

САМООЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Класса дошкольной подготовки
КГУ «ОШ имени Прокофия Корниенко»
отдела образования Абайского района
управления образования Карагандинской области

за 2021-2024 учебные года

п.Топар 2024 год

Содержание

№	Содержание	стр
1.	Общая характеристика организации образования	3
2.	Анализ кадрового потенциала	4-9
3.	Контингент воспитанников	10 – 13
4.	Учебно-методическая работа	14 – 31
5.	Учебно-материальные активы	31 - 32
6.	Информационные ресурсы и библиотечный фонд	32 - 33
7.	Оценка знаний воспитанников	34 - 37
8.	Опрос участников образовательного процесса и другое	38
9.	Недостатки и замечания, пути их решения	39
10.	Выводы и предложения (перспективы развития)	40 - 42

1. Общая характеристика организации образования

Полное наименование организации образования:

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа имени Прокофия Корниенко» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):

Республика Казахстан, Карагандинская область, Абайский район, п.Топар ул.Сары-Арка 4б

Контактные данные юридического лица:

- телефон :8(72153)3-18 -76
- электронная почта: kornso@mail.ru
- web-сайт: Официальный сайт <https://abay-kornienko-jbbm.edu.kz>

Контактные данные представителя юридического лица:

Директор Салауат Нұржан Серікұлы, назначена на должность на основании приказа Государственного учреждения «Отдел образования Абайского района» от 19.11.2018 года № 184 Телефон +7(702)9252412

Разрешительные документы:

Лицензия для занятия образовательной деятельностью ***** <https://krguo.edu.kz/blogs/view/339/229511>

Уведомление о начале или прекращении осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/339/229511>

Год постройки и ввода в эксплуатацию здания школы: 1963г.

Состояние здания: удовлетворительное

Проектная мощность предшкольного класса: 25 детей

Количество учебных кабинетов предшкольных классов: 1

Режим работы: с 9.00 до 13.00

Язык обучения: русский

2. Анализ кадрового потенциала (наличие квалифицированных сотрудников)

Для обеспечения необходимого на современном этапе эффективного образовательного и воспитательного процесса, всестороннего развития детей, сформирован грамотный, творческий, сплоченный, инициативный, работоспособный педагогический коллектив.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами предшкольного класса КГУ ОШ имени Прокофия Корниенко на 2021-2022 учебный год

№	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Основное место работы (наименование организации образования)	Сведения о высшем образовании, о переподготовке, специальность по диплому, год окончания	Сведения о наличии удостоверения о признании	Должность	Квал.категория, дата присвоения № приказа	Дата последнего прохождения курсов ПК
1	Трокина Лариса Леонидовна	20.04.1972 г	КГУ ОШ имени Прокофия Корниенко	Средне-специальное Карагандинское педагогическое училище, Воспитатель в дошкольных учреждениях, 1992 г	Диплом ПТ-1297888	воспитатель	первая	16.08.2019 г
2	Кусаинова Алмагуль	14.09.1968	КГУ ОШ имени Прокофия Корниенко	Высшее, Центрально - Казахстанская академия	Диплом ЖБ-Б № 0551728	учитель казахского языка и литературы основной школы	вторая	2019г.
3	Содыль Виктория Валерьевна	19.05.1981	КГУ ОШ имени Прокофия Корниенко	Высшее РГКП «Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова, учитель самопознания	Диплом ЖБ-Б №0039483	учитель	вторая	24.09.2021г.

**Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами
предшкольного класса КГУ ОШ имени Прокофия Корниенко на 2022-2023 учебный год**

№	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Основное место работы (наименование организации образования)	Сведения о высшем образовании, о переподготовке, специальности по диплому, год окончания	Сведения о наличии удостоверения о признании	Должность	Квал.категория, дата присвоения, № приказа	Дата последнего прохождения курсов ПК
1	Трокина Лариса Леонидовна	20.04.1972 г	КГУ ОШ имени Прокофия Корниенко	Средне-специальное Карагандинское педагогическое училище, Воспитатель в дошкольных учреждениях, 1992 г	Диплом ПТ-1297888	воспитатель	первая	16.08.2019 г
2	Кусаинова Алмагуль Аманжоловна	14.09.1968	КГУ ОШ имени Прокофия Корниенко	Высшее, Центральное - Казахская академия	Диплом ЖБ-Б № 0551728	учитель казахского языка и литературы основной школы	вторая	12.10.2022г.

**Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами
предшкольного класса КГУ ОШ имени Прокофия Корниенко на 2023-2024 учебный год**

№	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Основное место работы (наименование организации)	Сведения о высшем образовании, о переподготовке, специальности по	Сведения о наличии удостоверения о признании	Должность	Квал.категория, дата присвоения, № приказа	Дата последнего прохождения курсов ПК
---	------------------------	---------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------	--------------------------------------------	---------------------------------------

			образования	диплому, год окончания				
1	Трокина Лариса Леонидовна	20.04.1972 г	КГУ ОШ имени Прокофия Корниенко	Средне-специальное Карагандинское педагогическое училище, Воспитатель в дошкольных учреждениях, 1992 г	Диплом ПТ-1297888	воспитатель	первая	09.11.2023 г
2	Кусаинова Алмагуль Аманжоловна	14.09.1968	КГУ ОШ имени Прокофия Корниенко	Высшее, Центральное - Казахская академия	Диплом ЖБ-Б № 0551728	учитель казахского языка и литературы основной школы	Без категории	12.10.2022г.

**Анализ качественного состава педагогов
за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года**

Всего педагогов	По образованию				Имеют категорию				
	высшее	%	Средне-специальное	%	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Первая категория	Высшая категория	Без категории
2	1	50%	1	50%	0	0	1	0	1

Количественный и качественный анализ педагогического состава предшкольного класса КГУ «ОШ имени Прокофия Корниенко» по возрасту, образовательному уровню, квалификационной категории и педагогическому

	Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023г учебный год	2023-2024г учебный год
1.	Всего педагогов	3 педагога	2 педагога	2 педагога
2.	Возрастной			
	до 20 лет			
	20-30 лет			
	30-35 лет			
	35-40 лет	1		
	40-45 лет			
	45-50 лет	2		
	50-55 лет		2	2
	55-65 лет			
	свыше 65 лет			
3.	Образование			
	Высшее	2	1	1
	Средне-специальное	1	1	1
4.	Квалификационная категория			
	Руководитель III категории			
	Высшая			
	Первая	1	1	1
	Вторая	2	1	
	Педагог			
	«Педагог-модератор»			
	«Педагог-эксперт»			
	«Педагог-исследователь»			
	«Педагог-мастер»			
	Без категории			1

5.	Стаж работы			
	до 5 лет			
	5-10 лет			
	10-15 лет	1		
	15-25 лет	1	1	1
	свыше 25 лет	1	1	1

Выводы: образовательный уровень воспитателей и специалистов стабилен, аттестация педагогов идет по графику. В настоящее время все педагоги имеют базовое профессиональное образование.

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно графика, повышая свой профессиональный уровень, активизируя работу по улучшению качества преподавания и внедрения новых подходов в обучении. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов проходило на курсах при АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», в Центре педагогического мастерства г. Караганды.

3. Контингент воспитанников

Предшкольный класс КГУ ОШ имени Прокофия Корниенко

Контингент воспитанников на 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год, 2022-2023 учебный год

2021 – 2022 уч.год	16 детей
2022 – 2023 уч.год	на начало уч.г. 19 детей на конец уч.г. 18 детей
2023 – 2024 уч.год	12 детей

Список детей дошкольного класса КГУ ШЦДО имени Прокофия Корниенко 2021-2022 учебный год

№	ФИО	Дата рождения
1.	Браунагель Аделина Владимировна	03.07.2016г.
2.	Ерёменко Артемий Евгеньевич	05.01.2016г.
3.	Жиленкова Екатерина Сергеевна	18.10.2015г.
4.	Жилина Варвара Борисовна	17.03.2016 г.
5.	Кадырменов Муса Маратович	01.01.2016 г.
6.	Каирбеков Жангир Арманович	08.07.2016 г.
7.	Мещанов Амиржан Арманович	17.06.2017
8.	Мусохранов Артем Антонович	26.01.2017
9.	Маленькая Ясмин Сергеевна	21.02.2016 г.
10.	Набиев Нематкожа Арменович	15.07.2016 г.
11.	Негембля Вероника Сергеевна	13.02.2016 г.
12.	Пакалов Даниил Максимович	18.09.2016 г.
13.	Рамазанова Диана Руслановна	03.06.2016 г.
14.	Шаповалова Виктория Михайловна	26.03.2016 г.
15.	Штриккер Карина Дмитриевна	27.04.2016 г.
16.	Фегеле Демьян Женьевич	20.01.2016г.

Список детей дошкольного класса КГУ ОШ имени Прокофия Корниенко 2022-2023 учебный год

№	ФИО	Дата рождения
1.	Гамчук Илья Александрович	27.02.2017
2.	Ербол Димаш Жандосұлы	10.06.2017
3.	Жумабаева Дарина Куатовна	03.07.2017
4.	Жуманов Кирилл Михайлович	16.05.2017
5.	Касимов Налсур Руслан Оглы	12.01.2017
6.	Кошимов Дильяр Асетович	06.03.2017
7.	Кузьминых Ксения Ярославовна	17.06.2017
8.	Кураленкова Варвара Ивановна	26.01.2017
9.	Крючкова Ева Евгеньевна	27.03.2017
10.	Лукин Артем Евгеньевич	26.03.2017
11.	Митрофанова Алиана Сергеевна	29.10.2016
12.	Наумов Роман Александрович	05.11.2016
13.	Нурмагамбетова Аделя Ерлановна	16.02.2017
14.	Нестеров Владислав Кириллович	20.01.2017
15.	Петренко Ева Юрьевна	18.07.2017
16.	Половникова Анита Васильевна	14.12.2016
17.	Похилюк Иван Дмитриевич	06.10.2016
18.	Тютюбаева Айлин Айратовна	18.05.2017
19.	Сейткасым Елдар Досымжанұлы	17.08.2017

Список детей дошкольного класса КГУ «ОШ имени Прокофия Корниенко» 2023-2024 учебный год

№	ФИО	Дата рождения
1.	Буторов Макар Дмитриевич	26.12.2017 г
2.	Ищанов Адиль Кайратович	25.05.2018 г
3.	Кадырменов Иса Маратович	29.04.2018 г
4.	Касьянова Виолетта Владимировна	05.09.2018 г
5.	Кучеренко Матвей Витальевич	17.06.2018 г
6.	Левин Кирилл Сергеевич	14.05.2018 г
7.	Лобанов Игорь Владимирович	30.09.2017 г
8.	Набиев Нигмат Арменович	29.12.2017 г
9.	Романова Арина Витальевна	01.10.2017 г
10.	Рамазанов Исмаил Русланович	05.07.2018 г
11.	Суркова София Андреевна	16.10.2017 г
12.	Фотина Элиана Евгеньевна	01.01.2018 г

4. Учебно-методическая работа

Деятельность дошкольного класса КГУ ОШ имени Прокофия Корниенко направлена на:

- охрану жизни и здоровья каждого воспитанника;
- развитие личности ребенка, владеющего ключевыми компетентностями, личностной культурой на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- создание условий для внедрения инновационных технологий воспитания и обучения;
- интеграция медико-педагогической, психологической службы и родителей для своевременного формирования у детей социальных навыков профилактики здоровья, своевременного умственного развития;
- воспитание казахстанского патриотизма, осуществляемое через познание национальной культуры, этнокультурных традиций и обычаев, через обучение родному языку, привитие уважения к историческому прошлому своего народа, формирование правовой культуры и правового сознания.
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей во время образовательного процесса;
- создание максимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- воспитание трудолюбия, любви к Родине, семье, окружающей природе;
- оказание помощи родителям в воспитании здоровой личности.

Дошкольный класс КГУ ОШ имени Прокофия Корниенко в своей работе руководствуется следующими нормативно – правовыми документами:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»
https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_
4. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306>
5. Модель развития дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>
6. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469>
7. Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>

8. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» - ИПС «Әділет» Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916>
9. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/history>
10. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>
11. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов и видов <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657>
12. Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017657/history>
13. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_
14. Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Р.К. на 2022-2023 учебный год, рекомендовано Научно-методическим советом «Института раннего развития детей (протокол №7 от 26 июля 2022 года)
15. Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах школ, лицеев и гимназий Республики Казахстан на 2023-2024 учебный год, рекомендовано Научно-методическим советом «Института раннего развития детей» (протокол №7 от 26 июля 2023 года).

Предшкольный класс КГУ «ОШ имени Прокофия Корниенко» осуществляет воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой

дошкольного воспитания и обучения. Организация учебно - воспитательного процесса в проводится в соответствии с Уставом организации образования.

Содержание учебного плана, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, максимальный объем учебной нагрузки соответствует требованиям государственного общеобязательного стандарта образования. Качество рабочих планов, методических разработок по видам учебной деятельности дошкольников соответствует содержанию учебного плана. Рабочие планы разрабатываются в соответствии с требованиями Госстандарта и программы воспитания и обучения .

В основу рабочего учебного плана положен Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей.

Соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

**Рабочий учебный план для класса дошкольной подготовки (от 5 лет)
для класса с русским языком обучения
2021 - 2022 учебный год**

№	Образовательные области	Виды организованной учебной деятельности	Объем недельной учебной нагрузки
1	«Здоровье» - 3	Физическая культура	2,5
		Основы безопасного поведения	0,5
2	«Коммуникация» - 6	Развитие речи	1
		Художественная литература	1
		Основы грамоты	2
		Казахский язык	2
3	«Познание» - 2,5	Основы математики	1
		Конструирование	0,5
		Естествознание	1
4	«Творчество» - 5	Рисование	1
		Лепка	1
		Аппликация	1
		Музыка	2
5	«Социум» - 1,5	Самопознание	1
		Ознакомление с окружающим миром	0,5
6	Продолжительность организованной учебной деятельности		25-30 мин
7	Объем недельной учебной нагрузки		18
8	Вариативный компонент		2

	«Занимательная математика»	1
	«Волшебный завиток»	1
9	Итого	20

**Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения
для предшкольного класса школы (дети 5-ти лет)
2022-2023 учебный год**

№ п\п	*Организованная деятельность/Детская деятельность	Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю
1.	Физическая культура		3 часа
	Физическая культура **	ежедневно	
2.	Развитие речи		2 часа
	Коммуникативная деятельность	ежедневно	
	Художественная литература		2 часа
	Коммуникативная деятельность	ежедневно	
	Казахский язык		2 часа
	Казахский язык ***	ежедневно	
3.	Основы грамоты		3 часа
	Коммуникативная, познавательная деятельность	ежедневно	
4.	Основы математики		3 часа
	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно	
5.	Ознакомление окружающим миром		2 часа
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	ежедневно	
6.	Рисование		1 час

	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование		
	Творческая, изобразительная деятельность	ежедневно	
7.	Музыка		2 часа
	Музыка ****	ежедневно	
8.		-	20 часов

Примечание:

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

**С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

***В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

****С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

**Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения
для предшкольного класса школы (дети 5-ти лет)
2023-2024 учебный год**

№ п\п	*Организованная деятельность/Детская деятельность	Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю
1.	Физическая культура		3 часа
	Физическая культура **	ежедневно	
2.	Развитие речи		2 часа
	Коммуникативная деятельность	ежедневно	
	Художественная литература		2 часа
	Коммуникативная деятельность	ежедневно	
	Казахский язык		2 часа
	Казахский язык ***	ежедневно	
3.	Основы грамоты		3 часа
	Коммуникативная, познавательная деятельность	ежедневно	
4.	Основы математики		3 часа
	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно	
5.	Ознакомление окружающим миром		2 часа
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	ежедневно	
6.	Рисование		

	Лепка		1 час
	Аппликация		
	Конструирование		
	Творческая, изобразительная деятельность	ежедневно	
7.	Музыка		2 часа
	Музыка ****	ежедневно	
8.	Итого	-	20 часов

**Расписание организованной учебной деятельности
предшкольного класса
на 2021-2022 учебный год**

Понедельник	Творчество	1.Рисование
	Коммуникация	2. Развитие речи
	Здоровье	3. Физическая культура
	Познание	4. вариативный компонент «Занимательная математика»
Вторник	Творчество	1. Музыка
	Коммуникация	2.Основы грамоты
	Социум/ Познание	3.Ознакомление с окружающим миром/ Конструирование
	Творчество	4.Лепка
Среда	Коммуникация	1. Основы математики
	Социум	2. Самопознание
	Коммуникация	3. Казахский язык
	Здоровье	4. Физическая культура
Четверг	Творчество	1.Музыка
	Коммуникация	2.Основы грамоты
	Познание	3.Естествознание
	Коммуникация	4. Казахский язык
Пятница	Здоровье	1.Физическая культура/ Основы безопасного поведения
	Творчество	2.Аппликация
	Коммуникация	3.Художественная литература
	Творчество	4. вариативный компонент «Волшебный завиток»

**Общий объём организованной учебной деятельности -18. Вариативный компонент -2
Продолжительность организованной учебной деятельности -25-30 минут.**

Мектепалды даярлық сыныбында
Ұйымдастырылған қызметті бөлу 2022-2023 оқу жылы.
Распределение организованной деятельности
в предшкольном классе
на 2022-2023 учебный год.

Апта\дни недели	ҰҚ-тың реттілігі\ последовательность ОД	Күнделікті ұйымдастырылған іс-әрекет(күн бойында) \ Ежедневные организованные деятельности (в течении дня)
<u>дүйсенбі</u> понедельник	1.Развитие речи 2.Художественная литература 3.Казахский язык 4.Музыка	Физическая культура. Коммуникативная деятельность Казахский язык
<u>сейсенбі</u> вторник	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Основы грамоты 3.Основы математики 4.Физическая культура	Коммуникативная, познавательная деятельность
<u>сәрсенбі</u> среда	1.Развитие речи 2.Рисование апликация лепка конструирование 3.Основы математики 4.Физическая культура	Познавательная, исследовательская, деятельность. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.
<u>бейсенбі</u> четверг	1.Основы грамоты 2.Казахский язык 3.Художественная литература 4.Музыка	Творческая, изобразительная деятельность. Музыка.

жұма пятница	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Основы грамоты 3.Основы математики 4.Физическая культура	
Ұйымдастырылған қызметтің ұзақтығы - 25-30 Продолжительность организованной деятельности - 25-30минут		

**Мектепалды даярлық сыныбында
Ұйымдастырылған қызметті бөлу 2023-2024 оқу жылы.
Распределение организованной деятельности
в дошкольном классе
на 2023-2024 учебный год.**

Апта\дни недели	ҰҚ-тың реттілігі\ последовательность ОД	Күнделікті ұйымдастырылған іс-әрекет(күн бойында) \ Ежедневные организованные деятельности (в течении дня)
дүйсенбі понедельник	1.Развитие речи 2.Казахский язык 3.Художественная литература 4.Музыка	Физическая культура. Коммуникативная деятельность Казахский язык
сейсенбі вторник	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Основы грамоты 3.Основы математики	Коммуникативная, познавательная деятельность

	4.Физическая культура	Познавательная, исследовательская, деятельность.
<u>сәрсенбі</u> среда	1.Развитие речи 2.Казахский язык 3.Рисование, аппликация, лепка, конструирование 4.Физкультура	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. Творческая, изобразительная деятельность.
<u>бейсенбі</u> четверг	1.Основы грамоты 2.Основы математики 3.Художественная литература 4.Музыка	Музыка.
<u>жұма</u> пятница	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Основы грамоты 3.Основы математики 4.Физкультура	
Ұйымдастырылған қызметтің ұзақтығы - 20-25 Продолжительность организованной деятельности - 20-25 минут		

В перспективно–тематическом плане отражается тематика по всем образовательным разделам Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, согласно расписания.

Материалы мониторинга составлены в соответствии с методическими рекомендациями по определению уровня развития умений и навыков у дошкольников, разработанными на базе центра «Дошкольное детство» МОН РК. Критериями оценки уровня развития умений и навыков у дошкольников являются ожидаемые результаты по

соответствующим возрастным группам каждого полугодия в образовательных разделах Типовой программы, баллы по критериям вносятся в листы наблюдения, коррекционные мероприятия по выявленным проблемным зонам фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка.

В циклограммах планируются мероприятия по организации режимных моментов на каждый день, с определением образовательных, развивающих и воспитательных задач, отражается работа воспитателей и педагогов - специалистов с родителями.

Расписание организованной деятельности составляется в соответствии с действующими Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения.

В практической деятельности педагоги используют образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;
- технологии предметно – развивающей среды.

Здоровьесберегающие технологии.

Под здоровьесберегающими технологиями понимается совокупность педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

В предшкольном классе КГУ ОШ имени Прокофия Корниенко педагоги и специалисты используют в работе с детьми следующие технологии:

-Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая.

- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия ритмика, проблемно-игровые, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», точечный самомассаж,

- Коррекционные технологии: технологии развития эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, психогимнастика.

Задачи каждой из этих групп связаны с общими задачами здоровьесберегающего образования.

Технологии проектной деятельности

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Технологии исследовательские деятельности

Цель исследовательской деятельности - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности: эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

1.Опыты (экспериментирование)

Состояние и превращение вещества.

Движение воздуха, воды.

Свойства почвы и минералов.

Условия жизни растений.

2.Коллекционирование (классификационная работа)

Виды растений.

Виды животных.

Виды строительных сооружений.

Виды транспорта.

Виды профессий.

3.Путешествие по карте

Стороны света.

Рельефы местности.

Природные ландшафты и их обитатели.

Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

Информационно-коммуникационные технологии.

Педагоги систематически применяют в работе с дошкольниками информационно – коммуникативные **технологии**: подбор иллюстративного материала к ОД и для оформления стендов, кабинета, подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий, создании презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных ОД с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно-ориентированные технологии.

В дошкольном классе созданы комфортные, безопасные условия для развития личности каждого ребенка, его природного потенциала. Педагоги создают такие условия взаимодействия с детьми, где они могли бы проявить

собственную активность, наиболее полно реализовать себя, это самореализация в игре, на развлечениях, праздниках, постановках, изотворчества. В классе имеются разнообразные игры, пособия, когда каждый ребенок может выбрать себе занятие по интересам, а педагог, при этом, становится равным партнером, и при необходимости помощником.

Игровая технология.

В классе имеются игры, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их, игры на обобщение предметов по определенным признакам, игры в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных, игры, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку, народные игры, сюжетно-ролевые игры и др. Для успешной воспитательной и образовательной работы, для коррекции поведения детей педагоги разрабатывают разные игровые технологии из отдельных элементов игр, придумывают новые игры и игровые упражнения.

Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих.

Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. В развитии детей дошкольного возраста используются развивающие игровые технологии Б.П. Никитина, В. В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша.

Технологии предметно – развивающей среды.

В дошкольном классе создана предметно-развивающей среда, которая постоянно совершенствуется в зависимости от возрастных потребностей и развития детей. Основные это - игровая, учебная, которые включают в себя зоны для творческого развития – центр «Творчества», настольно-печатные игры, музыкально-театральный центр, сюжетно-ролевые игры; центр познавательного развития, конструктивной деятельности, мини-библиотека, центр математического развития, центр физической культуры

Внедрение современных инновационных методик и образовательных технологий позволит не только сформировать у детей знания, умения, навыки, но и поможет эти знания, умения, навыки сделать средством развития личностных, интеллектуальных, физических качеств ребенка и формирования предпосылок учебной деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном классе невозможен без психологического сопровождения. Психологическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка.

Педагогом психологом школы в начале и в конце учебного года проводится психодиагностика. Психодиагностика проводится для составления социально – психологического портрета ребенка, для определения форм оказания помощи людям, испытывающим затруднения в обучении, общении, психическом самочувствии. В течение данной работы проводились исследования детей, направленные на изучение готовности к обучению в школе, уровни развития познавательной сферы, особенности внутрисемейных отношений.

Выводы: учебно-воспитательная деятельность в дошкольном классе проводится на основе нормативных документов в сфере дошкольного образования Республики Казахстан.

Количество и объем организованной учебной деятельности соответствует количеству и объему, определенным базисным планом инвариантного компонента соответствующей возрастной ступени обучения.

Главной целью выполнения является воспитание общекультурных компетентностей и формирование основ функциональной грамотности. Типовой учебный план обуславливает успешное обеспечение единого пространства детского развития, предусматривает проведение вариативного компонента, обеспечивающий индивидуальный характер развития воспитанников. Организация работы по вариативному компоненту с использованием авторских программ: «Занимательная математика», «Волшебный завиток»

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения способствует:

- развитию творческого потенциала ребенка;
- развитию мотивационной готовности к познанию и творчеству;
- интеллектуальному и духовному развитию;
- созданию условий для развития личности ребенка;
- укреплению психического и физического здоровья;

- взаимодействию педагогов с семьей;
- поддержку инициативности и творческого самовыражения каждого ребенка.

Распределение организованной деятельности составлено на основании учебного плана, в соответствии с возрастными особенностями детей, с учетом чередования умственной и физической нагрузки. Режим дня отвечает гигиеническим требованиям, соблюдается четко при дифференцированном подходе к детям. Четко соблюдается максимальный объем нагрузки на занятиях. Предусмотрены перерывы между ними.

Заместителем директора по учебной работе осуществляется контроль и руководство над работой педагогов дошкольного класса. Формы и методы контроля также разнообразны: наблюдения, собеседования с педагогами, детьми и их родителями, анализ наглядной информации, творческие отчеты педагогов, открытые просмотры ОД и многое другое. Все это помогает глубоко проанализировать воспитательно-образовательный процесс и его результаты, т.е. уровень развития детей и уровень профессионального роста педагогов.

Результаты контроля озвучиваются на педагогических советах, педагогических часах, имеют открытую форму, что способствует открытости, и обратной связи администрации и педагогическим коллективом. Это позволяет не только увидеть успехи и недостатки в работе педагогического коллектива, но и выявить их причины.

Укрепление и сохранение здоровья детей – задача самая главная для педагогов дошкольного класса, для успешного решения которой используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим и двигательная активность (оздоровительный бег, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, закаливающие мероприятия, спортивные игры, физкультурные занятия).

Содержание работы по данному разделу направлено на создание условий для полноценного физического и психического развития детей, развития основных движений, обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребенка, формирование навыков безопасности собственной жизнедеятельности, приобщение к здоровому образу жизни.

Системность и организованность в проведении здоровьесберегающих технологий и мероприятий дают положительный результат по снижению заболеваемости у дошкольников, развитию у них физических качеств (выносливость, стойкость, терпение и целеустремленность).

5. Учебно-материальные активы.

Материально-техническая база, способствующая эффективному воспитанию и обучению, создание условий для доступного образования. Здание школы трёхэтажное.

Водоснабжение- центральное, канализация . Имеется ограждение, освещение по периметру здания, видеонаблюдение, тревожная кнопка и голосовое оповещение. Имеется центральный вход для детей, посетителей и со стороны школы для персонала, а так же 2 запасных выхода.

В КГУ ОШ имени Прокофия Корниенко для дошкольного класса имеется:

- групповая комната -1

Технические средства обучения, компьютерная техника, их кол-во:

- компьютер –1

В школе ежегодно разрабатываются и утверждаются планы мероприятий по противопожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, по формированию здорового образа жизни. Согласно планам и для дошкольного класса проводятся мероприятия по обеспечению безопасности воспитанников по трем направлениям: работа с педагогами, работа с детьми, работа с родителями. В рамках работы с педагогами проводятся следующие мероприятия:

- инструктажи;
- отработка действий по сигналу тревоги;
- практические занятия по эксплуатации средств противопожарной защиты;
- консультации для педагогов и других сотрудников.

С детьми:

- беседы;
- слайд – презентации;
- тематические досуги и развлечения;
- ОД;
- экскурсии;
- просмотр мультфильмов с соответствующим содержанием.

С родителями:

- на родительских собраниях обсуждаются вопросы безопасности жизни
- проводятся профилактические беседы;
- консультативно – разъяснительная работа;
- организация совместных досуговых мероприятий, выставок, конкурсов;
- размещение информации в уголках для родителей;
- проведение инструктажей.

С детьми отрабатываются навыки эвакуации при пожаре и ЧС. С сотрудниками проводятся инструктажи, семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

Выводы:. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям. Имеется, высокоскоростной Интернет, наличие подписных изданий.

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд.

Предшкольный класс пользуется необходимым фондом учебно-методической литературы из фонда школьной библиотеки.

В распоряжении педагогов и воспитанников находится литература на казахском и русском языках.

Для эффективности образовательной и воспитательной работы детей в классе имеется необходимый наглядный материал:

- фотографии для ознакомления дошкольников с жизнью, бытом, историей, культурой и искусством казахского народа;
- иллюстрации о дружбе народов Казахстана;
- времена года;
- домашние животные;
- дикие животные;
- птицы;
- цветы;

- животные жарких стран
- транспорт;
- профессии;
- насекомые;
- мебель;
- посуда;
- продукты питания;
- по пожарной безопасности, ОБЖ;
- картины о государственных праздниках;
- фонотека музыкальных произведений;
- сюжетные картинки;
- демонстрационный и раздаточный материал по дошкольной подготовке (основы грамоты, основы математики);
- детская литература
- методическая литература
- видео и аудио материалы по всем разделам программы;
- фонотека;

Имеется методическая литература в помощь педагогам по разделам воспитания и обучения детей: основам грамоты и письма, основы математики, умственному воспитанию дошкольников, развитию речи и ознакомлению детей с художественной литературой, ознакомлению с окружающим миром и экологией, изобразительной деятельностью, физической культурой и основам безопасности и жизнедеятельности, обучению детей казахскому языку, музыкальному воспитанию.

По физкультурно-оздоровительной работе имеются видеозаписи пальчиковых игр, закаливания, физминуток, комплексов утренней гимнастики.

7. Оценка знаний воспитанников

Мониторинг развития за оцениваемый период (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебный год)

Одной из главных задач, определенных в Модели развития дошкольного воспитания и обучения, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137, является изменение содержания дошкольного воспитания и обучения путем совершенствования педагогического процесса на научной основе путем обеспечения гибкости учебных планов и программ. На сегодняшний день, в рамках реализации Модели внесены изменения и дополнения в нормативные правовые акты регламентирующие содержание дошкольного воспитания и обучения, в частности разработаны и утверждены Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348), Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 9 сентября 2022 года №394) (далее - ТУП), а также пересмотрено и утверждено содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 14 октября 2022 года № 422).

Задачи:

- отслеживание усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
- овладение детьми умениями и навыками, согласно возрасту;
- определение содержания индивидуальной работы с ребенком;
- планирование индивидуального и группового образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- повышение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией;
- - повышение профессионального мастерства педагогов

С целью выявления динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста, на каждом возрастном этапе 3 раза в год проводится мониторинг достижений по видам организованной учебной деятельности в образовательных областях. Мониторинг осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными МОН РК и инструктивно – методическим письмом Критерии мониторинга способствуют формированию у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков и являются ожидаемыми результатами от содержания организованных деятельностей:

- 1 физическая культура
- 2 развитие речи;
- 3 художественная литература;
- 4 основы грамоты;
- 5 казахский язык;
- 6 основы математики;
- 7 конструирование;
- 8 ознакомление с окружающим миром;
- 9 рисование;
- 10 лепка;
- 11 аппликация;
- 12 музыка.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдение за детьми во время организованной деятельности и игры; - беседа;
- анализ детских рисунков, поделок и другое.

Ведущий метод – наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребенка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Таким образом, в соответствии с тремя индикаторами, заданными каждому критерию, можно эффективно организовать воспитательно-образовательный процесс со всем классом и индивидуально с ребенком, чтобы определить усвоение детьми содержания Типовой программы, приобретение умений, навыков с использованием собственных знаний, а также уровень достижения детьми и педагогом ожидаемого результата и спланировать предстоящую работу по ведению индивидуальной карты развития ребенка.

1) наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый) развития воспитанников

Мониторинг развития воспитанников производится по следующим этапам:

- стартовый – сентябрь; - промежуточный – январь; - итоговый – май.

Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСДВО предполагает наличие 3-х уровней:

- 1-уровень–ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;
- 2-уровень–ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;
- 3-уровень–ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Результаты стартовой диагностики в классе дошкольной подготовки:

учебный год	всего детей	низкий уровень	%	средний уровень	%	высокий уровень	%
2021-2022 г	16	4	25	9	56,25	3	18,75
2022-2023 г	19	2	10,6	13	68,4	4	21
2023-2024 г	12	2	16,7	8	66,7	2	16,7

Результаты итоговой диагностики в классе дошкольной подготовки:

учебный год	всего детей	низкий уровень	%	средний уровень	%	высокий уровень	%
2021-2022 г	15	1	7	11	73	3	20
2022-2023 г	18	0	0	13	72,2	5	27,8
2023-2024 г	12	0	0	9	75	3	25

Выводы:

1. Мониторинг умения и навыков у дошкольников проводится в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению мониторинга умений и навыков дошкольников с использованием программы Ворд 2021-2022 год, 2022-2023, 2023-2024 год EXEL

2. Критериями оценки уровня умений и навыков являются ожидаемые результаты по каждому образовательному разделу Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
3. Результаты вносятся в листы наблюдения по пяти образовательным областям «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум»
4. Коррекционные мероприятия по выявленным проблемным зонам вносятся в индивидуальные карты развития дошкольников, в соответствии с которыми педагогами планируется индивидуальная работа.
5. Показатели итогового мониторинга свидетельствуют о том, что педагогами ведется планомерная, систематическая работа по освоению дошкольниками Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения и программ вариативного компонента.
6. Педагоги – специалисты проводят мониторинг в соответствии со специальными программами, где критериями для оценки умений и навыков являются ожидаемые результаты.
7. Проблемные зоны фиксируются в индивидуальных картах обследования, в соответствии с которыми педагогами – специалистами в циклограммах планируется индивидуальная работа.
8. Показатели положительной динамики по мониторингу доказывают эффективность используемых педагогов методик, технологий, методов воспитания и обучения.

8. Опрос участников образовательного процесса и другое

В процессе проведения самооценки было проведено анкетирование родителей, с целью изучения мониторинга усвоения достижений воспитанников и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг дошкольной организацией. В анкетировании приняли 12 человек.

Опрос педагогов школы позволил выявить, что педагоги удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса. Респондентов устраивают условия труда, стиль работы администрации школы, учебно-материальная база. В коллективе преобладает благоприятный психологический климат, а также созданы условия для профессионального роста. В результате анкетирования определены пункты, по которым отдельные педагоги выразили неудовлетворенность: «Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства» (1 чел.), «В школе созданы условия для моего профессионального роста» (1 чел.), «В школе установлены методы поощрения педагогов» (1 чел.)

Результаты, полученные в ходе опроса родителей, в целом свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности учебным процессом. Родители считают, что школа дает качественные знания детям, педагоги справедливо оценивают достижения учащихся, а также соблюдают нормы педагогической этики. Родители удовлетворены качеством информирования об учебных успехах и поведении обучающихся, а также работой классных руководителей и администрации школы. Большая часть респондентов отметили наличие желания принимать участие в жизни школы. Из предложений, отмеченных родителями, можно выделить следующее: необходимость специализированной охраны в школе (1 чел.), увеличение внеклассных мероприятий (1 чел.).

Респонденты	Всего по списку	Участвовали в опросе	% участников	Результаты опроса		
				Все вопросы	Количество положительных	Доля положительных ответов
Педагоги	2	2	100	18	18	100%

Родители	12	12	100	12	12	100%
----------	----	----	-----	----	----	------

Таким образом, доля положительных ответов педагогов в опросе составила 100%, что соответствует **5 (пяти) баллам**. Итоги опроса родителей (законных представителей) выявили 100% положительных ответов, что также интерпретируется **5 (пятью) баллами**.

9. Недостатки и замечания, пути их решения.

Проблема дошкольной подготовки на сегодняшний день является актуальной. Дошкольное образование – это педагогическая инновация, то есть изменение, направленное на улучшение развития, воспитания и обучения дошкольников старшего возраста .

На сегодняшний день многие дети по разным причинам не могут посещать дошкольный класс. Они получают лишь ту подготовку, которую предлагают им родители, которая часто сводится к форсированному обучению их чтению и письму. Вследствие этого в первый класс чаще стали приходить дети, умеющие читать, писать, но отстающие в общем развитии: не умеющие наблюдать, сравнивать, не сформированы социально-коммуникативные навыки.

Поэтому, главной целью дошкольной подготовки является выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы; формирование готовности к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», имеющего круг определенных обязанностей и прав.

Уделять внимание развитию следующих задач:

1. Формирование мотивации к учению.
2. Формирование мыслительных операций.
3. Развитие вариативного мышления фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Развитие речи.
5. Увеличение объёма внимания и памяти.
6. Выработка умения целенаправленно выполнять учебные действия, формируя у себя волевые качества.
7. Развитие коммуникабельности.
8. Формирование общеучебных умений.
9. Развитие мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Вышеизложенные цели и задачи направлены на решение следующих проблем дошкольной подготовки.

10. Выводы и предложения (перспективы развития)

Проведя экспертизу материалов самооценки класса предшкольной подготовки, экспертная комиссия КГУ ОШ имени Прокофия Корниенко пришла к заключению, что образовательная деятельность предшкольного класса за оцениваемый период 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года показала, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, удовлетворительное материально-техническое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в целом соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям. Согласно Критериям оценки организаций образования оценивается «удовлетворительно».

Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	50 %	2
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	5
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5
4	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации	95 %	4

	нормативных правовых актов под № 13272)		
5	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	95 %	4
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	95 %	4
7	Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп)	80 %	3

8	Анализ результатов опроса родителей	100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников	5
9	Анализ результатов опроса педагогов	100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5

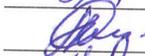
На основании отчета самооценки, комиссия делает вывод, что в целом, дошкольный класс располагает материально-техническими социальными условиями, педагогическими кадрами, методическим обеспечением осуществлять обучение и воспитание обучающихся.

По решению комиссии итоговая оценка по измерителям к критериям оценивания составляет 37 баллов что соответствует оценке «**требует улучшения**»



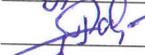
 Председатель комиссии: Салауат Нұржан Серікұлы, директор школы

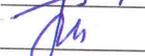
 Зейтова Анар Амантаевна, заместитель директора по УР;

 Ким Елена Юрьевна, заместитель директора по УР;

 Нургалиева Айнагуль Маратовна, заместитель директора по УР;

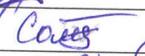
 Сарсембаева Арайлым Сарсенқызы, заместитель директора по УР

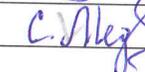
 Раенко Виктория Валерьевна, заместитель директора по информатизации;

 Крючкова Кристина Андреевна, заместитель директора по ВР;

 Жаргакова Гульбаршын Адамиевна, заместитель директора по ВР;

 Хабибуллин Юрий Хамзович, заместитель директора по АХЧ;

 Саидгараева Гульшат Исмагиловна, учитель начальных, классов руководитель ШМО;

 Медведева Светлана Михайловна, учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО;

 Тротно Ирина Ивановна, учитель математики, руководитель ШМО;
 Кабылова Панаркуль Жамперовна, учитель казахского языка и литературы, руководитель ШМО;
 Охезина Наталья Викторовна, учитель художественного труда, руководитель ШМО;
 Ярус Любовь Васильевна, учитель начальных классов, руководитель ШМО;
 Сарсекеева Динара Аманжоловна, заведующая библиотекой.