КЕЛІСІЛДІ	**БЕКІТЕМІН**
«Абай ауданының білім бөлімі» ММ басшысы	«№9 жалпы білім беретін мектебі» КММ директоры
_____ **Б.Қ.Корнешова**	_____ **К.А.Бадыкова**
«____» _____ **2024 ж.**	«20» августа **2024 ж.**

НЫСАНАЛЫ МЕКТЕПТІҢ ЖЕКЕ ПОРТРЕТІ
«№9 жалпы білім беретін мектебі» КММ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ЦЕЛЕВОЙ ШКОЛЫ
КГУ «Общеобразовательная школа №9»

1. Общая характеристика

Наименование учреждения: *КГУ «Общеобразовательная школа №9» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области*

Форма собственности: *государственная*

Тип и вид школы: *дневная общеобразовательная школа, полнокомплектная*

Местоположение: *поселок Южный Абайского района Карагандинской области (в сельской местности)*

Язык обучения: *казахский и русский.*

Контингент: *на начало 2024-2025 учебного составляет 257 обучающихся, из них:*

в классах с казахским языком обучения – 80 обучающихся,

в классах с русским языком обучения – 177 обучающихся.

В 1 классах – *27 обучающихся, из них:*

в классах с казахским языком обучения – 12 обучающихся,

в классах с русским языком обучения – 15 обучающихся.

В 11-ых классах – *5 обучающихся, из них:*

в классах с казахским языком обучения – 1 обучающийся (обучение на дому,

в классах с русским языком обучения – 4 обучающихся.

2. Анализ образовательных достижений

2.1. Результаты МОДО

КГУ «Общеобразовательная школа №9» участвовала в МОДО в 2022 году. Анализ показал, что:

- в 4 классе с казахским языком обучения средний балл – 17,3 из максимально возможных 30 или 57,7%;

- в 4 классе с русским языком обучения средний балл- 19,33 из максимально возможных 30 или 64,3%;

итого: в 4-ых классах средний балл составил 18,52 из максимально возможных 30 или 61,7%;

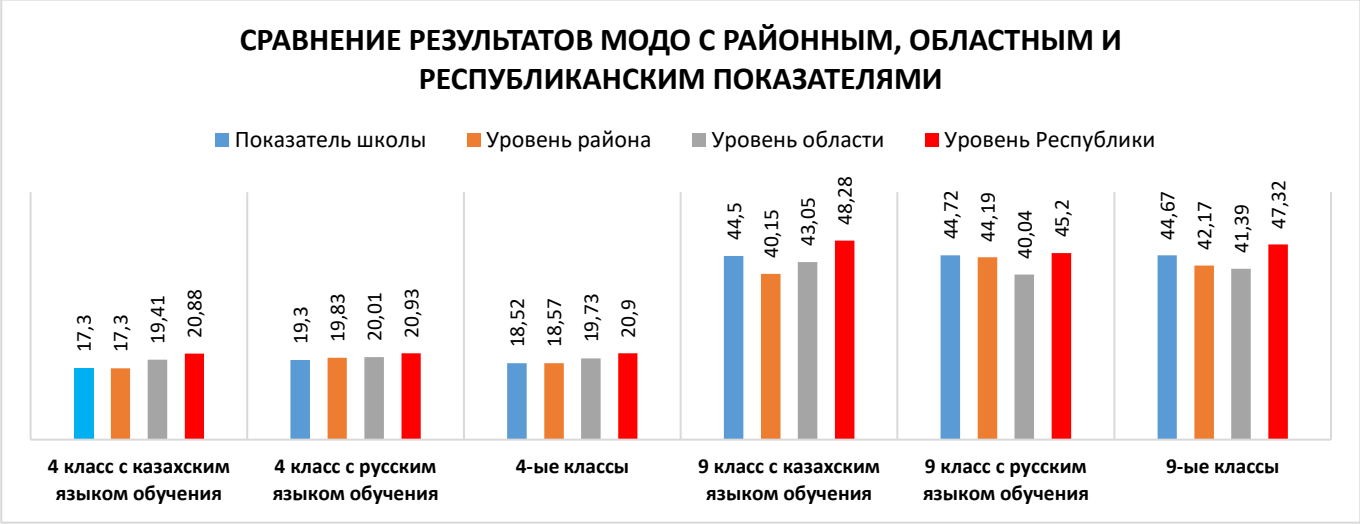
- в 9 классе с казахским языком обучения средний балл – 44,5 из максимально возможных 75 или 59,3%;

- в 9 классе с русским языком обучения средний балл- 44,72 из максимально возможных 75 или 59,6%;

итого: в 9-ых классах средний балл составил 44,67 из максимально возможных 75 или 59,6%.

Результаты МОДО

Год	Наименование организации образования	Средний балл 4 класс	Средний балл 9 класс
2022	КГУ «Общеобразовательная школа №9»	18,52	44,67



В 4-ых классах средний балл:

с казахским языком обучения на уровне района (17,3), ниже областного на 2,11 балла, ниже республиканского на 3,58 (на 11,9%);

с русским языком обучения ниже районного на 0,5 баллов, ниже областного на 0,68 балла, ниже республиканского на 1,6 (на 5,34%);

Показатель в 4-ых классах ниже районного на 0,46 балла, ниже областного на 1,21 балла, республиканского на 2,38 (на 8%).

В 9-ых классах средний балл:

с казахским языком обучения выше районного на 4,35 балла, выше областного на 1,45 балла, ниже республиканского на 3,78 (на 5,04%);

с русским языком обучения выше районного на 0,53 балла, выше областного на 4,68 балла, ниже республиканского на 0,48 (на 0,64%);

Показатель в 9-ых классах выше районного на 1,33 балла, выше областного на 3,28 балла, ниже республиканского на 2,65 (на 3,53%).

В разрезе направлений тестирования КГУ «Общеобразовательная школа №9» данных нет. Анализ проводился на основании «Методических рекомендаций для организаций среднего образования- участников мониторинга образовательных достижений, обучающихся (2022 год)», разработанных НАО им. Ы.Алтынсарина, который показал, что более успешные результаты по читательской грамотности, менее успешные – по математической и естественнонаучной грамотности.

2.2. Результаты ЦШ в PBTS

КГУ «Общеобразовательная школа №9» не участвовала в данном международном исследовании.

2.3. Результаты ЕНТ

Показатели ЕНТ за три года нестабильны. Резкий спад в 2023 году, затем подъем почти на уровень 2022 года.

Показатели ЕНТ-2024 по предметам

Выпускник	История Казахстана	Грамотность чтения	Математическая грамотность	Математика	География	Физика	Английский язык	Творческий экзамен	ИТОГО
1	7	5						100	**112**
2	7	7	4	7		18			**43**
3	11	6	1		25		11		**61**
Средний балл	**8,3**	**6**	**2,5**	**7**	**25**	**18**	**11**	**100**	**72**

Средний балл выпускников 11 класса КГУ «Общеобразовательная школа №9» в ЕНТ-2024 составил 72 балла по результатам июньского ЕНТ. Это выше среднего показателя по району на 8,8 баллов, по области – на 2 балла выше, по республике – на 4 балла выше. Несмотря на такой показатель только один выпускник набрал пороговый уровень (33,3%), этот показатель самый высокий по школе - 112 баллов. Двое не набрали пороговый уровень (один выпускник, который прибыл в 10 классе из класса с казахским языком обучения, набрал 61 балл, из них всего 2 балла по математической грамотности, другой выпускник набрал 43 балла, по всем предметам выше 3-х баллов) Среди тестируемых предметов наиболее успешно выполнены задания по географии, тогда как существенные сложности вызвали предметы математика и физика. По читательской, математической и естественнонаучной грамотности пока не выявлены западающие темы, так как нет детального анализа от центра тестирования.

2.4. Результаты среза знаний в рамках государственной аттестации

Государственная аттестация в КГУ «Общеобразовательная школа №9» проводилась в последний раз в апреле 2024 года.

По итогам компьютерного тестирования в 4, 9 классах доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет 48,1 %.

Результаты 4-ых классов:

по предмету

средний балл по математике	средний балл по языку обучения	**общий средний балл**
6,7	**8**	**14,7**

по количеству оценок

количество "2"	количество "3"	количество "4"	количество "5"
2	**16**	**3**	**0**

Доля положительных ответов балл в 4-ых классах составляет 49%.

Результаты 9-ых классов:

по предмету

средний балл по математике	средний балл по языку обучения	средний балл по инвар.предмету (география, всемирная история)	**общий средний балл**
7,6	**10,3**	**10,3**	**28,3**

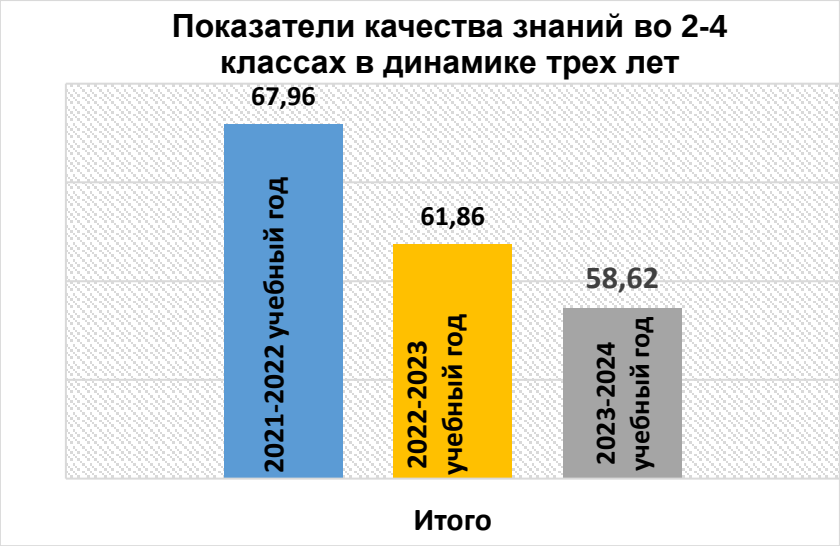
по количеству оценок

количество "2"	количество "3"	количество "4"	количество "5"
5	**14**	**0**	**0**

Доля положительных ответов в 9-ых классах 47,2%.

Результаты среза знаний в рамках государственной аттестации показали, что в разрезе проверяемых предметов наибольшие сложности вызвали предметы математика и география. В разрезе классов обучения более успешно справились обучающиеся 4 класса с русским языком обучения **-49,4%** и обучающиеся 9 класса с казахским языком обучения - **51,7%.**

2.5. Общая успеваемость

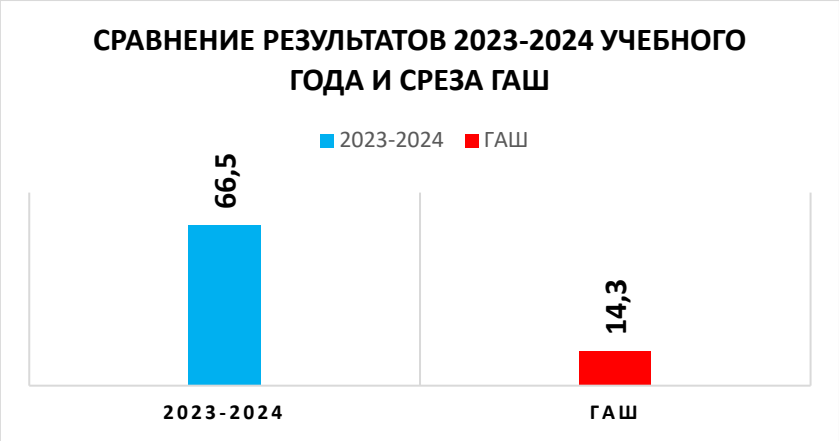


Динамика показателей качества знаний 2023-2024 учебного года во 2-4-ых классах в сравнении с показателями:

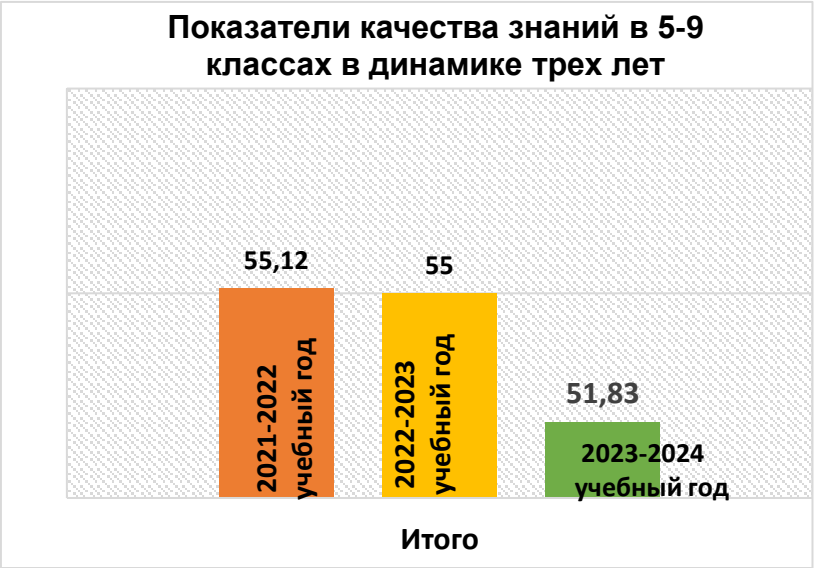
2022-2023 учебного года - «минус» 3,24%;

2021-2022 учебного года - «минус» 9,34%;

В сравнении с районным показателем итогов 2023-2024 учебного года (75,36%) - **«минус» 16,74%.**



Динамика показателей качества знаний в 4-ых классах итогов 2023-2024 учебного года в сравнении с итогами ГАШ по языку обучения и математике составляет – **«минус» 52,2%.**

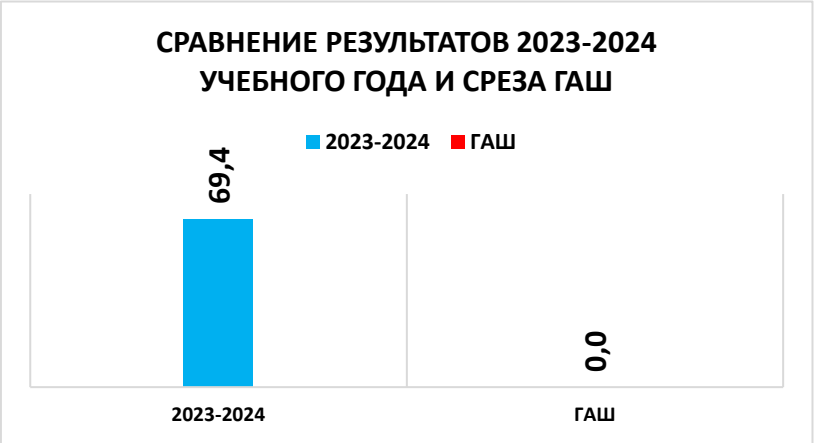


Динамика показателей качества знаний 2023-2024 учебного года в 5-9-ых классах в сравнении с показателями:

2022-2023 учебного года - «минус» 0,12%;

2021-2022 учебного года - «минус» 3,29%;

В сравнении с районным показателем итогов 2023-2024 учебного года (51,89%) - **«минус» 0,06%.**



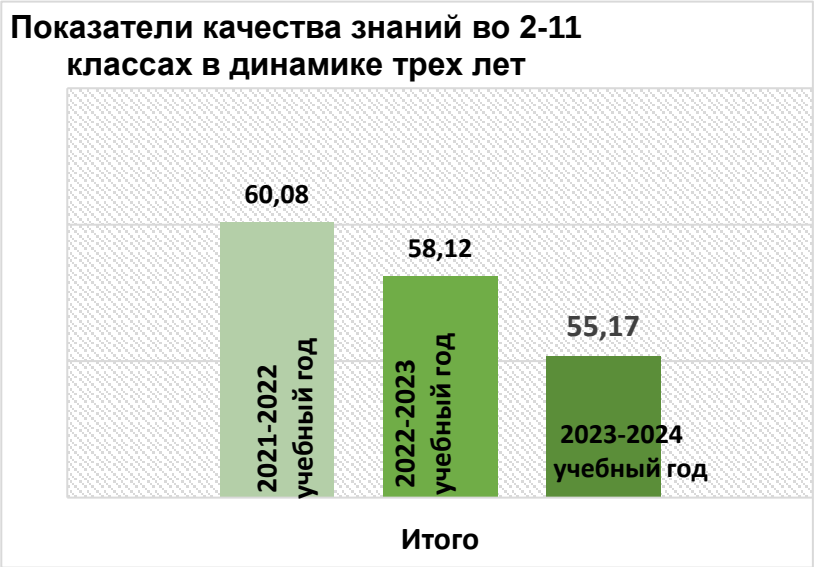
Динамика показателей качества знаний в 9-ых классах по итогам 2023-2024 учебного года в сравнении с результатами ГАШ по языку обучения, математике и вариативному предмету (география и история Казахстана) составляет – **«минус» 69,4%.**

Динамика показателей качества знаний 2023-2024 учебного года в 10-11-ых классах в сравнении с показателями:

2022-2023 учебного года - «плюс» 16,18%;

2021-2022 учебного года - «плюс» 20,45%;

В сравнении с районным показателем итогов 2023-2024 учебного года (53,02%) - **«плюс» 21,98%.**



Динамика показателей качества знаний 2023-2024 учебного года во 2-11-ых классах в сравнении с показателями:

2022-2023 учебного года - «минус» 5,64%;

2021-2022 учебного года - «минус» 4,91%;

В сравнении с районным показателем итогов 2023-2024 учебного года (53,02%) - **«минус» 5,1%,** с областным показателем (54,71%) - «плюс» 0,46%.

КЛАССЫ С НИЗКИМ КАЧЕСТВОМ ЗНАНИЙ:

2Б,В классы -50%
3Б класс – 46,7%
5Б,В класс - 48,6%
7Б класс- 50%
8Б класс – 44,4%
9Б класс – 38,9%

ПРЕДМЕТЫ С НИЗКИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ (ниже 50%):

<u>По итогам 4 четверти:</u>

6Б класс: естествознание - 47,06%,
8Б класс: алгебра -44,4%, геометрия-44,4%
9Б класс: русский язык – 38,9%, алгебра -44,4%
11Б класс: русская литература – 33,3%, химия -33,3%, история Казахстана -33,3%

<u>По итогам года:</u>

8Б класс: алгебра -44,4%, геометрия-44,4%

Доля отличников, хорошистов и троечников

Язык обучения	2-4 класс							5-9 класс							10-11 класс							итого						
	всего учащихся	*отличники*	*%*	*хорошисты*	*%*	*троечники*	*%*	*всего учащихся*	*отличники*	*%*	*хорошисты*	*%*	*троечники*	*%*	*всего учащихся*	*отличники*	*%*	*хорошисты*	*%*	*троечники*	*%*	*всего учащихся*	*отличники*	*%*	*хорошисты*	*%*	*троечники*	*%*
Русский	59	10	**16,95**	20	**33,9**	29	**49,15**	99	11	**11,11**	36	**36,36**	52	**52,53**	7	0		5	**71,43**	2	**28,57**	165	21	**12,73**	61	**36,97**	83	**50,3**
Казахский	28	4	**14,29**	17	**60,71**	7	**25**	38	4	**10,53**	20	**52,63**	14	**36,84**	1	0		1	**100**	0		67	8	**11,94**	38	**56,72**	21	**31,34**
Всего	87	14	**16,09**	37	**42,53**	36	**41,38**	137	15	**10,95**	56	**40,88**	66	**48,18**	8	0		6	**75**	2	**25**	232	29	**12,5**	99	**42,67**	104	**44,83**

Доля отличников во 2-4 классах выше, чем в 5-9 классах на 5,04%, в 10-11 классах отличников нет.

Доля хорошистов в 10-11 классах выше, чем во 2-4 классах на 32,47%, чем в 5-9 классах на 34,12%.

Доля троечников в 10-11 классах меньше, чем во 2-4 классах на 16,38%, чем в 5-9 классах на 23,18%.

Для отличников и хорошистов составляет 55,17%, что в сравнении с 2022-2023 учебным годом ниже на 2,95%, в сравнении с 2021-2022 учебным годом на 5,14%.

Доля отличников и хорошистов в 4-ых классах:

по итогам 2023-2024 учебного года составляет - 58,33%;

по итогам тестирования в рамках государственной аттестации 2024 года – 14,28%.

Разрыв составляет 44,05%.

Доля отличников и хорошистов в 9-ых классах:

по итогам 2024-2025 учебного года составляет – 43,48%;

по итогам тестирования в рамках государственной аттестации 2024 года – 0%.

Разрыв составляет 43,48%.

доля оставшихся на второй год -0%.

Результаты итоговой аттестации в 9 и 11 классах:

9а класс с казахским языком обучения

№	Фамилия, имя учащегося	Қазақ тілі			математика			Орыс тілі мен әдебиеті			По выбору			
		Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	
1	Ученик 1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	биология
2	Ученик 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	география
3	Ученик 3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	информатика
4	Ученик 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	биология
5	Ученик 5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	қазақ әдебиеті

Все обучающиеся подтвердили свои оценки.

9б класс с русским языком обучения

№	Фамилия, имя учащегося	Русский язык			Математика			Қазақ тілі мен әдебиеті			По выбору			
		Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	
1	Ученик 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	география
2	Ученик 2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	история Казахстана
3	Ученик 3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	география
4	Ученик 4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	география
5	Ученик 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	география
6	Ученик 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	география
7	Ученик 7	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	история Казахстана
8	Ученик 8	4	о	4	4	о	4	4	о	4	4	о	4	география
9	Ученик 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	история Казахстана
10	Ученик 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	география
11	Ученик 11	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	география
12	Ученик 12	3	о	3	4	о	4	4	о	4	4	о	4	
13	Ученик 13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	география
14	Ученик 14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	география
15	Ученик 15	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	география
16	Ученик 16	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	география
17	Ученик 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	география
18	Ученик 18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	история Казахстана

Вывод: все обучающиеся подтвердили свои оценки, кроме одного ученик, у которой по итогам года по географии и казахскому языку и литературе стояла «4», но за экзамен получена «3», итоговая вышла «3» и у другого ученика, у которого по итогам года по географии стояла «4», но за экзамен получена «3», итоговая вышла «3».

Качество знаний по предметам по итогам экзаменов:

казахский язык - 80%

русский язык – 43,8%

алгебра- 51,9 %

казахский язык и литература- 62,5%

русский язык и литература – 80%

по географии- 75%

по истории Казахстана – 100%

казахская литература -100%.

биология – 0%

Информатика – 100%

По всем остальным предметам обучающиеся аттестованы.

Качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года:

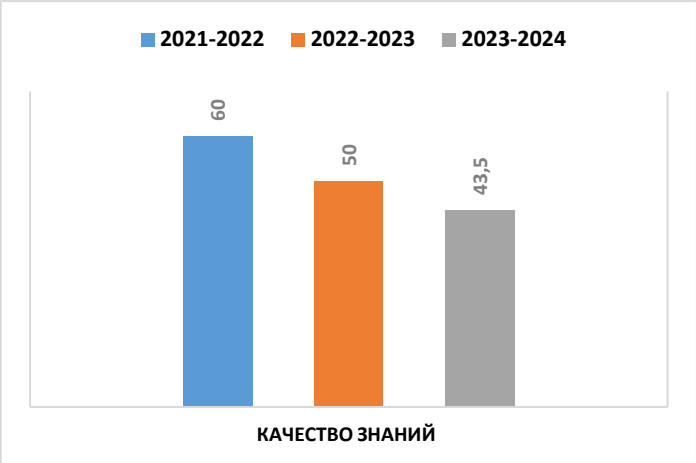
Классы	всего учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	% усп-ти	% качества знаний
9б класс	18	1	5.56	6	33.33	11	61.11				100	39
9а класс	5			3	60	2	40				100	60
Всего	**23**	**1**	**4.35**	**9**	**39.13**	**13**	**56.52**	**0**		**0**	**100**	43,5

Качество знаний по итогам 2022-2023 учебного года:

Классы	всего учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	% усп-ти	% качества знаний
9б класс	14	2	14,29	5	35,71	7	50				100	50
9а класс	12	1	8,33	5	41,67	6	50				100	50
Всего	**26**	**3**	**11,54**	**10**	**38,46**	**13**	**50**	**0**		**0**	**100**	**50**

Качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года:

Классы	всего учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	% усп-ти	% качества знаний
9б класс	19	2	10,53	9	47,37	8	42,11				100	57,89
9а класс	6			4	66,67	2	33,33				100	66,67
Всего	**25**	**2**	**8**	**13**	**52**	**10**	**40**	**0**		**0**	**100**	**60**



За три года динамика качества знаний в 9-ых классах отрицательная:
в классах с русским языком обучения качество знаний ниже, чем в классах с казахским языком обучения, но спад наблюдается и в тех и в тех классах.

11б класс с русским языком обучения:

№	Фамилия, имя учащегося	Русский язык			Алгебра и начала аналиа			Қазақ тілі мен әдебиеті			История Казахстана			По выбору			
		Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	
1	Ученик 1	4	о	4	4	о	4	4	о	4	4	о	4	4	о	4	география
2	Ученик 2	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	география
3	Ученик 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	география

Сдававшие итоговую аттестацию обучающиеся подтвердили свои оценки.
Качество знаний по предметам по итогам экзаменов:
русский язык – 100%

алгебра и начала анализа – 50%
казахский язык и литература/– 100%
по географии- 100%
По всем остальным предметам обучающиеся аттестованы.

Качество знаний в 11-ых классах по итогам 2023-2024 учебного года:

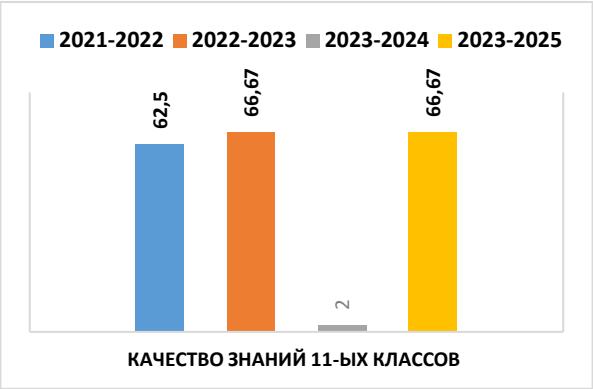
Классы	всего учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	% усп-ти	% качества знаний
11б класс	**3**	**0**		**2**	**66,7**	**1**	**33,33**				**100**	**66,67**

Качество знаний в 11-ых классах по итогам 2022-2023 учебного года:

Классы	всего учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	% усп-ти	% качества знаний
11б класс	**9**	**2**	**22,22**	**4**	**44,44**	**3**	**33,33**				**100**	**66,67**

Качество знаний в 11-ых классах по итогам 2021-2022 учебного года:

Классы	всего учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	% усп-ти	% качества знаний
11б класс	**16**	**0**	**0**	**10**	**62,5**	**6**	**37,5**				**100**	**62,5**



В сравнении с итогами 2022-2023 учебного года динамика стабильная, в сравнении с итогами 2021-2022 учебного года динамика «плюс» 4,17%, но показатели ЕНТ низкие.

11-ых классов с казахским языком обучения с 2022 года не было.

Вывод по анализу образовательных достижений: динамика качества знаний по результатам внутреннего оценивания на протяжении трех лет отрицательная, показатели результатов МОДО, тестирования в рамках государственной аттестации и результатов ЕНТ низкие, значительно расхождение показателей внутреннего и внешнего оцениваний: высокие оценки при низком показателе внешнего оценивания.

Проблемы:	**Пути решения:**
2.1. Показатели результатов МОДО-2022 ниже областного и республиканского показателей в 4-ых и 9-ых классах, менее успешные результаты МОДО по математической и естественнонаучной грамотности;	Реализация в школе проектов с целью исследования функциональных навыков, учащихся в области читательской, естественно-научной, математической, компьютерной, информационной, финансовой грамотности: 1. «Зейін»: 1.1. подготовка сборников по развитию функциональной грамотности; 1.2. на уроках рассматривать решение задач по функциональной грамотности; 1.3. участие педагогов и администрации школы в мастер-классах по подготовке обучающихся 4,9 классов к внутренней и

	внешней оценке. 2. «Чтение в радость»: 20-минутное чтение каждый день. Организация работы в «Школе олимпийского резерва», в «Школе выравнивания», «Летней школе», «Летней Языковой школе». Участие в районных конкурсах «Читаймер», «Золотое перышко». Усиление подготовки обучащихся к участию в международных и национальных исследованиях (PISA-математика, естествознание, читательская грамотность МОДО: 4 класс, 9 класс) с использованием открытой базы заданий. Проведение пробных тестирований на платформе Тестер кз четыре раза в месяц согласно составленному графику.
2.3. Низкие показатели ЕНТ по всем направлениям, кроме творческого, большие расхождения в результате итоговых оценок и результатов ЕНТ, особенно предметов математического цикла; при низких показателях итогов ЕНТ качество знаний по итогам 2023-2024 года высокое.	Составление планов индивидуальной работы по подготовке обучающихся к ЕНТ на основе результатов входных и промежуточных тестирований, на основе детального изучения спецификации заданий ЕНТ. Использование видеоматериала по подготовке к ЕНТ с сайта УМЦ РО, Өрлеу, Мектеп Online. Проведение пробного тестирования на платформе Тестер кз, Тестцентр четыре раза в месяц согласно составленному графику. Осуществление контроля качества подготовки к ЕНТ в рамках ВШК два раза в месяц.
2.4. Показатели результатов среза знаний при государственной аттестации в 4,9 классах по всем предметам ниже 50%; расхождения показателей результатов среза знаний в рамках ГАШ с итоговым качеством знаний: при низких показателях итогов ГАШ качество знаний по итогам 2023-2024 года выше.	Составление плана по реализации мероприятий по повышению качества знаний. Разбор открытых заданий по МОДО. Проведение детального анализа результатов СОР и СОЧ с целью прорабатывания западающих тем на уроках и дополнительных занятиях. Организация прохождения обучающимися 4,9 классов в конце каждой четверти тренажер-тестов на платформе тестер.кз, с целью качественной подготовки к МОДО согласно составленному графику.

2.5 Выявлено 8 классов с низким качеством знаний: 2Б,В классы -50% 3Б класс – 46,7% 5Б,В класс - 48,6% 7Б класс- 50% 8Б класс – 44,4% 9Б класс – 38,9% **Выявлены предметы с низким показателем качества знаний (ниже 50%):** **<u>По итогам 4 четверти:</u>** 6Б класс: естествознание - 47,06%, 8Б класс: алгебра -44,4%, геометрия-44,4% 9Б класс: русский язык – 38,9%, алгебра -44,4% 11Б класс: русская литература – 33,3%, химия -33,3%, история Казахстана -33,3% <u>По итогам года:</u> 8Б класс: алгебра -44,4%, геометрия-44,4%.	Постановка на ВШК преподавание предметов в указанных классах. Организация и проведение исследования уроков естествознания, математики, истории Казахстана, русского языка. (организация работы групп ЛС, ЭР). Ведение мониторинга показателей качества знаний по результатам срезов, СОР, СОЧ и четвертных оценок. Организация участия обучающихся 5 - 7 классов в онлайн, офлайн-тестированиях, организованных компанией EDUCON с детальным анализом результатов. Участие педагогов и администрации школы в работе Осенней, Зимней и Весенних школ, организованных УМЦ РО, в мероприятиях, организованных центром компетенций КГУ «Школа-гимназия им.А.Байтурсынулы»: – **Методическая декада** «Развитие творческого потенциала педагога как способ повышения качества образования» *(ноябрь)* – **Диалоговая площадка** «Эффективные пути сетевого взаимодействия педагогов» *(январь* – **Коучинг** «Команда учителей – среда развития профессиональных навыков» (*март)* – **Круглый стол** «Подход Lesson study как инструмент повышения качества образовательного процесса» *(март)* – **Методический мост** «Внутришкольный контроль: проблемы и решения» *(март)* – **Образовательная Ярмарка социально-педагогических инноваций** *(апрель)* Участие в мероприятиях точки роста КГУ «Школа-центр дополнительного образования им.Сатпаева» (по плану)

3. Анализ кадровых ресурсов и управления

3.1. Количественный и качественный состав педагогов

В КГУ «Общеобразовательная школа №9» всего преподают 40 штатных педагогов, из них 35 – женского пола. Педагогический состав отличается высоким уровнем представленности специалистов с высшим образованием – 80%. Один педагог имеет степень магистра. В перспективе увеличение показателя доли педагогов с высшим уровнем образования за счет того, что три педагога обучаются по очно-дистанционной форме в высших учебных заведениях:

Анализ качественного состава педагогов рассматриваемой школы показал, что здесь в основном работают педагоги со стажем 20 лет и более (их доля составила 42,6%). Подавляющее большинство педагогов в возрастном диапазоне от 40 и старше лет.

Качественный состав педагогов:

Аттестация /категории	всего	педагог-мастер	педагог- исследователь	педагог- эксперт	педагог- модератор	высшая	первая	вторая	педагог	% (педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог- эксперт, высшая, первая категория)
2023-2024	40	0	3	12	7	0	1	1	16	40%

Причина снижения % педагогов-исследователей, педагогов-экспертов, высшей и первой категории состоит в том, что два педагога находятся в длительных отпусках по уходу за ребенком до трех лет и не проходят аттестацию, в 2021-2022 учебном году не подтвердил высшую категорию учитель начальных классов (подал заявку на прохождение НКТ на категорию «педагог»), один педагог-эксперт и педагог-исследователь уволились в связи с переходом в школу по месту жительства и по причине переезда, в 2022-2023 учебном году уволились пять педагогов, из них три педагога-эксперта, в 2023-2024 учебном году понизилась категория с первой на вторую у одного педагога.

3.2. Количественный и качественный состав директоров школы

Руководитель школы имеет высшее образование (без академической степени), женского пола и находится в возрастном цензе 50-60 лет. Педагогический стаж превышает 25 лет. Имеет категорию педагога- эксперта по преподаваемому предмету и треть категорию руководителя.

3.3. Количественный и качественный состав заместителей директора по учебной работе.

В состав административно управленческого персонала входят четыре человека: директор и четыре заместителя:

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Стаж педагогический	Стаж административный	Категория руководителя

1	Бадыкова Корлан Аязбековна	директор	Высшее, Карагандинский государственный университет им.Е.А.Букетова, 1996г.,	36 лет	24 года	**третья категория руководителя** педагог-эксперт по предмету
2	Нейштедтер Лариса Ассеровна	заместитель директора по информатизации, воспитательной работе	Высшее, Кокчетавкий педагогический институт, 1979г.	44 года	24 года	Педагог (работает по трудовому договору как пенсионер)
3	Кравцова Лариса Михайловна	заместитель директора по учебной работе	высшее, Карагандинский государственный университет им.Е.А.Букетова, 2006г.,	29 лет	4 года	**заместитель директора третьей квалификационной категории** 2 категория по предмету (подала заявление на категорию «педагог-эксперт»
4.	Оразбек Сания Нуржановна	заместитель директора по воспитательной работе	высшее, Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева, 2012г.	11 лет	3 года	педагог-модератор по предмету (подала заявление на категорию «заместитель директора третьей категории)»
5.	Халым Айгул	заместитель директора по учебной работе	высшее, ЧУ «Академия «Bolashaq» Педагогика и методика начального обучения Бакалавр образования, 2021 г.	28 лет	2 года	Педагог-исследователь как учитель начальных классов

Анализ результатов ОЗП в 2022 году показал, что доля учителей, не набравших пороговый балл, составила 100%. В 2023 году показатели ухудшились: две трети участников ОЗП не набрали пороговый балл (Таблицы 10, 11).

Результаты ОЗП-2022

Школа	Количество участников	кол-во набравших порог	% набравших порог	кол-во не набравших порог	% не набравших порог
КГУ «Общеобразовательная школа №9»	2	2	100	0	0

Результаты ОЗП-2023

Школа	Количество участников	кол-во набравших порог	% набравших порог	кол-во не набравших порог	% не набравших порог
КГУ «Общеобразовательная школа №9»	3	1	33,3	2	66,7

Результаты ОЗП-2024

Школа	Количество участников	кол-во набравших порог	% набравших порог	кол-во не набравших порог	% не набравших порог
КГУ «Общеобразовательная школа №9»	23	17	74%	6	26

3.4. Профессиональное развитие педагогов и руководителей

Анализ данных о количестве педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года показал следующее:

в 2021-2022 году 16 педагогов, что составляет 34,8% от общего числа педагогов школы из 46), прошли курсы повышения квалификации.:

в 2022-2023 году 14 педагогов, что составляет 31,1% от общего числа педагогов школы (из 45), прошли курсы повышения квалификации.

в 2023-2024 году 11 педагогов, что составляет 27,5% от общего числа педагогов школы из 40), прошли курсы повышения квалификации.

Таким образом, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Директор, заместители директора по учебной работе, по воспитательной работе, по информатизации в период с 2021 года по 2024 год прошли курсы инклюзивному образованию, по теме «Менеджмент в образовании: проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности директоров и заместителей директоров организаций среднего образования».

На протяжение трех лет руководящий состав и педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что говорит о стремлении педагогического коллектива повышать свои профессиональные компетенции.

Работа по повышению квалификации руководящими кадрами и педагогами проводится в соответствии с перспективным, утвержденным директором, планом. План ежегодно обновляется с учетом приёма и увольнения педагогов.

Потребность в кадрах на начало 2024-2025 года: педагог-организатор по начальной военной и технологической подготовке, учитель начальных классов -3 ставки, заместитель директора по воспитательной работе -1,5 ставки, учитель биологии – 0,5 ставки, учитель русского языка и литературы в классы с казахским языком обучения -1 ставка, учитель физики с казахским языком обучения -0,5 ставки.

Выводы по анализу кадровых ресурсов и управления: высокий процент педагогов с высшим уровнем образования (один педагог имеет степен, с большим стажем работы, все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, 40% педагогов имеют категорию выше «педагога-модератора», но в динамике показатель проходного балла по ОЗП педагогами менее 100%.

Проблемы	Пути решения
3.1. Нехватка высококвалифицированных педагогов ввиду малого количества учителей со степенью магистра, с категорией педагог-исследователь. 20% педагогов имеют среднее специальное образование. Отсутствие постоянных квалифицированных учителей предметников по 7 вакансиям.	Взять на внутришкольный контроль участие педагогов в исследовательской деятельности. Проводить мастер-классы, тренинги по развитию мотивации педагогов к повышению квалификации с приглашением высококвалифицированных психологов и педагогов (с ВУЗов, НИШ) Усиление профориентационной работы среди учащихся школы с уклоном на педагогические специальности с целью пополнения школы недостающими кадрами. Привлечение студентов к репетиторской и вожатской работе для раннего входа в профессию.
3.4. Низкое качество знаний педагогов по итогам ОЗП у воспитателей мини-центра, учителя истории с казахским языком обучения.	Обеспечить активное участие педагогов на курсах повышения квалификации по конкретным западающим направлениям с посткурсовым сопровождением для учителей – предметников. Организация наставничества над педагогами, испытывающими затруднения в методике преподавания предмета. Обучение наставников на курсах наставничества. Участие школы в работе образовательных округов по принципу сетевого взаимодействия школ и взаимозаменяемости ресурсов.

4. Анализ обучающей среды и МТБ

4.1. Материально-техническое оснащение

Тип здания школы – типовой

Год постройки – 1974

Проектная мощность - 960

Потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ: ремонт фасада, замена полов, отделочные работы, замена дверей, ремонт системы водоотведения, благоустройство территории, установка новой детской игровой площадки.

Имеется:

библиотека - общая площадь – **56,2** кв.м, общий фонд 10891 экземпляров, основной фонд составляет 3485 экземпляра, учебный фонд – 7406 экземпляров.

спортивный зал - общей площадью 342,1 м^2 и 1 тренажерный зал площадью 72,5 м^2; имеются необходимые условия для проведения уроков физической культуры и секций.

В школе функционируют: кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет истории, кабинет мультимедийный, кабинет робототехники, кабинет интеллектуальных игр, кабинет НВиТП, кабинет казахского языка и литературы, 6 кабинетов начального звена, 2 кабинета художественного труда (мастерская), кабинет географии, кабинет информатики, **STEM** кабинет.

В 2024 учебном году будут переоборудованы под кабинеты новой модификации **кабинеты химии, физики и биологии** за счет средств общественного фонда «Қазақ халқына».

До 2016 года получено 80 компьютеров, из них 60 единиц по программе E-learning, в 2017 году поступило 5 ПИКов, в 2018 году-1 ПИК, 2 компьютера из местного бюджета, в 2020 году было поставлено 5 компьютеров, 30 ноутбуков, 10 планшетов из республиканского бюджета, 12 компьютеров из местного бюджета. Всего в работе находится 137 компьютеров, 127 единиц используется в учебном процессе педагогами и учащимися. 9 компьютеров находятся в нерабочем состоянии, из них, 2 компьютера требуют ремонта, 7 подлежат списанию.

В кабинете казахского языка и литературы установлен компьютерный класс 15 (ученические) +1 (учительский). Все компьютеры подсоединены к проводному интернету.

В кабинете информатики установлено 6 стационарных компьютеров для учащихся, учитель при проведении уроков использует также ноутбуки, доступ в интернет обеспечен.

В кабинете интеллектуальных игр установлено 11 компьютеров для учащихся, которые задействованы не только для проведения занятий, но и онлайн конкурсов, олимпиад, подготовки к различного рода тестированию.

В школе имеется лингафонный кабинет на 12 мест, который пришел в 1996 году, не списан, также есть мультимедийный кабинет 2007 года выпуска с 16 компьютерами для учащихся и одним учительский, все это оборудование уже морально устарело.

Количество учащихся на один компьютер -1,9. Школа оснащена двенадцатью проекторами, четырьмя интерактивными досками, одной интерактивной панелью, все находится в рабочем состоянии. Компьютерное оборудование школы позволяет постоянно использовать современные технологии, накоплен определенный опыт применения их в преподавании различных предметов.

Все учебные кабинеты, библиотека, учительская оснащены компьютерами и проводным интернетом.

Школа подключена к спутниковому интернету «Starlink», скорость составляет 150 мб/сек.

Инфомационные ресурсы, используемые в управлении образовательным процессом школы:

1. НОБД;
2. Электронный журнал «Bilimal», электронный дневник в приложении «Edu-Mark»;
3. АСППМ.
4. Школа имеет свой web сайт, аккаунты в социальные сетях: Инстаграм и Фейсбук.

Согласно стандартам и требованиям к оснащению **системами видеонаблюдения,** помещения и прилегающая территория для ведения наблюдения за обстановкой, оценки школы установлено 24 камеры, из них 16 внутренних и 8 наружных. В КГУ «Общеобразовательная школа №9» стандарты соблюдены, так как она оснащена как внутренней, так и внешней системой видеонаблюдения. Имеется «Тревожная кнопка»

4.2.Психологический климат

Анализ психологического климата в школе по результатам анкетирования в амках государственной аттестации в 2024 году показал, что 20,83% обучающихся 4-ых классов и 72,3% обучающихся 9-ых классов испытывают усталость на уроках, при этом, 81,88% обучающихся удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг;

89,74% родителей удовлетворены уровнем подготовки обучающихся и психологической обстановкой в школе;

98,26% педагогов удовлетворены уровнем создания условий качественного обучения и воспитания.

Были проанализированы количественные данные об учениках с ООП, в т. ч. кандасы, малообеспеченные, многодетные и др.

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 7 детей с особыми образовательными потребностями (2,7%), обучающимися по адаптированной общеобразовательной программе, из них 2 ребенка из многодетной семьи, 1 ребенок с инвалидностью.

В школе на обучении на дому находится один ребенок, который относится к категории «инвалиды».

В целом по школе 5 детей с инвалидностью, 21 многодетных семей (в них 52 ребенка) и 7 детей из категории «многодетные».

Вывод по анализу обучающей среды и материально-технической базы: в школе имеются все условия для организации учебно-воспитательного процесса, организовано сопровождение обучающихся с ООП, детей с инвалидностью и детей из категорий многодетных и малообеспеченных, но необходимо заменить морально-устаревшее оборудование, увеличить скорость интернета и создать современные условия для учебно-воспитательного процесса согласно требованиям нормативных документов, создавать в школе

Проблемы	Пути решения
4.1 Морально устаревшее материально-техническое оборудование школы: 65% компьютерного оборудования требует замены. 50% интерактивного оборудования требует ремонта. 20% оборудования требует списания. Устаревшая локальная сеть для использования высокоскоростного интернета.	Пополнить материальную базу кабинетами новой модификации из общественного фонда «Қазақстан халқына» (физика, химия, биология). Подать заявки в районный отдел образования на приобретение компьютерного и интерактивного оборудования. Провести монтаж новой локальной проводной сети в школе для обеспечения доступа к высокоскоростному интернету.
4.2 Нет 100% специальных условий в рамках создания доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями.	Повышать компетентность педагогов по вопросам инклюзивного образования посещая семинары, вебинары и круглые столы. Подать заявку в районный отдел образования для создания условий доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями *(пандусы, лифты тактильные дорожки поручни, перекидные порожки,):*
4.3 5% обучающихся школы испытывают усталость на уроках.	Педагогам использовать на уроках здоровьесберегающих технологий на постоянной основе. Включение в план внутришкольного контроля вопросов по соблюдению дозировки домашних заданий и применению здоровьесберегающих технологий педагогами. Участвовать в проекте Всемирной организации

	здравоохранения «Школа, способствующая укреплению здоровья». Проводить в школе работу по здоровьесбережению: спортивные мероприятия, эстафеты, проведение Дней здоровья, спартакиад); совместную работу с ДЮСШ. Проведение медицинских осмотров для обучащихся и учителей школы.

5. Итоговая оценка потребностей ЦШ

Анализ показал, что в КГУ «Общеобразовательная школа №9» выявлены проблемы, связанные с учебными достижениями, материально-техническим оснащением, кадровым составом, такие как:

- снижение количества педагогов с категориями, низкий уровень участия в педагогических конкурсах и исследовательской деятельности;
- снижение уровня качества знаний учащихся;
- снижение среднего балла по итогам ЕНТ;
- низкий средний балл по результатам МОДО и тестирования в рамках государственной аттестации (учащиеся не подтверждают свои результаты при проведении внешней оценки);
- низкий уровень читательской, математической и естественно-научной грамотности;
- высокий уровень усталости обучающихся;
- устаревшее оборудование кабинетов.

Исходя из того, какие проблемы были выявлены КГУ «Общеобразовательная школа №9» планирует работу по следующим направлениям:

- повышение квалификации педагогов начальных классов, естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений с фокусом на предметные знания по «западающим» темам и разделам, на развитие навыков функциональной грамотности;
- включение в план внутришкольного контроля вопроса о преподавании предметов в классах с низким качеством знаний, а также преподавание предметов, по которым низкое качество знаний;
- для повышения качества уроков и обеспечения объективности внутреннего оценивания проведение практических обучающих мероприятий для учителей по планированию и проведению уроков, оцениванию и рефлексии;
- создавая ситуацию успеха, оказывать поддержку каждому обучающемуся школы;
- усиление института наставничества и менеджмента в школе, обеспечение внутреннего обучения начинающих педагогов со стороны педагогов-исследователей, привлечение в школу квалифицированных опытных специалистов;
- увеличение количества кабинетов новой модификации, оборудования кабинетов художественного труда, увеличения количества компьютерами с большой оперативной памятью (своевременные заявки в отдел образования);
- проведение мероприятий для педагогов, обучающихся и их семей по

установлению и решению проблем с усталостью учащихся.

SWOT-АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Достаточно высокий качественный состав педагогов по образованию	Недостаточный уровень владения профессиональными компетенциями.	Проведение обучающих семинаров, круглых столов, посещение и участие в семинарах и вебинарах, обобщение передового опыта. Обсуждение педагогических технологий на педсоветах и методических советах.	Нежелание опытных педагогов выходить из зоны комфорта. Низкая мотивация к самообразованию у молодых педагогов.
Участие в конкурсах, олимпиадах.	Не все педагоги принимают участие.	Привлекать педагогов к участию в конкурсах, олимпиадах, к исследованию уроков. Участие в доступных конкурсах и олимпиадах по графику.	Участвуют одни и те же педагоги. Профессиональное выгорание
Работает методическое объединение классных руководителей	Нежелание быть классным руководителем.	Изучение передового опыта в сфере организации работы классного руководителя.	Нагрузка на педагогов.
Повышение квалификации через прохождение курсов (проблемных, повышения), посещение семинаров	Неиспользование на практике полученных знаний.	Посткурсовое сопровождение, участие в работе сетевых сообществ	Снижение мотивации при дополнительной нагрузке
40% педагогов составляют педагоги-эксперты, педагоги-исследователи	Уменьшение количества педагогов с категориями в связи с непрохождением тестирования и несоответствия портфолио	Прохождение пробных тестирований, участие в конкурсах, олимпиадах и исследовательской деятельности	База тестов постоянно обновляется, меняются правила тестирования
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (всего 22	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности вызывает усталость у учащихся. Слабая поддержка со стороны	Использование современных образовательных технологий; Привлечение родителей	Недопонимание родителей тех изменений, которые происходят в системе образования.

класс-комплекта, 1 предшкольный класс), обучение на государственном и русском языках. Двухсменное обучение.	родителей. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменениям в системе обучения.	к участию в общешкольных мероприятиях.	
	Снижение качества знаний	Создать план работы по повышению качества знаний	Не все педагоги активно включатся в реализацию плана
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Недостаточный опыт работы с обучающимися с ООП.	Обучение на проблемных курсах, посещение семинаров и вебинаров.	Загруженность педагогов
Имеется опыт вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. (Функционирует Попечительский совет, общешкольный родительский комитет). Участие в проекта «Алғашқы ұстаз — ата-ана»- школа молодого родителя в обучении казахскому языку. Позитивное отношение родителей к школе, учителям	Не все родители включаются в организацию учебного процесса в, активно участвуют в общественной жизни.	Привлечение родительской общественности к учебному процессу. Возможность участия родителей в онлайн-собраниях, родительских конференциях различного уровня.	Негативное отношение некоторых родителей к школе
Участие в областных проектах «Өнегелі өмір» и «Зейін».	Не все принимают активное участие	Активизировать работу методических объединений по активизации участия в областных проектах.	Нехватка времени
Достаточный педагогический опыт административно-управленческого персонала	Слабый контроль ВШК	Пересмотр подходов к контролю УВП.	Профессиональное выгорание, загруженность
Желание некоторых заниматься исследовательской деятельностью	Работает только одна исследовательская группа. У педагогов слабые навыки исследовательской деятельности. Отсутствие работы	Активизация работы по исследованию деятельности и урока.	Нежелание некоторых опытных педагогов выходить из зоны комфорта, низкая мотивация к самообразованию.

	над инновационными проектами.		
Проводится работа с одаренными обучающимися. Проводятся индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции. Участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. Участие в Республиканском проекте «Оқуға құштар мектеп»	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Выявлением и поддержкой одаренных учающихся занимаются не все педагоги.	Возможность участия в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня для всех категорий обучающихся.	Участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, не входящих в перечень приказа № 514.
Обучающиеся имеют возможность получить дополнительное образование	Небольшой охват обучающихся дополнительным образованием.	Привлечение неохваченных обучающихся дополнительным образованием.	Не по всем направлениям будет организованы занятия, ввиду отдаленности от пос.Топар и г.Абай.
В школе действуют органы самоуправления (школьный Парламент). Организовано волонтерское движение, дебатное движение.	Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и активность деятельности органов общественного управления. Снижена мотивация	Привлечение спонсоров для поощрения активных членов самоуправления.	Появление желания работать только для поощрения
Организована работа клуба девочек «Тұмар»,	Слабая информированность о работе обучающихся и родителей	Проводить агитацию по воволечению обучающихся в работу клуб.	Непонимание обучающихся и родителей
Участие в проекте Всемирной организации здравоохранения «Школа, способствующая укреплению здоровья». Условия соответствуют Санитарным требованиям расписание уроков, кабинеты, оборудование. Проводится работа в школе по здоровьесбережению;	Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Нездоровый образ жизни семей.	Разъяснительная и просветительская работа среди обучающихся и родителей. Включение обучающихся из группы риска во неурочную деятельность.	Нехватка времени, непонимание родителей.

спортивные мероприятия, эстафеты, проведение Дней здоровья, спартакиад); ведется совместная работа с ДЮСШ. Организация медицинских осмотров для обучащихся и учителей школы.			
Оснащение кабинетов компьютерной техникой	Слабые IT-компетенции	Обучение учителей.	Неприятие «нового» некоторыми педагогами.
Использование в УВП цифровых ресурсов интернета и платформы Bilimal	Слабая скорость интернета, устаревшее оборудование	Переустановка сети и дальнейшая цифровизация УВП (ходатайство на замену оборудования)	Недостаточное финансирование
Наличие школьного сайта, социальных страничек в фейсбуке и инстаграмме.	Не все сферы деятельности школы освещаются.	Высокий спрос пользователей образовательных услуг на Повышение компьютерной грамотности учащихся.	Отсутствие родительского контроля по интернет-безопасности, в социальных сетях детей
Укомплектованность библиотеки научно-педагогическими изданиями, периодическими изданиям, методическими и дидактическими изданиями. Педагоги пользуются предметными сайтами, интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами школ области, происходит обмен опытом; Участие в проекте «Оқуға құштар мектеп».	Отсутствие школьного медиа-центра.	Организовать работу школьного медиа-центра	Отсутствие спонсорской помощи
Материально-техническая база школы соответствует действующим	Нехватка интерактивных досок, устаревшая мебель в некоторых кабинетах.	Укрепление МТБ	Недостаточное финансирование.

санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Государственными органами надзора при плановых и внеплановых проверках, не зафиксировано грубых нарушений, созданы необходимые условия для бесперебойного, стабильного функционирования школы.			
	Не созданы 100% условия для обучающихся с ООП (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата)	Постепенное создание условий, ходатайствовать о приобретении необходимого оборудования и пособий	Недостаточное финансирование.
	Отсутствие платных услуг	Оказание платных услуг	Недостаточная платежеспособность родительского контингента, дефицит нужных специалистов для оказания платных услуг