

КЕЛІСІЛДІ  
Абай ауданының  
білім бөлімінің басшысы  
Б.К. Көрпешова  
2024 ж  
«    »



БЕКІТЕМІН  
Мектеп директоры м.а  
Т.Т. Искаова  
2024 ж



## Нысаналы мектептің жеке портреті

«№4 жалпы білім беретін мектебі» КММ

## 1. Общая характеристика ЦШ

ЦШ КГУ «Общеобразовательная школа №4» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области – государственная дневная общеобразовательная школа, расположена в отделении Вольный Абайского района, г. Абай. Государственная организация среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего). Школа является полной, контингент школы составляет 178 человек. Язык обучения в школе – русский.

*Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта):*

Контактный телефон: 8(72131) 92-117;

электронная почта: [mektep\\_4@mail.ru](mailto:mektep_4@mail.ru);

**abay-osh4volnyi.edu.kz** – доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz

*Контактные данные представителя юридического лица:*

Искакова Тлеукеш Талғарқызы – и.о директора, назначена на должность на основании приказа Государственного учреждения "Отдел образования Абайского района" от 29.08.2024 года №104л\с. Телефон-8 (721-31) 92-117

***Право устанавливающие и учредительные документы:***

"Справка о государственной перерегистрации юридического лица", дата выдачи 13 января 2021 года (дата первой регистрации 15 июля 2002 года).

Бизнес идентификационный номер 020740000761

**Общие сведения по школе, зданию и МТБ 2024-2025**

1. Год постройки 1965

2. Здание типовое

3. Наличие спортзала

4. В наличии предметные кабинеты: биология -2014г, роботехника 2023г

5. Потребность в предметных кабинетах: физика, биология, технология для мальчиков, химия

6. Общее количество учебных кабинетов 23

7. Проектная мощность 540 мест. 1-11 классы 178 учеников. (11 класс-комплектов)  
мини-центр 36 воспитанника

8. Обучение в 1 смену

9. Запланирован капитальный ремонт 2025 году

В числе основных задач школы – реализация главного приоритета государственной политики в области образования – обеспечение доступности и качества образования, удовлетворение образовательных запросов субъектов учебно-воспитательного процесса.

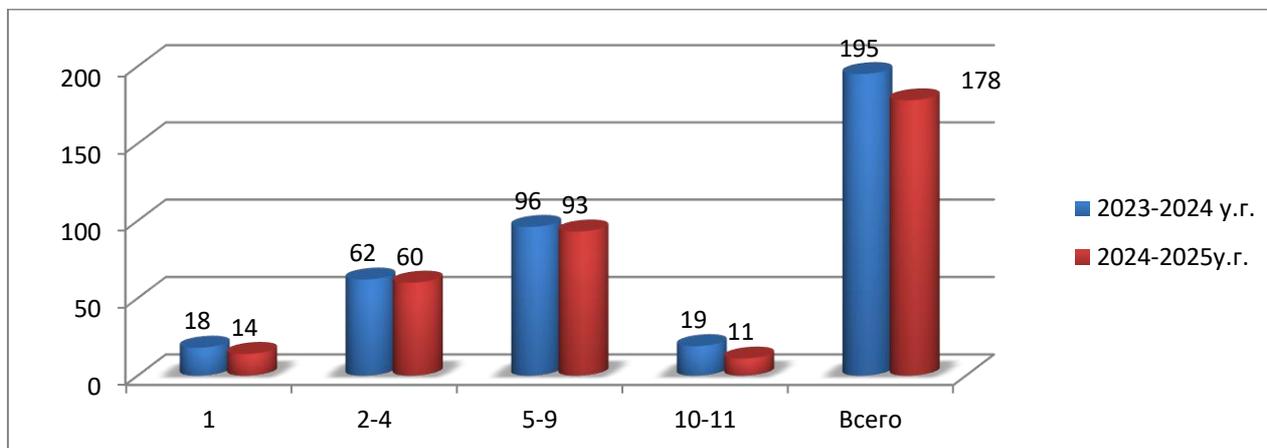
### Сведения о наполняемости классов:

Классы с русским языком обучения	Количество
1	18
2	25
3	19
4	18
5	27
6	15
7	23
8	14
9	17
10	5
11	14
<b>Итого 11</b>	<b>195</b>

### Сведения о движении контингента обучающихся

В течение учебного года по количественному составу наблюдаются следующие изменения:

2023 -2024 учебный год			
Начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года
187	14	6	195



Численность учащихся на конец 2023- 2024 учебного года составила 195 учащихся, 11 класс - комплектов. В 1-4 классах обучались 80 учащихся (4 класс-комплекта), в 5-9 классах – 96 учащихся (5 класс-комплектов), в 10-11 классах – 19 учащихся (2 класс-комплекта).

В течении 2023 – 2024 учебного года 14 учащихся прибыло, 6 учащихся выбыло. Со стороны администрации школы ведется контроль по вопросам соблюдения требований к организации учета учащихся школы, охвату обучением школьников прилегающего микрорайона. Ведется электронная база данных по контингенту учащихся. Обеспечивается своевременное издание приказов о зачислении и движении обучающихся, внесение всех необходимых данных в Алфавитную книгу, соответствие Алфавитной книги, приказов и журналов. На всех учащихся имеются личные дела и медицинские карты.

В 2024-2025 учебном году контингент обучающихся составляет 178 детей

#### Проблема

- Снижение количества детей
- Снижение количества контингента обучающихся связано с тем, что в школе нет классов с казахским языком обучения, учащиеся школы выезжают в казахские школы района. Молодые семьи меняют место жительства, контингент жителей поселка более старшего возраста.

#### Пути решения

В школе открыть классы с казахским языком обучения.

Целью деятельности государственного учреждения является:

1. реализация гарантированного Конституцией Республики Казахстан права граждан на получение бесплатного среднего образования установленных общеобязательных стандартов образования;
2. обеспечение качественного усвоения общеобразовательных программ;
3. формирование интеллектуальной личности с высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору к освоению углубленных и расширенных образовательных программ;
4. подготовка учащихся по дисциплинам, ориентированным на профессиональное обучение;

Для достижения своих целей государственное учреждение осуществляет следующие виды деятельности: начальное, основное и общее среднее, дополнительное образование. Учреждение оказывает образовательные услуги в области дошкольного воспитания и

обучения (мини-центр). Все виды деятельности оказываются после выполнения процедур предусмотренных Законом Республики Казахстан от 16 мая 2014 года № 202 «О разрешениях и уведомлениях».

Языком обучения являются русский язык.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются, в порядке определённом законодательством Республики Казахстан. Продолжительность учебного года, в том числе количество учебных недель и каникул, определяется в соответствии с требованиями государственного стандарта в области образования и иными нормативными актами Республики Казахстан.

Режим работы государственного учреждения устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка и не противоречит нормам трудового законодательства Республики Казахстан. В школе пятидневное обучение, кроме субботы и воскресенья.

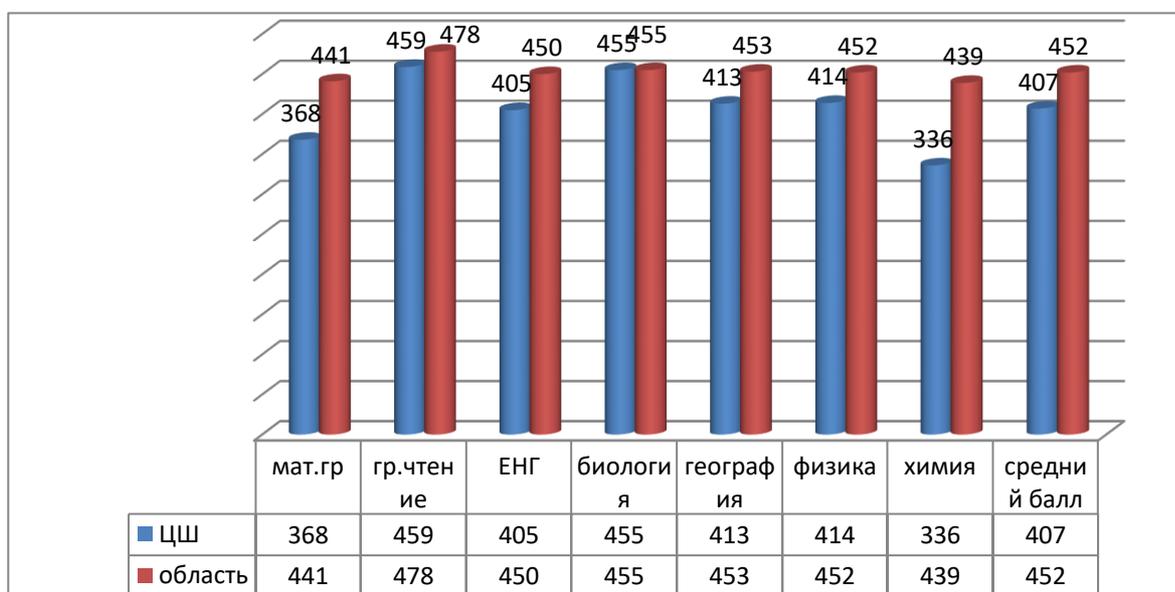
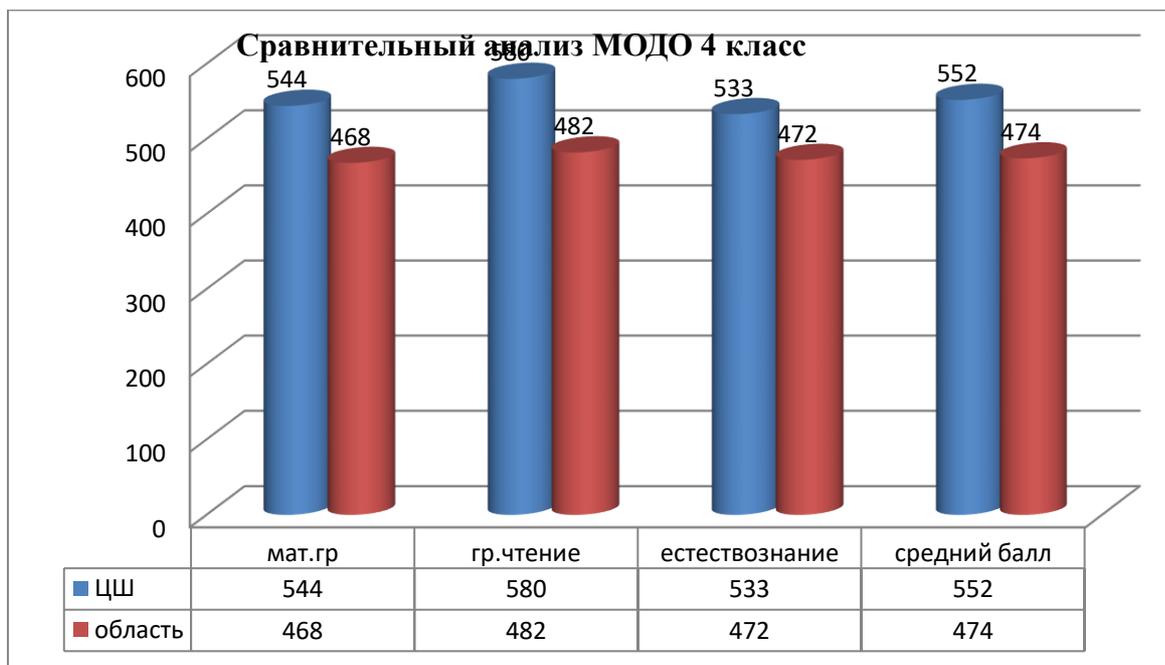
Время работы от 8.00 ч- до 17.00ч.

По вопросу всеобща имеются Алфавитная книга, книга приказов по движению учащихся, талоны убытия, прибытия, личные дела учащихся, табеля успеваемости, а также книги учета и выдачи свидетельств об окончании курса основной средней школы, книги учета и выдачи аттестатов об окончании курса общей средней школы. Данные документы ведутся в соответствии с требованиями приказа МОН РК «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» от 23 октября 2007 года № 502.

## **1. Анализ образовательных достижений в ЦШ**

### **2.1. Результаты ЦШ в МОДО**

Школа	Общее количество учащихся	Общее количество участвовавших ихв процедуре МОДО	Количество обучающихся 4 класса	Средний балл	Количество обучающихся 9 класса	Средний балл
КГУ «Общобразовательная школа №4»	35	33 (1 ученик 4 класса с ООП, 1 ученик 9 класса отсутствовал по болезни)	17 учащихся	552 балла	16 учащихся	407 баллов



КГУ ОШ №4 участвовала в МОДО в апреле месяце 2024 году, в количестве 35 детей, из них четвертого класса -17 обучающихся, количество обучающихся 9 класса -16.

В разрезе направлений тестирования среди четвероклассников ЦШ показала результаты по читательской грамотности -580 баллов -областной - 468 баллов, по математической грамотности 544 балла- областной -468, естествознание -533 балла - областной -472 балла.

Средний балл составляет 552 балла–областной 474 балла.

В 9 классе общий балл составил- 407 баллов

Математика -368

Физика – 414

География -413

Химия -336

Биология -455

Естествознание - 405

Чтение -459

**По итогам тестирования выведены проблемы:**

На уровне района и на уровне области результат не плохой ,однако результат не высокий т.к. качество знаний низкое.Таким образом проблема в низком качестве знаний.

-Низкие учебные достижения школьников по предметам читательской, математической и естественнонаучной грамотности

Обучающиеся не внимательно читают вопросы теста

Имеются западающие темы по предметам естествознание, математическая грамотность.

Затрудняются извлекать из текста информацию для формулирования выводов и предоставления правильного ответа на вопрос

Низкая мотивация обучающихся

Испытывают трудности при выполнении более сложных заданий, требующих глубокого понимания и анализа.

### **Пути решения**

Усилить работу по повышению качества знаний по предметам читательской, математической и естественнонаучной грамотности, выявить западающие зоны в работе использовать

Работу на тренажерах «Bilimland»,

Прохождение пробного МОДО на сайте [klass.kz](http://klass.kz)

На дополнительных занятиях уделить больше внимания западающим темам, проводить коррекционную работу со слабоуспевающими детьми

Педагогам продолжать введение в урок задания по формированию функциональной грамотности, формировать креативное мышление

Использовать ИКТ технологии. Вести мониторинг знаний обучающихся.

### **2.2. Результаты ЦШ в PBTS**

КГУ ОШ №4 не участвовала в данном международном исследовании.

### **2.3. Результаты в ЕНТ**

С целью повышения качества и результативности ЕНТ в течение 2023-2024 учебного года в школе велась системная работа по подготовке выпускников одиннадцатых классов к ЕНТ.

Совместно с психологом был составлен общешкольный план подготовки к ЕНТ всех участников образовательного процесса (выпускников, родителей, учителей).

Составлен график пробных тестирований, расписание консультаций по предметам. Создан электронный банк данных на учащихся 11-х классов и учителей, работающий в 11 классе.

В 2023-2024 учебном году обучалось 14 учащихся в выпускном классе. Сдавали ЕНТ 8 учащихся. Обучающихся, не набравших средний балл нет.

Средний балл КГУ ОШ №4 в ЕНТ-2024 составил 84,25 баллов, что выше в сравнении с прошлым годом на 25%. Самый высокий балл ЕНТ-2024 - 108 баллов, что на 20 баллов выше результатов прошлого года. Среди тестируемых предметов по предмету грамотности чтения, средний балл составляет 8 из 10 возможных баллов, тогда как существенные сложности вызвали предмет история Казахстана, математическая грамотность, профильные предметы.

### **Проблема**

Низкое качество знаний по профильным предметам, по математической грамотности, истории Казахстана.

Не все обучающиеся сдают ЕНТ

Не все обучающиеся 10-11 классов поступают в высшие учебные заведения, поступают в колледжи из-за материального положения, из-за проведения профориентационной работы на должном уровне

### **Пути решения:**

- четко выстроить алгоритм деятельности педагогического коллектива;
- внести корректировки в тематические планирования предметов, вынесенных на ЕНТ;
- усилить психологическую подготовку учителей, выпускников, родителей;
- усилить работу по организации и проведению пробных ЕНТ;
- использовать возможности внеклассной работы по предметам;
- педагогам качественно проводить мониторинг по предметам;
- усилить профориентационную работу среди учащихся школы.

- учить школьников анализировать результаты тестирования, выявлять свои успехи и недочёты

#### 2.4. Результаты в срезе знаний при гос. аттестации

Гос. аттестация в КГУ ОШ №4 проводилась в последний раз в 2016 году.

#### 2.5. Общая успеваемость

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

В КГУ ОШ №4 контингент учащихся составляет на конец 176 обучающихся без первого класса.

Отличников -22 ученика, что составляет 12,5%, хорошистов –77 учеников, что составляет 43,75%, троечников – 77 обучающихся (43,75%)

Качество знаний составляет 56,25%.

Классы % качества	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
2021-2022	68%	51%	33%	58%
2022-2023	64%	45%	64%	54%
2023-2024	66%	47%	73%	56%

Мониторинг качества знаний за последние 3 года показывает в среднем 56% . Качество знаний по школе снижено в 2022-2023 учебном году на 4 % по сравнению с 2021-2022 учебным годом, но в 2023-2024 году качество знаний повысилось на 2% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

На снижение качества знаний оказали влияние:

- физиологические и психологические особенности обучающихся;
- прибытие троечников из других школ, выбытие отличников;
- отсутствие мотивации к учению у ребят ;
- увеличение количества детей с ООП;
- не выполнение домашних заданий;
- ослабленный контроль со стороны родителей;

В школе ведется работа по оказанию поддержки обучающимся в целях восполнения пробелов в знаниях, работа со слабоуспевающими. Ежегодно педагогами школы проводится работа по повышению качества знаний.

Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях при директоре, на заседаниях МО. Проводится мониторинг качества знаний входных контрольных работ, четвертных и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин понижения качества знаний по отдельным предметам.

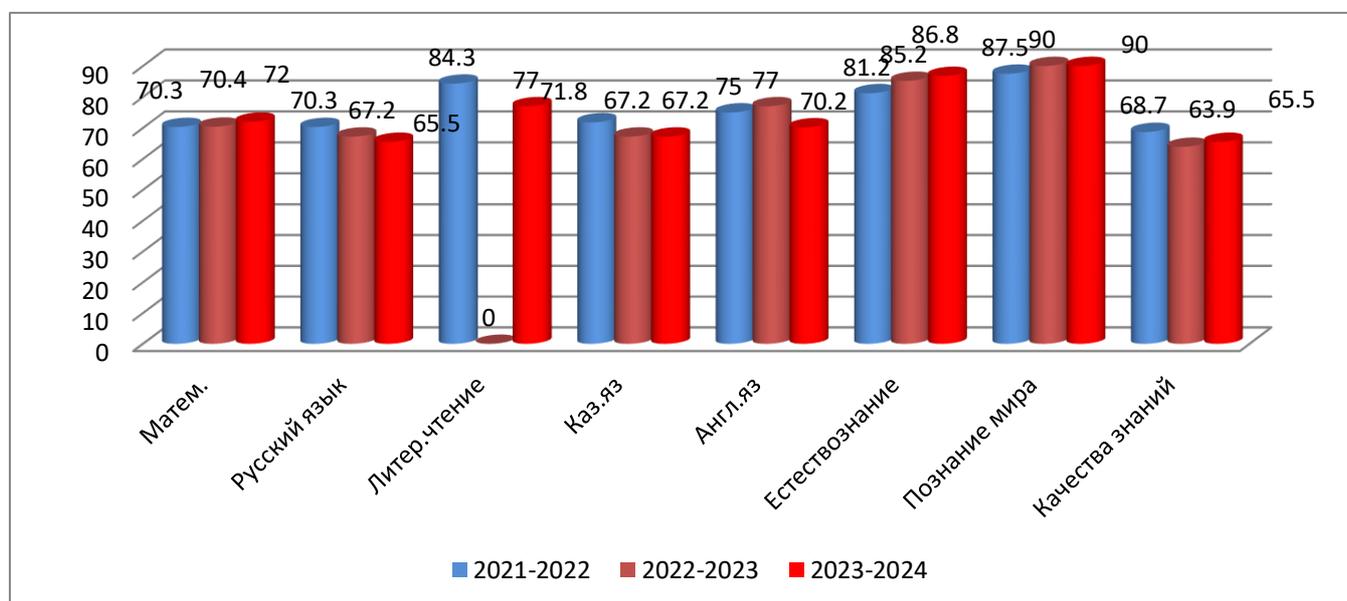


#### 4 классы

Предметы	матем.	Каз.яз	Рус.яз	Литер.чтен	Иностр.яз	Естествозн.	Позн.мира
Качество в % 1 четверть	66,6	72,2	66,6	72,2	72,2	72	
2 четверть	66,6	66,6	66,6	72,2	66,6	72,2	72,2
3 четверть	77,7	66,6	77,7	77,7	72,2	83,3	
4 четверть	66,6	66,6	66,6	77,7	72,2	77,7	83,3
годовое	66,6	72,2	66,6	72,2	72,2	77,7	83,3
Успеваемость в % 1-4 четвертях, годовая	100	100	100	100	100	100	100

#### Анализ качества знаний за три года

года	Математика	Русский язык	Литер.чтение	Каз.яз	Англ.яз	естествознание	Познание мира	Качества знаний
2021-2022	70,3	70,3	84,3	71,8	75	81,2	87,5	68,7
2022-2023	70,4	67,2	83,6	67,2	77	85,2	90	63,9
2023-2024	72	65,5	77	67,2	70,2	86,8	90	65,5



Рассматривая уровень обученности обучающихся начальных классов за 2023-2024 учебный год, видна стабильность и рост качества знаний по предметам математики, литературное чтение, познание мира, однако качество знаний не высокое. Показатели качества обученности учащихся по предметам показывают низкое качество знаний.

#### Проблема

-отсутствие мотивации;





9 класс с русским языком обучения

Предметы	Алгебра	Биология	Всемирная история	География	Геометрия	Иностранный язык	Информатика	История Казахстана	Казахский язык и литература	Русская литература	Русский язык	Физика	Химия	Основы права
Качество в % 1 четверть	56,2	43,5		75	56,2	75		81,2	56,2	81,2	62,5	56,2	50	
2 четверть	58,8	47	82,3	76,4	64,7	70,5	82,3	76,4	64,7	76,4	58,8	52,9	47	100
3 четверть	52,9	35,2		88,2	64,7	70,5		94	58,8	70,5	70,5	58,8	47	
4 четверть	76,4	58,8	88,2	88,2	70,5	70,5	76,4	82,5	58,8	74,3	82,3	52,9	58,8	100
годовое	64,7	52,9	88	94	70,5	70,5	82,3	94	58,8	82,3	70,5	52,9	47	100
Успеваемость в % 1-4 четвертях, годовая	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

**Анализ качества знаний за три года**

года	Математика	Русский язык	литер	Каз.яз	Англ.яз	естествознание	алгебра	химия	геом	биологи	инфор	Всем.ис	история	физика	географ	Кач.зна
2021-2022	60	61	71	61,4	70	73	54	67,2	52	67	86,4	75	72,9	63,9	73	51
2022-2023	61	67	79	55	70,9	86	48	52	46	66		80	83	50	80	45
2023-2024	59,5	58	76	58	60,4	80	58	50	57	55,5	79	90	71	51	79,6	47

Проведя анализ качества знаний за три года наблюдается понижение качества знаний в 2022-2023 учебном году на 6%, в 2023-2024 учебном году идет повышение на 2%. Показатели успеваемости составляют 100%. Понижение качества знания по предметам алгебра, геометрия, биология, казахский язык, физика и химия.

**Проблема.**

1. Снижение качества знаний по предметам
2. Наличие классов с низкими результатами качества знаний

**Пути решения.**

1. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением



**Анализ качества знаний в 10-11 классах за год составляет 73,68% что в сравнении с показателями 4 четвертью выше на 5,26%.**

**Качество знаний по школе годовой во 2-11 классах составил успеваемость по школе 100%, качество знаний – 56,24%, что на 3,41 выше в сравнении с 4 четвертью. 22 отличников, на одного ученика больше ,чем в 4 четвертью , 77 хорошистов, это больше по сравнению с 4 четвертью на 6ч еловек**

Однако результат качества знаний низкий.

### **Проблема**

-понижение качества знания по предметам алгебра, геометрия, биология, казахский язык, физика и химия.

-в школе работают совместители,

-недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

- низкая мотивация обучающихся, что ведет за собой усвоение материала по предметам не в полном объеме.

### **Пути решения:**

-усилить работу со слабоуспевающими, обозначить направления работы с ними.

- администрации школы и руководителям МО для повышения качества уроков взять на контроль планирование и проведение уроков, оценивание и рефлексию.

Усилить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкую успеваемость.

Обратить внимание на учащихся с одной тройкой .

После каждой четверти проводить детальный анализ качества и успеваемости на заседаниях МО.

Методическая помощь в разработке заданий СОР/СОЧ и наблюдение за процедурой проведения внутреннего оценивания (взаимообучение

### **Доля оставшихся на второй год**

Обучающихся, оставшихся на второй год *нет*

### **Результаты итоговой аттестации в 9 и 11 классах .**

В 9 классе обучается 17 обучающихся Успеваемость составила: 100%из них 1 отличник, 7 хорошистов ,качество знаний составляет 47,06%.

класс	Кол-во уч-ся	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	год	итог	экзамен
9	17	1 отлич. 5 хор. Кач.35,29 %	1 отлич. 5 хор. Кач.35,29 %	1 отлич. 5 хор. Кач.35,29%	1 отлич. 7 хор. Кач.47,06%	1 отлич. 7 хор. Кач.47,06%	1 отлич. 7 хор. Кач.47,06%	1 отлич. 5 хор. Кач.35,29 %

Сравнивая результаты в течение трех четвертей наблюдается стабильность, наблюдается повышение качества знаний в 4 четверти, годовых и итоговых на 11,77 %. Однако результаты экзаменов показали снижение качества знаний на 11,77%.

класс	Кол-во уч-ся	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	год	итог	экзамен
11	14	3 отлич. 7 хор. Кач. 71,43%	1 отлич. 7 хор. Кач. 71,43%	3 отлич. 7 хор. Кач.71,43 %	3 отлич. 6 хор. Кач.69,23 %	3 отлич. 7 хор. Кач.71,43 %	3 отлич. 7 хор. Кач.71,43 %	3 отлич. 6 хор. Кач.69, 23%

В 11 классе обучается 14 обучающихся Успеваемость составила: 100%из них 3 отличника, 7 хорошистов , качество знаний составляет на конец года 71,43%.

1 ученик является ООП, обучался по индивидуальной программе и был освобожден от государственной аттестации.

Сравнивая результаты в течение трех четвертей наблюдается стабильность, но наряду наблюдается понижение качества знаний в 4 четверти на 2,2%, Результаты экзаменов показали снижение качества знаний на 2,2%.

#### **Проблема**

-слабая подготовка к экзаменам.

#### **Пути решения:**

-усилить работу по подготовке к экзаменам.

### **Анализ кадровых ресурсов КГУ ОШ №4**

#### **3.1. Количественный и качественный состав педагогов**

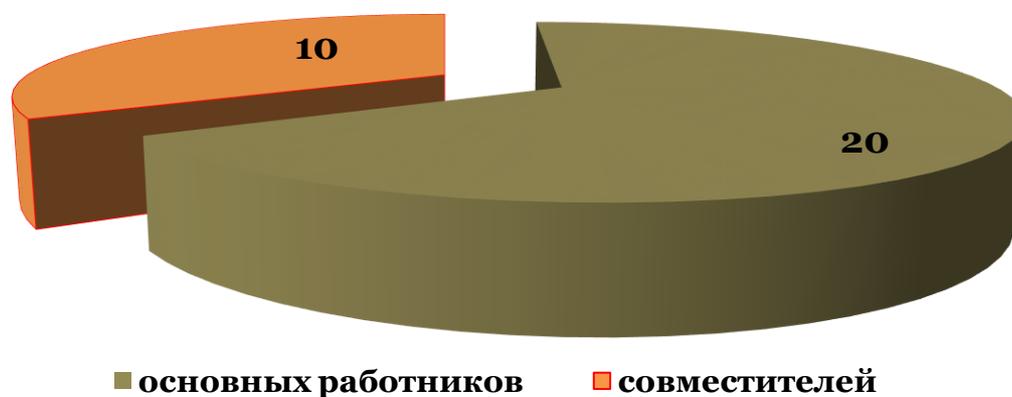
В КГУ «Общеобразовательной школы №4» 30 педагогов, из них 26 женского пола, 3 - учителя пенсионеры, 9-совместителей. Из них 27 (90%) учителя с высшим образованием, вместе с тем, **ни один из педагогов школы не имеет степени магистра или PhD**, 3(10%)- со средним специальным образованием.

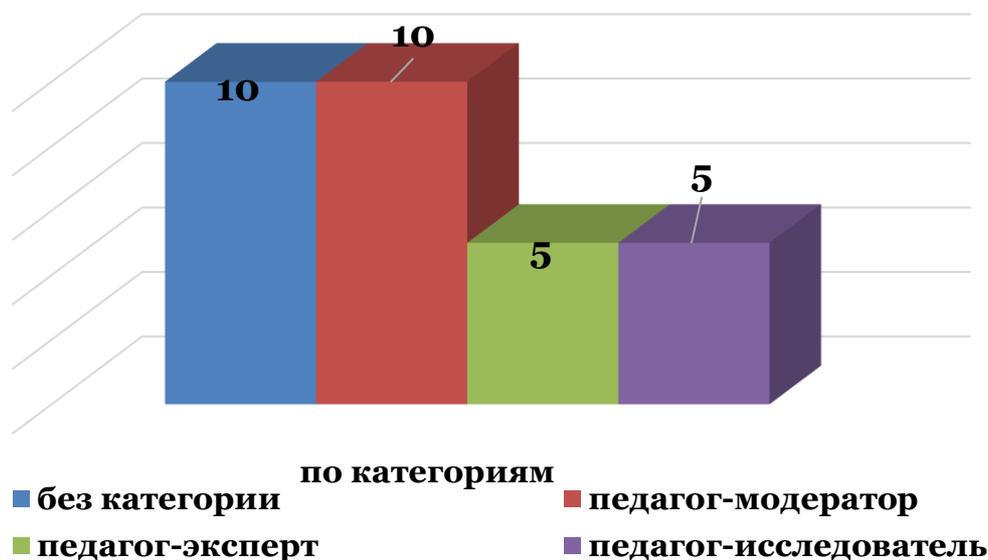
Анализ качественного состава педагогов школы показал, что здесь 52 % учителей имеют стаж педагогической работы более 20 лет Подавляющее большинство педагогов – в возрастном диапазоне от 35 до 68 лет. Только 1 из 30 педагогов находится в профессии менее 5 лет и имеет молодой возраст (до 30 лет).

1 учитель с высшей категории (3,3%), учитель-исследователь-7 учителя(30%), учитель-эксперт имеют 6 педагога (20%), учитель-модератор-4 (13,3%), без категории – 12 педагогов – 40%;

Образовательный уровень штатных педагогических работников характеризуется 90% наличием педагогов с высшим образованием.

Несмотря на большой педагогический стаж в школе **не работают специалисты с наивысшей квалификационной категорией «педагог-мастер»** Потребность в педагогах составляет только 10 человек. Потребность будет решена путем привлечения совместителей , привлекать молодых специалистов.





### Проблема

-недостаточно высокий процент педагогических работников с квалификационным уровнем мастера, исследователя .

-высокий процент количество учителей возраст которых превышает 55 лет

-Не все педагоги набрали пороговый балл при сдачи ОЗП на заявленную категорию

-13% учителей пенсионеры

### Пути решения

-создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов и т.п.
- Обучение на курсах Орлеу.
- Обучение наставников на курсах наставничества (ЦПМ)
- Прохождение пробных тестирований ОЗП на тренажерах и тестцентре
- Участие педагогов в предметных творческих группах при УМЦ РО
- Создать условия для повышения квалификации педагогов.

Привлекать молодых специалистов

### 3.2. Количественный и качественный состав директоров школы

Руководитель школы имеет высшее образование (без академической степени), женского пола и находится в возрасте 56 лет. Педагогический стаж 27 лет. Имеет категорию педагога-исследователя, имеет категорию заместитель руководителя третьей квалификационной категории.

### 3.3. Количественный и качественный состав заместителей директора по учебной работе

Заместители руководителя (два) школы по учебной работе имеют высшее образование(без академической степени), женского пола и находится в возрасте 57-63 лет. Педагогический стаж 38-44года. Один зам по УР имеет категорию педагога-исследователя и категорию заместитель руководителя третьей квалификационной категории. Второй зам по УР без категории.

### 3.4. Анализ результатов ОЗП

Анализ результатов Оценки знаний педагогов показывает, что из 21 штатного педагога за последние 3 года доля педагогов, набравших пороговый балл, составила 91%

**Анализ результатов ОЗП в школе показал, что в данной организации образования в 2022 учебном году аттестуемых учителей не было .**

В 2023 году из двух учителей не набрал пороговый балл один педагог. В 2024 учебном году из 4 педагогов -3 набрали пороговый уровень, не набравшие пороговый уровень составляет 25%.

#### Результаты ОЗП-2023 в ОШ №4

Школа	Количество участников	кол-во набравших порог	% набравших порог	кол-во не набравших порог	% не набравших порог
ОШ №4	2	1	50%	1	50%

#### Результаты ОЗП-2024

Школа	Количество участников	кол-во набравших порог	% набравших порог	кол-во не набравших порог	% не набравших порог
ОШ №4	5	4	75	2	25

В разрезе предметов читательской, математической и естественнонаучной грамотности выявлено, что в данной школе более успешные показатели освоения тем показали учителя: начальной школы, истории.

Средняя доля педагогов с высокими квалификационными категориями (эксперт, исследователь)

#### Проблема

Не все педагоги набрали пороговый балл при сдаче ОЗП на заявленную категорию

#### Пути решения

Обучение на курсах Орлеу.

Обучение наставников на курсах наставничества (ЦПМ)

Прохождение пробных тестирований ОЗП на тренажерах и тестцентре

Участие педагогов в предметных творческих группах при УМЦ РО

### 3.5. Профессиональное развитие педагогов и руководителей

Педагоги школы повышают свою квалификацию. Администрацией школы ежегодно составляется перспективный план по повышению квалификации, который утверждается директором школы.

Анализ данных о количестве педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года показал следующее:

Анализ данных о количестве педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года показал следующее:

Согласно перспективному планированию по прохождению курсов повышения квалификации составляет в 2022 году 8 педагогов-это 42 % от общего числа педагогов школы. Обучение охватило широкий спектр предметов, включая казахский (Т2), историю, художественный труд, физическая культура, педагог-психолог, английский язык, начальная школа, НВ иТП. Это свидетельствует о высоком уровне заинтересованности и активности педагогов в повышении своей квалификации в разных предметных областях.

В 2023 году количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, составляет 5 педагогов, что составляет 25% от общего числа педагогов. Курсы прошли педагоги по казахскому языку (Т2), географии и истории, старшая вожатая, начальные классы, английский язык.

В 2024 учебном году количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, составляет 3 педагога, что составляет 14 % от общего числа педагогов. Курсы прошли педагоги по казахскому языку (Т2), начальные классы

Анализ показывает, что своевременно согласно графику перспективного планирования проводится повышение квалификации педагогов. Это подчеркивает стабильную потребность в улучшении преподавания предметов.

Анализ о повышении квалификации директора и его заместителя показывает, что оба активно занимаются своим профессиональным развитием, проходя курсы повышения квалификации по различным темам.

В 2024 году директор школы прошел курсы по инклюзивному образованию, а также по обеспечению пожарной безопасности. В 2020 году курсы по инновационному менеджменту в управлении школой. Кроме того, директор прошел курсы по преподаванию казахского языка и литературы в 2024 году.

Заместитель директора по учебно-образовательной работе в 2024 году прошел курсы инклюзивному образованию по начальным классам,

Это показывает стремление руководства школы к постоянному повышению квалификации, тем самым позволяя директору и его заместителю адаптироваться к современным требованиям и внедрять передовые практики в свою школу.

#### **4.1. Материально-техническое оснащение**

Школа работает в 1 смену. Год постройки – 1965. Анализ МТБ школы показал, в школе нет серьезных проблем, связанных с трехсменностью, аварийностью и дефицитом учебных мест. Скорость Интернета – 20 Мб/с. Всего в школе предусмотрено 43 компьютера, или по 4 ученика на 1 компьютер. Имеется 1 компьютерный класс, где оборудовано 9 рабочих мест для обучающихся. Имеется ПИК: в кабинете казахского языка, 3 –х начальных классах, кабинете физики, кабинет географии, английского языка и информатики.

Компьютерное оборудование школы позволяет использовать современные технологии, накоплен определенный опыт применения их в преподавании различных предметов.

Интернет ресурсы используют активно учащиеся при подготовке к , тестированию при подготовке к ЕНТ, МОДО.

В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе имеются 2 вахтера охраны. Для обеспечения безопасных условий в школе имеется:

- Система оповещения о пожаре;
- Система видеонаблюдения;
- Система автоматической пожарной сигнализации.

В школе установлены камеры внутренних наружных. Классными руководителями ежемесячно проводятся занятия о безопасности жизнедеятельности.

Так же в школе имеется актовый зал на 80 посадочных мест, где есть возможность проводить внеклассные мероприятия.

Медицинский кабинет:

Медицинский кабинет соответствует лицензионным требованиям.

Имеется кабинет общей площадью 15,6 м<sup>2</sup>., Приложением к лицензии определен вид деятельности- первичная медико-санитарная помощь.

В школе организовано бесплатное горячее питание воспитанников 1-4 классов и детей из категории социально-уязвимого населения в соответствии с 14-дневным меню.

В школьной столовой имеется обеденный зал на 40 посадочных мест. Зал оснащен необходимой мебелью. Пищеблок имеет необходимый набор помещений и оборудования. В полном объеме оснащен кухонной и столовой посудой и инвентарем, а так же оборудованием: морозильными холодильными шкафами, холодильниками, электроплитой, жарочными шкафами, мясорубкой, моечными ваннами, разделочными столами, электронными весами.

Столовая работает на сырье, полуфабрикаты не используются. Ежедневно в меню воспитанников входят мясо, молочные продукты, свежие фрукты, соки, крупы, хлеб. На все поступающие продукты имеются сертификаты соответствия. В столовой ведется бракеражный журнал поступающего сырья и продуктов и бракеражный журнал готовой продукции. Контроль за организацией питания осуществляет медработники, ответственный за организацию питания заместитель директора по воспитательной работе.

В школе имеется библиотека с читальным залом на 16 посадочных мест. Библиотека оборудованная мебелью: книжными стеллажами, столами, шкафами для периодической литературы

В школе информационно-компьютерные технологии широко используются в управлении УВП:

1.НОБД

2.Электронный журнал «Bilimal»

3.АСППМ.

Мини центр :

В 2012 году был открыт мини- центр при ОШ на 50 мест, имеется 2 группы. В течение года в мини центре была обновлена посуда, постель, полотенце, тюли, ковры.

### **Проблема**

-недостаточное материально-техническое обеспечение школы

-интерактивных досок

-неткабинетов новой модификации

-недостаточная компьютеризация в библиотеке.

### **Пути решения**

В 2024 году из фонда «ҚазақстанХалқына» планируется поставка двух кабинетов:

химия,биология. Кабинет физики из местного буюджета:

Это свидетельствует о необходимости пересмотра финансирования для решения вышеуказанных проблем материально-технического оснащения школы.

## **4.2. Психологический климат**

Дети учатся лучше, если им в школе уютно и комфортно, а психологический климат можно назвать благоприятным. Под школьным климатом, по определению социолога Ренато Тагиури, подразумевается целый комплекс параметров. Среди них — стиль общения между детьми и педагогами, отношение учеников к школе, удовлетворенность учителей своей работой и их ожидания относительно успехов обучаемых.

В общеобразовательной школе №4 на конец 2023-2024 учебного года было 6 учеников, имеющих заключение с ПМПК.

Анализ **психологического климата** в школе в целом показал, что в школе , что обучающиеся говорят об хорошем самочувствие в образовательной среде школы- 52%чувствуют себя в школе комфортно, посещают школу с удовольствием.

25% с равнодушием; 13%-с плохим настроением.

1. 70% учащихся 5-11 классов никогда не становились жертвой насилия (участие в драке не принимали). Однако, судя по результатам тестирования, 17% учеников утверждают, что однажды с ними все же столкнулись-среди сверстников в школе; 10%-со сверстниками на улице; 3%-с другими людьми.
2. Оскорбления, унижения и насмешки в школьной среде не испытывают-75% учащихся;хотя остальные отметили, что всё же бывают случаи неприятного общения со сверстниками как на улице, так и в школьной среде.
3. Личное имущество у детей не отбирают, так отметили 90 % обучающихся.
4. 78% учеников отметили что нет необходимости обращаться за помощью взрослых, так как случаев насилия в их сторону не осуществлялось.
5. Также, участники опроса написали, что в случае насилия над ними, за помощью они обратятся к: родителям – 39%, учителю – 13%, социальному педагогу – 23%, психологу – 25%.

В целом, отношения с одноклассниками складываются очень хорошие, среди них много друзей, у многих есть друзья не только в классе, но и в школе.

Насилия по отношению к детям со стороны педагогического коллектива не выявлено.

Безопасность школы.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья учащихся и персонала, организация подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера,

противодействие терроризму – важные направления в работе школы.

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в школе создана бригада юных инспекторов направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины. Ребята приняли участие во всех районных мероприятиях, выступали на родительских собраниях, проводили пятиминутки по ПДД, выпускали памятки. Проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины, издан приказ «О назначении ответственного за работу по профилактике ДДТТ», составлен план работы по профилактике дорожно –транспортного травматизма.

Проводится работа с детьми нарушающими ПДД.

Во время летних каникул в школьном оздоровительном лагере запланированы занятия, игры, конкурсы по изучению правил дорожного движения.

**Пожарная безопасность**

Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности. Имеется АПС, эвакуационное освещение. Все необходимые знаки безопасности в наличии.

Первичные средства пожаротушения имеются в полном объеме (21 огнетушителей, песок).

В здании школы 5 запасных эвакуационных выхода, пути эвакуации свободны, обработаны противопожарным составом. Планы эвакуации расположены на видном месте.

Кабинеты повышенной опасности соответствуют требованиям пожарной безопасности, в каждом кабинете имеются огнетушители.

С сотрудниками образовательного учреждения проводились следующие мероприятия:

- а) инструктажи «Действия персонала в случае возникновения пожара»
- б) практическая отработка плана эвакуации
- в) «Действия персонала в случае возникновения пожара»
- г) создано противопожарное звено.
- д) в расписании занятий звеньев самозащиты рассматривается тема «Противопожарные профилактические мероприятия».

С учащимися проводится следующая работа:

- а) инструктажи «Действия учащихся в случае возникновения пожара».
- б) практическая отработка плана эвакуации.
- в) месячники пожарной безопасности.
- г) День защиты детей.
- д) изучение правил пожарной безопасности в рамках курса ОБЖ.

аместитель директора по ХР прошла обучение по пожарно-техническому профилю.

***Противодействие терроризму***

Согласно графику проводится инструктаж с сотрудниками и учащимися по теме «Действия при угрозе совершения террористического акта».

Ежедневно проводится осмотр здания и территории на наличие посторонних предметов.

В здании школы осуществляется пропускной режим, установлено 26 камер видеонаблюдения, тревожная сигнализация.

**Охрана труда**

В целях улучшения работы по созданию здоровых и безопасных условий труда при проведении воспитательно-образовательного процесса проведена следующая работа:

1. Разработаны инструкции по охране труда.
2. Своевременно проводились инструктажи с учащимися и сотрудниками.
3. Осуществлялся контроль безопасности приборов и ТСО, хранения химических реактивов.
4. Расследовались несчастные случаи, произошедшие с учащимися во время воспитательно-образовательной деятельности:

## **5.Итоговая оценка потребностей ОШ №4**

Анализ показал, что в школе **выявлены проблемы:**

- снижение контингента обучающихся
- нет классов с казахским языком обучения
- низкие учебные достижения школьников по предметам читательской, математической и естественнонаучной грамотности в основном звене;

- низкое качество знаний
- понижение качества знания по предметам алгебра, геометрия, биология, казахский язык, физика и химия.
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.
- низкая мотивация обучающихся, что ведет за собой усвоение материала по предметам не в полном объеме.
- не все обучающиеся сдают ЕНТ
- не все обучающиеся 10-11 классов поступают в высшие учебные заведения.
- недостаточно высокий процент педагогических работников с квалификационным уровнем мастера, исследователя .
- высокий процент количество учителей возраст которых превышает 55 лет
- е все педагоги набрали пороговый балл при сдачи ОЗП на заявленную категорию
- 13% учителей пенсионеры
- недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах,
- недостаточное сотрудничество с ВУЗами и колледжами города и области через заключение договоров и меморандумов.
- оснащенность компьютерной техникой..
- недостаточное количество компьютеров на каждого учителя
- недостаточная компьютеризация в библиотеке.
- отсутствие кабинетов новой модификации

### **Пути решения**

- открыть классы с казахским языком обучения
- усилить работу по повышению качества знаний по предметам читательской, математической и естественнонаучной грамотности, выявить западающие зоны в работе использовать работу на тренажерах «Bilimland»,
- прохождение пробного МОДО на сайте [klass.kz](http://klass.kz)
- на дополнительных занятиях уделить больше внимания западающим темам, проводить коррекционную работу со слабоуспевающими детьми
- педагогам продолжать введение в урок задания по формированию функциональной грамотности, формировать креативное мышление

1. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.
2. Рассмотреть на педагогическом совете , совещании при директоре вопрос повышения качества знаний

- использовать ИКТ технологии. Вести мониторинг знаний обучающихся.
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов и т.п.
- обучение на курсах Орлеу.
- обучение наставников на курсах наставничества (ЦПМ)

- прохождение пробных тестирований ОЗП на тренажерах и тестцентре
- участие педагогов в предметных творческих группах при УМЦ РО
- создать условия для повышения квалификации педагогов.
- привлекать молодых специалистов

Это свидетельствует о необходимости пересмотра финансирования для решения вышеуказанных проблем материально-технического оснащения школы







