****

**2023-2024 оқу жылына арналған перспективалық негізінде ұйымдастырылған қызметтің жоспары Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы**

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основеТипового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Білім беру ұйымы /Организации образования:** мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13

**Топ / Группа**: ранняя,младшая группа

**Балалардың жасы /Возраст детей**: 1 год, 2 года

**Жоспардың құрылу кезеңі /На какой период составлен план: на сентябрь месяц, 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ай**  **Месяц** | **Ұйымдастырылған қызмет /**  **Организованная деятельность** | **Үлгілік оқу бағдарламасынан ұйымдастырылған қызметтің міндеттері /**  **Задачи организованной деятельности с типовой учебной программы** | |
| **Ранняя группа** | **Младшая группа** |
| **Қыркүйек**  **Сентябрь** | **Физическое развитие** | **Основные движения.**  **Ходьба и упражнения в равновесии.**  Ходить стайкой, по доске (ширина 20 сантиметров, длина 1,5–2 метров), приподнятой одним концом от пола на 15–20 сантиметров, между стульчиками, кубами, кеглями, обручами, палками; обучать умению переходить из обруча в обруч; подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее.  Перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 сантиметров.  **Ползание, лазанье.**  Перелезать через бревно (диаметр 15–20 сантиметров), подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров, пролезать в обруч (диаметр 45 сантиметров).  **Катание, бросание**.  Скатывать мяч с небольшой горки; катать и бросать мяч воспитателю, ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.  **Общеразвивающие упражнения**  Поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, отводить за спину, сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, вращать ими, поворачивать руки ладонями вниз и вверх, сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы, стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавать друг другу предметы, наклоны вперед и выпрямление, приседать с поддержкой, подпрыгивать.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры.**  Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°С), одевать детей в легкую одежду.  Осуществлять закаливание детей в течении дня и после сна во время одевания и раздевания.  Организовывать прогулку каждый день, учитывая погодные условия. Во время прогулки в теплое время года обеспечить пребывание детей под прямыми лучами солнца (3-5 минут), разрешать ходить 2–3 минуты босиком по песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).  После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды. | **Основные движения.**  **Ходьба**  Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.  **Упражнения в равновесии.**  Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру.  **Бег**  Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении.  **Ползание, лазанье**  Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.  **Катание, бросание**  Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху).  **Прыжки**  Учить подскакивать на двух ногах на месте.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Упражнения для кистей рук**  Развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны.  **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).  **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**  Ходить на месте.  **Подвижные игры**  Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).  **Спортивные упражнения**.  Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.  **Формирование культурно-гигиенических навыков**  Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  **Формировать навыки пользования индивидуальными предметами**  Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.  **Формировать элементарные навыки поведения за столом**  Не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  **Физкультурно-оздоровительные процедуры.**  Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. |
| **Развитие речи** | **Задачи:**развивать речь и фонематический слух, обогощать пассивный и активный словарный запас ребёнка, формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных.  **Понимание речи:**расширять запас понимаемых слов. Понимать слова обозначающие цвет предметов, слова, необходимые для выражения желаний и слова обозначающие части тела.  **Активная речь:** Обучать умению заменять облегчённые слова и звукодражания общеупотребительными словами, называть юлизких людей, домашних животных. Часто употребляемые продукты. Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников. | **Задачи:** Учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения, развивать правильное произношение звуков. Расширять запас пассивного и активного словаря; развивать устную связную речь детей в различных видах деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа.    **Звуковая культура речи:** Обучать умению произносить отчётливо отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов, расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. Способствовать развитию артикуляционного аппарата.  **Формирование словарного запаса:**Обогащать активный словарь детей, существительными, обозначающими название игрушек, одежды, посуды, овощей и фруктов.  **Грамматический строй речи:**Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.  **Связная речь:**Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. |
| **Художественная литература** | **Задачи:** Совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных.  Формировать навыки культуры слушания, понимания простых, знакомых по содержанию произведений, повторять вместе со взрослым некоторые слова стихотворного текста, потешек с использованием соответствующих картинок, игрушек. | **Задачи:** Приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр, развивать интерес к книгам. Расширять запас пассивного и активного словаря  Читать произведения в соответствии с возрастом, Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра. |
| **Сенсорика** | **Задачи:** изучать предметы по харрактерным особенностям, формировать представление о свойствах предметов, формировать сенсорные способности, развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие. Формировать координацию «глаз-рука». Развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности; воспитывать интеллектуальные чувства.  Обогащать сенсорный опыт. Различать предметы поцвету, с помощью взрослого собирать пирамидку состоящую из нескольких колец. | **Задачи:** формировать элементарные математические представления; обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; развивать совместную деятельность в окружающей среде; развивать координацию «глаз-рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности; изучать самостоятельно предметы по цвету, объёму, форме.  Формировапть навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.; развивать координацию движений, мелкой моторики рук. Сенсомоторных пространственных координаций «глаз-рука». |
| **Ознакомление с окружающим** | **Задачи:**создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; формировать представления о том, что они являются членами своей семьи; формировать у ребёнка первоначалльное представления о предметах окружающей среды и явлениях природы. Наблюдать за живыми существами и прививать желание заботится о них; проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; приобщать ребёнка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками.  Побуждать усваивать родственные связи, ориентироваться в окружающем пространстве, узнавать предметы, часто используемые в быту. Формировать навыки культуры поведения. Знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру. | **Задачи:** обучать умеию называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствиии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности; социальный опыт, личностные качества ребёнка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных игровых ситуациях; пробуждать интерес к явлениям природы; обучать умению ухаживать за растениями и заботится о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе; создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.  **Ребёнок, его семья, дом. Образ «Я».**  Откликаться на своё имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть своё имя и возраст, имена членов своей семьи.  **Предметный мир:**  Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках, Упражнять в предметно-ориентировочных действий (рассматривание, касание, вращение).  **Транспорт:**  Формировать первоначальное представление о транспорте, улице, дороге.  **Приобщение к труду:**  Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности.  **Нравственное воспитание:**  Способствовать усвоению детьми общепринятых морально- нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно.  **Мир природы:**  Формировать интерес детей к природе и явлениям природы, Знакомить с растениями ближайшего окружения, различать по внешнему виду овощи и фрукты. Формировать первоначальное представление о животном мире.Формировать превоначальное представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. |
| **Конструирование** |  | Задачи: формировать интерес к конструированию, обучать умению бережно относится к материалам, правильно их использовать, формировать представление о предметах, зрительных и тактильных методов исследования. Приобщать к конструированию из строительных материалов.  Продолжить знакомить с деталями (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. |
| **Рисование** |  | **Задачи:** формировать интерес к рисованию, развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.  Привитие интереса к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие, развивать умение проводить мазки, штрихи, прямые линии.Обучению детей использованию 4 основных цветов, правильно располагать изображение на бумаге. |
| **Лепка** | Задачи: побуждать интерес к видам творческой деятельности, развивать наблюдательность, наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание и восприятие.  Познакомить детей со свойствами глины. Прививать интерес к лепке, обучать лепить плоские, круглые формы. | **Задачи:** формировать интерес к лепке, обучать бережно относится к материалам, правильно их использовать, развивать художественное восприятие. Продолжить знакомить с методами исследования материалов (зрительным и тактильным)  Формирование знаний о глине, пластилине и их свойствах.  Формировать знание о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умение правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приёмы лепки ( отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое). |
| **Аппликация** |  | **Задачи:** формировать интерес к аппликации, обучать умению бережно относится к материалам, правильно их использовать, развивать художественное восприятие. Формировать представление о зрительных и тактильных методов исследования, овладеть техникой наклеивания без клея, формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с материалами.  Развивать интерес к аппликации, формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приёмам их использования (сминать,рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). |

**Білім беру ұйымы /Организации образования:** мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13

**Топ / Группа**: ранняя, младшая группа

**Балалардың жасы /Возраст детей**: 1 год, 2 года

**Жоспардың құрылу кезеңі /На какой период составлен план: на октябрь месяц, 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ай**  **Месяц** | **Ұйымдастырылған қызмет /**  **Организованная деятельность** | **Үлгілік оқу бағдарламасынан ұйымдастырылған қызметтің міндеттері /**  **Задачи организованной деятельности с типовой учебной программы** | | |
| **Ранняя группа** | **Младшая группа** | |
| **Қазан**  **Октябрь** | **Физическое развитие** | **Основные движения.**  **Ходьба и упражнения в равновесии.**  Ходить стайкой, по доске (ширина 20 сантиметров, длина 1,5–2 метров), приподнятой одним концом от пола на 15–20 сантиметров, между стульчиками, кубами, кеглями, обручами, палками; обучать умению переходить из обруча в обруч; подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее.  Перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 сантиметров.  **Ползание, лазанье.**  Перелезать через бревно (диаметр 15–20 сантиметров), подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров, пролезать в обруч (диаметр 45 сантиметров).  **Катание, бросание**.  Скатывать мяч с небольшой горки; катать и бросать мяч воспитателю, ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.  **Общеразвивающие упражнения**  Поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, отводить за спину, сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, вращать ими, поворачивать руки ладонями вниз и вверх, сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы, стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавать друг другу предметы, наклоны вперед и выпрямление, приседать с поддержкой, подпрыгивать.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры.**  Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°С), одевать детей в легкую одежду.  Осуществлять закаливание детей в течении дня и после сна во время одевания и раздевания.  Организовывать прогулку каждый день, учитывая погодные условия. Во время прогулки в теплое время года обеспечить пребывание детей под прямыми лучами солнца (3-5 минут), разрешать ходить 2–3 минуты босиком по песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).  После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды. | | **Основные движения.**  **Ходьба.**  Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук.  **Упражнения в равновесии.**  Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы.  **Бег**  Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами.  **Ползание, лазанье.**  Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели.  **Катание, бросание.**  Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху).  **Общеразвивающие упражнения.**  **Упражнения для кистей рук**  Развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны;скрещивать их перед грудью и разводить в стороны.  **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**  Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.  **Подвижные игры**  Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).  **Спортивные упражнения**.  Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.  **Формирование культурно-гигиенических навыков**  Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  **Формировать навыки пользования индивидуальными предметами**  Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.  **Формировать элементарные навыки поведения за столом**  Не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  **Физкультурно-оздоровительные процедуры.**  Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. |
| **Развитие речи** | **Задачи:**развивать речь и фонематический слух, обогощать пассивный и активный словарный запас ребёнка, формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных.  Расширить запас понимаемых слов необходимых для выражения желаний. Развивать умение внимательно слушать речь окружающих. | | **Задачи:** Учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения, развивать правильное произношение звуков. Расширять запас пассивного и активного словаря; развивать устную связную речь детей в различных видах деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа.  **Звуковая культура речи:**Обучать умению произносить отчётливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.  **Формирование словарного запаса:**Обогащать активный словарь детей названиями диких и домашних животных, птиц и их детёнышей, глаголами, обозначающими действия. Приобщать к национальным традициям казахского народа, воспитывать заботливое отношение через игру.  **Грамматический строй речи:**  Обучать умению правильно употреблять сущ. во множественном числе.  **Связная речь:**Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы (Кто? Что? Что делает?) Рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы. |
| **Художественная** | **Задачи:** Совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных.  Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения без наглядного сопровождения. | | **Задачи:** Приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр, развивать интерес к книгам. Расширять запас пассивного и активного словаря.  Обучать умению слушать знакомые произведения, сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра. |
| **Сенсорика** | **Задачи:** изучать предметы по харрактерным особенностям, формировать представление о свойствах предметов, развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие. Формировать координацию «глаз-рука». Развивать мелкую моторику.  Продолжить обогощать сенсорный опыт детей, различать предметы по размеру, цвету. | | **Задачи:** формировать элементарные математические представления; обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; развивать совместную деятельность в окружающей среде; развивать координацию «глаз-рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности; изучать самостоятельно предметы по цвету, объёму, форме.  Формировать навыки использования предметов-орудий, выполнять задания опираясь на образец.  Сравнивать однородные предметы, резко различающиеся по величине. Учить группировать предметы по основным цветам: красный, жёлтый, синий, зелёный. |
| **Ознакомление с окружающим** | **Задачи:**создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; формировать представления о том, что они являются членами своей семьи; формировать у ребёнка первоначалльное представления о предметах окружающей среды и явлениях природы. Наблюдать за живыми существами и прививать желание заботится о них; проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; приобщать ребёнка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками.  Обучение называть родителей и членов своей семьи. Формировать первоночальное представление о транспорте, улице, дороги. Приобщать к взаимодействию со взрослыми. | | **Задачи:** обучать умеию называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствиии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности; социальный опыт, личностные качества ребёнка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных игровых ситуациях; пробуждать интерес к явлениям природы; обучать умению ухаживать за растениями и заботится о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе; создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.  Расширение знаний о живой и неживой природе. Формировать первоночальное представление о животном мире.Развитие навыков наблюдения за осеннейприродой, их элементарных изменениях.Формироватьнавыки рассказывания о своей семье, об отношениях в ней.Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух. |
| **Конструирование** |  | | Задачи: формировать интерес к конструированию, обучать умению бережно относится к материалам, правильно их использовать, формировать представление о предметах, зрительных и тактильных методов исследования. Приобщать к конструированию из строительных материалов.  Формирование знанийо деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы, о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения, о размещении кирпичиков по горизонтали, накладывании их один на другой. |
| **Рисование** |  | | **Задачи:** формировать интерес к рисованию, развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.Совершенствовать техники рисования.Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и круговые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, листопад, дорожка), располагать изображение по всей поверхности листа. Рисовать рисунки нетрадиционным способом. |
| **Лепка** | **Задачи:** побуждать интерес к видам творческой деятельности, развивать наблюдательность, наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание и восприятие.  Познакомить детей со свойствами пластилина, формировать умение скатывать между ладонями шарик. | | **Задачи:** формировать интерес к лепке, обучать бережно относится к материалам, правильно их использовать, развивать художественное восприятие. Продолжить знакомить с методами исследования материалов (зрительным и тактильным)  Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах.  Обучать умению использовать простейшие приёмы лепки. |
| **Аппликация** |  | | **Задачи:** формировать интерес к аппликации, обучать умению бережно относится к материалам, правильно их использовать, развивать художественное восприятие. Формировать представление о зрительных и тактильных методов исследования, овладеть техникой наклеивания без клея, формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с материалами.  Развивать интерес к аппликации. Формировать представление о свойствах материалов и обучать простейшим приёмам её использования. |

**Білім беру ұйымы /Организации образования:** мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13

**Топ / Группа**: ранняя, младшая группа

**Балалардың жасы /Возраст детей**: 1 год, 2 года

**Жоспардың құрылу кезеңі /На какой период составлен план: на ноябрь месяц, 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ай**  **Месяц** | **Ұйымдастырылған қызмет /**  **Организованная деятельность** | **Үлгілік оқу бағдарламасынан ұйымдастырылған қызметтің міндеттері /**  **Задачи организованной деятельности с типовой учебной программы** | | |
| **Ранняя группа** | **Младшая группа** | |
| **Қараша**  **Ноябрь** | **Физическое развитие** | **Основные движения.**  **Ходьба и упражнения в равновесии.**  Ходить стайкой, по доске (ширина 20 сантиметров, длина 1,5–2 метров), приподнятой одним концом от пола на 15–20 сантиметров, между стульчиками, кубами, кеглями, обручами, палками; обучать умению переходить из обруча в обруч; подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее.  Перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 сантиметров.  **Ползание, лазанье.**  Перелезать через бревно (диаметр 15–20 сантиметров), подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров, пролезать в обруч (диаметр 45 сантиметров).  **Катание, бросание**.  Скатывать мяч с небольшой горки; катать и бросать мяч воспитателю, ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.  **Общеразвивающие упражнения**  Поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, отводить за спину, сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, вращать ими, поворачивать руки ладонями вниз и вверх, сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы, стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавать друг другу предметы, наклоны вперед и выпрямление, приседать с поддержкой, подпрыгивать.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры.**  Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°С), одевать детей в легкую одежду.  Осуществлять закаливание детей в течении дня и после сна во время одевания и раздевания.  Организовывать прогулку каждый день, учитывая погодные условия. Во время прогулки в теплое время года обеспечить пребывание детей под прямыми лучами солнца (3-5 минут), разрешать ходить 2–3 минуты босиком по песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).  После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды. | | **Основные движения.**  **Ходьба.**  Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки.  **Упражнения в равновесии.**  Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули).  **Бег**  Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами, по кругу, на носках.  **Ползание, лазанье.**  Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой.  **Катание, бросание.**  Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров.  **Прыжки**  Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров).  **Общеразвивающие упражнения.**  **Упражнения для кистей рук**  Развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны;скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.  **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).Наклоняться вперед и в стороны.  **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**  Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору.  **Подвижные игры**  Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).  **Спортивные упражнения**.  Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.  **Формирование культурно-гигиенических навыков**  Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  **Формировать навыки пользования индивидуальными предметами**  Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.  **Формировать элементарные навыки поведения за столом**  Не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  **Физкультурно-оздоровительные процедуры.**  Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоро |
| **Развитие речи** | **Задачи:**развивать речь и фонематический слух, обогощать пассивный и активный словарный запас ребёнка, формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных.  Расширить запас понимаемых слов необходимых для выражения желаний. Учить называть предметы повседневной жизни, на картинке. | | **Задачи:** Учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения, развивать правильное произношение звуков. Расширять запас пассивного и активного словаря; развивать устную связную речь детей в различных видах деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа.  **Звуковая культура речи:**Обучать умению произносить отчётливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.  **Формирование словарного запаса:**Обогащать активный словарь детей названиями диких и домашних животных, птиц и их детёнышей, глаголами, обозначающими действия. Приобщать к национальным традициям казахского народа, воспитывать заботливое отношение через игру.  **Грамматический строй речи:**  Обучать умению правильно употреблять сущ. во множественном числе.  **Связная речь:**Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы (Кто? Что? Что делает?) Рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы. |
| **Художественная литература** | **Задачи:** Совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных.  Учить выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов. | | **Задачи:** Приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр, развивать интерес к книгам. Расширять запас пассивного и активного словаря.  Обучать умению слушать колыбельные, народные песенки, сказки. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведений. |
| **Сенсорика** | **Задачи:** изучать предметы по харрактерным особенностям, формировать представление о свойствах предметов, развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие. Формировать координацию «глаз-рука». Развивать мелкую моторику.  Продолжить обогощать сенсорный опыт детей, собирать картинки из двух частей. | | **Задачи:** формировать элементарные математические представления; обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; развивать совместную деятельность в окружающей среде; развивать координацию «глаз-рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности; изучать самостоятельно предметы по цвету, объёму, форме.  Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме и величине. Учить называть предметы разных размеров. Учить группировать предметы по геометрическим фигурам: круг, квадрат, треугольник., разных величин: большой, маленький. |
| **Ознакомление с окружающим** | **Задачи:**создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; формировать представления о том, что они являются членами своей семьи; формировать у ребёнка первоначалльное представления о предметах окружающей среды и явлениях природы. Наблюдать за живыми существами и прививать желание заботится о них; проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; приобщать ребёнка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками.  Обучать умению различать и называть овощи. Наблюдать за погодными явлениями природы. | | **Задачи:** обучать умеию называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствиии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности; социальный опыт, личностные качества ребёнка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных игровых ситуациях; пробуждать интерес к явлениям природы; обучать умению ухаживать за растениями и заботится о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе; создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.  Формировать интерес детей к природе и природным явлениям, называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентировочных действий. |
| **Конструирование** |  | | Задачи: формировать интерес к конструированию, обучать умению бережно относится к материалам, правильно их использовать, формировать представление о предметах, зрительных и тактильных методов исследования. Приобщать к конструированию из строительных материалов.  Развивать умение конструировать постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. |
| **Рисование** | . | | **Задачи:** формировать интерес к рисованию, развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.  Привитие интереса к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие, развивать умение проводить мазки, штрихи, прямые линии.Обучению детей использованию 4 основных цветов, правильно располагать изображение на листе бумаги. Рисовать нетрадиционным способом (пальчиками). |
| **Лепка** | **Задачи:** побуждать интерес к видам творческой деятельности, развивать наблюдательность, наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание и восприятие.  Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах.  Обучать умению лепить плоские и круглые формы. | | **Задачи:** формировать интерес к лепке, обучать бережно относится к материалам, правильно их использовать, развивать художественное восприятие. Продолжить знакомить с методами исследования материалов (зрительным и тактильным)  Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах.  Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм. |
| **Аппликация** |  | | **Задачи:** формировать интерес к аппликации, обучать умению бережно относится к материалам, правильно их использовать, развивать художественное восприятие. Формировать представление о зрительных и тактильных методов исследования, овладеть техникой наклеивания без клея, формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с материалами.  Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры |

**Білім беру ұйымы /Организации образования:** мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13

**Топ / Группа**: ранняя, младшая группа

**Балалардың жасы /Возраст детей**: 1 год, 2 года

**Жоспардың құрылу кезеңі /На какой период составлен план: на декабрь месяц, 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ай**  **Месяц** | **Ұйымдастырылған қызмет /**  **Организованная деятельность** | **Үлгілік оқу бағдарламасынан ұйымдастырылған қызметтің міндеттері /**  **Задачи организованной деятельности с типовой учебной программы** | |
| **Ранняя группа** | **Младшая группа** |
| **Желтоқсан**  **Декабрь** | **Физическое развитие** | **Основные движения.**  **Ходьба и упражнения в равновесии.**  Ходить стайкой, по доске (ширина 20 сантиметров, длина 1,5–2 метров), приподнятой одним концом от пола на 15–20 сантиметров, между стульчиками, кубами, кеглями, обручами, палками; обучать умению переходить из обруча в обруч; подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее.  Перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 сантиметров.  **Ползание, лазанье.**  Перелезать через бревно (диаметр 15–20 сантиметров), подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров, пролезать в обруч (диаметр 45 сантиметров).  **Катание, бросание**.  Скатывать мяч с небольшой горки; катать и бросать мяч воспитателю, ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.  **Общеразвивающие упражнения**  Поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, отводить за спину, сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, вращать ими, поворачивать руки ладонями вниз и вверх, сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы, стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавать друг другу предметы, наклоны вперед и выпрямление, приседать с поддержкой, подпрыгивать.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры.**  Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°С), одевать детей в легкую одежду.  Осуществлять закаливание детей в течении дня и после сна во время одевания и раздевания.  Организовывать прогулку каждый день, учитывая погодные условия. Во время прогулки в теплое время года обеспечить пребывание детей под прямыми лучами солнца (3-5 минут), разрешать ходить 2–3 минуты босиком по песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).  После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды. | **Основные движения.**  **Ходьба.**  Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках.  **Упражнения в равновесии.**  Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч.  **Бег**  Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом.  **Ползание, лазанье.**  Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой.  **Катание, бросание.**  Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Упражнения для кистей рук**  Развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны;скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой.  **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.  **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**  Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки.  **Подвижные игры**  Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).  **Спортивные упражнения**.  Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.  **Формирование культурно-гигиенических навыков**  Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  **Формировать навыки пользования индивидуальными предметами**  Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.  **Формировать элементарные навыки поведения за столом**  Не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  **Физкультурно-оздоровительные процедуры.**  Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. |
| **Развитие речи** | **Задачи:**развивать речь и фонематический слух, обогощать пассивный и активный словарный запас ребёнка, формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных.  Формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражания звукам домашних животных. | **Задачи:** учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения, развивать правильное произношение звуков. Расширять запас пассивного и активного словаря; развивать устную связную речь детей в различных видах деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа.  **Звуковая культура речи:**обучать умению произносить отчётливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.  **Формирование словарного запаса:**Обогащать активный словарь детей названиями диких и домашних животных, птиц и их детёнышей, глаголами, обозначающими действия. Приобщать к национальным традициям казахского народа, воспитывать заботливое отношение через игру.  **Грамматический строй речи:**  Обучать умению правильно употреблять сущ. во множественном числе.  **Связная речь:**Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы (Кто? Что? Что делает?) Рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы. |
| **Художественная литература** | **Задачи:** Совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных.  Рзвивать интерес к самостоятельному рассматриванию картинок в книгах, показывать в них знакомые персонажи | **Задачи:**приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр, развивать интерес к книгам. Расширять запас пассивного и активного словаря.  Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий. Учить повторять знакомые потешки. |
| **Сенсорика** | **Задачи:** изучать предметы по харрактерным особенностям, формировать представление о свойствах предметов, развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие. Формировать координацию «глаз-рука». Развивать мелкую моторику.  Продолжить обогощать сенсорный опыт детей, различать предметы по цвету и размеру. | **Задачи:** формировать элементарные математические представления; обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; развивать совместную деятельность в окружающей среде; развивать координацию «глаз-рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности; изучать самостоятельно предметы по цвету, объёму, форме.  Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету. Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины. Развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание. |
| **Ознакомление с окружающим** | **Задачи:**создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; формировать представления о том, что они являются членами своей семьи; формировать у ребёнка первоначалльное представления о предметах окружающей среды и явлениях природы. Наблюдать за живыми существами и прививать желание заботится о них; проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; приобщать ребёнка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками.  Формировать навыки культуры поведения. Наблюдать за погодными явлениями природы. Познакомиь с приближающимися праздниками. | **Задачи:** обучать умеию называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствиии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности; социальный опыт, личностные качества ребёнка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных игровых ситуациях; пробуждать интерес к явлениям природы; обучать умению ухаживать за растениями и заботится о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе; создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.  Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух. Познакомить с предметами быта казахского народа и новогодними праздниками. |
| **Конструирование** |  | Задачи: формировать интерес к конструированию, обучать умению бережно относится к материалам, правильно их использовать, формировать представление о предметах, зрительных и тактильных методов исследования. Приобщать к конструированию из строительных материалов.  Развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно, об игрывать полученные постройки. |
| **Рисование** | . | **Задачи:** формировать интерес к рисованию, развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.  Совершенствовать техники рисования. Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа. |
| **Лепка** | **Задачи:** побуждать интерес к видам творческой деятельности, развивать наблюдательность, наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание и восприятие.  Обучать умению лепить плоские круглые формы (колбаску, мячик, сосиску) | **Задачи:** формировать интерес к лепке, обучать бережно относится к материалам, правильно их использовать, развивать художественное восприятие. Продолжить знакомить с методами исследования материалов (зрительным и тактильным)  Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм. |
| **Аппликация** |  | **Задачи:** формировать интерес к аппликации, обучать умению бережно относится к материалам, правильно их использовать, развивать художественное восприятие. Формировать представление о зрительных и тактильных методов исследования, овладеть техникой наклеивания без клея, формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с материалами.  Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры. |

**Білім беру ұйымы /Организации образования:** мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13

**Топ / Группа**: ранняя, младшая группа

**Балалардың жасы /Возраст детей**: 1 год, 2 года

**Жоспардың құрылу кезеңі /На какой период составлен план: на январь месяц, 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ай**  **Месяц** | **Ұйымдастырылған қызмет /**  **Организованная деятельность** | **Үлгілік оқу бағдарламасынан ұйымдастырылған қызметтің міндеттері /**  **Задачи организованной деятельности с типовой учебной программы** | | |
| **Ранняя группа** | **Младшая группа** | |
| **Қантар**  **Январь** | **Физическое развитие** | **Основные движения.**  **Ходьба и упражнения в равновесии.**  Ходить стайкой, по доске (ширина 20 сантиметров, длина 1,5–2 метров), приподнятой одним концом от пола на 15–20 сантиметров, между стульчиками, кубами, кеглями, обручами, палками; обучать умению переходить из обруча в обруч; подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее.  Перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 сантиметров.  **Ползание, лазанье.**  Перелезать через бревно (диаметр 15–20 сантиметров), подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров, пролезать в обруч (диаметр 45 сантиметров).  **Катание, бросание**.  Скатывать мяч с небольшой горки; катать и бросать мяч воспитателю, ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.  **Общеразвивающие упражнения**  Поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, отводить за спину, сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, вращать ими, поворачивать руки ладонями вниз и вверх, сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы, стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавать друг другу предметы, наклоны вперед и выпрямление, приседать с поддержкой, подпрыгивать.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры.**  Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°С), одевать детей в легкую одежду.  Осуществлять закаливание детей в течении дня и после сна во время одевания и раздевания.  Организовывать прогулку каждый день, учитывая погодные условия. Во время прогулки в теплое время года обеспечить пребывание детей под прямыми лучами солнца (3-5 минут), разрешать ходить 2–3 минуты босиком по песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).  После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды. | | **Основные движения.**  **Ходьба.**  Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и, наоборот, с изменением темпа.  **Упражнения в равновесии.**  Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее).  **Бег**  Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления.  **Ползание, лазанье.**  Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке.  **Катание, бросание.**  Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя.  **Прыжки**  Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Упражнения для кистей рук**  Развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны;скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.  Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.  **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине.  **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**  Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку.  **Подвижные игры**  Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).  **Спортивные упражнения**.  Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.  **Формирование культурно-гигиенических навыков**  Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  **Формировать навыки пользования индивидуальными предметами**  Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.  **Формировать элементарные навыки поведения за столом**  Не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  **Физкультурно-оздоровительные процедуры.**  Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. |
| **Развитие речи** | **Задачи:**развивать речь и фонематический слух, обогощать пассивный и активный словарный запас ребёнка, формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных.  **Понимание речи:**Расширять запас понимаемых слов. Понимать слова, обозначающие цвет предметов, размер, временные и количественные отношения, слова, необходимые для выражения желаний и слова, обозначающие части тела  **Активная речь:** обучать умению заменять облегчённые слова и звукоподражания общеупотребляемыми словами, называть диких и домашних животных и птиц. Называть название предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников. | | **Задачи:** Учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения, развивать правильное произношение звуков. Расширять запас пассивного и активного словаря; развивать устную связную речь детей в различных видах деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа.  **Звуковая культура речи:**Обучать умению произносить отчётливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.  **Формирование словарного запаса:**Обогащать активный словарь детей названиями диких и домашних животных, птиц и их детёнышей, глаголами, обозначающими действия. Приобщать к национальным традициям казахского народа, воспитывать заботливое отношение через игру.  **Грамматический строй речи:**  Обучать умению правильно употреблять сущ. во множественном числе.  **Связная речь:**Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы (Кто? Что? Что делает?) Рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы. |
| **Художественная литература** | **Задачи:** Совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных.  Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения такие как стихотворения А. Барто, «Курочка Ряба», «Руковичка», Жеребёнок» Е. Ескендирова и другие, без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять некоторые слова из прочитанного воспитателем стихотворения. Дать возможность к самостоятельному рассматриванию картинок в книгах, показать в них знакомых персонажей. | | **Задачи:** Приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр, развивать интерес к книгам. Расширять запас пассивного и активного словоря.+-  Обучать умению слушать стихотворения, такие как «Зимняя забота» Дуйсенбиева, из цикла А. Барто «Игрушки» и др., сказки«Жеребёнок» Е. Ескендирова, «Теремок», «Рукавичка» и др. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, а также обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. При чтении стихотворений дать возможность повторять слова и фразы за воспитателем. |
| **Сенсорика** | **Задачи:** изучать предметы по харрактерным особенностям, формировать представление о свойствах предметов, развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие. Формировать координацию «глаз-рука». Развивать мелкую моторику.  Продолжить обогощать сенсорный опыт детей, группировать предметы по одному из признаков: форме и цвету.Выполнять действия с предметами для развития мелкой моторики. Прививать интерес к самостоятельной игровой деятельности с дидактическим материалом (вкладыши, пирамидка, нанизывание шарика в соотвнтствии с цветом) | | **Задачи:** формировать элементарные математические представления; обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; развивать совместную деятельность в окружающей среде; развивать координацию «глаз-рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности; изучать самостоятельно предметы по цвету, объёму, форме.  Продолжить учить сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один, много). Учить детей к самостоятельному использованию того или иного признака предмета, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец, исследовать и сравнивать предметы по цвету, объёму, форме.Продолжить развивать координацию движений , мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаз-рука». |
| **Ознакомление с окружающим** | **Задачи:**создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; формировать представления о том, что они являются членами своей семьи; формировать у ребёнка первоначалльное представления о предметах окружающей среды и явлениях природы. Наблюдать за живыми существами и прививать желание заботится о них; проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; приобщать ребёнка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками.  Приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру, наблюдать за погодными явлениями в природе. Пробуждать интерес к животным ближайшего окружения, птицам, обитателям подводного мира, находить их части тела, подражать их голосам.Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на прогулке. | | **Задачи:** обучать умеию называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствиии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности; социальный опыт, личностные качества ребёнка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных игровых ситуациях; пробуждать интерес к явлениям природы; обучать умению ухаживать за растениями и заботится о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе; создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.  ***Ребёнок, его семья, дом. Образ «Я»:*** Продолжить учить детей называть своё имя, возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.Способствовать формированию личности ребёнка.  ***Предметный мир:*** Продолжить учить названия предметов и действий с ними, узнавать их на картинке, Упражнять в выполнении предметно-ориентировочных действий. Действовать с предметами одновременно двумя руками.  ***Транспорт:*** Продолжить формировать знания о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  ***Приобщение к труду:*** Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности.  ***Нравственное воспитание:*** Формировать элементарные представления о том, что «хорошо» или «плохо». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.  ***Мир природы:*** Продолжить формировать интерес к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Формировать первоначальное представление о животном и водном мире. Знакомить детей с домашними и дикими животными и птицами. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. |
| **Конструирование** |  | | Задачи: формировать интерес к конструированию, обучать умению бережно относится к материалам, правильно их использовать, формировать представление о предметах, зрительных и тактильных методов исследования. Приобщать к конструированию из строительных материалов.  Продолжить знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик, пластина), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно, об игрывать полученные постройки. Называть возведённые простые конструкции, складывать строительный материал в коробку. |
| **Рисование** | . | | **Задачи:** формировать интерес к рисованию, развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.  Продолжить развивать интерес к рисованию,проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения, располагать изображения по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционным способом. Учить правильно, держать карандаш. Прививать интерес к совместной деятельности с взрослым, обучать умению дополнять рисунок. |
| **Лепка** | **Задачи:** побуждать интерес к видам творческой деятельности, развивать наблюдательность, наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание и восприятие.  Продолжить развивать интерес к работе с пластилином. Обучать умению лепить плоские круглые формы (мяч, колобок, оладушки), комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. | | **Задачи:** формировать интерес к лепке, обучать бережно относится к материалам, правильно их использовать, развивать художественное восприятие. Продолжить знакомить с методами исследования материалов (зрительным и тактильным)  Продолжить формировать знание о глине, пластилине и их свойствах. Обучать умению использовать простейшие приёмы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной салфеткой. |
| **Аппликация** |  | | **Задачи:** формировать интерес к аппликации, обучать умению бережно относится к материалам, правильно их использовать, развивать художественное восприятие. Формировать представление о зрительных и тактильных методов исследования, овладеть техникой наклеивания без клея, формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с материалами.  Продолжить развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать простейшим приёмам их использования (сминать, рвать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображение конструктивным способом (из отдельных частей). |

**Білім беру ұйымы /Организации образования:** мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13

**Топ / Группа**: ранняя, младшая группа

**Балалардың жасы /Возраст детей**: 1 год, 2 года

**Жоспардың құрылу кезеңі /На какой период составлен план: на февраль месяц, 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ай**  **Месяц** | **Ұйымдастырылған қызмет /**  **Организованная деятельность** | **Үлгілік оқу бағдарламасынан ұйымдастырылған қызметтің міндеттері /**  **Задачи организованной деятельности с типовой учебной программы** | | |
| **Ранняя группа** | **Младшая группа** | |
| **Ақпан**  **Февраль** | **Физическое развитие**  **Развитие речи** | **Основные движения.**  **Ходьба и упражнения в равновесии.**  Ходить стайкой, по доске (ширина 20 сантиметров, длина 1,5–2 метров), приподнятой одним концом от пола на 15–20 сантиметров, между стульчиками, кубами, кеглями, обручами, палками; обучать умению переходить из обруча в обруч; подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее.  Перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 сантиметров.  **Ползание, лазанье.**  Перелезать через бревно (диаметр 15–20 сантиметров), подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров, пролезать в обруч (диаметр 45 сантиметров).  **Катание, бросание**.  Скатывать мяч с небольшой горки; катать и бросать мяч воспитателю, ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.  **Общеразвивающие упражнения**  Поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, отводить за спину, сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, вращать ими, поворачивать руки ладонями вниз и вверх, сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы, стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавать друг другу предметы, наклоны вперед и выпрямление, приседать с поддержкой, подпрыгивать.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры.**  Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°С), одевать детей в легкую одежду.  Осуществлять закаливание детей в течении дня и после сна во время одевания и раздевания.  Организовывать прогулку каждый день, учитывая погодные условия. Во время прогулки в теплое время года обеспечить пребывание детей под прямыми лучами солнца (3-5 минут), разрешать ходить 2–3 минуты босиком по песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).  После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.  **Задачи:**развивать речь и фонематический слух, обогощать пассивный и активный словарный запас ребёнка, формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных.  **Понимание речи:**Расширять запас понимаемых слов. Понимать слова, обозначающие цвет предметов, размер, временные и количественные отношения, слова, необходимые для выражения желаний и слова, обозначающие части тела. Понимать слова, обозначающие способы передвижения животных, голосовые реакции.  **Активная речь:** обучать умению заменять облегчённые слова и звукоподражания общеупотребляемыми словами, называть диких и домашних животных и птиц. Называть близких людей название предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников. Продолжить расширять и обогащать словарный запас существительными обозначающими названия одежды, видов транспорта, глаголами обозначающими бытовые действия (одеваться, умываться), игровые (играть, катать) действия, произносить предложения из двух трёх слов, отвечать на простые вопросы. | | **Основные движения.**  **Ходьба.**  Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу.  **Упражнения в равновесии.**  Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров.  **Бег**  Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров).  **Ползание, лазанье.**  Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке.  **Катание, бросание.**  Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы.  **Прыжки**  Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Упражнения для кистей рук**  Развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны;скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.  Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.  **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.  **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**  Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).  **Подвижные игры**  Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).  **Спортивные упражнения**.  Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.  **Формирование культурно-гигиенических навыков**  Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  **Формировать навыки пользования индивидуальными предметами**  Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.  **Формировать элементарные навыки поведения за столом**  Не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  **Физкультурно-оздоровительные процедуры.**  Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.  **Задачи:** Учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения, развивать правильное произношение звуков. Расширять запас пассивного и активного словаря; развивать устную связную речь детей в различных видах деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа.  **Звуковая культура речи:**Обучать умению произносить отчётливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательных слов и простых фраз. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, акцентируя внимание на чётком произношении звуков, слов, фраз. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учётом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на чётком произношении звуков, слов, фраз.  **Формирование словарного запаса:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, животных и их детёнышей, транспортных средств и средств личной гигиены; глаголами, обозначающими трудовые действия; прилагательными, обозначающими цвет, объём, форму. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи.  **Грамматический строй речи:**  Обучать умению правильно употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учётом правильного произношения слов.  **Связная речь:**Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принёс? Что принёс?) Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. |
| **Художественная литература** | **Задачи:** Совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных.  Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения такие как стихотворения А. Барто, , без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять некоторые слова из прочитанного воспитателем стихотворения и выполнять несложные действия о которых говорится в произведении.Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов. Приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно приобретённый в них опыт. Дать возможность к самостоятельному рассматриванию картинок в книгах, показать в них знакомых персонажей. Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи. | | **Задачи:** Приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр, развивать интерес к книгам. Расширять запас пассивного и активного словаря.  Продолжить обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, а также обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью взрослого. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведению детской литературы. Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию картинок. |
| **Сенсорика** | **Задачи:** изучать предметы по харрактерным особенностям, формировать представление о свойствах предметов, формировать сенсорные способности, развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие. Формировать координацию «глаз-рука». Развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности; воспитывать интеллектуальные чувства (радость в познании нового).  Продолжить обогощать сенсорный опыт детей, различать предметы по размеру. Подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы, собирать вырезанные картинки из двух частей. Группировать предметы по одному из признаков: форме, цвету для развитию мелкой моторики выполнять действия с предметами, формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр. Для развитиямслуха: познакомить с предметами издающими различные звуки; для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, различать четыре основных цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный) Дать возможность самостоятельно играть с дидактическими играми и крупным строительным материалом. | | **Задачи:** формировать элементарные математические представления; обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; развивать совместную деятельность в окружающей среде; развивать координацию «глаз-рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности; изучать самостоятельно предметы по цвету, объёму, форме.  Продолжить формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаз-рука». Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Сравнивать разнородные предметы по величине, цвету, форме, различать количество предметов (один-много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объёму, форме. |
| **Ознакомление с окружающим** | **Задачи:**создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; формировать представления о том, что они являются членами своей семьи; формировать у ребёнка первоначалльное представления о предметах окружающей среды и явлениях природы. Наблюдать за живыми существами и прививать желание заботится о них; проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; приобщать ребёнка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками.  Продолжить побуждать усваивать родственные связи, ориентироваться в окружающем пространстве,узнавать предметы часто использованные в быту, приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру, наблюдать за погодными явлениями в природе. Закрепить умение называть и различать овощи и фрукты, растения или их рисунки. Пробуждать интерес к животным ближайшего окружения, птицам, обитателям подводного мира, находить их части тела, подражать их голосам, наблюдать за их движениями, повторять их в играх. Знакомить с видами транспорта и элементарными правилами безопасного поведения на проезжей части дороги. Прививать любовь к растениям и животным, познакомить со способами ухаживания за ними.Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного общения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно». | | **Задачи:** обучать умеию называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствиии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности; социальный опыт, личностные качества ребёнка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных игровых ситуациях; пробуждать интерес к явлениям природы; обучать умению ухаживать за растениями и заботится о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе; создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.  ***Ребёнок, его семья, дом. Образ «Я»:*** Продолжить учить детей называть своё имя, возраст, имена членов своей семьи, называть своё имя и возраст, имена членов семьи, узнавать свой дом, себя в зеркале и на фотографиях.Способствовать формированию личности ребёнка, уважительно относится к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям.  ***Предметный мир:*** Продолжить учить названия предметов и действий с ними, узнавать их на картинке. Упражнять в выполнении предметно-ориентировочных действий. Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно- игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребёнка.  ***Транспорт:*** Продолжить формировать знания о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  ***Приобщение к труду:*** Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.  ***Нравственное воспитание:***Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Формировать элементарные представления о том, что «хорошо» или «плохо». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.  ***Мир природы:*** Продолжить формировать интерес к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Формировать первоначальное представление о животном и водном мире. Знакомить детей с домашними и дикими животными и птицами. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представление о неживой природе (вода, песок) и действий с ними, играть с ними и экспериментировать. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичное представление о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. |
| **Конструирование** |  | | Задачи: формировать интерес к конструированию, обучать умению бережно относится к материалам, правильно их использовать, формировать представление о предметах, зрительных и тактильных методов исследования. Приобщать к конструированию из строительных материалов.  Продолжить знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик, пластина), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек. Называть возведённые простые конструкции, складывать строительный материал в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования. |
| **Рисование** | . | | **Задачи:** формировать интерес к рисованию, развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.  Продолжить развивать интерес к рисованию,проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения, располагать изображения по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционным способом. Учить правильно, держать карандаш. Прививать интерес к совместной деятельности с взрослым, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. Выполнять определённые правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. |
| **Лепка** | **Задачи:** побуждать интерес к видам творческой деятельности, развивать наблюдательность, наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание и восприятие.  Продолжить развивать интерес к работе с пластилином. Обучать умению лепить плоские круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. | | **Задачи:** формировать интерес к лепке, обучать бережно относится к материалам, правильно их использовать, развивать художественное восприятие. Продолжить знакомить с методами исследования материалов (зрительным и тактильным)  Продолжить формировать знание о глине, пластилине и их свойствах. Обучать умению использовать простейшие приёмы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной салфеткой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. |
| **Аппликация** |  | | **Задачи:** формировать интерес к аппликации, обучать умению бережно относится к материалам, правильно их использовать, развивать художественное восприятие. Формировать представление о зрительных и тактильных методов исследования, овладеть техникой наклеивания без клея, формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с материалами.  Продолжить развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать простейшим приёмам их использования (сминать, рвать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. |

**Білім беру ұйымы /Организации образования:** мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13

**Топ / Группа**: ранняя, младшая группа

**Балалардың жасы /Возраст детей**: 1 год, 2 года

**Жоспардың құрылу кезеңі /На какой период составлен план: на март месяц, 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ай**  **Месяц** | **Ұйымдастырылған қызмет /**  **Организованная деятельность** | **Үлгілік оқу бағдарламасынан ұйымдастырылған қызметтің міндеттері /**  **Задачи организованной деятельности с типовой учебной программы** | | |
| **Ранняя группа** | **Младшая группа** | |
| **Наурыз**  **Март** | **Физическое развитие**  **Развитие речи** | **Основные движения.**  **Ходьба и упражнения в равновесии.**  Ходить стайкой, по доске (ширина 20 сантиметров, длина 1,5–2 метров), приподнятой одним концом от пола на 15–20 сантиметров, между стульчиками, кубами, кеглями, обручами, палками; обучать умению переходить из обруча в обруч; подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее.  Перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 сантиметров.  **Ползание, лазанье.**  Перелезать через бревно (диаметр 15–20 сантиметров), подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров, пролезать в обруч (диаметр 45 сантиметров).  **Катание, бросание**.  Скатывать мяч с небольшой горки; катать и бросать мяч воспитателю, ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.  **Общеразвивающие упражнения**  Поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, отводить за спину, сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, вращать ими, поворачивать руки ладонями вниз и вверх, сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы, стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавать друг другу предметы, наклоны вперед и выпрямление, приседать с поддержкой, подпрыгивать.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры.**  Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°С), одевать детей в легкую одежду.  Осуществлять закаливание детей в течении дня и после сна во время одевания и раздевания.  Организовывать прогулку каждый день, учитывая погодные условия. Во время прогулки в теплое время года обеспечить пребывание детей под прямыми лучами солнца (3-5 минут), разрешать ходить 2–3 минуты босиком по песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).  После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.  **Задачи:**создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;развивать речь и фонематический слух, обогощать пассивный и активный словарный запас ребёнка, формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных.  **Понимание речи:**Расширять запас понимаемых слов. Понимать слова, обозначающие цвет предметов, размер, временные и количественные отношения, слова, необходимые для выражения желаний и слова, обозначающие части тела. Подбирать знакомые предметы по цвету с помощью взрослых. Понимать слова, обозначающие способы передвижения животных, голосовые реакции. Способы передвижения человека (ходит, бегает, танцует).  **Активная речь:** обучать умению заменять облегчённые слова и звукоподражания общеупотребляемыми словами, называть близких людей, диких и домашних животных и птиц, часто употребляемые продукты. Продолжить расширять и обогащать словарный запас существительными обозначающими названия одежды, посуды, видов транспорта, глаголами обозначающими бытовые действия (одеваться, умываться), игровые (играть, катать) действия, действия имеющие противоположные значения (открывать-закрывать) прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов. Обучать умению употреблять слова в соответствии с элементарными этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками. Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбе, подражанию, произносить предложения из двух-трёх слов, отвечать на простые вопросы. | | **Основные движения.**  **Ходьба.**  Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и, наоборот, с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.  **Упражнения в равновесии.**  Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.  **Бег**  Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд.  **Ползание, лазанье.**  Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.  **Катание, бросание.**  Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.  **Прыжки**  Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).  **Общеразвивающие упражнения.**  **Упражнения для кистей рук**  Развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны;скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.  Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.  **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.  **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**  Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).  **Подвижные игры**  Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).  **Спортивные упражнения**.  Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.  **Формирование культурно-гигиенических навыков**  Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  **Формировать навыки пользования индивидуальными предметами**  Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.  **Формировать элементарные навыки поведения за столом**  Не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  **Физкультурно-оздоровительные процедуры.**  Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здор.  **Задачи:** Учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения, развивать правильное произношение звуков. Расширять запас пассивного и активного словаря; развивать устную связную речь детей в различных видах деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа.  **Звуковая культура речи:**Обучать умению произносить отчётливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательных слов и простых фраз. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, акцентируя внимание на чётком произношении звуков, слов, фраз. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учётом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на чётком произношении звуков, слов, фраз.  **Формирование словарного запаса:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, животных и их детёнышей, транспортных средств и средств личной гигиены; глаголами, обозначающими трудовые действия; действия противоположные по значению (открывать-закрывать) действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение; прилагательными, обозначающими цвет, объём, форму. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи.  **Грамматический строй речи:**  Обучать умению правильно употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учётом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  **Связная речь:**Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принёс? Что принёс?) Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?» «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. |
| **Художественная литература** | **Задачи:** Совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных.  Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения, без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять некоторые слова из прочитанного воспитателем стихотворения и выполнять несложные действия о которых говорится в произведении.Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов. Приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно приобретённый в них опыт. Дать возможность к самостоятельному рассматриванию картинок в книгах, показать в них знакомых персонажей. Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи. | | **Задачи:** Приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр, развивать интерес к книгам. Расширять запас пассивного и активного словаря.  Продолжить обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, а также обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью взрослого. Обращать внимание детей на ребёнка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведению детской литературы. Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию картинок. |
| **Сенсорика** | **Задачи:** изучать предметы по харрактерным особенностям, формировать представление о свойствах предметов, формировать сенсорные способности, развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие. Формировать координацию «глаз-рука». Развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности; воспитывать интеллектуальные чувства (радость в познании нового).  Продолжить обогощать сенсорный опыт детей, различать предметы по размеру. Подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы, собирать вырезанные картинки из двух частей. Группировать предметы по одному из признаков: форме, цвету для развитию мелкой моторики выполнять действия с предметами, формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр. Для развитияслуха: познакомить с предметами издающими различные звуки; для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, различать четыре основных цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный) Дать возможность самостоятельно играть с дидактическими играми и крупным строительным материалом. | | **Задачи:** формировать элементарные математические представления; обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; развивать совместную деятельность в окружающей среде; развивать координацию «глаз-рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности; изучать самостоятельно предметы по цвету, объёму, форме.  Продолжить формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаз-рука». Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Сравнивать разнородные предметы по величине, цвету, форме, различать количество предметов (один-много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объёму, форме. |
| **Ознакомление с окружающим** | **Задачи:**создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; формировать представления о том, что они являются членами своей семьи; формировать у ребёнка первоначалльное представления о предметах окружающей среды и явлениях природы. Наблюдать за живыми существами и прививать желание заботится о них; проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; приобщать ребёнка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками.  Продолжить побуждать усваивать родственные связи, ориентироваться в окружающем пространстве,узнавать предметы часто использованные в быту, приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Побуждать реагировать на настроение сверстников и окружающих взрослых (улыбка-радость). Знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру, наблюдать за погодными явлениями в природе. Закрепить умение называть и различать овощи и фрукты, растения или их рисунки. Пробуждать интерес к животным ближайшего окружения, птицам, обитателям подводного мира, находить их части тела, подражать их голосам, наблюдать за их движениями, повторять их в играх. Знакомить с видами транспорта и элементарными правилами безопасного поведения на проезжей части дороги. Прививать любовь к растениям и животным, познакомить со способами ухаживания за ними.Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного общения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно». | | **Задачи:** обучать умеию называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствиии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности; социальный опыт, личностные качества ребёнка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных игровых ситуациях; пробуждать интерес к явлениям природы; обучать умению ухаживать за растениями и заботится о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе; создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.  ***Ребёнок, его семья, дом. Образ «Я»:*** Продолжить учить детей называть своё имя, возраст, имена членов своей семьи, называть своё имя и возраст, имена членов семьи, узнавать свой дом, себя в зеркале и на фотографиях.Способствоватьформированию личности ребёнка, уважительно относится к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как других детей.  ***Предметный мир:***Побуждатьназвать предметы и действия с ними, узнавать их на картинке. Упражнять в выполнении предметно-ориентировочных действий (рассматривание, касание и т.д.) конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно- игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребёнка.  ***Транспорт:*** Продолжить формировать знания о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  ***Приобщение к труду:*** Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.  ***Нравственное воспитание:***Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что «хорошо» или «плохо». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Формировать навыки внимательного отношения к родителям.  ***Мир природы:*** Продолжить формировать интерес к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи и фрукты. Формировать первоначальное представление о животном и водном мире. Знакомить детей с домашними и дикими животными и птицами. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Наблюдать за домашними птицами и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби). Формировать представление о неживой природе (вода, песок) и действий с ними, играть с ними и экспериментировать. Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах и во время игры с водой, песком, проявлять заботу и любовь о растениях и животных. Формировать первичное представление о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. |
| **Конструирование** |  | | Задачи: формировать интерес к конструированию, обучать умению бережно относится к материалам, правильно их использовать, формировать представление о предметах, зрительных и тактильных методов исследования. Приобщать к конструированию из строительных материалов.  Продолжить знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик, пластина), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек. Называть возведённые простые конструкции, складывать строительный материал в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. |
| **Рисование** | . | | **Задачи:** формировать интерес к рисованию, развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.  Продолжить развивать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Развивать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения, располагать изображения по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционным способом. Учить правильно, держать карандаш. Прививать интерес к совместной деятельности с взрослым, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. Выполнять определённые правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. |
| **Лепка** | **Задачи:** побуждать интерес к видам творческой деятельности, развивать наблюдательность, наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание и восприятие.  Продолжить развивать интерес к работе с пластилином. Обучать умению лепить плоские круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. | | **Задачи:** формировать интерес к лепке, обучать бережно относится к материалам, правильно их использовать, развивать художественное восприятие. Продолжить знакомить с методами исследования материалов (зрительным и тактильным)  Продолжить формировать знание о глине, пластилине и их свойствах. Обучать умению использовать простейшие приёмы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшение для кукол, находить сходства предметов. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной салфеткой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. |
| **Аппликация** |  | | **Задачи:** формировать интерес к аппликации, обучать умению бережно относится к материалам, правильно их использовать, развивать художественное восприятие. Формировать представление о зрительных и тактильных методов исследования, овладеть техникой наклеивания без клея, формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с материалами.  Продолжить развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать простейшим приёмам их использования (сминать, рвать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. |

**Білім беру ұйымы /Организации образования:** мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13

**Топ / Группа**: ранняя, младшая группа

**Балалардың жасы /Возраст детей**: 1 год, 2 года

**Жоспардың құрылу кезеңі /На какой период составлен план: на апрель месяц, 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ай**  **Месяц** | **Ұйымдастырылған қызмет /**  **Организованная деятельность** | **Үлгілік оқу бағдарламасынан ұйымдастырылған қызметтің міндеттері /**  **Задачи организованной деятельности с типовой учебной программы** | | |
| **Рання группа** | **Младшая группа** | |
| **Сәуір**  **Апрель** | **Физическое развитие**  **Развитие речи** | **Основные движения.**  **Ходьба и упражнения в равновесии.**  Ходить стайкой, по доске (ширина 20 сантиметров, длина 1,5–2 метров), приподнятой одним концом от пола на 15–20 сантиметров, между стульчиками, кубами, кеглями, обручами, палками; обучать умению переходить из обруча в обруч; подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее.  Перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 сантиметров.  **Ползание, лазанье.**  Перелезать через бревно (диаметр 15–20 сантиметров), подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров, пролезать в обруч (диаметр 45 сантиметров).  **Катание, бросание**.  Скатывать мяч с небольшой горки; катать и бросать мяч воспитателю, ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.  **Общеразвивающие упражнения**  Поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, отводить за спину, сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, вращать ими, поворачивать руки ладонями вниз и вверх, сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы, стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавать друг другу предметы, наклоны вперед и выпрямление, приседать с поддержкой, подпрыгивать.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры.**  Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°С), одевать детей в легкую одежду.  Осуществлять закаливание детей в течении дня и после сна во время одевания и раздевания.  Организовывать прогулку каждый день, учитывая погодные условия. Во время прогулки в теплое время года обеспечить пребывание детей под прямыми лучами солнца (3-5 минут), разрешать ходить 2–3 минуты босиком по песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).  После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.  **Задачи:**создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;развивать речь и фонематический слух, обогощать пассивный и активный словарный запас ребёнка, формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных.  **Понимание речи:**Расширять запас понимаемых слов. Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный) размер (большой, маленький), состояние предметов (чистый, грязный), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения, слова, необходимые для выражения желаний (есть, спать, пить) и слова, обозначающие части тела. Подбирать знакомые предметы по цвету с помощью взрослых. Понимать слова, обозначающие способы передвижения животных, голосовые реакции. Способы передвижения человека (ходит, бегает, танцует).  **Активная речь:** обучать умению заменять облегчённые слова и звукоподражания общеупотребляемыми словами, называть близких людей, диких и домашних животных и птиц, часто употребляемые продукты. Продолжить расширять и обогащать словарный запас существительными обозначающими названия игрушек, одежды, посуды, видов транспорта, глаголами обозначающими бытовые действия (одеваться, умываться), игровые (играть, катать) действия, действия имеющие противоположные значения (открывать-закрывать) прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов. Обучать умению употреблять слова в соответствии с элементарными этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками. Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбе, подражанию, произносить предложения из двух-трёх слов, отвечать на простые вопросы. Развивать способность внимательно слушать речь окружающих, выполнять их требования, выраженные в словесной форме. | | **Основные движения.**  **Ходьба.**  Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.  **Упражнения в равновесии.**  Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.  **Бег**  Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.  **Ползание, лазанье.**  Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.  **Катание, бросание.**  Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.  **Прыжки**  Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).  **Общеразвивающие упражнения.**  **Упражнения для кистей рук**  Развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны;скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.  Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.  **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.  **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**  Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).  **Подвижные игры**  Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).  **Спортивные упражнения**.  Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.  **Формирование культурно-гигиенических навыков**  Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  **Формировать элементарные навыки поведения за столом**  Не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  **Физкультурно-оздоровительные процедуры.**  Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.  **Задачи:** Учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения, развивать правильное произношение звуков. Расширять запас пассивного и активного словаря; развивать устную связную речь детей в различных видах деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа.  **Звуковая культура речи:** обучать умению произносить отчётливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учётом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на чётком произношении звуков, слов, фраз.  **Формирование словарного запаса:** обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, животных и их детёнышей, транспортных средств и средств личной гигиены; глаголами, обозначающими трудовые действия; действия противоположные по значению (открывать-закрывать) действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение; прилагательными, обозначающими цвет, объём, форму. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи.  **Грамматический строй речи:**  Обучать умению правильно употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учётом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  **Связная речь:** понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принёс? Что принёс?) Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?» «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. |
| **Художественная литература** | **Задачи:** Совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных.  Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения, без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия о которых говорится в поэтическом произведении.Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов. Приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно приобретённый в них опыт. Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры. Дать возможность к самостоятельному рассматриванию картинок в книгах, показать в них знакомых персонажей. Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи. | | **Задачи:** приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр, развивать интерес к книгам. Расширять запас пассивного и активного словаря.  Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.  Продолжить обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, а также обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью взрослого. Обращать внимание детей на ребёнка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведению детской литературы. Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию картинок. |
| **Сенсорика** | **Задачи:** изучать предметы по харрактерным особенностям, формировать представление о свойствах предметов, формировать сенсорные способности, развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие. Формировать координацию «глаз-рука». Развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности; воспитывать интеллектуальные чувства (радость в познании нового).  Продолжить обогощать сенсорный опыт детей, различать предметы по размер, с помощью взрослого собирать пирамидку, состоящую из 4-5 колец. Подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы, собирать вырезанные картинки из двух частей. Группировать предметы по одному из признаков: форме, цвету для развитию мелкой моторики выполнять действия с предметами, формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр. Для развития слуха: познакомить с предметами издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки); для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, различать четыре основных цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный) Дать возможность самостоятельно играть с дидактическими играми и крупным строительным материалом. | | **Задачи:** формировать элементарные математические представления; обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; развивать совместную деятельность в окружающей среде; развивать координацию «глаз-рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности; изучать самостоятельно предметы по цвету, объёму, форме.  Продолжить формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаз-рука». Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Сравнивать разнородные предметы по величине, цвету, форме, различать количество предметов (один-много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объёму, форме. |
| **Ознакомление с окружающим** | **Задачи:**создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; формировать представления о том, что они являются членами своей семьи; формировать у ребёнка первоначалльное представления о предметах окружающей среды и явлениях природы. Наблюдать за живыми существами и прививать желание заботится о них; проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; приобщать ребёнка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками.  Продолжить побуждать усваивать родственные связи, ориентироваться в окружающем пространстве,узнавать предметы часто использованные в быту, приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребёнка к сверстникам. Побуждать к сочувствию, отзывчивости, реагировать на настроение сверстников и окружающих взрослых (улыбка-радость). Знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру, наблюдать за погодными явлениями в природе. Закрепить умение называть и различать овощи и фрукты, растения или их рисунки. Пробуждать интерес к животным ближайшего окружения, птицам, обитателям подводного мира, находить их части тела, подражать их голосам, наблюдать за их движениями, повторять их в играх. Знакомить с видами транспорта и элементарными правилами безопасного поведения на проезжей части дороги. Прививать любовь к растениям и животным, познакомить со способами ухаживания за ними.Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного общения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно». | | **Задачи:** обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствиии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности; социальный опыт, личностные качества ребёнка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных игровых ситуациях; пробуждать интерес к явлениям природы; обучать умению ухаживать за растениями и заботится о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе; создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.  ***Ребёнок, его семья, дом. Образ «Я»:***Откликаться на своё имя узнавать себя в зеркале и на фотографиях, называть своё имя, возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Способствовать формированию личности ребёнка, уважительно относится к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как других детей.  ***Предметный мир:*** Побуждать назвать предметы и действия с ними, узнавать их на картинке. Упражнять в выполнении предметно-ориентировочных действий (рассматривание, касание и т.д.) конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно- игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребёнка.  ***Транспорт:*** Продолжить формировать знания о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  ***Приобщение к труду:*** Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлечь внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.  ***Нравственное воспитание:***Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что «хорошо» или «плохо». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Формировать навыки внимательного отношения к родителям.  ***Мир природы:*** Продолжить формировать интерес к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи и фрукты. Формировать первоначальное представление о животном и водном мире. Знакомить детей с домашними и дикими животными и птицами. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.Развивать представление о насекомых как живых существах, которые могут летать, ползать. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Наблюдать за домашними животными и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби). Формировать представление о неживой природе (вода, песок) и действий с ними, играть с ними и экспериментировать. Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах и во время игры с водой, песком, проявлять заботу и любовь о растениях и животных. Формировать первичное представление о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. |
| **Конструирование** |  | | Задачи: формировать интерес к конструированию, обучать умению бережно относится к материалам, правильно их использовать, формировать представление о предметах, зрительных и тактильных методов исследования. Приобщать к конструированию из строительных материалов.  Продолжить знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик, пластина), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек. Называть возведённые простые конструкции, складывать строительный материал в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. |
| **Рисование** | . | | **Задачи:** формировать интерес к рисованию, развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.  Продолжить развивать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Развивать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения, располагать изображения по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционным способом. Прививать интерес к совместной деятельности с взрослым, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. Выполнять определённые правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. |
| **Лепка** | **Задачи:** побуждать интерес к видам творческой деятельности, развивать наблюдательность, наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание и восприятие.  Продолжить развивать интерес к работе с пластилином. Обучать умению лепить плоские круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. | | **Задачи:** формировать интерес к лепке, обучать бережно относится к материалам, правильно их использовать, развивать художественное восприятие. Продолжить знакомить с методами исследования материалов (зрительным и тактильным)  Продолжить формировать знание о глине, пластилине и их свойствах. Обучать умению использовать простейшие приёмы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшение для кукол, находить сходства предметов. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной салфеткой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. |
| **Аппликация** |  | | **Задачи:** формировать интерес к аппликации, обучать умению бережно относится к материалам, правильно их использовать, развивать художественное восприятие. Формировать представление о зрительных и тактильных методов исследования, овладеть техникой наклеивания без клея, формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с материалами.  Продолжить развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать простейшим приёмам их использования (сминать, рвать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. |

**Білім беру ұйымы /Организации образования:** мини-центр «Солнышко» при КГУ ОШ №13

**Топ / Группа**: ранняя, младшая группа

**Балалардың жасы /Возраст детей**: 1 год, 2 года

**Жоспардың құрылу кезеңі /На какой период составлен план: на май месяц, 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ай**  **Месяц** | **Ұйымдастырылған қызмет /**  **Организованная деятельность** | **Үлгілік оқу бағдарламасынан ұйымдастырылған қызметтің міндеттері /**  **Задачи организованной деятельности с типовой учебной программы** | | |
| **Ранняя группа** | **Младшая группа** | |
| **Мамыр**  **Май** | **Физическая культура**  **Развитие речи** | **Основные движения.**  **Ходьба и упражнения в равновесии.**  Ходить стайкой, по доске (ширина 20 сантиметров, длина 1,5–2 метров), приподнятой одним концом от пола на 15–20 сантиметров, между стульчиками, кубами, кеглями, обручами, палками; обучать умению переходить из обруча в обруч; подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее.  Перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 сантиметров.  **Ползание, лазанье.**  Перелезать через бревно (диаметр 15–20 сантиметров), подлезать под веревку, поднятую на высоту 35–40 сантиметров, пролезать в обруч (диаметр 45 сантиметров).  **Катание, бросание**.  Скатывать мяч с небольшой горки; катать и бросать мяч воспитателю, ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.  **Общеразвивающие упражнения**  Поднимать руки и опускать, вытягивать руки вперед, отводить за спину, сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, вращать ими, поворачивать руки ладонями вниз и вверх, сгибать и разгибать пальцы рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы, стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавать друг другу предметы, наклоны вперед и выпрямление, приседать с поддержкой, подпрыгивать.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры.**  Поддерживать постоянную температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°С), одевать детей в легкую одежду.  Осуществлять закаливание детей в течении дня и после сна во время одевания и раздевания.  Организовывать прогулку каждый день, учитывая погодные условия. Во время прогулки в теплое время года обеспечить пребывание детей под прямыми лучами солнца (3-5 минут), разрешать ходить 2–3 минуты босиком по песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).  После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.  **Задачи:**создать языковую среду общения для развития коммуникативных навыков;развивать речь и фонематический слух, обогощать пассивный и активный словарный запас ребёнка, формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных.  **Понимание речи:**Расширять запас понимаемых слов. Понимать слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный) размер (большой, маленький), состояние предметов (чистый, грязный), временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения, слова, необходимые для выражения желаний (есть, спать, пить) и слова, обозначающие части тела. Подбирать знакомые предметы по цвету с помощью взрослых. Понимать слова, обозначающие способы передвижения животных, голосовые реакции. Способы передвижения человека (ходит, бегает, танцует).  **Активная речь:** обучать умению заменять облегчённые слова и звукоподражания общеупотребляемыми словами, называть близких людей, диких и домашних животных и птиц, часто употребляемые продукты. Продолжить расширять и обогащать словарный запас существительными обозначающими названия игрушек, одежды, посуды, видов транспорта, глаголами обозначающими бытовые действия (одеваться, умываться), игровые (играть, катать) действия, действия имеющие противоположные значения (открывать-закрывать) прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов. Обучать умению употреблять слова в соответствии с элементарными этическими нормами в общении со взрослыми, сверстниками. Называть названия предметов в повседневной жизни, на картинке, просить помощи у взрослых и сверстников, говорить новые слова по просьбе, подражанию, произносить предложения из двух-трёх слов, отвечать на простые вопросы. Развивать способность внимательно слушать речь окружающих, выполнять их требования, выраженные в словесной форме. | | **Основные движения.**  **Ходьба.**  Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.  **Упражнения в равновесии.**  Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.  **Бег**  Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.  **Ползание, лазанье.**  Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.  **Катание, бросание.**  Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.  **Прыжки**  Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).  **Общеразвивающие упражнения.**  **Упражнения для кистей рук**  Развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны;скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.  Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.  **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.  **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**  Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).  **Подвижные игры**  Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).  **Спортивные упражнения**.  Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.  **Формирование культурно-гигиенических навыков**  Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.  **Формировать элементарные навыки поведения за столом**  Не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  **Физкультурно-оздоровительные процедуры.**  Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.  **Задачи:** Учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения, развивать правильное произношение звуков. Расширять запас пассивного и активного словаря; развивать устную связную речь детей в различных видах деятельности через знакомство с культурой, традициями и обычаями казахского народа.  **Звуковая культура речи:** обучать умению произносить отчётливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учётом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на чётком произношении звуков, слов, фраз.  **Формирование словарного запаса:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, животных и их детёнышей, транспортных средств и средств личной гигиены; глаголами, обозначающими трудовые действия; действия противоположные по значению (открывать-закрывать) действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение; прилагательными, обозначающими цвет, объём, форму. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи.  **Грамматический строй речи:**  Обучать умению правильно употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учётом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  **Связная речь:**Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принёс? Что принёс?) Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?» «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. |
| **Художественная литература** | **Задачи:** Совершенствовать умение подражать звукосочетаниям и словам взрослых, формировать культуру звукопроизношения через повторение, подражание звукам домашних животных.  Приучать детей слушать простые, знакомые по содержанию произведения, без наглядного сопровождения, реагировать на их содержание, повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия о которых говорится в поэтическом произведении. Выполнять игровые действия в соответствии с содержанием знакомых художественных текстов. Приобщать к участию в играх, постановках, давать возможность самостоятельно приобретённый в них опыт. Самостоятельно разыгрывать настольные, пальчиковые театры. Дать возможность к самостоятельному рассматриванию картинок в книгах, показать в них знакомых персонажей. Прививать интерес к художественному слову, выразительной речи. | | **Задачи:** Приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу, театр, развивать интерес к книгам. Расширять запас пассивного и активного словаря.  Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Продолжить обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, а также обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью взрослого. Обращать внимание детей на ребёнка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведению детской литературы. Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию картинок. |
| **Сенсорика** | **Задачи:** изучать предметы по харрактерным особенностям, формировать представление о свойствах предметов, формировать сенсорные способности, развивать наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание, восприятие. Формировать координацию «глаз-рука». Развивать мелкую моторику в различных видах детской деятельности; воспитывать интеллектуальные чувства (радость в познании нового).  Продолжить обогощать сенсорный опыт детей, различать предметы по размеру, с помощью взрослого собирать пирамидку, состоящую из 4-5 колец. Подбирать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы, собирать вырезанные картинки из двух частей. Группировать предметы по одному из признаков: форме, цвету для развитию мелкой моторики выполнять действия с предметами, формировать у детей сенсомоторную координацию «глаз-рука» в ходе дидактических игр. Для развитияслуха: познакомить с предметами издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки); для развития восприятия: различать два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, различать четыре основных цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный) Дать возможность самостоятельно играть с дидактическими играми и крупным строительным материалом. | | **Задачи:** формировать элементарные математические представления; обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; развивать совместную деятельность в окружающей среде; развивать координацию «глаз-рука», мелкой моторики в различных видах детской деятельности; изучать самостоятельно предметы по цвету, объёму, форме.  Продолжить формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаз-рука». Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Сравнивать разнородные предметы по величине, цвету, форме, различать количество предметов (один-много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объёму, форме. |
| **Ознакомление с окружающим** | **Задачи:**создать условия для успешной адаптации детей, ознакомления с окружающей средой, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками; формировать представления о том, что они являются членами своей семьи; формировать у ребёнка первоначалльное представления о предметах окружающей среды и явлениях природы. Наблюдать за живыми существами и прививать желание заботится о них; проектировать предметно-пространственную развивающую среду как основы социализации детей; приобщать ребёнка к различным видам деятельности, к самообслуживанию через игру, к нравственным ценностям; способствовать формированию элементарных навыков культуры поведения (приветствие, прощание, благодарность), первоначальных навыков взаимодействия со сверстниками.  Продолжить побуждать усваивать родственные связи, ориентироваться в окружающем пространстве, узнавать предметы часто использованные в быту, приобщать к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, создавать условия для совместных игр детей и взрослых. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребёнка к сверстникам. Побуждать к сочувствию, отзывчивости, реагировать на настроение сверстников и окружающих взрослых (улыбка-радость). Знакомить со свойствами предметов неживой природы через игру, наблюдать за погодными явлениями в природе. Закрепить умение называть и различать овощи и фрукты, растения или их рисунки. Пробуждать интерес к животным ближайшего окружения, птицам, обитателям подводного мира, находить их части тела, подражать их голосам, наблюдать за их движениями, повторять их в играх. Знакомить с видами транспорта и элементарными правилами безопасного поведения на проезжей части дороги. Прививать любовь к растениям и животным, познакомить со способами ухаживания за ними.Учить обращаться с предметами ближайшего окружения, знакомить с правилами безопасного общения с ними, понимать смысл слов «правильно-неправильно», «опасно». | | **Задачи:** обучать умеию называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; приобщать к самосознанию в соответствиии с именем и полом; воспитывать уважительное отношение к окружающим; приобщать к семейным традициям, формировать духовно-нравственные ценности; социальный опыт, личностные качества ребёнка на основе включения его в систему социальных отношений в различных жизненных игровых ситуациях; пробуждать интерес к явлениям природы; обучать умению ухаживать за растениями и заботится о животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе; создавать условия для взаимодействия и совместных игр со сверстниками и взрослыми.  ***Ребёнок, его семья, дом. Образ «Я»:***Откликаться на своё имя узнавать себя в зеркале и на фотографиях, называть своё имя, возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Способствовать формированию личности ребёнка, уважительно относится к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как других детей.  ***Предметный мир:*** Побуждать назвать предметы и действия с ними, узнавать их на картинке. Упражнять в выполнении предметно-ориентировочных действий (рассматривание, касание и т.д.) конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно- игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребёнка.  ***Транспорт:*** Продолжить формировать знания о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  ***Приобщение к труду:*** Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлечь внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.  ***Нравственное воспитание:***Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что «хорошо» или «плохо». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Формировать навыки внимательного отношения к родителям.  ***Мир природы:*** Продолжить формировать интерес к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи и фрукты. Формировать первоначальное представление о животном и водном мире. Знакомить детей с домашними и дикими животными и птицами. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Наблюдать за домашними птицами и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби). Формировать представление о неживой природе (вода, песок) и действий с ними, играть с ними и экспериментировать. Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах и во время игры с водой, песком, проявлять заботу и любовь о растениях и животных. Формировать первичное представление о космосе, машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. |
| **Конструирование** |  | | Задачи: формировать интерес к конструированию, обучать умению бережно относится к материалам, правильно их использовать, формировать представление о предметах, зрительных и тактильных методов исследования. Приобщать к конструированию из строительных материалов.  Продолжить знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик, пластина), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек. Называть возведённые простые конструкции, складывать строительный материал в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. |
| **Рисование** | . | | **Задачи:** формировать интерес к рисованию, развивать художественное восприятие, приобщать детей к пониманию произведений изобразительного искусства, формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с предметами и материалами.  Продолжить развивать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Развивать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения, располагать изображения по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционным способом. Прививать интерес к совместной деятельности с взрослым, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. Выполнять определённые правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. |
| **Лепка** | **Задачи:** побуждать интерес к видам творческой деятельности, развивать наблюдательность, наглядно-действенное мышление, память, воображение, внимание и восприятие.  Продолжить развивать интерес к работе с пластилином. Обучать умению лепить плоские круглые формы, комбинировать полученные формы по собственному желанию, аккуратно обращаться с использованным материалом. | | **Задачи:** формировать интерес к лепке, обучать бережно относится к материалам, правильно их использовать, развивать художественное восприятие. Продолжить знакомить с методами исследования материалов (зрительным и тактильным)  Продолжить формировать знание о глине, пластилине и их свойствах.  Обучать умению использовать простейшие приёмы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшение для кукол, находить сходства предметов. Закрепить умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной салфеткой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. |
| **Аппликация** |  | | **Задачи:** формировать интерес к аппликации, обучать умению бережно относится к материалам, правильно их использовать, развивать художественное восприятие. Формировать представление о зрительных и тактильных методов исследования, овладеть техникой наклеивания без клея, формировать знания об элементарных правилах безопасного поведения и обращения с материалами.  Продолжить развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать простейшим приёмам их использования (сминать, рвать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Закрепить умение выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. |