитие речи)			должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи)	дочка.(развитие речи)
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> Малыши-карандаши. <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> Ползание на четвереньках под дугой <b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами <b>Старшая подгруппа: Задачи:</b> Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами.	<b>Музыка</b> «Родной край» <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен <b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, <b>Старшая подгруппа Задачи:</b> Формирование навыков восприятия песен	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b>	<b>Физическая культура</b> Знакомимся с куклой Айгуль. <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> Формирование навык Подскоки на двух ногах на месте <b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; <b>Старшая подгруппа: Задачи:</b> Формирование техники прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на	<b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа:</b>



	<p>Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони</p>	<p>различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; понимания характера песни, передачи ее настроения</p> <p><b>Физическая культура</b> Ребята – маленькие котятка.</p> <p><b>Младшая подгруппа: Задачи:</b> учить бегать в рассыпную</p> <p><b>Средняя подгруппа: Задачи:</b> Формирование навыков свободной ходьбы с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног</p> <p><b>Старшая подгруппа: Задачи:</b> Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут</p>		<p>месте поворотами направо, налево.</p> <p><b>Музыка</b> «К нам гости пришли»</p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой</p>	
<b>Серуенге</b>	Одевание -	Одевание-	Одевание-Раздевание	Одевание-	«Одевание-

<p><b>дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>раздевание. Содержание навыков : Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Носочек к носочку»</p>	<p>Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическая игра «Одеваемся по погоде». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате</p>	<p>Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Игровая ситуация «Помоги другу». Дидактическое упражнение «Пуговка к пуговке»</p>	<p>Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку»</p>	<p>Раздевание». Содержание навыков : Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее друга»</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;</p>	<p>Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. <b>(разв.речи)</b> Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры «Утята», «Птицы и</p>	<p>Наблюдение за вороной Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?</p>	<p>Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдём? Что растёт в</p>	<p>Наблюдение за собакой Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди,</p>

	<p>воспитывать любовь к природе. <b>(Озн.сокр)</b> Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.) Без рук, а холст ткёт. (Паук.) Воспитатель рассказывает детям о приметах. <b>(разв.речи)</b> Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и</p>	<p>дождь». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность. <b>физическая культура)</b> Предложить пластилин для поделок в стиле «Листья» <b>(лепка)</b></p>	<p><b>(озн.сокр, разв.речи)</b> Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). <b>(физическая культура)</b> Игра «Дорога для машины» - использование приемов приставления деталей для постройки дороги <b>(конструирование)</b></p>	<p>огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи?<b>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</b> Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей. Цель: учить работать сообща. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развивать координацию</p>	<p>Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой?<b>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</b> Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. <b>физическая культура)</b></p>
--	--	--	---	---	--

	стадо». Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура)			движений, умение придавать силу броску. (физическая культура)	
<b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Я могу и ты	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура, разв. речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура разв. речи)	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая

	смоги» (физическая культура, разв. речи)	сложит одежду» (худ, лит, физическая культура, разв. речи)			культура, разв. речи)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация сказки «Мячик» (Худ. литература + ООМ) <b>Задачи:</b> Рассматривание иллюстраций стихотворение А.Барто, выбор героев, подготовка атрибутов стиха–изготовление масок, развивать связную речь, умение перевоплощаться в разных героев. <b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» (озн.сокр-им миром, развитие речи) <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое,</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Каждой игрушке свое место» (Развитие речи, ООМ) <b>Задачи:</b> формировать культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам. <b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Поликлиника» (озн.сокр-им миром, развитие речи) <b>Задачи:</b> раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. Чтение А.К.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация «Бычок» (Худ. литература + аппликация) <b>Задачи:</b> Знакомство с произведением, рассматривание иллюстраций, развитие мелкой моторики, умения сопереживать героям. <b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Путешествие по городу» <b>Задачи:</b> закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Волшебные превращения» (ООМ + сенсорика + лепка) <b>Задачи:</b> Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет. <b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деятельность Игра-пантомима «Сугроб» <b>Задачи:</b> развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация сказки «Курочка Ряба» (Худ. литература + Музыка + ООМ) <b>Задачи:</b> Развивать у детей музыкальный слух, знакомство с произведением, повадками животных, учить сопереживать героям. <b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» <b>Задачи:</b> развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка...</p>

	<p>внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деятельность. «Игры с куклой на ширме».</p> <p><b>Задачи:</b> освоивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов.</p> <p>(озн.с окр-им, лепка, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> С/р игра «Детский сад для кукол»</p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать умение играть коллективе, обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p><b>Творческая</b></p>	<p>Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад».</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать внимание, память, творческое воображение во время аппликации листьями.</p> <p>(Аппликация, худ.лит-ра)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> С/р игра «Овощной магазин»</p> <p><b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень</b> (Музыка, развитие речи)</p>	<p>городе, профессиях. Познавательная исследовательская деятельность.</p> <p>Рисование цветов с помощью нитки.</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.</p> <p>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>Игра-драматизация «Чудо-овощи»</p> <p><b>Задачи:</b> побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе.</p>	<p>пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере?</p> <p>(Музыка, конструирование, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> С/р игра «Дом, семья»</p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать</p>	<p>Печь — меч, течь, лечь...</p> <p>Лягушка — квакушка, подружка, кружка...</p> <p>Зайчик — пальчик, мальчик...</p> <p>Мышь — тишь, камыш, шуршишь...</p> <p>Кошка — мошка, блошка, плошка...</p> <p>Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок...</p> <p>Снежинка — пушинка, пружинка...</p> <p>(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективная работа на огороде по уборке мусора.</p> <p>Задачи: формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Игры на развития памяти «Запомни картинку»</b> (озн.с</p>
--	---	---	---	---	---

	<p><b>деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать</p>		<p>детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p>	<p><b>окр-им, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Развить зрительную память.  <b>Казахский язык***</b> «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)  Қаздар жайлып жүреді:  Шөпті жейді, су ішеді.  Қаздар, үйге ұшындар,  Қасқырдаң қашындар!</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Худ.лит-ра.</b>  Л.Н. Толстой «Дуб и орешник».  учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.</p>	<p><b>Рисование</b>  Д/И «Цветные шары (круглой и овальной формы)»  Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы,</p>	<p><b>Основы математики</b>  Д/И «Посчитай-ка»  формировать умение считать предметы быстро.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто как говорит» развитие умений рассказывать о домашних животных.</p>	<p><b>физическая культура.</b> Упр. «Мойдодыр»  развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>



		выделять их отличия.			
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Необходимость вакцинации против гриппа» (медсестра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Если у ребёнка плохой аппетит»- памятка <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Чем занять ребёнка в выходные» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

### Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.09.22 по 30.09.22

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием «Поделись добротой с друзьями» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз( <b>казахский язык, озн.сокр-им</b> ) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровой прием «Доброе, доброе утро» - формировать умение здороваться при встрече( <b>озн.сокр- им</b> ) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровое упражнение «Добрый смайлик, злой смайлик» - формирование у детей способности к позитивному поведению.( <b>озн.сокр- им</b> ) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения ( <b>развитие речи</b> ) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)	Игровой прием «Покажи добро» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря ( <b>озн.сокр-им, развитие речи</b> ) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)
<b>Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить	Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?»	Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»	Консультация «Азбука дорожного движения»	Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени»

<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p>				
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Угадай, что делать» <b>(ООМ)</b> <b>Задачи:</b> Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Рассматривание иллюстраций о профессиях <b>Задачи:</b> Знакомство с профессиями. <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Мы танцуем и поем» <b>Задачи:</b> Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игры со строительным материалом «Мостик для маши» <b>(конструирование)</b> <b>Задачи:</b> формирование навыков: сооружения простейших построек.  Игра с мячом «Назови животное которое....» <b>(физическая культура).</b> <b>Задачи:</b> развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Небо осенью» <b>Задачи:</b> Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Овощи» <b>(Лепка+аппликация)</b> <b>Задачи:</b> формировать умение различать овощи от фруктов. Развивать связную речь.  Игра малой подвижности «Пузырь» <b>((физическая культура).</b> <b>Задачи:</b> получение удовольствия и создание хорошего настроения <b>Средняя подгруппа:</b> пальчиковая гимнастика «Овощи» - <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики <b>(физическая культура).</b> Упражнение «Грибочки» -</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Шарики для клоуна» <b>(Рисование аппликация)</b> <b>Задачи:</b> Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать шарики <b>Средняя подгруппа:</b> Прочитать стих об осени с опорой на мнемотаблицу, <b>Задачи:</b> заучивание наизусть <b>(худ.лит-ра):</b> Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Башенка» <b>(аппликация + сенсорика)</b> <b>Задачи:</b> развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика.  Рассматривание иллюстрации об осени. <b>(ООМ)</b> <b>Задачи:</b> формировать умение различать времена года по признакам. <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «Листопад» <b>Задачи:</b> развивать речь. «Собери пазл» игры с пазлами. <b>Задачи:</b> развивать моторику рук, уметь рассказать, что</p>

	<p>(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.)</p> <p>Д/упражнение «Золотая осень»-</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. (рисование)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>Творческая мастерская «Дерева под окошко (Пуантилизм)» (лепка, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b>Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими</p>	<p>с понятием «облака» и «тучи». (озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Игра с конструктором -</p> <p><b>Задачи:</b> формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики, рисование, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето.</p> <p><b>Музыкальное упражнение</b>«Бременские музыканты»</p>	<p><b>Задачи:</b> совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). <b>Старшая подгруппа:</b>Чтение А. Барто «Верёвочка»(художественная литература, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b>Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что...» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. Лаборатория творчества (апликация,</p>	<p>ночи.(озн.сокр, каз.яз).</p> <p>Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение пропевать свое имя разными интонациями(Музыка)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>Познавательно – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. <b>Творческая деятельность.</b>(музыка)</p>	<p>получилось(физическая культура)</p> <p>Беседа «Осень – добрая волшебница»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Конструируем:</b>«Дом для собак»(конструирование)</p> <p><b>Задачи:</b> развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. «Кто пришел к нам в гости» (развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b>способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>материалами.  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:  Ана, эке, ата, апа,  эже, аға, іні, әпке,  мен, сен, ол.</p>	<p><b>-Задачи:</b>  формирование  навыков пения в  одном  темпе(<b>музыка</b>)  <b>Казахский</b>  <b>язык***</b>(словарный  минимум:  Ана, эке, ата, апа,  эже, аға, іні, әпке,  мен, сен, ол.</p>	<p><b>развитие речи)</b>  Знакомить детей  клеем, работа с  клеем.  <b>Задачи :</b> Формировать  умение работать с  клеем.Развивать  художественное  воображение,  эстетический вкус,  моторику  <b>Казахский</b>  <b>язык***</b>(словарный  минимум:  Ана, эке, ата, апа, эже,  аға, іні, әпке, мен, сен,  ол.</p>	<p>Игра для развития  чувства ритма  «Долгие и короткие  звуки»  <b>Задачи:</b> Развивать у  детей  представление о  долгих и коротких  звуках в сочетании  с графическим  изображением  <b>Казахский</b>  <b>язык***</b>(словарный  минимум:  Ана, эке, ата, апа,  эже, аға, іні, әпке,  мен, сен, ол.</p>	<p>сверстникам.  <b>Казахский</b>  <b>язык***</b>(словарный  минимум:  Ана, эке, ата, апа,  эже, аға, іні, әпке,  мен, сен, ол.</p>
<p><b>Таңғы</b>  <b>жаттығулар</b>  <b>Утренняя</b>  <b>гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура **</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>КОМПЛЕКС № 3 С кубиками</b>  Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц.  1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу.  Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз).  2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной.  Наклон вперед, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз).  3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках.  Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).  4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу.  Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)).</p>				

<p><b>Ұйымдастыру ға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованно й деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>5. Ходьба врасыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.</p>				
	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.<b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> В гостях у сказки. <b>Младшая подгруппа:Задачи:.</b> Формирование навыков ходьбы по прямой дорожке. Ходьба в колонне по одному. <b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> Формирование навыков ходьбы по</p>	<p><b>Музыка</b> «Мы ребята малыши, веселимся от души» <b>Младшая подгруппа:Задачи:.</b> Формирование навыков: простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши, топать ногами, приседать</p>	<p><b>Казахский язык Средняя подгруппа:</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Путешествие в осенний лес» <b>Старшая подгруппа Задачи:</b> Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;передачи характера марша</p>	<p><b>Казахский язык Старшая подгруппа:</b></p>

	<p>наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновесия</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх</p>	<p><b>Средняя подгруппа: Задачи:</b> Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки</p> <p><b>Физическая культура</b> «Бег в разных направлениях»</p> <p><b>Младшая подгруппа: Задачи:</b> закрепление навыка ходьбы и бега за воспитателем.</p> <p><b>Средняя подгруппа: Задачи:</b></p>		<p>ритмичной ходьбой</p> <p><b>Физическая культура</b> «Мы любим играть»</p> <p><b>Младшая подгруппа: Задачи:</b> Стайкой за педагогом, по кругу взявшись за руки. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях;</p> <p><b>Средняя подгруппа: Задачи:</b> Формирование навыков построения в круг. Проведение закаляющих процедур. Проведение дыхательной гимнастики</p> <p><b>Старшая подгруппа: Задачи:</b> Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в</p>	
--	---	--	--	--	--

		<p>Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног,</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате.  Выполнять повороты вправо, влево</p>		соответствии с музыкальным сопровождением	
<p><b>Серуенге дайындык</b>  <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание - раздевание.  Содержание навыков : Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.  Методические приемы.  Дидактическое упра</p>	<p>Одевание- Раздевание.  Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку.  Методические приемы.  Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».  Продолжать приучать словесно,</p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выразить просьбу о помощи.  Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим</p>	<p>Одевание- Раздевание  Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности , правильно размещать свои вещи в шкафу,</p>	<p>«Одевание- Раздевание».  Содержание навыков : Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  Методические приемы.  Дидактическое упражнение: «Быстрее всех»</p>



	жнение: «Туфельки поссорились-подружились».	выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	зверюшек застегивать пуговицы».	аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».	
<b>Серуен Прогулка</b>	Наблюдение за погодой Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения <b>(Озн.сокр)</b> развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. <i>(Туча.)</i> Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... <i>(лужа).</i>	Наблюдение птицами Цели:расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... <i>(большой).</i> Утка серая, а лебедь ... <i>(белый).</i> <b>(разв.речи)</b> Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. <i>Цель:</i> привлечение детей к сбору семян и закрепление названий деревьев. Подвижная игра «Собачка и	Целевая прогулка на цветник детского сада. Наблюдение за осенними работами на цветнике <i>Цель:</i> закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.. Как изменились погода, природа? Что изменилось на клумбах? Как вы думаете, если цветы не убрать, что будет с ними с наступлением холодов, замерзнут ли они? <b>(озн.сокр, разв.речи)</b> Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. <i>Цели:</i> обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе.Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.	Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы



	<p>Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? <b>(разв. речи)</b></p> <p>Трудовая деятельность Уборка осенних листьев.</p> <p><i>Цель:</i> воспитание желания трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони».</p> <p><i>Цели:</i> - обучение умению быстро действовать по сигналу; воспитание дружеских отношений.</p> <p>Индивидуальная работа «Догони меня».</p> <p><i>Цель:</i> обучение умению бегать в нужном направлении. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>воробей». <i>Цели:</i> закрепление знаний о характерных движениях птиц; обучение умению имитировать их по голосу.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. <b>физическая культура)</b></p> <p>Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинография» <b>(лепка)</b></p>	<p>Подвижные игры «Найди, где спрятано».</p> <p><i>Цель:</i> обучение умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Пробеги — не задень».</p> <p><i>Цель:</i> улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> улучшение техники ходьбы, бега. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Игра «Строим дорогу» - использование приемов приставления деталей <b>(конструирование)</b></p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)</p> <p>На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.)</p> <p>Без рук, а холст ткет. (Паук.) <b>(озн. сокр, разв. речи, худ. лит-ра)</b></p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать стремление к труду.</p> <p>Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p><i>Цели:</i> - совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>широкий, а где — узкий?</p> <p>Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать?</p> <p>Какого цвета ствол березы? <b>(озн. сокр, разв. речи, худ. лит-ра)</b></p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая овощей.</p> <p><i>Цели:</i> приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p><i>Цели:</i> продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Индивидуальная работа «Самый быстрый».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p> <p><b>физическая культура)</b></p>
<p><b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Будь примером»</p> <p><b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Беседа «Заболели зубы» (кариес)</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Цель: Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <p>Загадывание загадки.</p> <p>Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам.</p> <p>(Резиновые сапоги)(худ, лит, , <b>физическая культура разв.речи)</b></p>	<p>Содержание навыков: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Цель: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <p>Методические приемы. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят»</p>	<p>Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</p> <p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Цель: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.<b>(физическая культура разв.речи)</b></p>	<p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Цель: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.</p> <p>Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».<b>( физическая культура, разв.речи)</b></p>

			(физическая культура, разв. речи)		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Худ.лит-ра</b> В. Сутеев «Яблоко» Цель: учить детей оценивать поступки героев; воспитывать доброжелательные отношения с товарищами; развивать память, слуховое восприятие.	<b>Рисование</b> Д/И «Яички простые и золотые» Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки.	<b>Основы математики</b> Д/И «Отгадай число» Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Найди ошибку» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	<b>физическая культура.</b> Упр. «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b>	«Памятка для родителей о безопасности детей в д\с» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Воспитываем ребёнка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Индивидуальные беседы с родителями:Правила общения в семье» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.10.22 по 07.10.22

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием «Злые и добрые кошки» <b>Задачи:</b> учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. <b>(развитие речи и худ.литра)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Камешки» <b>Задачи:</b> развивать внимание, умение действовать по сигналу. <b>(озн.сокр-им, конструирование)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Ласковые слова» - <b>Задачи:</b> расширение словарного запаса через игровые упражнения <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Найди и промолчи» <b>Задачи:</b> развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. <b>(физическая культура и ознакомление с окруж.миром)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Ровным кругом» <b>Задачи:</b> развивать внимание. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
<b>Ата-</b>	Беседа «Какой спорт	Беседы с	Консультация	Консультация	Беседа «Как

<p>аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>полезен ребенку».</p>	<p>родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям</p>	<p>(индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p>«Значение профилактических прививок».</p>	<p>справиться с капризами ребенка»</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «В нашей группе» (развитие речи и худ.литра+сенсорика) <b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; знакомство детей друг с другом. Просмотр мультфильма о дожде. <b>Средняя подгруппа:</b> «Кот и мыши» <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игры со строительным материалом «Мост для зайчат» (конструирование+ лепка) <b>Задачи:</b> Продолжать учить играть со строительным материалом. Формировать умение лепить по замыслу. Мульт-песенки на стихи (Музыка) <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «Игрушки» <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Доброе утро!» (ООМ, аппликация) <b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит» (физ.развитие) <b>Задачи:</b> получение удовольствия и создание хорошего настроения. <b>Средняя подгруппа:</b> Прочсть стихотворение о яблоньке (худ.лит-ра):</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» (сенсорика, рисование) <b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Игра с мячом «Признаки осени» <b>Задачи:</b> развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств. <b>Средняя подгруппа:</b> Дигра «Веселые</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Пошел дождик» (рисование, развитие речи) <b>Задачи:</b> Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке. Концерт для детей соседних групп «Танцуем парами» (Музыка) <b>Задачи:</b> развитие эмоционального восприятия музыки. <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Ягоды» <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации</p>

	<p>Упражнять в беге по разным направлениям. <b>(физическая культура)</b> «Где спрятался зайчик!» <b>Задачи:</b> описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. <b>(озн.сокр, каз.яз).</b> <b>Старшая подгруппа:</b> <b>Творческая мастерская «Воображаемое путешествие»</b> <b>(аппликация, худ.литра)</b> <b>Задача:</b> Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. <b>Игра «Три цветка»</b></p>	<p><b>культура)</b> Беседа «Вежливые слова» <b>Задачи:</b> помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. <b>(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.</b> Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын ) <b>Старшая подгруппа:</b> <b>Словесная игра «Что загадали»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение выделять основные,</p>	<p>Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белой каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. <b>(озн.сокр, каз.яз алма,ағаш,ак).</b> Д/упраж «Красивые флажки» <b>Задачи.</b> Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. <b>(аппликация)</b> <b>Старшая подгруппа:</b> <b>К. Чуковский «Мойдодыр» (художественная литература, развитие речи)</b> <b>Задачи:</b> Воспитание культурно-</p>	<p>матрешки» <b>Задачи:</b> учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. <b>(основы математики).</b> Д/игра «Ушастые пирамидки» <b>Задачи:</b> учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка или зайчонка <b>(лепка)Казахский язык***</b> Орнымыздан тұрайық Аяқты нық басайық (бір орында жүру) Бір отырып, бір тұрып (тізе бүгіп отырып, тұру) Біз демалып алайық (орнына отыру) <b>Старшая подгруппа:</b> <b>Познавательско – исследовательско</b></p>	<p>движений пальцев рук. <b>(физическая культура)</b> Беседа Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду» <b>Задачи:</b> продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать. <b>(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)</b> <b>Старшая подгруппа:</b> <b>Конструируем:«Двухэтажный дом» (по образцу)»</b> - <b>Задачи:</b> развивать</p>
--	--	--	--	--	--



	<p><b>Дидактическая игра на определение характера музыки. (Музыка)</b>  <b>Задачи:</b> развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).</p>	<p>характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширить ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами</p>	<p>гигиенических навыков.  <b>Лаборатория творчества (апликация, развитие речи)</b>  Вызывать положительные эмоции к творческому процессу, не бояться делать ошибок. Бережно относиться к рабочим материалам и инструментам, по окончании работы все убирать на свои места и приводить в порядок свое рабочее место.  <b>Казахский язык***</b>  Санайық жаңаша  Бір, екі, үш!  Желбіре жалауша,  Достықта біздің күш.  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.</p>	<p><b>ая деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения  <b>Игра: «Игралки повторялки»</b>  <b>Дидактическая игра на определение ритма музыки. (Музыка)</b>  <b>Задачи:</b> игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической</p>	<p>фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.  <b>«Похоже – непохоже» (развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их.  <b>Казахский язык***</b>  <b>«Қимылды қайтала» жаттығуы</b>  Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.</p>
--	--	--	--	---	---

			Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	музыкальной памяти.	
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 3 С кубиками</b>  Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз).</li> <li>И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперед, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз).</li> <li>И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</li> <li>И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)).</li> <li>Ходьба враспыну по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.</li> </ol>				
<b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованно й</b>	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он



<p>деятельности(далее - ОД)</p>	<p>раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время»(ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)</p>	<p>сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(конструирование)</p>	<p>нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)</p>	<p>принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)</p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Дружат дети, дружат звери. <b>Младшая подгруппа:Задачи:.</b> Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением, а также в длину и высоту с места <b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле <b>Старшая</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Веселые игрушки» <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях <b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Загадки осени» <b>Старшая подгруппа:</b> .Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном <b>Физическая культура</b> Где же ваши погремушки? <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> Учить ползанию на</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа:</b></p>

	<p><b>подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места</p>	<p>начинать и завершать движения.  <b>Старшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.  <b>Физическая культура</b>  Разноцветные мячи.  <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b>  Учить бросать мяч, держать его и переносить одной и двумя руками, скатывать, прокатывать, энергично отталкивать в заданном направлении  <b>Средняя подгруппа:Задачи:</b>  Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на</p>		<p>животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони.  <b>Средняя подгруппа:Задачи:</b>  Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку  <b>Старшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p> <p><b>Задачи:</b> Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой</p>			
<p><b>Серуенге дайындык</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков : Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Методические</p>	<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыка в: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Большие</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.</p> <p>Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упраж</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыка в: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p> <p>Методические приемы.</p>	<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков : Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Совершенствовать умение зашивать</p>

	приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро сложит одежду»	помощники»	нение: «Собери колготки».	Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за березой</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее?	<b>Наблюдение за погодой</b> <b>Задачи:</b> обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится —	<b>Наблюдение за состоянием погоды</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное	<b>Наблюдение за перелетными птицами</b> <b>Задачи:</b> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это	<b>Наблюдение за осенними работами на огороде</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменилась погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не

	<p>(Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) <b>(озн.сокр, разв.речи)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории. <b>Задачи:</b> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p>	<p>Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? <b>(озн.сокр, худ.лит-ра)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка осенних листьев. <b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди», «Догони». <b>Задачи:</b> - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские</p>	<p>для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой?</p>	<p>сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). <b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян деревьев. <b>Задачи:</b> привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. <b>(физическая</b></p>	<p>только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. <b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Засыпка грядок опилом. <b>Задачи:</b> учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. <b>Подвижные игры</b> «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».<b>( физическая культура)</b> Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p><b>Подвижные игры:</b> «Найди себе пару».</p> <p><b>Задачи:</b> выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе».</p> <p><b>Задачи:</b> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>отношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Догони меня».</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать в нужном направлении. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? <b>(озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее», «Коршун и наседка».</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Изобрази настроение».</p> <p><b>Задачи:</b> учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>культура)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробей».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> улучшать технику ходьбы, бега. <b>(физическая культура)</b></p>
--	--	--	--	---	--

<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. ( <b>физическая культура, разв.речи</b>)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» ( <b>физическая культура, разв.речи и худ.литература</b>)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» ( <b>физическая культура разв.речи и худ.труд</b>)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде»( <b>физическая культура разв.речи</b>)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение«Чистота у пруда». ( <b>физическая культура разв.речи</b>)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Семья» ( <b>Развитие речи и худ.литра</b>) Сюжет: игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Кукла Лена обедает» ( <b>Худ.литра+рисование</b>) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Игры в больницу» ( <b>лепка+конструирование</b>) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой-пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Игры в магазин» ( <b>сенсорика + Худ.литература</b>) Сюжет: Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Увлекательное путешествие» ( <b>Конструирование + лепка</b>) Сюжет: Игра проводится на коврик. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя).</p>

	<p>с воспитателем строят для куклы комнату.  <b>Задачи:</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.  <b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-ть «Возьмем Мишку на прогулку»  <b>Задачи:</b>.: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.  (конструирование, развитие речи)  <b>Казахский язык***</b>  Оң қолымда бес саусақ (оң қолының саусақтарын көрсету)  Сол қолымда бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету)  Бәрін қоссақ – он саусақ (екі қолының саусақтарын қосу)  Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек секіру)  Сол аяқпен секіремін</p>	<p>воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда.  – Вова, что ты поставишь Лене на стол?  – Я ставлю вот это.  – Как это называется?  – Тарелка для супа, глубокая.  <b>Задачи:</b> закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.  <b>Средняя подгруппа:</b>  Игра – путешествие «Какое время года»  <b>Задачи:</b>.: развивать память при</p>	<p>кашель, болят ушки.  Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру.  Возьмите градусник. Температура высокая.  <b>Задачи:</b>.: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар»  <b>Средняя подгруппа:</b>  Театральная деят-ть «Игра с пальчиками»  <b>Задачи:</b>.: приобщать детей к театрализованной</p>	<p>Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин».  Покупатель (воспитатель).  Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужна мука. дайте мне один пакет муки.  П рода вец (ребенок). Вот, берите.  <b>Задачи:</b>.: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь».  <b>Средняя</b></p>	<p>Воспитатель: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал.)  <b>Задачи:</b>.: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.  <b>Средняя подгруппа:</b>  Игра – путешествие «Вчера, сегодня, завтра»  <b>Задачи:</b>.: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».  (ОЗН.С ОКР-ИМ, ОСНОВЫ</p>
--	--	---	--	--	--



	<p>(орында жүру) Екі аяқпен жүгіремін <b>Старшая подгруппа: С/р игра</b>«Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. <b>Рассматривание картин и слушание музыки(музыка)</b> «Листопад» Задачи: формировать умение рассматривать</p>	<p>запоминании названий и последовательности времен года. <b>(озн.с окр-им, музыка)</b> <b>Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность</b> «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» <b>(озн.сокр, разв.речи)</b> Задачи:формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>деятельности; учить их сочетать слова с движениями. <b>(развитие речи, физическая культура)</b> <b>Старшая подгруппа: Игра-драматизация</b> «Репка» <b>(худ.лит-ра, разв.речи)</b> Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>подгруппа:</b> Театральная деят-ть «Одно и тоже по разному» <b>Задачи:</b> Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированным и причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию. <b>(конструирование, развитие речи)</b> <b>Старшая подгруппа: С/р игра</b> «Дочки - матери» <b>(озн.сокр, разв.речи)</b> <b>Задачи:</b> Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и</p>	<p><b>математики)</b> <b>Казахский язык***</b>Орнымызда н тұрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Қолды белге қоямыз Иілеміз оңға бір Иілеміз солға бір Жоғары қолды созамыз Аяқтың ұшында тұрамыз Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып аламыз <b>Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:</b> изготовление поделок из природного материала с использованием пластилина. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории от камней. <b>Задачи:</b> воспитывать умение слушать</p>
--	---	--	---	---	--

	картины, развивать навык отличать темп музыки.			коллективный характер труда. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	воспитателя. <b>Игры на развития памяти «Повтори как было»</b> Задачи: Развить зрительную
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Развитие речи и художественная литература</b> «Описание игрушек — кошки и собаки» связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы).	<b>Музыка</b> «Кто как идет?»- Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках.	<b>Рисование</b> «Нарисуй эту игрушку»- Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Что сначала, что потом?» формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).	<b>Физическая культура</b> «Птички и кошка»- развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b>	Консультация «Какие лучше купить настольные игры по математике» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка «Если у вас застенчивый ребенок» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Индивидуальная беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятки «Как одевать ребенка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа«Если ребенок не хочет ходить в детский сад» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.10.22 по 14.10.22

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b></p>	<p>Игровой прием «Наша любимая группа»- <b>Задачи:</b> воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. <b>(казахский язык, развитие речи) Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием «Человек»- <b>Задачи:</b> создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. <b>(озн.сокр-им) Казахский язык***</b> (словарный минимум:!</p>	<p>Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - <b>Задачи:</b> формировать у детей способности к позитивному поведению <b>(развитие речи) Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием «Повстречались» <b>Задачи:</b> упражнять детей в умении соединять движение со словами <b>(ознаком. с окружающим миром) Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием «Пропащие ручки»- <b>Задачи:</b> упражнять в умении сочетать движения с текстом <b>(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>

		Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)			
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа «Как одеть ребенка в детский сад».	Беседа «Что воспитывает детский сад».	Беседа «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».	Советы Айболита «Витамины для детей».	Беседа «Игры в кругу семьи».
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Осенние листочки» <b>(ООМ)</b> <b>Задачи:</b> .помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Что нам осень принесла?». <b>Задачи:</b> . Расширить	<b>Младшая подгруппа:</b> Д/игра «Долгий — короткий» <b>(сенсорика)</b> <b>Задачи:</b> . Развивать представления о длительности звука; учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса. Показать, как стучит барабан, как играет дудочка. Слушать музыку и выполнять соответствующие ее характеру движения. Игра с мячом «Назови имя своего соседа» <b>Задачи:</b> .развитие умений играть по	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Кто в домике живет?» <b>(Развитие речи+ООМ)</b> <b>Задачи:</b> .Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Игра малой подвижности «Солнечные зайчики» <b>Задачи:</b> . учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений. <b>Средняя подгруппа:</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Будь внимательным» <b>(конструирование+ музыка)</b> <b>Задачи:</b> . Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. «Солнышко и дождик» <b>Задачи:</b> . Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Подуем на шарик» <b>(сенсорика)</b> <b>Задачи:</b> .Развивать артикуляционный аппарат детей. «Колокольчик» <b>Задачи:</b> . Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий. <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять» <b>Задачи:</b> . развивать речь, развивать

	<p>представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. <b>(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.</b> алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.)</p> <p>«Листопад» - <b>Задачи:</b>.формирование умений рисовать листья<b>(рисование)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Творческая мастерская «Грибы»</b> <b>(лепка, развитие речи)</b> <b>Задачи:</b>учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба</p> <p><b>Д/Игра:</b>«Веселые подружки»<b>(музыка)</b> <b>Задачи:</b> игра направлена на</p>	<p>правилам, развитие физических качеств</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Осень – добрая волшебница» - <b>Задачи:</b>.Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству.<b>(озн.сок р-им, развитие речи).</b></p> <p>Игра с строительным конструктором- <b>Задачи:</b>.формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм <b>(конструирование)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Квест-игра «В гости лесовику»</b> <b>(основы математики, аппликация,</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пальчик, мальчик - <b>Задачи:</b>.развитие мелкой моторики<b>(физическая культура).</b></p> <p>Упражнение «Колечки» - <b>Задачи:</b>.совершенство вание навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями <b>(лепка).</b> Музыкальное упражнение«Вышли мы гулять» - <b>Задачи:</b>. формирование навыков пения в одном темпе<b>(музыка)</b> <b>Казахский язык***</b></p> <p>Саусақтарым дем алып (орындарынан тұрып) Қайта сурет салары (саусақтарын қимылдату) Аяқтарым секіріп (қолдарын белге қою) Қуаттанып қалады (орындарында секіру) <b>Старшая</b></p>	<p>музыкальным образом</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Прочесть Г. Юдин «Как варить компот» <b>Задачи:</b>- учить слушать произведение, отвечать на вопросы<b>(худ.лит-ра)</b></p> <p>«Марш», муз. Д. Кабалевского- <b>Задачи:</b>.Продолжать поддерживать эмоциональный отклик на музыку. Пробуждать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку <b>(Музыка )</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Познавательная исследовательская деятельность «Как вода поступает к листьям»</b> <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие</b></p>	<p>моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу) <b>Задачи:</b>.развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b></p> <p>Бала, бала, балақан (қолдарын көтеріп) Кәне, қайсы алақан? (алақандарын көрсету) Саусақтарың әйбәт (саусақтарын қимылдату, ойнату) Былай, былай ойнат</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Конструируем:«Осеннее дерево»конструирование)</b> <b>Задачи:</b> формировать умение замечать изменения в природе. Развивать мышление, зрительную память.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.</p>	<p><b>развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b>  Закрепить знания детей о домашних и диких животных; различать и называть их.  Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их.</p>	<p><b>подгруппа: Чтение С. Маршак «Цифры» (художественная литература, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Знакомство с цифрами.</p> <p><b>Лаборатория творчества (апликация, развитие речи)</b>  Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.  <b>Дидактическая игра :</b>  <b>«Сладкий колпачок» (музыка)</b>  Задачи: развивать музыкальную память ребенка</p>	<p><b>речи)</b>  Задачи: показать, как вода двигается по растению.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.</b>  <b>Мақсаты :</b> қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p>	<p><b>«Литья желтые летят» (развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.  <b>Дидактическая игра :</b>  <b>«Цветик-семицветик» (музыка)</b>  <b>Задачи:</b> развивать музыкальную память ребенка</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b>  <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура **</b>  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>КОМПЛЕКС № 3 С кубиками</b>  Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц.</p>				



	<p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперед, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)).</p> <p>5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за</p>	<p>Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки.«Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное»,</p>

	руки и поднимают их вверх. (развитие речи)				«сладкое», «цветочное». (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	<p><b>Физкультура</b> «Учимся у обезьянки быть ловкими»</p> <p><b>Младшая подгруппа: Задачи:</b> Учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони..</p> <p><b>Средняя подгруппа: Задачи:</b> лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p> <p><b>Старшая подгруппа: Задачи:</b> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>	<p><b>Музыка</b> «Солнышко и дождик»</p> <p><b>Младшая подгруппа: Задачи:</b> Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей.</p> <p><b>Средняя подгруппа: Задачи:</b> Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой</p> <p><b>Старшая подгруппа: Задачи</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p><b>Физкультура</b> Ножки, ножки</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Веселые игрушки»</p> <p><b>Старшая подгруппа: Задачи</b> <b>Физкультура</b> Веселые воробушки.</p> <p><b>Младшая подгруппа: Задачи:</b> . Учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку.</p> <p><b>Средняя подгруппа: Задачи:</b> . Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», в рассыпную</p>	<p><b>Казахский язык:.</b> <b>Старшая подгруппа:</b></p>



		<p>бежали по дорожке...</p> <p><b>Младшая подгруппа: Задачи:</b> Учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы</p> <p><b>Средняя подгруппа: Задачи:</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную</p> <p><b>Старшая подгруппа: Задачи.</b> Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную</p>		<p><b>Старшая подгруппа: Задачи</b> Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p>	
Серуенге	Одевание -	Одевание-	Одевание-Раздевание	Одевание-	«Одевание-

<p><b>дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>раздевание. Содержание навыков : Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Найди пару».</p>	<p>Раздевание. Содержание навыко в: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде». Формировать умение одеваться по погоде.</p>	<p>Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».</p>	<p>Раздевание Содержание навыко в: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застёжек. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».</p>	<p>Раздевание». Содержание навыков : Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Раньше всех»</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за воробьями</b> <b>Задачи:</b> расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> <b>Задачи:</b> познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягоды клюют. (Рябина.) У рябины листопад</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> <b>Задачи:</b> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> <b>Задачи:</b> формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это</p>	<p><b>Наблюдение за осенним ветром</b> <b>Задачи:</b> Выявлять и расширять представления о свойствах воздуха. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый. Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели,</p>

	<p>более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (озн.сокр, разв.речи)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Предложить детям собрать песок в песочницу. <b>Задачи:</b> прививать любовь к труду в коллективе. <b>Подвижные игры</b> «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <b>Задачи:</b> упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше бросит?». <b>Задачи:</b> закреплять</p>	<p>— Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.(озн.сокр, разв.речи)</p> <p><b>Трудовая</b></p>	<p>— голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». (озн.сокр, разв.речи)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание в кучи сухих опавших листьев. <b>Задачи:</b> приучать работать в коллективе, оказывать помощь</p>	<p>И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки</p>	<p>намокли и стали тяжёлыми. Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками-вертушками. А ребята не гуляют с воздушными шариками и игрушками-вертушками. Не поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру свои ладошки. Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом начинает толкать в</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>умение метать предмет на дальность. (физическая культура)</p>	<p><b>деятельность</b> Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <b>Задачи:</b> формировать умение трудиться подгруппой. (физическая культура) <b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <b>Задачи:</b> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b> «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». <b>Задачи:</b> учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура)</p>	<p>взрослым. <b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц». <b>Задачи:</b> упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. (физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> формировать умение катать обручи друг другу. (физическая культура)</p>	<p>предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (озн.сокр, разв.речи) <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор осенних листьев. <b>Задачи:</b> учить</p>	<p>бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер ещё пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стекла окон бьются, людям мешают Развивать речь, мышление, воображение. (озн.сокр, разв.речи) <b>Подвижные игры</b> <b>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.</b> «Птички в гнездышках» <b>Задачи:</b> Развивать двигательную активность, учить ориентироваться в пространстве. Игры с выносным материалом..</p>
--	--	---	--	---	--

				<p>выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p><b>Задачи:</b> учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)</p>	<p>(физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого <b>Труд</b> на участке собрать веточки</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать у детей желание помогать взрослым. (физическая культура)</p>
<p><b>Серуеннен кайту</b></p> <p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Помоги себе» (, физическая культура разв.речи)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Уборка»</p> <p>Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура разв.речи)</p>	<p>Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Сделай как я» (физическая культура разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)</p>

<p><b>Балалардын өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельна деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Игры в почту»(<b>ООМ + конструирование</b>) Сюжет: Воспитатель играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, дети, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо: дорогие дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш дедушка Мороз». Вы знаете, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала Катина бабушка. Она приглашает Катю в деревню, в гости.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Игры с игрушечными животными» (<b>Сенсорика + лепка</b>) Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я)е знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала уши, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? <b>Задачи:</b>. расширить знания детей о</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Уложим кукол спать» (<b>развитие речи + аппликация</b>) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. <b>Задачи:</b>. закрепить умение сравнивать два</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игра-ситуация Машина едет по улице» (<b>ООМ + Худ.литература</b>) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. <b>Задачи:</b>. знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребенка для самостоятельных</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Собираемся на прогулку» (<b>развитие речи+ лепка + физ.развитие</b>) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. <b>Задачи:</b>.развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы</p>

	<p>Катя, прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я отправлю письмо по почте.</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Медведь»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (озн. сокр-им, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> С/р игра «Поездка в лес за грибами»</p> <p>.(развитие речи, озн.с окр-им,)</p> <p><b>Задачи:</b> Побуждение</p>	<p>диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Зайка серый умывается»</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. (развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?»</p> <p>.(озн.сокр-им, развитие речи)</p>	<p>предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Солнышко и дождик»</p> <p><b>Задачи:</b> координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.</p> <p>Рисование на песке</p> <p><b>Задачи:</b> развитие интереса к рисованию (Рисование, озн.сокр-им миром)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Игровая драматизация «Теремок» .(развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p><b>Задачи:</b> Вызвать у детей интерес к</p>	<p>игр,</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деять «Волк – волчок»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего. (Музыка, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> С/р игра «Детский сад»</p> <p>.(развитие речи, озн.с окр-им,)</p> <p><b>Задачи:</b> расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>одежды,</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Флажок»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.</p> <p>(озн.с окр-им, физическая культура)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Творческая деятельность по выбору детей: рисование пластилином «Осенний лес».</p> <p><b>Трудовая деятельность (озн.с окр-им, физическая культура)</b></p> <p>«Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями»</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать понятие «комнатные</p>
--	---	--	--	--	---



	<p>детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p><b>Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Профессии»</b>  <b>.(Музыка, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.</p>	<p><b>Задачи:</b> Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>		<p>растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди.</p> <p><b>Игры на развития памяти «Скажи как друг» .(развитие речи, худ.лит-ра)</b>  <b>Задачи:</b>развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальна я работа с детьми</b></p>	<p><b>Худ.лит-ра.</b> «Петушок»- Учить правильно сидеть во время пения. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку.</p>	<p><b>Рисование</b> Д/упражнение «Клубочки»- развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный</p>	<p><b>Основы математики</b> Д/игра «Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Д/у «Почтальон принес посылку»- формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и</p>	<p><b>Физическая культура.</b> П/игра «Мыши в кладовой»-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.</p>



		контроль и с закрытыми глазами.	прямоугольник, круг-овал.	узнавать предметы по описанию.	
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b>	Консультация «Что дети должны знать о правилах дорожного движения» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация: «Игры с детьми по ПДД» (памятка). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Рекомендуем почитать вместе с детьми» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Игрушка должна развивать». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.10.22 по 21.10.22

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием «Зеваки» - <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом(озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Будь аккуратным»- <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене(озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровое упражнение «Тишина»- <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег враспынную, использовать всю площадь зала.(озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «У меня, у тебя»- <b>Задачи:</b> развивать умение согласовывать движения с текстом(развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Круг-кружочек»- <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу(озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу,</b>	Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного	Советы Айболита «Создание условий для здорового сна	Беседа «Скандал по всем правилам или как справиться с детской	Беседа «Культура поведения родителей и детей	Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»

кеңес беру Беседа с родителями, консультации	возраста»	детей» (обновление информации на стенде для родителей).	истерикой».	на праздниках»	
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Гром и дождик» <b>(Развитие речи, рисование)</b> <b>Задачи:</b> Развивать тембровый и динамический слух, учить различать звук большого и малого бубнов. Определить, что звучит: гром или дождик. Слушать музыку; начинать действие (прятаться, прыгать) в соответствии с музыкальным образом <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Труд людей осенью» <b>Задачи:</b> Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму,	<b>Младшая подгруппа:</b> Игры со строительным материалом «Построй такой же» <b>(конструирование+лепка)</b> <b>Задачи:</b> Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кроватку. Игра с мячом «Назови...» <b>Задачи:</b> развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «От зернышка до хлеба» <b>Задачи:</b> Формирование представлений детей о том, как выращивают, пекут хлеб. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Солнышко и дождик» <b>(ООМ аппликация)</b> <b>Задачи:</b> Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с музыкальным образом.. Игра малой подвижности «Пузырь» (физ.развитие) <b>Задачи:</b> учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Осенние листочки» <b>(Развитие речи+ООМ)</b> <b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. Мульт-песенки дожде <b>(Музыка)</b> <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Вкусно и	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Что растет на огороде» <b>(развитие речи ООМ)</b> <b>Задачи:</b> Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь. «Пускание мыльных пузырей» <b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.

	<p>утепление жилищ домашних животных. (развитие речи +озн. с окр. миром.)</p> <p>Рисование «Листья падают»</p> <p><b>Задачи:</b>формировать умение рисовать акварелью(рисование) <b>Старшая подгруппа:</b>Аппликация «Наш город» (коллективная работа) (аппликация, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; - вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; - совершенствовать технику вырезания ножницами.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз,</p>	<p>Музыкальное упражнение«Скачут лошадки»-</p> <p><b>Задачи:</b>Закреплять умение эмоционально передавать игровой или танцующий образ лошадки. (музыка)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>игра «Секреты дружбы» (основы математики, рисование, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b>Уточнение знаний воспитанников о понятии «дружба». Формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>гимнастика «Семейка» <b>Задачи:</b>.- развитие мелкой моторики (физическая культура).</p> <p>Упражнение «Заплатки» - <b>Задачи:</b>формировать умение играть с заплатками (лепка).</p> <p>Игра с блоками Дьенеша - <b>Задачи:</b>развивать умение строить с блоками (конструирование) <b>Казахский язык***</b>.</p> <p>Біз аяқпен топылдаймыз (мәтінге сәйкес іс-қимыл жасату)</p> <p>Біз қолмен шапалақтаймыз</p> <p>Баспен біз шайқаймыз</p> <p>Қолды жоғары көтереміз</p> <p>Одан кейін түсіреміз</p> <p>Одан кейін ақырын</p> <p>Орнымызға жүгіреміз <b>Старшая подгруппа:</b>Чтение Л. Толстой. «Лев</p>	<p>полезно»- <b>Задачи:</b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. (озн.сокр, каз.язірімшік, сүт, айран, су).</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b>познакомит детей с ролью ветра в жизни растений.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын</p>	<p><b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «Листья летят»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать речь.</p> <p>«Повтори» игры с мозаикой (по образцу)</p> <p><b>Задачи:</b> развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось (физ.разв)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Кәнеки, оң аяқ (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау)</p> <p>Бір адым алға бас</p> <p>Кәнеки сол аяқ</p> <p>Шырағым алға бас</p> <p>Оң аяқ, сол аяқ</p> <p>Сол аяқ, оң аяқ</p> <p>Сол аяқ, оң аяқ</p> <p>Қарашы оңай-ақ</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>Конструируем:«Сарайчик и гаражи для своей машинки» (по условию) (развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> Учить создавать варианты</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.</p>		<p>исобачка»(<b>художественная литература, развитие речи</b>) <b>Задачи:</b> Расширять представления о жизни животных. Лаборатория творчества(<b>лепка, развитие речи</b>) <b>Задачи:</b> Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания</p>		<p>знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. Творческая, изобразительная деятельность. <b>.(музыка).</b> Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» <b>Задачи:</b> Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС № 4</b> Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p>				

	<p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<p><b>Ұйымдастыру ға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовку к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.</p> <p><b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйтесь, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь?<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не</p>

		друг другу. <b>(развитие речи)</b>			покидает и греет. До свидания!» <b>(развитие речи)</b>
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Физкультура</b> Играем с Медвежонком.</p> <p><b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> Отталкивание двумя ногами, мягкому приземлению на носки при прыжках вверх и в высоту с места.</p> <p><b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле</p> <p><b>Старшая подгруппа: Задачи</b> Прыгать с короткой скакалкой</p>	<p><b>Музыка</b> «Осень, осень, в гости просим!»</p> <p><b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии</p> <p><b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов</p> <p><b>Старшая подгруппа: Задачи</b> Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о</p>	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b>	<p><b>Музыка</b> «Скоро праздник к нам придет»</p> <p><b>Старшая подгруппа: Задачи</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p><b>Физкультура</b> В гости к веселой Гусенице.</p> <p><b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> . Учить брать мяч, держать его и переносить одной и двумя руками, скатывать, прокатывать, энергично отталкивать в заданном направлении</p> <p><b>Средняя подгруппа:Задачи:</b></p>	<b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа:</b>

		<p>прослушанном</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p>Мы дружные ребята.</p> <p><b>Младшая подгруппа:Задачи:</b></p> <p>Учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку.</p> <p><b>Средняя подгруппа:Задачи:</b></p> <p>по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p> <p><b>Задачи</b>Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35</p>		<p>Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p> <p><b>Задачи</b>бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p>	
--	--	---	--	---	--



		сантиметров).			
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).	Одевание-Раздевание. Содержание навыко в: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»	Одевание-Раздевание Содержание навыко в: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Научим Машу правильно мыть руки».
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за природой после осеннего дождя</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение строить простые предложения. Работать над развитием речи посредством вовлечения в общение. Воспитывать любовь к родному краю. <b>Ход наблюдения</b> На	<b>Наблюдение за тополем</b> <b>Задачи</b> продолжать знакомить с тополем, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту	<b>Наблюдение за погодой</b> <b>Задачи:</b> обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения;развивать наблюдательность. <b>Ход наблюдения</b> В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава,	<b>Наблюдение «Тучи и люди».</b> <b>Ход наблюдения:</b> Наблюдение за природой (погодой) и человеком (одежда для прогулки). <b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b> <b>Труд:</b> игра-поручение«Уберем с дорожки мусор». <b>Подвижные игры:</b> «У медведя во	<b>Наблюдение за воробьями</b> <b>Задачи:</b> расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;воспитывать внимание и наблюдательность. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга?

	<p>улице после дождя воздух свежий чистый. Вдохните воздух. Что вы почувствовали? Воздух прохладный и приятный. Посмотрите вокруг. Всё такое чистое. Взгляните на травку. Что о ней можно сказать? Какая она? А дорожка после дождя какая? Да, дорожка тоже мокрая. Прошёл дождик по земле мокрыми пятками, похозяничал, везде разбросал свои капельки-дождевики. Давайте ещё поищем его мокрые следы. Где гулял дождик? На скамейке, на цветах, на лесенке. Везде. Всё вокруг стало чистым и ярким. И трава мокрая, и дорожки мокрые, стоят сырые скамейки. Дождь всё вокруг вымыл. И теперь всё</p>	<p>природы. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель подводит детей к тополи для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол тополя. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол тополя. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? Какие изменения произошли с тополем? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что</p>	<p>Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? (озн. сокр, разв. речи, худ. лит-ра) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка осенних листьев. <b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться. <b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди». (физическая культура)</p>	<p>бору» <b>Задачи:</b> Действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга (физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b> по развитию основных движений: 1. бег в разных направлениях с изменением темпа. 2. Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок. Та-та-та — Мышь бежала от кота. Ту-ту-ту — Не догнать меня коту. Ты-ты-ты — Вот зеленые кусты. То-то-то — И коробочка от лото. Та-та-та — Обманула мышь кота (физическая культура) <b>Свободная деятельность</b> под</p>	<p>В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, перышки взерошены, хвостик распустил. (разв. речи, худ. лит-ра) <b>Трудовая деятельность</b> Предложить детям собрать песок в песочницу. <b>Задачи:</b> прививать любовь к труду в коллективе. (физическая культура) <b>Подвижные игры</b> «Автомобили», «Зайцы и волк». <b>Задачи:</b> упражнять в беге враспынную,</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>вокруг чистое и яркое. А какое у вас настроение? (озн.сокр, разв.речи) <b>Трудовая деятельность</b> . на участке собрать веточки <b>Задачи:</b>приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. <b>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве</b>«Иголка , нитка, узелок» «Яша и Маша <b>Задачи:</b>Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом (физическая культура) <b>Индивидуальная работа:</b> Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5</p>	<p>происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (озн.сокр, худ.лит-ра) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка осенних листьев. <b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться.(физическая культура) <b>Подвижные игры:</b> «Найди себе пару «Беги к тополи». <b>Задачи:</b>. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. <b>Индивидуальная работа</b> «С кочки на кочку». <b>Задачи:</b> упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку» <b>Задачи:</b>. упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p>	<p><b>Задачи:</b> учить быстро действовать по сигналу;воспитывать дружеские отношения. <b>Индивидуальная работа</b>«Догони меня». <b>Задачи:</b> учить бегать в нужном направлении. . (физическая культура)</p>	<p><b>контролем педагога</b></p>	<p>прыжках. (физическая культура) <b>Индивидуальная работа</b>«Кто дальше бросит?». <b>Задачи:</b> закреплять умение метать предмет на дальность. ( физическая культура)</p>
--	---	--	---	----------------------------------	--

	м ) с приставлением пятки одной ноги к носку другой. <b>Задачи:</b> Развивать навыки основных движений <b>(физическая культура)</b>	<b>(физическая культура)</b>			
<b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b>	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение«Чистота у пруда». <b>(физическая культура разв.речи)</b>	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» <b>(физическая культура, разв.речи и худ.литература)</b>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» <b>(физическая культура разв.речи и худ.труд)</b>
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Уложим кукол спать» <b>(развитие речи + аппликация)</b> Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не	<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Игры с игрушечными животными» <b>(Сенсорика + лепка)</b> Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям:	<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Игры в почту» <b>(ООМ + конструирование)</b> Сюжет: Воспитатель играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь, пожалуйста.	<b>Младшая подгруппа:</b> Игра-ситуация «Машина едет по улице» <b>(ООМ + Худ.литература)</b> Сюжет:Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль,	<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Собираемся на прогулку» <b>(развитие речи+ лепка + физ.развитие)</b> Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на

	<p>заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать.</p> <p><b>Задачи:</b>закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Автобус»</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепление знаний и умений о</p>	<p>«Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я )е знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяи на? А ты, Миша, любишь свою собачку?</p> <p><b>Задачи:</b> расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Чтение русская</p>	<p>Здравствуйте, дети, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо: дорогие дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш дедушка Мороз”. Вы знаете, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала Катина бабушка. Она приглашает Катю в деревню, в гости. Катя, прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я отправлю письмо по почте.</p> <p><b>Задачи:</b>познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Познавательно-исследовательская</p>	<p>воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет но городу, потом в гараж.</p> <p><b>Задачи:</b> знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-ть «Король (вариант народной игры)»</p> <p><b>Задачи:</b>Развивать действия с воображаемыми</p>	<p>прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Зоопарк»</p> <p><b>Задачи:</b> расширить знания детей о диких животных, их</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре.</p> <p><b>(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) озн.с окр-им, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.</p> <p><b>Творческая деятельность по</b></p>	<p>народная сказка «Три поросёнка»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, худ.лит-ра)</p> <p><b>Старшая подгруппа: С/р игра «Поликлиника»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>деятельность. «Как вода отражает предметы?»</p> <p><b>Задачи:</b> Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.</p> <p><b>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа: С/р игра «Школа»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.</p> <p><b>Рассматривание</b></p>	<p>предметами, умение действовать согласованно.</p> <p><b>(Музыка, конструирование, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p> <p><b>Трудовая деятельность «Уход за крупнолиственными растениями (влажное протираание листьев)» озн.сокр-им, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де.</p>	<p>поводках, образе жизни, питания, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p>Театральная деятельность. «превращение предмета»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.</p> <p><b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»</b></p> <p><b>Задача:</b> закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.</p> <p><b>Творческая</b></p>
--	--	---	---	---	--



	<b>выбору детей</b>		<b>картин и слушание музыки</b> <b>«Спортивные игры»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение слушать.	Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ	<b>деятельность по выбору детей</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Худ.лит-ра.</b> Л.Н. Толстой «Дуб и орешник»-учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.	<b>Рисование</b> «Матрёшкин сарафан» -развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.	<b>Основы математики</b> Д/И «Соберем бусы»-формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Все по домам!»-формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).	<b>Физическая культура.</b> П/игра «Воробьишки и автомобиль»-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b>	Консультация «Питание ребёнка дома и в детском саду» <b>. Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау	Консультация «Игра в жизни ребёнка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» <b>. Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Развитие мелкой моторики руки» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!

		болыңыз!			
--	--	----------	--	--	--



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 24.10.22 по 28.10.22

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Береги руки <b>Задачи:</b> !-развивать внимание, быстроту реакции. ( озн.сокр- им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровое упражнение «Жучок» <b>Задачи:</b> - развивать дружеские отношения в детском коллективе.(озн.сокр р-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )		Игровой прием «Злые и добрые кошки»- <b>Задачи:</b> учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.(разв итие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана,</i>	Игровой прием «Сторож и колокольчик»- <b>Задачи:</b> развивать внимание, слуховое восприятие.(озн.сокр -им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )

				эке, ата, апа,)	
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение».	Беседа «Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей)		Беседа «Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка».
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Беседа «Как песок может стать опасным» <b>Задачи:</b> Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Пальчиковая гимнастика «Шалун» <b>(физическая культура)</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	<b>Младшая подгруппа:</b> Чтение «Апельсин» Л. Зубкова( <b>худ.лит-ра</b> ): <b>Задачи:</b> приобщать детей к чтению детских стихов через игру; вырабатывать потребность в приобретении знаний, расширять кругозор детей. Пальчиковая игра «Мышка» <b>(физическая культура)</b> <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая		<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Что растет на огороде» ( <b>ООМ</b> ) <b>Задачи:</b> Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь. Рассматривание иллюстраций об огороде <b>Задачи:</b> формировать умение различать что растет на огороде, а что в	<b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Угадай, что делать» ( <b>развитие речиаппликация</b> ) <b>Задачи:</b> Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Игра малой подвижности «Воздушные шары» <b>(физическая культура)</b> <b>Задачи:</b> получение удовольствия и создание хорошего настроения <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «Наши птицы»

	<p><b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Птицы осенью» <b>Задачи:</b> Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Формировать умение рассказать короткий рассказ про птиц на казахском языке(озн. с окр. миром +каз. яз. тауық, .әтеш, балапан, .қаз, .үйрек) «Клякса» <b>Задачи:</b>- развивать фантазию, умение чувствовать цвета(рисование) <b>Старшая подгруппа:</b> «Рисование фломастерами, цветными карандашами,</p>	<p>гимнастика «Птицы улетели» - <b>Задачи:</b>развитие мелкой Моторики (физическая культура). Упражнение «Зернышки для воробья» - <b>Задачи:</b>совершенствование навыков работы с пластилином (лепка). <b>Казахский язык***</b> Кәне шеңбер құрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау) Қолымызды созамыз Бір отырып, бір тұрып Оңға, солға қараймыз <b>Старшая подгруппа:</b> «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление</p>		<p>саду. <b>Средняя подгруппа:</b> С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» <b>Задачи:</b>Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (худ.лит-ра): <b>Старшая подгруппа:</b>В. Драгунский «Друг детства»(художественная литература, развитие речи) <b>Задачи:</b>Воспитывать внимательность, любовь, сострадание к ближнему товарищу. Лаборатория творчества</p>	<p><b>Задачи:</b>развивать речь. (физическая культура) Беседа «Я вырасту здоровым!» <b>Задачи:</b>Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. (р.р. +озн. с окр. миром) <b>Казахский язык***</b> Ал, балалар, келіндер (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау) Бой жазайық бәріміз Мойнымызды бұрамыз Қолымызды созамыз Аяқтармен топ-топ басып Орнымызға барамыз <b>Старшая подгруппа:</b> <b>Творческая деятельность (музыка):</b> Дидактическая игра«Веселые подружки»</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>восковыми мелками, гуашью «Сказочные домики» (<b>развитие речи</b>Рисование)  <b>Задачи:</b> Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.  <b>Казахский язык***</b>  «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)  Қаздар жайлып жүреді:  Шөпті жейді, су ішеді.  Қаздар, үйге ұшындар,  Қасқырдаң қашындар</p>	<p>рассказов по ней(<b>основы математики, рисование, развитие речи</b>)  <b>Задачи:</b>  Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана  Дидактическая игра «Угадай, что делать» (<b>развитие речи</b>аппликация)  <b>Задачи:</b> Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна.  Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание</p>		<p>(аппликация, <b>развитие речи</b>)  <b>Задачи:</b> Перед работой с ножницами наденьте фартук  Пользуйтесь ножницами только под контролем воспитателя группы детского сада  Не берите ножницы без разрешения воспитателя  Держите ножницы в правой руке</p>	<p><b>Задача:</b> развитие чувства ритма  Познавательная – исследовательская деятельность  «Солнце высушивает предметы» (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>)  <b>Задачи:</b> наблюдать за способностью солнца нагревать предметы.  Развивать любознательность, расширять кругозор.  Учить детей делать выводы.  <b>Казахский язык***</b>  Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание)  <b>Мақсаты:</b>  Балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>				

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 4</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. <b>(развитие речи</b></p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А</p>		<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!</p>

		<p>для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.</p> <p><b>(развитие речи)</b></p>		<p>которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.</p> <p>Упражнение «Скажи тихо»<b>(развитие речи)</b></p>	<b>(развитие речи)</b>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Серик в гостях у ребят. <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> Учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы <b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам <b>Старшая подгруппа:</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Встаньте дети, встаньте в круг» <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки <b>Старшая подгруппа.</b></p>		<p><b>Музыка</b> «Музыкальная шкатулка» <b>Старшая подгруппа: Задачи</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. <b>Физическая культура</b> Зверушки, наострите ушки! <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и</p>	<b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа:</b>

	<p><b>Задачи</b> Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг</p>	<p><b>Задачи:</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Встреча с лесными друзьями»</p> <p><b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p><b>Средняя подгруппа Задачи:</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,</p>		<p>разведение их в стороны, хлопки перед собой, сжимание и разжимание пальцев.</p> <p><b>Средняя подгруппа: Задачи:</b> перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной</p> <p><b>Старшая подгруппа: Задачи</b> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>	
--	---	--	--	---	--

		<p>координировать движения, ориентироваться в пространстве</p> <p><b>Старшая подгруппа.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры</p>			
<p><b>Серуенге дайындык</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание - раздевание.</p> <p>Содержание навыков : Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах.</p> <p>Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>	<p>Одевание- Раздевание</p> <p>Содержание навыко в: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p> <p>Методические приемы.</p>		<p>Одевание- Раздевание</p> <p>Содержание навыко в: Закрепить знания детей о правилах (последовательност и) мытья рук, знания своено полотенца.</p> <p>Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>«Одевание- Раздевание».</p> <p>Содержание навыков : Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.</p> <p>Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>



		Дидактическая игра «Усади гостей за стол».			
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b> Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> <b>Задачи:</b> формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобочка, сорока-</p>		<p><b>Наблюдение «Воздух вокруг нас».</b> <b>Ход наблюдения</b> Наблюдение за изменениями температуры воздуха (теплый в помещении, холодный на улице) и его движением (<b>разв.речи, озн.сокр,</b>) <b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание опавших листьев граблями. <b>Задачи:</b> приучать доводить начатое дело до конца. <b>Подвижная игра</b> "Зайцы и волк" . (<b>физическая культура</b>) <b>Индивидуальная работа:</b> Работа по развитию основных движений:</p>	<p><b>Наблюдение за осенними работами на огороде</b> Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменилась погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а</p>

	<p>туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится?</p>	<p>стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами.</p>		<p><b>Задачи:</b> бег в разных направлениях (по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную). <b>(физическая культура)</b>  <b>Свободная деятельность под контролем педагога.</b>  <b>Задачи:</b> продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу.  <b>Работа по развитию речевых навыков:</b> координация слова с движением. Это улица моя, Здесь высокие дома, Детский садик мой и школа Там учиться буду скоро.  <b>повторение стихов, потешек, песен.</b>          Ша-ша-ша –</p>	<p>летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. <b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Засыпка грядок опилом. Задачи: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.  <b>Подвижные игры</b>          «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». <b>(физическая культура)</b>          Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.  <b>Индивидуальная работа</b>          Развитие движений.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения.</p>	<p>Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (озн.сокр, разв.речи)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор осенних листьев. <b>Задачи:</b> учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ворона и собачка», «Поймай мяч». <b>Задачи:</b> учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя</p>		<p>Пойте с нами не спеша. Шу-шу-шу – Поем песню малышу. Ши-ши-ши – С нами пели камыши. Шо-шо-шо – Получилось хорошо (разв.речи, худ.лит-ра)</p>	<p>Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)</p>
--	---	--	--	---	---

	(физическая культура)	руками. (физическая культура) <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. <b>Задачи:</b> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)			
<b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв.речи)		Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура разв.речи)	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельна</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Башенка» (аппликация + сенсорика)	<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ Игра-ситуация «Кукла хочет спать» (Развитие речи + музыка)		<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование +	<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Кукла Лена обедает» (Конструирование + рисование

<p><b>деятельность детей</b></p>	<p>Цель: развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика. Рассматривание иллюстрации об осени. Цель: формировать умение различать времена года по признакам. <b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» <b>Задачи:</b>вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме». <b>Задачи:</b>осваивание элементарных правил кукловождения,</p>	<p>Сюжет: Педагог приносит куклу и говорит, что кукла очень устала и хочет спать, просит детей помочь ей раздеться. Дети поочередно по указанию воспитателя снимают с куклы одежду и, аккуратно сложив ее, кладут на кукольный стул. Так, один ребенок снимает фартук, другой — платье и т. д. Воспитатель руководит их действиями, помогая правильно сложить ту или иную часть туалета куклы, показывая, как надо правильно это сделать. <b>Задачи:</b>Закреплени е знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по</p>		<p><b>Худ.литература)</b> Сюжет: Игра проводится на коврикe. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). <b>Задачи:</b>закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. <b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-тьИгра пантомима«Сугроб» <b>Задачи:</b>развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют</p>	<p>Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. <b>Задачи:</b>закрепить знание детей о</p>
----------------------------------	---	---	--	---	---

	<p>импровизация, любых веселых, доступных диалогов.  <b>(озн.сокр-им, лепка, развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа:</b> Конструируем: «Фонарики» <b>(конструирование)</b>  <b>Задачи:</b> Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.  «Кто больше?» <b>(развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Развивать фонематические представления, слуховое внимание.</p>	<p>назначению  <b>Средняя подгруппа:</b>  Игровая ситуация «Путешествие по городу»  <b>Задачи:</b> закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители.  Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях.  Познавательная исследовательская деятельность.  Рисование цветов с помощью нитки.  <b>Задачи:</b> Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить</p>		<p>движения по тексту.  На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла.  — Почему река исчезла в озере?  <b>(Музыка, конструирование, развитие речи)</b></p>	<p>столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле  <b>Средняя подгруппа:</b>  Игра – путешествие Игра «Подбери рифму»  <b>Задачи:</b> развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка...  Картошка — матрешка, морошка, кошка...  Печь — меч, течь, лечь...  Лягушка — квакушка, подружка, кружка...  Зайчик — пальчик, мальчик...  Мышь — тишь, камыш, шуршишь...  Кошка — мошка, блошка, плошка...  Крючок — сучок,</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>передавать в рисунке части растения.  <b>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа:</b>  <b>С/р игра «Больница» (развитие речи, озн.с окр-им)</b>  <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  <b>Рассматривание картин и слушание музыки(музыка)</b>  <b>Задачи:</b> Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать</p>		<p><b>Старшая подгруппа:Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</b>  <b>Задачи:</b> показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>бачок, молчок, пяточок...  Снежинка — пушинка, пружинка...  <b>(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</b>  <b>Старшая подгруппа:Игра-драматизация «Колобок» (развитие речи + Худ.литература)</b>  <b>Задачи:</b> Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>
--	--	--	--	--	--

<b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Худ.лит-ра.</b> Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». Задачи: учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.	<b>Основы математики</b> Д/И «Посчитай-ка» Задачи: формировать умение считать предметы быстро.		<b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто как говорит» Задачи: развитие умений рассказывать о домашних животных.	<b>физическая культура.</b> Упр. «Мойдодыр» Задачи: развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Домашние животные для детей». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!		Консультация «Гиперактивный ребенок». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Как развивать у ребёнка любознательность». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования**

**Группа - разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 31.10.22 по 04.11.22**

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b></p>	<p>Игровой прием «Найди и промолчи» <b>Задачи:</b>развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. (физическая культура и ознакомление с окруж.миром) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием «Камешки» <b>Задачи:</b>развивать внимание, умение действовать по сигналу.(озн.сокр- им, конструирование) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием «Ласковые слова» - <b>Задачи:</b>расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием «Злые и добрые кошки» <b>Задачи:</b> учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи и худ.литра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием «Ровным кругом» <b>Задачи:</b>развивать внимание.(озн.сокр- им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>

<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p>«Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)</p>	<p>Беседа «Роль родителей в развитии речи детей»</p>	<p>Консультация «Первые шаги в математику»</p>	<p>Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Котик» (физическая культура) <b>Задачи:</b> формировать умение повторять упражнения за педагогом. Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова(худ.лит-ра): <b>Задачи:</b> На примерах художественной литературы просто и доходчиво рассказывается о важности личной гигиены. <b>Средняя подгруппа:</b> «Бегите ко мне» Задачи: Учить детей действовать по</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>Д/игра «Овощи и фрукты». (основы математики озн. с окр. миром.). Задачи: Систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей; Воспитывать бережливое отношение к растениям; Развивать мелкую моторику рук, память, речь. Пальчиковая игра «Перчатки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура)<b>Средняя</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра«Угадай, что делать» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.  Просмотр мультфильма о деревьях <b>Средняя подгруппа:</b> Прочесть стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра): «Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять,</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>Игры со строительным материалом «Дорожки для грузовика» (конструирование+ аппликация) Задачи: развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников. Мульт-песенки(Музыка) <b>Средняя подгруппа:</b> Д/игра «День и ночь»</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>Игровое упражнение «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету»(ООМ, сенсорика) Задачи: Развивать слитные движения руки; восприятие цвета. Намотать клубок, наполнить корзинку клубками одного цвета. Не ошибаться при складывании клубков в корзину. Игра малой подвижности «Кто пройдет тише» (физическая культура) Задачи: ознакомить с ходьбой в заданном направлении,</p>

	<p>сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.  <b>(физическая культура)</b>  «Где спрятался зайчик!»  Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.  <b>(озн.сокр).</b>  <b>Казахский язык***</b>  Шаршасандар, балалар (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)  Қолдарыңды созыңдар.  Саусақтармен ойнаңдар,  Қолдарыңды сермеңдер.  Денелерің шынықсын,  Саналарың тынықсын.  <b>Старшая</b></p>	<p><b>подгруппа:</b>  Пальчиковая игра «Листики кружатся»  Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук  <b>(физическая культура)</b>  Беседа«Что такое хорошо и что такое плохо?»  Задачи:  Формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества.  <b>(р.р. +озн. с окр. миром)</b>  <b>Старшая подгруппа:</b>Словесная игра «Определи, на что похоже»<b>(развитие речи,</b></p>	<p>Ждут меня мои подружки  И любимые игрушки.  Вкусный завтрак и обед,  Жаль, что только нет конфет,  Пару часиков покой,  А потом опять домой!<b>(озн.сокр).</b>  Д/упражнение«Тайна подводного царства»  Задачи: Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно подводному миру.  Учить передавать движение рыб.  Закреплять навыки работы с ножницами - симметричное вырезывание.  <b>(апликация)</b>  <b>Старшая подгруппа:</b>  Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»  <b>(художественная литература, развитие речи)</b></p>	<p>Задачи: закреплять знания детей о частях суток.  <b>(основы математики).</b>  Д/игра «Овощи, фрукты и ягоды на тарелке»  Задачи: упражнять в лепке предметов круглой и овальной формы, разные по размеру<b>(лепка)</b>  <b>Казахский язык***</b> Оңға түзу тұр, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)  Солға түзу тұр.  Алға бір адым  Артқа бір адым.  Оңға бұрылып,  Солға үніліп  Жоғары, төмен қарайық,  Орнымызды табайық  <b>Старшая подгруппа:</b>  <b>Познавательльно – исследовательская деятельность</b>  «Мир дерева»</p>	<p>развивать умение сохранять равновесие.  <b>Средняя подгруппа:</b>  Пальчиковая гимнастика «Ягоды»  Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  <b>( физическая культура)</b>  Беседа «Семья-это я!»  Задачи: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей.  Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший).<b>(р.р. +озн. с окр. миром.)</b>  <b>Казахский язык***</b>  Бір, екі – еңкей,  (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)  Бүгілмесін тізең.  Үш-төрт шалқай</p>
--	--	--	--	---	--

	<p><b>подгруппа:</b>Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом»</p> <p><b>(апликация, худ.литра)</b></p> <p><b>Задача:</b> Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.</p> <p><b>Казахский язык***Фигураларды құрастыр» жаттығуы.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту</p>	<p><b>ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.</p> <p><b>Лаборатория творчества (апликация, развитие речи)</b></p> <p>Ножницы клади кольцами к себе. Подавай ножницы кольцами вперёд. Не оставляй ножницы открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. Используй ножницы по назначению.</p>	<p><b>Задачи:</b>учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>«Санамак» ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес,</p> <p>Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)</p> <p>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)</p> <p>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)</p> <p>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)</p> <p>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)</p> <p>Оң қолымда бес</p>	<p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b>научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).</p> <p><b>Творческая деятельность (музыка):</b></p> <p>Дидактическая игра на определение высоты звучания.</p> <p><b>«Найди нужный колокольчик»</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать звуковысотный слух детей</p>	<p>Иілмесін тізең. Қолды көтер аспанға Саусақты соз, жасқанба.</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p> <p><b>Конструируем:«« Веселые погремушки» (по образцу) –</b></p> <p><b>Задачи:</b>Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.</p> <p><b>«Найди отличия и сходство» (развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p>
--	---	---	---	--	--

			<p>саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)</p> <p>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)</p> <p>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)</p> <p>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)</p> <p>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)</p>		
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 5 С флажками</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперед, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч.</p>				

	Присесть, флажки вынести вперед; и.п. (4-5 раз). 5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.				
<b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» <b>(конструирование)</b>	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь» <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» <b>(развитие речи)</b>
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> «Белочка в гостях у ребят» <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц	<b>Музыка</b> «Осенняя прогулка» <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> Слушание музыки.Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b>	<b>Музыка</b> «Солнышко и дождик» <b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с	<b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа:</b>

	<p>спины и гибкости позвоночника.</p> <p><b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> Учить выполнять упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);</p> <p><b>Старшая подгруппа:Задачи:</b> Учить выполнять упражнения в положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p>	<p>произведений (спокойные и веселые песни, пьесы)..</p> <p><b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p><b>Физическая культура</b> «Мы путешествуем»</p> <p><b>Младшая подгруппа:Задачи:.</b> Бегать обычно, врассыпную, в</p>		<p>помощью воспитателя).</p> <p><b>Физическая культура</b> Солнечные лучики.</p> <p><b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> . Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см).</p> <p><b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой</p>	
--	---	---	--	---	--



		<p>заданном направлении</p> <p><b>Средняя подгруппа: Задачи:</b> Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом</p> <p><b>Старшая подгруппа: Задачи:</b> Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой</p>		<p>поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров</p>	
<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>	<p>Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и</p>	<p>Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия <b>(развитие речи,</b></p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после</p>



	(физическая культура)	Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура)	развернув на ладошках. (физическая культура)	физическая культура)	умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура)
<b>Серуен Прогулка</b>	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Большие помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности , правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Собери колготки».

<p><b>Серуеннен кайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки.</p>	<p><b>Наблюдение за трудом шофера</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p>	<p><b>Наблюдение за елью</b> Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. <b>(ознакомление с</b></p>
---	---	--	---	--	---

	<p>облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. <b>( физическая культура)</b></p>	<p>скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Самолеты»,</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. <b>(физическая культура)</b></p>
--	--	---	---	--	---

		<p>«Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>«Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. <b>(физическая культура)</b></p>		
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Топики, топики, По водичке хлопки, Хлопки ладошками, Да босыми ножками! <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальн</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Игры с игрушечными</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Кукла Лена</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Уложим кукол</p>

<p><b>ая работа с детьми</b></p>	<p>«Пускание мыльных пузырей» (<b>сенсорика, рисование</b>)          Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения.          Д/игра «Догадайся, что звучит» (<b>музыка</b>)          Задачи: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.  <b>Средняя подгруппа:</b>          Театральная деятельность «Магазин «Семена»          Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания.  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p>	<p>упражнение          «Пошел дождик»(<b>рисование, развитие речи</b>)  <b>Задачи:</b> Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке.          Д/игра «Зернышки» (<b>развитие речи, физическая культура</b>)          Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.  <b>Средняя подгруппа:</b>          Игра – путешествие «Какое время года»          Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года.  <b>(озн.с окр-им, музыка)</b></p>	<p>животными»  <b>(Развитие речи и худ.литра)</b>          Сюжет: «Игры с Жучкой»          Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям:          «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я )е знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала уши, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина на? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать?</p>	<p>обедает»  <b>(Худ.литра+рисование)</b>          Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом.          – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда.          – Вова, что ты поставишь Лене на стол?          – Я ставлю вот это.          – Как это называется?          – Тарелка для супа, глубокая.  <b>Задачи:</b>закрепить</p>	<p>спать»  <b>(лепка+конструирование)</b>          Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать.  <b>Задачи:</b> закрепить умение сравнивать два предмета по</p>
----------------------------------	---	--	---	--	---

	<p><b>Старшая подгруппа: С/р игра «Аптека»</b>  <b>(развитие речи, физическая культура)</b>  <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения</p> <p><b>Рассматривание картин «Осень в парке»</b>  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> формировать умение различать отвечать на вопросы по картинке.</p>	<p><b>Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы»</b>  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b>наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Задачи:</b> расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питания, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей</p> <p><b>Средняя подгруппа: Театральная деят-ть «Игры с тенью»</b>  <b>Задачи:</b> приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.  <b>(развитие речи, физическая культура)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»</b>  <b>( физическая культура, худ.лит-ра)</b>  <b>Задачи:</b>Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные</p>	<p>знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b>  <b>Театральная деят-ть «Все по домам!»</b>  <b>Задачи:</b> формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.<b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:С/р игра «Ветеринарная лечебница»</b>  <b>(Развитие речи и худ.литра)</b>  <b>Задачи:</b> вызвать у</p>	<p>длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b>  <b>Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко»</b>  <b>Задачи:</b> развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.  <b>(озн.с окр-им, основы математики)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:</b>  изготовление поделок с пластилином.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Сбор мусора на участке в определенное место.  <b>(развитие речи,</b></p>
--	---	--	--	---	---



			<p>движения со словом.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>физическая культура)</b></p> <p><b>Задачи:</b> - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Игры на развития памяти «Повтори как было»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развить зрительную память.</p>
<p><b>Серуенге дайындык</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развитие речи и художественная литература «Маленькие исследователи.Лес, деревья»</p> <p>Задачи: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с уменьшительными суффиксами, подбирать слова – антонимы; закреплять употребление предлогов.</p>	<p>Музыка «Солнышко и тучка»</p> <p>Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная).</p>	<p>Рисование «Развесистое дерево»- Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром«Рассели животных по домам»</p> <p>Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.</p>	<p>Физическая культура «По ровненькой дорожке»</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.</p>

<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p>Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать».</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее».</p>	<p>Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Помоги мне».</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p>
<p><b>Серуен кайту Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. <b>( физическая культура)</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц»,</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Воробушки и кот».</p>	<p><b>Наблюдение за трудом шофера</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. <b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p>	<p><b>Наблюдение за елью</b> Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). <b>(физическая</b></p>



		<p>«Брось и поймай».</p> <p>Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p> <p><b>( физическая культура)</b></p>	<p>Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;</p> <p>воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Попади в корзину».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер.</p> <p><b>( физическая культура)</b></p>	<p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».</p> <p>Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа: П/И</b></p> <p>«Зайка» .<b>(физическая культура, худ.лит-ра)</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b></p> <p>Игра – ситуация «Строим дом» <b>(Конструирование+ развитие речи)</b></p> <p>Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Пузырь» <b>физическая культура</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Пора кушать» <b>(Худ.литература)</b></p> <p>Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Баюшки-баю» <b>(Худ.литература + аппликация)</b></p> <p>Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.</p>

	<p>места</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> «Путешествие под водой» Задачи: развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». <b>(физическая культура)</b> <b>Задачи:</b> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч)</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Лови да бросай - цвета называй». <b>(физическая культура развитие речи)</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p>	<p>детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Продуктивная деятельность «Сделай столько же движений» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений. <b>(основы математики)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Труд в уголке природы - «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке</p>	<p>беге по разным направлениям.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). <b>(физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Лодочка и пароход»- Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p>	<p><b>Средняя подгруппа:</b> Д/игра «Четвертый лишний» <b>(основы математики)</b> Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь.</p> <p>П/игра «Бегите к флажку» Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> «Контролёр Кто быстрее назовет» Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве в</p>	<p><b>Средняя подгруппа:</b> Продуктивная деятельность «Где фигура» Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. <b>(основы математики)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Труд в уголке природы – «Наблюдение за протиранием широких листьев фикуса» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие</p>
--	--	---	--	--	--

		природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.		процессе соотнесения детьми парнопротивополож ных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.	листья растений.
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b>	Беседа «Игра в жизни семьи» <b>Казахский</b> <b>язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Культура речевого общения» <b>Казахский</b> <b>язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка «Нужен ли ребёнку дневной сон» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Буклет «Патриотическое воспитание дошкольника» <b>Казахский</b> <b>язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Правила поведения за столом» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования**

**Группа - разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 07.11.22 по 11.11.22**

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b></p>	<p>Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - <b>Задачи:</b>формирование у детей способности к позитивному поведению (<b>развитие речи</b>) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием «Человек»- <b>Задачи:</b>создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.(<b>озн.сокр-им</b>) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием «Наша любимая группа»- <b>Задачи:</b>воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. (<b>казахский язык, развитие речи</b>) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием «Повстречались» <b>Задачи:</b>упражнять детей в умении соединять движение со словами(<b>ознаком.с окружающим миром</b>) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием «Пропавшие ручки»- <b>Задачи:</b>упражнять в умении сочетать движения с текстом(<b>озн.сокр-им, развитие речи</b>) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>
<p><b>Ата-</b></p>	<p>Консультация</p>	<p>Беседа</p>	<p>Консультация «Дети и</p>	<p>Беседа «Кто и зачем</p>	<p>Консультация</p>

<p>аналармен эңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>«Здоровье всему голова»</p>	<p>«Необходимость сотрудничества. Играйте вместе с детьми»</p>	<p>компьютер»</p>	<p>придумал правила поведения?»</p>	<p>«Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятель ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельнос ть, рассматриван ие книг и другие)</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Машины» <b>(физическая культура)</b> Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Чтение «Переход», С.Маршак.<b>(худ.лит- ра)</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания ПДД, воспитывать интерес к художественной литературе.иллюстра ций <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Знакомство с декоративными птицами» <b>Задачи:</b> Дать детям</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение: «Надо, надо убираться» ИО в уборке группы. ( <b>(физическая культура+ ООМ)</b> <b>Задачи:</b> Воспитание бережного отношения к труду взрослых.Дидактиче ская игра «Карусели» <b>(Развитие речи, рисование)</b> <b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения;</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки»<b>(констру ирование)</b> <b>Задачи:</b> развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Игра малой подвижности «Узнай по голосу» <b>(физическая культура)</b> <b>Задачи:</b> Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик -</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Лесенка для белочки» <b>(ООМ апликация)</b><b>Задачи</b> : Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удобно прыгать. Игра малой подвижности «Воздушный шар» <b>(физическая культура)</b> <b>Задачи:</b> Развивать внимательность,</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» <b>(Развитие речи+ООМ)</b> <b>Задачи:</b> Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» <b>(физическая культура)</b> <b>Задачи:</b> координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. <b>Средняя подгруппа:</b></p>

	<p>представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. <b>(развитие речи +озн. с окр. миром.)</b></p> <p>«Мир вокруг нас. Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное)</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов. <b>(рисование)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>Творческая мастерская</p>	<p>взаимодействие детей</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Микробы в нашей жизни» - <b>Задачи:</b>Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни. <b>(озн.сокр-им, развитие речи).</b> Веселые зверушки (работа с бумагой) <b>Задачи:</b> Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки. <b>(конструирование)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>Квест-игра «Путешествие в тридевятое</p>	<p>дедушка - развитие мелкой моторики<b>(физическая культура).</b></p> <p>Упражнение Ёжик</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить лепить животных, применяя разные приёмы (вытягивание, прищипывание)<b>(лепка).</b> Музыкальное упражнение «Кого встретил колобок?»</p> <p><b>Задачи:</b> развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий). <b>(музыка)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Оңға, солға бұрылды, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Алға, артқа иілдік. Тіземізді бүктіріп, Қолды создық тік тұрып. <b>Старшая подгруппа:</b> Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»<b>(художественная литература,</b></p>	<p>сообразительность, звуковую культуру речи.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> В. Бианки. «Купание медвежат»- <b>Задачи:</b>формировать умение внимательно слушать произведение. <b>(худ.лит-ра)</b></p> <p>Д/упражнение «Найди маму»</p> <p><b>Задачи:</b> Развитие звуковысотного слуха (различать звуки в пределах октавы re1 – re2). <b>(Музыка)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>Познавательная – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие</b></p>	<p>Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу) <b>Задачи:</b> развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Соз колыңды оң жаққа, (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау) Соз колыңды сол жаққа. Қолды айналдыр бұлданбай Шеңбер жасап тұрғандай <b>Старшая подгруппа:</b> <b>Конструируем:«Птички».</b><b>(конструирование)</b></p> <p><b>Задачи:</b>Учить составлять образ из частей, соединять между собой</p>
--	--	--	---	--	--



	<p>«Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина» (лепка, развитие речи)  <b>Задачи:</b>Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет. <b>Игра</b> «Музыка и движении»  <b>Задачи:</b> развивать ритмический слух, музыкальной памяти, закрепление музыкальных жанров. <b>(Музыка)</b>  <b>Казахский язык***</b>Исполнение Гимна Казахстана</p>	<p>царство»  <b>(аппликация, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b>создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута.Лаборатория творчества <b>(аппликация, развитие речи)</b>  Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.  <b>Задачи:</b>Правила безопасной работы с пластилином. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.</p>	<p><b>развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.)  Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев.  <b>Казахский язык***</b>  Қайтадан санауды бастаймыз.  Бір, екі, үш, төрт, бес  Енді санауды аяқтадық ( қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).  Разминка:  Санайық жаңаша  Бір, екі, үш!  Желбіре жалауша,  Достықта біздің күш.  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес</p>	<p><b>речи)</b>  <b>Задачи:</b> показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.</p>	<p>детали пластилином.  «Кто подберет больше слов?»  <b>(развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b>Развивать мышление, активизировать словарный запас.  Игра: «Музыкальная загадка»  Игра на развитие тембрового слуха  <b>Задачи:</b> Развивать тембровый слух и слуховое внимание <b>Музыка)</b></p>
--	---	--	---	--	--

			саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.		
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 5 С флажками</b>  Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу.  Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной.  Наклон вперед, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу.  Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч.  Присесть, флажки вынести вперед; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. Ходьба в рассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.</p>				
<b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованно</b>	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в	Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать	Речевые настройки. «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо



<p><b>й деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! <b>(развитие речи)</b></p>	<p>колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! <b>(развитие речи)</b></p>	<p>кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». <b>(развитие речи)</b></p>	<p>голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга <b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Обезьянки. <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости,</p>	<p><b>Музыка</b> «Заинька, попляши» <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д. <b>Средняя</b></p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Осенняя прогулка» <b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа:</b></p>

	<p>наклонной доске до цели.</p> <p><b>Средняя подгруппа:Задачи:</b>Ползть наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p> <p><b>Старшая подгруппа: Задачи:</b>Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуясь шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку</p>	<p><b>подгруппа:Задачи:</b>Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов</p> <p><b>Старшая подгруппа: Задачи:</b>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p><b>Физическая культура</b> Физкультура для Зайчат</p> <p><b>Младшая подгруппа:Задачи:</b></p>		<p>и ловкость</p> <p><b>Физическая культура</b> Кораблик.</p> <p><b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b>Ходьба подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.</p> <p><b>Средняя подгруппа:Задачи:</b>Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b>Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей,</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см).</p> <p><b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см</p> <p><b>Старшая подгруппа:Задачи</b> :Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).</p>		положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук	
<p><b>Серуенге дайындак</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили.</p>	<p>Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.</p>	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В</p>	<p>Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай,</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на</p>

	<p>Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(развитие речи, физическая культура)</p>	<p>ладошках. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков : Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упра жнение «Найди пару».</p>	<p>Одевание- Раздевание. Содержание навыко в: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.</p>	<p>Одевание- Раздевание Содержание навыко в: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застёжек. Методические приемы. Д/упражнение «Оде ваемся по порядку».</p>	<p>«Одевание- Раздевание». Содержание навыков : Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упра жнение «Раньше всех»</p>
<p><b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом почтальона</b> Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона;</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитатель загадывает детям</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать</p>

	<p>воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.)</p> <p>Для чего нужна такая профессия?</p> <p>Какая у него сумка? Что в ней лежит?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор мусора на участке в определенное место.</p> <p>Задачи: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>( физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Листопад».</p>	<p>интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Сентябрь засыпал все тропинки Листою желтой, как всегда.</p> <p>И тоненькие паутинки Развесил, словно провода.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какое время года на улице?</p> <p>По каким признакам вы это определили?</p> <p>Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья?</p> <p>Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая</b></p>	<p>Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.)</p> <p>Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке?</p> <p>Чем они сейчас питаются?</p> <p>Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени?</p> <p>Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид.</p> <p>Чем покрыты туловище и голова сороки?</p> <p>Что помогает сороке перелетать с места на место?</p> <p>Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу?</p> <p>А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>загадку.</p> <p>Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.)</p> <p>Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы.</p> <p>Какое сейчас время года?</p> <p>Какие птицы прилетают на участок детского сада?</p> <p>Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост?</p> <p>Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь.</p> <p>Посмотрите, как</p>	<p>желание любоваться красотой дерева.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.)</p> <p>Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите.</p> <p>Какой формы листья?</p> <p>Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы?</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор листьев на участке.</p> <p>Задачи: продолжать учить выполнять совместные действия</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову».</p> <p>Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.</p> <p>Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>деятельность</b> Сбор мусора с участка в определенное место.</p> <p>Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Листопад», «Птички и дождик».</p> <p>Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора с участка в определенное место.</p> <p>Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик».</p> <p>Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили?</p> <p>Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по сбору опавших листьев.</p> <p>Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик».</p> <p>Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать</p>	<p>по уборке участка от листьев. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди нас».</p> <p>Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. <b>(физическая культура)</b></p>
--	---	---	--	---	---

		<p>деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <b>(физическая культура)</b></p>		<p>дружеские взаимоотношения. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. <b>(физическая культура)</b></p>	
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Топики, топики, По водичке хлопки, Хлопки ладошками, Да босыми ножками! <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «В магазине» <b>(развитие речи + ООМ)</b> Сюжет: Разложить на столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Домашние заботы» <b>(ООМ + конструирование)</b> Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игра-ситуация «В парикмахерской» <b>(ООМ + Худ.литература)</b> Сюжет: Усадить куклу на стульчик, завязать фартучек Вымыть кукле голову (можно</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Приходите в гости к нам» <b>(Сенсорика + развитие речи)</b> Сюжет: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «У меня зазвонил телефон» <b>(развитие речи+ лепка + физическая культура)</b> Сюжет:Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой,</p>



	<p>Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. <b>Задачи:</b> расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение. <b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Парикмахерская» <b>Задачи:</b> познакомить детей с профессией парикмахера,</p>	<p>Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящик комод (в коробку) <b>Задачи:</b> расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. <b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Скорая помощь» <b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру</p>	<p>использовать флакон из-под шампуня, кубик вместо мыла) Высушить волосы феном (можно водить над головой кубиком и жужжать). Причесать куклу (расческой, палочкой). Приколоть заколку, бантик. Побрызгать волосы лаком Посмотреться в зеркальце (можно в крышку от банки). <b>Задачи:</b> расширять представление о работе парикмахера, воспитывать аккуратность. <b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Солнышко и дождик» <b>Задачи:</b> координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам</p>	<p>ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощение, поинтересоваться, что каждый из гостей хочет съесть. Разложить угощение на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гостями могут быть не только игрушки, но и члены семьи, сверстники. <b>Задачи:</b> расширять</p>	<p>дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. (озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p> <p><b>С/р игра «Зоопарк» (озн.сокр-им миром)</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.</p> <p><b>Казахский язык***</b> Секіргіште р.</p> <p>Күні бойы, күні бойы,</p> <p>Күні бойы, күні бойы,</p> <p>Біздің қыздар секірді,</p> <p>Оң аяқпен секірді,</p> <p>Сол аяқпен секірді,</p>	<p>общения(развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>«Радуга»</p> <p><b>Задачи:</b>познакомит с радугой как природным явлением.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к миру природы.</p> <p><b>Рассматривание картин на тему «Дождь» (развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.</p>	<p>пантомимы.</p> <p>Мокрое рисование</p> <p><b>Задачи:</b> развитие интереса к рисованию (Рисование, озн.сокр-им миром)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>Игра-драматизация «Маша обедает» (развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p><b>Задачи:</b>Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных.</p> <p>Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b></p> <p>Театральная деят-ть «Репка»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего.(Музыка, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>С/р игра «Магазин» (озн.сокр-им миром)</p> <p><b>Задачи:</b> вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>. Казахский язык***</b></p>	<p>зазвонил телефон".</p> <p><b>Задачи:</b> развивать речь, воображение.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Флажок»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.</p> <p>(озн.с окр-им, физическая культура)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Животные осенью»</p> <p><b>Трудовая деятельность «Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)» (озн.сокр-им миром)</b></p> <p><b>Задачи:</b>Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек- кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.</p>			<p><b>Мысық пен тышқан.</b> Мына қолым тышқан болсын, Мына қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын. Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен</p>	<p>комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность</p>
--	--	--	--	--	--

				тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.	
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация сказки «Сказка о глупом мышонке» (Худ.литература + ООМ) <b>Задачи:</b> создать условия для формирования у детей младшего дошкольного возраста уважительного отношения к маме посредством знакомства детей с творчеством С.Я. Маршака <b>Средняя подгруппа:</b> Д/И «Где спрятался зайчик!» <b>Задачи:</b> описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация Сказка «Волк и лиса»(Худ.литература + аппликация) <b>Задачи:</b> формировать умение драматизировать сказку, вызвать интерес к игре. Развитие речи детей через драматизацию сказку. <b>Средняя подгруппа:</b> Рассматривание иллюстраций «Первый снег за окном» <b>Задачи:</b> Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания о изменениях в</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация «Два жадных медвежонка» Венгерская народная сказка в обр. А. Краснова и В. Важдаева (Худ.литература + Музыка +ООМ) <b>Задачи:</b> учить детей обыгрывать сказку, передавать образы, входить в роль. Учить понимать содержание сказки, правильно вести диалог. <b>Средняя подгруппа:</b> Работа со стихотворениями.Загадывание загадок о перелетных птицах. <b>Задачи:</b> Развивать логическое мышление, воображение..(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: «Научились</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Двигательная деятельность«Поезд» <b>физическая культура</b> <b>Задачи:</b> : Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. <b>Средняя подгруппа:</b> Рассматривание иллюстраций «Животные нашего леса» Повторяем стихи и загадки о животных. <b>Задачи:</b> упражнение в чётком и внятном</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Цирк»(Развитие речи, ООМ) <b>Задачи:</b> формировать представление о цирке, расширять кругозор. Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» (Развитие речи+ООМ) <b>Задачи:</b> Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. <b>Средняя подгруппа:</b> Продуктивная деятельность «Помоги зайцу» <b>Задачи:</b> упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Повтори» <b>Задачи:</b> развития</p>

	<p>описательные загадки и отгадывать загадки о растениях..(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Конструирование Сарайчики и гаражи (строительный материал)</p> <p>Задачи: Учить строить постройки, применяя длинные пластины .(конструирование)</p> <p>Труд в уголке природы:</p> <p><b>Задачи:</b>Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений.</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>Строительно-конструктивные игры «Мост через</p>	<p>природе в разные сезоны (озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Музыкальная деять.</p> <p>«Музыкальные домики»</p> <p>Задачи: развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти.</p> <p>(музыка, физическая культура) <b>Старшая подгруппа:Игровое упражнение «Колумбовоеяйцо» - Задачи:</b>развития творческих и умственных способностей подходят головоломки. Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки»</p> <p><b>Задачи:</b>воспитывают интерес к</p>	<p>поливать комнатные растения»</p> <p>Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями.</p> <p><b>Старшая подгруппа:Игровое упражнение «Волшебный квадрат»Задачи:</b>развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить</p>	<p>чтении стихотворений и загадок.</p> <p>П/И «Мяч»</p> <p>Задачи: развитие умений играть с мячом.</p> <p>(физическая культура, худ.лит-ра)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»..(разв.речи , худ.лит-ра)</p> <p><b>Задачи:</b>Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом.</p> <p><b>Игровое упражнение «Громко-шепотом»</b> Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их</p>	<p>мышления, упражнение в ориентировки на плоскости.</p> <p>(основы математики)</p> <p>Труд в уголке природы -</p> <p><b>Задачи:</b>Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату.</p> <p><b>Старшая подгруппа:Казахский язык***</b></p> <p><b>Сәбіз салаты» саусақ ойыны</b></p> <p>Сәбізді алып тазалаймыз ( оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>реку»<b>Задачи:</b> Учить строить постройки, применяя длинные пластины. <b>(конструирование)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожки на участке <b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	художественной литературе	<p>умозаключения, приводит доказательства. <b>«Найди отличия и сходство» (развитие речи)</b> <b>Задачи:</b> Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p>	громко или шепотом. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	<p>Үккішпен үгіп майдалаймыз ( екі қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз ( саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам ( екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған ( алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).</p>
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b>	<p>Консультация «Продуктивные способы наказания и поощрения» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Памятка «Обращать ли внимания на детские капризы» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Буклет «Какие игрушки необходимы детям» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Буклет «Безопасное детство» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>

**Группа - разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 14.11.22 по 18.11.22**

<b>Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	Игровой прием «Зеваки» - <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом( <b>озн.сокр-им, развитие речи</b> ) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровое упражнение «Тишина»- <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег в рассыпную, использовать всю площадь зала. <b>(озн.сокр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровой прием «Будь аккуратным»- <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене <b>(озн.сокр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровой прием «Круг-кружочек»- <b>Задачи:</b> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу ( <b>озн.сокр-им, развитие речи</b> ) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )	Игровой прием «У меня, у тебя»- <b>Задачи:</b> развивать умение согласовывать движения с текстом <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями,</b>	Консультация «Развивающие игры для детей 3–4 лет с родителями...»	Консультация «О пользе подвижных игр для детей 3–4 лет»	Консультация «Что почитать детям в возрасте 3-4 лет»	Консультация для родителей «Как организовать развивающие игровые занятия для детей 3-4 лет?»	«Консультация для родителей «Влияние музыки на адаптацию детей...»



<b>консультации</b>					
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Карусели» <b>(Развитие речи, рисование)</b> <b>Задачи:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; взаимодействие детей. Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» <b>физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Знакомство с профессиями</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки» <b>(конструирование)</b> <b>Задачи:</b> развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Игра малой подвижности «Узнай по голосу» <b>физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Радость и грусть».</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Лесенка для белочки» <b>(ООМ аппликация)</b><b>Задачи:</b> Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. Построить лесенку для белочки. Построить лесенку так, чтобы белочке было удобно прыгать. Игра малой подвижности «Воздушный шар» <b>Задачи:</b> Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Грибы» - <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики <b>(физическая культура).</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку» <b>(Развитие речи+ООМ)</b> <b>Задачи:</b> Учить образовывать формы глаголов в настоящем времени. Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» <b>физическая культура</b> <b>Задачи:</b> координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы <b>Средняя подгруппа:</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Идем—бежим» <b>(развитие речи+физическая культура)</b> <b>Задачи:</b> Развивать чувство ритма и темпа, учить различать долгие и короткие звуки. Игра малой подвижности «Составь загадку» <b>физическая культура</b> <b>Задачи:</b> Развивать речь, воображение, память. <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «Снег кружится летает» <b>Задачи:</b> развивать связную речь. «Солнышко и дождик» <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя,</p>

	<p>артиста, художника, композитора»          Задачи: Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему.          Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изображение), здание и сооружение (архитектура).  <b>(развитие речи +озн. с окр. миром.)</b>  <b>Казахский язык***</b>Отыр аппақ, ақ қоян          Неткен сап-сақ бұл қоян (жүресінен отыру)          Құлақтары делендеп (екі қолмен қоянның құлақтарын келтіру)          Әр дыбысқа елендеп (сол жаққа және оң жаққа құлақтарын тосу)</p>	<p>Рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции»  <b>Задачи:</b>Познакомит детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения учить определять их по внешним проявлениям.  <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>          Музыкальное упражнение «Море»  <b>Задачи:</b> развитие динамического слуха.  <b>(музыка)</b>  <b>Старшая подгруппа:</b>  <b>Квест-игра «Загадки Тетушки-Непогодушки»</b>  <b>(рисование, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b>Обобщить знания детей о природе.          Уточнить и</p>	<p>Упражнение «Колобок» - формировать работать с пластилином <b>(лепка).</b>          Гусеница (оригами) (режимный моменты)  <b>Задачи:</b>          Продолжать знакомить детей с техникой оригами.          Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.  <b>(конструирование)</b>  <b>Старшая подгруппа:</b><b>Чтение В. Степанов «Был у зайца огород»(художественная литература, развитие речи)</b>          Задачи:          Формировать умение внимательно слушать произведение.          Отвечать на вопросы.</p>	<p>Беседа «Волшебная сила театра»-  <b>Задачи:</b>Развивать артистические способности детей. Приобщать детей к миру театра.  <b>(озн.сокр, каз.яз).</b>  <b>Казахский язык***</b>Ормандағы аю қонжық (аюдың жүрісін көрсету)          Ұялардан бал іздейді          Мойындарын солға бұрды (солға бұрылу)          Мойындарын оңға бұрды (оңға бұрылу)          Орман ішін аралады          Оңға бір, солға бір (қолдарын көтеріп)  <b>Старшая подгруппа:</b>Познавательно – исследовательская деятельность          «Воздух невидим»  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие</b></p>	<p>находить свое место на площадке.          Упражнять в ходьбе и беге.  <b>(физическая культура)</b>  <b>Казахский язык***</b>Ағаштарды шайқады (оңға, солға теңселеу)          Аяқтарын көтеріп ап          Қуанғаннан билей берді          Оңға бір, солға бір  <b>Старшая подгруппа:</b><b>Конструирование:«Мебель»</b>  <b>(по схемам «кирпичики»)</b>  <b>(развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.  <b>Игра: «Игралки повторялки»</b>  <b>Дидактическая игра на определение ритма музыки.</b>  <b>.(Музыка)</b>  <b>Задачи:</b> игра направлена на развитие</p>
--	--	---	---	--	---

	<p><b>Старшая подгруппа: Творческая мастерская</b>  <b>Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Ёж» (коллективная работа) (лепка, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение.</p>	<p>систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе.  <b>Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)</b>  Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см.</p>	<p><b>Игра «Три цветка»</b>  <b>Дидактическая игра на определение характера музыки. (Музыка)</b>  <b>Задачи:</b> развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).</p>	<p><b>речи)</b>  <b>Задачи:</b> познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха  <b>Казахский язык***</b>  <b>«Қимылды қайтала» жаттығуы</b>  <b>Мақсаты:</b> қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту</p>	<p>внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b>  <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>КОМПЛЕКС № 6</b>  Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (С), стойка на одной ноге (Б).  1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.  Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; и.п. (5-6 раз).  2. И.П. - ноги слегка расставлены, руки за спину.</p>				

	<p>Присесть, руки вынести вперед, сжав кисти в кулак; встать, и.п. (5-6 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре.</p> <p>Поднять ноги вперед-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; и.п. (4-5 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.</p> <p>Руки на пояс (С), за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</p> <p>5. И.П. - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища.</p> <p>Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, и.п. (5-6 раз)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<p><b>Ұйымдастыру</b>  <b>ға дайындық</b>  <b>Қызмет(бұдан</b>  <b>әрі - ҰОҚ)</b>  <b>Подготовка к</b>  <b>организованно</b>  <b>й</b>  <b>деятельности(</b>  <b>далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки.  Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие.  Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»  <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки.  Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться.  Будем радоваться друг другу.  <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки.  Здравствуйтесь, ребята!  Слева друг, справа друг  Получился ровный круг.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки  Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость.  Давайте постараемся радовать друг друга.    <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки.  Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое)  - Как живёшь? - Вот так!  - А пливёшь?  - А бежишь?  - Вдаль глядишь?  - Ждёшь обед?  - Машешь вслед?  - Ночью спишь?  - А шалишь?  - На занятие спешишь? <b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кесте</b>  <b>бойынша ҰОҚ</b>  <b>білім беру</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  Айгуль играет с</p>	<p><b>Музыка</b>  «Едем к бабушке в аул»</p>	<p><b>Казахский язык</b>  <b>Средняя подгруппа:</b></p>	<p><b>Музыка</b>  «Музыка зимы»  <b>Старшая</b></p>	<p><b>Казахский язык</b>  <b>Старшая подгруппа:</b></p>

<p><b>ұйымдары</b> <b>ОД по</b> <b>расписанию</b> <b>организации</b> <b>образования</b></p>	<p>детьми. <b>Младшая</b> <b>подгруппа:Задачи:</b> Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении <b>Средняя</b> <b>подгруппа:Задачи:</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях <b>Старшая</b> <b>подгруппа:Задачи:</b> Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего</p>	<p><b>Младшая</b> <b>подгруппа:Задачи:</b> Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д. <b>Средняя</b> <b>подгруппа:Задачи:</b> Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни <b>Старшая</b> <b>подгруппа:Задачи</b> : . Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. <b>Физическая культура</b> Станем сильными как Медвежонок. <b>Младшая</b></p>		<p><b>подгруппа:Задачи</b> : применять игровые музыкальные действия в танцах. <b>Физическая культура</b> Пойдем в гости к Зайчику. <b>Младшая</b> <b>подгруппа:Задачи:</b> Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). <b>Средняя</b> <b>подгруппа:Задачи:</b> Прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см <b>Старшая</b> <b>подгруппа:Задачи:</b> Прыгать с высоты</p>	
---	--	---	--	---	--

		<p><b>подгруппа:Задачи:</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели.</p> <p><b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p> <p><b>Старшая подгруппа:Задачи:</b> Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку</p>		20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).	
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Закрепление навыка мытья рук с мылом. Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей</p>	<p>Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на</p>	<p>Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия. Чтение потешки Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто</p>	<p>Формирование умений сидеть за столом прямо.Водичка серебристая Утром мы водичкой моем руки, личико</p>	<p>Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется</p>

	ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (худ.лит-ра, физическая культура)	личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! (худ.лит-ра, физическая культура)	Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх.(развитие речи, физическая культура)	вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физическая культура )
<b>Серуен Прогулка</b>	Одевание- Раздевание. Содержание навыков : Обращать внимание на качественное мытьё рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	Одевание - раздевание. Содержание навыко в: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).	Одевание- Раздевание Содержание навыко в: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»	Одевание- Раздевание. Содержание навыков : Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Методические приемы. Дидактическое упра жнение: «Научим Машу правильно мыть руки».
<b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b>	<b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным	<b>Наблюдение за осенним дождем</b> <b>Задачи:</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях в	<b>Наблюдение за осенними листьями</b> Задачи: показать многообразие красок золотой осени. Воспитатель загадывает детям	<b>Прогулка в осенний лес</b> Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных	<b>Наблюдение за кошкой</b> Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Острые ушки,



	<p>операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и</p>	<p>природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень</p>	<p>загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.) Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а</p>	<p>изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Слово их покроет тень, Станет пасмурной река Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые</p>	<p>На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы. Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать</p>	<p>скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки Воспитатель задает детям вопросы. Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща.<b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Попади в цель», «Из</p>	<p>туманы, А потом уж жди не жди Моросящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (Лист.) Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.)</p>	<p>деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек, сбор мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижная игра</b> «Кот и мышь». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.<b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>мусор на участке.          Задачи: воспитывать желание трудиться. (<b>физическая культура</b>)  <b>Подвижная игра</b> «Голуби и воробьи».          Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. (<b>физическая культура</b>)  <b>Индивидуальная работа</b>          Развитие движений.          Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (<b>физическая культура</b>)</p>	<p>Сбор опавших листьев на участке.          Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. (<b>физическая культура</b>)  <b>Подвижные игры</b> «Прыгай выше», «Ровным кругом».          Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. (<b>физическая культура</b>)  <b>Индивидуальная работа</b> «Смелые ребята».          Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. (<b>физическая культура</b>)</p>	<p>следа в след».          Задачи: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. (<b>физическая культура</b>)  <b>Индивидуальная работа</b> «Пойми меня».          Задачи: учить движениями тела создавать образ. (<b>физическая культура</b>)</p>	<p>Как называют осень?          Как называют раннюю осень?          Как называют середину осени?          Как называют позднюю осень?          Какие вы знаете приметы осени?          Какие изменения произошли в природе? (<b>ознакомление с окружающим миром</b>)  <b>Трудовая деятельность:</b>          Сбор осенних листьев.          Задачи: развивать воображение; воспитывать трудолюбие. (<b>физическая культура</b>)  <b>Подвижные игры:</b> «Прятки», «Кто быстрее?».          Задачи: учить быстро бегать, действовать по</p>	<p>продвижением вперед. (<b>физическая культура</b>)</p>
--	---	---	---	--	--

				<p>сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Летят осенние листья».</p> <p>Задачи: развивать пластику движений.</p> <p>( физическая культура)</p>	
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плых и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>	<p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физическая культура)</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Собираемся на прогулку»(ООМ + развитие речи) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Игрушки у врача» (развитие речи + оом) Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра,</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игра-ситуация «Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль,</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Магазин» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «День рождения Степашки» (развитие речи+ лепка + физическая культура)) Сюжет:воспитатель сообщает детям о том, что у Степашки</p>

	<p>ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать у</p>	<p>остальные дети берут в руки игрушечных зверушек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д.</p> <p>Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько</p>	<p>воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Познавательная исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?»</p> <p><b>Задачи:</b> Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику,</p>	<p>супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание</p>	<p>сегодня день рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравить его. Дети берут игрушки, идут в гости к Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает всем чай с тортом и просит помочь ему накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол. Необходимо обращать внимание на взаимоотношения между детьми в процессе игры.</p> <p><b>Задачи:</b> расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность,</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Автобус» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду</p>	<p>разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей.</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Чтение русская народная сказка «Три поросёнка» Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки</p>	<p>умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.</p> <p><b>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Геоконт» <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p> <p><b>Задача:</b> Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.</p> <p><b>Задачи:</b> научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деятельность «Король (вариант народной игры)» Задачи. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.</p>	<p>желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питания, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p>Театральная деятельность «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.</p> <p><b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p>
--	--	--	---	---	--

	<p>водителя и кондуктора.  <b>(озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</b>  <b>Старшая подгруппа:С/р игра «Хлебозавод»(озн.сокр-им, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b>  Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.  <b>Рассматривание картин «Погода во дворе» ( развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b>  формировать умение рассматривать картины.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Санайық жанаша  Бір, екі, үш!  Желбіре жалауша,  Достықта біздің күш.  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес</p>	<p>в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение  <b>(Аппликация, худ.лит-ра)</b>  <b>Старшая подгруппа:</b>  <b>Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздуха» (озн.сокр-им, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b>показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>		<p><b>(Музыка, конструирование, развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа:С/р игра «Швейное ателье» (озн.сокр-им, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Старшая подгруппа:Творческая деятельность по выбору детей:</b>  <b>аппликация</b> из осенних листьев «Овощи в корзинке»  <b>Трудовая деятельность «Уборка опавших листьев» (озн.сокр-им, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b>приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность</p>
--	---	--	--	--	---



	<p>саусақ.</p> <p>Оларды атап шақырар,</p> <p>Әрқайсысының аты бар.</p> <p>Бас бармақ,</p> <p>Балаң үйрек,</p> <p>Орған терек,</p> <p>Шылдыр шүмек,</p> <p>Кішкене бөбек.</p>				
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b></p> <p>Игра – ситуация «Строим дом»</p> <p><b>(Конструирование+ развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b></p> <p>СРИ «Пора кушать»</p> <p><b>(Худ.литература)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b></p> <p>Рассматривание иллюстраций «Животные фермы»</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b></p> <p>СРИ «Баюшки-баю»</p> <p><b>(Худ.литература + аппликация)</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b></p> <p>Работа с текстом Г. Кудашова «Гусенок пропал».</p> <p>Задачи: развивать память, слуховое восприятие. <b>(разв.речи,</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b></p> <p>Игровое упражнение «Надо, надо умываться»</p> <p><b>(Развитие речи + аппликация)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b></p> <p>Двигательная деят-</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b></p> <p>Театрализация «Кукла заболела»</p> <p><b>(Худ.литература + Музыка +ООМ)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной»,</p>

	<p>коллективе.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Ладонь в ладонь</p> <p><b>Задачи:</b> развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта <b>(развитие речи)</b></p> <p>Труд в уголке природы:</p> <p>Наблюдения за комнатными растениями</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении.</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Подбери по цвету»- <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять представления цветах спектра. Учит детей выделять</p>	<p>расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании <b>(озн.сокр, развитие речи)</b></p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Музыкальная карусель</p> <p><b>Задачи:</b> развитие темпоритма. <b>(музыка, физическая культура)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Геометрическое лото»- <b>Основы математики</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике.</p>	<p><b>худ.лит-ра)</b></p> <p>Труд в уголке игрушек: Наблюдение за цветущими растениями</p> <p><b>Задачи:</b> Привлекать детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов и оттенков. Развивать сенсорный опыт.</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Скажи наоборот»- <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи.</p>	<p>ть «Воробьи и автомобили».</p> <p><b>Задачи:</b> учить двигаться в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>(физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Запоминай-ка» <b>(развитие речи)</b></p> <p>-</p> <p><b>Задачи:</b> Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слуховую - речевую память.</p>	<p>«лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Труд в уголке природы – «Путешествие в страну цветов»-</p> <p><b>Задачи:</b> формирование элементарных представлений о комнатных растениях и способах ухода за ними.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветочек».</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук <b>(физическая культура развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Чей домик»- <b>Основы математики</b></p> <p><b>Задачи:</b> поиск</p>
--	---	---	---	---	--

	цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.				недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b>	Консультация для родителей «Задержка речевого развития» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Речевые игры от 3-х лет» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Дидактические игры по развитию речи» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Характеристики речи детей первой младшей группы» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Сначала был звук» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 21.11.22 по 25.11.22

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Злые и добрые кошки» <b>Задачи:</b> - учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровое упражнение «Жучок» <b>Задачи:</b> - развивать дружеские отношения в детском коллективе. <b>(озн.сокр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг» - <b>Задачи:</b> развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность <b>(озн.сокр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием Береги руки!- <b>Задачи:</b> развивать внимание, быстроту реакции. <b>(казахский язык, озн.сокр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием «Сторож и колокольчик»- <b>Задачи:</b> развивать внимание, слуховое восприятие. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>
<b>Ата-</b>	Консультация «Как	«Развиваем память	Консультация для	Консультация для	Консультация для

<p>аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>безболезненно пережить кризис 2-4 х лет»</p>	<p>малыша»-беседа</p>	<p>родителей «Литературные произведения для детей 2–4 лет»</p>	<p>родителей «Огонь — твой друг, огонь — твой враг»</p>	<p>родителей «Конструирование в жизни ребенка 3–4 лет»</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Цветочный магазин» (ООМ) <b>Задачи:</b> закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду. Рассматривание иллюстраций «Скоро снег» (р.р. +озн. с окр. миром) <b>Задачи:</b>развивать умение различать времена года. <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Ребенок и книга» Задачи: Знакомство с сезонными Воспитывать любовь</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игры со строительным материалом «Ворота широкие и узкие» (конструирование) Задачи: совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям. Уточнить значение понятий «широкий – узкий». Игра с мячом «Назови ласково» (физическая культура). Задачи: формировать умение играть в коллективе. <b>Средняя подгруппа:</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Лошадка» (Лепка+аппликация) Задачи: Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию.  Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физическая культура). Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» - развитие мелкой Моторики рук детей</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речиаппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.  Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка) Задачи: развитие динамического слуха <b>Средняя подгруппа:</b> В. Сутеев «Что за птица?» Задачи: Расширять</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Лягушка и лягушата» (аппликация + сенсорика) Задачи: Развивать речевое внимание детей.  Рассматривание иллюстрации об осени. Задачи: формировать умение различать времена года по признакам. <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «Наши птицы» Задачи: развивать речь. (физическая культура) Беседа «Я вырасту здоровым!»</p>

	<p>к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. <b>(озн. с окр. миром +каз. яз.)</b> «Украсим платье кукле» -Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.<b>(рисование)</b> <b>Старшая подгруппа:</b>Творческая мастерская Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы» <b>(аппликация, развитие речи)</b></p>	<p>Беседа «Мы друзья природы» Задачи: Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> Музыкальное упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие динамического слуха. <b>(музыка)</b> <b>Старшая подгруппа:</b> «Рассматривание сюжетной картины Рассматривание и сравнение овощей и фруктов<b>(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: закрепить знания детей о</p>	<p><b>(физическая культура).</b> Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: Учить видоизменять образец, данный воспитателем, по определенным условиям. <b>(конструирование)</b> <b>Казахский язык***</b>Ормандағы аюдың (аюдың кимылын келтіру) Құлпынайы бар екен (жүресінен отырып, жидек жинау) Теріп – теріп алайық (тұрып, қалтаға салу кимылын көрсету) <b>Старшая подгруппа:</b> Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»<b>(художественная литература, развитие речи)</b> Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с</p>	<p>представление детей о дружбе, о доброте, о хороших качествах; развивать у детей эмоциональную отзывчивость.<b>(худ.лит-ра):</b> Упражнение «Утка с утёнком» Задачи: учить лепить птиц из яйцевидной формы, закреплять знание приёмов лепки <b>(лепка).</b> <b>Старшая подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Ловим воздух» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи:показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление,</p>	<p>Задачи: Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. <b>(р.р. +озн. с окр. миром) Казахский язык***</b>Ұзын құлақ сұр қоян (шеңберге тұру) Естіп қалып сыбдырды (қолдарымен қоянның құлағын көрсету) Ойлы – қырлы жерлермен (құлақтарымен кезек-кезек айналаны тыңдау) Ытқып-ытқып жөнелді (екі аяқтарын біріктіріп бір орында секіру) <b>Старшая подгруппа:</b>Конструируем:««Будка для собаки»» - <b>(конструирование)</b> Задачи: Продолжать учить детей складывать</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Задачи: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками.</p> <p><b>Д/Игра: «Веселые подружки» (музыка)</b></p> <p>Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.</p>	<p>характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).</p>	<p>деревьев опали листья и т. д.)</p> <p>Лаборатория творчества (<b>лепка, развитие речи</b>)</p> <p>Работу выполнять за столом.</p> <p>Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.</p>	<p>воображение.</p>	<p>лист пополам, аккуратно работать с клеем.</p> <p><b>«Чье звено скорее соберёт предметы» (развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p><b>«Сладкий колпачок» (музыка)</b></p> <p>Задачи: развивать музыкальную память ребенка</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p><b>Музыка****</b> <b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 6</b></p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе (С), стойка на одной ноге (Б).</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги слегка расставлены, руки за спину. Присесть, руки вынести вперед, сжав кисти в кулак; встать, и.п. (5-6 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре.</p>				



	<p>Поднять ноги вперед-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; и.п. (4-5 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс (С), за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</p> <p>5. И.П. - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, и.п. (5-6 раз)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! <b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Посылка от Айгуль. <b>Младшая подгруппа:Задача:</b> Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу,</p>	<p><b>Музыка</b> «Музыка зимы» <b>Младшая подгруппа:Задача:</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Мишка косолапый» <b>Старшая подгруппа: Задача:</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки,</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа:</b></p>

	<p>сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м.</p> <p><b>Средняя подгруппа:Задача:</b> Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его</p> <p><b>Старшая подгруппа: Задача:</b> бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра),</p>	<p>музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент</p> <p><b>Средняя подгруппа:Задача:</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение</p> <p><b>Старшая подгруппа: Задача:</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Физическая культура</b> «Станем сильными и ловкими как папа»</p> <p><b>Младшая подгруппа:Задача:</b> Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с</p>		<p>петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p> <p><b>Физическая культура</b> Мы за солнышком идем, сто друзей себе найдем</p> <p><b>Младшая подгруппа:Задача:</b> Ходьба подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой</p> <p><b>Средняя подгруппа:Задача:</b> Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске</p> <p><b>Старшая подгруппа: Задача:</b> Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч</p>	
--	---	--	--	---	--

		<p>продвижением вперед до предмета (10-15 см).</p> <p><b>Средняя подгруппа: Задача:</b> Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске</p> <p><b>Старшая подгруппа: Задача:</b> Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание</p>			
<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура)</p>	<p>Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура)</p>	<p>Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (худ.лит-ра)</p>	<p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура)</p>	<p>Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура)</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p>Одевание - раздевание.</p>	<p>Одевание- Раздевание</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков:</p>	<p>Одевание- Раздевание</p>	<p>«Одевание- Раздевание».</p>

	<p>Содержание навыков : Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>	<p>Содержание навыко в: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол».</p>	<p>Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p>	<p>Содержание навыко в: Закрепить знания детей о правилах (последовательност и) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>Содержание навыков : Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>
<p><b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>Наблюдение за березой и рябиной осенью</b> Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях,</p>	<p><b>Наблюдение за сезонным Явлением — инеем, заморозками.</b> <b>Задачи:</b> формировать представление об инее как об одном из состояний воды. <b>Ход наблюдения</b> :Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара,</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b>Задачи: продолжать наблюдение за ветром;учить определять направление ветра. <b>Ход наблюдения</b> Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи:продолжать наблюдение за птицами, их повадками;сравнить воробья и голубя. <b>Ход наблюдения</b> Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи продолжать наблюдение за птицами, их повадками;сравнить воробья и голубя. <b>Ход наблюдения</b> Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби -Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари.</p>

	<p>необходимых для роста дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор листьев на участке.</p> <p>Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.<b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Догони самолет».</p> <p>Задачи: учить быстро бегать по сигналу</p>	<p>только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение снежной клумбы.</p>	<p>сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Труд.</b>Сгребание снега с дорожек.</p> <p>Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.</p> <p>Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.<b>(физ.развитие)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и кот».</p> <p>Задачи: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;бегать, не задевая друг друга,</p>	<p>рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратит внимание детей, что у голубей есть глаза -они видят корм, когда им насыпают, есть клюв -они клюют крошки, есть ноги -они ходят, есть хвост и крылья -они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Труд:</b>Приготовлен е корма для птиц вместе с воспита телем.</p> <p>Задачи: воспитыват ь желание участвовать в уходе за птицами;приучать детей с помощью</p>	<p>Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Труд:</b></p> <p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем,</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики».</p> <p>Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>Задачи:</b> побуждать оказывать помощь взрослым <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Краски».</p> <p><b>Задачи:</b> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята».</p> <p><b>Задачи:</b> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт».</p> <p>Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстро ту движений.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Попади в корзину».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>	<p>взрослых кормить птиц. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Раз, два, три — беги!».. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.. «Догони меня».</p> <p>Задачи: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>	<p>кормление. Задачи воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. <b>физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Мышеловка»</p> <p>Задачи развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку» Задачи формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.</p> <p><b>физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».</p> <p>Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>
--	---	--	---	--	---

		<p>Развитие движений. <b>Задачи:</b> закреплять навыки в прыжках через два предмета(<b>физическая культура</b>)</p>			
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтись сразу, оба глаза! Мойтись, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоемся, Причешется, оденется.<b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>	<p>Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! <b>(худ.лит-ра, физическая культура)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ Игра-ситуация «Медвежата» <b>(Развитие речи +музыка)</b> Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Кукла Лена обедает» <b>(Конструирование + рисование</b> Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная,</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Путешествие с Доктором Айболитом» <b>(Сенсорика + Музыка + Аппликация)</b> Сюжет: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да). - Ой, а это кто к нам</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Увлекательное путешествие» <b>(Конструирование + Худ.литература)</b> Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ ««Печем пирожки» <b>(Конструирование + лепка + физическая культура)</b> Сюжет: Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает</p>



	<p>большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!».</p> <p><b>Задачи:</b> Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие Игра «Подбери рифму»</p>	<p>столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом.</p> <p>– Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда.</p> <p>Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды,</p>	<p>пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось?</p> <p>Д.А.: Кукла Маша заболела, Кашу манную не ела, Надо Машу полечить, Спать в кроватку уложить.</p> <p>- Ой, жалко Машу, она заболела.</p> <p>Д.А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где- то оставил.</p> <p>- Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдем в детский сад и там его поищем.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача;</p>	<p>предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя).</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-ть Игра-пантомима «Сугроб»</p> <p>Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под</p>	<p>крышку с коробки и кладет ее рядом).</p> <p>-Я буду тесто месить для пирожков. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя. )</p> <p>С чем вы любите пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом (показывает, как лепить пирожок).</p> <p>-Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.) Действительно, сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне.</p> <p>-Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Задачи: развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пяточок... Снежинка — пушинка, пружинка... (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура )</p> <p><b>Старшая подгруппа С/р</b></p>	<p>заботливое отношение к кукле.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Поликлиника»</p> <p>Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача. Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках».</p> <p>Задачи: Закреплять гендерные представления детей. (Аппликация, худ.лит-ра)</p> <p><b>Старшая подгруппа Познавательно –</b></p>	<p>учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Путешествие по городу»</p> <p>Задачи: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование «Теремок»</p> <p>Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение,</p>	<p>лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа С/р игра</b> «Салон красоты» (озн.с окр-им развитие речи)</p> <p><b>Задачи:</b> расширить и закрепить знания</p>	<p>Сережа любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками?</p> <p><b>Задачи:</b> знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница»</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме».</p> <p>Задачи: осваивание</p>
--	--	--	--	---	--

	<p><b>игра«Фотоателье»</b>  <b>.(худ.лит-ра, физическая культура)</b>  <b>Задачи:</b> расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.  <b>Рассматривание картин и слушание музыки</b>  <b>Задачи:</b> Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.</p>	<p><b>исследовательская деятельность</b>  <b>«Загадочные пузыри» (озн.с окр-им)</b>  <b>Задачи:</b>показать, что воздух есть в некоторых предметах.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.  Совершенствовать приемы украшения.  <b>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</b> <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Игра-драматизация «Девочка чумазая»</b>  <b>.(худ.лит-ра, физическая культура)</b>  <b>Задачи:</b>Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>  <b>Казахский язык***</b>  <b>Қолдың саусақтары н дамытуға арналған жаттығу.</b>  <b>Мақсаты :</b> қол саусақтарының күрделі үйлесімді</p>	<p>детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>  <b>Казахский язык***</b>  Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын</p>	<p>элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов.  <b>(озн.сокр-им, лепка, развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Творческая деятельность по выбору детей:</b>  <b>лепка</b> «Листья на земле»  <b>Трудовая деятельность «Сбор мусора на участке»</b>  <b>Задачи:</b>добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.</p>
--	---	---	--	--	--

			қимылдарын дамыту		
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» (Худ.литература + ООМ) <b>Задачи:</b> учить интонационно, выразительно проговаривать фразы</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Д/И «Цветочный магазин» <b>Задачи:</b> закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду. (развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Конструирование Груша с листочком (оригами) (режимный моменты) <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ) <b>Задачи:</b> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Рассматривание иллюстраций «Любимые праздники» <b>Задачи:</b> развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями</p> <p>(озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация Народная игра: «Зайка серенький сидит»(Худ.литература + аппликация) <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел» <b>Задачи:</b> учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. (разв. речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: <b>Задачи:</b> Наблюдения за комнатными растениями</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ООМ + сенсорика) <b>Задачи:</b> Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Рассматривание иллюстраций «Скоро праздник» <b>Задачи:</b> упражнение в чётком и внятном рассказе о празднике. Двигательная деятельность «Наседка и цыплята» <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игра с воображаемым объектом (Худ.литература +ООМ) <b>Задачи:</b> формировать навыки работы с воображаемыми предметами; • воспитывать гуманное отношение к животным</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Продуктивная деятельность «Куда идет зайка?» <b>Задачи:</b> Закреплять знание названия форм, предусмотренных программой, осуществлять выбор форм по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.. (основы математики)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p>

	<p>техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.<b>(конструирование)</b></p>	<p>ть. «Узнай, какой инструмент звучит?» <b>Задачи:</b> Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.<b>(музыка, физическая культура)</b> <b>Старшая подгруппа Игровое упражнение «Кто больше знает и умеет»- развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Задачи:</b>расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать организованность, слаженность действий.</p>	<p>Познакомить с хлорофитумом – растением, похожим на зелёную травку. <b>Старшая подгруппа Игровое упражнение «Прогулка по городу» развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>закрепить и систематизировать знания о родном городе, расширять жизненное пространство детей, учить осмысливать окружающий мир.</p>	<p>сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании (<b>физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</b> <b>Старшая подгруппа</b>Рассматривание осенних листьев» (<b>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: Развивать умения детей по листьям определять породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа.</p>	<p>Труд в уголке природы. <b>Задачи:</b>Обобщить и закрепить знания детей о растениях, с которыми уже познакомились, умение находить и показывать их; напомнить о необходимости 2-3 условий для жизни растений. Закрепить навыки полива растений</p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Консультация для родителей «Музыкально-ритмические</p>	<p>Консультация для родителей «Влияние музыки на психику</p>	<p>Консультация для родителей «Как слушать музыку с ребёнком?»</p>	<p>Памятка для родителей «Детские истерики» <b>Казахский</b></p>	<p>Консультация для родителей «Как ругать ребёнка» <b>Казахский язык***</b></p>

	<p>движения»  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:  Сау болыңыз!</p>	<p>ребёнка?»  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:  Сау болыңыз!</p>	<p><b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:  Сау болыңыз!</p>	<p><b>язык***</b>  (словарный минимум:  Сау болыңыз!</p>	<p>(словарный минимум:  Сау болыңыз!</p>
--	---	---	--	--	--

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования**

**Группа - разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 28.11.22 по 02.12.22**

<b>Күн тэртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Күн тэртiбi Прием детей</b>	Игровой прием «Передай улыбку по кругу» - У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). <b>(физическая культура и ознакомление с окруж. миром)</b>	Игровой прием «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. <b>(озн. сокр-им, конструирование)</b>	Игровой прием Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! <b>(развитие речи)</b>	Игровой прием Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! <b>(развитие речи и худ. литра)</b>	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) <b>(озн. сокр-им, развитие речи)</b>



<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»</p>	<p>Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Д/игра «Собери снеговика» (<b>развитие речи</b>) Задачи: Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Пальчиковая гимнастика «Снеговик» (<b>физ.развитие</b>) Задачи: развитие мелкой моторики, координации</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Что прячется за сугробом» (<b>развитие речи и худ.литра</b>) Задачи: Развитие зрительного внимания. Активизация словаря по теме. Пальчиковая гимнастика «Снежок» (<b>физ.развитие</b>) Задачи: развивать умение повторять движение согласно тексту. <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)» Задачи: учить правильно вести</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Д/игра «Отгадай по описанию»(<b>развитие речи+ аппликация</b>) Задачи: Учить детей называть времена года по из признакам. Развивать мышление, память, внимание. Мульти-песенки (<b>Музыка</b>) «Зима» Задачи: Формировать навыки понимания смысла песни. <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Птицы на кормушке» - развитие мелкой моторики(<b>физическая культура</b>). Разноцветный мяч Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание,</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> «Доскажи словечко» 1. Тихо, тихо, как во снег 2. С неба все скользят пушинки Падают на землю.... (снег) серебристые.....(снежинки) 3. На поселок, на лесок 4. Вот веселье для ребят Все снижается.... (снежок) Все сильнее.... (снегопад) 5. Все бегут в перегонки 6. Словно в белый пуховик Все хотят играть в ..... (снежки) Нарядился.... (снеговик) 7. Рядом снежная</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Укрась варежки»(<b>рисование, аппликация</b>) Задачи: Учить использовать разные техники нанесения краски в процессе оформления заготовки, закреплять представления о цвете. Д/игра «Снежинки»(<b>развитие речи</b>) Задачи: Развитие сильного направленного выдоха. Закрепление в речи предлога На. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.</p>

	<p>движений пальцев рук <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»          Задачи: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности. <b>(озн. с окр. миром +каз. яз. жүргіншілер жолы, бағдаршам. )</b>          «Цветная дорожка»          Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета <b>(аппликация)</b>  <b>Старшая подгруппа:</b> Творческая мастерская          Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа) <b>(аппликация, развитие речи)</b>          Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата.</p>	<p>себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения. <b>(озн. сокр-им, развитие речи)</b>          Музыкальное упражнение «Музыкальные домики»          Задачи: Развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти. <b>(музыка)</b>  <b>Старшая подгруппа:</b> Рассматривание осенних листьев» <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>          Задачи: Развивать умения детей по листьям определять</p>	<p>скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. <b>(лепка). Казахский язык***</b> Қорбан, қорбан, қорбанбай (бір бала аюдың қимылын көрсетеді)          Кележатқанауғой Жақындап оған бармайық (балалар, баяуауға жақындайды, аюдың көріпорындарын а оралады)          Қатар, қатар тұрайық Алыстанбайқаққара йық <b>Старшая подгруппа:</b> Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой» <b>(художественная литература, развитие речи)</b>          Задачи: Вызвать интерес к стихотворению и</p>	<p>фигурка 8. На снегу- то посмотри Это девочка.... (снегурка) С красной грудкой.... (снегири)          9. Словно в сказке, как во сне Землю всю украсил.... (снег) <b>(сенсорика, рисование).</b>  <b>Средняя подгруппа:</b> В. Бианки «Кто как зимует?»          Задачи: Учить слушать внимательно сказку, определять жанр произведения. понимать средства выразительности. Закрепить названия зимующих птиц. <b>(худ. лит-ра):</b> «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки»          Задачи: Учить строить узкую</p>	<p><b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «Снежок»          Задачи: развивать речь, развивать мелкую моторику <b>(физическая культура)</b>          Беседа «Дежурство по столовой»          Задачи: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. <b>(р.р. +озн. с окр. миром)</b>  <b>Старшая подгруппа:</b> Конструируем: «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) - Учить создавать варианты знакомых сооружений по</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Ауыл маңы саз, саз, саз.</p> <p>Жайылады қаз, қаз, қаз.</p> <p>Жем шашсаң, мээ, мээ, мээ.</p> <p>Тоймай қалса қаз, қаз, қаз.</p> <p>Шашқан дәнiң аз, аз, аз.</p>	<p>породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа.</p> <p><b>Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)</b></p> <p>Пластилин и стеку нельзя подносить к лицу, брать в рот. Клади пластилин на специальную дощечку. Лепку выполняйте только на дощечке. Не разбрасывайте пластилин по столу, не роняйте на пол.</p>	<p>желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей. Творческая, изобразительная деятельность.</p> <p><b>(музыка).</b></p> <p>Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»</p> <p>Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p>	<p>скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин<b>(конструировани)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> Аю, аютұршы (орындарынан тұру) Бетiндiжушы (екiқолымен бет жуу) Айнаға қарашы (айнаға қарау қимылы) Шашыңдытарашы (шаштарауқимылын жасау)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>Познавательно – исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи:</p>	<p>условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.</p> <p><b>(конструирование) «Скажи наоборот» (развитие речи)</b></p> <p>Задачи: развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи</p> <p><b>. Казахский язык***</b></p> <p>Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ</p>
--	---	---	---	--	---

				<p>познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p>	
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>КОМПЛЕКС № 7 С обручами</b>  Игровое задание «Прокати обруч». Младшие (Стрекозки) становятся в шеренгу по одну сторону зала, а старшие (Бабочки) становятся в шеренгу с обручами по другую сторону зала. По команде воспитателя, старшие катят обручи к младшим и наоборот.  1. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч внизу хватом с боков.  Поднять обруч вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить обруч вниз, и.п. (6 раз).  2. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди.  Приседая, вынести обруч вперед (С), поднять обруч вверх (Б); встать, и.п. (5 раз).  3. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.  Наклон вперед-вниз, коснуться ободом пола; выпрямиться, и.п. (5-6 раз).  4. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди (С), обруч в согнутых руках за спиной, хватом с боков (Б).  Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).  5. И.П. – о.с., руки на поясе, обруч на полу.  Прыжки на двух ногах вокруг обруча; на счёт 8-прыжок в обруч (Б) (3-4 раза)  6. Ходьба в колонне по одному с обручем «наперевес» на правом плече.</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b></p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас</p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех</p>	<p>Речевые настройки «Наши руки как</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйтесь, мои</p>

<p><b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! <b>(развитие речи)</b></p>	<p>детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день <b>(развитие речи)</b></p>	<p>деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. <b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Мы любим играть. <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Прививать интерес к подвижным играм,</p>	<p><b>Музыка</b> «Пришла зима» <b>Младшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Учить слушать песни, исполненные на</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b> <b>Задачи:</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Новогодняя елочка» <b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. <b>Физическая</b></p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b></p>

	<p>учить детей соблюдать правила, координировать движения</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>	<p>разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>«Веселые мышки»</b></p> <p><b>Младшая подгруппа:</b>  <b>«Веселые мышки»</b></p> <p><b>Задачи:</b>  Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b>  ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со</p>		<p><b>культура</b>  «Учимся быть ловкими»</p> <p><b>Младшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс,</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку</p>		<p>руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад.</p>	
<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков : Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>	<p>Одевание- Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол».</p>	<p>Одевание- Раздевание Содержание навыков в: Закрепить знания детей о правилах (последовательность и) мытья рук, знания своен полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>«Одевание- Раздевание». Содержание навыков : Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>



<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за синицей <b>Задачи</b> продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Очистка участка от снега.</p>	<p>Наблюдение за погодой <b>Задачи</b>продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; — развивать наблюдательность. Ход наблюдения На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но</p>	<p>Наблюдение за машинами <b>Задачи</b>расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. <i>(Экскаватор.)</i> Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. <i>(Дорога.)</i> Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. <i>(Светофор.)</i> Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это</p>	<p>Наблюдение за погодой <b>Задачи:</b> учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? • Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и <i>и</i> не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по</p>	<p>Наблюдение за березой и рябиной <b>Задачи:</b> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке • Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу, Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках</p>
--	---	--	---	---	--

	<p><b>Задачи:</b> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры «Мы — веселые ребята».</p> <p><b>Задачи:</b> повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка».</p> <p><b>Задачи:</b> учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—</p>	<p>потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня».</p> <p><b>Задачи:</b> учить легко</p>	<p>такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>И в окошко погляди! Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать</p>	<p>улице, чтобы не <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.</p> <p><b>Задачи:</b> учить правильно пользоваться метлой дело до конца. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».</p> <p><b>Задачи:</b> учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работ; Попрыгунчики около санок».</p> <p><b>Задачи:</b> учить прыгать с продвижением вперед <b>(физическая</b></p>	<p>?</p> <p>Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самую, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры <b>Задачи:</b> добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю».</p> <p><b>Задачи:</b> добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная</p>
--	--	--	---	---	---

	3 м. (физическая культура)	прыгать, играть, строго соблюдая правила. Индивидуальная работа «Белые снежинки». <b>Задачи:</b> учить плавно двигаться.	желание помочь взрослым в уборке территории от снега. (физическая культура) Подвижные игры: «Охотники и олени». <b>Задачи:</b> согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». <b>Задачи:</b> развивать глазомер. (физическая культура) Индивидуальная работа: Метание в цель. <b>Задачи:</b> закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. (физическая культура)	культура)	работа Развитие движений. <b>Задачи:</b> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. (физическая культура)
<b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и	Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.

	повтори» ( <b>физическая культура, разв.речи</b> )	разными видами застёжек. (худ, лит, <b>физическая культура, разв.речи</b> )	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» ( <b>физическая культура, разв.речи</b> )	аккуратно складывать. Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» ( <b>физическая культура, разв.речи</b> )	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». ( <b>физическая культура, разв.речи</b> )
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Уложим кукол спать» ( <b>конструирование</b> ) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из	<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Медвежата» ( <b>Худ.литра+рисование</b> ) Сюжет: : Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их.	<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Ветер и листочки» ( <b>сенсорика + Худ.литература</b> ) Сюжет: Воспитатель начинает игру на прогулке и дает детям задания посмотреть, как лист-лодочка плавает в воде (в луже), поискать, что или кто прячется на земле под листьями, украсить листьями участок, труппу, свой шкафчик, себя, носить и перекладывать листья с места на место, возить за веревочку листик по луже. После этого педагог предлагает повесить листья в сквозных	<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Кукла Лена обедает»( <b>Развитие речи и худ.литра</b> ) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить	<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Путешествие на машине»( <b>Конструирование + лепка</b> ) Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатавать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж,

	<p>коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать.</p> <p>Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Большая стирка»</p> <p>Задачи. Развитие интереса в игре.</p> <p>Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</p>	<p>Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе.</p> <p>Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!».</p> <p>Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Семья»</p> <p>Задачи: Развитие интереса в игре.</p> <p>Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>(Аппликация, худ.лит-ра)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Познав</p>	<p>проемах.</p> <p>Подвешенные таким образом, они мгновенно реагируют на малейшее дуновение ветерка, начинают кружиться, раскачиваться в разные стороны.</p> <p>Воспитатель обращает на это внимание детей: «Смотрите! Наши листики кружатся-кружатся, полетели-полетели и успокоились. Снова полетели-закружились и... успокоились».</p> <p>Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Детский сад»</p> <p>Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, –</p>	<p>лишь, то для обеда.</p> <p>Поочередно по приглашению воспитателя дети находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком.</p> <p>– Вова, что ты поставишь Лене на стол?</p> <p>– Я ставлю вот это.</p> <p>– Как это называется?</p> <p>– Тарелка для супа, глубокая.</p> <p>Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деятельность</p> <p>Игра на имитацию движений</p>	<p>ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж.</p> <p>Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой.</p> <p>Малыш катает машинку столько, сколько ему захочется.</p> <p>Если он хорошо и с интересом играет в такую игру, ее можно усложнить.</p> <p>Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Зоопарк»</p> <p>Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании,</p>
--	--	---	--	--	--

	<p><b>Старшая подгруппа:С/ригра Парикмахерская для зверей»</b>          Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.  <b>Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Скоро зима»</b>  <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>          Задачи: формировать умение слушать педагога.</p>	<p><b>ательно – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры»</b>          Задачи:выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.  <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.<b>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа:Игра - инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»</b>          Задачи:Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).  <b>Казахский язык***</b>          Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз</p>	<p>Кто во что одет?          Веселые обезьянки          Воспитатель обращается к детям:          Помните, как ходят дети, обезьянки и тд.?          Маленькие ножки шагали по дорожке.          Большие ножки шагали по дорожке.  <b>(Музыка, конструирование, развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа:С/р игра«Библиотека»</b>          Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами</p>	<p>воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. <b>(озн.сокр-им, лепка, развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа:Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Сказочная птица»</b>  <b>Трудовая деятельность «Заготовка земли для посадки рассады»</b>          Задачи:воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.  <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p>
--	---	--	---	---	--



				пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>	
<b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальн ая работа с детьми</b>	Худ.лит-ра Чтение К. Чуковский «Чудо – дерево» Задачи: Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Рисование «Портреты» Задачи: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.	Основы математики «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».	Ознакомление с окружающим миром «Игра в загадки» Задачи: расширить запас существительных в активном словаре.	Физическая культура. «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятель ная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Игра-ситуация « Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» <b>(ООМ + сенсорика + лепка)</b> Задачи: поощрять попытки детей участвовать в	<b>Младшая подгруппа:</b> Игра-ситуация « Зверята» <b>(сенсорика и аппликация)</b> Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания. <b>Средняя подгруппа:</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация«Прятк и» <b>(Худ.литература + ООМ)</b> Задачи: развивать навык звукоподражания <b>Средняя подгруппа:</b> Разучивание стихотворения «Дедушкин портрет»	<b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация сказки « Угадай по звуку» <b>(Худ.литература + ООМ)</b> Задачи: развивать слуховое внимание детей. <b>Средняя</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация сказки «Игра с пальчиками» <b>(Худ.литература + Конструирование)</b> Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с



	<p>коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Д/И «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает. <b>(развитие речи)</b> «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. <b>(конструирование)</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Зима» Задачи: Формирование представлений о зиме как о времени года. Расширять словарь синонимов, существительных, прилагательных, глаголов по теме <b>(озн.с окр, развитие речи)</b> «Музыкальная карусель» Задачи: развитие темпоритма. <b>(музыка, физ.разв)</b> <b>Старшая подгруппа:</b>Игра малой подвижности «Овощи и фрукты»<b>(физическая культура)</b> Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. <b>Игровое</b></p>	<p>Задачи: Участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании. Выразительно читать стихотворный текст. <b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b> «Путешествие в страну цветов» Задачи: Формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. <b>(озн.с окр, развитие речи)</b> Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди" _ Заполнение «Волшебной пустографки». <b>(озн.с окр, развитие речи)</b> <b>Старшая подгруппа:</b>Д/игра «Какое что бывает?» <b>(озн.с окр, развитие речи)</b> Задачи: учить классифицировать предметы по цвету,</p>	<p><b>подгруппа:</b> «Можно ли пить талую воду?» Задачи: Показать детям, что снег грязнее водопроводной воды. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Поддерживать стремление ухаживать за комнатными растениями. <b>(ознакомление с окр.ж.миром, худ.лит-ра)</b> <b>Старшая подгруппа:</b>С/р игра «Фотоателье» <b>(озн.с окр, развитие речи)</b> Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: Формировать умение детей</p>	<p>движениями. <b>Средняя подгруппа:</b> «Мишка спрятался» Задачи: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы. <b>(основы математики)</b> Труд в уголке природы. «Знакомство с геранью» Задачи: Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань. <b>(озн.с окр, развитие речи)</b> <b>Старшая подгруппа:</b>Трудовая деятельность «У нас в шкафу порядок». Задачи: приучать детей аккуратности при складывании</p>
--	---	--	--	--	--

	<p><b>Старшая подгруппа:</b>Д/игра «Как получается мука» Задачи: дать представление о процессе изготовления муки из зерен пшеницы и ржи (злаковые культуры выращивают в летнее время; когда колосья созреют, их убирают комбайном. <b>(озн.с окр, развитие речи)</b> Строительно-конструктивные игры «Дорожки» <b>(Конструирование)</b> Задачи:учить конструировать дороги</p>	<p><b>упражнение Животные нашего края». «Растения нашего края»</b> <b>(озн.с окр, развитие речи)</b> Задачи:Закрепление знаний детей о животных и растениях нашего края. Развитие связной речи детей.</p>	<p>форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание. Игровое упражнение «Прятки» <b>(физическая культура)</b> Задачи: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.</p>	<p>делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p>	<p>вещей в шкафчике для верхней одежды..<b>(озн.с окр, развитие речи)</b> Игровое упражнение «Кто больше назовет действий?» <b>развитие речи</b> Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.</p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей домой</b></p>	<p>«Выбираем игрушки для детей 2-4 лет». <b>Казахский язык***</b> <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b></p>	<p>«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой». <b>Казахский язык***</b> <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b></p>	<p>«Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» <b>Казахский язык***</b> <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b></p>	<p>«Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» <b>Казахский язык***</b> <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b></p>	<p>Памятка для родителей по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». <b>Казахский язык***</b> <b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</b></p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования**

**Группа - разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.12.22 по 09.12.22**

<b>Күн тэртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Күн тэртiбi Прием детей</b>	Игровое упражнение «В ладошки наши посмотри». Воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным, А ещё желательно	Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. <b>(озн.сокр-им)</b>	Игровой прием «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра всем детям с самого утра! (Дети передают друг	Приветствие «Здравствуй, друг!» Здравствуй правая рука — протягиваем вперед, Здравствуй левая рука — протягиваем вперед, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. <b>(ознаком.с</b>	Игровой прием «Пропавшие ручки»-упражнять в умении сочетать движения с текстом <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>

	<p>Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся!<b>(развитие речи)</b></p>		<p>другу цветов и произносят добрые пожелания). <b>(казахский язык, развитие речи)</b></p>	<p><b>окружающим миром)</b></p>	
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Консультация «Воспитываем ребёнка»</p>	<p>Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»</p>	<p>Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»</p>	<p>Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 3-4 лет»</p>	<p>Наглядный материал для родителей «Что такое Новый год?»</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме»<b>(ООМ, развитие речи и худ.литра)</b> Задачи: Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе. Пальчиковая игра «Елка» Задачи: развитие</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Чтение стихотворений о животных Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о животных, приобщать их к высокой поэзии.<b>(худ.литра)</b> <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Не играй с бродячими животными» Задачи: разъяснить детям, что контакты с животными</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> «Гаражи и машины» Задачи: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). <b>(Конструирование)</b> <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Зимушка - зима»- развитие мелкой моторики<b>(физическая культура).</b> «Пластические</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Чтение Е. Чарушин рассказ «Волчишко» Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игра-ситуация « Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» <b>(ООМ + сенсорика + лепка)</b> Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации. <b>Средняя подгруппа:</b></p>

<p><b>игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>мелкой моторики, координации движений пальцев рук. ( <b>физическая культура</b> ). <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Не ешь снег и сосульки!» Задачи: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина).(<b>развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз. қыс қар )</b> «Волшебные цвета» Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. (<b>рисование</b>) <b>Старшая подгруппа:</b>Творческая мастерская</p>	<p>иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. (<b>озн.сокр-им, развитие речи</b>). Игры по конструированию «Постройка грузовика, дороги» Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина). (<b>конструирование</b>) <b>Старшая подгруппа:</b>Словесная игра «Моя комната»(<b>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b>) Задачи: Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна</p>	<p>этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. (<b>лепка</b>). <b>Казахский язык***</b>Жолдарынаұн іліп, (орындарынантұру) Екібақажүгіріп,(жолж аққакарауқимылынжас ау) Секіреді, бақ-бақ, (қосаяқпенбиіккесекіру) Ағаштардыаттап. (оянуқимылынкөрсету ) Оларертетұрады, (бет-қолдарынжууқимылы) Беті-қолынжуады. ((екіжаққатербелу) Оңға-солға шайқалып,</p>	<p>Дать детям представление об образе жизни животных; воспитывать любовь к животным, сочувствие к их детёнышам, попавшим в беду. (<b>худ.литра</b>) <b>Средняя подгруппа:</b> Русские народные сказки «Каша из топора». Задачи: учить понимать юмор, характерные особенности персонажей сказки; развивать воображение. (<b>худ.лит-ра</b>) <b>Казахский язык***</b> Орнымыздантұрамыз, (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасату) Қолдыбелгеқоямыз. 1,2,3 қарлығашбопұшамыз.</p>	<p>Пальчиковая игра Снежный ком Взяли дети белый ком, Изображаем ком Будем строить снежный дом Движения, изображающие лепку снежков Мы польем его водой, Имитируем движения Домик будет ледяной "поливаем водой" Ком за комом мы кладем, Ставим кулачок на кулачок Вот и вылепили дом Рисуем в воздухе ладонями домик (<b>физическая культура</b>) Музыкальное упражнение «Большие и маленькие» Задачи: развитие чувства ритма.(<b>музыка</b>) <b>Старшая</b></p>
--	--	---	---	--	---

	<p>«Несуществующее животное»  <b>(апликация, худ.литра)</b>          Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). Развивать умения передавать движения персонажей пластическим способом. Воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p>	<p><b>Старшая подгруппа:</b> «Сказка «Морозко»  <b>(художественная литература, развитие речи)</b>          Задачи: Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках; расширить словарный запас. Формировать умение моделировать сказку с помощью геометрических фигур, пересказывать ее, используя алгоритм. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p>	<p>Қоян шықты далаға, Жан-жағына қарады. Жүгірді, секірді. Орнына келіп отыршы. Таза киім киімін Тазалықты сүйемін (орындарын аңтұру) Денем таза болса да (киген киімдеріне көңілаудару) Түсемін жиі моншаға (таза киімдерін көрсету)  <b>Старшая подгруппа:</b> Д/упражнение Определи по ритму          Задачи: Развитие чувства ритма.  <b>(Музыка )</b>  <b>Казахский язык***</b>  <b>Кіші шармен жаттығу.</b>          Мынау менің оң қолым,          Мынау менің сол қолым,          Кіші шарды</p>	<p><b>подгруппа:</b> Лаборатория творчества  <b>(апликация, развитие речи)</b>          Соблюдай порядок на своём рабочем месте.          Перед работой проверь исправность инструментов. Работай только исправными инструментами.          Работай ножницами только на своём рабочем месте.          Игра: «Принц и Принцесса»          Игра на развитие динамического слуха  <b>Музыка</b>          Задачи: Развивать у детей динамический слух и навыки игры на детских музыкальных инструментах</p>
--	---	--	--	--	---



				аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын! Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.	
--	--	--	--	---	--

<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 7 С обручами</b></p> <p>Игровое задание «Прокати обруч». Младшие (Стрекозки) становятся в шеренгу по одну сторону зала, а старшие (Бабочки) становятся в шеренгу с обручами по другую сторону зала. По команде воспитателя, старшие катят обручи к младшим и наоборот.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч внизу хватом с боков. Поднять обруч вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить обруч вниз, и.п. (6 раз).</li> <li>2. И.П. - ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках у груди. Приседая, вынести обруч вперед (С), поднять обруч вверх (Б); встать, и.п. (5 раз).</li> <li>3. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. Наклон вперед-вниз, коснуться ободом пола; выпрямиться, и.п. (5-6 раз).</li> <li>4. И.П.- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди (С), обруч в согнутых руках за спиной, хватом с боков (Б). Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</li> </ol>
---	---



	5. И.П. – о.с., руки на поясе, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча; на счёт 8-прыжок в обруч (Б) (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному с обручем «наперевес» на правом плече.				
<b>Ұйымдастыру ға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованно й деятельности(с далее - ОД)</b>	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин- дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон- дон! <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». <b>(развитие речи)</b>
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру</b>	<b>Физическая культура</b> «Станем сильными	<b>Музыка</b> «Волшебный	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя</b> <b>подгруппа:Задачи:</b>	<b>Музыка</b> « Праздник для зайки»	<b>Казахский язык</b> <b>Старшая</b> <b>подгруппа:</b>

<p><b>Уйымдары</b>  <b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p>как папа»  <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b>  Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).  <b>Средняя подгруппа:Задачи:</b>  Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности  <b>Старшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека</p>	<p>снеговик»  <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b>  Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен.  <b>Средняя подгруппа:Задачи:</b>  Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его  <b>Старшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b>  Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.  <b>Физическая культура</b>  «Играем с гномиком»  <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b>  Учить прыгать</p>		<p><b>Старшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).  <b>Физическая культура</b>  Наши любимые игры.  <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b>  Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  <b>Средняя подгруппа:Задачи:</b>  Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями  <b>Старшая</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p>
---	---	---	--	---	-----------------------

		<p>через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p><b>Средняя подгруппа: Задачи:</b> поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Старшая подгруппа: Задачи:</b> прыгать с короткой скакалкой.</p>		<p><b>подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>	
<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек.</p>	<p>Одевание -раздевание. Содержание навыков : Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.</p>

	приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде».	Методические приемы. Дидактическое упраж- нение «Раньше всех»	приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Методические приемы. Д/упражнение «Оде- ваемся по порядку».	Методические приемы. Дидактическое упраж- нение «Найди пару».
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за воздушным транспортом</b> Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица- небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает.	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег	<b>Наблюдение в птичьей парке</b> Задачи: закреплять представление о птичьей парке; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание	<b>Наблюдение за птичьими следами на снегу</b> Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил	<b>Наблюдение за вороной</b> Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны

	<p>Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться</p>	<p>лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа</b> «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый,</p>	<p>на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Постройка снежной</p>	<p>клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>результате своего труда. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «У оленя дом большой».</p> <p>Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты».</p> <p>Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (<b>физическая культура</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба между линиями (10—15 см).</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (<b>физическая культура</b>)</p>		<p>чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Постройки из снега на участке.</p> <p>Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. (<b>физическая культура</b>)</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Два мороза».</p> <p>Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (<b>физическая</b></p>	<p>горки.</p> <p>Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (<b>физическая культура</b>)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ворона — воробей».</p> <p>Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес».</p> <p>Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (<b>физическая культура</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади комом</p>	<p>площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (<b>физическая культура</b>)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (<b>физическая культура</b>)</p>
--	---	--	--	---	---

			<p><b>культура)</b>  <b>Индивидуальная работа:</b> Движение «змейкой».          Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом.  <b>(физическая культура)</b></p>	<p>снега в цель».          Задачи: развивать глазомер и силу броска. <b>(физическая культура)</b></p>	
<p><b>Серуеннен кайту</b>  <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Содержание навыков :          Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи. Методические приемы.          Дидактическое упражнение «Сделай как я»  <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Дидактическое упражнение «Уборка»          Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, <b>физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы.          Дидактическое упражнение «Помоги себе»  <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.          Беседа «Чистота-залог здоровья»  <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.          Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».  <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>          СРИ «Пора кушать» <b>(ООМ)</b>          Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>          Игровое упражнение «Делаем коллаж» <b>(ООМ + сенсорика)</b>          Материал: Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т.п.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>          Театрализация «Куклы» <b>(Худ.литература +ООМ)</b>          Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению.          Воспитание культуры поведения во время</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>          Театрализация сказки «День рождения» <b>(Худ.литература + ООМ)</b>          Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b>          СРИ Игры с машинами и другим транспортом <b>(Худ.литература + аппликация)</b>          Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться</p>



	<p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Старшая подгруппа:</b>«Самолеты» Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.В положениях руки в стороны, вперед сжимать и</p>	<p><b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения<b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b> <b>Старшая подгруппа:</b>Познавательная – исследовательская деятельность «Изготовление цветных льдинок» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: познакомить детей с агрегатными состояниями воды –</p>	<p>еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.<b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Магазин» Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». <b>(озн.сокр-им миром)</b> <b>Старшая подгруппа:</b> <b>С/р игра «Ветеринарная лечебница»</b> <b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: вызвать у</p>	<p>доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. <b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деятль «Телефон» Задачи: развивать фантазию, диалогическую речь. Петрушки на загадка: Поверчу волшебный круг И меня услышит друг. Что ЭТО? (Телефон.)<b>(Музыка, развитие речи)</b> <b>Старшая подгруппа:</b><b>Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»</b> Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные</p>	<p>по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир). <b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Собери животных из геометрических фигур» Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм <b>(озн.с окр-им, физическая культура)</b> <b>Старшая подгруппа:</b><b>С/р игра «Аптека»</b> <b>ознакомление с окружающим миром, развитие</b></p>
--	---	--	---	--	--

	<p>разжимать кисти, вращать их, сводить и разводите пальцы, вытягивать их. <b>(Физкультура)</b></p> <p>Игра: «Угадай, на чём играю»</p> <p>Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков. <b>Музыка</b></p> <p>Задачи: Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов.</p>	<p>жидким и твёрдым; показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. Называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p>	<p>детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>движения со словом.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>речи)</b></p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Худ.лит-ра.</b></p> <p>Русская народная сказка «Заюшкина избушка»</p> <p>Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Воспитывать у детей чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>«Гусенички»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот.</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>Д/игра «Широкое – узкое»</p> <p>Задачи: продолжить формировать представление «широкое - узкое».</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Дидактическая игра «Кто (что) летает?»</p> <p>Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.</p>	<p><b>Физическая культура.</b></p> <p>П/Игра «Снежиночки-пушиночки»</p> <p>Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды.</p>
<b>Балалардың</b>	<b>Младшая</b>	<b>Младшая</b>	<b>Младшая подгруппа:</b>	<b>Младшая</b>	<b>Младшая</b>

<p><b>өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>подгруппа:</b> «Помоги распределить» Задачи: Закреплять умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине. <b>(Сенсорика)</b> <b>Средняя подгруппа:</b> «Что это за птица?» Задачи: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> «У куклы новоселье» Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками,</p>	<p><b>подгруппа:</b> Дигра «Пускание корабликов» Задачи: Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить звук ф на одном выдохе или многократно произносить звук п (п-п-п) на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха. <b>(разв.речи)</b> <b>Средняя подгруппа:</b> Рассматривание иллюстраций «Ах, ты, зимушка-зима» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о характерных признаках зимы, зимние месяцы, развить умение отмечать характерные признаки зимы в природе, видеть</p>	<p>«Чаепитие» <b>( Развитие речи)</b> Задачи: Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими посуду <b>Средняя подгруппа:</b> Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках». Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному. <b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b> Труд в группе: «Чистые подоконники» Задачи: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере</p>	<p><b>подгруппа:</b> Дидактическая игра «Вежливый медвежонок» <b>(ООМ)</b> Задачи: Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу. Познакомиться с медвежонком Мишей. Внимательно слушать медвежонка и отвечать ему вежливо <b>Средняя подгруппа:</b> Рассматривание иллюстраций «Новый год у ворот» Задачи: Создание положительного эмоционального фона, радости и ожидания праздника Новый год.</p>	<p><b>подгруппа:</b> Дидактическая игра «Угадай, что делать» <b>(развитие речиаппликация)</b> Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. <b>Средняя подгруппа:</b> Упр. с палочками «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. <b>(основы математики)</b> <b>Старшая подгруппа:</b> Труд в уголке природы - Задачи: Уточнить и</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. (<b>конструирование</b>) <b>Старшая подгруппа:</b> Труд в уголке природы.(<b>ознакомление с окружающим миром</b>): Задачи: Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений и животных в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка природы.</p>	<p>красоту зимнего пейзажа.(<b>озн.с окр, развитие речи</b>) Музыкальная деятельность. Кого встретил колобок? Задачи: развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий). (<b>музыка, физ.разв</b>) <b>Старшая подгруппа:</b>Познавательно – исследовательская деятельность (<b>ознакомление с окружающим миром</b>) «Прозрачность льда» Задачи: познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирован</p>	<p>загрязнения ополаскивать. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. <b>Старшая подгруппа:Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>) <b>Игры на развития памяти «Повтори как было»</b> <b>Задачи:</b> Развить зрительную память.</p>	<p>Рассказать детям о сказочных героях праздника: Дед Мороз и Снегурочка. Воспитывать интерес и любовь к культуре, традициям русского народа. Двигательная деятельность «Загадай, мы отгадаем» Задачи: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание. <b>Старшая подгруппа:</b> П/И «Ели, елки, елочки» Задачи: Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания. (<b>физическая</b></p>	<p>закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). (<b>ознакомление с окружающим миром</b>)</p>
--	---	---	--	---	--

		ия, делать логические умозаключения.		культура, худ.лит-ра)	
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b>	Индивидуальные беседы с родителями: «Правила общения в семье» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Игрушки в семье» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования**

**Группа - разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.12.22 по 16.12.22**

<b>Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	Игровой прием «Дружно за руки возьмемся» -формировать умение детей действовать по сигналу, ходить равным кругомиповторятьсло ва за педагогом( <b>озн.сокр- им, развитие речи</b> )	Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют	Игровой прием «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого- то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!( <b>озн.сокр-им</b> )	Игровой прием «Круг-кружочек»- упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>	Игровой прием Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!( <b>озн.сокр- им</b> ) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i> )



		<p>движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются).</p> <p><b>(озн.сокр-им)</b></p>			
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Родительское собрание «Азы воспитанности»</p>	<p>«Семь родительских заблуждений о морозной погоде»</p>	<p>Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»</p>	<p>«Памятка для родителей о кормлении»</p>	<p>Беседа «Внешний вид ребенка в д/с»</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Кто за ёлкой» <b>(ООМ+развитие речи)</b> Задачи: Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности. Угадать, какие звери пришли встречать Новый год. Просмотр мультфильма «Времена года».</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Д/игра «Прыгай веселей» <b>(физическая культура)</b> Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Разноцветные клубочки и прищепки» <b>(сенсорика)</b> Задачи: Продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика Маша варежку надела. Ой, куда я пальчик</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Вместе с мишкой» <b>(конструирование+ музыка)</b> Задачи: формирование у ребенка навыков сюжетной игры. Пальчиковая гимнастика «Снежинки» <b>(физическая культура)</b> Задачи: развитие мелкой моторики, координации</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Занимайка» <b>(развитие речи физическая культура)</b> Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память.</p>



<p><b>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Рисование «Нарисуем, как расположены тарелки на столе»          Задачи: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой.  <b>(рисование)</b>  <b>Казахский язык***</b>          Күнге қарайық (шеңберге тұру)          Шашымызды тарайық (бастарын жоғары көтеру)          Керіліп, демалайық (күнгесозылу)          Бойымызды жазайық (қолды белге қою)  <b>Старшая подгруппа:</b> Творческая мастерская «Конфеты для кукол»  <b>(лепка, развитие речи)</b>          Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание,</p>	<p>ритма, координации движений. <b>Средняя подгруппа:</b> «Складываем фигуры»          Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части.  <b>(конструирование)</b>  <b>Старшая подгруппа:</b> Квест-игра «Ищи и найдешь»  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>          Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен</p>	<p>дела? (загибаем большой палец)          Нету пальчика, пропал          В свой домишко не попал.          Маша варежку сняла. Поглядите-ка, нашла!          (высовываем пальчик)          Ищешь, ищешь, не найдешь.          Здравствуй, пальчик (пальчик здороваётся, кивает),          Как живешь?  <b>Казахский язык***</b>          Сылдырайды мөлдір су          Мөлдір суға қолыңды жу (қол жуу қимылын жасау)          Жуынсаң сен әрдайым Таза бетің, маңдайың (бетін, маңдайын сипау)          Тазалықтың досы – Су дегенің осы  <b>Старшая подгруппа:</b> Чтение рассказа «Проказы старухи-зимы»          Константин Ушинский <b>(художественная литература,</b></p>	<p>движений пальцев рук  <b>Средняя подгруппа:</b> «Собери и сосчитай матрешек»          Задачи: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции.  <b>Казахский язык***</b> Айнаға қараймын (сол қолыңда айна, оң қолыңда тарақ бар екенін көрсету)          Шашымды тараймын. (шаштарын тарау)          Бақытты боламын, (үсті бастарын көрсету)          Сымбатты боламын. Әрқаша тазамын, Бәрінен озамын. <b>Старшая подгруппа:</b> Познавательно –</p>	<p>Игра малой подвижности «Девочки и мальчики»  <b>физическая культура</b>          Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию.  <b>Средняя подгруппа</b>          Кораблик          По реке плывёт кораблик, он плывет из далека, - сложили руки лодочкой и делаем ими волнообразные движения.          На кораблике четыре очень храбрых моряка. - Показываем поднятые вверх четыре пальца.          У них ушки на макушке, - поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями.          У них длинные хвосты. - приставляем руку к пояснице, изображая движения</p>
---	---	---	--	--	---

	<p>сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказ</p>	<p>года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, речь</p>	<p><b>развитие речи)</b> Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.</p>	<p>исследовательская деятельность «Мир дерева» (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности- гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p>	<p>хвостиком. Не страшны им только кошки, только кошки да коты. Обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим. (<b>р.р. +озн. с окр. миром)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка» (<b>художественная литература, развитие речи)</b> Задачи: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью. <b>Казахский язык***</b> «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и</p>
--	---	---	---	---	---

					волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА»</b> Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя (Б). 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - о.с., руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
<b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b>	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми,	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету,	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить

<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Получился ровный круг.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» <b>(развитие речи)</b></p>	<p>их в центре круга. Тихо так постоять, пытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. <b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОЖ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> «Зоопарк» <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической</p>	<p><b>Музыка</b> «Зимняя сказка» <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. <b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> Улучшать качество исполнения</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b></p>	<p><b>Музыка</b> «В гостях у мишки» <b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». <b>Физическая культура</b> «Станем</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа.</b></p>

	<p>скамейке  <b>Средняя подгруппа:Задачи:</b>  поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.  <b>Старшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b>Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p>	<p>танцевальных движений:  притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.  <b>Старшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b>  Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.  <b>Физическая культура</b>  Шарики-фонарики.  <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b>  Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  <b>Средняя подгруппа:Задачи:</b>  ориентироваться в</p>		<p>самостоятельными»  <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b>  Учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).  <b>Средняя подгруппа:Задачи:</b>  Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.  <b>Старшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b>  Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).  Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад</p>	
--	---	---	--	---	--

		<p>пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>			
<p><b>Серуенге дайындык</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание - раздевание.</p> <p>Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p> <p>Методические приемы. Беседа «Новый год-любимый праздник!» (с детьми).</p>	<p>Одевание-Раздевание.</p> <p>Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук.</p> <p>Методические приемы. Чтение произведения «Полезные свойства воды».</p> <p>Повторить потешки, пословицы.</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах.</p> <p>Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку)</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол)</p> <p>Методические приемы. Разучить пословицу «Когда я ем»</p>	<p>Одевание-Раздевание.</p> <p>Содержание навыков : Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»</p>

<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за елью</b>Задачи: познакомить с деревом — елью;обогащать и активизировать словарь детей. <b>Ход наблюдения</b> Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках</p>	<p><b>Наблюдение за синицей</b> Задачи:закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;Воспитывать желание ухаживать за птицами. <b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой -это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?</p>	<p><b>Наблюдение за транспортом.</b> Задачи: знакомить с названием частей машины. <b>Ход наблюдения:</b>Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом - Окна светятся кругом, Носит обувь из резины.И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди -пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Труд.</b>Строительство гаража из снега. Задачи: учить правильно пользоваться лопатками и веничками;доводить начатое дело до конца.</p>	<p><b>Наблюдение за трудом учителя по физической культуре.</b>Задачи: дать представление о том, что учитель по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. <b>Ход наблюдения</b> Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей предшкольной группы. Рассказать о деятельности учителя по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей мини-центра и предшкольной группы (катание на санках с горки). <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Наблюдение за снегирями</b> Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная.</p>
--	---	---	---	---	---



	<p>ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. (ознакомление с окружающим миром) <b>Труд:</b>Расчистка территории от снега. Задачи: учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки ки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. (физическая культура) <b>Подвижные игры</b>«По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому брусу; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Задачи: учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.(физичес</p>	<p>Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. (ознакомление с окружающим миром) <b>Труд:</b>Постройка горки для куклы. Задачи: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. (физическая культура) <b>Подвижные игры</b> «Вороны и собачка». Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.«Попади в коробку». Задачи: тренировать меткость бросков. (физическая</p>	<p>(физическая культура) <b>Подвижные игры</b> «Автобус». Задачи: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами .«Мы — шоферы». Задачи: учить различать сигналы светофора. (физическая культура) <b>Инд.работа:</b>ориентировка в пространстве (физическая культура)</p>	<p><b>Труд.</b>Украшение участка снежными куличиками. Задачи: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. (физическая культура) <b>Подвижные игры</b>«Найди свой цвет». Задачи: Учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра.«Птички и птенчики». Задачи: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура) <b>Инд.работа:</b> Метание снежков в цель. (физическая культура)</p>	<p>У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физическая культура) Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура) Индивидуальная</p>
--	--	---	---	--	---

	кая культура)	культура)			работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)
<b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Уберем на место». (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  (физическая культура, разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв.речи)
<b>Балалардың өзіндік іс- әрекеті, ойындары самостоятельн ая деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Петушок поет» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-	<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Матрешки ходят в гости» (Сенсорика + аппликация) Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную	<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Игрушки у врача» (развитие речи + оом) Сюжет: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверушек	<b>Младшая подгруппа:</b> Игра-ситуация «Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «У меня завонил телефон»(развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой,

	<p>ре-ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему.</p> <p>Задачи: развивать воображение, словарный запас.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Шоферы» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на</p>	<p>матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше".</p> <p>Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Чтение Н. Носов</p>	<p>и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей.</p> <p>Задачи: учить детей уходу за больными и</p>	<p>игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж.</p> <p>Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деятельность «Зеркало» Задачи: развивать монологическую</p>	<p>дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли прийти и сделать причёску и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>С/р игра«Школа». . ( озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд</p>	<p>«Мишкина каша». Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа. (худ.лит-ра)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>Познавательно – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры» ( озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать</p>	<p>пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Познавательно-исследовательская деятельность. «Как растения пьют воду?». Задачи: Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</p>	<p>речь. Петрушка загадывает загадку: И сияет, и блестит, Никому оно не льстит, А любому правду скажет Все как есть ему покажет! Что же это? (Зеркало.). (Музыка, конструирование, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>С/р игра «Путешествие». ( озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и</p>	<p>зазвонил телефон". Задачи: развивать речь, воображение. <b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. (озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Творческая деятельность по выбору детей: <b>рисование</b>«Следы зверей».</p> <p>Трудовая деятельность «Учимся заправлять свои постели». (ознакомление с <b>окружающим миром, развитие речи</b>) Задачи: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель;</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>взрослых. Рассматривание картин на тему «Город зимой» Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь. (озн.сокр-им миром, развитие речи)</p>	<p>наблюдательность, мыслительную деятельность. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Старшая подгруппа:</b>Игра-драматизация «Кот, петух и лиса» Задачи: Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитание чувства сопереживания. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.</p>	<p>воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <b>Творческая деятельность по выбору детей.</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Худ.лит-ра. Русская народная сказка «Снегурочка» Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы.</p>	<p>Рисование «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.</p>	<p>Основы математики «Соберем бусы» Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Третий лишний» (растения) Задачи: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.</p>	<p><b>Физическая культура.</b> Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не</p>

					разговаривать с полным ртом.
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игра – ситуация «Укладывание игрушек спать» <b>(Конструирование+ развитие речи)</b> Задачи: помочь убрать игрушки на свои места, развивать воображение.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра «Кто у кого?» Задачи: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.<b>(развитие речи)</b> Труд в уголке природы: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>Игровое</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Пора кушать» <b>(Худ.литература)</b> Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде.<b>Средняя подгруппа:</b> Рассматривание картин А. Ермакова «Зимний вечер», «Зимний пейзаж» Задачи: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству. Учить детей понимать содержание картин, их основную мысль и чувства, переданные</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ « Баюшки-баю» <b>(Худ.литература + аппликация)</b> Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. <b>Средняя подгруппа:</b> «Определяем температуру воды». Задачи: Выявить с детьми способы изменения температуры воды. Способствовать расширению представлений о жизни природных объектов в водной стихии. Активизировать словарь детей (гейзер, пар, температура, водоросли), развивать любознательность и</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Надо, надо умываться» <b>(Развитие речи + аппликация)</b> Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность <b>Средняя подгруппа:</b> Двигательная деятельность «Заяц, мороз и елочки» Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений,</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Угадай по звуку»<b>(Худ.литература +ООМ)</b> Задачи: развивать слуховое внимание детей. <b>Средняя подгруппа</b> Продуктивная деятельность Труд в уголке природы. Рассматривание фикуса (стебель, листья) . <b>(озн.сокр, развитие речи)</b> Задачи: Знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелёные, гладкие листья. Закреплять навыки полива растений. Продолжать воспитывать бережное отношение</p>



	<p>упражнение «Бывает — не бывает» (с мячом) .(<b>физическая культура</b>) Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. Строительно-конструктивные игры «Какая постройка рассыпалась?» <b>Конструирование+ основы математики</b>) Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.</p>	<p>художником. <b>(озн.с окр, развитие речи)</b> <b>Старшая подгруппа:</b>Игровое упражнение «Мастерская форм» <b>(основы математики)</b> Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.</p>	<p>мышление. Поддерживать интерес к миру природы. <b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b> <b>Старшая подгруппа:</b>Игровое упражнение «Где что можно делать?» <b>(озн.с окр, развитие речи)</b> Задачи: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»</p>	<p>укрепление мышц стоп и голеней.<b>(физическая культура рисование, худ.лит-ра)</b> <b>Старшая подгруппа:</b>Творческая деятельность по выбору детей: <b>лепка</b> «Сугробы» Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». Задачи: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и</p>	<p>к ним. <b>Старшая подгруппа</b> Трудовая деятельность «Смена грязных полотенец». <b>(озн.сокр, развитие речи)</b> Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.</p>
--	---	--	--	--	--



				состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. (озн.с окр, развитие речи)	
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Памятка для родителей «Кодекс здоровья» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Родительское собрание в нетрадиционной форме: «Вместе встретим Новый год» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Как провести выходной день с детьми». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования**

**Группа - разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.12.22 по 23.12.22**

<b>Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	Игровой прием Береги руки!- развивать внимание, быстроту реакции. <b>(казахский язык, озн.сокр-им)</b>	Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе. <b>(озн.сокр-им)</b>	Игровой прием «Сторож и колокольчик»- развивать внимание, слуховое восприятие. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>	Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. <b>(развитие речи)</b>	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность <b>(озн.сокр-им)</b>
<b>Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»	Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»	Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»

<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Ухаживаем за обувью» <b>(ООМ+(физическая культура)</b> Задачи: Обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью; побуждать к взаимодействию в труде. Помочь кукле и мишке убрать обувь. Правильно расставить обувь на полке. Игра малой подвижности «Кошечка» Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)» Задачи: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Д/игра «Волшебные колпачки»<b>(сенсорика+развитие речи)</b> Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие слухового внимания, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. <b>Средняя подгруппа:</b> Беседа «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)» Задачи: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Разные кружки для зайца и лисы» <b>(ООМ аппликация)</b> Задачи: Развивать представления о цвете и форме. Отобрать коврики для зайца и лисы. Правильно отобрать коврики и погрузить на машины соответствующих цветов. Формировать умение самостоятельно делать аппликацию. Игра малой подвижности «Холодно-тепло» Задачи: развивает внимание, мышление. <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика «Птицы на кормушке» - развитие мелкой моторики<b>(физическая культура)</b>. «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Едут машины» <b>(Развитие речи+ООМ)</b> Задачи: Развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения. Соблюдать правила. Столкнувшись с партнером, следует извиниться и уступить дорогу, иначе не появится зеленый сигнал. <b>Средняя подгруппа:</b> В. Бианке «Кто как зимует?» Задачи: Учить слушать внимательно сказку, определять жанр произведения.</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Занимайка» <b>(развитие речи (физическая культура)</b> Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память. Игра малой подвижности «Молчанка» <b>(физическая культура)</b> Задачи: игра развивает речь и память с помощью стишков. <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая игра «Снежок» Задачи: развивать речь, развивать</p>
---	---	--	---	---	--

	<p>подчиняться требованиям безопасности. (озн. с окр. миром +каз. яз.) «Цветная дорожка»          Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета (аппликация)  <b>Старшая подгруппа:</b> Творческая мастерская «Сказочные вазы» (аппликация, развитие речи)          Задачи: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p>	<p>поведения. (озн. сокр-им, развитие речи)          Музыкальное упражнение «Музыкальные домики»          Задачи: Развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти. (музыка)  <b>Старшая подгруппа:</b> Квест-игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея» (рисование, развитие речи)          Задачи: Формировать умения обобщать. Упражнять в употреблении слов-антонимов. Систематизировать знания детей о сказочных героях. Развивать связную</p>	<p>Мишутки»          Задачи: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин. (конструирование) <b>Казахский язык***</b> Бір–танертеңтұр (мәтінгесәйкесіс-әрекеттержасау)          Екі – шынығыпбекі          Үш – тазалатіс          Төрт – сабындапжу бет          Бес – сүртін тез          Алты – үйдіжина          Жеті – киіненді  <b>Старшая подгруппа:</b> Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер». (художественная литература, развитие речи)          Задачи: Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь</p>	<p>понимать средства выразительности. Закрепить названия зимующих птиц. (худ. лит-ра): <b>Казахский язык***</b> Гүлдеріміз қызғалдақ (орындарынан тұру)          Ашылады әдемі-ақ (қолдарымен гүлді көрсету)          Желмен бірге шайқалып (жеңіл теңселіп)          Мұрынға жақын апарып (гүлді иіскеу қимылын көрсету)          Біріскейіктамсана          Хошиісітамаша  <b>Старшая подгруппа:</b> Чтение художественной литературы «12 месяцев» (художественная литература, развитие речи)          Задачи: Познакомит с со словацкой сказкой в обработке С. Маршака.</p>	<p>мелкую моторику (физическая культура)          Беседа «Дежурство по столовой»          Задачи: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. (р.р. +озн. с окр. миром)  <b>Старшая подгруппа:</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Движение воздуха» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>речь мышление, наблюдательность, внимание. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заниматься сообща.</p>	<p>к поэтическому слову, развивать воображение.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Қолдың саусақтары н дамытуға арналған жаттығу.</b>          Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года.          Разноцветный мяч          Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость.<b>(лепка)</b></p>	<p>деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.  <b>Дидактическая игра</b>  <b>:</b>  <b>«Цветик-семицветик»</b>  <b>(музыка)</b>          Задачи: развивать музыкальную память ребенка</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b>  <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА»</b>          Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа.          Кружение вокруг себя (Б).          1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.          Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; и.п. (5-6 раз).          2. И.П. - то же.          Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, и.п. (4-5 раз).          3. И.П. - о.с., руки на пояс.          Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, и.п. (по 3 раза).          4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).          Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ».          Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).          5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно.</p>				

	Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
<b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. <b>(развитие речи)</b>
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> Разноцветные флажки. <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого	<b>Музыка «Танцы бывают разные»</b>  <b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. <b>Средняя</b>	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b>	<b>Музыка</b> «Скоро, скоро Новый год!»  <b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно,	<b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа:</b>

	<p><b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря</p>	<p><b>подгруппа:Задачи:</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную</p> <p><b>Физическая культура</b> Раз-два, раз-два – лепим мы снеговика!</p> <p><b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> прокатывать мяч, сидя и стоя, с</p>		<p>согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).</p> <p><b>Физическая культура</b> Мы саночки везем.</p> <p><b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках</p> <p><b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно</p>	
--	---	--	--	---	--



		<p>расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p><b>Средняя подгруппа: Задачи:</b>  Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>  <b>Задачи:</b> катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель</p>			
<p><b>Серуенге дайындық</b>  <b>Подготовка к</b></p>	<p>Одевание -  раздевание.  Содержание навыков</p>	<p>Одевание-  Раздевание.  Содержание навыко</p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков:  Учить детей вести</p>	<p>Одевание-  Раздевание  Содержание навыко</p>	<p>«Одевание-  Раздевание».  Содержание навыков</p>

<p><b>прогулке</b></p>	<p>: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>	<p>в: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p>	<p>себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол».</p>	<p>в: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своен полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>
<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p><b>Экскурсия в зимний лес.</b> <b>Задачи:</b> формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; Совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяет круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять). <b>Ход наблюдения</b> Идет волшебница-зима, Пришла,</p>	<p><b>Наблюдение за березой</b> <b>Задачи:</b> расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу. <b>Ход наблюдения.</b> Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить</p>	<p><b>Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности. <b>Ход наблюдения.</b> Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это</p>	<p><b>Наблюдение за небом</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомство с различными природными явлениями учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). <b>Ход наблюдения</b> Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> <b>Задачи:</b> формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). <b>Ход наблюдения</b> Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.</p>

	<p>рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов... А. <i>Пушкин</i> Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьше- нием солнечного све- та и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.). <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Труд.</b> Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. <b>Задачи:</b> пробуждать интерес к труду взрослых.</p>	<p>детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Труд:</b> расчистка дорожек от снега. <b>Задачи:</b> учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. . <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке». <b>Задачи:</b> учить ходить по невысокому буму; прыгивать, сгибая ноги в</p>	<p>тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Труд.</b> Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. <b>Задачи:</b> учить добиваться выполнения задания общими усилиями, . <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры.</b> «Горелки». <b>Задачи:</b> учить соблюдать правила</p>	<p>небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (<i>Пасмурна я.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>) Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Труд.</b> Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. <b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. . <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Великаны — карлики». <b>Задачи:</b> учить чередовать ходьбу</p>	<p>Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>(физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее добежит до елочки?».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. «Найди дерево». <b>Задачи:</b> учить по ветке находить дерево. (физическая культура)</p> <p><b>Инд. работа.</b> учить лепить снежные куличики</p> <p><b>Задачи:</b> развивать моторику рук (физическая культура)</p>	<p>коленях. «Гуси-гуси».</p> <p><b>Задачи:</b> учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. .</p> <p>(физическая культура)</p> <p><b>Инд. работа</b> по развитию основных движений:</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю. (физическая культура)</p>	<p>игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?».</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. .</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>мелкими и широкими шагами. «Догони самолет».</p> <p><b>Задачи:</b> учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. .</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Постройка из снега столовой для птиц.</p> <p><b>Задачи:</b> учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. .</p> <p>(физическая культура)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. .</p> <p>(физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. .</p> <p>(физическая культура)</p>
<b>Серуеннен кайту</b>	Закреплять умение самостоятельно	Беседа «Место в шкафчике».	Продолжать учить просушивать и	Совершенствовать умения	Закреплять умения аккуратно

<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, <b>физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ ««Цирк»» <b>(развитие речи + ООМ)</b> Сюжет: Предложите ребенку отвести кукол и зверей в цирк. Усадите их на диванчик. На коврик перед диванчиком устройте "арену" цирка, на ней разместите "артистов". Ими могут быть и мягкие и заводные игрушки (например,</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «У меня зазвонил телефон» <b>(Сенсорика + развитие речи)</b> Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе,</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Домашние заботы» <b>(ООМ + конструирование)</b> Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игра-ситуация «Домашние заботы» <b>(ООМ + Худ.литература)</b> Сюжет:Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «У меня зазвонил телефон» <b>(развитие речи+ лепка + физ.развитие)</b> Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку</p>

	<p>кувыркающаяся обезьянка, "Дюймовочка" и др.), а также народные игрушки, которые приводятся в движение веревочками или палочками и имитируют действия взрослых (например, медведь рубит дрова, заяц играет на барабане и др). Задачи: формировать представление о цирке, расширять кругозор. <b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Большая стирка» Задачи. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.(озн.с окр-</p>	<p>рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". Задачи: развивать речь, воображение.  <b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Семья» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.(Аппликация, худ.лит-ра) <b>Старшая подгруппа:</b>С/р игра«Супермаркет». (развитие речи) Задачи: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко</p>	<p>белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку) Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. <b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Детский сад» Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) <b>Старшая подгруппа:</b>Рассматривание картин «На горке» (развитие речи) Задачи: формировать умение рассматривать</p>	<p>ящичек комода (в коробку). Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. <b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деятельность Игра на имитацию движений Кто во что одет? Веселые обезьянки Воспитатель обращается к детям: Вспомните, как ходят дети, обезьянки и тд.? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Музыка, конструирование, развитие речи) <b>Старшая подгруппа:</b>Познавательно –</p>	<p>или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня зазвонил телефон". Задачи: развивать речь, воображение. <b>Средняя подгруппа:</b> Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>им миром , основы математики, физическая культура)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>Конструируем:«Счастливый остров»</p> <p>(развитие речи конструирование,)</p> <p>Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Қаз.</b></p> <p>Қаз қанатын жиып алды,</p> <p>Қауырсының жуып алды,</p> <p>Оңға қарап, солға қарап,</p> <p>Жерден дәнді тауып алып,</p> <p>Дәннің бәрін шоқып алып,</p> <p>Қанаттарын жайып алып,</p>	<p>использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.</p>	<p>картины. Развивать умение отвечать на вопросы педагога.</p> <p>Трудовая деятельность «Расставим стулья в определенном порядке». (озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.</p>	<p>исследовательская деятельность«Загадочные пузыри»</p> <p>(озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (озн.сокр-им, лепка, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b>С/р игра «Строительство».</p> <p>Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое</p>
--	--	---	--	---	--



	<p>Су мен жемге тойып алды.</p> <p>Саусақтармен сөздерді бейнелеу</p>				<p>воображение, выразительность речи детей.</p> <p>(озн.сокр-им, развитие речи)</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Худ.лит-ра</p> <p>Чтение К. Чуковский «Чудо – дерево»</p> <p>Задачи: Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p>	<p>Рисование «Портреты»</p> <p>Задачи: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.</p>	<p>Основы математики «У кого хвост длиннее?»</p> <p>Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Игра в загадки»</p> <p>Задачи: расширять запас существительных в активном словаре.</p>	<p>Физическая культура.</p> <p>«Птички и кошка»</p> <p>Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b></p> <p>Театрализация «Одно и то же по - разному» (Худ.литература + ООМ)</p> <p>Задачи: Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b></p> <p>СРИ «Приходите в гости к нам» (Развитие речи, ООМ)</p> <p>Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b></p> <p>Театрализация «Преобразование предмета»(Худ.литература + аппликация)</p> <p>Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b></p> <p>Разучивание</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b></p> <p>Театрализация «Два жадных медвежонка» Венгерская народная сказка в обр. А. Краснова и В. Важдаета (Худ.литература +ООМ)</p> <p>Задачи: учить детей обыгрывать сказку,</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b></p> <p>Театрализация «Король (вариант народной игры)»</p> <p>Задачи: Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b></p> <p>Продуктивная деят-</p>

	<p>обстоятельствами, развивать воображение, веру, фантазию.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Д/И «Рыбаки» Задачи: Соотнести глагол с действием, которое он обозначает. <b>(развитие речи)</b></p> <p>«Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. <b>(конструирование)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> С/р игра «Фотоателье»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Зима» Задачи: Формирование представлений о зиме как о времени года. Расширять словарь синонимов, существительных, прилагательных, глаголов по теме <b>(озн.с окр, развитие речи)</b></p> <p>Музыкальная деятельность. «Музыкальная карусель» Задачи: развитие темпоритма.. <b>(музыка, физ.разв)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Подвижные игры</b> «Мы — веселые ребята». <b>(физическая культура)</b></p> <p>Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать</p>	<p>стихотворения «Дедушкин портрет» Задачи: Участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании. Выразительно читать стихотворный текст. <b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b></p> <p>«Путешествие в страну цветов» <b>озн.с окр, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди" _ <b>озн.с окр, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> С/р игра «Телевидение». <b>(разв.речи,)</b></p> <p>Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд —</p>	<p>передавать образы, входить в роль. Учить понимать содержание сказки, правильно вести диалог.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Исследовательская деять-ть «Можно ли пить талую воду?» Задачи: Показать детям, что снег грязнее водопроводной воды. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Поддерживать стремление ухаживать за комнатными растениями. <b>(ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Игра-драматизация</p>	<p>ть «Мишка спрятался» Задачи: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы. <b>(основы математики)</b></p> <p>Труд в уголке природы. «Знакомство с геранью» Задачи: Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань.</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Трудовая деятельность «Работа в книжном уголке». <b>развитие речи)</b> (реставрация книг). Задачи: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>(разв.речи, худ.лит-ра)  Задачи: «Скорая помощь».  «Поликлиника».  «Больница».  Задачи:  Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.  Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p>	<p>по сигналу воспитателя.  «Птички и кошка».  Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, прыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.</p>	<p>коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.  Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.   Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>«Соломенный бычок» (разв.речи, худ.лит-ра)  Задача:  способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной Деятельности.  Развивать речь детей, обогащать словарный запас.</p>	<p>ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).  Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.</p>
<p><b>Үйге қайту</b>  <b>Уход детей</b>  <b>домой</b></p>	<p>«Выбираем игрушки для детей 2-4 лет».  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой».  <b>Казахский язык***</b></p>	<p>«Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:</p>	<p>«Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»  <b>Казахский язык***</b>  (словарный</p>	<p>Памятка для родителей по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».</p>

		<i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i>	Сау болыңыз!	<i>минимум: Сау болыңыз!</i>	<b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сау болыңыз!</i>
--	--	---	--------------	------------------------------	---

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.12.22 по 30.12.22

Күн тэртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тэртiбi Прием детей	Игровой прием «Передай улыбку по кругу» - У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). (физическая культура и ознакомление с окруж. миром)	Игровой прием «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. (озн. сокр-им, конструирование)	Игровой прием Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (развитие речи)	Игровой прием Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! (развитие речи и худ. литра)	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (озн. сокр-им, развитие речи)

<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p>«Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).</p>	<p>Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка».</p>	<p>«Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей)</p>	<p>Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Вежливый медвежонок» (ООМ) Задачи: Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу. Познакомиться с медвежонком Мишей. Внимательно слушать медвежонок и отвечать ему вежливо. Рассматривание иллюстраций «Скоро снег» Задачи: развивать умение различать времена года. <b>Средняя подгруппа:</b> Организация</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Упражнение на внимание «Где найти» (развитие речи) Задачи: Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. <b>Средняя подгруппа:</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Принеси игрушку» (Лепка+аппликация) Задачи: Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру.  Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физ.развитие) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения. <b>Средняя подгруппа:</b> Д/упражнение Сказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речиаппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.  Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка) <b>Средняя подгруппа:</b> Д/игра «Ищи и находи» Задачи: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Лягушка и лягушата» (аппликация + сенсорика) Задачи: Развивать речевое внимание детей.  Рассматривание иллюстрации о празднике «Новый год». Задачи: формировать умение различать праздники. <b>Средняя подгруппа:</b> Пальчиковая гимнастика Дедушка Мороз Закрывайте окна, Закрывайте двери Соединяем ладошки вместе</p>

	<p>игрового пространства. Игра «Мороз красный нос» Задачи: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения. <b>(физическая культура)</b> <b>(озн.сокр, каз.яз).</b> <b>Старшая подгруппа:</b>Творческая мастерская «Детская площадка» <b>(лепка, развитие речи)</b> Задачи:развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию.</p>	<p>Пальчиковая игра «Белый пух» Сыплет белый, снежный пух, Плавно опускаем кисти рук сверху вниз Устиляет все вокруг. Разводим руки в разные стороны Пух на шапках Показываем на названные вещи, Пух на шубках, ( или поочередно загибаем пальцы) Пух на бровках, Пух на губках. Как щекотно — ух! Щекочем себя и встряхиваемся Кто щекочет — пух! Ладочки перед собой, дуем на них <b>(физическая культура)</b><b>Старшая подгруппа:</b>Рассматривание сюжетной картины «На катке» (первое восприятие)»</p>	<p>рыбке» Задачи: знакомить детей с творчеством Пушкина, учить понимать смысл произведений, развивать слуховое восприятие.<b>(худ.литра + развитие речи)</b> <b>Старшая подгруппа:</b>Чтение Чтение басни «Ворона и лисица» Задачи: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и</p>	<p>названию; развивать внимание и запоминание. <b>(основы математики).</b> Д/игра Геометрические фигуры из пластилина Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание, закреплять геометрические фигуры; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до конца.<b>(лепка)</b> <b>Старшая подгруппа:</b>Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух в стакане» <b>(ознакомление с окружающим</b></p>	<p>Закрывайте уши, Закрываем ушки Закрывайте нос. Закрываем нос Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка Мороз! Ходим указательным и средним пальцами Щиплет уши, щиплет нос, Щипаем названные части тела Щиплет щёчки дед Мороз <b>(физическая культура)</b> Д/игра «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.<b>(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)</b> <b>Старшая подгруппа:</b>Музыка:«Игралки-повторялки». Дидактическая игра</p>
--	---	--	---	---	--



		<p>(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: Закреплять умение детей описывать героя по алгоритму (внешний вид – поза – эмоция).          Совершенствовать умение синхронно проговаривать стихотворение с выполнением движений.          Развивать творческое воображение, познавательный интерес.          Воспитывать желание взаимодействовать в подгруппе детей (отвечать, не перебивая друг друга; внимательно слушать).</p>	<p>доброту.(ху.литература, развитие речи)  <b>Казахский язык***</b>  <b>«Санамақ» ойыны</b>          Мақсаты : кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту.</p>	<p>миром, развитие речи)          Задачи: показать, что воздух занимает место.  <b>Казахский язык***</b>  <b>«Пішінді құрастыр» жаттығуы.</b>          Мақсаты : қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.</p>	<p>на определение ритма музыки.          Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.(музыка)</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>				

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА»</b></p> <p>Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа.</p> <p>Кружение вокруг себя (Б).</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - то же.</p> <p>Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - о.с., руки на пояс.</p> <p>Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение</p>	<p>Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Чистота»</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Игрушки»</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)</p>

	«Может/не может» (развитие речи)	(ознакомление с окружающим миром)	Упражнение «Повтори» (развитие речи)	(развитие речи)	
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Физическая культура</b> Подарки от Аязаты.</p> <p><b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой</p> <p><b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно,</p>	<p><b>Музыка</b> Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»</p> <p><b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков</p> <p><b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи</b> внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков</p> <p><b>Физическая</b></p>	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа:</b>	<p><b>Музыка</b> «Новый год»</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> <b>Задачи:</b> закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Физическая культура</b> Подарок от зайчика.</p> <p><b>Младшая подгруппа:Задачи:</b> Учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p><b>Средняя подгруппа:Задачи:</b> вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b></p>	<b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа:</b>

	<p>поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад</p>	<p><b>культура</b> Играем со Снегурочкой. <b>Младшая подгруппа: Задачи:</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого <b>Средняя подгруппа: Задачи:</b> Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. <b>Старшая подгруппа: Задачи:</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для</p>		<p><b>Задачи:</b> Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>	
--	--	---	--	---	--

		спортивных и подвижных игр.			
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Д/упражнение: «Собери правильно».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помощник и рядом»	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Всему свое место».
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за вороной</b> Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы.	<b>Наблюдение в птичьей парке</b> Задачи: закреплять представление о птичьей парке; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные	<b>Наблюдение за птичьими следами на снегу</b> Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью	<b>Наблюдение за воздушным транспортом</b> Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель

	<p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (физическая</p>	<p>Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.</p>	<p>изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет</p>	<p>столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат?</p>	<p>загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты,</p>
--	--	---	--	---	---

	<p><b>культура)</b>  <b>Подвижные игры</b>  «Вороны».  Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.  <b>(физическая культура)</b>  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.  <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>(физическая культура)</b>  <b>Индивидуальная работа</b>  «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.  <b>(физическая культура)</b></p>	<p>воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Трудовая деятельность:</b>  Постройки из снега на участке.  Задачи: учить</p>	<p>Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Постройка снежной горки.  Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.  <b>(физическая культура)</b>  <b>Подвижные игры</b>  «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать</p>	<p>штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.  <b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Подвижные игры</b>  «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. <b>(физическая культура)</b>  <b>Индивидуальная работа</b></p>
--	---	--	--	--	--



			<p>помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения.  <b>(физическая культура)</b>  <b>Подвижная игра:</b>  «Два мороза».  Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.  <b>(физическая культура)</b>  <b>Индивидуальная работа:</b> Движение «змейкой».  Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом.  <b>(физическая культура)</b></p>	<p>дружеские взаимоотношения.  «Лохматый пес».  Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. <b>(физическая культура)</b>  <b>Индивидуальная работа</b>  «Попади комом снега в цель».  Задачи: развивать глазомер и силу броска. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Ходьба между линиями (10—15 см).  Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность.  <b>(физическая культура)</b></p>
<p><b>Серуеннен кайту</b>  <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.  Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» <b>(физическая культура, разв.речи и худ.литература)</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  Чтение: С. Михалков «Я сам» <b>(физическая культура, разв.речи и худ.труд)</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  Беседа «Порядок в шкафу» <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.  Дидактическое упражнение «Чистота у пруда».  <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>

<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Кукла заболела» <b>(Развитие речи + музыка)</b> Сюжет: Жалоба куклы, расспросы о том, что болит, как болит, утешение ее. Отвезти куклу на машине в больницу. Послушать сердце (трубочкой; макарониной; пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом) Измерить температуру (игрушечным градусником, палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Надо, надо умываться» <b>(Конструирование+ рисование)</b> Сюжет: Предложить детям действия: Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. Умыть куклу из тазика. Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку)</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Матрешки ходят в гости»<b>(Сенсорика + Музыка + Аппликация)</b> Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Баюшки-баю» <b>(Конструирование + Худ.литература)</b> Сюжет: Предложить детям действия: Запеленать куклу. Погладить, обнять ее. Побаюкать на руках. Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. <b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-ть Магазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания</p>	<p><b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Путешествие на машине» <b>(Конструирование + лепка + физ.развитие)</b> Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатавать ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>фасолина, листочек бумаги, пустая ладошка). Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика). Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах,</p>	<p>• Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка)<b>Старшая подгруппа:</b> Познавательное –</p>	<p>отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости". Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление</p> <p><b>.Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (развитие речи, физическая культура) <b>Старшая подгруппа:</b> Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «На горке» <b>Трудовая деятельность «Генеральная уборка в групповой комнате»</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем</p>	<p>ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.</p> <p><b>Средняя подгруппа:</b> Театральная деят-ть «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Казахский язык***</b>Тербеледіағ аштар, (оңға, солғатербелу) Алдымнанжелеседі. (екіқолдарыменбетте рінжуу) Кіп-кішкентайбөбектер (жүресіненотыру) Үлкенболыпөседі.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики) <b>Казахский язык***</b> Теңселеді ағаштар (орындарынан тұру) Алдымнан жел еседі (қолдарынан ұстап теңселу) Кіп – кішкентай бөбектер (жүресінен отыру) Үп – үлкен боп өседі (тұрып қолдарын көтеріп, бойларын көрсету) <b>Старшая подгруппа:</b>Игра-драматизация «Соломенный бычок» (<b>Развитие речи</b>) Задача: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной Деятельности. Развивать речь детей, обогащать словарный</p>	<p>исследовательская деятельность «Рассматривание песка через лупу» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p><b>развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> Ағаштар шайқалып (орындарынан тұру) Желменен билейді (ағаш секілді теңселу) Басылсажеленді (ақырынтырады) Тыныштыкенеді <b>Старшая подгруппа:</b>С/р игра «Фотоателье» Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять</p>	<p>наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений.</p>	<p>(қолдарын көтеріп, тұру) <b>Старшая подгруппа:</b>С/р игра«Телевидение». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Творческая деятельность по выбору детей</p>
--	--	---	---	---	--

	запас  Рассматривание картин слушание музыки <b>(музыка)</b>		правила поведения в общественных местах.		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Развитие речи и художественная литература</b> С. Маршак «В театре для детей» Задачи: развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру.	<b>Музыка</b> «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.	<b>Рисование</b> «Составь узор по образцу» Задачи: формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> «Придумай сам» Задачи: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение.	<b>Физическая культура</b> Игра «Заяц, Мороз и елочки» Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней.
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация сказки «День рождения» <b>(Худ.литература + ООМ)</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ «Пора кушать» <b>(ООМ)</b> Задачи: Формировать	<b>Младшая подгруппа:</b> СРИ Игры с машинами и другим транспортом <b>(Худ.литература + аппликация)</b> Задачи: знакомить	<b>Младшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Делаем коллаж» <b>(ООМ + сенсорика)</b>	<b>Младшая подгруппа:</b> Театрализация «Куклы» <b>(Худ.литература +ООМ)</b>

<p><b>детей</b></p>	<p>Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. <b>Средняя подгруппа:</b> Продуктивная деятельность «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». <b>(основы математики)</b> П/И «Зайка» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В</p>	<p>представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. <b>Средняя подгруппа:</b> Продуктивная деятельность «Находим геометрические фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: <b>(конструирование(основы математики))</b></p>	<p>детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир). <b>Средняя подгруппа:</b> Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Медведь» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Как под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на горке снег, снег,</p>	<p>Материал: Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т.п. <b>Средняя подгруппа:</b> Труд в уголке природы. Уход за растениями. Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев: обливание или опрыскивание растений с мелкими листьями, обтирание влажной кисточкой или щеткой резных листьев, сухой кисточкой - листьев,</p>	<p>Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. <b>Средняя подгруппа:</b> Продуктивная деятельность «Цветочный магазин» Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать</p>
---------------------	--	--	---	--	--



	<p>подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. (физическая культура, худ.лит-ра)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Двигательная деятельность «Кому какая форма» Задачи: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. (физическая культура)</p>	<p><b>Старшая подгруппа:</b> Труд в уголке природы Рассматривание, наблюдение и называние обитателей аквариума, отличающихся по внешнему виду и повадкам (медлительный прудовой карась и юркая верхоплавка, или разновидности золотой рыбки: вуалехвост, телескоп и рыбка местного водоема). Их отличительные особенности: внешнее строение, повадки, место обитания, размер. Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>А под снегом спит медведь -Тише, тише, не шуметь! Дети стоят по кругу. Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза. П/И«Ели, елки, елочки» Задачи: Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Какая, какой, какое?» (Развитие речи) Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова</p>	<p>имеющих пушок. (ознакомление с окружающим миром) П/игра Игра «Снежиночки-пушиночки» Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды(физическая культура)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Игровое упражнение «Кто (что) летает?» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.</p>	<p>растения по виду. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Старшая подгруппа:</b> Труд в уголке природы – Огород на окне. Посадка лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет). (ознакомление с окружающим миром)</p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b></p>	<p>«Как провести выходной день с</p>	<p>«Как одевать детей в холодное время</p>	<p>«Пальчиковая гимнастика для</p>	<p>«Как правильно учить с детьми</p>	<p>Памятка для родителей «Правила</p>



<p><b>домой</b></p>	<p>детьми». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>года». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>дошкольников». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>стихотворение». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>
---------------------	---	---	---	--	---

## Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 02.01-06.01.2023 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі Прием детей		Упражнение «Доброе утро»: Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами». <b>(озн.сокр-им)</b> <b>Казахский</b> <b>язык***</b> <i>(словарный</i> <i>минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана,</i> <i>әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся! <b>(казахский язык,</b>	Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту,	Утреннее приветствие. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты. <b>(озн.сокр-</b> <b>им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный</i> <i>минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана,</i> <i>әке, ата, апа,)</i>

			<p>развитие речи)  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум:!  Сәлеметсіз бе! Ана,  әке, ата, апа,)</p>	<p>дотрагиваясь до  своего лица, а затем  до лица партнера, в  конце пожимают  руку и  обнимаются)(ознако  м.с окружающим  миром)<b>Казахский  язык***</b>  (словарный  минимум:!  Сәлеметсіз бе! Ана,  әке, ата, апа,)</p>	
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  Беседа с родителями, консультации</p>		<p>Беседа «Как одевать ребенка в детский сад»</p>	<p>Беседа «Ребенка обижают, что делать?»</p>	<p>Беседа «Что воспитывает детский сад».</p>	<p>Советы Айболита «Витамины для детей».</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b>  <b>Самостоятель</b></p>		<p><b>Младшая подгруппа</b> Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».  Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Д/игра «Горелка»  <b>(развитие речи)</b>  Задачи: пробудить интерес к взаимодействию со сверстниками, к игровым действиям других детей. Помочь ребенку соотносить ритм собственных действий с восприятием звуков и</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Д/игра «Пускаем мыльные пузыри»(<b>физическая культура и развитие речи</b>)  Задачи: провести функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания.</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Найди платок»  Задачи: Постепенно приучать детей к усвоению элементарных правил общения. (Умей выслушать товарища)  Способствовать развитию речевого внимания.</p>

<p><b>ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>		<p>разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь. <b>(худ.литра)</b></p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игры по конструированию «Обведи контур» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность. <b>(конструирование)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Словесн</p>	<p>образов. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4, 5» Задачи: закреплять мелкую моторику рук, координацию движение пальцев рук<b>(физическая культура).</b></p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Снежная баба»- развитие мелкой Моторики, развитие речи.Прививать интерес к подвижным играм. <b>(физическая культура).</b> «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. <b>(лепка).</b></p> <p><b>Казахский</b></p>	<p>Научиться развивать правильное физиологическое и речевое дыхание: удлинять речевой выдох («Фу- у-у.»). Игра на развитие чувства ритма<b>(Музыка)</b> Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок. <b>Средняя подгруппа</b> Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце». Задачи: закрепить знания о значимости солнца для всего живого, развивать слуховое восприятие и познавательный интерес.<b>(худ.лит-ра)</b></p>	<p>Обучить детей речевым контактам со сверстниками в условиях совместной игры, помочь активно употреблять глаголы повелительного наклонения (найди, ищи, иди). <b>(ООМ, развитие речи)</b> Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» <b>(физическая культура)</b> Задачи: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая игра Мы во двор пришли гулять. Раз, два, три, четыре, пять</p>
---	--	---	--	---	---

		<p><b>ая игра «Подбери признак»</b>  <b>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b>          Задачи: учить согласовывать прилагательные с существительными. Музыкальное упражнение «Узнай, какой инструмент звучит?»          Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.  <b>(музыка)</b></p>	<p><b>язык***</b> Оң қолымда - бес саусақ (оң қолды созып, саусақты көрсету)          Сол қолымда – бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету)          Беске, бесті қосқанда (екі қолды біріктіру)          Боладыекен он саусақ (он саусақ көрсету)  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»</b>  <b>(художественная литература, развитие речи)</b>          Задачи: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей.</p>	<p>Упражнение «Тихо-громко»          Задачи: развитие динамического слуха.<b>(Музыка )</b>  <b>Казахский язык***</b> Қане, қайсыалақан, (орындарынантұру)          Біз– кішкентай. (балапан)          (алақандарынкөрсету)          Аралардың нәрі (гүлдің қимылын көрсету)          Бау-бақшаның сәні. (гүл)          Тік, тік, тікпісте, (ағаштайбірорындат еңселу)          Қысы-жазыбіртүсте. (шырша)          Меніңтұрақтымекенім,          Сәндіетіпжүремін. (үй)  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Познавательная исследовательская деятельность</b>  <b>«Замерзание воды»</b></p>	<p>Загибаем пальчики по одному          Мы во двор пришли гулять.          «Идём» по столу указательным и средним пальчиками          Бабу снежную лепили,          «Лепим» комочек двумя ладонями          Птичек крошками кормили,          Крошачие движения всеми пальцами          С горки мы потом катались,          Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки          А ещё в снегу валялись.          Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой          И снежками мы кидались          имитируем движения по тексту          Все в снегу домой пришли.          Отряхиваем ладошки</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>Воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>«Кірпі» жаттығуы</b></p> <p>Момақанмын, алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).Кіріп кетсе қолыңа,Өкпелеме жарайма!</p>	<p><b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи:закреплять знания детей о свойствах воды.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к миру природы.</p>	<p>Съели суп и спать легли.</p> <p>Движения воображаемой ложкой, руки под щёки (<b>физическая культура</b>)</p> <p><b>Старшая подгруппа «Самолеты»</b></p> <p><b>Задачи:</b>«Мы весёлые ребята»</p> <p>Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не осалил. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений.</p> <p><b>(Физкультура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Құстар қанат қағады</b></p> <p>Құстар ұшып барады,</p> <p>Көкте қанат қағады.</p> <p>Барлық құстар қосылып,</p> <p>Шиқ-шиқ-деп, ән</p>
--	--	--	--	--	--

					салалды.
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 9</p> <p>На стульчиках</p> <p>Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег в рассыпную вокруг стульчиков, не задевая их.</p> <p>1. И.П. - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П.- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>3. И.П.- сидя на стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья. Поднять прямые ноги, опустить; и.п. (5 раз).</p> <p>4. И.П.- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика (С), приседая, развести колени в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. И.П.- стоя за стульчиком, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>		<p>Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день!</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать.</p>	<p>Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-</p>	<p>Речевые настройки. Приветствие «Волшебные рукавицы» Педагог. Сейчас я каждому раздам волшебные рукавицы – невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и</p>



		Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. (развитие речи)	А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся.(развитие речи)	скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. (развитие речи)	поприветствуем друг друга (дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа и произносят: «Здравствуй, (имя ребенка)!»). (развитие речи)
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>		<b>Музыка</b> «Зима» <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b>	<b>Музыка</b> «Зимой мы играем и поем» <b>Старшая подгруппа Задачи:</b> .Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами <b>Физическая культура</b> Мы вырастим большими. <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения	<b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа</b>

		<p><b>Старшая подгруппа Задачи:</b>  умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами</p> <p><b>Физическая культура</b>  Как на тоненький ледок выпал беленький снежок.</p> <p><b>Младшая подгруппа Задачи:</b>  Бег состановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.</p> <p><b>Средняя подгруппа Задачи:</b> бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место</p> <p><b>Старшая подгруппа Задачи:</b> бегать на носках; с высоким подниманием колен,</p>		<p><b>Средняя подгруппа Задачи:</b> Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой</p> <p><b>Старшая подгруппа Задачи:</b> Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p>	
--	--	---	--	---	--

		мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями			
<b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b>		«Одевание-Раздевание». Содержание навыка в: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности . Методические приемы. Дидактическое упражнение «Быстро и аккуратно»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Игровая ситуация «Собери правильно»	Одевание-Раздевание Содержание навыка в: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Д/упражнение «Найди свою расческу».	Одевание -раздевание. Содержание навыков : Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Где платок?».
<b>Серуен Прогулка</b>		<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).	<b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает(стрекотание), и описывать ее;	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок

		<p>Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят.</p>	<p>обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) Как птицы заботятся о</p>	<p>признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц</p>	<p>Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? (<b>ознакомление с окружающим миром</b>) <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место для построек.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны,</p>	<p>птенцах? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. (физическая культура)</p>	<p>больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему наохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физическая культура)</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>ориентироваться в пространстве.  <b>(физическая культура)</b>  <b>Индивидуальная работа</b>          Развитие движений.          Задачи: закреплять умение быстро бегать;          развивать ловкость и силу броска.  <b>(физическая культура)</b></p>		<p><b>Трудовая деятельность:</b>          Постройка снежной горки.          Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.  <b>(физическая культура)</b>  <b>Подвижная игра:</b>          «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса.  <b>(физическая культура)</b>  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.          Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.  <b>(физическая культура)</b></p>	
<b>Серуеннен</b>		Дидактическое	Совершенствовать	Приучать детей	Помогать детям

<p><b>қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>		<p>упражнение «Свое место» Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)</p>	<p>умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за мной» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Беседа «Чисто, там где не сорят» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>		<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Профессии» (сенсорика и аппликация) Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение . <b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Магазин» Задачи: научить</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация сказки «День рождения» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. <b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Строим дом» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями,</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Почини одежду зайчатам» Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. (сенсорика, рисование). <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра малой подвижности «Считалочка-хвतालочка» Задачи: организовать функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания. (физическая культура) <b>Средняя подгруппа</b> Игра – путешествие «Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Учить детей соблюдать правила.</p>



		<p>детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки». Слушать и понимать речь взрослых <b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Познавательная – исследовательская деятельность «Таяние снега»</b>  Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление,</p>	<p>обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. <b>(озн.сокр-им миром)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Игра-драматизация «Загадки без слов»</b>  Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b>  <b>Творческая деятельность</b>  Д/ Игра  <b>«Музыкальное лото</b></p>	<p>Театральная деятельность  Игра - пантомима «Медвежата»  Задачи: развивать пантомимические навыки. Правильно использовать соответствующие формы речевой этики <b>(Музыка, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>С/р игра «Служба спасения».</b>  Задачи: Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной</p>	<p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм <b>(озн.с окр-им, физическая культура)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа Трудовая деятельность</b>  Рыхление почвы у комнатных растений.  Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>
--	--	--	---	--	---

		воображение.	<b>по памяти»</b> <b>.(Музыка)</b> Задачи . Закреплять знания о музыкальных инструментах	направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>		<b>Рисование</b> «Веселые краски» Задачи: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	<b>Основы математики</b> Д/игра «Справа как слева» Задачи: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Дидактическая игра «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.	<b>Физическая культура.</b> «Мы ребята смелые» Задачи: Воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске; развивать умение согласовывать движения со словами, ползти друг за другом не толкаясь; формирование навыков безопасного поведения в подвижной игре;

					развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие ориентиров. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>		<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Игрушки у врача»(Худ.литра+рисование) Сюжет: Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи и конструирование) Сюжет: В гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду,	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Печем блинчики» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Покатаем кукол на машине»(худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё

		<p>болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д.</p> <p>Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания.</p> <p>Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу.</p> <p>Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура»,</p>	<p>называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде.</p> <p>Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Чтение рассказа Л. Квитко «Бабушкины руки»</p> <p>Задачи: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость. Строить диалог со взрослыми. Способствовать участию в совместной игре со взрослым.</p> <p><b>(разв. речи, худ. лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Труд в группе «Уход за комнатными</p>	<p>блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя.</p> <p>-Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку)</p> <p>Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне.</p> <p>Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке</p>	<p>ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.)</p> <p>-А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров.</p> <p>Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>«стационар».</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание иллюстраций «Что мы знаем, про снежок?» Задачи: Стимулировать детскую любознательность, стремление изучать явления природы (снег и его свойства). Формировать элементарные представления о снеге и его свойствах (снег тает в тепле, снег не прозрачный, снег белый, снег не имеет запаха). Учить детей делать выводы в процессе экспериментирования. (озн.сокр, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Музыкальная деятельность.</p>	<p>растениями» Задачи: Развивать интерес к комнатным растениям. Учить детей намечать последовательность трудовых действий с опорой на схемы, мотивируя способы выполнения, в зависимости от характера поверхности листьев, прочности, количества и величины.</p>	<p>предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание картин А. Ермакова «Зимний вечер», «Зимний пейзаж» Задачи: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству через ознакомление с картинами Ульяновских художников. Продолжить знакомство детей с зимним пейзажем.</p>	<p>профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Упр. с палочками «Соберем бусы» Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. (основы математики)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Труд в уголке природы – «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Три цветка Задачи: определение характера музыки. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. <b>(музыка, физическая культура)</b></p>		<p>Совершенствовать умение рисовать гуашевыми красками.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Двигательная деятельность Аквариум и его обитатели. Рассмотрение, наблюдение и называние обитателей аквариума, отличающихся по внешнему виду и повадкам (медлительный прудовой карась и юркая верхоплавка, или разновидности золотой рыбки: вуалехвост, телескоп и рыбка местного водоема). Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок.</p> <p>П/И Подвижная игра «Пастух и</p>	<p>Продолжать учить ухаживать за растениями.</p>
--	--	---	--	--	--

				<p>кровы»  Задачи:  воспитывать  выдержку и  дисциплинированно  сть;  совершенствовать  навыки ползания на  четвереньках;  развивать  ориентировку в  пространстве.  (физическая  культура, худ.лит-  ра)</p>	
<p><b>Үйге қайту</b>  <b>Уход детей</b>  <b>домой</b></p>		<p>Консультация  «Приобщаем  ребенка к  изобразительному  искусству»  <b>Казахский</b>  <b>язык***</b>  <i>(словарный</i>  <i>минимум:</i>  Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «О роли  природы в развитии  дошкольного  возраста» <b>Казахский</b>  <b>язык***</b> <i>(словарный</i>  <i>минимум:</i>  Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа  «Показываем детям  пример во всём»  <b>Казахский</b>  <b>язык***</b>  <i>(словарный</i>  <i>минимум:</i>  Сауболыңыз!</p>	<p>Памятка для  родителей «Зачем  быть вежливым»  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум:</i>  Сауболыңыз!</p>



# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.01.-13.01.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	«Давай с тобой обнимемся» Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним. <b>(озн.сокр-им)</b>  Исполнение гимна <b>(казахский язык)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана,</i> <i>әке, ата, апа,)</i>	«Здравствуй, солнце золотое!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано,	Игровой прием «Давайте порадуемся»  Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» —	Игровой прием «Станем рядышком, по кругу» Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! <b>(озн.сокр- им, развитие речи)</b> <b>Казахский</b>	Игровой прием Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! ... Утро начинается – Считалочка кончается! <b>(озн.сокр- им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана,</i>

		И приветствуем тебя! (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	останется с нами. (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	<b>язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	әке, ата, апа,)
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> Беседа с родителями, консультации	Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение».	Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»	Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»	Беседа «Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	<b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Подбери цвет к предмету»(рисование, аппликация) Задачи: упражнять детей в умении выбирать цвет, свойственный предмету. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый). Развивать моторику	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Профессии» (сенсорика и аппликация) Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение <b>Средняя подгруппа</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Снежок» (Физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Дидактическая игра «Один – много» (сенсорика+развитие речи) Задачи: Учить употреблять существительное единственного и множественного	<b>Младшая подгруппа</b> Беседа«Зимушка - зима»(ООМ) Задачи: Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы. Д/игра «Кошечка» (Физическая культура) Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. Просмотр	<b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Полянка» (сенсорика) Задачи: Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». <b>Средняя подгруппа</b> «Раз, два, три - ищи!» Задачи: научить

<p><b>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>кистей пальцев рук через действия с предметами.</p> <p>Д/игра «Громко – тихо» <b>(развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Воспитывать умение менять силу голоса.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p> <p>Лепка «Машина»</p> <p>Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение. <b>(лепка)</b></p>	<p>«Собери круги»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности ; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства.</p> <p>Приобщать к умению работать в команде. <b>(конструирование)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>Квест-игра «<b>Все по домам</b>» <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Задачи: Найти целое по его части.</p> <p>Развивать внимание,</p>	<p>числа.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Медведь в берлоге</p> <p>Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой</p> <p>Всю зиму до весны сопит.</p> <p>Спят зимою бурундук, Загибаем поочередно пальцы</p> <p>Колючий ежик и барсук</p> <p>Только зайчке не спится</p> <p>Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мезинец и безымянный</p> <p>Убегает от лисицы.</p> <p>Пальцы то-же. Кисть руки переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами.</p> <p>Мелькает он среди кустов,</p>	<p>мультфильма «Котенок по имени Гав».</p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p> <p>Тренажер памяти и внимания.</p> <p>Задачи: Развивать зрительную и слуховую память. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность «<b>Вода и снег</b>» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать</p>	<p>детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. <b>(основы математики)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p><b>Конструирование «Архитектор»</b></p> <p>Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра на «Сладкий колпачок» (Музыка)</b></p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p>
---	---	---	--	--	---

	<p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Игры на развития памяти «Лото животные севера»</b>  <b>Задачи:</b> Развить зрительную память. Формировать умение отвечать на вопросы по игре.  <b>Творческая мастерская «Цветные чашечки и блюда»</b>  (апликация, развитие речи)  <b>Задачи:</b> Учить подбирать предметы по цвету.</p>	<p>быстроту реакции.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Мысық</b>  Пеш түбінде мысық отыр, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі жұмылады. Ортантерек)Екі көзін қысып отыр.(Ортантерек пен кішкене бөбек көздері бопсаусақтарды қимылдатады)Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ,ортантерек, шылдыршүмекүшеуі бір-бірін қашай қозғалтады )Тісі оның қышып отыр</p>	<p>На петлял — и был таков  Разводим руки в стороны. <b>Старшая подгруппа Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа»</b>  (художественная литература, развитие речи)  <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-образительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Добым-добым домалақ</b>  Добым-добым</p>	<p>наблюдательность, мыслительную деятельность.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Пальчиковая гимнастика: «Достық»</b>  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( қолдың саусақтары өзара бірігеді)  Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>домалақ, Тоқтамайсың домалап. Үстел үстін бүлдірдің, (Саусақтарды ұштастыра отырып, доп кейпін жасау. Өлең Тарелкені сіндырдың. мазмұнына қарай қимылдар жасау) Тентек болып кеттің, деп,</p> <p>Тұрмын сені тепкім кеп.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p><b>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>КОМПЛЕКС № 9</b>  На стульчиках  Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег в рассыпную вокруг стульчиков, не задевая их.  1. И.П. - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс.  Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (4-5 раз).  2. И.П.- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).  3. И.П.- сидя на стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья.  Поднять прямые ноги, опустить; и.п. (5 раз).  4. И.П.- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть,</p>
--	--

	опираясь руками за спинку стульчика (С), приседая, развести колени в стороны (Б); и.п. (5-6 раз). 5. И.П.- стоя за стульчиком, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза). 6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.				
<b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Речевые настройки Просыпается природа, (руки вверх) Умывается росой, (умывающие движения) И ребята, и зверята (руки на пояс, повороты вправо, влево) Умываются водой. Проснулся лес, проснулся луг, (руки вверх) Проснулись бабочки вокруг, (руки опустить) Проснулись травы и цветы, Проснулись и с тобою мы! (взяться за руки, посмотреть друг на друга)(развитие речи)	Речевые настройки. Приветствие «Эхо» Педагог. Здравствуй, ребята! Давайте поприветствуем друг друга по особенному, как эхо. Для этого вам нужно будет по очереди назвать свое имя и прохлопать его в ладоши, например вот так: «Та-ня». А мы дружно, как эхо, его повторяем. И так, пока все не поздороваются. (Дети по очереди называют и прохлопывают свое имя – сначала по одному, затем все вместе.)(развитие речи)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	Речевые настройки. Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) (развитие речи)	Речевые настройки. Как живёшь? - Вот так! (жестом большой палец вперед) - А плывёшь? - Вот так! (движение рук перед собой) -Машешь вслед? - Вот так! (машем) -Ждешь обед? - Вот так!(руки на пояс) - Как бежишь? - Вот так! (согнутыми руками показать бег) - Вдаль глядишь? - Вот так! (руку к голове) - Ночью спишь? - Вот так! (ручки под щечку) - А шалишь? - Вот так! (щеки надуть и сдуть руками) (развитие речи)
<b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру</b>	<b>Физическая культура</b> «Мы-маленькие	<b>Музыка</b> «Наши игрушки»	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b>	<b>Музыка</b> «Вот как весело у	<b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа</b>

<p><b>ўйымдары</b>  <b>ОД по</b>  <b>расписанию</b>  <b>организации</b>  <b>образования</b></p>	<p>спортсмены»  <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> .          Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого  <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> Развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям;  <b>Старшая подгруппа Задачи:</b> Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма</p>	<p><b>Младшая подгруппа Задачи:</b>          Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.  <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение  <b>Старшая подгруппа Задачи:</b> четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом  <b>Физическая культура</b>  <b>Младшая подгруппа Задачи:</b>          Ползание  <b>Младшая подгруппа Задачи:</b>          Ползать на четвереньках (в</p>		<p>нас»  <b>Старшая подгруппа Задачи:</b>          Игра на детских музыкальных инструментах.  <b>Физическая культура</b>          Построение  <b>Младшая подгруппа Задачи:</b>          Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки  <b>Средняя подгруппа Задачи:</b>          . Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).  <b>Старшая подгруппа Задачи:</b>          Развивать в играх физические</p>	
---	--	---	--	--	--



		<p>упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой</p> <p><b>Средняя подгруппа Задачи:</b> лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра)</p> <p><b>Старшая подгруппа Задачи:</b> ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p>		<p>качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p>	
<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков : Закреплять умение детей перед умыванием</p>	<p>Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности,</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии,</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей,</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков : Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного</p>

	засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Аккуратность»	закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	липучки. Методические приемы. Игра: «Я умею одеваться»	полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: «Маша - растеряша» Л. Воронковой.	внешнего вида. Методические приемы. Е. Алябьева «Непослушные ботинки».
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за елью</b> Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются	<b>Сравним живую и игрушечную ель</b> Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее	<b>Наблюдение за солнцем</b> Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой?( <b>ознакомление с окружающим</b>	<b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома.	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется

	<p>книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу! как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>	<p>можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное?</p>	<p><b>миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. (физическая культура)</p>	<p>Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать</p>	<p>птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление</p>
--	--	---	---	--	--

	<p><b>работа</b> «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. (<b>физическая культура</b>)</p>	<p>Почему нельзя рубить деревья? (<b>ознакомление с окружающим миром</b>) <b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (<b>физическая культура</b>) <b>Индивидуальная работа</b> «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в</p>		<p>меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (<b>физическая культура</b>) <b>Индивидуальная работа</b> «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (<b>физическая культура</b>)</p>	<p><b>с окружающим миром</b>) <b>Трудовая деятельность</b> Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (<b>физическая культура</b>) <b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (<b>физическая культура</b>) <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (<b>физическая культура</b>)</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физическая культура)</p>			
<p><b>Серуеннен кайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв. речи и худ. литература)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, разв. речи и худ. труд)</p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, разв. речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота» (физическая культура, разв. речи)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Построим куклам дом» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает куклу на ковёр. -Из чего будем</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Построим куклам дом» (Сенсорика + развитие речи) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом? Воспитатель сажает</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Зайка едет в детский сад» (развитие речи + оом) Сюжет: Ребята, Зайке нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия.</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» (ООМ + Худ. литература) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что кукла Катя собирается в магазин за продуктами, но она не хочет идти одна, потому что ей нужно купить много продуктов. Потом</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Делаем причёску кукле Кате» (ООМ + Худ. литература) Сюжет: Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причёска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель</p>

	<p>строить дом? (из кирпичиков).  -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной).  -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены).  Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом.  -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло.  При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома.  Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и</p>	<p>куклу на ковёр.  -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков).  -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной).  -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены).  Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом.  -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло.  При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома.  Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных</p>	<p>Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины. «Кормление куклы Кати».  Задачи:  Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел.  Формировать начальные навыки ролевого поведения.  <b>Средняя подгруппа</b>  Познавательная исследовательская деятельность.  «Определение цвета».  Задачи: ознакомление со свойством песка (цвет).  Слушать заданные вопросы и давать полные ответы <b>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  Познавательная исследовательская деятельность  <b>«Свойства мокрого</b></p>	<p>выбирает из детей помощников для куклы. «Возьмите сумку и «отправляйтесь».  Складывайте в сумку игрушки, коробки, баночки, комментируя свои действия. «Этот кубик будет у нас сливочным маслом.  А вот эта коробка — кукурузными хлопьями. Кольца от пирамидки - это сушки, а детали от конструктора — печенье».  Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.  Задачи:  Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел.  Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p>	<p>подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.  Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.  <b>Средняя подгруппа</b>  Чтение Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.  <b>(худ.лит-ра)</b>  <b>Казахский язык***</b>  Орнымыздантұрамыз (орындарынантұру)  Екіқолдысозамыз (қолдарынекіжаққасермеп)  Құсбопқанатқағамыз (құстыңқанаттарынке</p>
--	--	--	--	--	--



	<p>строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игра «Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p>	<p>игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Чтение Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений. (худ.лит-ра)</p> <p><b>Казахский язык***.</b> Бірдегендетұрайық,</p>	<p><b>песка» (озн.сокр-им миром,)</b> Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная дей-ть «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (Музыка, конструирование, развитие речи)</p> <p><b>Казахский язык***</b> Оң қолымда бес саусақ, (мәтінге сәйкес саусақтарды көрсету) Солқолымда бес саусақ. Оларды атап шақыра р, Әрқайсысыныңаты бар. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Игра-драматизация «Моя Вообразия»</p>	<p>лтіру) Біротырып, біртұрып Орнымыздытабамыз</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница» (озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>
--	--	---	---	---	--



	<p><b>С/р игра</b>  <b>«Строительство»</b>  (озн.сокр-им миром,  <b>развитие речи</b>)  Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.</p>	<p>(мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау)  2, 3, 4 – алақанды соғайық,  Оң жаққа бұрылып,  Солжаққабұрылып,  Біротырып,  біртұрып,  Бізжүгіріпалайық.  5 дегендеасықпай,  Орнымыздытабайық  . <b>Старшая подгруппа</b>  Составление рассказа по серии картин на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»  <b>(худ.лит-ра)</b>  Задачи:учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей.</p>		<p>( озн.сокр-им миром, развитие речи)  Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	
--	---	--	--	--	--

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Худ.лит-ра. С. Маршак «Мяч». Задачи: приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>	<p>Рисование «Составь ежа из палочек» Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.</p>	<p>Основы математики «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Найди друзей» Задачи: Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.</p>	<p>Конструирование «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Постройка грузовика, дороги» <b>(конструирование+м узыка)</b> Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Д/игра «Девочки и мальчики» <b>(физическая культура)</b> Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию. <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра – ситуация «Детский сад для цыплят» <b>(худ.литра+ развитие речи)</b> Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Зайка - почтальон» <b>(ООМ)</b> Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Магазин игрушек» <b>(Худ.литература + развитие речи)</b> Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные</p>

	<p>короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина).  <b>Средняя подгруппа</b>          Коммуникативная деять-ть          Дидактическая игра «Предлоги».          Задачи: Учить понимать значение предлогов: на, в, за, под, к, от, по, около, и т.д.; дифференцировать предлоги: на – в, на – под; правильно употреблять их в речи; составлять предложения с предлогами по демонстрации действий, по сюжетным и предметным картинкам, по схеме предлога. <b>(развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>          Строительно-конструктивные игры «Конструируем из</p>	<p>Рассматривание картин «Дети обедают»          Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине: учить слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображённых объектах на картине.  <b>(озн.сокр, развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>          Трудовая деятельность          Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)  <b>(озн.сокр, развитие речи)</b>          Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за</p>	<p>ролевого поведения.  <b>Средняя подгруппа</b>          Исследовательская деятельность          «Дети машут веером»          Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.  <b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>          Игровое упражнение «Знаешь ли ты, как растет картофель?»  <b>(озн.сокр, развитие речи)</b>          Задачи: Познакомить детей с посадкой, выращиванием, сбором картофеля. Познакомить с историей происхождения. Учить раскладывать карточки в последовательности развития клубней картофеля в земле. Развивать мышление, зрительную память.</p>	<p><b>Средняя подгруппа</b>          Двигательная деять-ть          Подвижная игра «Хитрый лис»          Задачи:          воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения со словами; формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке.  <b>(физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>          Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?»  <b>(озн.сокр, развитие речи)</b>          Задача: Уточнить</p>	<p>навыки детей.  <b>Средняя подгруппа</b>          Труд в уголке природы: «Растения, которые живут в нашей группе»          Задачи: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Расширять представление о растениях: они живые, им нужно хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света.  <b>Старшая подгруппа</b>          Творческая деятельность по выбору детей: рисование «В лесу»  <b>(рисование)</b>          Трудовая деятельность          Высаживание</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>палочек»  <b>(конструирование+основы математики)</b>          Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.          Игровое упражнение «Найди дерево по описанию» <b>(озн.сокр, развитие речи)</b>          Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве.          Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола.          Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его.</p>	<p>комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность.          Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.          Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»</p>		<p>знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.</p>	<p>рассады, уход за ней.  <b>(ООМ)</b>          Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие.          Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
<p><b>Үйге қайту</b>  <b>Уход детей</b>  <b>домой</b></p>	<p>Памятка «Осторожно, гололед» <b>Казахский</b></p>	<p>Консультация «Детское любопытство»</p>	<p>«Чем заняться с ребенком в свободный вечер» <b>Казахский</b></p>	<p>Консультации «Где найти витамины зимой» <b>Казахский</b></p>	<p>Беседа «Как вы используете часы общения с ребенком»</p>

	<b>язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	<b>язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	<b>язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!
--	---	---	---	---	---

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования**

**Группа - разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.01-20.01.24**

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b></p>	<p>Игровой прием Береги руки!- развивать внимание, быстроту реакции. <b>(казахский язык, озн.сокр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе. <b>(озн.сокр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием «Сторож и колокольчик»- развивать внимание, слуховое восприятие. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность <b>(озн.сокр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>
<p><b>Ата- аналармен әңгімелесу,</b></p>	<p>Памятка для родителей «Правила общения в семье»</p>	<p>«Пальчиковая гимнастика для дошкольников».</p>	<p>Памятка «Развитие мелкой моторики».</p>	<p>Беседа «Равноправная роль отца и матери в</p>	<p>Беседа «Отец как воспитатель».</p>

кеңес беру Беседа с родителями, консультации	(рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка).			воспитании ребёнка».	
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятель ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательнос ть, рассматриван ие книг и другие)	Младшая подгруппа Пальчиковая гимнастика «Снежинки летят» ( <b>физическая культура</b> ) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рукДидактическая игра «Помоги найти маму» ( <b>ООМ+физ.развитие</b> ) Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. <b>Средняя подгруппа</b>	Младшая подгруппа Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» ( <b>физическая культура + ООМ</b> ) Задачи:Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использую структурно- логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему. <b>Средняя подгруппа</b> «Бегите к цифре» Задачи: упражнять в запоминании и	Младшая подгруппа Пальчиковая игра «Зима» ( <b>физическая культура</b> ) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рукД/игра «Светофор», «Мишка»( <b>худ.литра+ развитие речи</b> ) Задачи:Побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек. Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая	Младшая подгруппа Игра малой подвижности «Флажок»( <b>физическа я культура</b> ) Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. <b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Салют» Задачи: воспитывать самостоятельность; упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками; развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора.( <b>физическая культура</b> ) <b>Старшая подгруппа</b>	Младшая подгруппа Д/игра «Девочки и мальчики» ( <b>физическая культура</b> ) Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию. Игровое упражнение «Кто это? Что это?»( <b>ООМ+развитие речи</b> ) Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. <b>Средняя подгруппа</b> Медведь в берлоге Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой Всю зиму до весны сопит. Спят зимою



	<p>«Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. <b>(развитие речи)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Д/упражнение «Наш любимый мишка и его друзья». Задачи: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и</p>	<p>различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. <b>(основы математики)</b> Музыкальное упражнение «Кто как идет?» Задачи: Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках. <b>(музыка)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Опиши, я отгадаю!» <b>(озн.сокр, развитие речи)</b> Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление.</p>	<p>гимнастика «Паз, два, три, четыре, пять» - закреплять умение повторять за педагогом <b>(физическая культура)</b>. «Добрый и злой» Задачи: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; развивать мелкую моторику. <b>(лепка)</b>. <b>Старшая подгруппа</b> «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать</p>	<p>Творческая мастерская «Волшебные цвета» <b>(рисование, развитие речи)</b> Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. <b>Казахский язык***</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> <b>«Кіріп»</b> Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айкастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p>	<p>бурундук, Загибаем поочередно пальцы Колючий ежик и барсук Только зайныке не спится Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мизинец и безымянный Убегаем от лисицы. Пальцы тоже. Кисть руки переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами. Мелькает он среди кустов, Напетлял — и был таков Разводим руки в стороны. <b>(р.р. +озн. с окр. миром)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Летает, прыгает, плавает...»</p>
--	---	---	---	---	--

	желание помочь. (апликация)		их различия. Соединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. (конструирование)		<b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 10</b>  Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и в рассыпную.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вперед- в стороны- вперед; и.п. (5 раз).</li> <li>И.П. - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперед, мах обеими руками вперед, назад, вперед. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</li> <li>И.П.- ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, руки вперед (С), руки в стороны (Б); и.п. (4-5 раз).</li> <li>И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</li> <li>И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)</li> <li>Ходьба в колонне по одному.</li> </ol>				
<b>Ұйымдастыру</b>	Речевые настройки.	Речевые настройки	Речевые настройки.	Речевые настройки	Речевые настройки.

<p><b>ға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовку к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>«Вежливые слова» Сидя или стоя в кругу, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) <b>(развитие речи)</b></p>	<p>«Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>«Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы<b>(развитие речи)</b></p>	<p>«Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. <b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Пойдем гулять, мышонка искать. <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Лазать на модуль</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> <b>Старшая подгруппа Задачи:</b></p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Музыка</b> <b>Старшая подгруппа Задачи:</b> <b>Физическая культура</b> Гномик в гостях у ребят <b>Младшая</b></p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа</b></p>

<p><b>образования</b></p>	<p>высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.  <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.  <b>Старшая подгруппа Задачи:</b> лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуясь шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку</p>	<p><b>Физическая культура Мы</b> маленькие наездники  <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого.  <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты,  <b>Старшая подгруппа Задачи:</b> бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе</p>		<p><b>подгруппа Задачи:</b> Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.  <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> координации Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).  <b>Старшая подгруппа Задачи:</b> Выполнять упражнения с предметами и без предметов</p>	
<p><b>Серуенге дайындык</b>  <b>Подготовка к</b></p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков : Учить детей вести</p>	<p>Одевание-Раздевание.  Содержание навыко</p>	<p>«Одевание-Раздевание».  Содержание навыков:</p>	<p>Одевание-Раздевание  Содержание навыков : Закрепить знания</p>	<p>Одевание -раздевание.  Содержание навыков</p>

<p><b>прогулке</b></p>	<p>себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол».</p>	<p>в: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p>	<p>Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>	<p>детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>
<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намек Этот ловкий ветерок.</p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома.</p>

	<p>Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) Как птицы заботятся о птенцах? <b>(ознакомление с</b></p>	<p>Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их</p>	<p>Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.<b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Ловишки»,</p>	<p>Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? <b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. <b>Подвижные игры</b> «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)</p>	<p>окужающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>	<p>поведении? Как вы думаете, почему наохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижная игра:</b>«Собачка и воробьи». Задачи:</p>	<p>«Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физическая культура)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физическая культура)</p>	<p>препятствий). <b>Индивидуальная работа</b> «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>
--	--	--	---	---	--



		<p><b>работа</b> Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. <b>(физическая культура)</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. <b>(физическая культура)</b></p>		
<p><b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Н. Павлова «Чьи башмачки» <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение «Я сама» И. Муравейка (худ, лит, <b>физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Детский мир» <b>(развитие речи +</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Театральное представление»</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Ожившие игрушки» <b>(ООМ + конструирование)</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Уложим кукол</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Доктор детского</p>

<p><b>самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>ООМ)</b>  Сюжет: Воспитатель говорит: «Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?» Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают – подарили, купили. Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек, предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин, какую игрушку купили.  Задачи:познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.  <b>Средняя подгруппа</b>  Игра ситуация «Домашние животные».  Задачи: обогащать знания детей о</p>	<p><b>(Сенсорика + развитие речи)</b>  Сюжет:Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр.  Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и</p>	<p>Сюжет:  Воспитатель говорит: «Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица.  Задачи:научить детей вживаться в образ.  <b>Средняя подгруппа</b>  Игровая ситуация «Теремок»  Задачи: Пополнять знания о повадках и характерных</p>	<p>спать»  <b>(ООМ + Худ.литература)</b>  Сюжет:  В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кровать. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кровать и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать.  Задачи:закрепить умение сравнивать два предмета по</p>	<p>сада»<b>(развитие речи+ лепка + физ.развитие)</b>  Сюжет:  Ход игры:  Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом».  Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?».  Предложите крохе поменяться ролями.  Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.  <b>Средняя подгруппа</b>  Игровая ситуация «Магазин: Одежда».  Задачи: на прилавке,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>домашних животных. Развивать логическое мышления детей, т. е. учить обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать. (о зн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Д/игра «Узнай и назови» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p>	<p>наоборот. По желанию детей можно еще раз проиграть эту же сказку или другую. Задачи: научить детей вживаться в образ, действовать коллективно.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «На птичьем дворе» Задачи: Продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, их повадки, кто как кричит. Воспитывать заботливое отношение. (развитие речи, худ.лит-ра)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «На станции технического обслуживания автомобилей» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Научить</p>	<p>признаках животных. Учить выбирать роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.</p> <p>Творческая деятельность по</p>	<p>длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем» Задачи: развивать пантомимические навыки. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером</p>	<p>развешивать на вешалки для белья, оформлять витрину. Продолжать учить детей пользоваться чеками – заместителями. Активизировать словарь детей: названия предметов одежды (платье, кофта, куртка, майка, шорты, трусики, колготки и т. п., вешалка для белья, чек, витрина, прилавок, продавец, кассир, покупатель) (озн.сокр-им, лепка, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «Ателье. Дом мод» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.</p>	<p>выбору детей</p>	<p>музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Петрушка созывает детей: Что вы знаете, ребятки, Про мои стихи-загадки? Где отгадка, там конец. Кто подскажет — молодец!  <b>(Музыка, конструирование, развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Цветная дорожка» <b>(развитие речи)</b>          Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Рассматривание картин «Коза с козлятами». Задачи: Развивать связную речь. Учить составлять</p>	<p>игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.</p>
--	--	---	---------------------	---	--

				сюжетный рассказ по открытке. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие. Формировать грамматически правильную речь и активизировать словарь	
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Худ.лит-ра Чтение И. Суриков. «Зима». Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	Рисование «Собери пейзаж» Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии.	Основы математики «Три шага» Задачи: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции. Формировать представления о понятиях «много», «один».	Ознакомление с окружающим миром «Бывает — не бывает» (с мячом) Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.	Физическая культура. Подвижная игра «Меткие стрелки» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.

<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация Теремок» (Театр на руке - пальчиковый)(Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. <b>Средняя подгруппа</b> Коммуникативная деят-ть «Чей голос?» Задачи: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.(развитие речи) <b>Старшая подгруппа</b> «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Репка» (Театр на руке - пальчиковый)(Развитие речи, ООМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. <b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание Дети кормят рыбок. Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая особенности их строения и поведения(плавает, двигает хвостом, глотает корм). Правильно вести себя во время наблюдения (не</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Преобразование предмета»(Худ.литература + аппликация) Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. <b>Средняя подгруппа</b> Разучивание стихотворения Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»). Задачи: приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее зимними изменениями. (разв.речи, худ.лит-ра)</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Курочка ряба» (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература +ООМ) Задачи: Развивать наглядное мышление. Расширять словарный запас <b>Средняя подгруппа</b> Исследовательская деят-ть «Как работает воздух» Задачи: увидеть, как воздух может поддерживать предметы.(ознакомление с окружающим миром, худ.лит-ра) <b>Старшая подгруппа</b> Творческая деятельность по выбору детей: аппликация«Тропинка в зимний лес». Игровое упражнение «Отгадай, о ком расскажу» .(озн.с окр</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Король (вариант народной игры)»(Худ.литература +ООМ) Задачи: Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. <b>Средняя подгруппа</b> Продуктивная деят-ть «Кто где» Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, сверху).(основы математики) <b>Старшая подгруппа</b> Труд в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений. (озн.с окр миром, развитие речи)</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. <b>(конструирование)</b></p>	<p>шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь понять ребятам сюжеткартины: формировать умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображённого, слушать пояснения воспитателя. <b>(озн.сокр, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>упражнение«Где что лежит?» .<b>( развитие речи)</b></p> <p>Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание</p>	<p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>«Описание комнатного растения» .<b>(озн.с окр миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая при этом различие и сходство между ними, и наиболее характерные признаки внешнего вида (их части, форма листьев, на какую растительную группу похожи, величина и окраска листьев и цветов).</p>	<p><b>миром, развитие речи)</b></p> <p>Задача: Учить детей по описанию характерных признаков узнавать аквариумных рыб. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать желание играть с товарищами. Творческая деятельность по выбору детей.</p>	<p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем.</p>
--	--	---	--	---	--



<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Беседа «Желание быть первым» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Буклет «Играем дома всей семьей» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада. <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: Сауболыңыз!</p>
---	--	--	---	--	--

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.01-27.01.23

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) <b>(физическая культураи</b>	Игровой прием Утреннее приветствие- приветствовать друг друга, передавая какой-нибудь предмет: игрушку, мяч. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты. <b>(озн.сокр- им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b>	Утреннее приветствие Здравствуй, правая рука (протягиваем вперёд) Здравствуй, левая рука (протягиваем вперёд) Здравствуй, друг (берёмся одной рукой с соседом) Здравствуй, друг (берёмся другой рукой) Здравствуй, здравствуй дружный круг (качаем руками) . Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть (приседаем)	Утреннее приветствие «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу». <b>(развитие речи и худ.литра)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана,</i> <i>әке, ата, апа,)</i>	«В группе нашей каждый день» В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! <b>(озн.сок р-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана,</i>

	<p>ознакомление с окруж.миром) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Можем мы большими быть (встаём) Но один никто не будет (развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>		<p>әке, ата, апа,)</p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа «Развитие навыков безопасного поведения при общении с незнакомцами».</p>	<p>Беседа «Важность рисования в жизни ребенка».</p>	<p>«Учим ребенка убирать за собой игрушки».</p>	<p>Советы Айболита «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком).</p>	<p>«Детская агрессивность и причины ее последствия».</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Что бывает красного цвета?» (<b>Рисование-развитие речи</b>) Задачи: Закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. Игра малой подвижности «Тепики»</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Занимайка» (<b>развитие речи физическая культура</b>) Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра малой подвижности «Составь загадку»</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Почтальон принес посылку» (<b>ООМ</b>) Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. Рассматривание иллюстраций «На льду» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Летят снежинки», «Вьюга» (<b>развитие речи</b>) Задачи: Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация мышц губ. Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (<b>физическая культура</b>)</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Пищаций комочек» (<b>Лепка+апликация</b>) Задачи: вызвать у детей интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с нею; познакомить со свойствами глины: мягкая, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в одно</p>

<p><b>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>(физическая культура)</b>          Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности  <b>Средняя подгруппа</b>          Организация игрового пространства.          Подвижная игра «Охотники и утки»          Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.<b>(физическая культура)</b>  <b>(озн.сокр).</b>  <b>Казахский язык***</b>          Тауық, тауық тұрады</p>	<p>Задачи: Развивать речь, воображение, память.          Игра малой подвижности «Воздушный шар»  <b>(физическая культура)</b>          Задачи: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи.  <b>Средняя подгруппа</b>          Организация игрового пространства          Пальчиковая игра Дедушка Мороз          Закрывайте окна, Закрывайте двери          Соединяем ладошки вместе          Закрывайте уши, Закрываем ушки          Закрывайте нос. Закрываем нос          Ходит, бродит по дорогам          Старый дедушка Мороз!          Ходим</p>	<p><b>Средняя подгруппа</b>          Организация игрового пространства.          Чтение В. Орлов «Почему медведь зимой спит».          Задачи: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя.          Развивать образное мышление, связную речь. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым.  <b>(худ.литра+развитие речи) Казахский язык***</b> Үлкен шенбер құрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар)          Құсша қанат қағайық          Біротырып, біртұрып          Тынығып біз алайық          39. Алақай-ау алақай (орындарынан тұру)          Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу)          Нұржамылды далалар</p>	<p>Задачи: Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.  <b>Средняя подгруппа</b>          Организация игрового пространства.          «Кто раньше? Кто позже?»          Задачи: закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  <b>(основы математики).</b>          Д/игра «Функции предметов»          Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев</p>	<p>целое, лепить; поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов и персонажей.  <b>Средняя подгруппа</b>          Организация игрового пространства.          Д/игра «Кто скорее соберет?»          Задачи: учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.<b>(р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз. алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз. )</b>  <b>Старшая подгруппа</b>          Игровое упражнение «Кто больше назовет</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>– қыт – қыт- қыт (тәрбиешінің басында тауықтың атрибуты) Серуенге шығады қыт-қыт-қыт Балапандар тізіліп – шик- шик – шик (балаларда балапандардың атрибуты) Артына еріп тұрады (бірінің артынан бірі тізіліп тұрып, қимылдар көрсетеді) Балапандар тыңдайды Алысқа бармандар Дәндерді теріндер Шик – шик – шик <b>Старшая подгруппа</b> Рассматривание сюжетной картины «Деревья в инее» <b>(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: закрепить умение передавать в рисунке строение дерева (ствол, ветки); совершенствовать технику рисования</p>	<p>указательным и средним пальцами Щиплет уши, щиплет нос, Щипаем названные части тела Щиплет щёчки дед Мороз<b>(физическая культура)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Задачи: Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. <b>(ху.литература, развитие речи)</b></p>	<p>(қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келді ауылға көп торғай (құсша қанат қағу) <b>Старшая подгруппа</b> Познавательльно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.</p>	<p>рук, развивать творческие способности. <b>(лепка) Старшая подгруппа</b> Дигра «Ассоциации». На развитие музыкального слуха Задачи: развитие музыкального слуха, воображения <b>(музыка)</b> Творческая мастерская «Волшебные животные» <b>(лепка, развитие речи)</b> Задачи: Воспитывать интерес к аппликации.</p>	<p>предметов?». <b>(основы математики)</b>. Задачи: учить детей классифицировать предметы по месту их производства <b>Казахский язык***Пальчиковая гимнастика:</b> Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен,</p>
--	---	---	---	---	---

	концом кисти и полусухой жесткой кистью - набивкой; упражнять в соотнесении слов с движениями.				
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 10</b></p> <p>Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и в рассыпную.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вперед- в стороны- вперед; и.п. (5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперед, мах обеими руками вперед, назад, вперед. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П.- ноги на ширине ступни, руки на пояс. Присесть, руки вперед (С), руки в стороны (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится!	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет!	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны.	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречу глазами, поприветствую	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для



	<p>Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)</p>	<p>Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА... ) Мальчики (произносят ДА.... ) (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)</p>	<p>кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)</p>	<p>этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)</p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Укрепляем ножки. <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. <b>Старшая подгруппа Задачи:</b> Ходьба с</p>	<p><b>Музыка</b> «Подружились с кошечкой» <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Магазин игрушек» <b>Старшая подгруппа Задачи:</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки <b>Физическая культура</b> Разноцветные кубики <b>Младшая</b></p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа</b></p>



	<p>изменением направления темпа, координация движений рук и ног.</p>	<p>эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений</p> <p><b>Старшая подгруппа Задачи:</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро</p> <p><b>Физическая культура</b> Сюрприз для малышей.</p> <p><b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Бег состановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.</p> <p><b>Средняя подгруппа Задачи:</b> бегать с выполнением определенных</p>		<p><b>подгруппа Задачи:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p><b>Средняя подгруппа Задачи:</b> Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации</p> <p><b>Старшая подгруппа Задачи:</b> . Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма</p>	
--	--	---	--	--	--

		заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место <b>Старшая подгруппа Задачи:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.			
<b>Серуенге дайындык Подготовка к прогулке</b>	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Всему свое место».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Д/упражнение: «Собери правильно».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помощник и рядом»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за елью</b> Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения	<b>Сравним живую и игрушечную ель</b> Задачи: показать детям главные особенности живого	<b>Наблюдение за солнцем</b> Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается	<b>Наблюдение за снегом</b> Задачи: продолжать формировать представление	<b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание детей заботиться о

	<p>Ее всегда в лесу найдешь,  Пойдешь гулять — и встретишь.  Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу<sup>1</sup> как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Коллективный труд</p>	<p>дерева.  Ход наблюдения  Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе,  Хорошие дяди, веселые тети!  Скорей приходите, скорей поглядите  На елку из тонких серебряных нитей,  Вся в хвое мохнатой,  блестящей и</p>	<p>солнце и где оно прячется.  Ход наблюдения  Солнечные зайчики  Играют на стене.  Помани их пальчиком,  Пусть бегут к тебе.  Воспитатель задает детям вопросы.  Где спит солнышко?  Откуда оно поднимается?  Греет ли солнышко зимой?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.  Задачи: учить доводить начатое дело до конца;  воспитывать положительное отношение к труду.<b>(физическая культура)</b>  <b>Подвижные игры</b>  «Зайцы», «Птички и кошки».  Задачи:учить играть,</p>	<p>детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).  Ход наблюдения  Тихо-тихо снег идет,  Белый снег, мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  Во дворе лопатой.  М. Познанская  Белым снегом все покрыло:  И деревья и дома.  Свищет ветер легкокрылый:  «Здравствуй, зимушка-зима!» Г.  Ладонщиков  Воспитатель задает детям вопросы.  Какого цвета снег? Какой на ощупь?  Что из него можно сделать?  Почему снег тает на ладошке?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка снега на</p>	<p>зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).  Ход наблюдения  Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?  Птицы очень пугливые. Если заметят что-то</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?».</p>	<p>соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны,</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Воротники», «Катание на кругах».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. <b>(физическая культура)</b></p>			<p>ориентироваться в пространстве. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. <b>(физическая культура)</b></p>
<p><b>Серуеннен кайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» <b>(физическая культура, разв. речи и худ. литература)</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  Чтение: С. Михалков «Я сам» <b>(физическая культура, разв. речи и худ. труд)</b></p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». <b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>

				(физическая культура, разв. речи)	
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (развитие речи аппликация) Задачи: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка)</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игра «Семья: Новогодний праздник дома». Задачи: Продолжать учить детей играть</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Подбери чашки к блюдцам» (развитие речи + сенсорика) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. Игра малой подвижности «Считалочка-хвतालочка» Задачи: организовать функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Почини одежду зайчатам» (ООМ + сенсорика) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деять-ть Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Игра с пальчиками» (Худ. литература + ООМ) Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деять-ть «Поиграем. — угадаем.» Задачи: развивать пантомимические навыки. (развитие речи, физическая культура)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Игра-драматизация «Веселый Старичок - Лесовичок» Задачи: учить</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация сказки «Возьмем Мишку на прогулку» (Худ. литература + ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деять-ть Игра «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Трудовая деятельность «Дежурство зоне образовательной деятельности» »</p>

	<p>вместе со взрослыми и детьми в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр (с помощью взрослого) простые игрушки, машинки, украшения.</p> <p><b>(озн.с окр-им, основы математики)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>Игровое упражнение «Узнай животное по описанию» <b>(озн.с окр-им миром)</b></p> <p>Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Игра «Почта»</p> <p>Задачи: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди.</p> <p><b>(озн.с окр-им, музыка)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>Игра на имитацию движений <b>развитие речи)</b></p> <p>Вспомните, как ходят дети?</p> <p>Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.)</p> <p>Как ходит Старичок-Лесовичок?</p> <p>Как ходит принцесса?</p> <p>Как катится</p>	<p><b>развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>Д/игра «Загадай загадку, а мы отгадаем!» <b>» (озн.с окр-им миром)</b></p> <p>Задачи: Учить детей описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию.</p> <p>Формировать наблюдательность, сосредоточенность, устойчивость и произвольность внимания.</p> <p>Воспитывать умение соблюдать определенные правила, учить контролировать свое поведение.</p>	<p>пользоваться разными интонациями. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p><b>(озн.с окр-им миром)</b></p> <p>Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.</p>
--	--	--	---	--	---



		<p>колобок?  Как серый волк по лесу рыщет?  Как заяц, прижав уши, убегает от него?</p>			
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие речи и художественная литература</b>  Русская народная сказка «Зимовье зверей».  Задачи: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>	<p><b>Музыка</b>  Игры и игровые задания  «Музыкальные прятки»  Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм.</p>	<p><b>Рисование</b>  «Клубочки»  Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  «Когда ты это делаешь?»  Задачи: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).</p>	<p><b>Физическая культура</b>  «Цветные автомобили»  Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. Поощрять самостоятельные игры с автомобилями.</p>
<p><b>Балалардың өзіндік</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  СРИ «Матрешки</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b></p>

<p><b>қызметі</b> <b>Самостоятель</b> <b>ная</b> <b>деятельность</b> <b>детей</b></p>	<p>СРИ «Кукла заболела» <b>(Развитие речи +музыка)</b> Сюжет: Жалоба куклы, расспросы о том, что болит, как болит, утешение ее. Отвезти куклу на машине в больницу. Послушать сердце (трубочкой; макарониной; пуговицей, нанизанной на веревочку; ухом) Измерить температуру (игрушечным градусником, палочкой, карандашом) Сделать укол (игрушечным или настоящим пластмассовым шприцем, палочкой, пальчиком). Дать таблетку (для этой цели подойдут бусина, пуговица, горошина или фасолина, листочек бумаги, пустая</p>	<p>СРИ «Надо, надо умываться» <b>(Конструирование+рисование)</b> Сюжет: Предложить детям действия: Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. Умыть куклу из тазика. Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать</p>	<p>ходят в гости»<b>(Сенсорика + Музыка + Аппликация)</b> Сюжет: Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из</p>	<p>СРИ «Баюшки-баю» <b>(Конструирование + Худ.литература)</b> Сюжет: Предложить детям действия: Запеленать куклу. Погладить, обнять ее. Побаяюкать на руках. Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. <b>Средняя подгруппа</b> Труд в уголке природы. Черенкование растений. Задачи: Уточнить</p>	<p>СРИ «Путешествие на машине» <b>(Конструирование + лепка + физ.развитие)</b> Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатаь ее друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому,</p>
---	--	--	---	---	--

	<p>ладошка). Поставить горчичники (с помощью листочка бумаги, кусочка ткани, листика).          Задачи: формировать умение у детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>          Продуктивная деятельность «Лифт»          Задачи: закреплять прямой и обратный счет до 7, закрепление основных цветов радуги, закреплять</p>	<p>крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки).          Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>          Продуктивная деятельность «Ворота для машины Айболита»          Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик. Формировать умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  <b>(конструирование)</b></p>	<p>кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости".          Задачи: расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>          Двигательная деятельность «Узнай по голосу»          Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.          Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!"          Ну-ка глазки закрывай,          Не робей,</p>	<p>знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре).</p> <p><b>Старшая подгруппа</b>          П/игра «Самолеты»          Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.  <b>(физическая культура) Казахский язык*** Д/ойын</b></p>	<p>задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>          Продуктивная деятельность Пальчиковая гимнастика «Зимой»          Как интересно нам зимой! (показывают большим пальцем вверх)          На санках едем мы гурьбой, (имитируют катание на санках)          Потом в снежки мы поиграем, (имитируют лепку и бросание снежков)          Все дружно лыжи одеваем, («одевают» лыжи, «берут» палки, «едут»)          Потом все встали на коньки, (изображают катание на коньках)          Зимой веселые деньки! (показывают</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй...)(<b>основы математики</b>)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Двигательная деятельность «Воробышки и кот» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями(<b>физическая культура, худ.лит-ра</b>)</p>	<p><b>Старшая подгруппа</b> Труд в уголке природы Уход за крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.</p>	<p>Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. <b>Старшая подгруппа</b> П/Игра Подвижная игра «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.(<b>физическая культура, рисование, худ.лит-ра</b>)</p>	<p><b>«Айырмашылығы н тап»</b> Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру</p>	<p>большим пальцем вверх) <b>Старшая подгруппа</b> С/р игра«Почта» Задачи: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развлекать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры.</p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Консультация «Значение домашних животных для</p>	<p>Памятка «Безопасность на льду» <b>Казахский</b></p>	<p>Беседа «Как правильно общаться с ребенком» <b>Казахский</b></p>	<p>Памятка «Как провести выходной день с детьми»</p>	<p>Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка»</p>

	нравственного воспитания ребёнка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	<b>язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	<b>язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!
--	---	--	---	--	--

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования**

**Группа - разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) –30.01.-03.02.2023г.**

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
<p><b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b></p>	<p>Утреннее приветствие. «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» —</p>	<p>Упражнение Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)<b>(озн.сокр-им) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана,</i></p>	<p>Игровой прием Быстро дайте мне ответ, Что кладем мы в винегрет? С майонезом, с чесночком. Овощ этот всем знаком. Борщ не будет борщ вообще, Если нет его в борще. И в салат, и в пирожок Можно класть его, дружок! Уродилась хороша В огороде кызылша!<b>(казахский язык, развитие речи)</b></p>	<p>Коммуникативная игра Здравствуй правая рука — протягиваем вперед, Здравствуй левая рука — протягиваем вперед, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здоровствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы</p>	<p>Утреннее приветствие. Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам</p>

	<p>маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами(озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Слушание гимна (казахский язык) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	әке, ата, апа,)	<p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет (ознаком.с окружающим миром) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>откроем И ладошки и сердца.(озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> Беседа с родителями, консультации</p>	Беседа «Семья. Семейный климат»	Беседа «Полезные овощи»	Беседа «Предлагать ли детям делиться?»	Беседа «Если дети играют в агрессивные игры»	Индивидуальные беседы с родителями
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Чтение сказки «У страха глаза велики». Задачи: Помочь детям понять содержание сказки, обратить внимание на необычное название .</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра«Птица и птенчики»(<b>Музыка</b>) Задачи: Различать звуки по высоте (до 2 октавы) и низкие (до первой октавы). Подвижная игра с бегом</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игры с бельевыми прищепками Задачи: Основная цель дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие мелкой моторики рук у</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Весёлые бусины»(<b>апликация</b>) Задачи: Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную</p>



<p>карау және т. б.)  <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.  <b>(худ.литра)</b>  Д/игра «Угадай, что делать» (<b>физическая культура и развитие речи</b>)  Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна.  Воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание.  <b>Средняя подгруппа</b>  Сказка В. Степанова «Домик для воробья»  Задачи:  Вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе. (<b>худ.лит-ра</b>)  «Как бегают зверята»</p>	<p>«Лохматый пес» (<b>физическая культура и развитие речи</b>)  Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег враспынную, использовать всю площадь зала.  <b>Средняя подгруппа</b> Игры по конструированию «Построим дом»  Задачи:  Составление домов разных размеров.  Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома.  <b>(конструирование)</b>  «Вот так произносят звуки»  Задачи: Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых.</p>	<p>парке.  <b>(ООМ, развитие речи)</b>  Подвижная игра с прыжками «Поймай комара» (<b>физическая культура</b>)  Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.  <b>Средняя подгруппа</b>  Пальчиковая гимнастика «Игрушки»  Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (<b>физическая культура</b>).  «Витамины»  Задачи: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки глины (пластилина)</p>	<p>детей младшего возраста. Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета.  Формировать умение рисовать по замыслу.  <b>(сенсорика, рисование).</b>  Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку»  Задачи: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. (<b>физическая культура</b>)  <b>Средняя подгруппа</b> «Создай портрет»  Задачи:</p>	<p>сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.  Игра «Лишний предмет» (<b>развитие речи</b>)  Задачи: учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление.  <b>Средняя подгруппа</b>  Пальчиковая игра «Наша бабушка»  Наша бабушка идёт хлопать ладонями по коленям поочередно правой, левой руками  И корзиночку несёт пальцы слегка расставить и соединить их с пальцами другой</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Задачи: Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка. (Музыка ) <b>Старшая подгруппа. Творческая мастерская «Пластические этюды»</b> (лепка, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений.</p>	<p>(развитие речи) <b>Старшая подгруппа. Словесная игра «Летает, прыгает, плавает...»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.</p>	<p>между ладонями круговыми движениями.(лепка). <b>Казахский язык***</b> Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келдіауылғакөпторғай (құша қанат қағу) <b>Старшая подгруппа. Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»(художественная литература, развитие речи)</b> Задачи: Расширять знания детей о диких животных юга. Учитывать внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес</p>	<p>Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.(рисование) <b>Казахский язык***</b>Үлкен шеңбер құрайық (шеңберге тұру) Қазша қанатқағайық (қолдарынжайыпкөтеріп, түсіру) Аққушамойнымызды созайық (мойындарыноңға, солғасозу) Құшажергеқонайық (қолдарынтүсіріп, жайтұру) Үлкен үйді жасайық <b>Старшая подгруппа.</b> «Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе</p>	<p>руки Села тихо в уголочек положить руки на колени, Вяжет деточкам чулочек имитировать движения вязания на спицах. Вдруг котята прибежали мягкими кистями рук выполнять движение «кошечка» И клубочки разбросали. Где же, где ж мои клубочки, развести руки в стороны, выполнять движение Как же мне вязать чулочки? «вязание на спицах» (физическая культура) <b>Старшая подгруппа. Познавательная – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде»</b> (ознакомление с</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>к окружающему, любознательность.  <b>Казахский язык***</b>Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.</p>	<p>жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.  <b>(ознакомление с окружающим миром )</b></p>	<p><b>окружающим миром, развитие речи)</b>  Задачи:формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментировани я, делать логические умозаключения.  <b>Творческая, изобразительная деятельность.(Музыка)</b>  <b>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»</b>  Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b>  <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>КОМПЛЕКС № 11 С мячом малого размера</b>  Игровое задание «Не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу воспитателя «Стоп»- остановиться около мячика.</p>				

	<p>1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), ступни (Б), мяч в правой руке. Руки вверх (С), руки вверх, потянуться на носках (Б), переложить мяч в левую руку; опустить, и.п. (по 4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - то же. Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперед, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П.- сед на коленях (С), стойка на коленях (Б), мяч в правой руке. Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. И.П. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), произвольно (Б). Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке.</p> <p>КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие» Игровое упражнение «Перебежки».</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки к плечам. Руки вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за спиной (Б). Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П.- сидя, ноги врозь. Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(</b></p>	<p>Речевые настройки. «Вежливые слова» Сидя или стоя в кругу, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые</p>	<p>Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Педагог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на</p>	<p>Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное.</p>	<p>Речевые настройки. «Эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам</p>	<p>Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаюсь почувствовать себя</p>

<p>далее - ОД)</p>	<p>выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) <b>(развитие речи)</b></p>	<p>палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово»<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»<b>(развитие речи)</b></p>	<p>теплым солнечным лучиком. <b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> «У нас в гостях кукла Катя» <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и</p>	<p><b>Музыка</b> «Дружба-чудо из чудес» <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Мы веселые ребята» <b>Старшая подгруппа. Задачи:</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки <b>Физическая</b></p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа.</b></p>

	<p>опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно).</p> <p><b>Старшая подгруппа.</b></p> <p><b>Задачи:</b> . В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p>	<p>числе народных (асатаяк, сырнай).</p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p> <p><b>Задачи:</b>Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их</p> <p><b>Старшая подгруппа.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Бег в разных направлениях</p> <p><b>Младшая подгруппа</b></p> <p><b>Задачи:</b></p>		<p><b>культура</b></p> <p>«Подарки от Эже»</p> <p><b>Младшая подгруппа</b></p> <p><b>Задачи:</b> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p> <p><b>Старшая подгруппа.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Расширять</p>	
--	---	--	--	---	--

		<p>. Бег с изменением направления</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><b>Старшая подгруппа.</b> <b>Задачи:</b> бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p>		<p>представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p>	
<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков : Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать</p>	<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыко в: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные</p>	<p>«Одевание-Раздевание»</p> <p>Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты,</p>	<p>«Одевание-Раздевание»</p> <p>Содержание навыко в: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.</p>	<p>«Одевание –раздевание»</p> <p>Содержание навыков : Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические</p>



	<p>колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи».</p>	<p>правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мойдодыр»</p>	<p>куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Аккуратно»</p>	<p>Методические приемы. Д/упражнение «Найди пару».</p>	<p>приемы. Дидактическое упражнение «Чья пара?».</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом</b> Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень</p>	<p><b>Наблюдение за снежинками</b> Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега.</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает</p>	<p><b>Наблюдение за снегирами</b> Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он</p>

	<p>кружок, Завертелись, как снежок. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд).</p> <p>Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится».</p> <p>Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. <b>(</b></p>	<p>Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя;</p>	<p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок».</p> <p>Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p>Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку».</p> <p>Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу</p>	<p>издает?</p> <p>С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подметание дорожек метлой.</p> <p>Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры</p>
--	---	--	--	---	--

	<p><b>физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (<b>физическая культура)</b></p>	<p>развивать внимание, быстроту бега. (<b>физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (<b>физическая культура)</b></p>		<p>воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (<b>физическая культура)</b>  Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (<b>физическая культура)</b></p>	<p>«Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (<b>физическая культура)</b>  Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (<b>физическая культура)</b></p>
<p><b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем</p>	<p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (<b>худ, лит, физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Носовой платок» (<b>физическая</b></p>	<p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Послушная вилка» (<b>физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном,</p>

	зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв.речи)		культура, разв.речи)		узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (физическая культура, разв.речи)
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Больница» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой-пациентом (ребенок). Врач. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. Врач. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят уши. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете.	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Игрушки у врача» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Стирка кукольного белья» (развитие речи и конструирование) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ Собираемся на прогулку (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду,	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Детский сад» Худ.литра и развитие речи) Сюжет: Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций. Задачи: расширить

	<p>Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.) Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?</p> <p>Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с профессиями врач и медсестра; вызвать интерес к профессиям медицинских работников; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать чуткое и внимательное</p>	<p>Маша прищемила дверью пальчик и т. д.</p> <p>Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания.</p> <p>Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу.</p> <p>Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p><b>Средняя</b></p>	<p>стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? -Ничего не забыли принести? (нельзя, потому что не принесли воды). -Какая нам нужна вода? (тёплая).</p> <p>Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «В детский сад пришло письмо» Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. <b>(озн.сокр-им миром)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> «Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом</p>	<p>называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.</p> <p>Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать</p>	<p>знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Зайка - почтальон» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.<b>(озн.с окр-им, физическая культура)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Трудовая деятельность</b> «Мытьё комнатных растений». <b>(озн.с окр-им, физическая</b></p>
--	--	--	--	--	---



	<p>отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Кормление куклы Кати» <b>(Худ.литра+развитие речи)</b> Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «Банк» <b>(Худ.литра+развитие речи)</b> Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в</p>	<p><b>подгруппа</b> Игровая ситуация «Едем в детский сад на машине» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Познавательная – исследовательская деятельность</b> «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» <b>(озн.с окр-им, физическая культура)</b> Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать</p>	<p>врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. <b>(Физкультура)</b> <b>Казахский язык***</b> Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын</p>	<p>заботливое отношение к окружающим.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.<b>(Музыка, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Игра-драматизация</b> «Теремок» <b>(Худ.литра+развитие речи)</b> Задачи: учить детей брать на себя роль, выполнять движения в соответствии с ролью. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>культура)</b> Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>общественных местах, формировать навыки речевого этикета.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.</p>			
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-щ, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки,</p>	<p><b>Физическая культура.</b></p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами</p>



				книги, предметы на место.	
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Машина едет по улице» (<b>развитие речи и худ.литра</b>) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Упр. «Длинное - короткое»</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (<b>худ.литра и ООМ</b>) Задачи:помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание иллюстраций «Зимой на прогулке» Задачи: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопрос воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ воспитателя, составленный по картине. (<b>озн.сокр, развитие речи</b>)</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация«Прокатим лисичку в автобусе» (<b>Худ.литература + ООМ</b>) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Чтение русская народная сказка</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Обитатели бабушкиного двора» (<b>Худ.литература + ООМ</b>) Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание«Девочка кормит курицу и цыплят». Задачи: Научить детей понимать жизненно важный сюжет, изображенный на</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация сказки « Знакомство с кормушкой» (<b>Худ.литература + Конструирование</b>) Задачи:формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы;учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Упр. Колбаски на тарелочках Задачи: продолжать воспитывать у детей</p>

	<p>Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Труд в уголке природы – «За поливом комнатных растений». (озн.с окр-им, физическая культура)</p> <p>Задачи: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение).</p>	<p><b>Старшая подгруппа</b> Музыкальная деятельность. «Песенки-ритмы»</p> <p>Задачи: Прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок (музыка, физическая культура)</p>	<p>«Маша и медведь» (в обр. М. Булатова)</p> <p>Задачи: Вырабатывать умение слушать рассказывание воспитателя вместе с группой сверстников; развивать интерес к сказкам, эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе, отвечая на простые вопросы. (разв. речи, худ.лит-ра)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Труд в группенаблюдение за протирианием широких листьев фикуса. (озн.с окр-им, физическая культура)</p> <p>Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.</p>	<p>картине, развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картине..</p> <p>Двигательная деятельность Подвижная игра «Хоровод»</p> <p>Задачи: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> П/И Подвижная игра «Карусель»</p> <p>Задачи: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. (физическая культура, худ.лит-ра)</p>	<p>доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помочь; учить скатывать ком глины между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски и тарелочки. (лепка)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Труд в уголке природы – «Мытье комнатных растений». (озн.с окр-им, физическая культура)</p> <p>Задачи: Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА,</p>
--	---	--	---	---	---

					КАЛЛЫ). Дать представление о функциях листьев, уточнить способ содержания листьев в чистоте.
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Консультация «Значение дневного сна в жизни ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Учим ребенка общаться». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.02-10.02.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.сокр- им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:!	С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!(озн.сокр- им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием Утренняя речевка «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого- то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей	Игровой прием «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой	Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)(озн.сокр- им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:!

	<p><i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p> <p>Слушание гимна (казахский язык)</p>		<p>группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p>круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)(озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>	<p><i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i></p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседа «На что ребёнок имеет право»</p>	<p>Беседа «Спорт и ребёнок»</p>	<p>Беседа «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»</p>	<p>Беседа «Математические игры в домашних условиях»</p>	<p>Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельная</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Упакуй подарок» (<b>сенсорика+развитие речи</b>) Задачи: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру. «Природный уголок»</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Подвижная игра с бегом «Найди свой цвет» (<b>Физическая культура</b>) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, использовать всю площадь зала.</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Большие и маленькие мячики» (<b>сенсорика</b>) Задачи: Учить различать цвет и величину (большой – маленький); Развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Ворота для машины Айболита» (<b>конструирование+ музыка</b>) Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Найди свой цвет». Подвижная игра с бегом(<b>Физическая культура</b>) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную, соотносить цвета,</p>

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>(Физическая культура + ООМ)          Задачи: Формировать умение прибираться в уголке природы  <b>Средняя подгруппа</b>          Приложение «Кот по имени Полосатик»          Задачи: Развивать сюжетно-игровую замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы. (аппликация)  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Творческая мастерская</b>  <b>Цветная бумага.</b>          Приложение из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши» (аппликация, развитие речи)          Задачи: Знакомить с историей русского костюма и его особенностями.          Учить подбирать</p>	<p>Просмотр мультфильма «Снежок».  <b>Средняя подгруппа</b>          «Счастливый остров».          Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.          (конструирование) <b>Казахский язык***</b>          Екі қолды жоғары (мәтінге сәйкес іс-қимылдар көрсету)          Сәлкөтерсек болады          Енді оны бөгелмей          Түсірейік төменге          Міне былай ...          Қарайық          Құстай қанат қағайық          1,2          1,2          Жаттығайық біркелкі  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Дидактика</b> «Опиши, я</p>	<p>«Одежда»          Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.          Я надену сапоги,          (Показываем на ноги, туловище, голову)          Курточку и шапку.          И на руку каждую          (Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток)          Натяну перчатку.          (Смена рук)  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Рисование</b>  <b>Рисование</b> «Синие и красные птицы»          Задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги.</p>	<p><b>Средняя подгруппа</b>          «Рассели животных по домам»          Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь. (ознакомление с окружающим миром) <b>Казахский язык***</b>          Алақай-ау алақай          (орындарын аңтұру)          Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу)          Нұржамылды далалар          (қолдарын жоғары көтеру, бұлғау)          Келді ауылға көп торғай          (құсша қанат қағу)          Ал, балалар тұрайық          (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау)          Алақанды ұрайық          Біротырып,          біртұрып          Біз тынығып алайық</p>	<p>использовать всю площадь зала, действовать совместно.  <b>Средняя подгруппа</b>          «Длинное - короткое»          Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики) <b>Казахский язык***</b>          Қырғауыл боп ұшамыз, ұшамыз (Екі қолымен қанат жасап ұшады)          Түлкі болып қашамыз, қашамыз (Бір орындарында тұрып жүгіреді)          Қырғауылдай тапқыр боп, тапқыр боп, Орнымызға қонамыз (Бәрі орындарына отырады).  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Конструирование</b> «Построим дом» (конструирование)          Задачи: Составление</p>
--	---	---	--	--	--



	<p>подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки.  <b>Казахский язык***</b>          Исполнение гимна</p>	<p><b>отгадаю!»</b>  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>          Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.          Развивать связанную речь, мышление.  <b>Казахский язык***</b>          Ауыл маңы саз, саз, саз.          Жайылады қаз, қаз, қаз.          Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз.          Тоймай қалса қаз, қаз, қаз.          Шашқан дәнiң аз, аз, аз.</p>	<p>Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p>Қарлығашқа ұқсайық          Қане қанат жазайық          Ұшып, ұшып алайық          Орнымыздытабайық  <b>Старшая подгруппа«Найди дерево по описанию»</b>  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>          Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его.  <b>Творческая, изобразительная</b></p>	<p>домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома.  <b>Казахский язык***</b>          Қане, балалар, тұрамыз,          Бойымызды жазамыз.          Балықтарға ұқсап біз,          Жүзіп-жүзіп аламыз.</p>
--	---	--	---	--	---



				<p>деятельность.  .(музыка).  <b>Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»</b>  Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p>	
<p><b>Таңғы жаттығулар</b>  <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 11 С мячом малого размера</b>  Игровое задание «Не задень». Ходьба, бег, прыжки между мячиками, не задевая их, по сигналу воспитателя «Стоп»- остановиться около мячика.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), ступни (Б), мяч в правой руке.  Руки вверх (С), руки вверх, потянуться на носках (Б), переложить мяч в левую руку; опустить, и.п. (по 4-5 раз).</li> <li>2. И.П. - то же.  Присесть; переложить мяч в левую руку; встать, и.п. (по 4-5 раз).</li> <li>3. И.П. - ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.  Наклон вперед, переложить мяч в левую руку; выпрямиться, и.п. (5-6 раз).</li> <li>4. И.П.- сед на коленях (С), стойка на коленях (Б), мяч в правой руке.  Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; и.п. (5-6 раз).</li> <li>5. И.П. - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), произвольно (Б).  Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой).</li> <li>6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке.</li> </ol> <p><b>КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие»</b></p>				

	<p>Игровое упражнение «Перебежки».</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки к плечам. Руки вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за спиной (Б). Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П.- сидя, ноги врозь. Наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА... ) Мальчики (произносят ДА.... )<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.<b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Мы встречаем</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Расцветай, наш</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа</b></p>

<p><b>білім беру ұйымдары</b> <b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p>«В гости к зайке-прыгуну» <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> Прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. <b>Старшая подгруппа. Задачи:</b> прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50</p>	<p>госте»" <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). <b>Старшая подгруппа. Задачи:</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко</p>		<p>край родной» <b>Старшая подгруппа. Задачи:</b> выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах <b>Физическая культура</b> «Путешествие в лес» <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. <b>Старшая подгруппа.</b></p>	
---	---	---	--	--	--

	<p>сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.</p>	<p>произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Греемся около моря» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Ходить обычно с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны</p> <p><b>Старшая подгруппа.</b> <b>Задачи:</b> ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног</p>		<p><b>Задачи:</b> ходить через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p>	
Серуенге	Одевание-Раздевание	Одевание-	Одевание-Раздевание	Одевание -	Одевание-Раздевание

<p><b>дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Содержание навыков : Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья лапка»</p>	<p>Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.</p>	<p>Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Игра: «Помоги другу»</p>	<p>раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чистота»</p>	<p>Содержание навыков : Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Наталья Яценко «Как тигренок Полосатик искал клад»</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за синичкой</b> Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная?</p>	<p><b>Наблюдение за зимующими птицами</b> Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих</p>	<p><b>Наблюдение за изменениями на участке детского сада</b> Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топает ногою, только треск идет.</p>	<p><b>Наблюдение за зимующими птицами</b> Задачи: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. <b>Ход наблюдения.</b> Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга,</p>	<p><b>Наблюдение за вороной</b> Задачи: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. <b>Ход наблюдения.</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая,</p>

	<p>Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды</p>	<p>птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилию человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. <b>(ознакомление с</b></p>	<p>Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. <b>(ознакомление с</b> <b>окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. <b>(физическая</b> <b>культура)</b></p>	<p>Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы.Каких птиц называют зимующими?Чем они питаются?Каких зимующих птиц вы знаете?Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? <b>(ознакомление с</b> <b>окружающим</b> <b>миром)</b> Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. Задачи: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. <b>(физическая</b> <b>культура)</b> Подвижные игры «Такси». Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять</p>	<p>Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. <i>(Ворона.)</i> Как зовут эту птицу?Назовите особенности ее внешне го вида.Чем она питается?Есть ли у нее враги? <b>(ознакомление с</b> <b>окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега и мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. <b>(физическая</b> <b>культура)</b> Подвижные игры «Встречные перебежки». Задачи: повышать двигательную активность на прогулке.«Попади в обруч». Задачи: развивать меткость, ловкость,</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.</p> <p>Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки».</p>	<p><b>окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега вокруг деревьев.</p> <p>Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки».</p> <p>Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить бросать снежки вдаль.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>	<p>Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>	<p>движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса».</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Попади в цель».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>	<p>выносливость.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Самым ловким окажись!».</p> <p>Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>
--	---	---	--	--	---



	<p>Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>				
<p><b>Серуеннен кайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи.</p> <p><b>(физическая культура, разв.речи и худ.литература)</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p><b>(разв.речи и худ.труд)</b></p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p><b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p><b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p><b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельна</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Зайка едет в детский сад» <b>(ООМ + развитие речи)</b> Сюжет: Ребята, Зайке</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Стрижка для Зайки» <b>(развитие речи)</b> Сюжет:</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Ожившие игрушки» <b>(развитие речи + оом)</b> Сюжет: Воспитатель говорит:</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Театральное представление» <b>(ООМ +</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Магазин «Детский мир» <b>(ООМ + Худ.литература)</b></p>

<p><b>деятельность детей</b></p>	<p>нужно в детский сад, а он находится очень далеко, поэтому Зайка решил поехать на машине. Помогите ему добраться до детского сада. Нам нужен шофёр машины. Но не всё так просто, ведь нужно проехать через разные препятствия. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (сторонай). <b>Средняя подгруппа</b> Сен тұр – козыңа бар! Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жалқыңа бар! Сен тұр – сиырыңа</p>	<p>Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>Средняя подгруппа</b> Чтение Л. Воронковой «Снег идет» Задачи: Развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать описательный текст, понимать общий смысл, вызывать желание отвечать на вопросы; соотносить содержание</p>	<p>«Ребята, как вы думаете, игрушкам грустно оттого, что они не могут разговаривать? Давайте представим, что они ожили и рассказывают, откуда они появились, кто в них играл, не обижали ли вы их, в какие игры они хотели бы еще сыграть». Дети по очереди подходят к воспитателю, вытаскивают на ощупь игрушку из мешка и рассказывают короткую историю этой игрушки от первого лица. Задачи: научить детей вживаться в образ. <b>Средняя подгруппа</b> Познавательная исследовательская деятельность. «Что может нос?» Задачи: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения</p>	<p><b>Худ. литература)</b> Сюжет: Воспитатель читает детям сказку (к примеру, сказку «Репка»), а потом задает вопросы: «Что посадил дед? Кто помогал деду вытащить репку? А смог бы дед один вытащить репку, как вы думаете? А кто из персонажей вам больше нравится?» После обсуждения сказки воспитатель предлагает детям поиграть в театр. Педагог распределяет роли среди желающих, читает вслух сказку, актеры действиями ее изображают. Не занятые в спектакле дети становятся зрителями. Затем дети меняются ролями – зрители становятся актерами и наоборот. По желанию детей</p>	<p>Сюжет: Воспитатель говорит: «Все дети любят играть в игрушки. У вас дома много игрушек?» Дети отвечают – да, много. Воспитатель спрашивает, откуда они появились? Дети отвечают – подарили, купили. Воспитатель спрашивает, были ли дети в магазине детских игрушек, предлагает детям рассказать, как это произошло, с кем они ходили в магазин, какую игрушку купили. После этого воспитатель предлагает поиграть в магазин игрушек. Дети рассказывают игрушки на «витрине» (стеллаже, столе, шкафу) и делятся на продавцов и покупателей. Так как магазин создан детьми, в роли денег выступают фантики</p>
----------------------------------	---	---	---	---	--

	<p>бар!  Сен – қария,  Қазантүбінжалап,  Үйде жат!  Мынажердеқұрт бар,  Мынажерде май  бар....  Қытық!  Қытық!<b>(казахский язык)</b> <b>Старшая подгруппа С/р</b>  <b>игра</b>«Дизайнерская студия». <b>(озн.сокр-им миром, развитие речи)</b>  Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать</p>	<p>произведения с личным опытом детей. <b>(худ.лит-ра)</b>  <b>Старшая подгруппа С/р игра</b>  <b>«Ветеринарная лечебница»</b>  <b>(озн.сокр-им миром, развитие речи)</b>  Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Составление рассказа по серии картин на тему «Умываемся правильно»  Задачи:закрепить и расширить словарь детей по теме «Вода»; совершенствовать грамматический строй речи</p>	<p>выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания,  самостоятельно формулировать выводы<b>(озн.сокр-им миром, развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Игра-драматизация «Соломенный бычок»</b>  <b>(развитие речи)</b>  Задачи:  способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности.  Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности.  Развивать речь детей.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>  <b>Казахский язык***</b>  Бір саусағым тіпті де,  Ұстай алмас жіпті де.  Екі саусақ бірікті,  Ине қолға ілікті.  Үш саусағым орайды,</p>	<p>можно еще раз проиграть эту же сказку или другую.  Задачи:научить детей вживаться в образ, действовать коллективно.  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Театральная</b> деять-ть «Теремок»  <b>(развитие речи)</b>  Задачи:  формирование у детей интереса к театрализованным играм,  способствовать активизации и развитию словаря детей по теме дикие животные.<b>(худ.литра и развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>С/р игра «Супер маркет»  <b>(озн.сокр-им миром, развитие речи)</b>  Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры</p>	<p>от конфет.  Покупатель приходит в магазин, выбирает понравившуюся игрушку. Продавец показывает игрушку, рассказывает, как в нее надо играть, сколько она стоит.  Покупатель расплачивается фантиками и уходит.  Играет следующая пара продавец – покупатель. Далее дети меняются ролями.  В ходе игры педагог корректирует поведение игроков, если это необходимо, напоминает, в какие моменты нужно сказать слова «спасибо» и «пожалуйста».  Задачи:познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>знакомить с работниками дизайнерской студии.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>(согласование существительных с прилагательными).</p>	<p>Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.</p>	<p>поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>Средняя подгруппа</b> «Дорисуй картинку» Задачи: Развивать внимание, зрительное восприятие ребенка <b>(рисование)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Познавательная – исследовательская деятельность</b> «Мир дерева» Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с</b></p>	<p><b>Худ.лит-ра.</b> Пробуждать интерес к книгам.</p>	<p><b>Рисование</b> Обучать умению составлять простые сюжетные</p>	<p><b>Основы математики</b> Геометрические фигуры. Ориентироваться в</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Казахстан – моя</p>	<p><b>Конструирование</b> Обучать умение сооружать конструкции из</p>

детьми		композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).	расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.	Родина. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Игра – ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» <b>(худ.литра + развитие речи)</b> Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Катание на санках» <b>(ООМ)</b> Задачи: Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; формировать умение соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру. <b>Средняя подгруппа</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Игра - ситуация «Лошадки бегут по снегу» <b>(Худ.литература + развитие речи)</b> Задачи: Побуждать детей к двигательной импровизации; воспитывать сочувствие. <b>Средняя подгруппа</b> Исследовательская деятельность «Магнитная задачка» Задачи: познакомить с магнитом, его	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ « Кукла Катя на прогулке» <b>(Развитие речи)</b> Задачи: Расширить знания детей об одежде зимой. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Активизировать словарь по теме. Побуждать желание детей участвовать в	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Доктор детского сада» <b>(Худ.литература)</b> Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. <b>Средняя подгруппа</b> Труд в уголке природы: Посещение старшей группы для наблюдения за работой детей в уголке природы по

	<p>замыслу игровых сюжетов.          Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.  <b>Средняя подгруппа</b>          Коммуникативная          деять          «Чудесный мешочек»          Задачи: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения. <b>(развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>          Трудовая          деятельность          «Дежурство по столовой». <b>(озн.сокр, развитие речи)</b>          Задачи: учить детей</p>	<p>Рассматривание картин «Игра с куклой»          Задачи: Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию;          формировать умение соотносить предметы, изображенные на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками;          развивать наблюдательность.  <b>(озн.сокр, развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>          Строительно-конструктивные игры «Узоры»  <b>(конструирование)</b>          Задачи:          формировать умение собирать узоры по образцу.</p>	<p>свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов;          развивать интерес к исследованиям <b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>          Игра малой подвижности «У кого мяч?» <b>физическая культура</b>          Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.</p>	<p>игровых ситуациях.  <b>Средняя подгруппа</b>          Двигательная деять          Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»          Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.  <b>(физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>          Подвижная игра «Стань первым»  <b>физическая культура</b>          Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя</p>	<p>уходу за комнатными растениями.          Поручения при поливе растений: налить в лейку воды, уборка инвентаря на место. Упражнять детей правильно держать лейку при поливе. <b>Старшая подгруппа</b>          Творческая          деятельность по выбору детей: <b>лепка</b>          «Снежинка»          Трудовая          деятельность          «Подкормка растений». <b>(озн.сокр, развитие речи)</b>          Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается.</p>
--	--	---	--	---	--



	<p>самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>	<p>Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» (<b>озн.сокр, развитие речи</b>) Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.</p>		<p>кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Показать, как выполняется подкормка растений.</p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Консультация «Правильно ли вы кормите своего ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Памятка «Вредные продукты для ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве- как средство развития речи» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!.</p>	<p>Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Памятка для родителей «Заповеди семейного воспитания». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.02.-17.02.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе. <b>(казахский язык, озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный</b>	Игровое упражнение Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. <b>(озн.сокр- р-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</b>	Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! <b>(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</b>	Игровой прием Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!. <b>(развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</b>	Игровой прием Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива! <b>(озн.сокр- им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</b>

	<p><i>минимум:!</i>  <i>Сәлеметсіз бе! Ана,</i>  эке, ата, апа,)  Слушание гимна  <b>(казахский язык)</b></p>				
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседа «Осторожно гололёд»</p>	<p>Беседа «Как развивать любознательность»</p>	<p>Беседа «Озорство и шалость»</p>	<p>Беседа: «Что стоит за плохим поведением»</p>	<p>Беседа «Внешний вид ребенка в д/с»</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b>  <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельнос</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  Дидактическая игра «Цветная дорожка» <b>(ООМ+апликация)</b>  Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета.  Игра малой подвижности «Зернышки» <b>физическая культура</b>  Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.  <b>Средняя подгруппа</b>  «Что где лежит»  Задачи: закрепить знание о</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  Игра «Спрячь мышку» второй вариант <b>(оом+развитие речи)</b>  Задачи: Учить определять название различных геометрических форм, соотносить по форме и размеру прорези и вкладыши  <b>Средняя подгруппа</b>  «Подбери фигуру»  Задачи: закрепить представления детей о геометрических</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  Игровое упражнение «Съедобное – не съедобное» <b>(ООМ+развитие речи)</b>  Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию  Игра малой подвижности «Ква-ква-ква» <b>физическая культура</b>  Задачи: развивает слуховую память и в некоторой степени координацию</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  Дидактическая игра «Три квадрата» <b>(развитие речи)</b>  Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».  Игра малой подвижности «Холодно-тепло» <b>физическая культура</b>  Задачи: развивает</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  Игровое упражнение «Занимайка» <b>(развитие речи физическая культура)</b>  Задачи: Развитие сенсорного восприятия, Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Игра малой подвижности «Составь загадку»  Задачи: Развивать речь, воображение, память.  Игра малой подвижности «Девочки и</p>

<p>ть, рассматривание книг и другие)</p>	<p>необходимости поддерживать порядок в группе; уточнить знания о расположении предметов в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье. (развитие речи)  <b>Старшая подгруппа</b>  Д/упражнение «Украсим рукавичку для Муси»  Задачи: продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге. (аппликация)</p>	<p>формах, упражнять в их назывании. (основы математики)  Куыр-куыр, куырмаш!  Тауықтарға бидайша ш!  Бас бармақ,  Балалығйрек,  Ортантерек,  Шылдыршүмек,  Кішкентайбөбек! (казахский язык)  <b>Старшая подгруппа</b>  Творческая мастерская  Рисование по замыслу (рисование, развитие речи)  Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. <b>Казахский</b></p>	<p>движений и внимательность.  <b>Средняя подгруппа</b>  Пальчиковая гимнастика  «Детёныши домашних животных»  Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений и пальцев рук. (физическая культура).  <b>Казахский язык***</b>  Орманның біземшісіміз  Тоқ, тоқ, тоқ (үстелді үш рет ұрады)  Құрт біткенді жоқ етем із  Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетеді)  Тоқ, тоқ, тоқ,  Жоқ, жоқ, жоқ.  <b>Старшая подгруппа</b>  «Лепка сушек»  Задачи: Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми</p>	<p>внимание, мышление  <b>.Средняя подгруппа</b>  Подвижная игра «игра «Раз, два, три – беги!»  Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. (физическая культура)  <b>Казахский язык***</b>  Аққуболыпұшамыз (орындарын антұру)  Көлгекеліпқонамыз (қолдарынекі жаққа көтеру)  Көлдiң бетiнқұшамыз (екiқолдарымен көмкеру)  Қайта самғапұшамыз. (қолдарынқанаттәріз дiжау)  <b>Старшая подгруппа</b>  Д/игра «Узнай животное по описанию» (ознакомление с</p>	<p>мальчики»  <b>физическая культура</b>  Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию.  <b>Средняя подгруппа</b>  Кораблик  По реке плывёт кораблик, он плывет из далека, - сложили руки лодочкой и делаем ими волнообразные движения.  На кораблике четыре очень храбрых моряка. - Показываем поднятые вверх четыре пальца. У них ушки на макушке, - поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями.  У них длинные хвосты. - приставляем руку к пояснице, изображая движения хвостиком.  Не страшны им только кошки, только</p>
--	---	--	--	--	---

		<p><b>язык*** Д/ойын</b> «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндер індамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту</p>	<p>движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.(лепка).</p>	<p><b>окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>кошки да коты. Обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим.(р.р. +озн. с <b>окр. миром)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»(художествен <b>ная литература, развитие речи)</b> Задачи:обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью. <b>Казахский</b> <b>язык***</b>«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді:</p>
--	--	--	--	--	--

					Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)</b>  Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег в рассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх- вперед; опустить руки вниз, и.п. (5 раз).</li> <li>И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперед, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза).</li> <li>И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперед (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз).</li> <li>И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза).</li> <li>Ходьба в рассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».</li> </ol>				
<b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте	Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в кругу, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.Слушать	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаюсь почувствовать себя теплым солнечным

	<p>послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! »</p> <p>Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.</p> <p><b>(развитие речи)</b></p>	<p>усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности)</p> <p><b>(развитие речи)</b></p>	<p>самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.</p> <p><b>(развитие речи)</b></p>	<p>заданные вопросы и давать полные ответы<b>(развитие речи)</b></p>	<p>лучиком.</p> <p><b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары Од по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> «Снежинки»</p> <p><b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.</p> <p><b>Средняя подгруппа Задачи:</b> прививать интерес к выполнению физических упражнений;</p>	<p><b>Музыка</b> «Встаньте дети, встаньте в круг»</p> <p><b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях</p> <p><b>Средняя подгруппа Задачи:</b>Выполнять</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Встаньте дети, встаньте в круг»</p> <p><b>Старшая подгруппа.</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах,</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа.</b></p>

	<p><b>Старшая подгруппа.</b>  <b>Задачи:</b> В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p>	<p>музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки</p> <p><b>Старшая подгруппа.</b>  <b>Задачи:</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p><b>Физическая культура</b>  «Встреча с лесными друзьями»</p> <p><b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить</p>		<p>применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p><b>Физическая культура</b>  «Микки-маус»</p> <p><b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули)</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Старшая подгруппа.</b>  <b>Задачи:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом;</p>	
--	--	--	--	---	--



		<p>водичку, как цыплята).</p> <p><b>Средняя подгруппа Задачи:</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве</p> <p><b>Старшая подгруппа. Задачи:</b> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры</p>		размыкание и смыкание	
<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков : Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое</p>	<p>Одевание - раздевание.</p> <p>Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два,</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков : Закрепить знания детей о правилах (последовательности ) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>Одевание-Раздевание.</p> <p>Содержание навыков : Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое</p>

	упражнение «Раздень куклу Машу».	три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»		упражнение «Научим мишку накрывать на стол»
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за снегопадом</b> Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот такая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. <b>Ход наблюдения</b> Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. <b>.(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Расчистка участка от снега.Задачи: совершенствовать трудовые навыки.</p>	<p><b>Наблюдение за снежинками</b> Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.<b>(физическая</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег?</p>	<p><b>Наблюдение за снегирами</b> Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири.</p>

	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа «Попади в цель».</p>	<p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b><u>Подвижные игры</u></b> «Лошадки». Задачи: развивать быстро ту и выносливость. «Кати в цель». Задачи: развивать глазомер и точность. <b>(физическая культура)</b>- Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. <b>(физическая культура)</b></p>	<p><b>культура)</b></p> <p>Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Чем он работает? Кому нужен труд дворника?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная</p>	<p>У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегيري собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с</p>
--	--	---	---	--	---

	Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)			работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)	лестницы, беге. (физическая культура)  Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, разв. речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» (худ, лит, физическая культура, разв. речи)	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв. речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, разв. речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв. речи)
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b>	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Баюшки-баю» (развитие речи +	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Надо, надо умываться»	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «В магазине» (ООМ + худ. литра) Сюжет: Разложить на	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Домашние заботы»	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «У меня зазвонил

<p><b>самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>ООМ)</b>          Сюжет: Предложить детям действия:          • Запеленать куклу.          • Погладить, обнять ее.          • Побаюкать на руках.          • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку.          • Спеть колыбельную песенку или прочитав стишок, например, такой:          Вот тебе под спинку мягкую перинку.          Сверху на перинку Чистую простынку.          Вот тебе под ушки Белые подушки.          Одеяльце на пуху И платочек наверху.          Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.</p>	<p><b>(оом + развитие речи)</b>          Сюжет: Предложить детям действия:          • Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона).          • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой.          • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотретья в зеркальце.          • Умыть куклу из тазика.          • Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку)          • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно</p>	<p>столике (на прилавке) овощи, фрукты, предметы-заместители. Взрослому или ребенку взять на себя роль продавца. Спросить у продавца, какие продукты есть в магазине. Выбрать необходимые продукты и сложить их в корзинку (с использованием предметов-заместителей). Заплатить продавцу деньги (листочки бумаги, пуговицы, плоские детали от мозаики) Отнести корзинку домой, разложить продукты на столе. Вымыть овощи или фрукты. Поинтересоваться у кукол, что они хотят съесть. Предложить им морковку, яблочко, банан и пр. (использовать реалистические игрушки или</p>	<p><b>(ООМ + Худ.литература)</b>          Сюжет: Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.          Оборудование: кукольная одежда, тазик, утюг, шкаф.          Ход игры: Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку).          Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке.  <b>Средняя подгруппа</b>          Театральная деят-ть «Колобок»          Задачи: формирование у детей живого</p>	<p>телефон»<b>(развитие речи+ лепка + физ.развитие)</b>          Сюжет: Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница". С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин". С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет</p>
--	--	--	--	---	---

	<p><b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. <b>(физическая культура+развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Летающие семена» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.</p> <p><b>Творческая деятельность (музыка):</b> Дидактическая</p>	<p>использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Доктор детского сада» Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. <b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Конструирование: «Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Развитие</p>	<p>рисунки). Сварить в кастрюльке суп. По завершении этой игры, можно предложить ребенку пригласить гостей (членов семьи или кукол) и угостить их продуктами, купленными в магазине</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «Фотоателье» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: расширить и</p>	<p>интереса к театрализованной игре, активизация словарного запаса, побуждение к двигательной импровизации.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/ролевая игра «Бьюти салон» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p>	<p>"Парикмахерская". Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня зазвонил телефон". Задачи: развивать речь, воображение.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Творческая деятельность по выбору детей: <b>рисование</b> «Следы зверей».</p> <p>Трудовая деятельность «Учимся заправлять свои постели». <b>(ознакомление с</b></p>
--	---	---	--	--	--

	<p>игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма</p>	<p>внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. <b>Казахский язык***</b>  Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш.  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.</p>	<p>закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p>		<p><b>окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. <b>Творческая деятельность по выбору детей.</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальн ая работа с</b></p>	<p><b>Аппликация</b> Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем</p>	<p><b>Лепка</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и</p>	<p><b>Основы математики</b> Число. Сравнение предметов: сравнивать группы</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Растительный мир.</p>	<p><b>Физическая культура.</b> Формирование культурно-</p>



<p><b>детьми</b></p>	<p>наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p>	<p>глины.</p>	<p>равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы</p>	<p>Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений.</p>	<p>гигиенических навыков Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Зверята» <b>(Худ.литература + ООМ)</b> Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания. <b>Средняя подгруппа</b> Коммуникативная деят-ть «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Возьмем Мишку на прогулку»<b>(Развитие речи, ООМ)</b> Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. <b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание «Дети играют в кубики» Задачи: Учить детей</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»<b>(Худ.литература + аппликация)</b> Задачи: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Игра с пальчиками» <b>(Худ.литература +ООМ)</b> Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. <b>Средняя подгруппа</b> Исследовательская деят-ть «Чем пахнет вода?» Задачи: познакомить со свойством воды (в</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Угадай по звуку»<b>(Худ.литература +ООМ)</b> Задачи: развивать слуховое внимание детей. <b>Средняя подгруппа</b> Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. Рассматривание фикуса (стебель, листья) . <b>(озн.сокр, развитие речи)</b></p>

	<p>существительные. <b>(развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  «Найди постройку по описанию».  Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.  <b>(конструирование)</b></p>	<p>понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. <b>(озн. сокр, развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Лепка</b>  «Змейка»  Задачи: развитие мелкой моторики детей.  Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями.  Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.</p>	<p><b>Средняя подгруппа</b>  Разучивание стихотворения стихотворений об овощах, фруктах, ягодах.  Задачи Познакомить детей со стихотворениями, приобщать их к высокой поэзии.  <b>(разв. речи, худ. лит-ра)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  Познавательно – исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов)  <b>(озн. сокр, развитие речи)</b>  Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера <b>(ознакомление с окружающим миром, худ. лит-ра)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Подвижные игры</b>  «Снежная карусель», «Ловишки».  <b>(физическая культура)</b>  Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.</p>	<p>Задачи: Знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелёные, гладкие листья.  Закреплять навыки полива растений.  Продолжать воспитывать бережное отношение к ним.  <b>Старшая подгруппа</b>  Трудовая деятельность «Смена грязных полотенец».  <b>(озн. сокр, развитие речи)</b>  Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.</p>
--	---	---	---	---	---

<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Консультация «Права и обязанности ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Игрушка в жизни ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Причины детских страхов и методы борьбы с ними». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа «Малыши и книги». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Как провести выходной день с детьми». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>
---	---	---	--	--	---

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

## Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.02-24.02.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! <b>(физическая культураи ознакомление с окруж.миром)</b>	Игровой прием Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час» <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Утреннее приветствие «Доброе солнышко» Педагог: Ребята, когда выглядывает солнышко, вы ему радуетесь? И оно вам бесконечно радо и посылает вам теплоту своих лучей. Прикоснитесь друг другу, и скажите: «Здравствуй, солнышко!» Солнышко нас услышит и целый	«Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. <b>(озн.сокр- им, развитие речи)</b>

	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)			день нам будет радоваться. А чтобы солнышко побыстрее проснулось и услышало нас - позвоните ему в серебряный колокольчик(развитие речи и худ.литра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве- как средство развития речи»	Беседа «Малыши и книги».	Беседа «Утренняя зарядка для малыша»	Беседа «О необходимости регулярного посещения д/с»
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі,</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Игры по конструированию «У куклы новоселье» <b>(ООМ)</b> Задачи: Закрепить навыки и умения работы со	<b>Младшая подгруппа</b> «Собери животных из геометрических фигур» ( <b>развитие речи</b> ) Задачи: Продолжать расширять количество	<b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Лепка сушек» <b>(Лепка)</b> Задачи: Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми	<b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Чудесный мешочек» ( <b>развитие речи аппликация</b> ) Задачи: «Волшебные животные»	<b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Узнай и запомни» ( <b>развитие речи + сенсорика</b> ) Задачи: учить детей запоминать воспринятое,

<p><b>кітаптарды қарау және т. б.)</b>  <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.  Рассматривание иллюстраций «Скоро весна»  Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам  <b>Средняя подгруппа</b>  Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»  Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.<b>(физическая культура)</b>  <b>(озн.сокр, каз.яз).</b>  <b>Старшая подгруппа</b>Творческа</p>	<p>изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.  Игра малой подвижности «Что сначала, что потом?»<b>(физическая культура)</b>  Задачи: формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).  <b>Средняя подгруппа</b>  Пальчиковая игра «Продукты питания»  Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев</p>	<p>движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.  <b>Средняя подгруппа</b>  Организация игрового пространства.  «Разные дома»  Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета.  <b>(конструирование +развитие речи)</b>  <b>Казахский язык***</b>Әппақ болып таң атты,(екі қолмен айналаны көрсету Түтін тіке шығады (қолдарын біріктіріп түтіннің шыққанын көрсету)  Қарлығаштар қанатын (самғаған құсты көрсету)  Самғапбиікүшады  <b>Старшая подгруппа</b>  Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас</p>	<p>Задачи:  Воспитывать интерес к аппликации.  Развивать речь.  Мульт-песенки на стихи «Тишина у пруда». <b>(Музыка)</b>  <b>Средняя подгруппа</b>  Организация игрового пространства.  «Три квадрата»  Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький». <b>(основы математики).</b>  Д/игра«Лепка пряников»  Задачи: Учить детей изображать пряник путем видоизменения</p>	<p>осуществлять выбор по представлению.  Игра малой подвижности «Парк аттракционов»  <b>физическая культура</b>  Задачи: учить детей действовать по плану; развивать внимание.  <b>Средняя подгруппа</b>  Организация игрового пространства.  Д/игра «Почтальон принес посылку»  Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.<b>(р.р. +озн. с окр. миром.)</b>  <b>Казахский язык***</b>Тереңдет ойынды, (орындарынан тұру, денені тік ұстау) Тік ұста бойынды. (құстың қалықтап ұшқанын келтіру) Құстарға ұқсайық, он</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>я мастерская «Мастерская форм» (<b>лепка, основы математики</b>) Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. <b>Казахский язык***</b> Исполнение гимна</p>	<p>рук. Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальцы) А из теста мы слепили (Прихлопывают ладонями, «лепят») Пирожки и плюшки, (Поочередно разгибают пальцы, начиная с мизинца) Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – (Обе ладони разворачивают вверх) Всё мы испечем в печи. Очень вкусно! (Гладят животы) <b>(физическая культура)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Лепка«Несуществующее животное»(<b>лепка, развитие речи</b>) Задачи: развитие воображения, развитие мелкой</p>	<p>деда Мороза» Задачи: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. <b>(худ.литература, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <b>«Қимылды қайтала» жаттығуы</b> Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.</p>	<p>формы шара (сплющивать шар ладонями) для получения диска-пряника: учить украшать форму с помощью печатки и трубочки; воспитывать у детей творчество, самостоятельность.. <b>(лепка)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе</p>	<p>колды көтеру) Қалықтап ұшайық. (сол қолды көтеру) Шық алға оң қанат, (қолдарын түсіру) Шық алға сол қанат, Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап. <b>Старшая подгруппа</b> Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. <b>(музыка)</b> Ориентировка в пространстве. <b>Основы математики</b> Задачи: Раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p>
--	--	--	--	---	---



		<p>моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).</p>		проведения опытов.	
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)</b> Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег в рассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх- вперед; опустить руки вниз, и.п. (5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперед, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза). 3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперед (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба в рассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной</b></p>	<p>Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы,</p>	<p>Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет!</p>	<p>Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое</p>	<p>Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь</p>

<p>деятельности( далее - ОД)</p>	<p>Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА... ) Мальчики (произносят ДА.... ) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» <b>(развитие речи)</b></p>	<p>глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) <b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> «Умеем прыгать и бегать» <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Бег с изменением направления. <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60</p>	<p><b>Музыка</b> «Поем и танцуем для мам» <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> имитировать движения животных: медведь ходит косолапо,</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Очень маму любим мы» <b>Старшая подгруппа. Задачи:</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа</b></p>

	<p>секунд).</p> <p><b>Старшая подгруппа.</b></p> <p><b>Задачи:</b> прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.</p>	<p>заяц прыгает, птицы летают</p> <p><b>Старшая подгруппа.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Необычные гости»</p> <p><b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>Средняя подгруппа Задачи:</b> Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога,</p>		<p>действия в танцах</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Веселые соревнования»</p> <p><b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p><b>Средняя подгруппа Задачи:</b> Играть в подвижные игры.</p> <p><b>Старшая подгруппа.</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры</p>	
--	---	--	--	---	--

		<p>по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Старшая подгруппа.</b></p> <p><b>Задачи:</b> строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание</p>			
<p><b>Серуенге дайындык</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков : Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение</p> <p>Дидактическая игра «Как мы помогли</p>	<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Поучимся помогать товарищу»</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков : Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение Беседа «Кто</p>

			собираться кукле в гости к мишке».		рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за синичкой</b> Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички	<b>Наблюдение за зимующими птицами</b> Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири)	<b>Наблюдение за изменениями на участке детского сада</b> Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороδοю белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку	<b>Наблюдение за снегопадом</b> Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. <b>(ознакомление с окружающим</b>	<b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля?

	<p>яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой</p>	<p>приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Птички и дождик»,</p>	<p>именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. <b>(физическая культура)</b> Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать</p>	<p><b>миром)</b> Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>праздник знает». (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.</p> <p>Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки».</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на месте на</p>	<p>«Кошки и мышки».</p> <p>Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)</p>	<p>меткость и силу броска. (физическая культура)</p>	<p>Индивидуальная работа «Попади в цель».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p>	<p>(физическая культура)</p>
--	---	--	--	--	------------------------------



	двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). <b>(физическая культура)</b>				
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку. Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. <b>(физическая культура, разв.речи и худ.литература)</b>	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.  Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках» <b>(физическая культура, разв.речи и худ.труд)</b>	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном». <b>(физическая культура, разв.речи)</b>	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение потешки «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Петушок поет» <b>(Развитие речи +оом)</b> Сюжет: Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре-ку", хочет всех	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Путешествие на машине» <b>(худ.литра + развитие речи)</b> Сюжет: Возьмите маленькую машинку и предложите ребенку покатаь ее	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Медвежата» <b>(развитие речи-оом)</b> Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Парикмахерская» <b>(развитие речи + Худ.литература)</b> Сюжет: Стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Автомобиль едет по дороге» <b>(развитие речи физическая культура)</b> Сюжет: Воспитатель: подходит к ребёнку, везущему игрушечный

	<p>разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?". Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему. Затем обратитесь от имени петушка к ребенку: "Я хочу повыше заборчик" и прокомментируйте: "Слышишь, петушок хочет взлететь повыше? Давай построим высокий забор? Какие кубики</p>	<p>друг к другу. Немного поиграв с нею, скажите: "А теперь машинку нужно отправить в гараж, чтобы она отдохнула. Давай, как будто мы с тобой строители и строим для машины гараж? Гараж строят из кирпичиков. Где у нас кирпичики?" Помогите ребенку соорудить гараж, ворота, похвалите его. После того, как малыш построит ворота, предложите въехать через них в гараж. Предоставляйте ребенку возможность действовать самому, задавайте ему вопросы, побуждая к диалогу с машинкой. Малыш катает машинку столько, сколько ему</p>	<p>испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата – сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Затем воспитатель предлагает медвежатам встать вокруг большого стола (сделанного из сдвинутых столов) и посмотреть, как будет она торжественно разрезать пирог на равные части, чтобы всем досталось поровну. Таким</p>	<p>детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем Парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту</p>	<p>автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его автомобиль. Если ребенок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: автомобиль едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребёнку разнообразить игровые действия: катать автомобиль туда-обратно, везти его с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребёнку ощутить себя водителем, который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо на дачу»). Задачи: содействие личностному, познавательному и</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>возьмем?". Обсудите с малышом, как можно построить заборчик повыше. Это можно сделать, поставив кубик на кубик, а можно расставить высокие цилиндры или бруски. Предоставляя ребенку возможность самому построить забор, при необходимости помогите ему.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Сюжетно ролевая игра «Кошка» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p><b>(озн.с окр-им, основы математики)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «Агенство недвижимости» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: познакомить детей с работой</p>	<p>захочется.</p> <p>Если он хорошо и с интересом играет в такую игру, ее можно усложнить. Например, предложить ему отправиться на машине в лес. Для этого понадобится обозначить лес. Это можно сделать, поставив на дальнем краю стола высокие цилиндры (деревья). Задачи: расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игра «Самолет» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.<b>(озн.с окр-им, музыка)</b></p> <p><b>Старшая</b></p>	<p>образом может проходить обычный полдник. Раздавая пирог, воспитатель приговаривает: «Этому медвежонку, кусочек пирога и этому. Всем медвежатам поровну делю пирог медведицы. Всем медвежатам хватило пирога? Ешьте на здоровье!».</p> <p>Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть «Репка» Задачи: Формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации, активизировать и развивать словарный запас.<b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p>	<p>парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.</p> <p>Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть «Заюшкина избушка» Задачи: формирование у детей интереса к играм-драматизациям, способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчетливо и внятно произносить слова, развивать</p>	<p>социальному развитию детей младшего дошкольного возраста. Учить детей вежливости, помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть «Выразительная мимика» Задачи: формирование умения показывать с помощью мимики лица яркий образ героя, развитие и активизация словарного запаса детей признаками предметов и эмоций. <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Творческая деятельность по</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>агента по продаже недвижимости, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда, расширить словарный запас детей: ввести понятия «агент», «каталоги», «договор купли - продажи», «строитель», «крановщик», «новостройки», «сварщик», «строительный материал». Творческая деятельность по выбору детей.</p>	<p><b>подгруппа</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Игра-драматизация «Волк и семеро козлят» (<b>худ.литра, развитие речи</b>) Задачи: Воспитывать способность чувствовать и понимать сказочный образ, язык сказок. Воспитывать отрицательное отношение к хитрости, обману. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>интонационную выразительность, развивать и активизировать словарный запас о диких животных и времени года. (<b>развитие речи, физическая культура</b>) <b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «На станции технического обслуживания автомобилей» (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>) Задачи: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.</p>	<p>выбору детей: <b>апликация</b> «Лист белой бумаги. Обрывание по контуру «Снеговик» Трудовая деятельность «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем) (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>) Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в</p>
--	--	---	--	--	--

				Творческая деятельность по выбору детей	коллективе дружно.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Развитие речи и художественная литература</b> Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.	<b>Музыка</b> Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.	<b>Казахский язык</b> Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Соблюдать правила поведения в природе. на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).	<b>Физическая культура</b> Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Театрализация сказки «Кукла заболела» <b>(Худ.литература + ООМ)</b> Задачи: формировать умение у детей ухаживать за	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «В магазине» <b>(ООМ)</b> Задачи: расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь,	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Приходите в гости к нам» <b>(Худ.литература + аппликация)</b> Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь,	<b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Почини одежду зайчатам» <b>(ООМ + сенсорика)</b> Задачи: Учить детей различать цвета и	<b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Игра с пальчиками» <b>(Худ.литература +ООМ)</b> Задачи: приобщать детей к театрализованной

	<p>больными и пользоваться медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас, ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Продуктивная деятельность «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур. <b>(основы математики)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Двигательная деятельность «Снег идёт» Задачи: научить соотносить собственные действия с действиями</p>	<p>воображение.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Продуктивная деятельность «Угадай – ка» Задачи: Обучение детей при анализе предмета придерживаться определенного плана, т.е. последовательной постановки серии вопросов сначала общего характера – о назначении предмета, его внешнем облике в целом, затее более конкретных – о частях предмета, их особенностях и строении. <b>(конструирование)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Труд в уголке природы «Мои зелёные друзья» <b>(ознакомление с окружающим</b></p>	<p>воображение.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Двигательная деятельность "В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» Задачи: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> П/Игра «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. <b>(физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</b></p>	<p>использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Труд в уголке природы. За рассаживанием цветка. Задачи: Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – делением куста (из одного растения – два). Уточнить знания о подземной части растения.. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Старшая</b></p>	<p>деятельности; учить их сочетать слова с движениями.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Продуктивная деятельность Пальчиковая гимнастика ТИКИ – ТАК Тики–так, тики-так, указательные пальцы подняты вверх и ритмично покачивать Так часики стучат ими вправо-влево. Туки-так, туки-так, пальцы обеих рук широко раздвинуты, ладони прижать друг Так колёса стучат. к другу, выполнять скользящие движения пальцами от себя, к себе, не отрывая ладоней друг от друга. Туки-ток, туки-ток сжать пальцы в кулаки и стучать кулачком по кулачку. Так стучит молоток.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Д/игра «Что раньше,</p>
--	--	---	--	--	--



	<p>участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. (<b>физическая культура, худ.лит-ра</b>)</p>	<p><b>миром, развитие речи)</b> Задачи: Повторить названия, уже знакомых детям, комнатные растения, их части (стебель, цветок, лист). Учить уметь замечать изменения в развитии знакомых комнатных растений. Продолжать формировать интерес и любовь к растениям, желание ухаживать за ними. Продолжать учить поливать растения, правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой, под руководством воспитателя.</p>		<p><b>подгруппа</b> Трудовая деятельность «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>) Задачи: продолжать учить детей протирать пыль с полка влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.</p>	<p>что потом?» (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>) Задачи: Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также последовательность сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры.</p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Беседа «Игры для развития мелкой моторики».</p>	<p>Консультация «Природа и дети» (что можно сделать</p>	<p>Беседа «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».</p>	<p>Беседа «Как правильно наказывать</p>	<p>Консультация «Утренняя зарядка для малыша».</p>



	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	из природного материала зимой). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	ребенка». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!
--	--	---	--	---	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - 27.02.2023-03.03.2023г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
<p><b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b></p>	<p>Утреннее приветствие. Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»(озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Упражнение «Доброе утро!»- мы скажем солнцу, «Доброе утро!»- улыбочивым лицам. И каждый становится добрым доверчивым. Доброе утро пусть для вас длится до вечера(озн.сокр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло(казахский язык, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Коммуникативная игра Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много-много доброты. (ознаком.с окружающим миром) <b>Казахский язык***</b> (словарный</p>	<p>Утреннее приветствие. Улыбнемся мы друг другу, Чувство радости полны, Будьте счастливы, здоровы И веселыми от души. (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>

				<i>минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы с родителями	Памятка для родителей «Как измерить талант?»	Беседа «Игры для непосед»	Беседы с родителями «Одежда детей в разные сезоны»	Памятка для родителей «Пойте ребенку песни»
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Д/игра «Приметы весны» ( <b>развитие речи</b> ) Задачи: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Игра на развитие чувства ритма ( <b>Музыка</b> ) Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок <b>Средняя подгруппа</b> «По лесочку я хожу...» О. Теплякова Задачи: Учить	<b>Младшая подгруппа</b> Подвижная игра с бегом «Мышеловка» ( <b>физическая культура</b> ). и <b>развитие речи</b> ) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. «Отпечатки» ( <b>лепка</b> ) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание,	<b>Младшая подгруппа</b> «Без чего не может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. ( <b>ООМ, развитие речи</b> ) Подвижная игра с прыжками «Перелет птиц» ( <b>физическая культура</b> ) Задачи: Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика	<b>Младшая подгруппа</b> «Спрячь мышку». Задачи: Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных. ( <b>сенсорика, развитие речи</b> ). Подвижная игра «Катай мяч» Задачи: Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча. ( <b>физическая</b>	<b>Младшая подгруппа</b> «Зажигаем огоньки» ( <b>аппликация</b> ) Задачи: развивать творческое мышление, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Игра «Назови словечко» ( <b>развитие речи</b> ) Задачи: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительное с прилагательными. <b>Средняя подгруппа</b>

<p>другие)</p>	<p>слушать и воспринимать стихотворные произведения. (худ.лит-ра) Колыбельная. Игра на развитие звуковысотной чувствительности          Задачи: Научить детей различать звуки по высоте, показывать движение мелодии. (Музыка )  <b>Казахский язык***</b> Ұшқандайбопкекілік, (шеңбергетұру) Биік-биіксекіріп, (қолдыбелгеқойып, біржердежұру) Ойнап-ойнап, тез өсіп, (қолдарынбиіккекөте ру) Кетемізбізжетіліп. Ст  <b>аршая подгруппа Творческая мастерская «Весна»</b> (апликация, развитие речи)          Задачи: Учить детей выполнять</p>	<p>скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.  <b>Средняя подгруппа</b> «Придумываем фигуры»          Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.  <b>(конструирование)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>Игра – импровизация «Веселые инструменты»<b>(развитие речи, музыка)</b>          Задачи: способствование развитию слуха, обучение различать</p>	<p>«Весна»          Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. <b>(физическая культура).</b>          «Вкусное яблоко»          Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  <b>(лепка).</b>          «Лошадки цокают копытцами»          Задачи: Развивать фонематический слух, развивать речевое внимание детей.  <b>(развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>Рассказ Л. Квитко «Бабушкины руки»<b>(художественная литература,</b></p>	<p><b>культура)</b>  <b>Средняя подгруппа</b> «Создай портрет»          Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.<b>(рисование)</b>          «Все по домам!»          Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.  <b>(ознакомление с окружающим миром ) Казахский</b></p>	<p>Пальчиковая игра «Рыбка»          Рыбка плавает в водиче, (Дети изображают сложенными) Рыбке весело играть. (Вместе ладонями, как плывёт рыбка) Рыбка, рыбка, озорница, (Грозят пальчиком) Мы хотим тебя поймать. (Медленно сближают ладони) Рыбка спинку изогнула, (Снова изображают, как плывёт Рыбка) Крошку хлебную взяла. (Делают хватательное движение обеими руками) Рыбка хвостиком махнула, (Снова «плывут») Рыбка быстро уплыла. <b>( физическая культура)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Подвижная игра «Ручеек»</p>
----------------	---	--	--	---	--

	<p>аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага, продолжать учить работать с клеем. Развивать связную речь. Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность. Слушание гимна <b>(казахский язык)</b></p>	<p>тембр, высоту, длительность и динамику звука; закрепление знаний о музыкальных инструментах.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Қолдың саусақтарының дамытуға арналған жаттығу.</b>          Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p>	<p><b>развитие речи)</b>          Задачи: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость  <b>Дидактическая игра :</b>  <b>«Сладкий колпачок» (музыка)</b>          Задачи: развивать музыкальную память ребенка.</p>	<p><b>язык***</b> Орнымызд антұрайық (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау) Қолымызды жаяйық. Қарлығашқа ұқсайық Ұшып, ұшып алайық. <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Познавательное – исследовательская деятельность «Чудеса из манной крупы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>          Задачи: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.  <b>Казахский язык***</b>  <b>«Санамак» ойыны.</b>          Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын</p>	<p>Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности. <b>(Физкультура)</b>  <b>Дидактическая игра :</b>  <b>«Цветик-семицветик» (музыка)</b>          Задачи: развивать музыкальную память ребенка</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>дамыту</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес,</p> <p>Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)</p> <p>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)</p> <p>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен к ішкентай және үлкен шеңбер салу)</p> <p>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)</p> <p>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)</p> <p>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)</p> <p>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)</p> <p>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)</p> <p>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)</p>	
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)</b> Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег в рассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх- вперед; опустить руки вниз, и.п. (5 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперед, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперед (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза).</p> <p>5. Ходьба в рассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b></p>	<p>Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и</p>	<p>Речевые настройки. Педагог (держит в руках игрушку – цветок).</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, детишки, Девчонки и</p>	<p>Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать</p>	<p>Речевые настройки. Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте</p>



<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Саша! (Дети приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.) <b>(развитие речи)</b></p>	<p>мальчишки. Как у наших у ворот Нынче все наоборот. Мы не будем здесь учиться, Будем петь и веселиться. Педагог приветствует детей различными забавными междометиями. Например: «Ха-ха-ха, Андрюша. Хо-хо-хо, Катя» и т. д. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился по дорожке, мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>поздороваемся. Здравствуй, солнце золотое! (Рисуем руками круг) Здравствуй, небо голубое! (Поднимаем руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок! (Качаем вытянутыми руками) Здравствуй, маленький дубок! (Приседаем) Мы живём в одном краю - (Разводим руки в стороны) Всех я вас приветствую! <b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Цыплята. <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться,</p>	<p><b>Музыка</b> «Резвые ножки, веселые ладошки» <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес <b>Средняя</b></p>	<p>Казахский язык <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Резвые ножки, веселые ладошки» <b>Старшая подгруппа Задачи:</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Формировать навыки культуры слушания музыки</p>	<p>Казахский язык <b>Старшая подгруппа</b></p>

	<p>поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную</p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p>	<p><b>подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p><b>Физическая культура</b>  Нужно больше смеяться.</p> <p><b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц</p>		<p>(не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p><b>Физическая культура</b>  На зарядку становись!  <b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Старшая</b></p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>брюшного пресса и ног</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p>		<p><b>подгруппа</b> <b>Задачи:</b> В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их</p>	
<p><b>Серуенгадайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой</p>	<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту.</p>	<p>«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о</p>	<p>«Одевание –раздевание» Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать</p>

	одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».	Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умыться».	помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»
<b>Серуен</b> <b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за птицами на участке детского сада</b> Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска?	<b>Наблюдение за уборочными машинами</b> Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит	<b>Наблюдение за голубями</b> Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу?	<b>Наблюдение за строительной техникой</b> Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и	<b>Наблюдение за почками тополя</b> Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете?

	<p>Чем питаются?  Какие изменения в жизни птиц происходят весной?  Как птицы заботятся о своем потомстве?  Как вы помогаете птицам?  Какую пользу приносят птицы?  Каких еще птиц вы знаете?  В серой шубке меховой,  И в морозы он герой,  Скачет, на лету резвится,  Не орел, но все же птица. (Воробей.)  Окраской — сероватая,  Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.)  Не сидит она на месте —  На хвосте разносит вести.  (Сорока.)<b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>беседу.  Бывает ли у дождика четыре колеса?  Скажите, как называются такие чудеса?  Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?  Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз?  Чем отличается?  Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок.  Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому</p>	<p>Какого окраса она может быть?  Какого размера? Голубь — перелетная птица?  Какую пользу приносят голуби?  Где они вьют свои гнезда?  Почему голубя называют почтальоном?  Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.  Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. <b>(физическая культура)</b>  Подвижные игры «Догони голубя».  Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту</p>	<p>организует беседу.  Там, где строят новый дом,  Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко,  Будет ровная площадка.  (Бульдозер.)  На что похож бульдозер?  Какая машина роет котлованы?  К нам забрался во двор крот,  Роет землю у ворот.  Сотни рук заменяет без лопаты.  Он копает — это ... (экскаватор).  Рассмотреть экскаватор.  Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.  На углу подъемный</p>	<p>Какие еще деревья вам знакомы?  Что общего у тополя и березы?  Чем они отличаются?  Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.  Что произошло с почками?  Какого цвета почка?  Что появляется из почек?  Какого цвета листочки?  Воспитатель загадывает детям загадку.  Эти маленькие бочки распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна.  (Почки.)<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Трудовая деятельность:          Вскрывание песка в песочнице.          Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. <b>(физическая культура)</b>          Подвижные игры: «Цветные автомобили».          Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.          «Салки в кругу».          Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. <b>(физическая</b></p>	<p>щетина у них жесткая, колючая.          Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?          Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>          Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.          Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. <b>(физическая культура)</b>          Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони».          Задачи: развивать самостоятельность в</p>	<p>(бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка».          Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. <b>(физическая культура)</b>          Индивидуальная работа Развитие движений.          Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.)          Каким образом он помогает?          Какие поднимает плиты?          Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>          Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки).          Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. <b>(физическая культура)</b>          Подвижные игры: «У медведя во бору».</p>	<p>листьев.          Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. <b>(физическая культура)</b>          Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добегит по дорожке».          Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. <b>(физическая культура)</b>          Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну.          Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. <b>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:</b>          ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>
--	---	--	---	---	--

	<p><b>культура)</b> Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>		<p>Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические</p>	<p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. <b>(худ,</b></p>	<p>Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.</p>



	приемы. Дидактическое упражнение «Где моё полотенце?» (физическая культура, разв. речи)	лит, физическая культура, разв. речи)	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» (физическая культура, разв. речи)	комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физическая культура, разв. речи)	Дидактическое упражнение «Аккуратная причёска». (физическая культура, разв. речи)
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа СРИ «Шоферы» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи)</b> Сюжет: Воспитатель начинает игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе наблюдений внимание детей обращает на разнообразие машин, на то, что перевозят машины. После прогулки воспитатель задает вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Как	<b>Младшая подгруппа СРИ «Знакомство с куклами» (Худ.литра+развитие речи</b> Сюжет: Куклы сидят на диване. Воспитатель приносит еще одну куклу и говорит сидящим куклам, вызывая любопытство играющих рядом детей: «Здравствуйте, куколки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка, кукла Вера. Вы хотите с ней познакомиться? «Кукла Вера знакомится со всеми куклами. Воспитатель	<b>Младшая подгруппа СРИ «Купание куклы» (развитие речи)</b> Сюжет: Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. -Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно? Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем. -Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно	<b>Младшая подгруппа СРИ «Подбери посуду для кукол» (развитие речи + Худ.литература)</b> Сюжет: Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется. Потом	<b>Младшая подгруппа СРИ «Уложим кукол спать» (худ.литра и развитие речи)</b> Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни,

	<p>пешеходы переходят улицу?»).</p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть в шоферов, взяв на себя роль регулировщика. Дети рисуют на земле дорогу с перекрестками и проезжей частью.</p> <p>Мальчики — «шоферы» «едут по мостовой», придерживаясь правой стороны улицы. Девочки — «мамы» с колясками гуляют по тротуару.</p> <p>Переходить дорогу разрешается на перекрестках и на зеленый свет светофора.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с профессией шофера.</p> <p>Формировать умение детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация</p>	<p>предлагает подошедшим поближе детям познакомить своих кукол с Верой. Педагог дает детям разные поручения: предложить кукле Оле чай, пересадить куклу Катю поближе к окну, угостить куклу Настю пирогом.</p> <p>Таким образом, дети запоминают имена кукол и называют их в ходе игры, отвечая на вопросы педагога».</p> <p>Задачи: развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; формировать умение детей пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек;</p>	<p>повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.</p> <p>Задачи: развивать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к другу и бережное отношение к игрушкам.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация Игра «Самолет»</p> <p>Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль</p>	<p>спрашивает об этом предмете у детей. Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне.</p> <p>После этого педагог спрашивает каждого из детей, кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, собирающейся обедать.</p> <p>Предлагает детям самим поиграть.</p> <p>Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению.</p> <p>Оборудование: Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением</p>	<p>одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать.</p> <p>Воспитатель следит за речью детей, акцентируя внимание на то, чтобы они правильно употребляли слова результата сравнения: «выше – ниже»; «шире – уже»; «длиннее – короче».</p> <p>Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Печем блиночки»</p> <p>Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>«Знакомство с кормушкой»          Задачи: формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы; учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.  <b>(развитие речи и озн.сокр-им миром)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>С/р игра «Ателье»</b>          Задачи: познакомить с профессиями модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду (<i>швея, кройщик,</i></p>	<p>закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; закреплять умение распределять роли; поощрять самостоятельность детей.  <b>Средняя подгруппа</b>          Игровая ситуация «Катание на санках»          Задачи: Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; формировать умение соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру.<b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Познавательно – исследовательская деятельность «Как быстро перебрать</b></p>	<p>предмета.  <b>(озн.сокр-им миром)</b>          Куыршак          Куыршак, куыршак, Таза суға жуынсақ.          Қолұстасып, досболып,          Бақішіндеқыдырсақ.  <b>(қазақ тілі)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          «Опрыскивание комнатных растений водой из пулевизатора».          Задачи: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.</p>	<p>элементов картины «Игра с куклой».  <b>Средняя подгруппа</b>          Театральная деят-ть «Строим дом»          Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель»,</p>	<p>игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.<b>(озн.с окр-им, физ.разв)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>С/р игра «Строители».</b>          Задачи:          Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>гладильщик);  формировать умение работать с информацией;  планировать и осуществлять свою деятельность;  воспитывать уважение к труду работников ателье.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>крупу»</b>  Задачи: сравнить свойства крупы.  Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем.  Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.  Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней</p>	<p>Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>«крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».<b>(Музыка, развитие речи)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»</b>  Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом.  Уточнить и закрепить правильное произношение звука «э» изолированно и в звукосочетании.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о постройках и различных трудовых процессах;  формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. Развивать комбинаторные способности, мышление, воображение, мелкую и общую моторику.  Воспитывать желание работать в коллективе.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с</b></p>	<p><b>Развитие речи</b>  Слушать и понимать речь взрослых, правильно</p>	<p><b>Рисование</b>  Прививать умение перерисовывать простые элементы</p>	<p><b>Основы математики</b>  Ориентировка во времени.  Ориентироваться в</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  Предметный мир.</p>	<p><b>Физическая культура.</b>  Общеразвивающие упражнения.</p>

<p><b>детьми</b></p>	<p>использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p>	<p>казахского орнамента.</p>	<p>противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p>	<p>перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игровая ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» (развитие речи и худ.литра) Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. <b>Средняя подгруппа</b> Упр. «Три квадрата» Задачи: научить</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игровая ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» (худ.литра и ООМ) Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребенка для самостоятельных</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Зверята» (Худ.литература + ООМ) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания. <b>Средняя подгруппа</b> Чтение «Чьи башмачки?» Н.Павлова Задачи: Познакомить с новым художественным произведением.</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Пришел Мишка с прогулки» (Худ.литература + ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. <b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание «Лужи, лужи» Задачи:</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Превращение предмета» (Худ.литература + Конструирование) Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. <b>Средняя подгруппа</b> Упр. «Волшебное</p>

	<p>детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». <b>(основы математики)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Труд в уголке природы –«Мы научились поливать комнатные растения» Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе).</p>	<p>игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание иллюстраций «Весна»: рассматривание картины «Весна» из серии «Времена года» Задачи: Учить детей рассматривать картину, акцентируя внимание на сюжете; отвечать на вопросы и</p>	<p><b>(разв.речи, худ.лит-ра)</b> Беседа о необходимости растений в групповой комнате. Задачи: уточнить и запомнить о ценности растений в групповых помещениях.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Подвижная игра «Пастух и кровы» <b>физическая культура</b> Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в пространстве. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» <b>физическая культура</b> Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.</p>	<p>формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности. Расширять представления о характерных особенностях весенней природы. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.</p> <p>Двигательная деятельность Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках в продвижении вперед; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p>	<p>дерево» (Коллективная работа) Задачи: Вызвать у детей интерес к природному явлению (появлению молодых листочков на дереве); вызывать Чувство сотрудничества друг с другом; наносить клей точкой на середину листика. <b>(апликация)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Труд в уголке природы –«Надо ли поливать растение?» Задачи: Формировать у детей избирательный подход к поливу растений одним из способов: по осязанию (сырая земля липкая, сухая – сыпучая).</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями.</p>	<p>высказываться по поводу изображенного; внимательно слушать пояснения воспитателя. Приучать слушать небольшой описательный рассказ по картине. (озн.сокр, развитие речи)  <b>Старшая подгруппа</b>  Музыкальная деятельность.  В гости песенка пришла  Игра на развитие музыкального слуха, памяти и исполнительских способностей  Задачи: Развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором, ансамблем и индивидуально. (музыка, физическая культура)</p>		<p><b>Старшая подгруппа</b>  Подвижная игра «Поймай комара»  Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).  (физическая культура, худ.лит-ра)</p>	<p>Развивать сенсорный опыт (рассматривание образцов сырой и сухой почвы)</p>
<p><b>Үйге қайту</b></p>	<p>Беседа с родителями</p>	<p>Оформить выставку</p>	<p>Консультация</p>	<p>Беседа на тему: «Ваш</p>	<p>Консультация</p>



<b>Уход детей домой</b>	о внешнем виде детей <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	работ «Портрет моей мамочки» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	«Причины плохого поведения ребенка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	ребенок» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	натеми «Растим детей здоровыми» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!
-----------------------------	--	--	--	---	---

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования**

**Группа - разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.03-10.03.2023**

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b></p>	<p>Игра-приветствие «Путешествие друзей» Задачи: создание доброжелательной атмосферы в начале дня. <b>(озн.сокр-им)</b></p> <p>Слушание гимна (казахский язык) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>)</p>	<p>Игра «Найди сюрприз» Задачи: развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>)</p>	<p>Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся!<b>(озн.сокр- им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>)</p>	<p>Игровой прием Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>)</p>	
<p><b>Ата- аналарменәңгі мелесу, кеңес</b></p>	<p>Беседа «Двигательная активность, здоровье</p>	<p>Беседа «Играем дома всей семьей»</p>	<p>Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить</p>	<p>Беседа «Безопасность ребенка на улице»</p>	

<p>беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>и развитие ребенка»</p>		<p>природу»</p>		
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдцам» (сенсорика+развитие речи) Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. <b>Средняя подгруппа</b> Лепка «Цветок на картине» Задачи: учить делать изображение на бумаге из пластилина (налеп), используя разные цвета пластилина. (лепка) <b>Казахский язык***</b> Ұшып келді бірі топ қаз, (құстардың ұшқанын келтіру) Қонған жері, бірақ</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Подвижная игра с бегом «Ловишки из круга» (Физическая культура) Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг Просмотр мультфильма «Капель». <b>Средняя подгруппа</b> «Дом, в котором мы живем...». Задачи: Вспомнить основные части дома; Учить строить новым способом крышу «лесенкой».</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Подвижная игра «Лягушки и цапля». (Физическая культура) Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места. <b>Средняя подгруппа</b> «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики) <b>Казахский язык***</b> Бір, екі, үш – (мәтінгесәйкесіс-әрекеттер жасау)</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «У куклы новоселье» (конструирование) Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами <b>Средняя подгруппа</b> «Дидактическое упражнение с мячом» Задачи: Побуждать детей группировать предметы по их происхождению: рукотворного и природного мира.</p>	

	<p>саз. (жүресіненотырыпшо ку) Саздышоқып, тағышоқып, (орындарынантұрып, ұшу) Ұшыпкеттібір топ қаз. <b>Старшая подгруппа Творческая мастерская «Подснежник-весенний цветок»</b> (лепка, развитие речи) Задачирасширение и систематизация знаний детей о весне, весенних явлениях природы. Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости, используя имеющие навыки раскатывания и размазывания отдельных частей. Воспитывать в детях интерес к лепке, эстетический вкус, аккуратность, желание доводить</p>	<p>Учить «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом; Рассказать о членах семьи. <b>(конструирование)</b> <b>Старшая подгруппа Развивающая игра «Весна идёт»</b> (ознакомление с окружающим миром) Задачи: выполнение соответствующих движений под чтение стихотворения. <b>Казахский язык***</b> <b>Сәбіз салаты» саусақ ойыны</b> Сәбізді алып тазалаймыз ( оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз ( екі қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен</p>	<p>Қарлығашбопұш. Төрт, бес, алты – Қарлығашбопқалқы Жеті, сегіз, тоғыз, он – Қарлығашбопқон <b>Старшая подгруппа Конструирование««Складываем фигуры»</b> (конструирование) Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром) <b>Казахский язык***</b> Ал, балалар, бірауық (орындарынан тұру) Әріпсанынұғалық (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау) «А» дегендеотырып «Б» дегендетұрайық А-а, б-б А-а, б-б Отырып, тұртағы <b>Старшая подгруппа Игра – эксперимент «Хитрые семена»</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомство со способами проращивания семян. <b>Творческая деятельность (музыка):</b> Дидактическая игра на определение высоты звучания.«Найди</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>начатое дело до конца.  <b>Казахский язык***</b>          Исполнение гимна</p>	<p>қозғайды)          Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)          Міне дайын нәр тағам ( екі қолын алдына жайып көрсетеді).          Дәруменге байыған ( алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).</p>	<p>активности.</p>	<p><b>нужный колокольчик»</b>          Задача: развивать звуковысотный слух детей.</p>	
<p><b>Таңғы жаттығулар</b>  <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса)</b>          Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег в рассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их.          1. И.П. - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди.          Руки вперед- вверх- вперед; опустить руки вниз, и.п. (5 раз).          2. И.П. - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди.          Наклон вперед, коснуться колечком колена (С), носка (Б) правой ноги; и.п. То же, левой ноги (по 3-4 раза).          3. И.П. - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу.          Присесть, колечко вперед (С), колечко вверх (Б); и.п. (по 6 раз).          4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), колечки на полу.</p>				

	Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».				
<b>Ұйымдастыру ға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовку к организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши) <b>(развитие речи)</b>	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное	

				здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу. (развитие речи)	
<b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Физическая культура</b> «Раз, два, три- повтори»  <b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b>Бег враспыну, друг за другом (до 20 метров).  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспыну  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b>бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой,</p>	<p><b>Музыка</b>  «Мамин праздник к нам пришел»  <b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b>Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.  <b>Старшая подгруппа</b></p>	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b>	<p><b>Музыка</b>  «Подарок милой маме»  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b>Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии  <b>Физическая культура</b>  «Играем- здоровье укрепляем»  <b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b>прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Катать мяч друг другу с расстояния</p>	



	<p>врасыпную; бегать с разными заданиями</p>	<p><b>Задачи:</b>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p><b>Физическая культура</b> «Смешарик»</p> <p><b>Младшая подгруппа</b></p> <p><b>Задачи:</b>Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> бегать с</p>		<p>1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота</p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p><b>Задачи:</b>катать мячи, обручи друг другу между предметами</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>выполнением определенных заданий: с остановкой,</p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p><b>Задачи:</b> бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой</p>			
<p><b>Серуенгадайындык</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков : Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чем я могу помочь другу?»</p>	<p>Одевание-Раздевание.</p> <p>Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о воде.</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение сказки Р. Сеф«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».</p>	<p>Одевание - раздевание.</p> <p>Содержание навыко в: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение</p>	

				художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»	
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение «Следы на снегу»</b> Задачи: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка. . (ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Труд.</b> Украшение участка снежными</p>	<p><b>Наблюдение за снегирем</b> Задачи: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорки и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь. Отметить, какой</p>	<p><b>Приметы ранней весны</b> Задачи: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба.</p>	<p><b>Наблюдение за сосульками</b> Задачи: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают</p>	

	<p>куличиками. Задачи: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. . <b>(физическая культура)</b> <b><u>Подвижные игры</u></b> «Прыгуны». Задачи: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. «Лиса в курятнике». Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. . <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>	<p>красивый снегирь. (<i>Черная головка, красная грудка.</i>) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Труд</b> Расчистка территории от снега Задачи: учить работать сообща, помогать друг другу. <b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры</b> «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке;учиться</p>	<p>Надоела нам зима, уходи зима сама! В марте солнышко печет, в марте с крыши вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей! <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Труд</b> Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. <b>(физическая культура)</b> <b><u>Подвижные игры</u></b> «Зайцы». Задачи: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.«Прыгни — повернись». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p>	<p>«плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.Сели дети на карниз и растут все время вниз? (<i>Сосульки.</i>) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким. Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать,</p>	
--	---	---	--	---	--

		<p>ориентироваться на местности. «Великаны — карлики». Задачи: :улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</i></p>	<p><b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</i></p>	<p>стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!» <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Труд</b> Расчистка дорожек от снега. Задачи: учить работать сообща, помогать друг другу. <b>(физическая культура)</b> <b><u>Подвижные игры</u></b> Брось дальше», «Подбрось и поймай». Задачи: улучшать координацию движений. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</i></p>	
<b>Серуеннен қайту</b>	Закреплять умение самостоятельно	Закреплять и совершенствовать	Закреплять умение самостоятельно	Совершенствовать умение детей	

<b>Возвращение с прогулки</b>	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. ( <b>физическая культура, разв.речи и худ.литература</b> )	полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. ( <b>разв.речи и худ.труд</b> )	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. ( <b>физическая культура, разв.речи</b> )	самостоятельно выворачивать свои вещи. ( <b>физическая культура, разв.речи</b> )	
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа СРИ «Магазин» (ООМ + развитие речи)</b> Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая	<b>Младшая подгруппа СРИ «Баюшки-баю» (развитие речи)</b> Сюжет: Предложить детям действия: • Запеленать куклу. • Погладить, обнять ее. • Побаякать на руках. • Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. • Спеть колыбельную песенку или прочитав стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки.	<b>Младшая подгруппа «Приходит е в гости к нам» (ООМ + Худ.литература)</b> Сюжет: Пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с ребенком комнату и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Предложить им угощение, поинтересоваться, что каждый из гостей	<b>Младшая подгруппа Играситуация «Надо, надо умываться» (ООМ + Худ.литература)</b> Сюжет: • Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреть в зеркальце. • Умыть куклу из тазика. • Почистить куклам зубки (можно	

	<p>химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.</p> <p>Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p>	<p>Одеяльце на пуху И платочек наверху. Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Чтение стихов про птиц. Задачи: прививать любовь к поэзии.</p> <p><b>(худ.лит-ра)</b> <b>Старшая подгруппа</b> <b>Познавательная – исследовательская деятельность</b> <b>«Дети машут веером»(ООМ + развитие речи)</b> Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.</p>	<p>хочет съесть. Разложить угощение на тарелки, покормить гостей. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их домой. Гости могут быть не только игрушки, но и члены семьи, сверстники.</p> <p>Задачи: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>«Полосатый коврик»</b> Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту,</p>	<p>использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Игру можно сопровождать короткими стишками, например, такими как: Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок Кто у нас хорошая: Кто у нас пригожая? Катенька хорошая! Катенька пригожая! Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать</p>	
--	---	---	--	---	--



	<p>«Мөлдір су» Сылдырлайдымөлдір су, Саусақтардысудың ағысына ұқсатып қозғалту. Мөлдірсуғақолынды жу. Қолжуғандайәрекетету. Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау Тазалықтыңдосы-Алақандыжаю. Су дегенің осы. <b>(казахский язык)</b> <b>Старшая подгруппа</b> <b>С/р игра «День рождения кукол»</b> Задачи: Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных</p>	<p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>заботу о животных. <b>(апликация)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель».</p> <p>Трудовая деятельность «Пересаживание комнатных растений». <b>(ООМ + развитие речи)</b> Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности.</p>	<p>воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность. <b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть «Игра с пальчиками» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. <b>(худ.литра и развитие речи)</b> <b>Старшая подгруппа</b> С/р игра«Баный день» <b>(ООМ + развитие речи)</b> Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>действий, использовать предметы - заместители.</p> <p>Подвести детей к понятию «семейные традиции».</p> <p>Составление рассказа по серии картин на тему «Весна»  <b>(худ.литра и развитие речи)</b></p> <p>Задачи:  формирование умений составлять небольшой рассказ по картине.  Формировать умение детей составлять простые и сложные предложения по картине;  Воспитывать любовь к живой и неживой природе.</p>			<p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Худ.лит-ра.</b>  Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать</p>	<p><b>Аппликация</b>  Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p>	<p><b>Конструирование</b>  Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p><b>Музыка</b>  Слушание музыки.  Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и</p>	

	детям возможность повторять слова и простые фразы.			прослушивать их на аудио, видеозаписях.	
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра – ситуация «Домашние заботы» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширять представление об уходе за одеждой и бельем, стирке, глажке. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ « В парикмахерской» (ООМ) Задачи: расширять представление о работе парикмахера, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание картин «Признаки весны» Задачи: . Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне. Расширять и активизировать словарь по теме. Воспитывать чувство любви к родной природе(озн.сокр, развитие речи)</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ « Укладывание игрушек спать» (Худ.литература) Задачи: помочь убрать игрушки на свои места, развивать воображение.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Труд в уголке природы: Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ « У меня зазвонил телефон» (Развитие речи) Задачи: развивать речь, воображение.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Двигательная деятельность Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная) Задачи: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.( физическая культура, рисование, худ.литра)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Игровое упражнение Игра на координацию речи с движением «Ласточка»</p>	

	<p>Трудовая деятельность «Подкормка комнатных растений» (озн.сокр, развитие речи)          Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>	<p><b>Старшая подгруппа</b>          Строительно-конструктивные игры Зоопарк для диких животных (озн.сокр, развитие речи)          Задачи: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку.</p>	<p>чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.  <b>Старшая подгруппа</b>          Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). (озн.сокр, развитие речи)          Задачи: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка, правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.</p>	<p>(озн.сокр, развитие речи)          Задачи:          координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки.</p>	
<p><b>Үйге қайту</b>  <b>Уход детей</b>  <b>домой</b></p>	<p>Изготовление подарков к 8 марта.          Привлечение</p>	<p>Беседа «Поздравляем наших мам»</p>	<p>Буклет «Прилет птиц», <b>Казахский язык***</b> (словарный</p>	<p>Наглядный материал для родителей: «Весна</p>	

	внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	минимум: Сауболыңыз!	пришла!»» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	
--	--	--	----------------------	--	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.03.-17.03.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b></p>	<p>Игровой прием Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! <b>(развитие речи, озн.сокр-им)</b> Слушание гимна <b>(казахский язык)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, эке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива!<b>(озн.сокр- им)</b> <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Игровой прием Я так люблю себя (руку на сердце, Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа). И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа). И сможешь полюбить меня (руку на сердце). <b>(озн.сокр- им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, эке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием Спасибо за сегодня, спасибо за сегодня, Спасибо за сегодня, спасибо за сейчас. Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня, Спасибо, спасибо, спасибо за сейчас.<b>(развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:!</b> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, эке, ата, апа,)</i></p>	<p>Игровой прием Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. <b>(озн.сокр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный</i></p>

		(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)			минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей	Беседа «Всё о детском питании»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар, ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматриван</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Подбери как можно больше слов - действий?» <b>(ООМ+развитие речи)</b> Задачи: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. Игра малой подвижности «Кошечка» <b>(физическая культура).</b> Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. <b>Средняя подгруппа</b> Дидактическая игра	<b>Младшая подгруппа</b> Игра «Весенняя поляна» <b>(оом+развитие речи)</b> Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными. <b>Средняя подгруппа</b> «Кто скорее свернет ленту» Задачи: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со	<b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Один - много» <b>(ООМ+основы математики)</b> Задачи: согласование имен числительных и имен существительных. Игра малой подвижности «Медведь» <b>(физическая культура).</b> Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать	<b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Назови ласково» <b>(развитие речи)</b> Задачи: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» <b>(физическая культура).</b> Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые	<b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Повтори и объясни» (знакомство с пословицами и поговорками) <b>(развитие речи)</b> Задачи: продолжать учить детей понимать образное значение пословиц и поговорок. Игра малой подвижности «Составь загадку» <b>(физическая культура).</b> Задачи: Развивать речь, воображение, память. <b>Средняя подгруппа</b>



<p><b>ие книг и другие)</b></p>	<p>«Зима или весна?»          Задачи: закрепление знаний признаков весны, дифференциация их от признаков зимы; развитие памяти, речи; воспитание ловкости. <b>(развитие речи)</b>          Д/упражнение «Рисование по замыслу»          Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. <b>(рисование)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>          Творческая мастерская «Красивая птичка» <b>(рисование, развитие речи)</b>          Задачи: Учить детей</p>	<p>словами «длинный», «короткий» <b>(основы математики)</b>          «Қомағай»          Әр қатысушы беторамалдыңұшын аңұстайдыдабіртіңд епжұдырығынажина йды.          Бұлкездебаланыңекі ншіқолықөмектеспе уікере          Қарным менің қомағай          Бәрін- бәрін жұтады.          Қомағайдыңқарные нді          Сусиырдайболыпке тті.          Жаттығуекіншіқолға да жасалады.          Содансоңекіқолбірғ еқатарласажасайды. <b>(казахский язык)</b>  <b>Старшая подгруппа/игра</b>          «Необычный разговор» <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие</b></p>	<p>слуховое внимание через игру.  <b>Средняя подгруппа</b>          Пальчиковая гимнастика «Капель»          Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. <b>(физическая культура).</b>          «Сова и синица»          Задачи: Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. <b>(лепка).</b>  <b>Казахский язык***.</b>          Топ, топ, топ, топ басайық (шеңберге тұру)          Жалауданкүнжасайық (жалаушаларын көтеру)          Жаса, жаса, алтын күн (бірорындааяқтынык басыпжүру)          Жаса, жаса, алтын күн <b>Старшая подгруппа</b> Чтение К.</p>	<p>навыки и физические качества.  <b>Средняя подгруппа</b>          Подвижная игра «игра «Ветерок»          Задачи: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом. <b>( физическая культура)</b>          «Как бегают зверята»          Задачи:          Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка. <b>(Музыка )</b>  <b>Казахский язык***</b> Санайық жаңаша, (шеңбер кұру)          Бір, екі, үш! (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)          Желбірежалауша, Достықта біздің күш.  <b>Старшая подгруппа</b>          Познавательная – исследовательская</p>	<p><b>ВЕСНА</b>          Иди, весна, иди, красна,          (Дети пальчиками «идут» по столу)          Принеси ржаной колосок,          Овсяной снопок,          Яблоки душистые,          Груши золотистые,          Большой урожай в наш край.          (Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца) <b>(р.р. +озн. с окр. миром)</b> <b>Старшая подгруппа</b>          Конструирование: «Обведи контур»          Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету,</p>
---------------------------------	---	--	---	--	---

	<p>рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.</p> <p><b>Казахский язык***</b> Исполнение Гимна Казахстана</p>	<p><b>речи)</b>          Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира.</p> <p><b>Казахский язык***</b> Орнымызд ан тұрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)          Жалаушаны аламыз          Көкке қолды созамы          Жалаушаны желбіретіп          Отырамыз, тұрамыз          Орнымызға отырып          Сабаққа көңіл бұрамыз</p>	<p>Чуковский «Доктор Айболит» (<b>художественная литература, развитие речи</b>)          Задачи: Продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.</p> <p><b>Игра:</b>          «Музыкальная загадка»  <b>Игра на развитие тембрового слуха</b>          Задачи: Развивать тембровый слух и слуховое внимание</p> <p><b>Музыка)</b></p>	<p>деятельность «Иллюстрация песчаной пустыни» (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>)          Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Орманда.</b>          Саусақтар-ау , саусақтар!          Сендер қайда бардыңдар?          Орманға бардық!          Кімді онда кезіктірдіңдер?          -Аюды, қасқырды, қоянды, түлкіні, тиынды!          Бәріне сәлем бердік!          Бәріне сыйлық бердік!          Бәрі де алғыс айтты.          Алақанды еркін</p>	<p>понимание отношения целого и части <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Мысық пен тышқан.</b>          Мына қолым тышқан болсын,          Мына қолым мысық болсын,          Саусақтарды жаттықтырып,          Мысық-тышқан ойыны болсын.          Тышқан жерді тырнайды.          Мысықты алдайды,          Құйрығымен мысықты.          Тышқан түртіп, зып етті,          Мысық оны күтіп отыр,          Тышқан інде күліп отыр.          Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң</p>
--	--	--	---	---	--

				ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.	қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.
<b>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 14</b>  Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.  Поднять прямые руки вверх (С), то же, подняться на носки (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - то же.  Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, и.п. (5 раз).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б).  Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге (С), коснуться руками пола (Б). Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно.  Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза).</p> <p>5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).</p>				
<b>Ұйымдастыру ға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованно</b>	Речевые настройки. Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу друг правую руку Веселее в дружбе	Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и	Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас	Речевые настройки Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем	Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу

<p><b>й деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>жить. пожимают в крепком рукопожати). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают) Ни о чем не беспокойся (жест «нет» прикладывают) Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой)(развитие речи)</p>	<p>светло! И нам всем будет хорошо! <b>(развитие речи)</b></p>	<p>лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!<b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> «Хорошее настроение» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b>Бросать мяч</p>	<p><b>Музыка</b> «Музыкальный домик» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b>Прививать интерес к</p>	<p>Казахский язык <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Дружба-чудо из чудес» <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b>Обучать умению петь</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа</b></p>

<p><b>образования</b></p>	<p>двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой</p>	<p>музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).  <b>Физическая</b></p>		<p>мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Задания по картинкам  <b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений, национальных, пальчиковых, подвижных игр, закаливающих процедур  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание,</p>	
---------------------------	--	---	--	---	--

		<p><b>культура</b> Мы станем сильными, большими.</p> <p><b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b>самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b><b>Задачи:</b>Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b>бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и</p>		<p>спортивные и подвижные игры).</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b>В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их</p>	
--	--	---	--	--	--

		одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра)			
<b>Серуенгедайындық Подготовка к прогулке</b>	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Каждой вещи - свое место».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: И. Бурсов «Галоши»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за почками тополя</b> Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения	<b>Наблюдение за трудом почтальона</b> Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям	<b>Наблюдение за трудом шофера</b> Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает	<b>Наблюдение за птицами на участке детского сада</b> Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать	<b>Наблюдение за уборочными машинами</b> Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить



	<p>На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят</p>	<p>труда. Ход наблюдения Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. Изменилась форма одежды? Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры</p>	<p>детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную</p>	<p>доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая,</p>	<p>изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>листочки И растут во время сна. (Почки.)  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Трудовая деятельность  Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.  Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.  <b>(физическая культура)</b>  Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».  Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.  <b>(физическая культура)</b>  Индивидуальная работа  Улучшение техники ходьбы по бревну.  Задачи: закреплять</p>	<p>«Солнечные зайчики», «Гуси-гуси».  Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.  <b>(физическая культура)</b>  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Задачи: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.  <b>(физическая культура)</b>  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум:</i></p>	<p>ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.  <b>(физическая культура)</b>  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.  <b>(физическая культура)</b>  <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:</i>  ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.)  Не сидит она на месте —  На хвосте разносит вести.  (Сорока.)<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Трудовая деятельность:  Вскапывание песка в песочнице.  Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.  <b>(физическая культура)</b>  Подвижные игры: «Цветные автомобили».  Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать</p>	<p>мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.  Почему чудомашины выезжают убирать улицы утром?  Почему эти машины мы называем чудодворниками?  <b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.  Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.  <b>(физическая культура)</b>  Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони».  Задачи: развивать</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>навыки равновесия в ходьбе по бревну.  <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:  ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>	<p>ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>		<p>цвета.  «Салки в кругу».  Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя;  - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. <b>(физическая культура)</b>  Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.  Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:  ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>	<p>самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. <b>(физическая культура)</b>  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:  ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>
<p><b>Серуеннен қайту</b>  <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться,</p>	<p>Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и</p>	<p>Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто</p>	<p>Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение</p>

	аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв. речи)	видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит, физическая культура, разв. речи)	раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв. речи)	правильно и быстро сложит одежду» (физическая культура, разв. речи)	«Расскажем малышам, как надо умываться» (физическая культура, разв. речи)
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа СРИ «Зайка заболел» (развитие речи + ООМ)</b> Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно). Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у	<b>Младшая подгруппа Играситуация «Что надеть на ножки?» (оом + развитие речи)</b> Сюжет: Воспитатель обращается к кукле, стоящей босиком: Катя, почему у тебя босые ножки? Ты можешь замерзнуть! Некому тебя пожалеть. Где твоя мама? Оля, это не твоя дочка бегают босиком? Потом с	<b>Младшая подгруппа СРИ «Обитатели бабушкиного двора» (ООМ + худ. литра)</b> Сюжет: Воспитатель готовит домашних животных (утка, поросенок, корова, кошка). Можно проиграть игровую ситуацию «Едем в деревню» и продолжить ее. В деревне воспитатель радуется встрече с обитателями бабушкиного двора. Спрашивает детей,	<b>Младшая подгруппа Играситуация «Самолет» (ООМ + Худ. литература)</b> Сюжет: Игра начинается с того, что воспитатель рассказывает детям, что сегодня, идя в детский сад, он увидел в небе серебристый самолет: «У него были большие крылья (вот такие.). Самолет наклонял крылья то в одну сторону (показывает,	<b>Младшая подгруппа СРИ «Ветер и листочки» (развитие речи + лепка +)</b> Сюжет: Воспитатель начинает игру на прогулке и дает детям задания посмотреть, как лист-лодочка плавает в воде (в луже, поискать, что или кто прячется на земле под листьями, украсить листьями участок, труппу, свой шкафчик, себя,

	<p>васболит?  Пациент. У меня кашель, болят ушки.  Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.)  Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру.  Возьмите градусник. Температура высокая. Вам надо пить лекарство. Вот это. (дает флакон.)  Наливайте в ложечку и пейте каждый день. Вы поняли?  Пациент. Да. Я буду пить лекарство, как вы велели. Спасибо, доктор. До свидания.  Задачи: формировать у детей умение ухаживать за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность,</p>	<p>ней хлопот не оберешься:  горлышко заболит, температура поднимется, гулять нельзя будет. (Оля подходит к кукле и берет ее на руки.)  Где ее обувь? Нет?  Тогда надо идти в магазин. Пойдем, подберем твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери сумку.  Воспитатель и девочка идут в магазин.  Задачи: формировать у детей умение классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты</p>	<p>знают ли они, что это за животные.  Воспитатель. Вот моя любимая коровка, Буренушка. Как коровка мычит? Му-у-у! (Дает ребенку игрушечную корову.)  Коровушка, коровушка, Рогатая головушка!  Малых деток не бодай,  Молока им лучше дай!  Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.  <b>Средняя подгруппа</b>  Игровая ситуация  Сюжетно – ролевая игра «Масленница»  Задачи: продолжать приобщать к традициям русского народа, обогащать</p>	<p>то в другую. Летал в небе, как птица. То вверх, то вниз.  Мотор гудел р-р-р, р-р-р. А потом самолет развернулся и поднялся высоко-высоко и стал совсем маленьким, прямо игрушечным. Это он только казался маленьким, потому что слишком высоко улетел. Мне очень понравился самолет. Хочу тоже летать».  Далее воспитатель перевоплощается в самолет. «Я — самолет. Буду летать. Вот мои крылья.  Сейчас включу мотор и полечу за мандаринами. Р-р-р-р, р-р-р-р — полетела. Вижу большую гору (стол в группе, горка на участке). Облечу гору. Р-р-р-р. Все, прилетела. Сейчас буду приземляться (приседает, руки в</p>	<p>носить и перекладывать листья с места на место, возить за веревочку листик по луже.  После этого педагог предлагает повесить листья в сквозных проемах.  Подвешенные таким образом, они мгновенно реагируют на малейшее дуновение ветерка, начинают кружиться, раскачиваться в разные стороны.  Воспитатель обращает на это внимание детей: «Смотрите! Наши листики кружатся-кружатся, полетели-полетели и успокоились. Снова полетели-закружились и успокоились».  Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Зайцы и волк» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.</p> <p><b>(физическая культура+развитие речи) Старшая подгруппа</b> С/р игра «Бьюти салон» <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво,</p>	<p>питания», «посуда», «одежда», «обувь».</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Развивающая игра «Поиграем с солнечными зайчиками?» Задачи: способствование формирования представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. <b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Узнаем, какая вода» <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> Задачи: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).</p> <p><b>Творческая</b></p>	<p>знания детей, способствующие созданию новых игровых замыслов; закреплять умение создавать для задуманного сюжета необходимое игровое пространство, подбирать материал; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре, развивать умение считаться с интересами товарищей. <b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» Задачи: Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по</p>	<p>стороны). Выключаю мотор — р-р-р-р (затихающим голосом). Все, села. Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деятельность «Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> С/ролевая игра «Звонок в службу спасения» Задачи: стимулировать развитие связной речи. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».</p> <p><b>(физическая культура)</b> Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании</p>	<p>неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игра театрализованная «Весна пришла» Задачи: развитие речи и эмоциональной сферы детей. Формировать у детей живой интерес к театральной игре. Развивать интонационную выразительность речи; умение четко произносить звуки, фразы. Обогатить словарный запас детей.</p> <p><b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Творческая деятельность по выбору детей: <b>лепка</b> «Цветы». Трудовая деятельность Задачи: протирание</p>
--	--	--	--	--	---



	воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	<b>деятельность по выбору детей</b>	косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.		пыли со столов и стульев, вместе с воспитателем мастерить пособия, оказывать посильную помощь.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Казахский язык</b> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.	<b>Основы математики</b> Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.	<b>Физкультура</b> Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений	<b>Музыка</b> Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Игровая ситуация«Печем блиночки» <b>(Худ.литература + ООМ)</b> Задачи: знакомить детей с процессом	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Покатаем кукол на машине» <b>(Развитие речи, ООМ)</b> Задачи: знакомить детей с профессией шофера и	<b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Зайка серенький сидит» <b>(Худ.литература + развитие речи)</b> Задачи: Совершенствовать	<b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить»	<b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Зайчата на прогулке» <b>(Худ.литература +ООМ)</b> Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, включаться



	<p>приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Коммуникативная деят-ть «Лови да бросай – цвета называй»</p>	<p>правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p>	<p>умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки Развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со сверстниками, играть дружно;</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Угадай, что из чего сделано» Задачи: Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. Игровое действие. Группирование. (разв. речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- Задачи</p>	<p>(Худ.литература +ООМ) Задачи: Учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность. Учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Исследовательская деят-ть «Как вытолкнуть воду?» Задачи: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь ( край, поднимается, опускается, выше, ниже ). Поддерживать положительное</p>	<p>в игру со сверстниками. Формировать умения выполнять элементарные ролевые действия. Игровая ситуация с использованием различных атрибутов (настольный театр. Театр на кружках и др).</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями». Задачи: учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Трудовая деятельность Поручения: наведение порядка в</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа «Встречаем птиц»</b></p> <p>Задачи: Вспомнить названия перелётных птиц;</p> <p>Познакомить с новой деталью - «клювик»;</p> <p>Познакомить со схемой строения птицы. <b>(конструирование)</b></p>	<p>Рассматривание «Мама купает ребенка»</p> <p>Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения. <b>(озн.сокр, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа Игра-драматизация «Чудо-овощи»</b></p> <p>Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе.</p>	<p>формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. <b>(Музыка )</b></p>	<p>отношение к своей работе и работе своих товарищей. <b>(ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа Игровое упражнение «Повтори как я»</b></p> <p>Задачи: -закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.</p>	<p>групповой комнате, узнать о чем либо и сообщить, раскладывать материалы к занятию, убирать на место после занятия, отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр.</p>
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	<p>Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь</p>	<p>Тестирование родителей. Тема: «Откуда</p>	<p>Консультация «Главные направления в</p>	<p>Памятка для родителей «Здоровье детей в детском</p>	<p>Консультация «Сон как важная составляющая</p>

	<p>для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.  <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>опасность?». <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>развитии речи детей среднего дошкольного возраста». <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>саду». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>режима дня». <b>Казахский язык***</b>  (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>
--	---	---	--	--	---

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.03-24.03.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием Сколько добрых лиц вокруг, Приглашаю всех вас в круг. Давайте за руки возьмем! Слова любви произнесем! Дети: Любим, любим всех вокруг, Как хорошо, что рядом друг! <b>(физическая культураи ознакомление с окруж.миром)</b> <b>Казахский язык***</b>	Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>		

	(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье»	Беседа «Личная гигиена дошкольника»	Беседа «Безопасность ребенка на улице»		
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар, ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматриван</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Игры по конструированию «Обведи контур» <b>(конструирование и сенсорика)</b> Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная	<b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Колючки для Ёжика» <b>(рисование)</b> Задачи: Зацеплять умение детей рисовать короткими и длинными штрихами с одинаковой силой нажима, воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается. Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей	<b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «У куклы новоселье» <b>(конструирование)</b> Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами <b>Средняя подгруппа</b> «Дидактическое упражнение с мячом» Задачи: Побуждать детей группировать предметы по их происхождению: предметы		

<p>ие книг и другие)</p>	<p>деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. Рассмотрение иллюстраций «Птицы прилетели» Задачи: формировать умение отвечать на вопросы по картинкам <b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Береги предмет» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер. <b>(физическая культура)</b> <b>(озн.сокр).</b> <b>Казахский язык***</b> Орнымызда нтұрамыз Қолды белге қоямыз</p>	<p>играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. <b>Средняя подгруппа</b> «Поиграем. — угадаем» (А. Босева) Задачи: развивать пантомимические навыки. <b>(р.р. +озн. с окр. миром.)</b> <b>Казахский язык***</b> Секірейік, жүгірейік (бір орында секіру, жүгіру) Қу анайық, күлейік (бір – біріне қарап күлімсіреу) Отырайық, демалайық (жүресінен отыру, демалу) Демалып – ап, жүрейік (тұру, бірорында жүру) <b>Старшая подгруппа</b> «Солнышко и тучка»</p>	<p>рукотворного и природного мира. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Казахский язык***</b> Ал, балалар, бірауық (орындарынан тұру) Әріпсанынұғалық (мәтінгесәйкесіс-қимылдар жасау) «А» дегенде отырып «Б» дегенде тұрайық А-а, б-б А-а, б-б Отырып, тұртағы <b>Старшая подгруппа</b> <b>Игра – эксперимент</b> <b>«Хитрые семена»</b> <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: знакомство со способами проращивания семян. <b>Творческая деятельность (музыка):</b> Дидактическая игра на определение высоты звучания. <b>«Найди нужный колокольчик»</b></p>		
--------------------------	--	---	--	--	--

	<p>Бұрыламызонғабір  Бұрыламызсолғабір  Біздер тату баламыз  (бір –  біріменқолұстасу)  Гүл –  гүлжайнапжанамыз  (қолдарынжоғары  көтеру)  <b>Старшая подгруппа</b>  Творческая  мастерская  «Мышонок»  (лепка, основы  математики)  Задачи: Закреплять  навык лепки шара,  учить добавлять  характерные детали  (вытянутая мордочка,  маленькие ушки и  длинный тонкий  хвост). Формировать  умение отвечать на  вопросы полным  текстом.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Исполнение гимна</b></p>	<p>Задачи:  определение  характера музыки  (веселая, спокойная,  грустная).  (музыка)  <b>Казахский  язык***Секіргішт  ер.</b>  Күні бойы, күні  бойы,  Күні бойы, күні  бойы,  Біздің қыздар  секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра  секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақпен кезек-  кезек алға-артқа,  солға-оңға секіріп,  үстел үстінде  орындалатын  жаттығу</p>	<p>Задача: развивать  звуковысотный слух  детей.</p>		
--	---	---	--	--	--



<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС № 14</b> Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять прямые руки вверх (С), то же, подняться на носки (Б); и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, и.п. (5 раз). 3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге (С), коснуться руками пола (Б). Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (5-6 раз). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза). 5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди</p>	<p>Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто</p>		

	<p>встречаются взглядами катают мяч) <b>(развитие речи)</b></p>	<p>настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! <b>(развитие речи)</b></p>	<p>родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и салятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и салятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.<b>(развитие речи)</b></p>		
<p><b>Кестебойынш а ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Будем дружно мы играть. <b>Младшая подгруппа</b><b>Задачи:</b>Ра звивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными</p>	<p><b>Музыка</b> «Мы ребята малыши, веселимся от души» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии</p>	<p><b>Музыка</b> «Подарок милой маме» <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии <b>Физическая культура</b> «Играем- здоровье укрепляем» <b>Младшая подгруппа</b></p>		

	<p>движениями.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>	<p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Формировать звуковысотный слух, умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр).</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать умения согласовывать движения с музыкой</p> <p><b>Физическая культура</b> 1,2,3,4,5 – мы на луг идем играть.</p> <p><b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Развивать</p>	<p><b>Задачи:</b> прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> катать мячи, обручи друг другу между предметами</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади</p> <p><b>Старшая подгруппа Задачи:</b> формировать навык в сохранения равновесья, координации движений.</p>			
<p><b>Серуенгадайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков : Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыко в: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p>	<p>Одевание -раздевание.</p> <p>Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»</p>		

<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом шофера</b> Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в</p>	<p><b>Наблюдение за птицами на участке детского сада</b> Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем</p>	<p><b>Наблюдение за сосульками</b> Задачи: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. <b>Ход наблюдения</b> Что растет вниз головой? <i>(Сосулька.)</i> Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька —</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>оказании помощи друг другу, взрослым. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. <b>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</b></p>	<p>потомстве?</p> <p>Как вы помогаете птицам?</p> <p>Какую пользу приносят птицы?</p> <p>Каких еще птиц вы знаете?</p> <p>В серой шубке меховой,</p> <p>И в морозы он герой,</p> <p>Скачет, на лету резвится,</p> <p>Не орел, но все же птица. (Воробей.)</p> <p>Окраской — сероватая,</p> <p>Повадка — вороватая,</p> <p>Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.)</p> <p>Не сидит она на месте —</p> <p>На хвосте разносит вести. (Сорока.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Вскапывание песка</p>	<p>замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? <i>(Сосульки.)</i> Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.</p> <p>Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать.</p> <p>Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!» <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Труд</b></p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Задачи: учить работать сообща,</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>в песочнице.          Задачи:          воспитывать          положительное          отношение к труду;          ответственность при          выполнении          поручений. <b>(физическая культура)</b>          Подвижные игры:          «Цветные          автомобили».          Задачи: учить          соблюдать правила          игры; по сигналу          воспитателя бегать          в любом          направлении, не          наталкиваясь, друг          на друга; различать          цвета.          «Салки в кругу».          Задачи: учить          быстро действовать          по сигналу          воспитателя; -          закреплять навыки          движения          приставными          шагами в разные          стороны;          воспитывать          уважение друг к</p>	<p>помогать друг другу.  <b>(физическая культура)</b>  <u><b>Подвижные игры</b></u>          Брось дальше»,          «Подбрось и поймай».          Задачи: улучшать          координацию          движений.  <b>(физическая культура)</b>  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум:</i>          ауа, жел, таза, жер,          жаңбыр )</p>		
--	--	--	---	--	--



		<p>другу. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p> <p>Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p>(физическая культура)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>			
<p><b>Серуеннен қайту</b></p> <p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить</p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи.</p> <p>(физическая культура, разв. речи)</p>		

	Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)	воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»(физическая культура, разв.речи)			
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппаСРИ</b> «Купание куклы»(развитие речи и конструирование) Сюжет: Воспитатель, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. -Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно? Когда мытьё куклы закончено, воспитатель предлагает Эле вытереть её полотенцем. -Кукла стала чистой.	<b>Младшая подгруппаСРИ</b> «Подбери посуду для кукол» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель ставит на стол три куклы: повар стоит у плиты, кукла-няня в халате готовит к обеду посуду, за столом сидит кукла-девочка. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда. На столе возле воспитателя стоит разная посуда. Показывая предмет,	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Надо, надо умываться» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: • Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотретья в зеркальце. • Умыть куклу из тазика. • Почистить куклам зубки (можно использовать детскую		

	<p>Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков. Задачи: развивать умение объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Сюжетно ролевая игра</p>	<p>воспитатель говорит, как он называется. Потом спрашивает об этом предмете у детей. Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне. После этого педагог спрашивает каждого из детей, кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, собирающейся обедать. Предлагает детям самим поиграть.</p> <p>Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать</p>	<p>зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки). Игру можно сопровождать короткими стишками, например, такими как: Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок Кто у нас хорошая: Кто у нас пригожая? Катенька хорошая! Катенька пригожая!</p> <p>Задачи: формировать представления о гигиенических процедурах, развивать воображение, воспитывать любовь к чистоте, аккуратность.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деять-ть «Игра с пальчиками»</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>«Угощение»          Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.  <b>(озн.с окр-им, основы математики)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>          С/р игра«Салон сотовой связи»  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>          Задачи: продолжать учить детей самостоятельно распределять роли , отражать в игре явления социальной действительности;          Формировать навык речевого этикета;          формировать навык сотрудничества.          Творческая деятельность по выбору детей.</p>	<p>посуду по назначению.          Оборудование:          Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой».  <b>Средняя подгруппа</b>          Театральная деят-ть «Кукла»          Задачи:          Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению.          Воспитание культуры поведения во время еды.          Закрепление знаний о названиях одежды.          Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою</p>	<p>Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.  <b>(худ.литра и развитие речи)</b> <b>Старшая подгруппа</b>          С/р игра«Банный день» <b>(ООМ + развитие речи)</b>          Задачи: Развитие интереса в игре.          Формирование положительных взаимоотношений между детьми.          Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>		
--	---	--	--	--	--

одежду.  
(ознакомление с  
окружающим  
миром, развитие  
речи)  
**Старшая  
подгруппа**  
Творческая  
деятельность по  
выбору детей:  
рисование «Капель»  
Трудовая  
деятельность  
«Посадка лука».  
(ознакомление с  
окружающим  
миром, развитие  
речи)  
Задачи: Учить детей  
ставить перед собой  
цель,  
подготавливать  
рабочее место,  
инструменты и  
убирать за собой.  
Закреплять знания  
детей о строении  
луковицы, об  
условиях,  
необходимых для  
роста лука.  
Развивать трудовые  
умения и навыки,

		аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.			
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Развитие речи</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.	<b>Физическая культура</b> Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).	<b>Музыка</b> Слушание музыки. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.		
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Зверята» (Худ. литература + ООМ) Задачи: формировать у детей навыки звукоподражания.	<b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Пришел Мишка с прогулки» (Худ. литература + ООМ) Задачи: развивать предметно-игровые	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ « У меня зазвонил телефон» (Развитие речи) Задачи: развивать речь, воображение. <b>Средняя подгруппа</b> Двигательная деят-		

	<p><b>Средняя подгруппа</b>  Продуктивная деятельность  «Чья голова?»  Задачи: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.  <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  Двигательная деятельность  «Охота на зайцев»  Задачи: развивать внимание, ловкость, быстрый бег.  <b>(физическая культура, худ.лит-ра)</b></p>	<p>действия;  формировать сопровождающую речь.  <b>Средняя подгруппа</b>  Продуктивная деятельность  «Алмабағы»  Алмабаққабарайық, Екі саусақ ұшымен жүру  Алмажинапалайық. Алматергендейқим ылкөрсету  Қолжетпесеалмаға, Қолдыжоғарығасозу  Секіріпқолсозайық. Ең үлкеніндәмдісін, Саусақтардыаудау лкенетіпдөңгелету  Әжемізге сыйлайық.  Табысету  <b>Старшая подгруппа</b>  Трудовая деятельность  «Черенкование растений»  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  Задачи: уточнить знания детей о том,</p>	<p>тьПодвижная игра  «Зимующие и перелетные птицы»  (русская народная)  Задачи: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.  <b>( физическая культура, рисование, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  Игровое упражнение  Игра на координацию речи с движением  «Ласточка» <b>(озн.сокр, развитие речи)</b>  Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки.</p>		
--	---	---	---	--	--



		<p>из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю.</p>			
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Памятка для родителей «Три основных способа познания окружающего мира». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>		

--	--	--	--	--	--

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования**

**Группа - разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 27.03.-31.03.2023г.**

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
<p><b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b></p>	<p>Утреннее приветствие. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – <b>ДОБРОЕ УТРО!!!</b></p> <p><i>(ozn.сокр-им, развитие речи)</i></p>	<p>Упражнение СМАЙЛИКИ-ЖУРАВЛИКИ В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку-смайлик, Пусть улыбка, как журавлик, Полетит в сердца друзей... Или стаей журавлей! Будь же добрым, не скупись, Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем</p>	<p>Игровой прием УТРЕННЯЯ СЧИТАЛКА Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! ... Утро начинается – Считалочка кончается!<i>(казахский язык, развитие речи)</i> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i></p>	<p>Коммуникативная игра Собрались все дети в круг(встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).<i>(ознаком.с окружающим миром)</i> <b>Казахский</b></p>	<p>Утреннее приветствие Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем, И на двух ногах поскачем! <i>(ozn.сокр-им, развитие речи)</i> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <b>Сәлеметсіз бе!</b> Ана, әке, ата, апа,)</p>

	<p>Слушание гимна (казахский язык) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>известно, Станет хмурый день прелестным!(озн.со кр-им) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p><b>язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседа «Чаще говорите детям»</p>	<p>Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?»</p>	<p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»</p>	<p>Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»</p>	<p>Консультация для родителей «Отец как воспитатель»</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Д/игра «Умный словесник» (<b>ООМ и развитие речи</b>) Задачи: расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. В гости песенка пришла Игра на развитие музыкального слуха, памяти и исполнительских способностей</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Подвижная игра с бегом «Хитрая лиса» (<b>физическая культура и развитие речи</b>) Задачи: Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. «Весенний пейзаж» (<b>апликация</b>) Задачи:</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Почтальон принес посылку» Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. (<b>ООМ, развитие речи</b>) Подвижная игра с прыжками «Спрячь руки за спину» (<b>физическая культура</b>)</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Открой коробочку» Задачи: упражнять в умении открывать и закрывать коробочку; развивать мелкую моторику, координацию движений рук; создать радостное настроение от результата своей деятельности. (<b>сенсорика, рисование</b>).</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Полосатые полотенца для лесных зверушек» (<b>рисование</b>) Задачи: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать</p>

<p><b>настольные игры, изобразительность, рассмотрение книг и другие)</b></p>	<p>«Птица и птенчики»(<b>Музыка</b>)          Задачи: Развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором, ансамблем и индивидуально.  <b>Средняя подгруппа</b>          Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки».          Задачи: Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей.(<b>худ.лит-ра</b>)          День рождения          Задачи: определение характера музыки.  <b>(Музыка )</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Творческая мастерская «Рыбки в аквариуме»</b>  <b>(аппликация, развитие речи)</b>          Задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно</p>	<p>Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания)<b>Средняя подгруппа</b>          Игры по конструированию «Построим шкаф для одежды»          Задачи: Закрепить навыки прочного соединения деталей по образцу (шкаф).          Обучить детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки.(<b>конструирование</b>)          Упражнение «Тихо-громко»          Задачи: развитие</p>	<p>Задачи: Развивать у детей быстроту реакции на сигнал.          Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.  <b>Средняя подгруппа</b>          Пальчиковая гимнастика «Весна»          Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (<b>физическая культура</b>).          «Грачи»          Задачи: продолжать учить лепить птиц, передавая характерные детали (чёрный цвет, острый жёлтый клюв), использовать знакомые приёмы(<b>лепка</b>).  <b>Старшая подгруппа</b>          «Четвёртый лишний»          Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность</p>	<p>Подвижная игра «Волк во рву»          Задачи: Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.  <b>(физическая культура)</b>  <b>Средняя подгруппа</b>          «Создай портрет»          Задачи:          Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица.(<b>рисование</b>)          «Ищу своих друзей»          Задачи: Закреплять представления детей о</p>	<p>технику рисования кистью. Показать варианты чередований линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые).          Развивать чувство цвета и ритма.          Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.          Мысығым          Мысығым, кел, кел маған,          Сүт берейін мен саған.          Ит кеп қалса, қорғаймын,          Көтерейін, сен маған.  <b>(казахский язык)</b>  <b>Средняя подгруппа</b>          Пальчиковая гимнастика «Продукты питания»          Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  <b>физическая культура)</b></p>
---	--	--	--	--	---

	<p>передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Развивать связную речь</p>	<p>динамического слуха. <b>(Музыка )</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Д/игра «Кто как передвигается?»</b>  <b>(развитие речи, музыка)</b>          Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости</p>	<p>к обобщению.  <b>(развитие речи)</b>  <b>Казахский язык***</b> Достарымкөп бакшада (шеңберге тұру)          Көңілдімізбакшада (қолдарынжайып)          Достықтыбізсүйеміз (бір-бірінеқарап, жымию, құштасу)          Біргеқүліпжүреміз</p>	<p>многообразии предметов рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать наблюдательность, находчивость.  <b>(ознакомление с окружающим миром )</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Казахский язык***</b>          Бала, бала, балақай, (орындарынантұру)          Қол соғайық, алақай! (қолдарын соғу)          Бір,екі,үшдепайтайық, (бір-бірінеқолдарынсозу)          Саусақтарда тартайық. (бірорындажүру)          Жалқау бала болмайық,          Қолды қысып, ойнайық</p>	<p><b>Казахский язык***</b>          Күнніңшыққаныжақсыма?          (күндібейнелейді)          Жақсы!          (алақандарын соғады)          Желдіңсоққаныжақсыма?          (желдібейнелейді)          Жақсы!          (алақандарын соғады)          Достарыңменжүрген жақсыма?          (адымдайды)          Анандықұшақтағанжақсыма? (өздерін құшақтайды)          Жақсы!          (алақандарын соғады)          Туғанөлкедежақсыма?          (құшақтарынжаяды)          Жақсы!          (алақандарын соғады)          Үйіміз бар жердежақсыма?          (үйдібейнелейді)          Жақсы!          (алақандарын</p>
--	---	--	---	---	---

				<p>соғады) Биде айналғанжақсыма? (айналады) Жақсы! (алақандарын соғады) Қазақстандықболған жақсыма? (бас бармақтарын көрсетеді) Жақсы! (алақандарын соғады) <b>Старшая</b> <b>подгруппа</b>Сказка Сутеев «Кораблик» <b>(художественная</b> <b>литература,</b> <b>развитие речи)</b> Задачи: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления <b>Казахский</b> <b>язык***</b> <b>Қолдың саусақтар</b></p>
--	--	--	--	--

					<p><b>ын дамытуға арналған жаттығу.</b></p> <p>Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 14</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять прямые руки вверх (С), то же, подняться на носки (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>2. И.П. - то же. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, и.п. (5 раз).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге (С), коснуться руками пола (Б). Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза).</p> <p>5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p>Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в</p>	<p>Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы;</p>	<p>Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут</p>	<p>Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем</p>



<p>далее - ОД)</p>		<p>кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи)</p>	<p>два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться. (развитие речи)</p>	<p>думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (развитие речи)</p>	<p>направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем. (развитие речи)</p>
<p><b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Раз, два, три, четыре, пять – мы собрались поиграть! <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы,</p>	<p><b>Музыка</b> «Мы веселые ребята» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Способствовать приобретению элементарных</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Музыкальный домик» <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».. Игра на детских музыкальных инструментах <b>Физическая культура</b> Игры на лесной полянке.</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа</b></p>

	<p>катать мяч друг другу.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра);</p>	<p>навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом</p> <p><b>Физическая культура</b> Движения улучшают настроение.</p> <p><b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться,</p>		<p><b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Бег. в рассыпную, друг за другом (до 20 метров).</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой,</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, в рассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе</p>	
--	---	---	--	--	--

		<p>поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p>			
--	--	--	--	--	--

<b>Серуенгедайындық Подготовка к прогулке</b>	<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков : Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p>	<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыко в: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мои ладошки»</p>	<p>«Одевание-Раздевание»</p> <p>Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Культура поведения во время еды»</p>	<p>«Одевание-Раздевание»</p> <p>Содержание навыко в: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>	<p>«Одевание –раздевание»</p> <p>Содержание навыков : Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазя»</p>
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за птицами на участке детского сада</b> Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению,</p>	<p><b>Наблюдение за уборочными машинами</b> Задачи: расширять знания о роли машин в</p>	<p><b>Наблюдение за голубями</b> Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде</p>	<p><b>Наблюдение за строительной техникой</b> Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на</p>	<p><b>Наблюдение за почками тополя</b> Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке;</p>

	<p>размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится,</p>	<p>выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?</p>	<p>обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомлени</p>	<p>разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет</p>	<p>формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки?</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Не орел, но все же птица. (Воробей.)  Окраской — сероватая,  Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.)  Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести.  (Сорока.)<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Трудовая деятельность:  Вскапывание песка в песочнице.  Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.<b>(физическая культура)</b>  Подвижные игры: «Цветные автомобили».  Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу</p>	<p>Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.  Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?  Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на</p>	<p><b>е с окружающим миром)</b>  Трудовая деятельность  Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.  Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. <b>(физическая культура)</b>  Подвижные игры «Догони голубя».  Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка».  Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. <b>(физическая культура)</b>  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо,</p>	<p>без лопаты.  Он копает — это ... (экскаватор).  Рассмотреть экскаватор.  Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.  На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.)  Каким образом он помогает?  Какие поднимает плиты?  Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Трудовая</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадку.  Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна.  (Почки.)<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Трудовая деятельность  Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.  Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. <b>(физическая культура)</b>  Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».  Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.</p> <p>«Салки в кругу».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p> <p>Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p><b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>носилки.</p> <p>Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони».</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.</p> <p><b>(физическая культура) Казахский</b></p>	<p>налево, вокруг себя.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>	<p>деятельность:</p> <p>Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки).</p> <p>Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору».</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.</p> <p>«Подбрось — поймай».</p> <p>Задачи: совершенствовать движения.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.</p> <p>Задачи: закреплять умение держать равновесие.</p>	<p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Улучшение техники ходьбы по бревну.</p> <p>Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.</p> <p><b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>
--	--	---	---	--	---



		<b>язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )		(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )	
<b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, разв. речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ, лит, физическая культура, разв. речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Носовой платок» (физическая культура, разв. речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Послушная вилка» (физическая культура, разв. речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, разв. речи)
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа СРИ «Магазин» (ООМ + развитие речи)</b> Сюжет: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте	<b>Младшая подгруппа СРИ «Баюшки-баю» (развитие речи)</b> Сюжет: Предложить детям действия:	<b>Младшая подгруппа СРИ «Стирка кукольного белья» (развитие речи и конструирование)</b> Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали	<b>Младшая подгруппа СРИ Собираемся на прогулку (развитие речи + Худ. литература)</b> Сюжет: Ход игры: в гости к	<b>Младшая подгруппа СРИ «Детский сад» (худ. литература и развитие речи)</b> Сюжет: Ход игры: воспитатель

	<p>огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Запеленать куклу.</li> <li>• Погладить, обнять ее.</li> <li>• Побаюкать на руках.</li> <li>• Положить в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку.</li> <li>• Спеть колыбельную песенку или прочитать стишок, например, такой: Вот тебе под спинку мягкую перинку. Сверху на перинку Чистую простынку. Вот тебе под ушки Белые подушки. Одеяльце на пуху И платочек наверху.</li> </ul> <p>Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность.</p> <p><b>Средняя</b></p>	<p>кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно? (Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? -Ничего не забыли принести? (нельзя, потому что не принесли воды). -Какая нам нужна вода? (тёплая). Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно</p>	<p>детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и</p>	<p>предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций. Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.  <b>Задачи:</b> научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>  <b>Игровая ситуация</b> «Вежливая просьба»  <b>Задачи:</b> Знакомство детей с формами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в</p>	<p><b>подгруппа</b>  <b>Игровая ситуация</b> «Утешение»  <b>Задачи:</b> Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения.<b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>  <b>«Бумага, ее качества и свойства»(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и</p>	<p>игры с куклами, обогащать содержание таких игр.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>  <b>Игровая ситуация</b> «Обращение к взрослому человеку»  <b>Задачи:</b> Закрепить обращение к взрослому по имени отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости.<b>(озн.сокр-им миром)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Подвижная игра</b> «Пилоты»  <b>Задачи:</b> формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.  <b>(Физкультура)</b>  <b>Казахский язык***</b>  Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды.</p>	<p>раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.  <b>Задачи:</b> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b>  <b>Театральная деят-ть</b> «Кому что нужно» - закрепить знания детей о предметах, необходимых людям разных профессий: врачу, повару, продавцу.<b>(Музыка, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Познавательно –</b></p>	<p>«Если кто-то заболел»  <b>Задачи:</b> закрепить знание о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача "скорой помощи", позвонив по номеру "103", поупражняться в вызове врача.<b>(озн.с окр-им, физическая культура)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Квест-игра</b> «В поисках волшебного сундука» <b>(основы математики, рисование, развитие речи)</b>  <b>Задачи:</b> развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето.  <b>Музыкальное упражнение</b>«Бременские музыканты» -  <b>Задачи:</b></p>
--	---	--	--	--	---

	<p>общественных местах. <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Чтение А. Барто «Верёвочка»</b> (художественная литература, развитие речи)  <b>Задачи:</b> Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что...»  Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.  <b>Лаборатория творчества</b> (аппликация, развитие речи)  Знакомить детей клеем, работа с клеем.  <b>Задачи :</b></p>	<p>свойства (мнется, рвется, режется, размокает).  <b>Творческая, изобразительная деятельность.</b>  . (музыка).  <b>Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p>	<p>Өнерлі екен он саусақ,  Қала салсақ, жол салсақ</p>	<p><b>исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?»</b>  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  <b>Задачи:</b> Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.  <b>Творческая деятельность.</b> (музыка)  <b>Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p>	<p>формирование навыков пения в одном темпе (музыка)</p>
--	--	--	--	--	--

	Формировать умение работать с клеем. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Развитие речи</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.	<b>Рисование</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.	<b>Основы математики</b> Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.	<b>Физическая культура.</b> Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Прокатим лисичку в автобусе» (Худ. литература +	<b>Младшая подгруппа</b> Игровая ситуация «Научим куклу Катю раздеваться»	<b>Младшая подгруппа</b> Игровая ситуация «Машина едет по улице» (развитие речи и	<b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Обитатели бабушкиного двора»	<b>Младшая подгруппа</b> Театрализация сказки «Знакомство с кормушкой»

<p><b>деятельность детей</b></p>	<p><b>ООМ)</b>          Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.  <b>Средняя подгруппа</b>          Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно</p>	<p><b>(худ.литра и ООМ)</b>          Задачи:помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду.  <b>Средняя подгруппа</b>          Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем»          Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.<b>(худ, лит, физическая культура, разв.речи)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Познавательная – исследовательская деятельность «Бумага намокает» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>          Задачи: научить узнавать предметы, сделанные из</p>	<p><b>худ.литра)</b>          Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.  <b>Средняя подгруппа</b>          Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы.</p>	<p><b>(Худ.литература + ООМ)</b>          Задачи: расширить знания детей о домашних животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей<b>Средняя подгруппа</b>          Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.          Беседа «Послушная вилка» <b>(физическая культура, разв.речи)</b>  <b>Старшая подгруппа Д/игра«Горячий – холодный» (развитие речи)</b></p>	<p><b>(Худ.литература + Конструирование)</b>          Задачи:формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы;учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.  <b>Средняя подгруппа</b>          Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы.          Дидактическое упра</p>
----------------------------------	--	--	--	---	--



	<p>складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.  <b>(физическая культура, разв. речи)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>С/р игра «Банк»</b>  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>          Задачи: выбрать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества.          Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).</p>	<p>Дидактическое упражнение «Носовой платок» <b>(физическая культура, разв. речи)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Игра-драматизация «Девочка чумазная»</b>  <b>(развитие речи и худ.литра)</b>          Задачи: Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>жнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик»  <b>(физическая культура, разв. речи)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Трудовая деятельность «Подкормка комнатных растений»</b>  <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>          Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей</p>
--	--	--	---	--	---



					природе, желание заботиться о ней.
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Консультация «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Как учить стихи дома» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Игры и упражнения по развитию речи». <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Советы родителям: «Читайте вместе с ребёнком» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 03.04-07.04.2023 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
<b>Күнтәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Утреннее приветствие. «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> Слушание гимна <b>(казахский язык)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i>	Упражнение «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все	Игровой прием Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость,	Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! <b>(ознаком.с окружающим миром) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Утреннее приветствие. В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i>

	<i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	заботливы, дружны! <b>(озн.сокр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>		<i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями «Организация самообслуживания в д/с и дома»	Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей	Беседа «Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома»	Беседа «Уроки вежливости» (основы нравственного воспитания)	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Д/игра «Да-нет-ка» <b>(развитие речи)</b> Задачи: установление простейших причинно-следственных связей. Игра на развитие слухового внимания <b>(Музыка)</b> Задачи: Различать на слух звуки живой и неживой природы, тренировать слуховую память, обогащать	<b>Младшая подгруппа</b> Подвижная игра «С добрым утром!» <b>(физическая культура и развитие речи)</b> Задачи: развивать умение выполнять движение согласно тексту, обучать элементам самомассажа. «Печенье для кота» <b>(лепка)</b> Задачи: Вызвать у детей	<b>Младшая подгруппа</b> «Шарики и кубики на полочке» <b>(аппликация)</b> Задачи:Формировать навыки наклеивания. Упражнять в различении геометрических фигур по форме. Развивать чувство ритма. Игра «Подбери действие» <b>(развитие речи)</b> Задачи: учить подбирать к существительным глаголы.	<b>Младшая подгруппа</b> Упражнение: «Скажи со словом «весенний» Задачи: Согласование существительного и прилагательного <b>(ООМ, развитие речи)</b> Подвижная игра «Великаны – карлики» <b>(физическая культура)</b> Задачи: учить детей	<b>Младшая подгруппа</b> Заплети косичку Задачи: развивать умение плести косичку в три пряди, укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, воспитание усидчивости и терпеливости в работе. <b>(сенсорика, развитие речи).</b> Подвижная игра «Тишина»

	<p>сенсорную эталонную систему детей</p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p> <p>Заучивание наизусть стихотворения Н. Жанаева «Шубат»</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о литературном жанре - стихотворении.</p> <p>Познакомить с творчеством казахского поэта Н. Жанаева. Помочь детям заучить наизусть стихотворение.</p> <p>Закрепить знания детей о разновидностях казахских- национальных напитков. Закрепить знакомые слова на казахском языке.</p> <p>Развивать речь, память, мышление. <b>(худ.лит-ра)</b></p> <p>Игры на развитие звуковысотного слуха</p> <p>«Птица и птенчики»</p>	<p>интерес к лепке.</p> <p>Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Развивать воображение.</p> <p>Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p> <p>«Городок для кукол»</p> <p>Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету.</p> <p>Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе <b>(конструирование)</b></p> <p>«Кто (что) летает?»</p> <p>Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.</p>	<p><b>Средняя подгруппа</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Одежда»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. <b>(физическая культура).</b></p> <p>«Птичка клюёт зёрнышки»</p> <p>Задачи: учить лепить по заданному сюжету, птичку лепить в разных положениях (опустила или подняла голову, в полёте)<b>(лепка).</b></p> <p>«Из чего сделано?»</p> <p>Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> Қане балалар, тұрамыз, (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер</p>	<p>ходить широкими, мелкими шагами, слушать сигнал; развивать внимание.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p> <p>«Расцвели красивые цветы»</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. <b>(рисование)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Қақпағатуралап, Теп допты, оңаяқ</p> <p>Қақпағатуралап, Теп доптысолаяқ, Оңаяқ, солаяқ</p> <p>Жаттығу оңай-ақ. (екіаяқпенкезек-</p>	<p>Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом, активизировать речевую деятельность. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p> <p>Пальчиковая игра «Детёныши домашних животных»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>Побежали вдоль реки (Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от себя к краю. Повторяют несколько раз.)</p> <p>Котята наперегонки. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Задачи: упражнять детей в восприятии и различении двух звуков: «до» первой октавы и «до» второй октавы. Необходимо знание попевки Е. Теличеевой «Птица и птенчики» (Музыка ) <b>Старшая подгруппа Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши» (аппликация, развитие речи)</b> Задачи: Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. <b>Казахский язык***</b> Слушание гимна</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром ) <b>Старшая подгруппа Игра – импровизация «Немой диалог» (развитие речи, ООМ)</b> Задачи: учить детей читать по губам. Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>жасау) Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз. <b>Старшая подгруппа Чтение «Как братья отцовский клад нашли» (художественная литература, развитие речи)</b> Задачи: Закрепить представления о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам. <b>Творческая, изобразительная деятельность. (музыка).</b> <b>Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»</b> Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с</p>	<p>кезекдоптебуқимыл ынкөрсету) <b>Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. . <b>Казахский язык***</b></p>	<p>Подвижная игра «Ловишки - перебежки» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую с увёртыванием, формировать умение действовать по сигналу. Развивать быстроту, ловкость. (Физкультура) <b>Казахский язык***</b> Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз</p>
--	---	--	--	--	---

			<p>графическим изображением</p>	<p>Бір саусағым тіпті де,          Ұстай алмас жіпті де.          Екі саусақ бірікті,          Ине қолға ілікті.          Үш саусағым орайды,          Жүгіртеді қаламды.          Өнерлі екен он саусақ,          Қала салсақ, жол салсақ</p>	
<p><b>Таңғыжаттығ улар</b>  <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой</b>          Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются в рассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча.          1. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу.          Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (5-6 раз).          2. И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу.          Присесть, палку вперед (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз).          3. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу.          Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).          4. И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди.          Поднять палку вверх, наклон вперед; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4-5 раз).</p>				

	<p>5. И.П. – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперед; и.п. (5-6 раз)</p> <p>6. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза).</p> <p>7. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному.</p>				
<p><b>Ұйымдастыру</b> <b>ғадайындық</b> <b>Қызмет(бұдан</b> <b>әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к</b> <b>организованно</b> <b>й</b> <b>деятельности(</b> <b>далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово». <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. <b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кестебойынш</b> <b>а ҰОҚ</b> <b>білім беру</b> <b>ұйымдары</b> <b>ОД по</b> <b>расписанию</b> <b>организации</b> <b>образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Весеннее настроение. <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с</p>	<p><b>Музыка</b> «Юрта собирает друзей» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки понимания смысла песни и</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Юрта собирает друзей» <b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа</b></p>



	<p>поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет</p>	<p>обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> познакомить с музыкой и традициями казахского народа; формирование навыка чистого интонирования поступенного движения мелодии вверх и вниз.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p><b>Физическая культура</b> Наши ручки</p>		<p>музыкальные действия в танцах</p> <p><b>Физическая культура</b> Волшебный колокольчик.</p> <p><b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе с переступанием через кубики.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.</p>	
--	---	---	--	--	--

		<p>непростые, наши ручки золотые</p> <p><b>Младшая подгруппа</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту;</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> формировать навыка последовательного выполнения движений.</p>			
<p><b>Серуенгадайындық</b></p> <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков :</p>	<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Приучать</p>	<p>«Одевание-Раздевание»</p> <p>Содержание навыков: Формировать у детей</p>	<p>«Одевание-Раздевание»</p> <p>Содержание навыков: Закреплять</p>	<p>«Одевание –раздевание»</p> <p>Закрепить умение одеваться в</p>

	<p>Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».</p>	<p>соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».</p>	<p>умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одеждой, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»</p>	<p>умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».</p>	<p>определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за</p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой</b> Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды,</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали</p>

	<p>Играют по земле.  Поманю их  пальчиком —  Пусть бегут ко мне.  Ну, весна, как дела?  У меня уборка.  Для чего тебе метла?  Снег смести с  пригорка.  Для чего тебе ручьи?  Мусор смыть с  дорожек.  Для чего тебе лучи?  Для уборки тоже.  Воспитатель задает  детям вопросы  Кто убирает  дорожки?  Чем работает  дворник?  Чем мы будем  работать, каким  инвентарем?<b>(ознаком  ление с окружающим  миром и развитие  речи)</b>  Трудовая  деятельность:  Наведение порядка  на участке.  Задачи:  организовывать  коллективный труд;</p>	<p>мной!  Теплый воздух  легче холодного,  вот и поднимается  он вверх, а  холодный стелется  внизу. Но воздух не  езде одинаковый,  над песком он  сильнее  согревается, и  поэтому ветер в  пустынях бывает  теплым. Над рекой  воздух всегда  прохладный,  поэтому от реки  всегда веет  прохладным  ветерком. Где  воздух  прогревается, там  незаметно  поднимается вверх,  а на его место  прохладный  спешит, да так  торопится, что все  это чувствуют. Все  время воздух  двигается над  широкими морями,  снежными полями,</p>	<p>больших птиц. Какое  у них оперенье, какой  большой клюв, как  важно и чинно они  ходят по земле, не  спеша, никого не  боятся. А теперь  взглянуть на сороку.  Она много меньше по  размеру, чем ворона,  какое красивое и  необычное у нее  оперение. Длинный  хвост, и она не ходит  по земле, а  подпрыгивает с места  на место.  Назвать сходство и  отличие во внешнем  виде и поведении  птиц. <b>(ознакомление с  окружающим миром и  развитие речи)</b>  Трудовая  деятельность  Расчистка дорожек от  мусора.  Задачи: учить  работать лопаткой;  воспитывать любовь к  труду. <b>( физическая  культура)</b>  Подвижные игры</p>	<p>произносят «ж-ж-  ж!». Пускают по  ручейкам щепки,  ветки, бумажные  кораблики.  В птичьей столовой  собралось много  птиц. Перечислите,  каких вы птиц  видите? Как вы  думаете, почему они  радуются? Обратите  внимание на сороку,  как она тоже  радуется весне,  весело поет свою  песенку. Какие  особенности вы  заметили в  поведении птиц?  Предложит  насыпать корм в  кормушку,  объясняя, что  птицам трудно  добывать корм. <b>(ознакомление с  окружающим миром  и развитие речи)</b>  Трудовая  деятельность  Сбор мусора на  участке.</p>	<p>прибавляться,  солнышко стало  чаще появляться и не  только светить, но и  греть.  Что изменилось на  огороде? (Появились  проталины.) Как вы  думаете, почему снег  не везде растаял, а  лежит маленькими  клочками? Скоро  прилетят с юга  птицы, и если мы  повесим на деревьях  скворечники, то они  захотят в них  поселиться.  Каждое утро они  будут своим пением  поднимать нам  настроение, радовать  нас. Будут поедать  вредителей на  стволах деревьев и  грядках. Каких  насекомых-  вредителей вы  знаете? Муравей —  вредитель? (Нет, он  санитар.) Какие  изменения  произошли с</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (<b>физическая культура</b>)</p> <p>Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p> <p>Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (<b>физическая культура</b>)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползть, приземляться в прыжках и т.д.). (<b>физическая культура</b>)</p>	<p>дремучими лесами и жаркими пустынями. (<b>ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подметание дорожек.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться. (<b>физическая культура</b>)</p> <p>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?».</p> <p>Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (<b>физическая культура</b>)</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше».</p> <p>Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (<b>физическая культура</b>)</p> <p><b>Казахский</b></p>	<p>«Ворона и воробей».</p> <p>Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Мыши водят хоровод».</p> <p>Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (<b>физическая культура</b>)</p> <p>Индивидуальная работа «Добеги до флажка».</p> <p>Задачи: развивать быстроту бега. (<b>физическая культура</b>)</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (<b>физическая культура</b>)</p> <p>Подвижные игры «Птички раз! Птички два!».</p> <p>Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!»</p> <p>Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (<b>физическая культура</b>)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p>	<p>деревьями? (Стали набухать почки.)</p> <p>Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (<b>ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посыпание дорожек песком (на огороде).</p> <p>Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (<b>физическая культура</b>)</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (<b>физическая</b></p>
--	--	---	--	---	---

	<b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )	<b>язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )		(физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )	культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упра жнение«Где мой шкафчик?» (физическая культура, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после прогулки.(худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упраж нение«Башмачки по местам» (физическая культура, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. (физическая культура, разв.речи)
<b>Балалардың өзіндік іс- әрекеті,</b>	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Доктор	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Стрижка для	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Магазин игрушек» (развитие	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Зайка -	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Кукла Катя

<p><b>ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>детского сада» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет:Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом». Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?». Предложите крохе поменяться ролями. Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации <b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие</p>	<p>Зайки» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «У врача» Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность,</p>	<p>речи) Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают. Затем выбирает продавцом кого-нибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. <b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.(озн.сокр-им миром)</p>	<p>почтальон» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>Средняя подгруппа</b> Театральная деять-ть Игра - пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки. Правильно использовать соответствующие</p>	<p>заболела»<b>худ.литра и развитие речи)</b> Сюжет:Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом. Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. <b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (озн.с окр-им, физическая</p>
---	---	---	---	---	--



	<p>интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. <b>(развитие речи и озн.сокр-им миром)</b> <b>Старшая подгруппа С/р игра «Идем на прогулку»</b> Задачи: учить детей, собираясь на прогулку одеваться по погоде, подбирать удобную одежду и необходимые аксессуары; развивать словарный запас (названия предметов одежды); воспитывать бережное отношение к окружающей среде, формировать навыки эстетического созерцания.</p>	<p>чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». <b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b> <b>Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Ловим воздух»</b> Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. <b>Игра: «Угадай, на чём играю»</b> <b>Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков. Музыка</b> Задачи: Развивать</p>	<p>Көлбең-көлбеңкөлеңкем, Көлбеңдегенкөлеңкем. Аюкалайжүреді, Кімкөрсетебіледі? Айнұршығып сен көрсет. <b>(қазақ тілі)</b> <b>Старшая подгруппа Игра-драматизация «Моя Вообразия»</b> Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>формы речевой этики <b>(Музыка, развитие речи)</b> <b>Старшая подгруппа С/р игра «В гостях у Мойдодыра»</b> Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p><b>культура) Старшая подгруппа Трудовая деятельность «Мытьё комнатных растений».</b> Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>			
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие речи</b> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>	<p><b>Рисование</b> Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p><b>Основы математики</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Казахстан – моя Родина. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p>	<p><b>Физическая культура.</b> Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и</p>

					вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятель ная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Собираемся на прогулку» ( <b>развитие речи и худ.литра</b> ) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «о бувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. <b>Средняя подгруппа</b> Упр. «Игра с обручем» Задачи: различение и	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Купание куклы»( <b>худ.литра и ООМ</b> ) Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать	<b>Младшая подгруппа</b> Театрализация«Терем ок». (Театр на руке - пальчиковый) ( <b>Худ.литература + ООМ</b> ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя <b>Средняя подгруппа</b> Чтение Н. Носов «Автомобиль» Задачи: продолжать знакомить детей с произведением Н. Н. Носова. ( <b>разв.речи, худ.лит-ра</b> ) Беседа о игрушках и	<b>Младшая подгруппа</b> Театрализация « Выросла репка большая- пребольшая» ( <b>Худ.литература + ООМ</b> ) Задачи: Прочитать детям сказку. Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе <b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание «Петушок и его семья» Задачи:	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «На нашем дворе» ( <b>Худ.литература + ООМ</b> ) Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого. <b>Средняя подгруппа</b> Упр. «Воздушные шары» Задачи: Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на

	<p>нахождение геометрических фигур. <b>(основы математики)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Труд в уголке природы – Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание иллюстраций «Капель»: рассматривание картины «Весна» из серии «Времена года» Задачи: Учить детей рассматривать картину. Приучать слушать небольшой описательный рассказ по картине. <b>(озн.сокр, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Музыкальная деятельность. «Эхо» Задачи: Развивать восприятие звуков сексты («ре»-«си» первой октавы). Необходимо знать</p>	<p>как их беречь. Задачи: формировать умение слушать и слышать педагога, развивать умение играть и не ломать игрушки.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» <b>(основы математики)</b> Задачи: Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).</p>	<p>Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами, строками народных поэтических творений. Расширять ориентировку в окружающем. Двигательная деятельность «Скок - поскок» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и в прыжках на месте по указанию воспитателя в соответствии с ритмом стиха, легко, приземляясь на полусогнутые ноги.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Подвижная игра «Вороны» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях,</p>	<p>нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно <b>(апликация)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.</p>
--	--	---	--	--	--

		песню «Эхо» Е. Теличевой. <b>(музыка, физическая культура)</b>		мягком приземлении на полусогнутые ноги. <b>(физическая культура, худ.лит-ра)</b>	Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i>	Консультация «Использование дидактических игр в жизни детей» <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i>	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком» <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i>	Консультация для родителей «К любознательности малыша следует относиться бережно» <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i>	Беседа «Что умеет 4-летний ребенок» <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования**

**Группа - разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.04-14.04.2023**

Күн тәртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>Күнтәртiбi</b> <b>Прием детей</b></p>	<p>Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(озн.сокр-им)</p>	<p>Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана,</i> <i>әке, ата, апа,)</i></p>	<p>Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване..... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана,</i></p>	<p>Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте</p>	<p>Утреннее приветствие Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе</p>

	<p>Слушание гимна (казахский язык) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>		әке, ата, апа,)	<p>своей улыбкой тех, кто рядом! (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>«Доброе утро!» — останется с нами. (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>
<p><b>Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Консультация «Профилактика ОРЗ в весенний период»</p>	<p>Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»</p>	<p>Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»</p>	<p>Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»</p>	<p>Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»</p>
<p><b>Балалардың өз індік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қаулау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Большая и маленькая куклы» (сенсорика+развитие речи) Задачи: различать и называть предметы по величине. Формировать словесную речь. <b>Средняя подгруппа</b> «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Подвижная игра Коршун и наседка (с бегом)(<b>Физическая культура</b>) Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной. <b>Средняя подгруппа</b> «Бегите к цифре»</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дигра «Что где растет» Задачи: расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах (они растут); развивать память, речь, внимательность; воспитывать усидчивость. (развитие речи) <b>Средняя подгруппа</b> «Это когда?» (настольно-печатная</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Городок для кукол» (конструирование) Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Подвижная игра «Не оставайся на полу». (<b>Физическая культура</b>) Задачи: Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле.</p>



<p><b>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>род имени существительного при определении предмета по его признакам. <b>(развитие речи)</b>          Организация игрового пространства.          Лепка По замыслу          Задачи: учить задумывать тему своей работы, используя то, чему научились. <b>(лепка)</b>  <b>Казахский язык***</b> Солаяқпен онаяқ (екі аяқпен кезекпен доптебуқимылын көрсету)          Кезек оны тебеді          Олтынымсыз домалап          Зыр жүгіребереді          Ол – не? – ол – доп          Добым менің,          добым менің          (қолды белге қойып,          бірорындасекіру)          Өзіңнеткен көңілді едің!  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Творческая</b></p>	<p>Задачи: упражнять в запоминании и различении цифр, умения ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. <b>(основы математики)</b>          Организация игрового пространства.          «Двухэтажный дом».          Задачи: Рассмотреть иллюстрации с многоэтажными и двухэтажными домами, развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома, надстраивать верхний этаж. <b>(конструирование)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Развивающая игра</b>  <b>«Помоги Петрушке попасть в цирк»</b></p>	<p>игра)          Задачи: Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе. <b>(р.р. +озн. с окр. миром.)</b>  <b>Казахский язык***</b> Доп, доп, домалақ (шеңберге тұрып, допты бір-біріне үйлестіру)          Қайда кеттің домалап? (мәтін сөздерін айту)          Добым менің, добым менің          Өзің неткен көңілді едің!          Зымырайсың, қутындайсың          Бірақ менен құтылмайсың  <b>Старшая подгруппа</b> «Живые числа»          Задачи: упражнять в счете (прямо и обратном) в пределах 10. <b>(основы математики)</b>  <b>Игра: «Принц и Принцесса»</b>  <b>Игра на развитие динамического слуха</b>  <b>Музыка</b></p>	<p>строить спокойно вместе  <b>Средняя подгруппа</b>          «Составь ежа из палочек»          Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. <b>(рисование)</b>  <b>Казахский язык***</b>          Домала, доп, домала (екі қолыңды айналд ыру)          Балшыққа тек жолама          (Сұқсаусақпен ескерту)          Жеккөреміңнің (Сұқсаусақпен оң жақ несол жақ қасерпілту)          Бүлдіресің қолыңды (екі қолыңды айналақанд арын жоғары көтеріп айналдыру)          Секіріп өторданда, (е</p>	<p><b>Средняя подгруппа</b>          «Где фигура».          Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, сверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. <b>(основы математики)</b>          Музыкальное упражнение «Кто как идет?»          Задачи: Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках. <b>(музыка)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Конструирование</b> «Архитектор»          Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.  <b>Казахский язык***</b></p>
---	--	---	--	---	---

	<p>мастерская Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья»(лепка, развитие речи)          Задачи: Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и цвета.  <b>Казахский язык***</b>          Исполнение гимна</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром)          Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.</p>	<p>Задачи: Развивать у детей динамический слух и навыки игры на детских музыкальных инструментах</p>	<p>кіқолындыжұдырық тапкезеккезекбіріні нүсіненбірінсекірту) Секіріпөтжолдан да, (екіқолындыжұдырықтапкезеккезекбірінінүстіненбірінсекірту)          Қусақүшікжетпесін (баяужүгіру)          Машина басыпкетпесін( машинаныңрөлінайналдыру)  <b>Старшая подгруппа Дигра «Определи, на что похоже»</b>          ( развитие речи)          Задачи: Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Кіші шармен жаттығу.</b>          Мынау менің оң қолым,</p>	<p><b>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.</b>          Мақсаты : қол саусақтарының күрд елі үйлесімді қимылдарын дамыту</p>
--	--	---	--	---	---

				<p>Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын! Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.</p>	
<p><b>Таңғыжаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура **</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой</b> Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются в рассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча. 1. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (5-6 раз).</p>				

	<p>2. И.П. - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперёд (С), вверх (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперёд; выпрямиться, палку вверх; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперёд; и.п. (5-6 раз)</p> <p>6. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза).</p> <p>7. Ходьба в рассыпную по всему залу, колонне по одному.</p>				
<p><b>Ўйымдастыру</b> <b>ғадайындык</b> <b>қызмет(бұданәрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все,</p>	<p>Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)<b>(развитие</b></p>

			<p>здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу. (развитие речи)</p>		речи)
<p><b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Колобок, колобок. <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> формировать умения ходьбы по шнуру.</p> <p><b>Средняя подгруппа Задачи:</b> учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. <b>Старшая подгруппа Задачи:</b> формировать навык перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке.</p>	<p><b>Музыка</b> «Громче, музыка, играй»</p> <p><b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> Прививать интерес к инструментальной музыке. <b>Старшая подгруппа Задачи:</b> развивать умения определять характер</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Зайку бросила хозяйка»</p> <p><b>Старшая подгруппа Задачи:</b> Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном <b>Физическая культура</b> 1-2-3 – книга оживи! <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа</b></p>

		<p>музыкального произведения и связывать с ним соответствующее по настроению стихотворение.</p> <p><b>Физическая культура</b> Озорные мячики укрепляют пальчики</p> <p><b>Младшая подгруппа Задачи:</b> формировать умения катать мяч.</p> <p><b>Средняя подгруппа Задачи:</b> учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол</p> <p><b>Старшая подгруппа Задачи:</b> формировать навыков игры с мячом.</p>		<p>двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров)</p> <p><b>Средняя подгруппа Задачи:</b>учить прыгать на двух ногах, отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки</p> <p><b>Старшая подгруппа Задачи:</b> формировать навыков выполнять прыжки на одной ноге и лазание по гимнастической скамейке.</p>	
<p><b>Серуенгедайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков : Формировать у детей культурно-гигиенические</p>	<p>Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей</p>	<p>Одевание -раздевание. Содержание навыков: Самостоятельно одеваться и</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков : Постоянно следить за своим внешним</p>

	<p>навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»</p>	<p>опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»</p>	<p>опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».</p>	<p>раздеваться в определённой последовательности , расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.</p>	<p>видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.</p>
<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b> Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). <b>Ход наблюдения</b> Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела?</p>	<p><b>«Наблюдение за березой и елью»</b> Задачи: расширение представления детей о деревьях. <b>Ход наблюдения</b> Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и</p>	<p><b>«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»</b> Задачи: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. <b>Ход наблюдения</b> Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. <i>Ладонищиков.(худ.лит-ра)озн. с окр. миром</i> <b>Трудовая</b></p>	<p><b>«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»</b> Задачи: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе. <b>Ход наблюдения</b> Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок</p>	<p><b>«Наблюдение за растениями и кустарниками»</b> Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. <b>Ход наблюдения</b> Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха?</p>



	<p>У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручки? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?.(худ.лит-ра)озн. с окр. миром</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата</p>	<p>встретишь: Стою колючая, как еж, Зимою в платье летнем..(худ.лит-ра)озн. с окр. миром</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. Задачи: продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий. <b>(физическая культура) .(развитие речи)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее доберезы?». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу</p>	<p><b>деятельность</b> Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. <b>(физическая культура) .(развитие речи)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки». Задачи: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом».Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. <b>(физ.разв-ие)</b></p> <p><b>Выносной материал</b> Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.) Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. А. Фет .(худ.лит-ра)озн. с окр. миром</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. <b>(физическая культура) .(развитие</b></p>	<p>(Отмирают ветви по краям кроны.) <b>озн. с окр. миром</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. <b>(физическая культура) .(развитие речи)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Выносной материал</b></p>
--	---	--	--	---	---

	<p>труда; совершенств овать трудовые умения. (физическая культура) .(развитие речи) <b>Подвижные игры:</b> «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность. (физическая культура) <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>	<p>воспитателя. (физическая культура) <b>«По ровненькой дорожке».</b>Задачи: у чить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>		<p>речи) <b>Подвижные игры</b> <b>«Бездомный заяц».</b> Задачи: упражнять в беге. <b>«Послушные листья».</b> Задачи:учить внимательно слушать команды воспитателя. <b>«Найди, где спрятано».</b> Задачи:учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура) <b>Выносной материал</b> Ведерки, грабли, метелки. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>	<p>Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>
--	--	--	--	--	--

<p><b>Серуеннен кайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. (физическая культура, разв.речи и худ.литература)</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (разв.речи и худ.труд)</p>	<p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение.(физическая культура, разв.речи)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «В детский сад пришло письмо» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ«Лисичка садится обедать»(развитие речи+оом) Сюжет: Лисичка долго бегала по лесу и очень проголодалась, она просит вас покормить её. Дети усаживают Лисичку за стол, одевают ей нагрудник и накрывают на стол. Воспитатель внимательно следит за игрой, поправляет детей,</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «В детский сад пришёл гость» (ООМ + развитие речи) Сюжет: Воспитатель: «Ребята, к нам в детский сад пришёл гость – кукла Катя, она повар. Ей нужно сварить суп. Но, вот ведь беда, какая, она забыла, какие овощи нужны для супа. Помогите кукле вспомнить и выбрать необходимые продукты». Пусть малыши сами положат овощи в кастрюлю, посолят и помешают ложкой</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Из детей воспитатель выбирает мастера по ремонту игрушек, одевает его в фартук и даёт ему чемодан с инструментами. Сообщает детям, что пришёл мастер по ремонту игрушек, кому необходимо, что отремонтировать зовите мастера.</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что Миша в своём детском саду разбросал все игрушки и теперь плачет, потому что не помнит где что лежало. Давайте ему поможем. Далее воспитатель подсказывает и направляет игру детей. Задачи:</p>

	<p>Миши. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. <b>Средняя подгруппа</b> Көжектерім тұршы, беттерінді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян: Жалмандаған ку түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда?- деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер эн ыргағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады. <b>(казахский язык)</b> <b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «Утро в детском саду» <b>(ООМ + развитие речи)</b> Задачи: познакомить</p>	<p>помогает им, направляет игровое действие. Задачи: Развивать речь, активизировать диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом. <b>Средняя подгруппа</b> Сказка «Три поросенка». Задачи: Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. <b>(худ. лит-ра)</b> <b>Старшая подгруппа</b> <b>Познавательная исследовательская деятельность</b> «Вода и снег» <b>(ООМ + развитие речи)</b> Задачи: закрепить знания о различных</p>	<p>получившийся суп. Готовым супом можно угостить других кукол. Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. <b>Средняя подгруппа</b> Сюжетно ролевая игра «Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. <b>(озн. с окр-им, основы математики)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Д/игра «Да и нет не говорить» <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие. Задачи: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. <b>Средняя подгруппа</b> Сюжетно ролевая игра «Зайка едет в детский сад» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>(озн. с окр-им, основы математики)</b> <b>Старшая подгруппа</b> С/р игра «Улица» <b>(ООМ + развитие речи)</b> Задачи: разучивать правила поведения на улице в качестве</p>	<p>Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. <b>Средняя подгруппа</b> «Разные мячи» Задачи: Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги. <b>(аппликация)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Творческая деятельность по выбору детей: <b>рисование</b> «Травка». Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). <b>(ООМ + развитие речи)</b> Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>детей с обязанностями сотрудников детского сада; развивать коммуникативные умения; воспитывать уважение к труду, желание оказывать посильную помощь. Составление рассказа по серии картин на тему «Скоро лето» <b>(ООМ + развитие речи)</b></p> <p>Задачи: расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину.</p>	<p>состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Задачи: развивать внимание и сообразительность. <b>Игра-драматизация «У зеркала».</b> Ролевая гимнастика у зеркала. <b>(ООМ + Худ.литература)</b></p> <p>Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p>	<p>пешехода или водителя; учить распознавать знаки и сигналы светофора, реагировать на звуковые сигналы; развивать умения действовать по алгоритму, контролировать свое поведение; воспитывать чувство ответственности, толерантность. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с</b></p>	<p><b>Худ.лит-ра</b> Повторять наиболее интересные, выразительные</p>	<p><b>Аппликация</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила</p>	<p><b>Конструирование</b> Приучать детей после игры аккуратно складывать детали,</p>	<p><b>Лепка</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать</p>	<p><b>Музыка</b> Слушание музыки. Учить замечать выразительные</p>

детьми	отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	техники безопасности при наклеивании	соблюдать правила техники безопасности.	бережное отношение к материалам лепки.	средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Салон красоты» (худ.литра + развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Коммуникативная деят-ть «Нарядные зверюшки». Задачи: формировать</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Строим дом» (ООМ) Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «День рождения Степашки» (ООМ + развитие речи) Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Продуктивная</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Магазин» (Развитие речи) Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Продуктивная деятельность «Чья голова?» Задачи:</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Собираемся на прогулку» (ООМ и развитие речи) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Труд в уголке природы: Уход за растениями. Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. Уход за</p>



	<p>отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». <b>(основы математики)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Словесная игра «Фанты» <b>(развитие речи)</b> Задачи: упражнять детей в правильном подборе слов, в умении логично ставить вопрос, быстро и правильно отвечать, избегая употребления запретных слов.</p>	<p>словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание картин «Путешествие по сказкам» Задачи: Закрепление знаний о русских народных сказках – названия, героев, их диалоги, последовательность в сказках. Учить узнавать русские народные сказки; <b>(озн.сокр, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Д/игра «Вчера, сегодня, завтра» <b>.( основы</b></p>	<p>деятельность «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. <b>(развитие речи)</b></p> <p>Двигательная деятельность «Береги предмет» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер. <b>(физическая культура, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Строительно-конструктивные игры Узнай предмет. <b>(Конструирование)</b> Задачи: Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур.</p>	<p>расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Двигательная деятельность «Кот и мышка» Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге. <b>(физическая культура, худ.лит-ра)</b></p>	<p>растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев: обливание или опрыскивание растений с мелкими листьями, обтирание влажной кисточкой или щеткой резных листьев.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений». <b>(ООМ и развитие речи)</b> Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми</p>
--	--	---	---	---	---



		<p><b>математики)</b>  Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p>			<p>предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>
<p><b>Үйге қайту</b>  <b>Уход детей</b>  <b>домой</b></p>	<p>Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 2-4 лет»  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Беседа «Организация совместной прогулки»  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Консультация «Во что играть с детьми»  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Консультация «Безопасная детская площадка»  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>	<p>Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: Сауболыңыз!</i></p>

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

## Организации образования

### Группа - разновозрастная группа

### Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.04.-21.04.2023 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). <b>(развитие речи,</b> <b>озн.сокр-им)</b> Слушание гимна <b>(казахский язык)</b> <b>Казахский язык***</b>	Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива! <b>(озн.сокр-</b> <b>им)</b> <b>Казахский</b> <b>язык***</b> <i>(словарный</i>	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). <b>(озн.сокр-им,</b>	Игровой прием «Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный</i> <i>минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана,</i> <i>әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. <b>(озн.сокр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный</i> <i>минимум:!</i>

	(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)		Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»	Беседа «Ребенок и домашние животные»	Консультация «Как одеть ребенка на прогулку весной»	Беседа «Ребенок в автомобиле»	Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание»
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительное</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Где живут витамины» <b>(ООМ+развитие речи)</b> Задачи: учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисована полезная для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление; воспитывать усидчивость, самостоятельность. Игра малой подвижности	<b>Младшая подгруппа</b> Игра «Где спрятался зайчик!» <b>(ООМ+развитие речи)</b> Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. Игра малой подвижности «Пузырь» <b>(физическая культура).</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Найди окошко для фигурки» <b>(сенсорика)</b> Задачи: Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия. Игра малой подвижности «Кошечка» <b>(физическая культура).</b> Задачи: игра развивает артистизм, ловкость. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика	<b>Младшая подгруппа</b> Театрализованная игра «Колобок» <b>(развитие речи)</b> Задачи: Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами. Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, развивать внимание и наглядно-действенное мышление;	<b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Солнце в тучах» <b>(аппликация)</b> Задачи: Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.

<p>ть, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Зернышки» (физическая культура).          Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.  <b>Средняя подгруппа</b>          Дидактическая игра «Какой овощ?»          Задачи: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов. (развитие речи)          Д/упражнение «Волшебная палитра»          Задачи: Развивать чувство цвета. (рисование)  <b>Старшая подгруппа</b>          Д/игра «Геоконт» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие.          Воображение.</p>	<p>Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.  <b>Средняя подгруппа</b>          «Малина для медвежат»          Задачи: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково». (основы математики)  <b>Казахский язык***</b>          «Бұл не? Бұлкім?»          Мақсаты: Балаларды көпшееті стікті қолдану арқылы, сөзді қорын молайту. Ойлау, қабылдау қабілеттері нарттыру, өз-</p>	<p>«Птицы на ветке»          Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физическая культура).          «Как мы играли в прилет птиц»          Задачи: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.          Закреплять приемы лепки (лепка).  <b>Старшая подгруппа</b>          Чтение Я. Тайца «По ягоды» (художественная литература, развитие речи)          Задачи: Загадывание загадок про ягоды. Знакомство с новым рассказом Я. М. Тайца «По ягоды». Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном;</p>	<p>Игра малой подвижности «Зайчик серый умывается» (физическая культура).          Задачи: Продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.          Воспитывать гигиенические навыки и культуру поведения.  <b>Средняя подгруппа</b>          Подвижная игра «Догони голубя»          Задачи: учить детей бегать за предметом в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость.          Воспитывать выдержку. (физическая культура)  <b>Казахский язык***</b>          Орнымыздан тұрайық (мәтінге</p>	<p>Игра малой подвижности «Мы топаем ногами» (физическая культура).          Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять бег по кругу, взявшись за руки.  <b>Средняя подгруппа</b>          «Весна пришла»  <b>По весне ладони вместе набухли почки</b> пальцы обеих рук и запястья оставляем вместе, ладони медленно разводим в стороны - начинаем округлять пальчики – показываем как набухают почки  <b>И проклюнулись листочки</b> запястья оставляем вместе, пальчики обеих рук резко выгибаем - растопыриваем</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Закреплять знания разнообразных видов геометрических фигур, линий</p> <p><b>Казахский язык***</b> Добым, добым домалак (екі қолыңды айналдыру)</p> <p>Тоқтамайсың домалап (тезіреке кі қолды айналадыру)</p> <p>Үстел үстін бүлдірдің (көлымен үстел үстін көрсету)</p> <p>Тәрелкені сындырдың (екі қолалақанымента релкені жасау, екі жаққа жылдам шашу)</p> <p>Тентек болып кеттіндеп (Сұқсаусақ пенескерту)</p> <p>Тұрмын сені тепкімкеп (екі қол белде, оңаяқ пен тебу)</p>	<p>өзінесіңді болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (<b>рисование, развитие речи</b>)</p> <p>Задачи: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями.</p> <p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка.</p> <p>Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком</p>	<p>продолжать работу на развитии речи, пополнять словарный запас.</p> <p>Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим.</p> <p>учить детей связной монологической речи; развивать внимание, память.</p> <p><b>Музыка: «Игралки-повторялки».</b></p> <p><b>Дидактическая игра на определение ритма музыки.</b></p> <p>Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (<b>музыка</b>)</p>	<p>сәйкес іс-қимылдар жасату)</p> <p>Түзу сапты құрайық</p> <p>Алға қарай бір адым</p> <p>Артқа қарай бір адым</p> <p>Жоғары, төмен қарайық</p> <p>Орнымызды табыық</p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность «Таяние снега» (<b>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</b>)</p> <p>Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.</p> <p>Продолжать развивать логическое мышление, воображение.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Қаз.</b></p> <p>Қаз қанатын жиып алды,</p>	<p><b>Посмотри на ветки клёна</b> поднимаем руки вверх и в стороны к солнышку, смотрим на них</p> <p><b>Сколько носиков зеленых!</b> потрясти кистями наверху, смотрим на кисти.</p> <p>(р.р. +озн. с окр. миром) <b>Старшая подгруппа</b></p> <p><b>Конструирование</b> Найди постройку по описанию.</p> <p>Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>«Санамақ» ойыны</b></p> <p>Мақсаты : кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>материалом. Вызывать радость от созданного изображения.</p>		<p>Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып, Дәннің бәрін шоқып алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу</p>	
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС № 16</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на пояс (С), руки за голову (Б).</p>				





			<p>надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся (жест «нет» прикладывают Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой) <b>(развитие речи)</b></p>		
<p><b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Малыши в зоопарке. <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Присесть, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через предметы <b>Старшая подгруппа Задачи:</b> формировать</p>	<p><b>Музыка</b> «Мы ребята малыши, веселимся от души» <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> Прививать интерес к инструментальной музыке. <b>Старшая подгруппа Задачи:</b> слушать, как играет взрослый на</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Мы ребята малыши, веселимся от души» <b>Старшая подгруппа Задачи:</b> Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах <b>Физическая культура</b> Прогулка в лес. <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> учить переходить от ходьбы к бегу и наоборот. <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> Упражнять в умении менять направление</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа</b></p>

	<p>навыков перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке.</p>	<p>различных музыкальных и шумных инструментах.  <b>Физическая культура</b>  Зарядка для зверят.  <b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b>учить бегать друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления  <b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b>формировать навыка последовательного выполнения движений.</p>		<p>движения, чередовать ходьбу и бег <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b>ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками</p>	
<b>Серуенгадайы</b>	«Одевание-	Одевание -	Одевание-Раздевание	Одевание-Раздевание	Одевание-

<p><b>ндық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Раздевание». Содержание навыков : Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу».</p>	<p>раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки»</p>	<p>Содержание навыков : Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Чтение: С. Я. Маршак «Багаж»</p>	<p>Раздевание. Содержание навыков : Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за другом»</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за ивой</b> Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. <b>Ход наблюдения</b> Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b> Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. <b>Ход наблюдения</b> Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с</p>	<p><b>«Наблюдение за насекомыми»</b> Задачи: формирование реалистического представления о природе. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.)</p>	<p><b>«Наблюдение за транспортом»</b> Задачи: расширение знаний о транспорте. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят</p>	<p><b>«Наблюдение за состоянием природы»</b> Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). <b>Ход наблюдения</b> Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным</p>

	<p>вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрузила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.)<b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.<b>(физическая культура)</b> <b>Подвижные игры «По ровненькой дорожке».</b> Задачи: учить ходить</p>	<p>приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей —</p>	<p>Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? <i>(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)</i> Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? <i>(Разносят микробы.)</i> Как размножаются мухи? <i>(Откладывают яйца.)</i> Где мухи откладывают свои яйца? <i>( В навозе, мусоре.)</i> Какие враги есть у мух? <i>(Пауки, стрекозы.)</i> Для чего мухам</p>	<p><i>людей, а на грузовых разные грузы.)</i> В чем сходство легковых и грузовых машин? <i>(У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)</i> Едем, едем мы <b>ДОМОЙ</b> На машине легковой. <b>ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> <b>Трудовая деятельность (по подгруппам)</b> Посев озимой пшеницы. Задачи: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. <b>.(физическая культура)</b> <b>Подвижная игра «Цветные автомобили».</b> Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на</p>	<p>днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвонит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. К. <b>Ибраевознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка сухих листьев клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. <b>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:</b> ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) <b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b></p>	<p>служит хоботок? <i>(Для захватывания пищи.)</i> Сколько глаз у мухи? <i>(Два вида глаз - простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</i> <b>ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на</p>	<p>друга; закреплять основные цвета. <b>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:</b> ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>выполнения общими усилиями поставленной цели. <b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птичка в гнездышке». Задачи: упражнять в беге враспынную. <b>«По ровненькой дорожке».</b> Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:</b> ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>«Перелет птиц».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p><b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>		
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.</p> <p><b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других.</p> <p><b>(худ, лит, физическая культура, разв. речи)</b></p>	<p>Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок.</p> <p>Методические</p>	<p>Приучить детей замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом.</p> <p>Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо</p>	<p>Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу</p> <p>Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».</p> <p><b>(физическая культура, разв. речи)</b></p>

			приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» ( <b>физическая культура, разв.речи</b> )	умываться» ( <b>физическая культура, разв.речи</b> )	
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельна ая деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Самолет» ( <b>развитие речи + ООМ</b> ) Сюжет:Игра начинается с того, что воспитатель рассказывает детям, что сегодня, идя в детский сад, он увидел в небе серебристый самолет: «У него были большие крылья (вот такие...). Самолет наклонял крылья то в одну сторону (показывает), то в другую. Летал в небе, как птица. То вверх, то вниз. Мотор гудел р-р-р, р-р-р. А потом самолет развернулся и поднялся высоко-высоко и стал совсем	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Лошадка» ( <b>оом + развитие речи</b> ) Сюжет: Воспитатель предлагает детям поиграть и берет на себя роль цирковой лошадки: «Я цирковая лошадка. У меня есть копыта. Вот они. Посмотрите, как я ими бью. А это мой пышный хвост (показывает воображаемый хвост). Вот грива. Вам стригут волосы? Мне тоже стригут гриву и хвост, чтобы они были красивые. Когда я выступаю в цирке, мне	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Медвежонок» ( <b>ООМ + худ.литра</b> ) Сюжет: Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата — сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки,	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Угощение» ( <b>ООМ + Худ.литература</b> ) Сюжет:Педагог спрашивает у ребят: «Кто хочет играть со мной? Приглашаю играть всех: Сашу, Павлика, Алену и Виталика. А Ирочка хочет с нами играть? Сейчас я буду печь вам булочки. Испеку булочки — буду вас кормить. Видите, у меня много теста в кастрюле». Показывает большую детскую кастрюлю, наполненную деталямистроительно го материала — желтыми или красными	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Детский сад»( <b>развитие речи</b> ) Сюжет: Воспитатель может начать игру с экскурсии по детскому саду. Во время экскурсии он обращает внимание детей на то, что в саду много групп и много детей. Всем детям в саду живется весело и интересно, потому что о них заботятся взрослые: повар готовит пищу, занятия, врач делает детям прививки, лечит их, няня убирает в групповой комнате, подает пищу, воспитатель занимается с детьми, играет с ними. После экскурсии



	<p>маленьким, прямо игрушечным. Это он только казался маленьким, потому что слишком высоко улетел. Мне очень понравился самолет. Хочу тоже летать».</p> <p>Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p>(физическая культура+развитие речи) <b>Старшая подгруппа</b> С/р игра«Дизайнерская студия». <b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p>	<p>надевают на голову султанчик, вот такой (показывает, но не надевает). Посмотрите, какие красивые лошадки в цирке (показывает картинку). В цирке меня учат красиво скакать (воспитатель показывает).</p> <p>Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Развивающая игра «Кто что любит?» Задачи: закрепление формы винительного падежа существительных.(р <b>азвитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Солнце</p>	<p>медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!». Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.</p> <p><b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b>Аппликация«Цветная бумага восковые мелки «А водица далеко, а ведерко велико...» Задачи: Учить изображать женскую</p>	<p>полусферами. «Булочек много получится, всем хватит.Садитесь вот сюда, на ковер, отдохайте, а я буду готовить».</p> <p>Воспитатель рассказывает детей так, чтобы им были видны его действия. «Возьму большой лист (крышка коробки от настольно-печатной игры). Буду класть на него булочки. Эту булочку делаю Валюше (берет из коробкиодну деталь, производит круговые движения, напоминающие скатывание шарика, и кладет ее на «лист»). Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деятельность«В гостях у бабушки»</p>	<p>воспитатель спрашивает детей, что они видели, и предлагает каждому попробовать побыть поваром, няней, воспитателем, музыкальным работником.</p> <p>Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игра театрализованная «Диктор» Задачи: развитие внимания, наблюдательности.(о <b>зн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Творческая деятельность по выбору детей: <b>лепка</b>«Танк». Трудовая деятельность</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.</p>	<p>высушивает предметы» <b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b> Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>фигуру в народной стилистики. Познакомить с приемами вырезания трапеции.</p>	<p>Задачи: развитие выразительности жестов, мимики, голоса. <b>Старшая подгруппа С/ролевая игра«Фотоателье» озн.сокр-им миром, развитие речи)</b> Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p>	<p>«Дежурство по столовой». <b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b> Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Казахский язык</b> Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p>	<p><b>Основы математики</b> Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p>	<p><b>Физкультура</b> Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и</p>	<p><b>Музыка</b> Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-</p>

		предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.		систему организма.	тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Сюжетно-ролевая игра «Аптека» <b>(Худ.литература + ООМ)</b> Задачи: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».	<b>Младшая подгруппа</b> Игровая ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» <b>(Развитие речи, ООМ)</b> Задачи: помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду. <b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание «Семья.Люди» Задачи: Расширять и активизировать словарь по теме «Семья»: «Мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь; сидит, стоит, читает, прыгает;	<b>Младшая подгруппа</b> Игровая ситуация «Прокатим лисичку в автобусе» <b>(Худ.литература + развитие речи)</b> Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «На нашем дворе» <b>(Худ.литература +ООМ)</b> Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого. <b>Средняя подгруппа</b> «Как окрасить воду?» Задачи: Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Напечем пирожков» <b>(Худ.литература +ООМ)</b> Задачи: Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма <b>Средняя подгруппа</b> Труд в уголке природы. Уход за обитателями аквариума. Рыбы живые, они двигаются, дышат, питаются и требуют ухода: свет и тепло, влагу и пищу. Особенности ухода за рыбками: кормление по

	<p><b>Средняя подгруппа</b> «Рыбаки» Задачи: Соотнести глагол с действием, которое он обозначает. <b>(развитие речи)</b> «Придумываем фигуры» Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. <b>(конструирование)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Творческая деятельность по выбору детей: <b>Рисование</b> «Дорога к детскому саду»</p>	<p>большой, старый, маленький» и др. Формировать обобщающее слово «Люди». Продолжать работу по развитию фразовой речи. <b>(озн.сокр, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».</p>	<p>нормы поведения в общественном транспорте. <b>Средняя подгруппа</b> «Чего на свете не бывает?» Задачи: Развивать творческое воображение. <b>(разв.речи, рисование)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Назови свой автобус» <b>(основы математики)</b> Задачи: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,</p>	<p>умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные связи. Содействовать проявлению гуманного отношения к игровому персонажу. <b>(ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Творческая деятельность по выбору детей: работа с бумагой <b>аппликация</b> «Полянка», <b>лепка</b> «Луг»</p>	<p>определенной мерке, проявление заботы и оказание помощи во время смены воды в аквариуме. Наблюдение за мальками гуппи и сравнение их со взрослой рыбкой по внешнему виду и поведению.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Трудовая деятельность «Дежурство в зоне образовательной деятельности» <b>(озн.сокр, развитие речи)</b> Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после</p>
--	--	---	--	---	---

					занятия на место.
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Беседа «Детское любопытство» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как наказывать ребенка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Желание быть первым» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Патриотическое воспитание детей» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования**

**Группа - разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 24.04-28.04.2023**

<b>Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание</b>	<b>Понедельник Дүйсенбі</b>	<b>Вторник Сейсенбі</b>	<b>Среда Сәрсенбі</b>	<b>Четверг Бейсенбі</b>	<b>Пятница Жұма</b>
<b>Күнтәртібі Прием детей</b>	Утреннее приветствие Воспитатель передаёт по кругу мячик ребёнку и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем передаёт мячик следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. <b>(озн.сокр-им,</b>	Упражнение Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! <b>(озн.сокр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Игровой прием Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь	Коммуникативная игра -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный	Утреннее приветствие Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!

	<p>развитие речи)</p> <p>Слушание гимна (казахский язык) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>		<p>круг.(казахский язык, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>	<p>цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).(ознаком.с окружающим миром) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>	<p>(озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,</i>)</p>
<p><b>Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Консультация «Детские страхи»</p>	<p>Консультация «Гимнастика для глаз»</p>	<p>Консультация «Признаки и причины аллергии»</p>	<p>Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»</p>	<p>Беседа «Как научить ребенка любить природу»</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b> <b>(игры малой подвижности,</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> /игра «Съедобное – не съедобное»(<b>ООМ и развитие речи</b>) Задачи: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память,</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Подвижная игра «Телефон» (<b>физическая культура и развитие речи</b>) Задачи: Повысить творческую активность детей.</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Цветные клубочки». Задачи: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; в процессе рисования</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Потрогай и угадай». Задачи: определять на ощупь и называть знакомые предметы по форме. (<b>сенсорика</b>). Подвижная игра</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> «Красивая тарелка» (скатывание, надавливание, размазывание)(<b>лепка</b>) Задачи:Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки</p>



<p><b>настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>координацию. «Лошадки» <b>(Музыка)</b>          Задачи: Развивать у детей представление о ритме, учить слышать ускорение и замедление.  <b>Средняя подгруппа</b>          Я. Пишумов «Азбука города».          Задачи: развивать слуховое восприятие. <b>(худ.лит-ра)</b>          «Музыкальные прятки»          Д/игра «В мире музыки»          Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм. <b>(Музыка)</b>  <b>Старшая подгруппа</b> Творческ</p>	<p>Пробудить фантазию, поднять настроение.          Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.          «Летящие самолеты» <b>(апликация)</b>          Задачи: Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию.          Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения.          Развивать точность и координацию движений.          Развивать творчество, воображение и самостоятельность.          Воспитывать любовь к родителям</p>	<p>использовать карандаши разного цвета. <b>(рисование)</b>          Подвижная игра «Не давай мяч водящему» <b>(физическая культура)</b>          Задачи: Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.  <b>Средняя подгруппа</b>          Пальчиковая гимнастика «Про весну»          Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. <b>(физическая культура).</b>          Лепка «Чашка и блюдце»          Задачи: Продолжать лепить шар вдавливая в него большой палец, выравнивать края пальцами.          Раскатывать столбик и прикреплять.</p>	<p>«Краски»          Задачи: Повысить творческую активность детей.          Пробудить фантазию, поднять настроение.          Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. <b>(физическая культура)</b>  <b>Средняя подгруппа</b>          «Расскажи об их настроении»          Задачи: Развивать восприятие, внимание, воображение. <b>(рисование)</b>          «Загадки о животных» (лесных и домашних).          Задачи: Способствовать умению отгадывать</p>	<p>пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.          Шөп жүлу.          Оң қолыммен шөп жүлдем,          Сол қолыммен шөп жүлдем          Шөпті жинап қораға,          Бабын таптым жылқымның. <b>(казахский язык)</b>  <b>Средняя подгруппа</b>          Пальчиковая гимнастика «Пчела»          Прилетела к нам</p>
--	--	--	---	--	---

	<p><b>ая мастерская</b>  <b>Цветная бумага.</b>  <b>Аппликация из вырезанных силуэтов предметов «Ракеты»</b>  <b>(аппликация, развитие речи)</b>          Задачи: Продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию.</p> <p>Слушание гимна  <b>(казахский язык)</b></p>	<p><b>Средняя подгруппа</b>          «Лесенка для черепашки»          Задачи: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки. <b>(конструирование)</b>  <b>Казахский язык***</b> Балық жүзді таза суда, (балықтың жүзу қимылдарын көрсету) Бір керіліп, бір жиырылуда. Жүзіп, жүзіп шаршағанда, Тығыладытастықұмға. <b>Старшая подгруппа</b>          Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха. <b>(развитие</b></p>	<p>Закреплять умение скатывать шар и сплющивать <b>(лепка)</b>.  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Познавательное – исследовательская деятельность</b>  <b>«Летающие семена»(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений</p> <p>«Чудесный мешочек»          Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>загадки, опираясь на ключевые слова. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Подвижная игра (Физкультура)</b>          «Белки в лесу»          Задачи: учить детей лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, не спрыгивая. Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса. Воспитывать интерес в подвижным играм. <b>Казахский язык***</b> Балықболы пжүземіз (малтуқимылын көрсету) Шынығамыз суда біз (оңқолмен, сол қолмен) Шынықсақбізбәріміз (білектерінкөрсеті) Шымырболыпөсеміз (бірорындажуру)</p>	<p>вчера полосатая пчела — машут кистями рук          А за нею шмелек — загибают указательный палец          И быстрый мотылек — загибают средний палец          Два жука и стрекоза — загибают безымянный палец          Как фонарики глаза — делают очки из пальцев на глазах          Пожужжали, полетали — машут кистями рук          От усталости упали - прижимают руки к столу.  <b>(физическая культура)</b> <b>Старшая подгруппа</b>          Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»  <b>(художественная литература, развитие речи)</b>          Задачи: Учить детей внимательно и заинтересованно</p>
--	---	--	--	--	--

		<p><b>речи, музыка)</b>          Задачи: развивать музыкальную память ребенка.  <b>Казахский язык***</b>  <b>Құстар қанат қағады</b></p> <p>Құстар ұшып барады,          Көкте қанат қағады.</p> <p>Барлық құстар қосылып,          Шик-шиқ-деп, ән салады.</p>		<p>Бір, екі, үш – білеккекүш          Бір, екі, үш – аяққа күш</p>	<p>слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям. <b>Творческая деятельность</b>  <b>Д/ Игра</b>  <b>«Музыкальное лото по памяти»</b>  <b>.(Музыка)</b>  <b>Задачи .</b> Закреплять знания о музыкальных инструментах</p>
<p><b>Таңғыжаттығ улар</b>  <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  <b>КОМПЛЕКС № 16</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс.</p>				



		тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи)	речи)	мы улыбаемся. (развитие речи)	речи)
<b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> От улыбки станет всем теплей. <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> формировать умения катать мяч. <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока <b>Старшая подгруппа Задачи:</b> перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).	<b>Музыка</b> «Мы ребята малыши, веселимся от души» <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> Формировать звуковысотный слух, умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр). <b>Старшая подгруппа Задачи:</b> совершенствовать умения	<b>Казахский язык Средняя подгруппа</b>	<b>Музыка</b> «День рождения у Чебурашки» <b>Старшая подгруппа Задачи:</b> развивать умения правильно исполнять песню, слушать мелодию и выполнять соответствующие движения <b>Физическая культура</b> Ловкие мышата <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями <b>Средняя подгруппа</b>	<b>Казахский язык Старшая подгруппа</b>

		<p>согласовывать движения с музыкой</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>1,2,3,4,5 – мы на луг идем играть.</p> <p><b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя</p> <p><b>Средняя подгруппа Задачи:</b>Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади</p> <p><b>Старшая подгруппа Задачи:</b> формировать навыко в сохранения равновесья, координации движений.</p>		<p><b>Задачи:</b>учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м</p> <p><b>Старшая подгруппа Задачи:</b> метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой;</p>	
<b>Серуенгадайындық</b>	«Одевание-Раздевание».	«Одевание-Раздевание».	«Одевание-Раздевание»	«Одевание-Раздевание»	«Одевание –раздевание»

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Содержание навыков : Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»</p>	<p>Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Правила гигиены»</p>	<p>Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»</p>	<p>Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Беседа «Носики - курносики»</p>	<p>Содержание навыков : Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Методические приемы. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.</p>
<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p><b>«Наблюдение за солнцем»</b> Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло. <u>Ход наблюдения</u> В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в</p>	<p><b>«Весна в жизни лесных зверей»</b> Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. <u>Ход наблюдения</u> Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p><b>«Наблюдение за тополем весной»</b> Задачи: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. <u>Ход наблюдения</u> Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья,</p>	<p><b>«Наблюдение за елочкой»</b> Задачи: закрепление умения находить и описывать данное дерево. <u>Ход наблюдения</u> Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитайте стихи, поводить хороводы. Ели на опушке - до небес макушки Слушают, молчат, смотрят на внучат.</p>	<p><b>«Наблюдение за растениями и кустарниками»</b> Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. <u>Ход наблюдения</u> Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке?</p>



	<p>ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с</p>	<p>Как медведица проводит зиму? Кто рождается в берлоге? Чем питаются медведи весной? Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своем берлоге. Спал всю зиму до весны И,наверно, видел сны Вдруг проснулся ко Слышит: каплет – вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом вода. Заспешил медведь наружу Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Таает снег ... Пришла весна <i>Г. Ладонщиков</i> (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p>	<p>которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатают весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физическая культура) <b>Подвижные игры</b> «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость,</p>	<p>А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот ведут хоровод. <i>И. Токмакова</i> (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) <b>Трудовая деятельность</b> Строительство домика для мишки. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. (физическая культура) <b>Подвижные игры</b> «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; - развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. (физическая культура) <b>Казахский язык***</b> (словарный</p>	<p>Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) <b>Трудовая деятельность</b> Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. (физическая культура) <b>Подвижные игры</b> «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи:</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>окружающим миром и развитие речи)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. <b>.(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры «Мыши в кладовой».</b> Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.</p> <p><b>«Попади в круг».</b> Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>.(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Посев семян цветов (астра, ромашка).</p> <p>Задачи: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.</p> <p><b>.(физическая культура)</b></p> <p><b>Подвижные игры «Наседка и цыплята».</b> Задачи: упражнять в подлезании под шнур.</p> <p><b>«Ручеек».</b> Цель: закреплять умение двигаться парами.</p> <p><b>.(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:</b></p> <p>ауа, жел, таза, жер,</p>	<p>координацию движений.</p> <p><b>«Совушка».</b> Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.</p> <p><b>.(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:</b></p> <p>ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p> <p><b>Казахский язык*** (словарный минимум:</b></p> <p>ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p><i>минимум:</i></p> <p>ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. <b>.(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:</b></p> <p>ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>
--	---	--	---	---	--

	ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )	жаңбыр )			
<b>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. ( <b>физическая культура, разв.речи</b> )	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. ( <b>худ, лит, физическая культура, разв.речи</b> )	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Я сама» ( <b>физическая культура, разв.речи</b> )	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Беседа «Послушная вилка» ( <b>физическая культура, разв.речи</b> )	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» ( <b>физическая культура, разв.речи</b> )
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Кукла Катя заболела» ( <b>худ.литра и развитие речи</b> ) Сюжет: Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя заболела. Нужно вызвать доктора. Воспитатель выбирает из детей «Доктора» и одевает его в белый халат и	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Стрижка для Зайки» ( <b>Худ.литра+развитие речи</b> ) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Магазин игрушек» ( <b>развитие речи</b> ) Воспитатель говорит детям, что он – продавец в магазине игрушек, и предлагает детям купить что-нибудь. Нахваливает детям различные игрушки и объясняет, как они работают.	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Зайка - почтальон» ( <b>развитие речи + Худ.литература</b> ) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Доктор детского сада» ( <b>ознакомление с окружающим миром+развитие речи</b> ) Сюжет: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему

	<p>шапочку и предлагает ему осмотреть больную. Далее воспитатель направляет игру детей и наблюдает за её ходом.</p> <p>Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Как и почему вода льется?»</p> <p>Задачи: формирование у детей знаний о том, что вода льется из разных сосудов по разному: из широкого – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой; отводы летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который она налита.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>С/р игра «На дорогах города»</b></p>	<p>наблюдает за игрой и направляет её.</p> <p>Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p> <p>Формировать начальные навыки ролевого поведения</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?»</p> <p>Задачи: формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных ситуаций. <b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Познавательное –</b></p>	<p>Затем выбирает продавцом когонибудь из детей. Далее наблюдает за игрой и направляет игровое действие.</p> <p>Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Игрушка одна, а нас много»</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения договариваться. <b>(озн.сокр-им миром)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Игра-драматизация «Звероробика»</b> <b>.(озн.сокр-им миром)</b></p> <p>Задачи: учить изображать движения животных. Развивать умение подражания</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел.</p> <p>Формировать начальные навыки ролевого поведения</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть «Если кто-то поранился»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Д/ игра «Подбери игрушку»(основы математики)</b></p> <p>Задачи: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его</p>	<p>подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку).</p> <p>Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом».</p> <p>Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?».</p> <p>Предложите крохе поменяться ролями.</p> <p>Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «В группу принесли новую игрушку, и все хотят в нее играть. Что делать?»</p> <p>- Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить играть дружно, не отнимая игрушки друг у друга, учить</p>
--	--	--	--	---	---

	<p><b>.(озн.сокр-им миром)</b>          Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p>	<p><b>исследовательская деятельность «Мир дерева»</b>  <b>.(озн.сокр-им миром)</b>          Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).</p>		<p>учить находить равное количество игрушек.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>делиться игрушками.  <b>(озн.с окр-им, физическая культура)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Очистить от пластилина, доски для лепки.          Задачи: формировать навыки коллективного труда  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b>  <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие речи</b>          Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>	<p><b>Аппликация</b>          Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные,</p>	<p><b>Художественная литература</b>          Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>          Сезонные изменения в природе.          Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за</p>	<p><b>Физическая культура.</b>          Общеразвивающие упражнения.          Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево).</p>

		треугольные).		природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.	
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Собираемся на прогулку» (развитие речи и худ.литра) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Выросла репка большая-пребольшая» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Прочитать детям сказку. Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Инсценированные сказки на фланелеграфе <b>Средняя подгруппа</b> Дидактическое упражнение «Потерялись» Задачи: соотносить название животного</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация «Теремок». (Театр на руке - пальчиковый) (Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая игра «Птички» Птички в гнездышке сидят - приседают. И на улицу глядят - повороты головы, Погулять они хотят - кивают головой</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «На нашем дворе» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей положительные эмоции; Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого <b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Один - двое» Задачи: учить бегать в колонне по одному и парами, действовать по</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Купание куклы» (худ.литра и ООМ) Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг</p>



	<p>ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; <b>(конструирование, разв. речи)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Чей домик» <b>(озн. сокр-им миром)</b> Задачи: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий.</p>	<p>с названием детеныша. <b>(худ, лит, физическая культура, разв. речи)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Д/игра «Кто чем питается?» <b>(озн. сокр-им миром разв. речи)</b> Задачи: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.</p>	<p>И тихонечко летят - разлетаются, машут руками. <b>(худ.литраразв. речи)</b> <b>Старшая подгруппа</b> <b>Конструирование</b> «Есть у тебя или нет?» Задачи: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка.</p>	<p>сигналу. Укреплять мышцы ног. Развивать выносливость, ориентировку в пространстве. <b>(физическая культура, разв. речи)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».</p>	<p>другу и бережное отношение к игрушкам. <b>Средняя подгруппа</b> Маймылдар Маймылдарсеруенге шыгып, Билейбастады, Біреуіүйінекетті, Себебіолшаршады. <b>(физическая культура, разв. речи)</b> <b>Старшая подгруппа</b> <b>Трудовая деятельность</b> «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» <b>(озн. сокр-им миром)</b> Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при</p>
--	--	---	---	---	--



					работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b>	Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» <b>Казахский</b> <b>язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» <b>Казахский</b> <b>язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - 01.05-05.05.2023г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражнения Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! <b>(казахск ий язык, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана,</b>	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! <b>(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</b>		Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! <b>(ознаком.с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</b>	Утреннее приветствие. Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчатся нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого- то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы,

	әке, ата, апа,)				дружны! <b>(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
<b>Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа «Дисциплина на улице – залог безопасности!»	Памятка для родителей «Правила поведения при пожаре»		Беседы с родителями «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка»	Индивидуальные беседы с родителями
<b>Балалардың өзіндікқызыметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызыметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b>	<b>Младшая подгруппа</b> «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. <b>(ООМ, развитие речи)</b> Подвижная игра «Мышеловка» <b>физическая культура</b> Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на	<b>Младшая подгруппа</b> Подвижная игра «Птички в гнёздышках!» <b>(физическая культура и развитие речи)</b> Задачи: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Ежик»		<b>Младшая подгруппа</b> Из каких фигур состоит машина?» Задачи: определение предметов по форме. <b>(сенсорика).</b> Подвижная игра «Гуси-гуси» Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. <b>(физическая культура)</b>	<b>Младшая подгруппа</b> «Скоро праздник придет» <b>(апликация)</b> Задачи: Учить составлять композицию из готовых фигур; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Развивать эстетическое восприятие. Учить помогать друг другу. Игра «Помоги найти маму» <b>(развитие речи)</b>

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>друга, ориентироваться в пространстве. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (<b>физическая культура</b>). «Змейка» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий,</p>	<p>(<b>лепка</b>) Задачи: Продолжать учить детей размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; вызывать желание лепить <b>Средняя подгруппа</b> «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. (<b>конструирование</b>) «Так бывает или нет» Задачи: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. (<b>развитие речи</b>)</p>		<p><b>Средняя подгруппа</b> «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения. (<b>рисование</b>) «Сложи животное» Задача: Закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>) <b>Старшая подгруппа</b> Заучивание стихотворения ко Дню Победы</p>	<p>Задачи: «» Задачи: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая игра «Дикие птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Дятел дерево долбит: (Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите о неё.) Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (Смена рук.) Стук-стук-стук. (<b>физическая культура</b>) <b>Казахский язык***</b> Сағаттың тіліңдей</p>
---	--	--	--	---	--

	<p>податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать стекой; развивать мелкую моторику детей. (<b>лепка</b>).</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Творческая мастерская Цветная и гофрированная бумага. Накладная аппликация из вырезанных частей предмета «Цветы луговые»</b> (<b>аппликация, развитие речи</b>) Задачи: Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу</p>	<p><b>Старшая подгруппа</b> <b>С/игра «Угадай, кому нужны эти вещи»</b>(<b>развитие речи, ООМ</b>) Задачи: Закреплять формы дательного падежа существительных. <b>Творческая деятельность</b>(<b>музыка</b>) Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах</p>		<p>(<b>художественная литература, развитие речи</b>) Задачи: Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма. <b>Казахский язык***</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Кірпі» Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).</p>	<p>(орындарын антыру) Иліпонғабір (аяқты алшықою) Сағаттың тіліндей (қолды белге қойып) Оңғабір, солғабір (оңға, солға иілу) Сағатқа қарап – ақ Жаттығу оңай – ақ <b>Старшая подгруппа</b> Подвижная игра «Передай – встань» Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины. (<b>Физкультура</b>) <b>Творческая, изобразительная деятельность.</b>(<b>Музыка</b>) <b>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»</b> Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма</p>
--	---	---	--	--	--

				Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	
<b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 17 С гантелями</b>  Игровое задание «Великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу.  Поднять руки через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, гантели за спиной.  Наклон вперед, коснуться гантелями ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги скрестно, гантели в обеих руках.  Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), гантели на полу.  Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.</p>				
<b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовкой организованной деятельности(далее - ОД)</b>	Речевые настройки. Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши!( <b>развитие речи</b> )	Речевые настройки. А теперь мы улыбнемся, Крепко за руки возьмемся И друг другу на прощанье Мы подарим доброе пожелание. ( <b>развитие речи</b> )		Речевые настройки. Подойди ко мне, дружок. Соберемся все в кружок. Мы все за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся.( <b>развитие речи</b> )	Речевые настройки. Вы, ребята, не стесняйтесь, Побыстрей располагайтесь. Всем ли видно? Всем ли слышно? Приготовьте ушки, глазки, Расскажу сейчас вам сказку!( <b>развитие речи</b> )
<b>Кестебойынш</b>		<b>Музыка</b>		<b>Музыка</b>	<b>Казахский язык</b>

<p><b>а ҰОҚ</b>  <b>білім беру</b>  <b>ұйымдары</b>  <b>ОД по</b>  <b>расписанию</b>  <b>организации</b>  <b>образования</b></p>		<p>«Путешествие в музыкальный зал»  <b>Задачи:</b>  Продолжать знакомства с казахской народной музыкой.  <b>Физическая культура</b>  Весна, весна на улице. <b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b>  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Формировать навыки езды на трехколесном велосипеде. Развивать ловкость, координационные способности  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево</p>		<p>«Солнце улыбается, песенки поет»  <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> развивать умения сопоставлять музыку с изображением.  <b>Физическая культура</b>  Играем на полянке  <b>Младшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b>  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге по дорожке закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади. <b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p>	<p><b>Старшая подгруппа</b></p>
<p><b>Серуенгедайы</b>  <b>ндық</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание»</p>	<p>«Одевание-Раздевание».</p>		<p>«Одевание-Раздевание»</p>	<p>«Одевание –раздевание»</p>



<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Содержание навыков : Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «Не толкай»</p>	<p>Содержание навыко в: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чистая обувь»</p>		<p>Содержание навыко в: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение на прогулке»</p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Тише, тише, тишина»</p>
<p><b>Серуен Прогулка</b></p>	<p><b>Труд на огороде</b> Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.)</p>	<p><b>Сравнение ели с сосной</b> Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба</p>		<p><b>Наблюдение за цветником</b> Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. <b>Ход наблюдения</b> Нас в любое время года Учит мудрая</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше.</p>

	<p>Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листки одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена?</p>	<p>хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром)</p>		<p>природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическая</p>	<p>Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p>Трудовая деятельность: Работа на огороде.</p> <p>Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>	<p>Трудовая деятельность Уборка территории.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. <b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры «Воробушки», «Поезд».</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге в рассыпную.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p>		<p><b>культура)</b></p> <p>Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч».</p> <p>Задачи: упражнять в беге,</p>	<p>дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята».</p> <p>Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.</p> <p>Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Подвижная игра: «Совушка».</p> <p>Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p><b>(физическая культура)Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>	<p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>		<p>подбрасывании и ловле мяча.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа «Перелет птиц».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p> <p><b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>	<p>быстроту, ловкость, равновесие.</p> <p><b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>
--	---	--	--	--	---

<p><b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Обувь по местам» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. (худ, лит, физическая культура, разв.речи)</p>		<p>Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа «Помощь другу» (физическая культура, разв.речи)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Д/упражнение «Аккуратная причёска» (физическая культура, разв.речи)</p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «День рождения куклы» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мышкой и</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Печем блиночки» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так!</p>		<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Покатаем кукол на машине» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром?</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Профессии» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель: Строим кровати, стул, кран для мытья рук, накрываем стол. Кубики носим по одному, никому не мешая. Доктор, парикмахер и продавец идут на свою работу. А остальные ребятки заботятся о своих</p>

	<p>принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай. Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др. Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр;</p>	<p>(Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со сметаной? Вот этот блинок для тебя. -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку) Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне. Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие</p>		<p>-Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.) -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для</p>	<p>детках. (Помогаю развернуть игру, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогаю реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.) Проходит определенное время игры. Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился, закрывается больница, парикмахерская, магазин. Все убираем на место. Все ребятки справились, скажите, кем сегодня ты был, Ваня? Как ты заботился о своем сыночке? Куда с ним ходил? Даша, а ты чем кормила свою дочку? Юля, на</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к другу другу</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Попробуй» Задачи: развивать вкусовые ощущения; закреплять представления о продуктах питания; развивать умения соотносить вкусовые представления с изображением продуктов питания. (озн.сокр-им миром) <b>Казахский язык***</b> Құрттар 1,2,3,4,5 Құрттарсеруенгежүрді, Біруақыттақарғаалда рынан шықты, Басыншайқапиіле, -Меніңтүскіасым- деп,</p>	<p>игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Узнай по вкусу» Задача: пополнять представления о продуктах питания; закреплять умение соотносить предмет (объект) с его изображением; развивать вкусовые</p>		<p>самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть «Преобразование предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность,</p>	<p>какую кроватку ты спать положила доченьку? Каким доктором был Кирилл? Парикмахер? Продавец? Задачи: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение; формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним; закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b></p>
--	--	--	--	--	--



	<p>Ендіқарасақұрттаржоқ. <b>Старшая подгруппа</b> <b>Познавательная – исследовательская деятельность «Как появились моря и океаны?»</b> .(озн.сокр-им миром) Задачи: объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>предпочтения.(развитие речи, худ.лит-ра) <b>Казахский язык***</b> Денсаулықты сүйеміз (орындарынан тұру) Шынығамыз күндебіз (қолдарынекі жақасозу) Бір-екі-үш! (білектерін бүгіп, күштерін көрсету) Бір-екі-үш! Бұлшықеттеріне күш! <b>Старшая подгруппа С/р игра «Путешествие»</b> .(озн.сокр-им миром) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постоваго. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе.</p>		<p>воображение и фантазию.(Музыка, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> Ішкетартып ауаны, (орындарынан тұру) Демінді алшы тереннен. (мұрынмен демалу) Денсаулықтың жауабы, Қайталасаң мені мен. Дөңгеленіп тұрайық (шенбер құру) Керегені құрайық (бір-біріне қолдарын созу) Уықтар болып иіліп (қолдарын биік кекет еріп, шаңырақ жасау) Киіз үйді құрайық <b>Старшая подгруппа Игра-драматизация «У зеркала».</b> Ролевая гимнастика у зеркала. .(озн.сокр-им миром) Задачи:</p>	<p>Игровая ситуация Динамическая пауза «Бабушкина каша» Задача: пополнять и активизировать словарь, закреплять способности повторять, договаривать фразу; развивать умение сопоставлять услышанные слова с движениями тела, общей моторики. <b>(озн.с окр-им, физическая культура)</b> <b>Старшая подгруппа С/р игра «Завод»</b> .(озн.сокр-им миром) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о разных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой</p>
--	---	--	--	---	--

		Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.		совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>	автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала., аэропорта. Расширение знаний о рабочих профессиях. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b>
<b>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Основы математики</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.	<b>Рисование</b> Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.		<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.	<b>Физическая культура.</b> Общеразвивающие упражнения. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по

					палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться»(худ.литра и ООМ) Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно вешать и складывать одежду.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Чтение А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» Задачи: познакомить с особенностями чтения стихотворения – просьбы; способствовать развитию эмоций и чувства детей. (разв.речи, худ.литра) «Что ты знаешь о себе?» Задачи: Закреплять</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Тили-бом!» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание иллюстраций «Дети кормят рыбок» Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая особенности их строения и</p>		<p><b>Младшая подгруппа</b> Театрализация«Кукла Катя пошла в магазин» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание«Играем с песком» Задачи: учить детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы, их цвет, характеризовать взаимоотношения между</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Игра «Репка». (Театр на руке пальчиковый) (Худ.литература + ООМ) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Упр. «Большой дом» Задачи: Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ</p>

	<p>знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.)</p> <p><b>Старшая подгруппа Трудовая деятельность</b></p> <p>«Подкормка растений».</p> <p>Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.</p> <p><b>(развитие речи и ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>поведения (плавает, двигает хвостом, глотает корм). Правильно вести себя во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь понять ребятам сюжет картины: формировать умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображённого, слушать пояснения воспитателя.</p> <p><b>(озн.сокр, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>«Колпачки»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов.</p> <p>Развивать</p>		<p>персонажами; уточнить представления детей о свойствах песка; учить слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, договаривать слова с предложениями.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Подвижная игра «Щенок»</p> <p>Задачи: воспитывать желание оказывать помощь; упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу; формирование навыки безопасного поведения на гимнастической</p>	<p>большого дома.</p> <p>Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ(апликация)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>«Уход за комнатными растениями»</p> <p>Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.</p> <p><b>(развитие речи и ознакомление с окружающим миром)</b></p>
--	--	---	--	---	---

		тембровый слух. (музыка, физическая культура)		стенке; формировать зрительное восприятие предметов окружающей действительности. (физическая культура, худ.лит-ра)	
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b>	Консультация «Прививаем любовь к домашним животным» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Птичья столовая» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!		Консультация для родителей «Роль домашних животных в жизни ребёнка» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Если в доме животные» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 08.05-12.05.2023

<b>Күн тэртiбi, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Күн тэртiбi Прием детей</b>	Утреннее приветствие Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись		Утреннее приветствие Здравствуйте, ручки! Хлоп – хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ – топ – топ! Здравствуйте, щечки! Плюх – плюх – плюх! Пухленькие щечки? Плюх – плюх – плюх! Здравствуйте, глазки! Миг – миг – миг! Здравствуйте, губки! Чмок –чмок – чмок! Здравствуйте, зубки! Щелк –щелк- щелк! Здравствуй , мой носик! Бип – бип – бип! Здравствуйте ,		Утреннее приветствие «Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и

	<p>очень рано, И приветствуем тебя! (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, эке, ата, апа,)</p>		<p>детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здравствууйте! (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, эке, ата, апа,)</p>		<p>тянемся вверх - причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) .«Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопают к всеобщей радости - руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д. (озн.сокр-им, развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе!</i> Ана, эке, ата, апа,)</p>
<b>Ата-аналарменәңгі мелесу, кеңес</b>	Беседа «Одежда детей в разные сезоны»		Беседа «Азбука для родителей»		Индивидуальные беседы «Как провести выходной



<p>беру Беседа с родителями, консультации</p>					<p>день с ребёнком?»</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Загончик для животных» (<b>конструирование</b>) Задачи: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. <b>Средняя подгруппа</b> «Охотник и пастух» Задачи: Закреплять знания детей о домашних и диких животных. Учить правильно пользоваться обобщающими словами. Развивать произвольное внимание, сообразительность, гибкость мышления. (<b>ознакомление с</b></p>		<p><b>Младшая подгруппа</b> Дигра «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. (<b>развитие речи</b>) <b>Средняя подгруппа</b> «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. (<b>конструирование</b>) <b>Казахский язык***</b> 1,2,3 (орындарынан түру) Жинапбойға күш (саусақтарын қимылдату) Қолғақаламаламыз</p>		<p><b>Младшая подгруппа</b> Подвижная игра «Кот и мышь». (<b>физическая культура</b>) Задачи: Развитие внимания, ловкости, быстроты. <b>Средняя подгруппа</b> «Геометрические фигуры из пластилина» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (<b>лепка</b>) <b>Казахский</b></p>



					<p>.(музыка).</p> <p><b>Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p><b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 17 С гантелями</b></p> <p>Игровое задание «Великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. Поднять руки через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине плеч, гантели за спиной. Наклон вперед, коснуться гантелями ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги скрестно, гантели в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), гантели на полу. Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)).</p> <p>5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b></p>	<p>Речевые настройки. Если друг улыбнулся тебе, Ты тоже ему</p>		<p>Речевые настройки. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травойю.</p>		<p>Речевые настройки. В группе стало вдруг светлее, А ребятам веселее,</p>

<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>улыбнись. Если друг поклонился тебе, Ты тоже ему поклонись. Если друг поделился с тобой, Ты тоже с ним поделись. А потом крепко-накрепко С ним обнимись. <b>(развитие речи)</b></p>		<p>Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Все с друзьями пополам Разделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!<b>(развитие речи)</b></p>		<p>Потому что в этот час Гости посетили нас. С радостью мы вас встречаем, И здоровья вам желаем. Чувствуйте себя как дома, Вот и место вам готово. <b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Сундук с игрушками. <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> развитие умения бросать мяч вверх. <b>Средняя подгруппа Задачи:</b>учить катать мяч друг другу стоя с расстояния 1,5 м, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением <b>Старшая подгруппа Задачи:</b> закрепить навык выполнения</p>		<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>		<p><b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа</b></p>

	<p>ходьбы на носках и подбрасывания мяча вверх.</p>				
<p><b>Серуенге дайындык</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков : Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</p>		<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о погоде.</p>		<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков : Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Песенка «Дед хотел уху сварить...»?</p>
<p><b>Серуен</b> <b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</b> Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна,</p>		<p><b>Наблюдение за цветником</b> Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем —</p>		<p><b>Сравнение ели с сосной</b> Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести,</p>

	<p>Зовут меня... (весна).  О каком времени года говорится в загадке?  Перечислите признаки весны.  Какой сейчас месяц?  Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.  Что это за дерево?  Что произошло с почками?  Они маленькие или большие?  Предложить понюхать почки. Как они пахнут?  Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?  А какого цвета появляются листочки?  Весна! Денек прекрасный!  В саду стреляют почки,  И протирают глазки  Зеленые листочки.</p>		<p>Пускай цветут на радость людям.  Воспитатель задает детям вопросы.  Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы?  (Посадить рассаду.)  А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать?  (Поливать, выпалывать сорняки.)  А кто знает, что такое сорняки?  (ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность  Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады.  Задачи: учить трудиться сообща.  (физическая культура)  Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты».  Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро</p>		<p>Чтобы в течение года Ясной стояла погода.  Воспитатель загадывает детям загадку.  У меня длинней иголки, чем у елки,  Очень прямо я расту.  Если я не на опушке,  Ветки только на макушке. (Сосна.)  Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.  (ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность  Уборка территории.  Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.  (физическая культура)  Подвижные игры</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Во что скоро оденется лес?  А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует?  Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой.  Это третья весна — весна лесная.  А еще какие вы знаете весны?  (Полевая, речная.)  Какое время года наступит после лесной весны?  (Лето.)<b>(ознакомление с окружающим миром)</b>  Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок.  Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.<b>( физическая культура)</b>  Подвижные игры: «Добеги и прыгни».  Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при</p>		<p>действовать по сигналу воспитателя.  <b>(физическая культура)</b>  Индивидуальная работа  «Кто попадет?», «Обезьянки».  Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:  ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>		<p>«Воробушки», «Поезд».  Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге в рассыпную.  <b>(физическая культура)</b>  Индивидуальная работа  «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».  Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.  <b>(физическая культура) Казахский язык***</b> (словарный минимум:  ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>
--	---	--	---	--	--



	<p>отгалкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>				
<p><b>Серуеннен қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>		<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. <b>(физическая культура, разв.речи и худ.литература)</b></p>		<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. <b>(физическая культура, разв.речи)</b></p>
<p><b>Балалардың өзіндік іс-</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b></p>		<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Построим</p>		<p><b>Младшая подгруппа</b></p>

<p><b>эрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Игра-ситуация «Семья» (ООМ Худ.литература)          Сюжет:Сегодня мы поиграем в игру «Семья». Недаром говорится в народе: «Вся семья вместе и душа на месте».          - Как вы думаете, что такое семья? Кто есть в семье?          - Какие обязанности у папы?          - Какие обязанности у мамы?          - Что делает их ребенок?          - Расскажите, как вы заботитесь о своих близких, как помогаете им?          - Дети, а если кто – то из членов вашей семьи заболел, что вы будете делать?          (Обобщаю ответы детей)          Продавцами?          Кассирами?          Директором магазина?          (распределение ролей</p>		<p>куклам дом» (ООМ + развитие речи)          Сюжет:Воспитатель обращается к детям:          -К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом?          Воспитатель сажает куклу на ковёр.          -Из чего будем строить дом? (из кирпичиков).          -Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной).          -Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены).          Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом.          -Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло.          При этом можно</p>		<p>«Автомобиль едет по дороге» (ООМ + Худ.литература)          Сюжет:          Воспитатель: подходит к ребёнку, везущему игрушечный автомобиль, и спрашивает, что он делает, куда едет его автомобиль. Если ребёнок затрудняется, подсказывает ему игровую ситуацию: автомобиль едет по городу, потом в гараж. Воспитатель с помощью показа, советов помогает ребёнку разнообразить игровые действия: катать автомобиль туда-обратно, везти его с поворотами, препятствиями (объезжая их), к конкретному месту, объекту. Помогает ребёнку ощутить себя водителем,</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>по желанию детей)  - А что еще нужно для игры?  - Правильно, надо выбрать место для игры.  (Выбор места игры)  - Действительно, в кукольном домике нам удобно будет играть.  – Дети, вам понравилась игра?  - Хотели бы вы еще поиграть в эту игру?  Задачи: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к</p>		<p>поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома.  В процессе строительства дома воспитатель привлекает к работе и других, заинтересовавшихся игрой детей: одному предлагает сделать забор, другому - дорожку к дому и т. д.  Поощряет совместные игры детей.  Задачи: учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в</p>		<p>который может планировать свои действия («Я поеду в гараж», «Мне надо на дачу»)).  Задачи: содействие личностному, познавательному и социальному развитию детей младшего дошкольного возраста.  Задачи: Учить детей вежливости, помогать друг другу.  Развивать умение ориентироваться в помещении группы.  Воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности  <b>Средняя подгруппа</b>  «Украшаем платочек»  Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата.  Закреплять знание круглой, квадратной</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>членам семьи и их труду.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деять «День рождения» Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. <b>(худ.литра и развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Конструирование</b> «Найди постройку по описанию» Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p>		<p>совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Е. Серова «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы») Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи.<b>(худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Д/игра «Кто чем работает?»</b> <b>(развитие речи)</b> Задачи: Закреплять формы существительных творительного падежа <b>Казахский язык***</b> Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз,</p>		<p>и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.<b>(апликация)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Д/игра «Кто чем питается?» <b>(ООМ + развитие речи)</b> Задачи: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>
--	---	--	---	--	--

	<b>(музыка):</b> Дидактическая игра «Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма		мэз, мэз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, а		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Музыка</b> Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх		<b>Аппликация</b> Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми		<b>Конструирование</b> Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности
<b>Балалардың өзіндік қызметі</b> <b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Салон красоты» <b>(худ.литра + развитие речи)</b> Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных		<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «День рождения Степашки» <b>(ООМ + развитие речи)</b> Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость,		<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Собираемся на прогулку» <b>(ООМ и развитие речи)</b> Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать

	<p>местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Двигательная деят-ть Подвижная игра «Зайчата» Задачи: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве.(<b>физическая культура, рисование, худ.лит-ра</b>) <b>Старшая подгруппа</b> С/р игра«Летчики» <b>(озн.сокр, развитие речи)</b> Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закреплять</p>		<p>ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание картин «Мама купает ребенка» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения. <b>(озн.сокр, развитие речи)</b> <b>Старшая подгруппа</b> С/р игра«Путешествие» <b>(озн.сокр, развитие речи)</b> Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление</p>		<p>заботливое отношение к окружающим.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Труд в уголке природы: Наблюдение за протирианием широких листьев фикуса Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений. <b>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</b> <b>Старшая подгруппа</b> <b>Познавательльно – исследовательская деятельность</b> <b>«Сравнение свойств песка и глины»</b> <b>(озн.сокр, развитие речи)</b> Задачи: познакомить детей со свойствами и качеством песка,</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>знания о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта.</p>		<p>представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.</p>		<p>глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности.</p>
<p><b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b></p>	<p>Беседа «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>		<p>Памятка «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>		<p>Памятка «Безопасность ребенка в быту» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

### Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.05-19.05.2023г

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Күн тәртібі</b> <b>Прием детей</b>	Игровой прием Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! <b>(развитие речи, озн.сокр-им)</b> Слушание гимна <b>(казахский язык)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана,</i>	Игровой прием Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Вот и собрался наш круг. Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване (про каждого	Игровой прием В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись. И друг другу улыбнулись! <b>(озн.сок р-им, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный</i>	Игровой прием (Дети встают в круг) Только смелый и упорный Доберется к цели бодро, А еще в дороге нужно Знать секреты прочной дружбы! Пока говорят, кладут руки на плечи товарищей. Затем соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и	Игровой прием Дети встают в круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе) Воспитатель: - С добрым утром, солнце! Мы тебе рады. Мы проснулись, за руки взялись! (Дети опускают руки) Воспитатель (поочередно глядя на каждого ребенка): И Маша здесь... .И

	әке, ата, апа,)	ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). <b>(озн.сокр-им) Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	<i>минимум:!</i> <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	произносят девиз: «Один за всех и все за одного!» <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>	Оля здесь. Дети вслед повторяют: - И Маша здесь....И Оля здесь. Воспитатель:- Все здесь! Дети встают на носочки, не разъединяя рук, поднимают их вверх и хором говорят: Все здесь! Затем, медленно опуская руки, садятся на корточки. <b>(озн.сокр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! <i>Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы с родителями «Развитие навыков вырезывания»	Консультация «Любимые бабушки и дедушки»	Консультация «Люби и знай свой край родной»	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Памятка для родителей «Кодекс здоровья»
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындар</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Назови ласково»	<b>Младшая подгруппа</b> Игра «Угощение для зайчика» <b>(музыка)</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Самая длинная, самая короткая»	<b>Младшая подгруппа</b> Театрализованная игра «Три медведя» <b>(развитие</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Игровое упражнение «Цыплята на лугу» <b>(аппликация)</b>

<p>ы, бейнелеуқызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>(ООМ+развитие речи) Задачи: Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра малой подвижности «Мы топаем ногами» (физическая культура) Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; закреплять бег по кругу, взявшись за руки. <b>Средняя подгруппа</b> Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.(развити</p>	<p>Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной длительности. Игра малой подвижности«Сонный слон» (физическая культура) Задачи: Закреплять умение детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Восстановить у детей ЧСС (частоту сердечных сокращений) и дыхание после игры большой подвижности <b>Средняя подгруппа</b> «Возьми столько же» Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов,</p>	<p>(сенсорика) Задачи: определять предметы по величине. Игра малой подвижности «Найди себе пару» (физическая культура) Задачи: Продолжать учить детей ходить в паре, держась за руки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать умение общаться друг с другом. <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Осьминог» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Детская площадка» Задачи: совершенствовать умение лепить</p>	<p>речи) Задачи: Развивать дикцию, интонацию. Развивать коммуникативные навыки Игра малой подвижности «Ходим, ходим хороводом» (физическая культура) Задачи: Продолжать учить детей выполнять простейшие двигательные задания без показа педагога <b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Крокодилы» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение пролезать в обруч, лазать по наклонной лесенке, действовать в соответствии со словами текста. (физическая</p>	<p>Задачи: Учить составлять композицию из готовых предметов, свободно располагая их на листе. Развивать эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. Игра малой подвижности «Катушка с нитками» (физическая культура) Задачи: Учить детей действовать согласовано, формировать наглядно-образное мышление. <b>Средняя подгруппа</b> «Этот пальчик хочет спать» В этом стихе можно сгибать пальцы, начиная то с большого, то с мизинца, то на правой, то на левой руке.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p><b>е речи)</b> Д/упражнение«Морское дно» Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.<b>(рисование)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Творческая мастерская Рисование в технике «монотипия» «Доброта в наших сердцах»<b>(рисование, развитие речи)</b> Задачи: Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать. <b>Казахский язык***</b> Д/ойын «Ұшады,</p>	<p>активизировать словарь «столько же», «поровну». <b>(основы математики)</b> <b>Казахский язык***</b>Торайлар Біздіңбарлықсаусақ тартарайлар, Оларбилейбіледі, 1 саусақ, 2 саусақ, 3 саусақ, 4 саусақ, 5саусақ Барлығыбіргебилей ді <b>Старшая подгруппа</b> Д/игра«Что раньше, что потом?»<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Задача: Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также последовательность сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать</p>	<p>фигуры различными способами из целого куска, из частей; показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; объединить вылепленные фигурки в общую композицию; развивать творческое воображение детей. <b>(лепка).</b> <b>Старшая подгруппа</b> Заучивание стихотворения Н.Белоусова «Весенняя гостья» <b>(художественная литература)</b> Задачи:Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. <b>Казахский язык***</b>«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)</p>	<p><b>культура)</b> <b>Казахский язык***</b>Даладақарбо райды(орындарынан тұру) Ақмамыққаорайды (жауыптұрғанқардые лестетіп) Мұзболады, катады (ұстапалуғатырысу, айналу) Жып-жылтырболыпжатады <b>Старшая подгруппа</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Какими бывают камни?»<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: развитие интереса к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают</p>	<p>Этот пальчик хочет спать. Этот пальчик — прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора. <b>(р.р. +озн. с окр. миром)</b><b>Казахский язык***</b>Борансоғароңжақтан (шеңберге тұру) Борансоғарсолжақтан (оңжаққа, солжаққақарау) Қар лақтырып ойнасақ (қар лақтыру қимылын көрсету) Суық өтер қолғаптан <b>Старшая подгруппа</b> <b>Конструирование</b>«Есть у тебя или нет?» Задачи: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание)          Мақсаты:          Балалардыңзейіндері ндамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту</p>	<p>правила игры.  <b>Творческая деятельность (музыка):</b>          Дидактическая игра«Веселые подружки»          Задача: развитие чувства ритма</p>	<p>Қаздар жайлып жүреді:          Шөпті жейді, су ішеді.          Қаздар, үйге ұшындар,          Қасқырдаң қашындар</p>	<p>речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней.  <b>Дидактическая игра :</b>  <b>«Цветик-семицветик» (музыка)</b>          Задачи: развивать музыкальную память ребенка</p>	<p>простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка.  <b>Казахский язык***</b>          Санайық жаңаша          Бір, екі, үш!          Желбіре жалауша,          Достықта біздің күш.          Оң қолымда бес саусақ,          Сол қолымда бес саусақ.          Оларды атап шақырар,          Әрқайсысының аты бар</p>
<p><b>Таңғы жаттығулар</b>  <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).  <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p>				

	<p><b>КОМПЛЕКС № 18</b></p> <p>Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки. В круг ребята становитесь, Дружно за руки не беритесь, Слушайте скорей загадку, И скажите мне отгадку. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далёкий птицы улетели. Если небо хмурится, если дождик льется.</p>	<p>Речевые настройки Утром встали малыши, В детский садик все пришли. Мы вам рады, как всегда. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь друзья! <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Я держу в ладошках солнце, Я дарю его друзьям, Улыбнитесь, это просто. Лучик солнца – это вам!<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем, Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Есть хорошая примета Всем с утра дарить приветы: Солнцу красному привет! Небу ясному привет! Взрослые и малыши Вам привет от всей души! <b>(развитие речи)</b></p>

	Как это время года зовется? (развитие речи)				
<b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Физическая культура</b> Мы любим путешествовать.</p> <p><b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> развитие умения приземлять на полусогнутых ногах в прыжках со скамейки</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p>	<p><b>Музыка</b> «В детском садике своем очень дружно мы живем»</p> <p><b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> развивать творческое воображения, умения слушать музыку до конца.</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> закрепление в игровой форме знакомого материала.</p>	<b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b>	<p><b>Музыка</b> «В детском садике своем очень дружно мы живем»</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию</p> <p><b>Физическая культура</b> Посылка от Мишки</p> <p><b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны</p>	<b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа</b>



		<p><b>Физическая культура</b> На лесной тропинке.</p> <p><b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> развивать умение лазить под дугу.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, выпрямляя руки резким движением</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> закрепить навык перебрасывания мяча в паре.</p>		<p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> закрепить навык сохранения равновесия.</p>	
<p><b>Серуенгадайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков : Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде,</p>

	правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Где лежат носочки?».	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	обувь Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».	пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	проявлять желание помочь им. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>«Наблюдение за состоянием природы»</b></p> <p>Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой).</p> <p><b><u>Ход наблюдения</u></b></p> <p>Очень добрым, очень светлым, золотистым, ясным днем</p> <p>Мы поедem в гости к лету, В гости к солнышку пойдem. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и</p>	<p><b>«Экскурсия в лес»</b></p> <p>Задачи: ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы).</p> <p><b><u>Ход наблюдения</u></b> Воспитатель загадывает детям загадки</p> <p>Дом со всех сторон с Он резною крышей в Заходи в зеленый до Чудеса увидишь (Лес.)</p> <p><b>(ознакомление с окружающим миром)</b> <b>(худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><b>«Наблюдение за солнцем»</b></p> <p>Задачи: формирование представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло.</p> <p><b><u>Ход наблюдения</u></b></p> <p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и</p>	<p><b>«Весна в жизни лесных зверей»</b></p> <p>Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали.</p> <p><b><u>Ход наблюдения</u></b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Как медведица проводит зиму?</li> <li>•Кто рождается в берлоге?</li> <li>•Чем питаются медведи весной?</li> <li>•Как медведи забавляются?</li> </ul> <p>Без забот и без тревог</p>	<p><b>«Чем питается божья коровка?»</b></p> <p>Задачи: расширение знаний о божьей коровке.</p> <p><b><u>Ход наблюдения</u></b></p> <p>Воспитатель организует наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник - это всякое</p>

	<p>луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. К. <i>Ибраев</i>(<b>ознакомление с окружающим миром</b>) .(худ.лит-ра) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка сухих листьев клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (<b>физическая культура</b>) <b>Подвижные игры</b> <b>«Птичка в гнездышке»</b>. Задачи: упражнять в беге</p>	<p>Сбор шишек, сухих веточек. Задачи: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. (<b>физическая культура</b>) <b>Подвижные игры</b> <b>«Трамвай»</b> . Задачи: упражнять в беге в рассыпную. <b>«Наседка и цыплята»</b>. Задачи: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. (<b>физическая культура</b>) <b>Выносной материал</b> Корзиночки, ведерки. <b>Казахский язык***</b> (<i>словарный минимум</i>):</p>	<p>тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (<b>ознакомление с окружающим миром</b>) .(худ.лит-ра) <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей</p>	<p>Спал медведь в своей берлоге Спал всю зиму до весны И,наверно, видел сны Вдруг проснулся косолапый Слышит: каплет - вот В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом во Заспешил медведь на Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Тает снег ... Пришла весна Г. <i>Ладонищиков</i>(<b>ознакомление с окружающим миром</b>) .(худ.лит-ра) <b>Трудовая деятельность</b> Посев семян цветов (астра, ромашка). Задачи: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. (<b>физическая культура</b>)</p>	<p>большое (крупное или мелкое), которое питается другими животными. (<b>беззащитное с окружающим миром</b>) <b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (<b>физическая культура</b>) <b>Подвижные игры</b> <b>«Найди свой цвет»</b>. Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. <b>«Мыши в кладовой»</b>. Задачи: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. (<b>физическая культура</b>) <b>Выносной материал</b></p>
--	---	--	--	---	--

	<p>врассыпную.  <b>«Порвненькой дорожке».</b>          Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. <b>(физическая культура)</b>  <b>Выносной материал</b>          Грабли, метелки.  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</i></p>	<p>ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>	<p>желание участвовать в труде. <b>(физическая культура)</b>  <b>Подвижные игры «Мыши в кладовой».</b> Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.  <b>«Попади в круг».</b> Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.  <b>(физическая культура)</b>  <b>Выносной материал</b>          Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</i></p>	<p><b>Подвижные игры «Наседка и цыплята».</b>Задачи: упражнять в подлезании под шнур.  <b>«Ручеек».</b>          Задачи:закреплять умение двигаться парами. <b>(физическая культура)</b>  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</i></p>	<p>Метелки, грабли, ведерки, носилки.  <b>Казахский язык***</b>  <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</i></p>
--	---	-------------------------------------	---	---	--

<b>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, разв.речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит, физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физическая культура, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».(физическая культура, разв.речи)
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Куклы» (развитие речи + ООМ) Сюжет: Ребенок сидит на стуле за столом. Взрослый говорит: «К нам в гости пришла кукла, ее	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Зоопарк» (оом + развитие речи) Сюжет: Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Стирка кукольного белья» (ООМ + худ.литра) Сюжет: Воспитатель обращается к детям: -Мы с вами купали кукол и забыли постирать их грязное бельё. Что нам для этого нужно?	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Кормление куклы Кати» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Едем в детский сад на машине»(развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает, что сегодня они отправляются в

	<p>зовут Катя, давай с ней познакомимся!». Кукла «подходит», «протягивает» руку: «Я – Катя, а тебя как зовут?» Взрослый предлагает пожать кукле руку, погладить ее по головке и пр. Далее взрослый обращается к кукле: «Катя, хочешь сесть на стул? Садись, Катя! Обращается к ребенку: «Попроси Катю сесть» - стимулирует к общению с куклой с помощью речи и жестов. Катя, как настоящая девочка, - продолжает педагог, - вот у нее руки. Где у Кати руки? Вот ноги, где ноги? Вот голова, где голова? Покажите, пожалуйста, где глаза, нос, рот? - Ребенок показывает, легко дотрагиваясь руками, взрослый</p>	<p>клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных. Игровой материал:</p>	<p>(Воспитатель расставляет предметы так, чтобы было удобно стирать вдвоём (втроём). Можно стирать всем вместе в одном большом тазу или отдельно в маленьких тазиках - главное, чтобы дети находились рядом). Когда всё необходимое для стирки готово, педагог спрашивает: -Можно стирать бельё? Задачи: учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр. <b>Средняя подгруппа</b> Составление рассказов об игрушках (Легковая и грузовая машины).</p>	<p>показывает и рассказывает, какую посуду используют за обедом (глубокие тарелки для супа, мелкие для второго, ложки, вилки, чашки и т.д.), показывает, как накрывают на стол, правила поведения за обедом, как пользоваться столовыми приборами. Предлагает детям накормить куклу обедом. Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. <b>Средняя подгруппа</b> Театральная деятельность«Детский сад» Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании</p>	<p>детский сад на машине и нам нужно проехать по людным улицам, а для этого нужно знать правила (не въезжать в дома, не сбивать пешеходов, аккуратно ездить по дорогам, не сбивая встречные машины и т.д.). Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия, подсказывая, следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>Средняя подгруппа</b> Игра театрализованная «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое,</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>поощряет высказывания, действия ребенка. Если ребенок не говорит, неоднократно четко произносить нужные слова самому взрослому, спокойно и ласково, показывая плавными движениями и жестами, доступными для подражания. Взрослый делает вид, что кукла шепчет ему что-то на ухо, а он внимательно слушает, потом обращается к ребенку: «Катя хочет спросить, а где у (имя ребенка) руки и ноги?» Кукла обращается: «Где у тебя ручки, где ножки? Можно я поглажу тебя по голове, а ты можешь погладить меня? Можно к тебе на ручки?» - и т.д.</p>	<p>крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги. Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. <b>Средняя</b></p>	<p>Задачи: Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание. Закрепить правила обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. <b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b> <b>Старшая подгруппа</b> «Чудо-соломка. Украсим закладку для книг».</p>	<p>трудолюбивых действий сотрудников детского сада.<b>(ознаком. с окруж. миром)</b> <b>Старшая подгруппа</b> С/ролевая игра Швейное ателье.<b>(ознаком. с окруж. миром)</b> Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье; формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать</p>	<p>внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b> <b>Старшая подгруппа</b> Трудовая деятельность Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) <b>.(ознаком. с окруж. миром)</b> Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает</p>
--	--	--	---	---	--



	<p>«Кукла устала, давай покатаем ее на коляске! Садись, Катя! Тебе удобно? Я тебя покатаю! Не бойся!» - взрослый говорит короткими фразами, стимулируя ребенка к повторению в зависимости от речевых возможностей своего малыша.</p> <p>Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения со словами; формирование</p>	<p><b>подгруппа</b> Развивающая игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. <b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Познавательная – исследовательская деятельность «Неизвестное – рядом» <b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b> Задачи: расширение знаний детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он</p>	<p>Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической значимости выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей.</b></p>	<p>средства для реализации замысла; Развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке. <b>(физическая культура+развитие речи) Старшая подгруппа</b>  С/р игра <b>Хлебозавод</b> <b>озн.сокр-им миром, развитие речи)</b>  Задачи: Познакомить детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе;  Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли;  Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла</p>	<p>помогает человеку.  Формирование представлений о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше, что для горения нужен кислород.  <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>			
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Казахский язык</b> Обучать умению	<b>Рисование</b> Давать	<b>Лепка</b> Формировать навыки	<b>Конструирование</b> Приучать детей	<b>Музыка</b> Дать возможность

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.	возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте	объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.	после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя пошла в магазин» <b>(Худ.литература + ООМ)</b> Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения <b>Средняя подгруппа</b> Коммуникативная деят-ть «Обобщающие понятия» Задачи: расширение словарного запаса за	<b>Младшая подгруппа</b> Игровая ситуация«В детский сад пришло письмо» <b>(Развитие речи, ООМ)</b> Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. <b>Средняя подгруппа</b> Рассматривание «Коза с козлятками» Задачи: Помочь детям понять содержание картин, охарактеризовать персонажей, воспитывать умение слушать рассказ	<b>Младшая подгруппа</b> Игровая ситуация «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» <b>(Худ.литература + развитие речи)</b> Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами <b>Средняя подгруппа</b> «Назови ласково» Задачи: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Детский сад для цыплят» <b>(Худ.литература +ООМ)</b> Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>Средняя подгруппа</b> Исследовательская деят-ть «Как растения пьют воду?». Задачи: Формировать представления детей о процессе движения	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Прогулка в детском саду» <b>(Худ.литература +ООМ)</b> Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. <b>Средняя подгруппа</b> Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. Огород на окне. Посадка лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и

	<p>счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>«Сделай орнамент»</p> <p>Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к</p>	<p>воспитателя, составленный по картине, при повторном прослушивании, активно помогать ему рассказывать. <b>(озн.сокр, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p>«Кто быстрее назовет»</p> <p>Задачи: Развивать слуховую память. <b>(музыка)</b></p> <p>Творческая деятельность по выбору детей: <b>Рисование</b> в технике «кляксография»</p> <p>«Вредные микробы»</p>	<p>суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. <b>(разв.речи, ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p><b>Игра-драматизация</b></p> <p>«Теремок»</p> <p><b>(Худ.литература + развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.</p>	<p>воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям. <b>(ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»</b> <b>(озн.сокр, развитие речи)</b></p> <p>Задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.</p>	<p>зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет). <b>(озн.сокр, развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>«Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев)» <b>(озн.сокр, развитие речи)</b></p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.</p>
--	---	---	---	--	--

	письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)				
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Памятка «Правила поведения на водоемах» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Детские истерики» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Знакомство с народной культурой и традициями» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Анкетирование «Стиль воспитания в семье» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования**

**Группа - разновозрастная группа**

**Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.05-26.05.2023г**

<b>Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Күн тәртібі Прием детей</b>	Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не даться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом!	Игровой прием Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут увлекательные игры, занятия и много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение! <b>(ознако мление с окруж.миром) Казахский язык***</b>	Игровой прием Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды,	Игровой прием Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе - хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! <b>(ознакомле ние с окруж.миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</b>	Игровой прием Мой дружок! (Играем в парах) Здравствуй, здравствуй, Мой дружок! (Здороваемся за руку) Как живёшь ты? (Ладонь направляется на друга) Как животик? (Ладонью гладим себя по животу) За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки)

	(развитие речи и ознакомление с окружающим миром) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! (развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)		И друг другу улыбнемся! (Улыбаемся друг другу) (После можно поменяться парами и ещё раз сыграть) (развитие речи) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»	Беседа «Поведение в общественных местах»	Памятка «Продукты питания»	Консультация для родителей «Птицы-наши друзья».
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельная</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Д/игра «Части суток» (развитие речи) Задачи: создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности. «Попугай	<b>Младшая подгруппа</b> Подвижная игра «Зайцы и волк» (прыжки) (физическая культура и развитие речи) Задачи: Приучать детей внимательно слушать, выполнять прыжки в соответствии с	<b>Младшая подгруппа «Домик».</b> Задачи: Учить составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать	<b>Младшая подгруппа</b> «Поставь букет цветов в вазу». Задачи: учить группировать предметы по цвету. (сенсорика). Подвижная игра «Ворона и собачка» Задачи: учить подражать движениям и	<b>Младшая подгруппа</b> «Веточка рябины» (скатывание, надавливание)» (лепка) Задачи: Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик,



<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>повторяй!»(Музыка) Задачи: Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты. <b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора(физическая культура) (ozn.сокр.). <b>Казахский язык***</b>Менің үш көзім бар (орындарынан тұру) Бір көзім тұр дейді (үш саусағын көрсетіп) Бір көзім жүр дейді</p>	<p>текстом. Учить ориентир. в пространстве, находить свое место (куст, дерево). «Постираем» платочки и полотенца» (Рисование) Задачи: учить рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно</p>	<p>эстетическое восприятие. Воспитание теплых взаимоотношений в коллективе. (апликация) Подвижная игра «Золотые ворота» (физическая культура) Задачи: Упражнять в подлезании. <b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задачи: формировать умение ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. (физическая культура) (ozn.сокр.). <b>Казахский язык***</b>Балық жүзді таза суда, (балықтың жүзу қимылдарын көрсету) Бір керіліп, бір жиырылуда.</p>	<p>голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу (физическая культура) <b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. (физическая культура) (ozn.сокр). Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки-формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка ) <b>Старшая</b></p>	<p>прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие. «Четвертый лишний» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. (ознакомление с окружающим миром) <b>Средняя подгруппа</b> Подвижная игра «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.(р.р. +ozn. с окр. миром.) <b>Казахский язык***</b>Жалғыз саусақ тіпті де (саусақтарды мәтінге сәйкес көрсету)</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>(бірінші саусағым «ТҮР»)  Бір көзім абайла дейді (екінші саусағым «ЖҮР»)  Жан-жағыңа қарайла дейді (үшінші сұқ саусағым «АБАЙЛА»)  <b>Старшая подгруппа</b> <b>Творческая мастерская</b>  <b>Аппликация «Весенний хоровод» (аппликация)</b>  Задачи: учить детей вырезать несколько симметричных силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам, цветы для сарафана, венка, а также располагать их в одной композиции (в хороводе).  Развивать творчество ребят, их фантазию при оформлении сарафанов, лужайки и т. д., использовать ранее полученные навыки вырезания.</p>	<p>– образное мышление.  Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.  <b>Средняя подгруппа</b>  Подвижная игра «Цветные автомобили»  Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию.  <b>(физическая культура)</b>  <b>(озн.сокр, каз.яз)</b>  Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.  <b>Старшая подгруппа</b>  Дидактическая игра «Музыкальная загадка». Игра на развитие тембрового слуха<b>(музыка)</b></p>	<p>Жүзіп, жүзіп шаршағанда,  Тығыладытастықұмға.  <b>Старшая подгруппа</b>Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»  <b>(художественная литература, развитие речи)</b>  Задачи: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».  <b>Казахский язык***</b>  <b>«Санамак» ойыны.</b>  Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту  Бір, екі, үш, төрт, бес,  Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)</p>	<p><b>подгруппа</b><b>Познавательная – исследовательская деятельность «Наши руки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b>  Задачи: формирование представлений детей о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание).  Развивая руку, мы развиваем речь.  Рука как орган познания, осязания, ощупывает, совершает действия.  <b>Дидактическая игра : «Цветик-семицветик»</b></p>	<p>Ұстай алмас жіпті де  Екі саусақ бірікті  Ине қолға илікті  Үш саусағым орамды  Жүгіртеді қаламды  Өнерлі екен оң саусақ  Қаласалсақ,  жолсалсақ <b>Старшая подгруппа</b>  Подвижная игра <b>(Физкультура)</b>  «Бег шеренгами»  Задачи: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убежать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений.  <b>Казахский язык***</b>  <b>«Сәбіз салаты» саусақ ойыны</b>  Сәбізді алып тазалаймыз ( оң</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>Задачи: Развивать тембровый слух и слуховое внимание.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Қолдың саусақтарының дамытуға арналған жаттығу.</b></p> <p>Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p>	<p>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)</p> <p>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)</p> <p>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)</p> <p>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)</p> <p>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)</p> <p>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)</p> <p>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)</p> <p>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)</p> <p>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)</p>	<p><b>(музыка)</b></p> <p>Задачи: развивать музыкальную память ребенка</p>	<p>қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)</p> <p>Үккішпен үгіп майдалаймыз ( екі қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)</p> <p>Қанттан сеуіп дәмдейміз ( саусақтардың ұшымен қант себеді)</p> <p>Міне дайын нәр тағам ( екі қолын алдына жайып көрсетеді).</p> <p>Дәруменге байыған ( алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).</p>
<b>Таңғы</b>	<b>Физическая культура**</b>				

<p><b>жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Казахский язык****</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p><b>КОМПЛЕКС № 18</b></p> <p>Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p> <p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық</b> <b>Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</b> <b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки. Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. С колокольчиком хожу, На ребяток я гляжу. Колокольчик заводной, Кто играть пойдет со мной? <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Тай, тай, налетай, В интересную игру поиграй! Всех принимаем и не обижаем, А кто опоздает – В небо улетает.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Мы с вами снова вместе. Я рада, рады вы, Приветствуем друг друга Объятим дружбы мы.<b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Рады видеть всех сейчас, Ведь давно мы ждали вас. Дружно за руки беремся И гостям мы улыбнемся! <b>(развитие речи)</b></p>
<p><b>Кестебойынша ҰОҚ</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Наш любимый</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Музыка</b> «Антошка в</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа</b></p>

<p><b>білім беру ұйымдары</b> <b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p>Путешествие на поезде. <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). <b>Средняя подгруппа Задачи:</b>упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в бросании мяча вдаль. Упражнять в прыжках в обруч <b>Старшая подгруппа Задачи:</b> учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг</p>	<p>детский сад» <b>Младшая подгруппа Задачи:</b>Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. <b>Средняя подгруппа Задачи:</b> Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии с музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх <b>Старшая подгруппа Задачи:</b>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу,</p>		<p>детском саду» <b>Старшая подгруппа Задачи:</b>Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. <b>Физическая культура</b> Зарядка для зверят <b>Младшая подгруппа Задачи:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). <b>Средняя подгруппа Задачи:</b>развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными</p>	
---	---	--	--	--	--

		<p>менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p><b>Физическая культура</b> Ребята – маленькие котята.</p> <p><b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение бегать в быстром темпе, делать широкие шаги, не мешать друг другу</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую</p>		<p>предметами</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч</p>	
--	--	--	--	---	--

		скамейку			
<b>Серуенгадайы ндык Подготовка к прогулке</b>	«Одевание- Раздевание». Содержание навыков : Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	«Одевание- Раздевание». Содержание навыко в: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	«Одевание- Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	«Одевание- Раздевание». Содержание навыко в: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
<b>Серуен Прогулка</b>	<b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</b> Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю,	<b>Сравнение ели с сосной</b> Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти,	<b>Труд на огороде</b> Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет,	<b>Наблюдение за цветником</b> Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа:	<b>Наблюдение за рябиной</b> Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова



	<p>Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки,</p>	<p>Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая</p>	<p>мать-и-мачеха, появились маленькие листки одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень</p>	<p>Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. <b>(физическая культура)</b></p>	<p>оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель:</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)<b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.<b>(физическая культура)</b> Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться</p>	<p>деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную.<b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b></p>	<p>близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b> Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. <b>(физическая культура)</b> Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя;</p>	<p>Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. <b>(физическая культура)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:</i> ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</p>	<p>формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. <b>(физическая культура)</b> Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. <b>(физическая культура)</b> Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость,</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?».</p> <p>Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель.</p> <p>Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</i></p>	<p><i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</i></p>	<p>формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: формировать умение бегать враспынную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p><b>(физическая культура)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</i></p>		<p>равновесие.</p> <p><b>(физическая культура) Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр )</i></p>
<p><b>Серуеннен қайту</b></p> <p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание</p>	<p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p> <p><b>(физическая культура,</b></p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать</p>

	свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»(физическая культура, разв.речи)	помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)	разв.речи)	помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». (физическая культура, разв.речи)	товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв.речи)
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «В детский сад пришло письмо» (худ.литра и развитие речи) Сюжет: Воспитатель говорит детям, что в детский сад пришло письмо. И в этом письме Миша очень просит прислать ему посылку. Пошлём? Тогда нужно собрать ему гостинцы. Выясняет у детей, какие гостинцы любит Миша. Дети собирают сумку с гостинцами для Миши. Далее воспитатель	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Делаем причёску кукле Кате» (Худ.литра+развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает: «Кукла Катя собирается на бал и ей нужна очень красивая причёска, поэтому она пришла в ваш салон к самому лучшему мастеру». Выбирает из детей мастера. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Зайка — почтальон» (развитие речи) Сюжет: Воспитатель сообщает, что Зайка сегодня почтальон, и он разносит почту, а если вы хотите отправить письмо или посылку, то Зайка доставит её по назначению. Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры. Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Стрижка для Зайки» (развитие речи + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель выбирает из детей мастера и говорит, что к нему пришёл на стрижку Зайка. Далее воспитатель наблюдает за игрой и направляет её. Задачи: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки	<b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Доктор детского сада» (ознакомление с окружающим миром+развитие речи) Сюжет: Предложите малышам поиграть в доктора. Наденьте белый халат или что-нибудь ему подобное. Пусть дети приводят на прием свою «детей» (куклу или мягкую игрушку). Доброжелательно беседуйте с «родителем» и его «чадом».

	<p>подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.</p> <p>Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Сюжетно - ролевая игра «В библиотеке» Задачи: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия»,</p>	<p>за ходом игры.</p> <p>Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Театральная деят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Познавательная – исследовательская деятельность</b> <b>«Вода в природе и в быту»</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнение знаний детей о</p>	<p>начальные навыки ролевого поведения.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Сюжетно ролевая игра «Как варили суп» на имитацию движений Задачи: развивать воображение и пантомимические навыки. (озн.с окр-им, основы математики)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Игра-драматизация</b> <b>«Моя Вообразия»</b> Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>ролевого поведения.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игра-пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки (озн.с окр-им, основы математики)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Д/ игра «Лодочка и пароход» (развитие речи)</b> Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p> <p><b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>	<p>Спрашивайте: «Что у вас болит? Где болит, как болит?».</p> <p>Предложите крохе поменяться ролями.</p> <p>Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина. Задачи: побуждать к активному участию в инсценировке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>Трудовая деятельность</b> «Смена грязных полотенец».(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>«библиотекарь», «читальный зал». <b>(озн.с окр-им, основы математики)</b> <b>Старшая подгруппа</b> <b>С/р игра «Армия»</b> <b>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</b> Задачи: учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».</p>	<p>местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепление знаний о свойствах воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Развитие познавательного интереса, наблюдательности, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике безопасности.</p>			<p>старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. <b>Творческая деятельность по выбору детей</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Аппликация</b> Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем</p>	<p><b>Основы математики</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и</p>	<p><b>Развитие речи</b> Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для</p>	<p><b>Физическая культура</b> Формирование привычек здорового образа жизни.</p>	<p><b>Художественная литература</b> Обучать умению заучивать стихотворения и</p>



	размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева .	описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	потешки.
<b>Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Ветеринарная лечебница» ( <b>развитие речи и ознакомление с окружающим миром</b> ) Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры,	<b>Младшая подгруппа</b> Театрализация (Театр на руке – варежковый) «Лиса и козел» ( <b>Худ.литература + ООМ</b> ) Задачи: Развивать способность анализировать положительные и отрицательные поступки героев. Развивать творчество и самостоятельность в создании художественного образа. <b>Средняя подгруппа</b> Продуктивная	<b>Младшая подгруппа</b> Театрализация(Театр на руке - пальчиковый) Игра «Лиса, заяц и петух» ( <b>Худ.литература + ООМ</b> ) Задачи: Развивать понимание эмоциональных состояний.Развивать умения звукоподражания своим героям. <b>Средняя подгруппа</b> Продуктивная деятельность «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Задачи: Формировать у детей умение	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Машина везет груз» ( <b>Худ.литература + ООМ</b> ) Задачи: Познакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте. Учить выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр). Развивать игровые действия <b>Средняя подгруппа</b> «Пластилиновые	<b>Младшая подгруппа</b> Игра-ситуация «Научим куклу Катю раздеваться» ( <b>худ.литра и ООМ</b> ) Задачи: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно вешать и складывать одежду. <b>Средняя подгруппа</b> Продуктивная деятельность Саусақойыны Тук-ток, тук-ток жұдырық балға сияқты соғады, Тук-ток, тук-ток екіқолменұрамыз, Тук-ток, тук-ток тақамен де соғамыз,



	<p>планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла; Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Продуктивная деятельность «Угадай, кто позвал?» Задачи: различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Двигательная деятельность Подвижная игра «Пузырь» Задачи: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать</p>	<p>деятельность «Собери пейзаж Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память. <b>(рисование)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> «Овощи и фрукты» Задачи: Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Учить составлять целое из частей. Развивать быстроту реакции, внимание. <b>(ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. <b>(аппликация)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Чтение Толстой Л.Н. «Котенок». Задачи: учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета. <b>(худ.лит-ра)</b></p>	<p>буквы» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание); закреплять изученные буквы; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; учить не выходить за контур; воспитывать доводить начатое дело до конца. <b>(лепка)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> «Один – много» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. <b>(основы математики)</b></p>	<p>Тук-ток, тук-ток тақаларментарсылдат ып, Тук-ток, тук-ток екіқолмен, екіаяқ. <b>(каз.язык)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> Дидактическая игра «Громко-шепотом» <b>(музыка)</b> Задачи: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.</p>
--	--	--	---	--	---

	действия с произносимыми словами. (физическая культура, худ.лит-ра)				
<b>Үйге қайту Уход детей домой</b>	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Воспитание усидчивости» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Перевозка детей в автомобиле» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования

Группа - разновозрастная группа

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 29.05.-02.06.2023г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі	Пятница Жұма
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. Свет солнца Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое. (Идём по кругу, держась за руки) Дай нам, солнышко, ответ, (Руки вверх). <b>(озн.сокр-им, развитие речи)</b>  Слушание гимна <b>(казахский язык)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана,</i>	Утреннее приветствие Ладонка к ладонке Ладонка к ладонке, в глаза посмотри, (Взялись за руки, смотрят друг на друга) Что думает друг твой, узнай и пойми! (Кружатся в парах) Печалится он, поддержи, пожалей! (Гладят друг друга по голове) Доволен, смеётся – и тебе веселей! (Кружатся в парах) Посмотрите на	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). <b>(казахски й язык, развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</i>		

	әке, ата, апа,)	нас! <b>(озн.сокр-им)</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)			
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>	Индивидуальная беседа «О культуре поведения и этикете»	Рекомендация для родителей «Домашний театр»	Анкетирование родителей и детей «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию		
<b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар, ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b>	<b>Младшая подгруппа</b> Д/игра «Чудесная коробка» <b>(развитие речи)</b> Задачи: Дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба,	<b>Младшая подгруппа</b> Подвижная игра «С добрым утром!» <b>(физическая культура и развитие речи)</b> Задачи: «Карусель» Задачи: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами; упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. «Шоколад с орехами» (вдавливание)»	<b>Младшая подгруппа</b> Упражнение: «Покормим птенчиков» Задачи: Развивать речевой аппарат детей. <b>(ООМ, развитие речи)</b> Подвижная игра «Поймай комара» <b>(физическая культура)</b> Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на		

<p><b>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>плавёт). «Голоса больших и маленьких» (<b>Музыка</b>) Задачи: развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты. <b>Средняя подгруппа</b> Чтение 3. Ушинский К.Д. «Четыре желания». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения. <b>(худ.лит-ра)</b> «Веселый кубик» Задачи: Учить подражать звучанию голосов животных, используя возможности сил и тембра своего голоса. <b>(Музыка)</b> <b>Казахский язык***</b> Бас бармағым - әкем</p>	<p><b>(лепка)</b> Задачи: Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. <b>Средняя подгруппа</b> «Находим геометрические фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей,</p>	<p>месте). <b>Средняя подгруппа</b> Пальчиковая гимнастика «Пальчики-пальчики» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (<b>физическая культура</b>). «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике пластилинография, развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. <b>(лепка)</b>. «Хорошо – плохо» Задачи: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. <b>(развитие речи)</b> <b>Старшая подгруппа</b></p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>(мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)  Балан үйрек – апам  Ортантерек – ағам  Шылдыршүмек – мен  Кішкентайбөбек – сен  Бірүйдебізнешеуміз?  Бірүйдебізбесеуміз?  <b>таршая</b>  <b>подгруппа</b>Творческ  <b>ая мастерская</b>  <b>Апликация</b>  «Пригласительная  открытка»  <b>(апликация)</b>  Задачи:  содействовать  обобщению,  закреплению и  практическому  использованию  знаний ребят о  средствах  выразительности  сюжетной  апликации.  Развивать творческое  проявление детей в  выборе способа  построения  композиции и  подборе цветовой</p>	<p>развитие  логического  мышления,  внимания, памяти,  речи, развитие  мелкой моторики,  подготовка руки к  письму, развитие  фантазии,  творческой  активности.<b>(констру</b>  <b>ирование)</b>  <b>Старшая</b>  <b>подгруппа</b>Игра –  импровизация «У  зеркала». Ролевая  гимнастика у  зеркала.<b>(развитие</b>  <b>речи)</b>  Задачи:  совершенствовать  образные  исполнительские  умения. Развивать  творческую  самостоятельность в  передаче образа.  Подвижная игра  «Эстафеты в  ходьбе»  Задачи: учить детей  выполнять  разнообразные</p>	<p>Чтение басни  И.А.Крылова  «Стрекоза и Муравей»  <b>(художественная</b>  <b>литература)</b>  Задачи:должать  знакомить детей с  баснями, с их  жанровыми  особенностями;  подвести к  пониманию идеи,  смысла пословиц о  труде. Развивать  умение детей  осмысливать  аллегория басни,  оценивать характер  персонажей.  Воспитывать чуткость  к образному строю  языка басни.  <b>Казахский</b>  <b>язык***</b>Бойындысерг  ектікұста (тік тұру)  Емін – еркінтыныста  (дұрысдемалу  (мұрынмен))  Деміндіішке тез алда  Солқолындысозалға  Қол ұшына қара да  (қол ұшынақарау  (ауадасызу))</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>гаммы. Слушание гимна (казахский язык)</p>	<p>движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. (Физкультура)</p>	<p>Үшбұрышсызауада Оң қол бос тұрмасын (оң қолғақарау (ауадасызу)) Шеңберсызыпзырласы н</p>		
<p><b>Таңғы жаттығулар</b> <b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая культура**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). <b>Музыка****</b>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей <b>КОМПЛЕКС № 18</b> Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой (С), над головой (Б); встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз).</p>				



	<p>5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p>Речевые настройки. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева, Обними своих друзей, Вместе жить нам веселей! <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. Колокольчик зазвонил, В круг собратся пригласил! Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. <b>(развитие речи)</b></p>	<p>Речевые настройки. «Добрый день» мы скажем дружно, Улыбнуться миру нужно, Чтобы каждый ощутил Радость, свет и много сил. <b>(развитие речи)</b></p>		
<p><b>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> Озорные мячики укрепляют пальчики <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b>закрепить навыки ходьбы и бега с остановкой по сигналу  <b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b>учить бросать мяч об пол и ловить его после</p>	<p><b>Музыка</b> «Здравствуй, лето» <b>Младшая подгруппа</b> <b>Задачи:</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент <b>Средняя подгруппа</b></p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Старшая подгруппа</b></p>		

отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол  
**Старшая подгруппа**  
**Задачи:** одить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)

**Задачи:** развивать умения узнавать песню, петь легко, подвижно, чисто интонируя мелодию.  
**Старшая подгруппа**  
**Задачи:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах  
**Физическая культура**  
Колобок, колобок  
**Младшая подгруппа**  
**Задачи:** выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения

		<p><b>Средняя подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие.  Упражнять в прыжках через две линии</p> <p><b>Старшая подгруппа</b>  <b>Задачи:</b> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений</p>			
<p><b>Серуенгадайындық</b>  <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание».  Содержание навыков:  Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.  Методические приемы.  Дидактическое упражнение «Кто</p>	<p>«Одевание-Раздевание».  Содержание навыков:  Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.  Методические приемы.  Д/упражнение «Чьи башмачки?»</p>	<p>«Одевание-Раздевание»  Содержание навыков:  Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.  Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»</p>		

	соберется быстрее»				
<b>Серуен Прогулка</b>	<p><b>Экскурсия «Зеленый детский сад»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формирование бережного отношения к растениям.</p> <p><b><u>Ход экскурсии</u></b> Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, Но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формирование бережного отношения к растениям.</p> <p><b><u>Ход наблюдения</u></b> Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем В лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники - снегурочкины слезы.</p>	<p><b>«Наблюдение за птицами»</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p><b><u>Ход наблюдения</u></b> Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (<i>Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.</i>) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (<i>Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».</i>) Какую пользу приносят воробьи? (<i>Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.</i>) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на</p>		

	<p>новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» - особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать</p>	<p>Г.  <i>Ладонищиков(озн.сок р-им миром и развитие речи)</i>  <b>Трудовая деятельность</b>  Удаление поврежденных и сухих веток.  <b>Задачи:</b>воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.  <i>(физическая культура)</i>  <b>Подвижная игра «Зайцы и волк».</b>  <b>Задачи:</b> упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку.  <i>(физическая культура)</i>  <b>Выносной материал</b>  Носилки, грабли; ведерки, совочки.  <b>Казахский</b></p>	<p>пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.  <i>(озн.сокр-им миром и развитие речи)</i>  <b>Трудовая деятельность</b>  Наведение порядка на территории.  <b>Задачи:</b> приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. <i>(физическая культура)</i>  <b>Подвижные игры «Перелет птиц».</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>их «Зеленый детский сад». (озн.сокр-им миром и развитие речи)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Прополка цветочной клумбы.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать интерес к труду. (физическая культура)</p> <p><b>Подвижные игры «Кто быстрее?».</b></p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий.</p> <p><b>«Найди свое место»;</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура)</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лейка, мяч.</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>	<p><b>язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>	<p>ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>«Найди такой же листочек».</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр )</p>		
Серуеннен	Совершенствовать	Продолжать	Формировать у детей		

<p><b>қайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (<b>физическая культура, разв.речи</b>)</p>	<p>закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.<b>(худ, лит, физическая культура, разв.речи)</b></p>	<p>навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. (<b>физическая культура, разв.речи</b>)</p>		
<p><b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Покатаем кукол на машине» (<b>развитие речи + Худ.литература</b>) Сюжет: Воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: -кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофёром? -Спасибо, Саша, ты был хорошим шофёром. Посмотри, к тебе пришли ещё ребята. Они тоже хотят покатать свои</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «Печем блиночки» (<b>Худ.литра+развитие речи</b>) Сюжет: Вос-ль: -Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду блинчики печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для блинов. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите блины? С повидлом? Со</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b> СРИ «День рождение куклы» (<b>развитие речи</b>) Сюжет: Воспитатель говорит, что у куклы Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате, чем порадуют её. Подсказывает, что они могут прийти в гости с мишкой и принести бочонок мёда или с зайкой, который подарит Кате вкусную сладкую морковку. Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво</p>		



	<p>игрушки. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою Свету.)  -А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Ваню тоже быть шофёром. Поможем ему построить машину. Вы приносите нам кубики, кирпичики, а мы с Ваней будем строить. Приглашай пассажиров.  Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным</p>	<p>сметаной? Вот этот блинок для тебя.  -Ой, а куда же мне положить блины? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе сковородку)  Действительно, сюда можно блины класть! Пусть это будет сковородка, как у мамы на кухне.  Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для</p>	<p>накрыть стол для гостей, приготовить чай.  Дети собираются на день рождения. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др.  Задачи: познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития;  продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу  <b>Средняя подгруппа</b>  Игровая ситуация  «Большая стирка»</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Так или не так» - формировать умения детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание.</p> <p><b>(озн.сокр-им миром и развитие речи)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>С/р игра</b> <b>«Столовая. Кафе. Повар» (озн.сокр-им миром)</b> Задачи: Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе.</p>	<p>игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.</p> <p><b>Средняя подгруппа</b> Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.<b>(развитие речи, худ.лит-ра)</b></p> <p><b>Старшая</b></p>	<p>Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. <b>(озн.сокр-им миром)</b></p> <p><b>Старшая подгруппа</b> <b>С/р игра</b> <b>«Путешествие на корабле, на поезде» (озн.сокр-им миром)</b> Задачи: закрепить названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развивать диалогическую речь; расширить кругозор детей.</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.</p>	<p><b>подгруппа</b> <b>Познавательно – исследовательская деятельность</b> <b>«Путешествие капельки»</b> <b>(озн.сокр-им миром)</b> Задачи: ознакомление детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширения представлений о значении воды для жизни человека.</p>			
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b> <b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Аппликация</b> Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>	<p><b>Основы математики</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p>		

<p><b>Балалардың өзіндік қызметі</b>  <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  СРИ «День рождения Степашки» (<b>ООМ + развитие речи</b>)  Задачи: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».  <b>Средняя подгруппа</b>  Подвижная игра «Где звенит колокольчик?»  Задачи: развивать</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  СРИ «Салон красоты» (<b>худ.литра + развитие речи</b>)  Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.  <b>Средняя подгруппа</b>  Дидактическое упражнение «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»  Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно</p>	<p><b>Младшая подгруппа</b>  СРИ «Собираемся на прогулку» (<b>ООМ и развитие речи</b>)  Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим  <b>Средняя подгруппа</b>  «Занимательные лабиринты»  Задачи: учить детей выкладывать лабиринты на заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук,</p>		

	<p>глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве.  <b>(физическая культура, разв.речи)</b>  <b>Старшая подгруппа</b>          Дидактическая игра «Запомянай-ка»<b>(разв.речи)</b>          Задачи:          Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти</p>	<p>друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма.  <b>(конструирование)</b>  <b>Старшая подгруппа Игра-драматизация</b>          Игры–стихи.          Задачи: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.</p>	<p>координацию движения рук, глазомер; воспитывать аккуратность в работе.<b>(лепка, разв.речи)</b> <b>Старшая подгруппа Трудовая деятельность</b>          Пересаживание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их отличиях друг от друга. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>		
<p><b>Үйге қайту</b></p>	<p>Консультация</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Памятка «Что можно</p>		

<b>Уход детей домой</b>	«Прогулки с детьми весной» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	беседа «Рассмотрим картинку о весне вместе» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!	делать весной» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!		
-----------------------------	--	---	--	--	--