

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования**: мини-центр «Солнышко»

**Группа**: разновозрастная группа «Солнышко»

**Возраст детей**: 3 года, 4 года

**Сентябрь месяц, 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** **для детей 3х лет** | **Задачи организованной деятельности** **для детей 4х лет** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **Физическая культура****(узкие специалисты ведут свой ПП)** | **По плану физ.инструктора** | **По плану физ.инструктора** |
| **Развитие речи** | **Звуковая культура речи.**Формирование навыков:произношения гласных (а, о, у) и некоторые согласных звуков: (п-б)**Словарный запас:**расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.**Грамматический строй речи:**согласование слов в роде, числе, падеже.**Связная речь.**Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого. | **Звуковая культура речи.**Закрепление навыков правильного произношения гласных звуков(а,о,у,э,и,ы),Совершенствовать артикуляционный аппарат. Говорить в медленном темпе скороговорки. **Словарный запас**.Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу обобщающих предметов(игрушка, одежда, обувь, посуда)**Грамматический строй речи.** Обучать умение связывать слова в словосочетания и предложения**.****Связная речь.**Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе; заучивания небольших потешек и стихотворений; |
| **Художественная литература** | Чтение, рассказывание.Побуждать интерес к книгам. Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов. | **Чтение, рассказывание.**Прививать интерес к художественному слову, книгам, слушать сказки , рассказы, стихи во всех видах детской деятельности. Обучать пересказывать отрывки из содержания текста. |
| **Казахский язык (узкие специалисты ведут свой ПП)** | **По плану учителя казахского языка** | **По плану учителя казахского языка** |
| **Основы математики** | **Количество.** Формирование представлений о понятиях "много", "один"Формирование навыков:составления групп из однородных предметов и выделения из них одного;различия предметов в групповой комнате и определения их количества.**Величина.** Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.Формирование навыков:сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине.**Геометрические фигуры.**Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат.Формирование навыков:узнавания и называния геометрических фигур;обследования формы фигур.**Ориентировка в пространстве**. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.Формирование навыков:  называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). | Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, определять их равенство и неравенство на основе составления пар.**Количество, счет:** формирование навыков счета в пределах 5, называть числа по порядку, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Называя итоговое число; знакомство с цифрой 1 и 2, обозначая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). **Величина.** Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте( высокий- низкий);Геометрические фигуры: обучение детей умению узнавать и геометрические фигуры (круг, квадрат)учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур.Ориентировка в пространстве. Учить определять пространственные отношения по отношению к себе, двигаться в заданном направлении. Вперед- назад. Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток: утро- день. |
| **Ознакомление с окружающим** | **Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.**Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные).**Формирование элементарных представлений:**о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2 видов деревьев**Животный мир.**Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах.**Моя семья:**обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие;**Транспорт, средства связи.**Ознакомление с видами транспортных средств.**Труд взрослых.**Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада. Казахстан – моя Родина. Формирование знаний о городе, где проживают дети. | Предметы и явления живой и неживой природы:  расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце; формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь.Сезонные изменения в природе: развитие навыков наблюдения за осеннейих элементарных изменениях;Растительный мир: совершенствование навыков различия и называния овощей и фруктов;формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года. **Ребенок, его семья, дом:** расширение представления ребенка о себе и своем состоянии. Способствование пониманию ребенком родственных отношений;**Предметный мир.** Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;**Представления о людях разных профессий.** Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях, детском саде.**Правила дорожного движения.** Формирование знаний о различных частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице. |
| **Конструирование** | Конструирование из строительных материалов.Формирование навыков:сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание, | **Конструирование из строительного материала.**Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек. |
| **Рисование** | Предметное рисование:формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их;формирование навыков изображения овощей и фруктов,рисования предметов округлой формы (облака, солнышко).Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы,.Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов. | **Предметное рисование.****Сюжетное рисование:** привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, предметам быта, игрушкам; воспитание интереса к изображению простейших природных явлений.**Декоративное рисование.** Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними. |
| **Лепка** | Предметная лепка:совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания,изображения овощей и фруктов.Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями. | **Предметная лепка****:** Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук; |
| **Аппликация** | Формирование умений и навыков:изображения предметов из готовых фигур;техники наклеивания;аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке. | Предметная аппликация:формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой. |
| **Музыка (узкие специалисты ведут свой ПП)** | По плану музыкального работника | **По плану музыкального работника** |

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-20245учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования** : мини-центр «Солнышко»КГУ ОШ№13

**Группа**: разновозрастная группа «Солнышко»

**Возраст детей**: 3 года, 4 года

**Октябрь месяц, 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности для детей 3х лет** | **Задачи организованной деятельности для детей 4х лет** |
|  **ОКТЯБРЬ** | **Физическая культура****(узкие специалисты ведут свой ПП)** | По плану физ.инструктора | По плану физ.инструктора |
| **Развитие речи** | **Звуковая культура речи.**Четко произносить гласные и некоторые согласные(п-б, с-з). уточнить и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.**Словарный запас:**обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойство предметов, по общим и особым признакам..**Грамматический строй речи:** обучать умению согласование слов в роде, числе, падеже;употреблять существительные с предлогами в, над, под, за, около.**Связная речь.** Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. | **Звуковая культура речи.** Закрепление навыков правильного произношения согласных звуков, отрабатывать правильное произношение согласных звуков (д-дь;к-кь;п-пь;б-бь;н-нь).Совершенствовать артикуляционый аппврат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно и с ускорением в скороговорках.**Словарный запас.**Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода иближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. **Грамматический строй речи.** Развивать умениеупотреблять в речи вспомогательные слова.**Связная речь**, обучать умению задавать вопросы и давать полные понятные ответы. Развивать логически связную речь. **Творческая речевая деятельность.**Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях или кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых и пальчиковых играх.**Восприятие произведений.**Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев. |
| **Художественная литература** | Чтение, рассказывание. Рассматривать и обсуждать содержание иллюстраций к знакомым сказкам, рассказам, слушать мнения детей. Обучать умению заучивать стихи и потешки. | **Чтение, рассказывание.**;Обучать умению пересказывать содержание прослушанногопроизведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, |
| **Казахский язык** **(узкие специалисты ведут свой ПП)** | По плану учителя казахского языка | По плану учителя казахского языка |
| **Основы математики** | **Количество.** Формирование представлений о понятиях "много", "один" обучать умениюразличать количество предметовФормирование навыков:группировать однородные предметы и выделять один из них; отвечать на вопрос «сколько?». Сравнивать группы равных и неравных . «Чего больше(меньше?», «Как сделать поровну»**Величина.**.Формирование навыков:сравнивать предметы по заданной величине( длине, высоте, ширине**Геометрические фигуры.**Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.Формирование навыков:обследования формы фигур.**Ориентировка в пространстве**. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Пространственные направления от себя (право-лево,сверху-снизу спереди- сзади.**Ориентировка во времени:** расширять представление о контрастных частях суток (утро- ночь) | Множество: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;сравнивать эти предметы, определять их равенство и неравенство на основе составления пар.Количество, счет: развивать навыки порядкового счета до5,называть итоговое число, отвечать на вопросы «Сколько» «Сколько всего».Развивать умение сравнивать группы предметов расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.Величина.Формирование навыковсравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине- короткий, применять приемы наложения и приложения при сравнении величин.Геометрические фигуры: обучение детей умению узнавать геометрические фигуры( круг, квадрат, треугольник) называть отличительные особенности каждой фигуры; использовать в речи прилагательные, называя результат сравнения .Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении.( влево-вправо). Раскладывать предметы с лева на право. Ориентировка во времени: расширять представление о частях суток.( день- вечер) |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **Ребенок, егосемья и дом**: учить воспринимать образ «Я», половую принадлежность себя и сверстников, называть членов семьи, рассказывать о своей семье. **Предметный мир:** формировать умение называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их цвет, форму, оъём, обучать умению распознавать качества и свойства предметов на ощупь, на вкус, на слух.Знакомить с предметами казахского быта, с видами транспортных средст, организовывать помощь няне. **Нравственное воспитание**: развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интелект**.****Моя Родина Казахстан:** формировать знания о городе, поселке где они проживают. Формировать интереск предметам и явлениях живой и неживой природы**.**). **Растительный мир:** Обучение умению узнавать и называть 2 вида деревьев, полевых цветов. **Животный мир.**Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формировать представление о диких животных , населяющих Казахстан.**Сезонные изменения в природе**: определять погодные условия(холодная, теплая, жаркая), вести наблюдения за природными явлениями(сезонные), устанавливать в календаре состояние погоды. | **Ребенок, его семья, дом:** Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). **Предметный мир.** Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.**Труд взрослых. -** Воспитыватьу детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.**Нравственное воспитание**: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика**Моя Родина Казахстан:** Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). **Правила дорожного движения.** Формирование знаний о различныхвидах транспорта и частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход), сигналах светофора, правил поведения на улице и переходе. Предметы и явления неживой природы: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.).Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Растительный мир: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.Животный мир: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспосаблении к условиям жизни. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; , формировать элементарные экологические знания. |
| **Конструирование** | Конструирование из строительных материалов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию | **Конструирование из строительного материала и конструктора ЛЕГО** Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.**Конструирование из бумаги**. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».**Конструирование из природного, бросового материала**Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала |
| **Рисование** | Предметное рисование: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.Сюжетное рисование, рисование по замыслу.Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).Декоративное рисование. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы,. | **Предметное рисование.** Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу**Сюжетное рисование:** Рисоватьотдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу**Декоративное рисование.** Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними. |
| **Лепка** | Предметная лепка: Обучать умению лепить овощи и фрукты, некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина.Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями. | **Предметная лепка.** Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.Выравнивает поверхность предмета, фигуры. |
| **Аппликация** | **Предметная аппликация:**Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. |  Предметная аппликация: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой.. |
| **Музыка** **(узкие специалисты ведут свой ПП)** | По плану музыкального работника | **По плану музыкального работника** |