

**Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің
«Прокофий Корниенко атындағы жалпы орта білім беретін мектеп»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная
школа имени Прокофия Корниенко» отдела образования Абайского
района управления образования Карагандинской области**

Самооценка образовательной деятельности

2024 год

**Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа имени Прокофия Корниенко» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области
самооценка образовательной деятельности**

На основании приказа № 52 от 20 февраля 2024 года государственного учреждения «Департамента по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению контроля в сфере образования министерства просвещения Республики Казахстан КГУ «Общеобразовательная школа имени Прокофия Корниенко» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области провела самооценку за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года.

Комиссия по самооценке, утвержденная приказом руководителя школы от 5 марта 2024 года № 68, создана в следующем составе:

Председатель комиссии: Салауат Нұржан Серікұлы директор школы

Зейтова Анар Амантаевна – заместитель директора по УР;

Ким Елена Юрьевна - заместитель директора по УР;

Нургалиева Айнагуль Маратовна - заместитель директора по УР;

Сарсембаева Арайлым Сарсенқызы - заместитель директора по УР

Раенко Виктория Валерьевна – заместитель директора по информатизации;

Крючкова Кристина Андреевна – заместитель директора по ВР;

Жаргакова Гульбаршын Адамиевна- заместитель директора по ВР;

Хабибуллин Юрий Хамзович – заместитель директора по АХЧ;

Саидгараева Гульшат Исмагиловна – учитель начальных, классов руководитель ШМО;

Медведева Светлана Михайловна – учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО;

Тротно Ирина Ивановна – учитель математики, руководитель ШМО;

Кабылова Панаркуль Жамперовна – учитель казахского языка и литературы, руководитель ШМО;

Охезина Наталья Викторовна, учитель художественного труда, руководитель ШМО;

Ярус Любовь Васильевна – учитель начальных классов, руководитель ШМО;

Сарсекеева Динара Аманжоловна – заведующая библиотекой.

1. Общая характеристика организации образования

Полное наименование организации образования:

Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің «Прокофий Корниенко атындағы жалпы орта білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение "Общеобразовательная школа имени Прокофия Корниенко" отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области.

"Справка о государственной регистрации юридического лица", дата выдачи 28 января 2022 года.

Местонахождение государственного учреждения: индекс 100116, Карагандинская область, Абайский район, поселок Топар, улица Сары-Арка, здание 46.

Контактные данные школы:

Бизнес идентификационный номер школы 220140026418, рабочий телефоны (приемная 8-72-153-3-18-76, кабинет директора 8-72-153-3-28-37). Адрес электронной почты kornso@mail.ru, адрес web-сайта: <https://abay-kornienko-jbbm.edu.kz>. Представитель юридического лица школы директор Салауат Нуржан Серікұлы. Согласно приказа № 184 л/о от 19 ноября 2018 года Отдела образования Абайского района назначен директором КГУ «Общеобразовательная школа имени Прокофия Корниенко» отдела образования Айского района управления образования Карагандинской области. Контактные данные директора сот. +7702 925 2412, электронный адрес nurzhan_akim@mail.ru.

abay-kornienko-jbbm.edu.kz – доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz "Справка о государственной перерегистрации юридического лица", дата выдачи 28 января 2022 года.

Правоустанавливающие и учредительные документы

Школа осуществляет дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование на основании следующих правоустанавливающих документов:

Устав школы: в соответствии с постановлением акимата Карагандинской области от 17 августа 2021 года № 55/04 «О реорганизации учреждения в сфере образования» утвержден приказом руководителя ГУ «Управления экономики Карагандинской области от 27.12.2021 года Утверждены приказом № 327.

Разрешительные документы

Образовательная деятельность государственного учреждения» Департамент обеспечения качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства образования и просвещения Республики Казахстан «лицензия № KZ49LAA00020077 от 25.01.2021 года, Государственное учреждение» Департамент обеспечения качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства образования и просвещения Республики Казахстан" приложение к лицензии на занятие образовательной деятельностью № KZ49LAA00020077 от 25.01.2021 года.

Целью деятельности государственного учреждения является:

1. Осуществление образовательного процесса путем разработки авторских программ вариативного характера, преследующих цель: повышение качества знаний, развитие функциональной грамотности обучающихся;

2. Создать условия по улучшению научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов через обеспечение методами повышения их компетентности, способствующие повышению качества образования, увеличению призеров (обучающихся) различных уровней и совершенствованию качественного состава педагогов способом мониторинговой деятельности и досрочной аттестации;
3. Пропагандировать здоровый образ жизни. Обеспечить горячим бесплатным питанием детей из социально незащищенных слоев населения.
4. Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы через обучение на курсах повышения квалификации по обновленным программам, через освоение и внедрение новых форм и методов обучения.
5. Обеспечить создание обучающей среды, способствующей формированию функциональной грамотности, трехязычия, логического мышления, конкурентоспособности обучающихся через реализацию интегрированной модели критериального оценивания, научно-исследовательскую деятельность учителей.
6. Систематизировать деятельность классных руководителей по эффективному исполнению функциональных обязанностей.
7. Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда.
8. Активизировать координационную деятельность школы по защите прав детства и деятельность с детьми, находящимися в социально опасном положении.
8. Активизировать коллегиальную форму управления через попечительский совет, школьный парламент, родительский комитет нововведением эффективных методов руководства, способных обеспечить реализацию идей развития школы и совершенствование деятельности органов самоуправления.
9. Активизировать работу педагогов школы по созданию и функционированию сетевых сообществ. Модернизировать сайт школы.
10. Активизировать полный охват обучающихся дополнительным образованием через улучшение МТБ что приведет к совершенствованию образовательного процесса.

Для достижения своих целей государственное учреждение осуществляет следующие виды деятельности: начальное, основное и общее среднее, дошкольное образование. Учреждение оказывает образовательные услуги в области дошкольного воспитания и обучения (предшкольный класс – 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебные года). Все виды деятельности оказываются после выполнения процедур предусмотренных Законом Республики Казахстан от 16 мая 2014 года № 202-V ЗРК «О разрешениях и уведомлениях».

Языком обучения является русский язык.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются, в порядке определенном законодательством Республики Казахстан. Продолжительность учебного года, в том числе количество учебных недель и каникул, определяется в соответствии с

требованиями государственного стандарта в области образования и иными нормативными актами Республики Казахстан.

Режим работы государственного учреждения устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка и не должен противоречить нормам трудового законодательства Республики Казахстан. В школе пятидневное обучение, кроме субботы и воскресенья.

Время работы от 8.30 ч- до 18.35 (включая занятия спортивных секций)

По вопросу всеобуча имеются Алфавитная книга, книга приказов по движению учащихся, талоны убытия, прибытия, личные дела учащихся, табеля успеваемости, а также книги учета и выдачи аттестатов обо окончании курса основной средней школы, книги учета и выдачи аттестатов об окончании курса общей средней школы. Данные документы ведутся в соответствии с требованиями приказа «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями среднего, технического и профессионального, послесреднего образования в образовательной деятельности Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 17 августа 2023 года № 263. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 августа 2023 года № 33330

2. Анализ кадрового потенциала

Качество образования в значительной мере определяется качеством педагогического состава. Все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книги приказов по кадровому составу, заключаются индивидуальные трудовые договоры, имеются личные дела учителей, протоколы заседаний аттестационной комиссии.

Качественный состав педагогических кадров соответствует Нормативно-правовой базе, что позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества, исследовательской работой.

В 2021-2024 учебных годах в соответствии со штатным расписанием в школе работали:

	2021-2022г	2022-2023г	2023-2024г
Всего учителей	48	47	51
Из них совместителей			3
Штатных учителей	48	47	48
Директор	1	1	1

Заместитель директора по учебной работе	3	4	4
Заместитель директора по воспитательной работе	2	3	3
Зам директора по информатизации	1	1	1
Заместитель директора по дополнительному образованию	2	0	0
Педагог-психолог	1	1	1
Социальный педагог	1	1	1
Старший вожатый	1	1	1
Логопед , дефектолог	1	1	2
Педагог - профориентатор		1	1
Воспитатель предшкольного класса	1	1	1
Учителя предметники		43	42
Педагоги дополнительного образования		1	1
Педагоги-ассистенты		1	4

2021-2022 уч.год Всего учителей 48, из них:

48 штатных работников, для которых основным местом работы является лицензиат,

2022-2023 учебный год Всего учителей 47, из них:

47 штатных работников, для которых основным местом работы является лицензиат.

2023-2024 учебный год

Всего учителей 51, из них:

48 штатных работников, для которых основным местом работы является лицензиат. 3 учителя-совместителей: с высшим образованием (2 учителя физики Ахметкалиев С.Ж, Тулькубаев А. и учитель музыки со средне-специальным образованием – Нурбаева Г.А)

Количественный и качественный состав учителей по образованию

Образование	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего учителей	48	47	51
Высшее	39	40	45
Средне-специальное	9	7	6

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется:
2021-202г 81,2 % наличием педагогов с высшим образованием и 18,8% со средне-специальным образованием.

2022-2023г. 85 % наличием педагогов с высшим образованием и 15% со средне-специальным образованием.

2023-2024г 88 % наличием педагогов с высшим образованием и 12 % со средне-специальным образованием.



Доля педагогов имеющих высшее (послевузовское педагогическое образование) по соответствующему профилю или документ подтверждающий педагогическую переподготовку 88 % 3 балла

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года

№	Ф.И.О.	Руководящая должность	Курсы повышения	Педагогический стаж	В данной должности	Категория в должности (№ приказа, дата присвоения)	нагрузка
1	Салауат Нұржан Серікұлы	директор	«Инновационный менеджмент в управлении школой» Г.Караганда 22.04.2022 г АО"Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу" 430 часов	12 лет	6 лет Приказ № 184 л/о от 19.11.2018 г отдела образования Абайского района	3 категория Приказ № 363 от 24.12.2021 г	1 ст
2	Зейтова Анар Амантаевна	заместитель директора по учебной работе	«Школьная команда: эффективное управление и качество образования» Г.Караганда, 15.12.2022 АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» ЦПМ 176 часов	33 года	3 года Приказ № 11 от 31.01.2021 г	3 категория Приказ № 363 от 24.08.2024 г	0,25 ст
3	Ким Елена Юрьевна.	заместитель директора по учебной работе	Менеджмент в образовании г.Караганда 21.08.2023-01.09.2023 г.АО" Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу" 80 часов Сертификат №0686920	31 год	16 лет Приказ № от 187 от 12.11.2008 г	2 категория продлена приказом №3 от 15.05.2024г ГУ «Управление образования Карагандинской области»	0,5 ст

4	Нурғалиева Айнагуль маратовна	заместитель директора по учебной работе \ педагог-исследователь\	Менеджмент в образовании Г.Караганда, 6.11-17.11.2023 г. АО"Национальный центр повышения квалификации"Өрлеу" 80 часов	28 лет	2 года Приказ № 126 от 01.09.2021 г		0,25 ст
5	Раенко Виктория Валеевна	заместитель директора по информатизации	Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования Астана 25.11.2022 Научно-образовательный центр «AGZHAN» 80 часов	31 год	6 лет Приказ № 103 от 01.09.2018 г	3 категория №286 от 18.82.2023г отдела образования Абайского района	0,5 ст
6	Крючкова Кристина Андреевна	Заместитель директора по воспитательной работе	«Школьная команда: эффективное управление и качество образования» Г.Караганда, 15.12.2022 АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» ЦПМ 176 часов	5 лет	3 года Приказ № 15 от 01.02.2021 г	3 категория Приказ № 363 от 24.08.2024 г	0,5ст
7	Жаргакова Гульбаршын Адамиевна	Заместитель директора по воспитательной работе	«Білім берудегі менеджмент» Г.Караганда 18.09.2023-29.09.2023г АО"Национальный центр повышения	27 лет	1 год Приказ № 117 от 01.09.2023	3 категория Приказ о продлении № 168 от 09.10.2023 год ОШ им Корниенко	0,5ст

			квалификации"Өрлеу" 80 часов				
8	Сарсембаева Арайлым Сарсенқызы	заместитель директора по учебной работе (педагог-эксперт)	Педагогический менеджмент в организации среднего образования в контексте новой парадигмы образования» 2024 г.		3 года Приказ № 13 от 01.02.2021 г		0,5 ст

Аттестационные мероприятия административный состав школы проходит согласно графика. Заместителям директора Жаргаковой Г.А и Ким Е.Ю . имеющаяся 2 и 3 квалификационная категория продлена на 5 лет на основании письма МП РК №2-15-3/5835-И от 03.10.2023г. У Нургалиевой А.М и Сарсембаевой А.С . стаж в административной должности до 3 лет .

Сведения о повышении\ подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

Квалификационная категория	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего педагогов (штатных без совместителей)	48	47	51\ из них 3 совместителя\
Педагог -мастер	1	1	1
Педагог - исследователь	5	5	3
Педагог - эксперт		12	16
Педагог - модератор			21
Педагог			9
Высшая	0	0	0
Первая	1	1	0
Вторая	0	0	0

Итого имеющие категорию			40
-------------------------	--	--	----

Изучение аттестационных материалов показало, что аттестация проводится в плановом порядке, 1 раз в 5 лет. Вся документация ведется в соответствии с Правилами аттестации педагогических работников, утвержденными Приказом Министра образования и науки РК от 30.12.2022 года № 533.

Для проведения аттестации педагогов составлен план, ведутся протоколы заседаний аттестационной комиссии, издаются приказы, в наличии журнал регистрации и выдачи квалификационных удостоверений. В личные дела учителей вложены выписки из приказов по аттестации и копии удостоверений, в трудовых книжках ведутся записи о присвоении квалификационных категорий. По сравнению с 2022-2023 годом 1 педагог-модератор уволился в связи со сменой работы (Крючков Е.Ю.), а 2 педагога-эксперта Нурабаева Г.А учитель музыки по совместительству и Накибова С.Х , учитель начальных классов \обучение на дому\прибыли на работу. 5 педагогов были приняты на работу без категории (социальный педагог Вильгельм В.В. , педагог-стажер учитель английского языка Боднарчук Л.В. , вожатая и учитель казахского языка Ахмагамбет А.. 2 педагога-ассистента Абил Р, Саламат З)



	Количество учителей	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	педагог	%
Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов		1	3	16			42%
Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования	16	1	0	5	3		38%
Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования	39	0	2	12			36%
Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи из них доля педагогов естественно-математического направления	9	0	0	3	4	2	33%

Из вышепредставленной таблицы видно, что в 1-4 классах преподают 16 педагогов, из них имеют квалификационную категорию педагог-мастер – 1, педагог-эксперт –

4 человека, что составляет 56%. Среди предметников по казахскому языку в начальных классах из 4 педагогов 1 педагог-исследователь, 1 педагог -эксперт, по иностранному языку -2 педагога- модератора, 1 педагог, по цифровой грамотности - 1 педагог. Вместе с предметниками составляет 38%.

Всего педагогов, работающих в 5-11 классов – 35 человек

Из них имеют квалификационную категорию:

- педагог- исследователь -4 человека \из 3 педагогов-исследователей по школе - 1 исследователь педагог -психолог\

-Педагог-эксперт-16 человек, что составляет 36%

Всего учителей естественно-математического направления 9 человек, педагог- экспертов -3 человека

-Педагог-модераторы-4 человека, что составляет – 33,3%.

Из 49 педагогов все своевременно (1 раз в 5 лет повышают или подтверждают свою квалификационную категорию). 2 заместителям директора по учебной работе Ким Е.Ю \2 категория\ и заместителю директора по воспитательной работе Жаргаковой Г.А \3 категория\ и 5 педагогам (Саидгараева Г.И учитель начальных классов, педагог-мастер, Зейтова А.А, учитель казахского языка и литературы, педагог-исследователь, Подорожняк В.Ю, учитель физической культуры педагог-модератор, Балгазина А.С учитель английского языка, педагог- модератор) , Охезина Н.В \информатика\ продлена квалификационная категория до 01.09.2024 г. на основании письма МП РК № 2-15-3/5835-И от 03.10.2023г. приказа КГУ ОШ имени Прокофия Корниенко №168 от 09.10.2023г. в 2023-2024 учебном году Чегирова У.С, Медведева С.М, Зейтова А.А прошли процедуру очередной аттестации и Зейтова А.А \казахский язык и литература\ подтвердила категорию педагог-исследователь \приказ УО Карагандинской области № 18 от 27.08.2024 г\, а Чегировой У.С \казахский язык и литература\ , Медведевой С.М \русский язык и литература\ присвоена категория « педагог-эксперт» \приказ УО Карагандинской области № 23 от 27.08.2024г\ . Саидгараева Г.И подтвердила категорию «педагог-мастер» \ приказ МП № от ,,,\

Таак же в 2023-2024 учебном году присвоена 3 категория заместителя директора по учебной работе Зейтовой А.А и 3 категория заместителя директора по воспитательной работе Крючковой К.А № 363 от 24.08.2024 г

отделом образования Абайского района управления образования Крагандинской области.

В 2023-2024 учебном году 13 педагогов прошли процедуру аттестации на категорию педагог-модератор, из них 2 педагога Балгазина А.С \иностраный язык\ и Подорожняк В.Ю \физическая культура\ подтвердили ранее полученную категорию педагог- модератор \ приказ №114 от 25.06.2024 г и № 127 от 29.08.2024 г КГУ «ОШ имени Прокофия Корниенко»\ и 11 педагогам было присвоена категория педагог -модератор – Трещева О.А \ начальные классы\, Темченко Н.В \художественный труд\, Гужвина Л.В \информатика\, Раенко В.В \математика\, Кошанова А.Б \иностраный язык\, Кусаинова А.А \казахский язык и литература\,

Шелкунова И.В \иностраннй языка\, Ивашова А.М \начальные классы\, Трокина Л.Л \воспитатель класа предшкольной подготовки\, Вильгельм Л.Г \иностраннй язык\, Компаниец Е.А \география\ приказом № 113 от 25.06.2024 , приказ № 126 от 29.08.2024, приказом № 128 от 29.08.2024 г КГУ «ОШ имени Прокофия Корниенко».

Таким образом, количество педагогов своевременно прошедших аттестацию 100%

Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) составляет 100%, что приравнивается к 5 баллам

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721) составляет 38 % , что соответствует 4 баллам

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721) составляет 36 % , что соответствует 3 баллам

Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи из них доля педагогов естественно-математического направления в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721) составляет 33 % , что соответствует 3 баллам

Учителя совершенствуют свое педагогическое мастерство регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в научно-практических конференциях.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят своевременно, согласно графику.

По школе составлен перспективный план повышения квалификации педагогов на 2023-2026 года, который ежегодно корректируется с учетом приёма и увольнения педагогов, утвержденных директором.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами. **Кадровая политика** школы это совокупность принципов, методов, форм и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала и создание высококвалифицированного, сплоченного коллектива, способного своевременно реагировать на меняющиеся запросы обучающихся, их законных представителей и общества.

Цель кадровой политики — обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели ОО.

Задачами кадровой политики являются:

- формирование и поддержание деловой корпоративной культуры ОО;
- количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;
- обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;
- обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в ОО;
- укрепление трудовой исполнительской дисциплины;
- создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
- формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;
- формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;
- формирование эффективной системы материальной и нематериальной мотивации работников;
- создание условий для предотвращения профессионального выгорания;
- обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

В школе работают 4 молодых специалиста. Что составляет 5% от общей численности педагогических работников. Ахмағанбет А. – учитель казахского языка и литературы, стаж работы до года. Боднарчук Л.В. – учитель иностранного языка, стаж работы 1год . Саламат З. –педагог-ассистент, стаж работы 2 года . Мусанипова Р.Р . – учитель информатики, стаж работы 2 года .

С 1 октября 2024 года администрацией школы разработан и составлен план работы «С молодыми специалистами» Ахмағанбет А. – учителя казахского языка и литературы, ведется работа по наставничеству.

Запланированные мероприятия в первом квартале 2023-2024 учебного года выполнены:

- проведены обучающие занятия по темам: «Обновление содержания образования» «Учебный план», «Программа», «Календарно-тематическое и поурочное планирование», «Постановка задач урока».
- проведен инструктаж о ведении школьной документации (классные журналы, дневники и личные дела учащихся)
- изучены методические требования к современному уроку
- учителями наставниками и администрацией школы посещены уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи

- изучена методика анализа и самоанализа урока.
 - проведен инструктаж по заполнению электронного журнала, работа в системе Билимал по отправке заданий и формативному оцениванию .
- Проведено разъяснение по составлению графика СОР и СОЧ, спецификации заданий и технологии оценивания.

Согласно плану работы с молодыми кадрами помимо закреплённых учителей работают директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, школьный психолог.

В дальнейшем в работе с молодыми специалистами планируется:

- ввести в постоянную практику проведение встреч молодых специалистов учителями новаторами и творчески работающими учителями
- проводить встречи, круглые столы по обмену опытом работы с приглашением педагогов, работников управления образованием, ушедшими на заслуженный отдых.
- направить молодых педагогов на курсы повышения квалификации
- провести анкетирование молодых педагогов с целью анализа их адаптации в коллективе, педагогического роста, а также выявлению трудностей в работе

В рамках круглого стола проведенного на уровне района молодой специалист вместе с наставником провели мероприятие.

Анализ кадрового потенциала школы в 2021-2024 года показал, что:

- кадровый состав школы характеризуется высшим уровнем образования.
- В соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров, педагоги продолжают обучение на курсах повышения квалификации.
- В школе созданы условия для педагогического роста педагогов: саморазвитие обмен и распространение педагогического опыта через взаимопосещение уроков, открытые уроки и мероприятия, участие в педагогических конкурсах «Педагогические чтения», «Учитель года», «Лучший педагог», печать в профессиональных СМИ, успешной адаптация и интеграция молодых специалистов в учебный процесс.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на создание условий, обеспечивающих благоприятный морально-психологический климат в коллективе школы, эффективность использования ресурсов в решении задачи по повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогами

№	Должность	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Директор	1		

2	Заместитель директора по УР		3	
3	Заместитель директора по ВР	2		1
	Заместитель директора по информатизации		1	
4	Социальный педагог			1
5	Педагог-психолог			1
6	Старшая вожатая			1
7	Библиотекарь			
8	Учитель казахского языка и литературы		6	2
9	Учитель русского языка и литературы	3		
10	Учитель начальных классов	4	3	2
11	Учитель математики	1	3	
12	Учитель истории	1	1	1
13	Учитель музыки			
14	Учитель физики			1
15	Учитель физической культуры		1	1
16	Учитель иностранного языка	1		3
17	Учитель художественного труда	1		1

18	Глобальные компетенции		1	
19	Учитель химии		1	
20	Учитель географии		1	
21	Преподаватель-организатор НВиТП	1		
22	Учитель биологии			1
23	Учитель информатики		2	2
24	Инклюзивное образование	2	3	23
25	Логопед			1
26	Дефектолог			1
27	Предшкола		1	
28	Профоринтатор		1	
	Итого	17	28	43



Курсы повышения квалификации педагоги и работники школы проходят согласно перспективного плана,
 В 2021-2022 учебном году 17 педагогов
 в 2022-2023 уч. год –28 педагога.
 В 2023-2024 учебном году 43 педагогов.

Внедряется в практику работы коучинги для учителей предметников как школы так и района.

6 учителей школы прошли повышение квалификации по уровневим программам:

I уровень: Жунусова А.С, Нургалиева А.М, Салауат Н.С.

III уровень – Зейтова А.А, Миденко Л.Л, Бекежанов К.А, Гужвина Л.В, Саидгараева Г.И.

Повышение квалификации как тренера прошли Миденко Л.Л, Бекежанов К.А, Ивашова А.М, Гужвина Л.В.

В школе организованы курсы для учителей по изучению казахского языка. Тренерами школы проводятся внутришкольные курсы (обучающие тренинги) для учителей по Программе профессионального развития педагогических кадров «Рефлексия в практике», Критериальное оценивание».

Доля педагогов, прошедшие курсы повышения квалификации педагогов которые (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года) не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории составляет 100%, что приравнивается к 5 баллам

Сведения о педагогах, подготовивших участников и победителей районных, областных, республиканских конкурсов и соревнований последних лет конкурсов и соревнований, утвержденных уполномоченным органом в области образования:

ФИО педагога, подготовившего ученика	Мероприятие	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Абил Ризагул	Алғыс хат Республикалық "Абай оқулары"2024 Алғыс хат Республкалық "Мұқағали оқулары"2024.			+
Акимбекова Асия Ромазановна	Республиканский научно-метод. Информ. Журнал «Өрлеу» - статья «Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы». 6-й Республиканский творческий конкурс «Моя Родина – Казахстан» - Диплом за подготовку победителей	+		
		+		

Балгазина Акмарал Серикбаевна	Благодарственное письмо от районного профсоюзного комитета. Грамота от Акима п.Топар. Диплом 3-степени в районном педагогическом чтении		+	
Бейсекеева Айжан Жаксыбековна	Республиканский центр дистанционных олимпиад – Грамота за подготовку победителей Международная предметная олимпиада школьников и студентов «BeClever» - Грамота за активное участие и высокий уровень подготовки призеров	+		
Бекежанов Куандык Алимжанович	Благодарственное письмо от районного профсоюзного комитета. Грамота от Акима п.Топар. Диплом 3-степени в районном педагогическом чтении. Грамота за 1-место в областном соревновании по волейболу		+	
Вильгельм Лилия Геннадьевна	Методический семинар «Лучшая практика в обучении младших школьников» - Сертификат Благодарственное письмо областного комитета профсоюзов работников образования и науки	+		
Жакиев Ахат Асхатулы	Областной конкурс макетов «Гүлденебер, Қазақстан» - Благодарственное письмо за активное участие	+		
Жаргакова Гульбаршын Адамиевна	Педстарт республиканская олимпиада для учителей каз.языка в начальной школе 3 место.Педстарт республиканская олимпиада для учителей каз.языка в старших калссах 3 место.Сертификат "Стратегиялық менеджмент- табысты басқару жүйесінің негізі" 2023ж.Алғыс хат.Республикалық дарынды жастарды қолдау ұйымы .2024ж. Құрмет грамотасы.Республикалық дарынды жастарды қолдау ұйымы.2024ж. Алғыс хат.Республикалық "Мақатаев оқулары 2024ж". Публикация в сборнике Научно-практической конференции педагогов Карагандинской области «Развитие общечеловеческих жизненных ценностей подрастающего поколения в рамках реализации «Программы целостного воспитания»			+
Жарина Надежда Юриевна	Областная олимпиада «Clever» по казахскому языку - Благодарственное письмо за подготовку призера Республиканский семинар «Қашықтықтан білім беру» - Сертификат за участие II Международная дистанционная предметная олимпиада для школьников и студентов - Грамота за подготовку призеров. Международный дистанционный творческий конкурс «Страшно веселый Хеллоуин» - Грамота за подготовку призеров	+		
			+	

	Грамота областной олимпиады "CLEVER" 1 место - 2021 г, Диплом обласиной олимпиады "CLEVER" 3 место - 2021 г		+	
Жунусбекова Баянгуль Даужановна	Онлайн-игра по истории Казахстана «Жүзден жүйрік» в рамках профориентационной работы, организованная Современным многопрофильным колледжем (г.Караганда) - Благодарственное письмо за подготовку участника Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов» Карагандинский высший колледж «Bolashaq» - Диплом участника Грамота отдела образования Абайского района ко дню учителя,	+		
Жунусова Айгуль Сатыбалдиновна	ҚҰРМЕТ ГРАМОТАСЫ. Қарағанды облысының білім басқармасы. 2023			+
Зейтова Анар Амантаевна	Районный этап Республиканской олимпиады КЮ по казахскому языку – Грамота за 2 место Номинация «Ровесники Независимости» - Сертификат. Республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж» - Диплом 1 степени Алғыс хат МП РК Педстарт республиканская олимпиада для учителей 3 место XX республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж» 1 место 2023 г. \область\ “Мұрагер” республикалық орталығының “Мақатаев оқулары” байқауының жүлдегерін дайындағаны үшін алғыс хат «Мың бала» зияткерлік орталығы ұйымдастырылған «Мағжан оқулары» байқауының жүлдегерін дайындағаны үшін алғыс хат-	+		
Кабылова Панаркуль Жамперовна	ІХ ОТКРЫТЫЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС "МИР В РАДУГЕ ПРОФЕССИЙ"/ алғыс хат/ Кабылова П.Ж Облыстық "Бастауға апарар жол"/ алғыс хат. Облыстық "Туған соқпақтар"/ алғыс хат/ Облыстық ашық "Әдістемелік вернисаж" педагогикалық жұмыстар фестивалі "Менің педагогикалық қоржыным" номинациясы 2 дәрежелі диплом. Қашықтықтан өткізілген 12 облыстық "Туған соқпақтар" виртуалды экскурсиялар байқауына дайындағаны үшін алғыс хат. «Мың бала» зияткерлік орталығы ұйымдастырылған «Мағжан оқулары» байқауының жүлдегерін дайындағаны үшін алғыс хат Akbergen education Республикалық Абай оқулары конкурсы байқауының жүлдегерін дайындаған үшін алғыс хат.			+

Касимова Гульназ Аманбековна	IX ашық аймақтық "Туған соқпақтар"байқауына жеңімпаз дайындағаны үшін Алғыс хат 2021-2022 ж;Диплом 2 степени Методический вернисаж /республика/2022		+	
Ким Елена Юрьевна	Республиканский онлайн семинар «Составление календарно-тематического планирования для детей с особыми образовательными потребностями в обучении в условиях обновления содержания среднего образования в РК» - Сертификат участника Диплом 2 степени, сертификат конкурс "Altyn Tugyr"районный сертификат и грамота конкурс "Altyn Tugyr"-областной этап Алғыс хат (САРЫАРҚА ДАРЫНЫ) "Мен - зерттеушімін"областық сырттай фестивалінің жеңімпазын дайындағаны үшін	+		+ + +
Кожаметова Айжан Жаксыбековна	Грамота Управления образования Карагандинской области		+	
Компаниец Елена Анатольевна	Почетная грамота акима поселка Грамота за победу в номинации "Лучший урок" районное участие в "Учитель года"			+
Кошанова Айгуль Байдильдиновна	Казахстанская интеллектуальная олимпиада – Алғыс хат Грамота Райоо - 2023 г. Грамота школьная - 2023 г. Диплом 1 степени, в олимпиаде "Кенгуру- лингвист", 2024гДиплом 1 степени Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада - 2023г. Грамота за подготовку победителей в республиканской олимпиаде. - 2023г. Диплом 1 степени Республиканская интернет олимпиада "Английский язык" 30.03.2022г. г.Астана. Республиканский образовательный центр "Триада" Диплом 1 степени - Республиканская дистанционная олимпиада "Английский язык" г.Алматы 2023г.	+		+ + + + +
Кусаинова Алмагуль Аманжоловна	Районная конференция учителей казахского языка и литературы «Жыр алыбы – Жамбыл», посвященная 175-летию Жамбыла Жабаева - Алғыс хат Алғыс хат"Мың бала " республикалық зияткерлік орталығының ұйымдастыруымен өткен 2023-2024 оқу жылы "Абай оқулары" жеңімпаз дайындағаны үшін Алғыс хат акима поселка	+		+ +

Куламин Василий Евгеньевич	Грамота Акима поселка Топар 2024г. Почётная грамота от Абайского отдела по делам обороны 2022 г. Благодарственное письмо от партии Аманат Жастар рухы 2023 г. Благодарственное письмо от Сарыарка дарыны 2023 г.			+	
Крючков Евгений Юрьевич	Мастер-класс «Мұғалімнің кәсіби шеберлігі» в рамках областной олимпиады по математике имени Б.Амалбекова - Сертификат за участие	+			
Крючкова Кристина Андреевна	Районный дебатный турнир - 1 место Открытый региональный конкурс «Туған соқпақтар» - Благодарственное письмо за подготовку призера грамота райОО 2023 Республиканская олимпиада Педстарт - 2место,2023. благодарственное письмо автору статьи (руководство НИЦ "Вестник науки", Уфа,2024)	+	+		+
Куламин Василий Евгеньевич	Грамота Абайского отдела по делам обороны в честь 30-летия со дня образования ВС РК	+			
Ли Елена Павловна	Районный дебатный турнир - 1 место Открытый региональный конкурс «Туған соқпақтар» - Благодарственное письмо за подготовку призера Диплом I степени в республиканской педагогической олимпиаде "ПедСтарт-2023". 21 открытый республиканский фестиваль педагогический идей "Методический вернисаж. Номинация - "Педагог вчера, сегодня, завтра" - диплом 2 степени, номинация "Учебное занятие" - диплом 2 степени.	+	+		+
Медведева Светлана Михайловна	Открытый региональный конкурс «Туған соқпақтар» - Благодарственное письмо за подготовку призера Благодарственное письмо за призёра областного конкурса исследовательских работ учащихся "Зерде" Республиканский дистанционный конкурс сочинений «Казахстан – символ успеха и процветания» - Грамота за организацию и подготовку участников Республиканский конкурс «Мир в радуге профессий» - Благодарственное письмо за подготовку призеров Международный конкурс детских рисунков, поделок и фотографий «Осенние краски – 2021» - Грамота за организацию и подготовку участников.	+			+
			+		
				+	
					+
					+

	<p>Хакатон для учителей - Сертификат за участие.</p> <p>Республиканская олимпиада по обновленному содержанию образования - Грамота за участие</p> <p>Благодарственное письмо Абайского района "Дистанционный ВООМ"</p> <p>Грамота за Участие в Республиканской олимпиаде по обновленному содержанию.</p> <p>Благодарственное письмо Абайского района "Дистанционный ВООМ"</p> <p>Благодарственное письмо РайОО, Грамота Профсоюза школы 2022г.</p>	+		+
Нургалиева Айнагуль Маратовна	<p>Открытый региональный конкурс «Туған соқпақтар» - Благодарственное письмо за подготовку призера.</p> <p>Онлайн-игра по истории Казахстана «Жүзден жүйрік» в рамках профориентационной работы, организованная Современным многопрофильным колледжем (г.Караганда) - Благодарственное письмо за подготовку участника</p> <p>Республиканская олимпиада КЮ по истории Казахстана - Диплом 3 степени.</p> <p>Республиканская олимпиада КЮ по всемирной истории - Диплом 3 степени</p> <p>Алғыс хат за подготовку призера областного конкурса «Дорога к истокам».</p> <p>Почетная грамота акима п.Топар, 2022г</p> <p>Республиканская олимпиада "КИО" по истории Казахстана: 3 место на республиканском уровне.</p> <p>Республиканская олимпиада "КИО" по всемирной истории: 3 место на республиканском уровне</p> <p>Публикация в сборнике Научно-практической конференции педагогов Карагандинской области «Развитие общечеловеческих жизненных ценностей подрастающего поколения в рамках реализации «Программы целостного воспитания»</p>	+		+
Охезина Наталья Викторовна	<p>Благодарность за подготовку участника Республиканского конкурса ДПИ «Өркен».</p> <p>Областной конкурс Педагогических идей номинация "Авторская работа" 2 место</p>		+	+

Трещёва Ольга Анатольевна	Грамота районного отдела образования Грамота РайОО		+	+
Трокина Лариса Леонидовна	Диплом 1 степени Республиканский онлайн конкурс "Мои принципы в специальности"			+
Тротно Ирина Ивановна	Грамота районного отдела образования за подготовку призера областной олимпиады по математике имени Б.Амалбекова 2022 г. Благодарственное письмо управления образования Карагандинской области за подготовку призера областной олимпиады по математике имени Э. Ермакова 2021		+	+
Чегирова Ундемес Сиязбаевна	Районная олимпиада по казахскому языку и литературе - Благодарственное письмо за подготовку призера Областная олимпиада «Clever» по казахскому языку - Благодарственное письмо за подготовку призера. Ауданның қоғамдық-саяси өміріне белсенді қатысқаны үшін және Қазақстан Республикасы ардагерлер ұйымының 35 жылдығына- Алғыс хат 2023г. Мемлекеттік тіл саясатын жүзеге асыруға қосқан үлесі үшін - Алғыс хат	+	+	+
Шелкунова Ирина Викторовна	Республиканская олимпиада для педагогов по предмету «начальные классы» - Диплом 1 степени Районный этап Республиканской олимпиады Алтын Тұғыр - 1 место, областной этап 1 место, республиканский этап – 2 место грамота РайОО Диплом 1 степени в Республиканской олимпиаде CLEVER для педагогов по предмету "Начальные классы"	+	+	+
Ярус Любовь Васильевна	Областной этап Республиканского конкурса научных работ и творческих проектов «Зерде» - Благодарственное письмо за подготовку призера областного этапа 8-й открытый Республиканский конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Өркен» - Благодарственное письмо за подготовку победителей Грамота за подготовку победителей и призеров II Международной дистанционной олимпиады Благодарность САРЫАРҚА ДАРЫНЫ за подготовку призёра Благодарность САРЫАРҚА ДАРЫНЫ за подготовку призёра Туған соқпақтар	+	+	+

	Алтын Тұғыр: районный этап - 2 место Республиканская математическая олимпиада ПедСтарт - 2 место Благодарственное письмо за подготовку призёров республиканского творческого конкурса организованного научно-методическим центром "АТАМУРА"		+	+
--	--	--	---	---

Учащиеся школы активно участвуют в различных олимпиадах, конкурсах, научных проектах. Спортивных, военнизированных соревнованиях различного уровня: Районная олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, II Международный литературный конкурс, Районный конкурс чтецов, Районный конкурс эссе «Казахстан моей мечты», Международный дистанционный конкурс «День Республики», Участие в республиканской олимпиаде по русскому языку, Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок», Международный конкурс по англ языку «British Bulldog», Международный конкурс по англ яз «Кенгуру – лингвист», Интеллектуальный конкурс Daryn Land, Областной конкурс «Жаңа Қазақстан» в номинации «Выразительное чтение», Республиканский конкурс «Тарих ата», Юниорская олимпиада, Районная военно-спортивная игра «Улан», Республиканские соревнования военно-потребительское «Кайсар», «Мың бала» зияткерлік орталығы ұйымдастырған республикалық «Мағжан оқулары» конкурсы, Дарын онлайн олимпиада «Кенгуру», Предметная олимпиада «АҚБОТА» по естествознанию, Кенгуру- математика для всех» и другие

По данным таблицы видно, что ежегодно учащиеся школы активно участвуют в олимпиадах по общеобразовательным предметам, интеллектуальных и творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня, становясь не только участниками, но и победителями и призерами.

Основными целями и задачами олимпиад, конкурсов и соревнований являются:
 - выявление и поддержка способных учащихся, активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы сельских школьников;
 - формирование у учащихся интереса к изучению общеобразовательных предметов;
 - организация живого общения и обмена опытом между школьниками. Всему выше изложенному способствует слаженная работа педагогического коллектива.

Анализируя мероприятия плана по реализации данного направления можно отметить, что в школе на протяжении ряда лет работает стабильный высокопрофессиональный коллектив. Морально-психологический климат в коллективе благоприятный. Создана и работает служба медиации. Количественный и качественный состав ежегодно увеличивается, что связано с

увеличением классов-комплектов, сменой кадрового состава. Текущая кадровая ситуация наблюдается в связи с выходом на пенсию, изменение места жительства.

Вместе с тем, мы видим проблемы и перспективы развития школы:

- создание творческой атмосферы, способствующей творческому саморазвитию педагога, личной ответственности и значимости труда в решении задач развития школы
- обеспечение научного руководства в организации экспериментальной и инновационной работе с учащимися
- развитие мотивации большей части педагогического коллектива на развитие навыков работы педагога-исследователя.
- обеспечение эффективности использования имеющихся кадровых ресурсов в достижении стабильности и роста качественных показателей школы.

3. Контингент обучающихся

В числе основных задач школы – реализация главного приоритета государственной политики в области образования – обеспечение доступности и качества образования, удовлетворение образовательных запросов субъектов учебно-воспитательного процесса.

Численность учащихся на начало:

2021- 2022 учебного года составила

455 учащихся, 23 класс- комплектов (22 – общеобразовательные классы и 1-класс дошкольной подготовки)

Класс дошкольной подготовки – 16 воспитанников.

В 1-4 классах обучались 185 учащихся (9 класс-комплекта), в 5-9 классах – 219 учащихся (10 класс-комплектов), в 10-11 классах – 35 учащихся (2 класс-комплекта).

2022- 2023 учебного года составила

467 учащихся, 22 класс- комплектов (21– общеобразовательные классы и 1-класс дошкольной подготовки)

Класс дошкольной подготовки – 19 воспитанников.

В 1-4 классах обучались 182 учащихся (8 класс-комплекта), в 5-9 классах – 237 учащихся (10 класс-комплектов), в 10-11 классах – 29 учащихся (2 класс-комплекта).

2023- 2024 учебного года составила

526 учащихся, 22 класс- комплектов (21– общеобразовательные классы и 1-класс дошкольной подготовки)

Класс дошкольной подготовки – 13 воспитанников.

В 1-4 классах обучались 164 учащихся (8 класс-комплекта), в 5-9 классах – 248 учащихся (10 класс-комплектов), в 10-11 классах – 28 учащихся (2 класс-комплекта).

Сведения о наполняемости классов

В 2021-2022 учебном году			в 2022-2023 учебном году:			в 2023-2024 учебном году:		
Классы с русским языком обучения	Количество учащихся	Общее количество учащихся	Классы с русским языком обучения	Количество учащихся	Общее количество учащихся	Классы с русским языком обучения	Количество учащихся	Общее количество учащихся
1А	24	48	1 А	23	45	1А	15	33
1Б	24		1 Б	22		1Б	18	
2А	17	33	2 А	25	51	2А	22	46
2Б	16		2 Б	26		2Б	24	
3А	25	51	3 А	18	34	3А	25	50
3Б	26		3 Б	16		3Б	25	
4А	19	53	4 А	27	52	4А	19	35
4Б	19		4 Б	25		4Б	16	
4В	15	41	5 А	27	53	5А	22	46
5А	22		5 Б	26		5Б	24	
5Б	19	61	6 А	22	39	6А	25	52
6А	20		6 Б	17		6Б	27	
6Б	21	49	7 А	19	62	7А	22	40
6В	20		7 Б	21		7Б	18	
7А	25	34	7В	22	49	8А	18	61
7Б	24		8 А	24		8В	20	
8А	19	34	8 Б	25	34	8Б	23	49
8Б	15		9 А	19		9А	24	
9А	19	29	9 Б	15	29	9Б	25	28
9Б	15		10	11		10	17	
10	21	35	11	18	29	11	11	28

11	14			
----	----	--	--	--

Сведения о движении контингента обучающихся

В течение периода 2021-2024 годов по количественному составу наблюдаются следующие изменения:

	Начало года	Конец года	Движение в течение года	Движение за лето
2021-2022 учебный год	439	427	Выбыло 22 Прибыло 10	6 выбыло 17 прибыло
2022 – 2023 учебный год	448	450	Выбыло 11 Прибыло 13	13 выбыло 5 прибыло
2023-2024 учебный год (по 29 февраля 2024г включительно)	453	453	Выбыло 9 Прибыло 9	

2021-2022 учебный год: 22 учащихся прибыло; 10 учащихся выбыло;

2022 – 2023 учебный год: 13 учащихся прибыло; 11 учащихся выбыло;

2023-2024 учебный год: 9 учащихся прибыло; 9 учащихся выбыло;

На постоянном контроле администрации школы – вопросы соблюдения требований к организации учета учащихся школы, охвату обучением школьников микрорайона. Ведется электронная база данных по контингенту учащихся. Обеспечивается своевременное издание приказов на зачисление и движение учащихся, внесение всех необходимых данных в Алфавитную книгу, соответствие Алфавитной книги, приказов и журналов. На всех учащихся имеются личные дела и медицинские карты. Количество учащихся по всем классам соответствует количеству учащихся в НОБД и системе Bilimal,

4. Учебно-методическая работа

Система образования развивается согласно Национальному проекту «Качественное образование «Образованная нация», утвержденному

постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.

Задача каждой организации образования – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, который ориентирован на национальные и общечеловеческие ценности, обладает навыками функциональной грамотности и может быть конкурентоспособным в окружающей его действительности.

В 2021-2024 учебных годах школа выполняла следующие задачи:

- обеспечение доступности качественного образования обучающимся;
- восполнение знаний у обучающихся;
- обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
- оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами;
- обеспечение инклюзивной среды обучения.

Основные нормативные правовые акты по организации учебно-воспитательного процесса в организациях образования

При реализации образовательного процесса в учебном году КГУ «Общеобразовательная школа имени Прокофия Корниенко» руководствовалась Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществляет процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

2021-2022 учебный год

Образовательный процесс в классах дошкольной подготовки осуществлялся на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года);
- Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 октября 2018 г. № 556);
- Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499;
- Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка" Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 13 июля 2021 года № 23469

Образовательный процесс в 1-11-х классах осуществлялся на основе:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года № 372) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>;
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изм. и допол. на 27 ноября 2020г. №496) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424>;
- Типовые учебные планы утверждены приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125)
- О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 августа 2021 года № 24075
- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года № 286);
- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);
- «Об утверждении Методических рекомендаций по организации учебного процесса в организациях среднего образования в традиционном (штатном) формате в 2021-2022 учебном году в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции». от 31 августа 2021 года № 444
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2021 года № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021- 2022 учебного года в организациях среднего образования»;
- «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года)

Структура рабочего учебного плана содержит инвариантный и вариативный компоненты.

В учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание учебных предметов, соответствует базисному учебному плану каждой ступени обучения.

Распределение классов по специализации:

Всего 22 класса – комплекта:

1. Общеобразовательные классы (20 классов-комплектов)
2. Классы естественно-математического направления (2 класса-комплекта)

Особенности образовательного процесса в 2021-2022 учебном году:

1. Наличие инклюзивных классов.
2. Введение в 1-м классе «Әліппе», «Ана тілі», «Букварь», «Обучение грамоте», «Цифровая грамотность».
3. Восполнение пробелов в знаниях обучающихся.
4. Совершенствование индивидуальной работы со слабоуспевающими.
5. Увеличение времени обучения до 20 июня за счет Летней школы.
6. Обязательное формативное оценивание.
7. Продолжительность урока 45 минут.
8. Введение курса по выбору «Глобальные компетенции» с 5 по 11 классы или других курсов.
9. Обеспечение готовности школ к разным форматам обучения (традиционный, комбинированный, дистанционный).
10. Адаптация учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
11. Оценка особых образовательных потребностей обучающихся.
12. Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП.
13. Формирование культуры инклюзивной среды.
14. Реализация проектов «Читающая школа», «Дебаты», «День самоуправления».
15. Организация ежедневного 20-минутного чтения книг в школе и семье.
16. Проведение ранней профориентационной работы.
17. В редакции ГОСО и Типовых учебных планах основного среднего образования введена учебная дисциплина «Иностранный язык», на педагогическом совете протокол №1 от 27.08.2021г выбран для изучения «Английский язык».
18. В рамках «Поэтапный переход на английский язык обучения в системе образования – в старшей школе и вузах» Плана Нации «100 конкретных шагов», школьным педсоветом протокол №1 от 27.08.2021г было принято решение об изучении предмета информатика в 8-11 и биология в 8,9 классах на английском языке с частичным погружением изучая терминологию.
20. На основании приказа МОН РК №12 от 5 мая 2020 года №604(пункт 14) название предмета информационно-коммуникативные технологии» изменено на «Цифровая грамотность». Изучение предмета «Цифровая грамотность» осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 27 ноября 2020 года № 496 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (внесены изменения в приказы № 115 от 3 апреля 2013 года (приложение 188-2к) и № 334 от 26 июля 2019 года (приложение 4)). В

2021-2022 учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» вводится в 1-м классе с 1 января 2022 года, в 3-х классах с сентября 2021г. В 4 классе предмет «Информационно- коммуникативные технологии».

21. Занятия по ПДД будут проводится согласно ГОСО. Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала

В 2021-2022 учебном году В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов педагогами физической культуры. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

2022-2023 учебный год

Образовательный процесс в 1-11-х классах осуществлялся на основе:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125);

- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);
- «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);
- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);
- «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70);
- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130);
- «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;
- «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564);

Учебный план КГУ «ОШ имени Прокофия Корниенко» на 2022-2023 учебный год составлен на основе вышеуказанных нормативных документов, регламентирующих работу организации образования и рассмотрен на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2022 года.

Структура рабочего учебного плана содержит инвариантный и вариативный компоненты.

В учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание учебных предметов, соответствует типовому учебному плану каждой ступени обучения.

Распределение классов по специализации:

Всего 21 класса – комплекта:

1. Общеобразовательные классы (19 класс -комплект)
2. Классы естественно-математического направления (2 класса-комплекта)

Особенности образовательного процесса в 2022-2023 учебном году:

- Продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11

(12) классах – 36 учебных недель

- Изменения в Типовых учебных планах для 1-х классов: в школах с неказахским языком обучения – «Букварь» и «Обучение грамоте», «Казахский язык»
- Предмет «Самопознание» исключен из инвариантного компонента Типового учебного плана
- Предмет «Художественный труд» в 1 классе разделен на два предмета –
 - «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство»
 - Восполнение пробелов в знаниях обучающихся
 - Индивидуальная работа со слабоуспевающими
 - Адаптация учебных программ для обучающихся с ООП
 - Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП
 - Мониторинг образовательных достижений, обучающихся (4, 9 классы)
 - Изменения в итоговой аттестации обучающихся для претендентов на знак «Алтын белгі»
 - Предоставление победителям и призерам международных предметных олимпиад, и подготовившим их педагогам единовременных денежных премий
 - Продолжение изучения вариативного курса «Глобальные компетенции» с 5 по 11 классы
 - Формирование культурной среды школы на основе национальных ценностей
 - Проведение мероприятий, посвященных Году детей
 - Реализация проектов «Читающая школа», «Дебатное движение», «Школьный парламент», «Дети и театр», «Теплицы» и др.

Школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, индивидуальных склонностей, создавая для него адаптивную педагогическую систему и наиболее благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Учебно-воспитательный процесс определяется учебными планами, учебными программами, а также планами воспитательной работы, включает в себя все виды обязательных, учебных занятий и внеклассной работы учащихся.

1. Соответствие и наличие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО.

2. В планах отражена работа педагогического коллектива школы, направленная на привитие обучающимся национальных общечеловеческих ценностей, которые являются общими для всех уровней образования и призваны стать устойчивыми личностными ориентациями, стимулирующими поведение и деятельность обучающегося. В качестве базовых ценностей содержания образования определяются казахстанский патриотизм и гражданская

ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, пожизненное образование, что соответствует требованиям ГОСО.

2023-2024 учебный год

Основные нормативные правовые акты по организации учебно-воспитательного процесса в организациях образования

При реализации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году КГУ «ОШ имени Прокофия Корниенко»

– руководствуется Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и др., осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

Образовательный процесс в 1-11-х классах осуществляется на основе:

1.	«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)
2.	«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. № 264 для 1-4 классов от 12 августа 2022 года № 365 для 5-9 классов, от 30 сентября 2022 года № 412 для 10-11 классов.)
3.	«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)
4.	«Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726
5.	«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96

6.	«Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)
7.	«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385)
8	«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020 г. № 130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68)
9	Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК №ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.
10.	«Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ МОН РК от 12.10.2018 г. № 564, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 05.08.2022 № 350)
11.	«Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292)
12.	«Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4)
13.	«Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)
14.	Об утверждении Правил определения особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагога (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 апреля 2020 года № 153)

Учебный план КГУ «ОШ имени Прокофия Корниенко на 2023-2024 учебный год составлен на основе вышеуказанных нормативных документов, регламентирующих работу организации образования и рассмотрен на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2023 года.

Структура рабочего учебного плана содержит инвариантный и вариативный компоненты.

В учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание учебных предметов, соответствует типовому учебному плану каждой ступени обучения.

Распределение классов по специализации:

Всего 21 класса – комплекта:

1. Общеобразовательные классы (19 класс -комплект)
2. Классы естественно-математического направления (2 класса-комплекта)

Особенности образовательного процесса в 2023-2024 учебном году:

- Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-11(12)-х классах – 34 учебные недели.
- В 1-2 классах изучаются предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», в 3-4 классах – интегрированный предмет «Художественный труд».
- Введение экзамена по казахскому языку при завершении академического года на уровне основного среднего (5-8-е классы), общего среднего (10-й класс) образования.
- Повышение качества экологического образования: организация лабораторной, исследовательской, проектной работы по развитию практических навыков обучающихся в решении экологических проблем.
- Усиление работы со слабоуспевающими обучающимися.
- Внедрение целостной программы воспитания в организациях образования.
- Проведение факультативных курсов игры на домбре, расширение сети шахматных секций в школах.
- Организация внеклассных мероприятий, посвященных юбилейным датам.
- Укрепление взаимодействия школ с родительской общественностью, создание центра педагогической поддержки родителей.
- Реализация проекта «Цифровая библиотека» для педагогов.
- Реализация проекта «Үздіктен үйрен»: популяризация передового педагогического опыта победителей конкурса «Лучший педагог».
- Создание республиканской базы данных кадрового резерва «1000 лидеров изменений образования».
- 2023-2024 учебном году в 3-11 классах как «Иностранный язык» будут

изучать «Английский язык».

Проект «Жас сарбаз»

На основании приказа ГУ «Управления образования Карагандинской области» от 24.09.2019г. № 432 «Об открытии военно-патриотических классов «Жас сарбаз» и приказа ГУ «Отдела образования Абайского района» № 104 от 05.03.2020 об открытии класса «Жас сарбаз», в КГУ «ОШ имени Прокофия Корниенко», в соответствии с приказом директора школы №39 от 01.04. 2021 был открыт класс «Жас сарбаз».

В связи с пандемией коронавируса работа класса «Жас сарбаз» в школе имени Корниенко была начата с 01. 09.2021 года. С этого же периода для руководителя класса «Жас сарбаз» была установлена оплата за проведение занятий с классом «Жас сарбаз» в размере 0,5 ставки педагога дополнительного образования. Занятия с классом «Жас сарбаз» были включены в штатное расписание школы и проводились в объёме 8 часов в неделю (0,5 ставки).

В класс «Жас сарбаз» были зачислены 20 учащихся из 7 классов, которые посещали занятия в период с 01.09. 2021г. по 25.05.2024 г.

Занятия с классом «Жас сарбаз» в школе имени Прокофия Корниенко проводятся 4 дня в неделю по 2 часа в день во второй половине дня с 15.00 до 16.35.

Программа и тематика занятий для объёма 0,5 ставки включают в себя занятия по следующим направлениям: История Казахстана – 1 час, НВТП – 2 часа, Лёгкая атлетика – 2 часа, Шахматы – 2 часа, Уставы В.С.Р.К. – 1 час в неделю.

Организация работы с классом «Жас сарбаз» проводится в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации работы классов «Жас сарбаз» в организациях образования Карагандинской области» от 2021 года.

В 2021 году для проведения занятий с классом «Жас сарбаз» школа имени Прокофия Корниенко была укомплектована необходимой материально-технической базой.

Для проведения работы с воспитанниками класса «Жас сарбаз» была разработана вся необходимая документация «Устав Жас сарбаз», «Кодекс чести Жас сарбаз», «Положение о классе «Жас сарбаз», «Порядок приёма в класс Жас сарбаз», «Правила поведения воспитанников Жас сарбаз», «Торжественная клятва Жас сарбаз», планы работы и календарно-тематическое планирование.

С воспитанниками класса «Жас сарбаз» проводилась целенаправленная плановая работа. Учащиеся регулярно посещали занятия согласно расписанию. В соответствии с программой для воспитанников класса Жас Сарбаз проводятся занятия по истории Казахстана, лёгкой атлетике, шахматам, военной подготовке. Для закрепления, полученных знаний дети привлекаются к внеклассным мероприятиям, где соревнуются в военно-прикладных видах спорта, лёгкой атлетике, игре в шахматы. Для них проводились соревнования по стрельбе, неполной разборке и сборке автомата Калашникова, снаряжению магазина

патронами, лыжные гонки, чемпионаты школы по шахматам, уроки-мужества, посвящённые знаменательным датам и юбилеям казахстанцев, воевавших на полях Великой Отечественной войны.

Так, в феврале 2022 года были проведены областные соревнования по лыжным гонкам, посвящённым выводу Советских войск из Афганистана. Лыжники из школьного класса Жас сарбаз приняли участие в областных соревнованиях классов Жас Сарбаз, где заняли 7 место в общекомандном зачёте и 2 место в личном зачёте. В апреле 2022 года в школе проводился чемпионат по шахматам, посвящённый 100-летию дважды Героя Советского Союза Талгата Бегельдинова, где большинство призовых мест завоевали воспитанники класса Жас Сарбаз. В мае 2022 года учащиеся из класса Жас Сарбаз приняли участие в районном конкурсе «Юный спасатель», где заняли 1 место и были направлены на областной конкурс, где завоевали 4 место.

В феврале 2023 года учащиеся из класса «Жас сарбаз» школы имени Прокофия Корниенко приняли участие во 2 областной зимней спартакиаде среди классов «Жас сарбаз», где заняли 2 место.

В мае 2023 года воспитанники класса «Жас сарбаз» приняли участие в областном строевом смотре среди классов «Жас сарбаз», где заняли 5-ое место.

В феврале 2024 года в 3 областной спартакиаде среди классов «Жас сарбаз» наши дети заняли 2-ое место.

Воспитанники из класса «Жас сарбаз» принимают активное участие в районных соревнованиях и конкурсах, где также занимают призовые места.

Так, в конкурсе «Юный спасатель» 2022г. – 1 место, 2023г. – 3 место, 2024г. – 2 место.

Военно-спортивная игра «Улан»: 2023г. – 2 место, 2024г. – 3 место.

В школе имеется оформленный класс Жас Сарбаз, вся необходимая документация и учебно-материальная база.

В 2024 году класс «Жас сарбаз» окончили 20 человек.

Воспитательная работа

за 2021-2022, 2022-2023, 2023 - 2024 учебный год

Воспитательная работа в КГУ «Общеобразовательная школа имени Прокофия Корниенко» за указанный период осуществлялась с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы и методической темы школы, а также на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная работа в 2021-2022 году осуществлялась на единых идеологических и ценностных подходах с целью обеспечения интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного и физического

развития обучающихся согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, в соответствии с Патриотическим актом «Мәңгілік Ел», программной статьей первого президента РК Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», программы «Рухани жаңғыру», концепцией воспитания в системе непрерывного образования РК, Концептуальными основами воспитания, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145. Целью воспитания являлось воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство, конкурентоспособность, прагматизм, национальную идентичность, культ знания, эволюционность и открытость сознания, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей, строить свою жизнь достойную человека XXI века.

Планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал целям и задачам школы.

Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, классных руководителей и администрации школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Работа была направлена на выявление и развитие способностей у учащихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет в школе создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

В 2021-2022 учебном году была проведена большая работа по всем направлениям воспитательной работы. Это было достигнуто благодаря слаженной работе с социальным педагогом, старшей вожатой, психологом, библиотекарем школы, с большинством классных руководителей.

За учебный год проведено более 600 воспитательных мероприятий. Большая часть из них отражена на школьных страницах в Инстаграм и Фэйсбук.

За 2021-2022 учебный год проведено 34 классных часа в каждом классе.

Тематика классных часов разработана на основе 8 направлений воспитательной работы, обязательной темой для рассмотрения на классных часах является обучение ПДД.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа остается в рамках Концептуальных основ воспитания личности, но в соответствии с Приказом МОН РК №130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего,

специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы» в 2022-23 учебном году при сохранении направлений воспитательного процесса вносятся изменения в цели воспитания: добавляются такие понятия как «осознанность», «самопознание», «народ Казахстана», «киберкультура» и «кибергигиена», существенно расширяется цель семейного воспитания - от просвещения родителей к тесному взаимодействию и сотрудничеству, а также формирование положительного примера семейных отношений для школьников. Продолжает активную работу Советы отцов и матерей школы. Расширяется роль дебатного движения. Также базовой идеей воспитательного процесса в школе признается национальный образ гармонично развитого человека, воплощенный в духовном наследии Абая «Толық адам». Личностные атрибуты «Толық адам» интегрируют существующие ценности и приоритеты, определенные в государственных общеобязательных стандартах образования, программных статьях Главы государства «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» ("Независимость дороже всего) и «Абай және ХХІ ғасырдағы Қазақстан», "Абай и Казахстан в ХХІ веке» и других концепциях для обеспечения единого системного подхода к воспитанию личности. Целью Концептуальных основ воспитания является определение комплексной экосистемы воспитания личности на основе базовых ценностей образования для обеспечения ее благополучия на всех этапах развития и становления, на основе идеалов социальной справедливости и обеспечения благополучия каждого человека. Благополучие детей признается надежной гарантией успешного будущего государства.

В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

За учебный год проведено более 650 воспитательных мероприятий. Большая часть из них отражена на школьных страницах в Инстаграм и Фэйсбук.

За 2022-2023 учебный год проведено 36 классных часов в каждом классе.

Тематика классных часов разработана на основе 8 направлений воспитательной работы, обязательной темой для рассмотрения на классных часах является обучение ПДД.

В 2023-2024 году согласно Приказа МП РК № 294 от 19.09.2023 года « Об утверждении «Единой программы воспитания» в организациях образования РК внедрен комплексный план по реализации «Біртұтас тәрбие бағдарламасы/Единой программы воспитания» на 2023-2024 учебный год. В центре новой программы воспитания стоит необходимость изменения сознания на основе национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа с целью воспитания добросовестного гражданина, впитавшего в себя

общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование.

На основании теоретического материала данной программы воспитания в КГУ «ОШ имени Прокофия Корниенко» была пересмотрена система воспитательной работы школы. Разработан и утвержден план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год в соответствии с программой по реализации трех общенациональных ценностей: национальный интерес, совесть и стремление. Таким образом, целью воспитательной работы в школе в 2023-2024 году является создание оптимальной модели общеобразовательной школы, направленной на формирование конкурентноспособной, прагматичной, патриотичной личности, способной к самоопределению и воспитать поколение, впитавшее общечеловеческие и национальные ценности.

Согласно данному плану и осуществлялась воспитательная работа в ОШ имени Прокофия Корниенко в 2023-2024 учебном году. Следует отметить, что согласно «Единой программе воспитания» воспитание и обучение тесно связаны, представляют собой единый процесс, который невозможно отделить друг от друга, таким образом, воспитание в школе осуществляется посредством предметного содержания, классных часов и дополнительных внеклассных и внешкольных занятий, спортивных секций.

Планирование воспитательной работы за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы

Период	Концепция	Цель воспитательной работы школы	Направления работы
2021-2022	«Целенаправленно в воспитание личности в контексте основных направлений модернизации общественного сознания программы «Рухани жаңғыру»».	Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство, конкурентоспособность, прагматизм, национальную идентичность, культуру знания, эволюционность и открытость сознания, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных	1) Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание. Цель: формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к родине, потребностью к

		<p>ролей, строить свою жизнь достойную человека XXI века.</p>	<p>усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной незаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде</p> <p>2) Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ «Рухани жаңғыру» о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.</p>
--	--	---	--

			<p>3) Национальное воспитание.</p> <p>Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.</p> <p>4) Семейное воспитание.</p> <p>Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.</p> <p>5) Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.</p> <p>Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического</p>
--	--	--	---

			<p>мышления и экологической культуры личности.</p> <p>6) Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.</p> <p>Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.</p> <p>7) Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.</p> <p>Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях</p>
--	--	--	--

			<p>образования поликультурной среды.</p> <p>8) Физическое воспитание, здоровый образ жизни.</p> <p>Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.</p>
2022-2023	«Национальная модель воспитания личности «Толык адам» как основа воспитательного процесса в современной школе».	Формирование конкурентоспособной, прагматичной, патриотичной личности, способной к самоопределению, через развитие исследовательской деятельности участников образовательного и воспитательного процесса.	<p>1) <i>Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, военно-патриотическое, правовое воспитание.</i></p> <p>Цель: формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов</p>

			<p>государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной незаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.</p> <p>2) <i>Духовно-нравственное воспитание.</i></p> <p>Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ «Рухани жаңғыру» о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.</p> <p>3) <i>Национальное воспитание.</i></p> <p>Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному</p>
--	--	--	--

			<p>языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.</p> <p>4) <i>Семейное воспитание.</i> Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.</p> <p>5) <i>Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.</i> Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.</p> <p>6) <i>Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.</i> Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой</p>
--	--	--	--

			<p>личности, а также информационной культуры.</p> <p><i>7) Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.</i></p> <p>Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.</p> <p><i>8) Физическое воспитание, здоровый образ жизни.</i></p> <p>Цель создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.</p>
--	--	--	---

2023-2024	«Единая программа воспитания»	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, направленной на формирование конкурентноспособной, прагматичной, патриотичной личности, способной к самоопределению и воспитать поколение, впитавшее общечеловеческие и национальные ценности.	1.Национальный интерес. 2. Совесть 3.Стремление
-----------	-------------------------------	---	---

В указанный для анализа период у каждого классного руководителя разработан воспитательный план, согласованный и утвержденный администрацией школы, где цели и задачи воспитательной работы охватывают все направления воспитательной работы согласно общешкольному плану и нормативным документам.

Коллектив школы в своей работе с детьми и их родителями использует многообразные формы: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, концерты, торжественные линейки, конкурсы, выставки, смотры, традиционные праздничные вечера, а также ставшие последние годы все более востребованными такие формы работы, как: видеоролики, коллажи, конкурсы фотографий, эссе, челленджи, онлайн-родительские собрания, публикации и репосты в соцсетях, общение через различные мессенджеры.

Администрацией в течение учебного года оказывается помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы на заседаниях МО классных руководителей. Ежегодно проводятся педагогические советы по воспитательной работе, на которых рассматриваются актуальные проблемы воспитания.

За указанный период на педагогическом совете школы были рассмотрены следующие вопросы:

- анализы воспитательной работы за прошлые учебные годы, утверждение планов воспитательной работы школы;
- личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи: уровень воспитанности;
- профилактика буллинга. Толерантное отношение педагогов, учащихся и родителей к детям с ООП.
- вопросы семейного воспитания, новые формы работы с родителями.
- рассмотрение новых воспитательных программ;

- развитие эмпатии и слаженная работа триады: ученик-школа-родитель.

С целью повышения уровня воспитанности школьников, усвоения учащимися знаний на творческом уровне классные коллективы школы принимают активное участие во всех школьных мероприятиях: показывают открытые внеклассные часы, изучают методическую литературу по методической теме и т.д.

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привития общечеловеческих ценностей.

Системная работа по вышеуказанному направлению в 2021-2022 и 2022-2023 учебном году велась в рамках национального, семейного и интеллектуального воспитания. Содержанием данной работы являлось ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к государственному языку, культуре народа Казахстана, формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры, в том числе по киберкультуре и кибергигиене детей, формирование ценностей брака и уважения к членам семьи; культура семьи; понимания ценности здоровья для построения полноценной семьи; развитие преданности по отношению к родным и близким; формирование семейных традиций; бережного отношения к реликвиям и обычаям, святости материнства, ценности чувств – любви, верности, дружбы; просвещение родителей или других законных представителей ребенка.

В 2023-2024 году в рамках реализации «Единой программы воспитания» происходит усиление внимания к вопросам, связанным с познанием и освоением обучающимися субъективно новых знаний, с изучением национальных традиций, культуры и привития общечеловеческих ценностей, так как на первый план выходит воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей, а именно: национальные интересы, совесть, благодарность, отзывчивость, стремление.

В этом учебном году была проведена слаженная работа по реализации воспитательных проектов.

Проект «Ұрпаққа аманат» - реализуется в целях широкой пропаганды идеи государственности и патриотизма. Данный проект становится площадкой для прославления ценностей национального интереса, совести и стремления. Реализация проекта формирует у детей чувство любви к родному краю, Родине, верное служение во благо общества. Главной ценностью в рамках проекта является патриотизм. Это прекрасное качество, которое возникает из любви человека к родному краю и Родине. Патриотизм – это, в первую очередь, уважение каждого человека к своей семье и окружающей среде. Патриотизм начинается с сохранения национального языка, культуры, религии, литературы

и истории. Еще один проект по обозначаемому направлению – это «Жеткіншектің Жеті Жарғысы», который помогает в формировании у обучающихся чувства ответственности перед обществом и родителями и духа патриотизма по отношению к Родине, показывает значимость национальных и общечеловеческих ценностей и основан на трудах просветителей казахского народа Алып Ер Тонга, аль-Фараби, «Юсупа Баласагуни, «Хэл» Яссауи, Абая Кунанбаева, Шакарима Кудайбердиулы.

С 2023 года наша школа является пилотной школой района, которая включена в областной проект Школа матерей «Мейірім». Работа Совета матерей носит планомерный и систематический характер; формат и тема мероприятий, участниками которых являются члены Совета, нацелены на реализацию всех индикаторов ценностных направлений Единой программы воспитания.

В нашей школе проводятся круглые столы, диалоговые площадки с приглашением матерей с социально активной жизненной позицией, богатым жизненным опытом, специалистами в различных профессиях. Дети видят пример сильных и самостоятельных женщин, который внушает им уверенность в себе и убеждение в том, что они способны на многое: освоить несколько специальностей, открыть свое дело, помогать людям. Такие встречи мотивирует девочек саморазвиваться, прививая ценность образования.

В ноябре зам.директора по ВР Крючкова К.А. приняла участие в областной конференции и подготовила выступление в формате тренинга.

С целью привития национальных ценностей, интереса и любви к национальному ремеслу, силами членов Совета матерей проведен мастер-класс «Көрпе-fest». Изготовление национальных изделий – это результат кропотливого труда, а также интересный толчок к открытию собственного дела, бизнес-идей для предприимчивых девушек. Ученицы узнали о многочисленных видах изделий, попробовали свои силы в изготовлении корпе.

В феврале проведен кулинарный мастер-класс по изготовлению венских вафель для учениц 8 классов.

В марте участники, члена Совета матерей приняли участие в районном фестивале, посвященном празднику Наурыз мейрамы и представили выступление матерей в виде небольшого мастер-класса по ознакомлению гостей с видами национального орнамента и изготовлению изделий прикладного труда, а также по приготовлению и раскатке теста.

В мае проведено общешкольное праздничное мероприятие, посвященное Дню матери и Дню единства народа Казахстана – фэшн показ «Национальная одежда-достояние народа». Ученики 1-10 классов, совместно с их мамами подготовили необычные и яркие национальные костюмы таких стран, как Казахстан, Россия, Украина, Индия, Узбекистан и др. Выступления были живые, красочные. Родители и дети творчески подошли к реализации мероприятия.

В 2023-2024 учебном году завершился областной проект ««Өнегелі өмір»».

Цель проекта - организация встреч учащихся школ с успешными людьми нашего региона; на примере соотечественников подготовить детей к жизни, распространять опыт успешных людей; на примере успешных

соотечественников развивать детскую инициативность, воспитать у детей ценностное отношение, культуру поведения, формирование образа успешного человека; распространяя опыт достойных жителей создать коммуникативную площадку для общения молодежи с успешными людьми из разных сфер жизни для выбора будущей профессии.

В феврале с учащимися 9,11 классов Общеобразовательной школы имени Прокофия Корниенко состоялась встреча с директором ИП «Агросила» Бирюковым А.Н. Цель проекта: обеспечение патриотического воспитания и профессиональной ориентации молодого поколения путем ознакомления с опытом успешных людей. В ходе беседы участники встречи узнали много интересного из жизни Андрея Николаевича Бирюкова, смогли получить ответы на интересующие их вопросы.

В рамках реализации областного проекта «Ауыл шаруашылыгына қадам» в КГУ «Общеобразовательная школа имени Прокофия Корниенко» был организован агрокласс из учащихся 9 «Б» класса в составе 15 человек.

Цель данного проекта: – заинтересовать, учащихся сельским хозяйством, познакомить с аграрными специальностями, через практическую деятельность, развивать функциональную грамотность.

Работа данного проекта проводилась согласно составленному плану. С учащимися проводилось анкетирование «Я учусь в агроклассе», педагогом-профориентатором был проведен диагностический тест «Тип личности. Моя профессия». Также библиотекарем школы было проведено занятие «Введение в аграрные профессии».

Заместителем директора по воспитательной работе была организована встреча руководителем ТОО «АгроСила» Бирюковым С.С., где учащиеся агрокласса принимали активное участие. Педагог-психолог школы организовала и провела занятие в форме круглого стола «Кем я хочу быть? Как выбрать профессию? Слагаемые выбора профессии».

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-профориентатором школы в январе для учеников агрокласса было организовано посещение «Абайского многопрофильного колледжа» села Агрогородок.

Также представители агрокласса в феврале месяце посетили лабораторию «Гидропоника», которая находится в посёлке Топар Абайского района, в Центре детско-юношеского творчества, и провели в ней ряд экспериментов.

Представители агрокласса принимали участие в областном конкурсе «Лучший профориентатор» в рамках форума «Билет в будущее», в номинация «Культура. Творчество. Профессия».

Механизмы реализации воспитательной работы в школе -это интеграция общечеловеческих и национальных ценностей в учебных предметах, дополнительном образовании (класс «Жас сарбаз», спортивные секции «Волейбол» и «Баскетбол») внеурочной деятельности. Проведение предметных недель, классных часов и воспитательных мероприятий, конкурсов, экскурсий, встреч с интересными людьми.

К примеру, с 2022 года вместо традиционного звонка в школе звучит мелодия кюя, как символ музыкального искусства казахского народа.

Традиционно ежегодно в сентябре проводятся мероприятия, посвященные Дню языков народа Казахстана. Декада языков охватывает все сферы: учебная и внеклассная деятельность, родительская общественность и педколлектив. При организации и проведении любого мероприятия учителя используют двуязычие: государственный и русский языки.

Одна из форм работы по национальному воспитанию – это виртуальное путешествие или экскурсия, например: виртуальная экскурсия в «Национальный музей Казахстана», а также музейные уроки, посещение краеведческих и исторических музеев, выставок. Карагандинская область очень богата историческими и культурными памятниками и музеями, поэтому в нашей школе уже традиционной является поездка на осенних или весенних каникулах в Музей памяти жертв политических репрессий п. Долинка или Карагандинский областной историко-краеведческий музей. Подобные тематические экскурсии расширяют знания учащихся, пробуждают желание учиться и еще больше узнавать о своем родном крае. С каждым годом увеличивается количество классов, которые посещают музеи и выставки национального искусства.

Особое внимание в рамках реализации национального воспитания и национального интереса заслуживают такие праздники, как: День благодарности и Наурыз. Например, челлендж «Алғысымыз шексіз»(2022, 2023 год) или «Алтын жүрек»(2024 год), посвященные Дню благодарности проводится с целью укрепления единства народа Казахстана и казахстанской идентичности на основе общей исторической памяти, консолидация всех казахстанцев вокруг идеи мира и согласия, воспитание и развитие чувства патриотизма и гражданственности, духовности и ответственности перед страной в сознании граждан, в том числе подрастающего поколения.

Праздник Наурыз мейрамы демонстрирует такие основополагающие черты казахского народа, как гостеприимство, трудолюбие, почитание традиций и создает праздничную атмосферу. Традиционно Наурыз празднуется с большим размахом. Демонстрируя гостеприимство казахского народа, в преддверии Наурызы при входе в школу для создания праздничной атмосферы раздаются баурсаки и сладости. Также ежегодно проводится фестиваль «Под единым шаныраком». Классы готовят театрализации национальных традиций.

Национальные игры – важная часть культуры народа. День республики, День Независимости, Наурыз ежегодно проводятся соревнования по национальным видам спорта: «асык ату», «перетягивание каната», «тенге алу», «рукопашный бой». На уроках казахского языка и литературы, классных часах изучается история появления национальных игр и их место в культуре народа.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во

внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. все это способствует процессу познания и освоения учащимися субъективно новых знаний и позволяет учащимся успешно участвовать в предметных и дистанционных олимпиадах, создавать исследовательские работы и проекты.

С целью пропаганды чтения в 2022,2023 годах в школе реализуется проект «Читающая школа». Чтение или читательская грамотность – один из базовых навыков для формирования успешной личности, конкурентоспособности и умения взаимодействовать в современном обществе. В рамках проекта формируется информационная грамотность и навыки распознавания языка и литературы у обучающихся путем проведения литературных марафонов, квестов, буккроссингов, челленджей, буктрейлеров и дебатов, интеллектуальных конкурсов. Библиотекарь оказывает помощь в подборе материала при подготовке мероприятий, классных часов, организывает конкурсы, викторины, беседы, библиотечные уроки. Согласно плану реализации проекта и с целью привлечения внимания учащихся оформляются книжные и книжно-иллюстративные выставки, стенды, на которых представлены материалы о различных книжных новинках, выдающихся людях, значимых для страны событиях. Классные руководители работают в тесной связи с родителями: популяризируют чтение на родительских собраниях. Была создана небольшая зона буккроссинга в младшей школе, чтобы учащиеся могли почитать книгу на перемене, ведется постоянное обновление выставки.

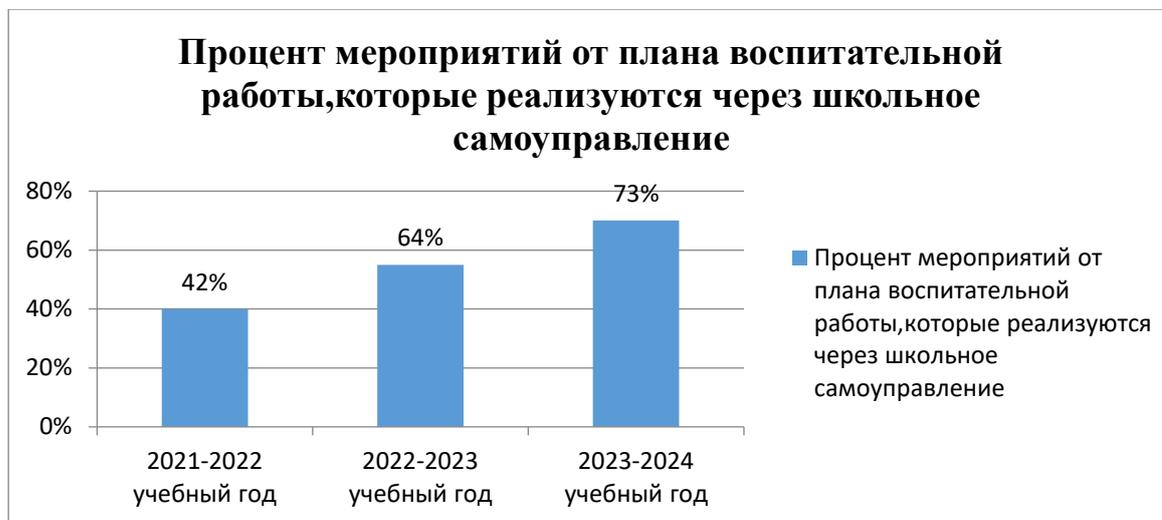
Книжный фонд библиотеки постоянно пополняется литературой на государственном и русском языке. Новые книги предстают перед посетителями библиотеки в виде постоянных книжных выставок и тематических полок. Весной ежегодно проводится Неделя детской книги.

Одним из направлений работы библиотекаря в современной школе является организация читательской активности учащихся и родителей и пропаганда семейного чтения, поэтому для организации широкой доступности литературы как для чтения в библиотеке, так и дома перед библиотекой расположен стенд с QR кодами книг казахской, русской и мировой литературы.

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития. Организацией работы школьного парламента занимается заместитель директора по воспитательной работе совместно со старшей вожатой школы.

Школьный парламент -это форма участия учащихся, которая предусматривает совместное участие учащихся и педагогов через организацию работы школьного парламента, который состоит из 8 фракций. У каждой фракции есть лидер. Президент школьного парламента совместно с

руководителями фракций организует внеклассные мероприятия. С каждым годом количество мероприятий плана воспитательной работы школы, которые реализуются при активном участии школьного парламента, увеличивается.



В течение года проводятся заседания школьного парламента, на которых составляется годовой план работы, разрабатываются планы работы на организацию таких школьных мероприятий, как: День учителя с обязательным проведением Дня дублера, День Республики, День Независимости, Новый год, День благодарности, Наурыз, День единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, обсуждаются вопросы организации школьных каникул, участие в акциях, челленджерах и флешмобах, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Участники школьного самоуправления готовят общешкольные мероприятия – Осенний бал, бал-маскрад для учеников начальной школы.

Ежегодно участники школьного самоуправления организуют акции: «Впереработку» (сбор макулатуры), «Чистый двор» (по уборке территории школы, зимой помогают одиноким пенсионерам поселка), благотворительные ярмарки (в 2022г. на вырученные средства решением ученического коллектива была произведена покупка хвойных саженцев для озеленения школьной территории).

Одной из основных национальных ценностей казахского народа является семья. Семья – не только важнейшая группа, которая сопровождает весь жизненный цикл человека, но также и основа стабильного и устойчивого развития общества и государства. От взаимоотношений между поколениями, культуры общения в семье зависит ее благополучие, а значит, благополучие общества и государства в целом, поэтому неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании школьников являются организация родительских конференций, классных и общешкольных собраний, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, организация телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или

получать консультацию. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного процесса, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают Попечительский совет, Совет отцов, Совет матерей.

В 2023-2024 учебном году заработал клуб центра педагогической поддержки родителей (ЦППР) «Даналық мектебі». Встречи с родителями проходили в новом формате, в виде кофе-брейка, мастер-класса. Цель педагогической поддержки: обеспечение условий для эффективного взаимодействия между государственными организациями среднего образования и родителями в обеспечении благополучия детей. Для реализации данной цели в школе организовано взаимодействие с родителями через классные группы ватсап (классный руководитель – родитель), проводятся общешкольные родительские собрания (родители – администрация школы, управление образования, социальные партнеры школы – ЦРБ п.Топар, полиция, Центр дополнительного образования). Так с 2021 года общешкольные родительские собрания с привлечением сотрудников полиции и медработников проводятся минимум 2 раза в год. Например, в ноябре 2021 года через ZOOM-конференцию было проведено общешкольное родительское собрание с приглашенным руководителем группы ювенальной полиции УП Абайского района Калташовой Ольгой Владимировной. На собрании были рассмотрены следующие вопросы: 1) Профилактика административных и уголовных правонарушений среди несовершеннолетних; 2) профилактика половой неприкосновенности несовершеннолетних; 3) Буллинг и кибербуллинг - признаки, последствия, профилактика. 4) О профилактической работе школы по противодействию коррупции и роли семьи в формировании гражданской позиции детей; 5) Особенности обучения в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование. 28 января 2022 года через ZOOM-конференцию было проведено общешкольное родительское собрание совместно с ЦРБ п. Топар и ювенальной полицией УП Абайского района. На собрании были рассмотрены следующие вопросы: 1) вакцинация учащихся: вопросы и ответы; 2) вопросы репродуктивного здоровья; 3) профилактика половой неприкосновенности несовершеннолетних; 4) профилактика административных и уголовных правонарушений среди несовершеннолетних. В феврале 2023 года было проведено общешкольное родительское собрание «Безопасное взросление» с участием руководителя группы ювенальной полиции УП Абайского района Калашиди Ольги Владимировны и руководителя центра поддержки семьи «Позитивное развитие» Панасиди Оксаны Юрьевны. В марте 2023 года родители учащихся школы приняли участие в областном родительском собрании «О соблюдении мер безопасности в организациях образования», которое проводило управление образования Карагандинской области в онлайн-режиме.

Целенаправленную работу ведет родительский комитет школы. Проводятся заседания родительского комитета. На них рассматриваются вопросы организационного характера, обсуждаются итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничает с администрацией школы.

Совместно с ними проводятся рейды по профилактике безнадзорности и правонарушениям, решаются вопросы оказания материальной помощи учащимся, организации комфортной школьной среды, проверка школьного питания.

В течение последних трех лет проводятся внеклассные мероприятия по организации совместной общественно значимой деятельности родителей и обучающихся: родители принимают активное участие в организации таких праздников Наурыз, День единства народа Казахстана, в онлайн-акциях «Наша читающая семья», «Семейные традиции», «Наша спортивная семья» и другие, конкурсов фотоколлажей и видеороликов «Мама, папа, я – счастливая семья», «Моя семья». Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, правовой всеобуч для родителей.

Ежегодно в конце учебного года проводится общешкольное родительское собрание на тему «Безопасное лето» с участием сотрудников полиции поселка Топар, сотрудников водно-спасательной станции, с представителями ЦРБ Абайского района.

В 2023-2024 учебном году в школе были проведены мероприятия по реализации областных Дорожных карт по профилактике игромании/лудомании, профилактике употребления вейпов и других курительных смесей. Проведены ежемесячные встречи с сотрудниками полиции, проведены акции «Нет курению!», учениками созданы социальные ролики на тему «СТОП игромании!», проведены тематические линейки, анкетирования учащихся о выявлении подростков, склонных к различного рода зависимостям.

Правовой основой деятельности Попечительского совета являются Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования, утверждённое Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27.07.2017 № 355.

Приоритетные направления работы Попечительского совета: 1) содействие созданию здоровья и безопасных условий обучения и воспитания детей в школе; 2) содействие совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству ее помещения и территории; 3) содействие организации конкурсов, соревнований, массовых мероприятий школы.

На заседаниях Попечительского совета рассматриваются вопросы:

1. Создание среды для проявления и развития способностей ребенка в школе и психолого-педагогическое сопровождение этого процесса
2. Летний отдых детей, подготовка школы к новому учебному году
3. Проведение тематических проверок: организация питания школьников, подготовка выпускников к итоговой аттестации.

Заседания Попечительского совета проводятся один раз в квартал, при возникновении неотложных вопросов совет собирается внепланово. За время работы Попечительского совета и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности.

Особое внимание в школе уделяется детям, которые находятся под опекой. В начале каждого учебного года корректируется и утверждается список опекаемых учащихся школы «ОШ имени Прокофия Корниенко». Из состава опекаемых учащихся никто не состоит на ВШУ. Все посещают учебные занятия, не пропускают уроки без уважительной причины, имеют удовлетворительное поведение на уроках. В течение года опекаемые учащиеся получают индивидуальную консультативную помощь со стороны педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя. Консультационная помощь оказывалась и опекунам. Проводятся беседы с опекаемыми учащимися и их опекунами по вопросам учебной деятельности, решения семейных проблем, занятости в свободное время, летней занятости, планирования дальнейшего обучения, проблем взаимопонимания, взаимоуважения, здоровья. По окончании каждой четверти проводился анализ учебной деятельности опекаемых учащихся, их посещаемости, занятости в свободное время. В каникулярное время организовывался досуг опекаемых учащихся: привлекаются к школьным мероприятиям, в летний период опекаемые дети посещают пришкольный лагерь. День опекуна - это особый праздник. Праздник для людей, взявших на себя тяжелую ношу по воспитанию детей, рядом с которыми по различным причинам нет родителей. В октябре в школе проводится мероприятие, посвящённое «Дню опекунов». Опекунам вручаются благодарственные письма. Цель данного мероприятия - выражение благодарности семьям, принявшим на воспитание ребенка, поощрение людей, неравнодушных к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Таким образом работа в школе с родителями соответствует системной педагогической поддержке родителей и развитию педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей и организована с опорой на национальную культуру, ценности и традиции, гуманистическую направленность, широкое социальное партнерство, привлечение квалифицированных экспертов и ресурсных организаций.

Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

Системная работа по вышеуказанному направлению в 2021-2022 и 2022-2023 учебном году велась в рамках программы «Рухани жаңғыру», в 2023-2024 году в рамках реализации «Единой программы воспитания». Если сравнивать целеполагание при организации работы по вышеуказанным направлениям, то видно, что ключевым словом программы «Рухани жаңғыру» было *«формирование патриота и гражданина»*, *«формирование понимания ценностных основ»*, *«формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению»*, *«формирование общекультурных*

навыков поведения», «формирования навыков здорового образа жизни», то «Единая программа воспитания» направляет фокус внимания на такие понятия, как: «умеет уважать», «принимает и понимает свою ответственность», «берет на себя ответственность», «считает своим долгом», «поддерживает чистоту помыслов и тела», «содержит в чистоте свой дом», цели становятся конкретными и направлены на воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Стоит отметить, что есть традиционные формы проведения мероприятий: линейки, классные часы, круглые столы, но в последнее время активно используются такие формы, как акции, ZOOM-конференции, челленджи, флешмобы и т.п.

Среди традиционных и ежегодных мероприятий по анализируемому критерию следует отметить проведение Республиканской акции «Дорога в школу» и празднования Дня знаний, мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам Республики Казахстан: День Республики, День Независимости, День единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Государственных символов.

Учебный год начинается с традиционного праздника Дня знаний. Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка, всегда начинается с вноса Государственного флага РК и исполнения Государственного гимна РК. Линейка и классные часы строятся всегда на концепции воспитательной работы текущего года и отражают тенденции развития казахстанского общества. В 2021 году мероприятия были посвящены 30-летию Независимости Республики Казахстан, в 2022 году прошли под девизом «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм», в 2023 году - «Моя школа – территория доброты». Обязательно слово предоставляется первоклассникам: в их исполнении звучат стихи и песни о школе и родине на казахском и русском языках. Одиннадцатиклассники выражают свою благодарность педколлективу школы, проводится церемония «Первого звонка».

С целью формирования гражданственности и воспитания чувства казахстанского патриотизма все торжественные мероприятия в школе начинаются с исполнения гимна Республики Казахстан. Немаловажное значение по данному направлению отводится изучению государственных символов РК. В связи с этим в школе ежегодно утверждается план по пропаганде и изучению государственных символов, согласно которому в течение учебного года проводятся такие мероприятия, как беседа «Правила применения Государственных символов РК», тематические классные часы «Символы моей страны», уроки-викторины, исторические часы. Ежегодно 4 июня коллектив школы принимает участие в акции «Қыран елім - Қазақстаным» с массовым исполнением Гимна Республики Казахстан. В течение гоа проводится смотр учащихся на знание государственного Гимна.

Большое количество мероприятий проводится в преддверии Дня Республики и Дня Независимости. В школе проходит ряд мероприятий патриотического характера. Торжественная линейка, которая акцентирует

внимание учащихся на значении праздника – открывает праздничную декаду. Библиотечная выставка знакомит с книгами, в которых учащиеся могут прочитать о культуре и традициях многонационального Казахстана, современных и древних городах, животном и растительном мире нашей родины. Также проводится выставки рисунков и челленджи по исполнению стихотворений и песен о Родине с участием педагогов школы. Так, в 2022 году ученики и педагоги школы совместно исполнили песню «Атамекен».

Одна из новых форм работы с учащимися – это работа дебатного школьного клуба «Қайсар». Наши ученики являются призерами и участниками областных и районных дебатных турниров. В 2021 году руководитель дебатного клуба Ли Е.П. и заместитель директора по ВР Крючкова К.А. стали победителями районного дебатного турнира среди кураторов дебатных клубов района и приняли участие в областном турнире.

Большую роль в реализации внеурочной деятельности играют детско-юношеские организации. В 2023 году в преддверии празднования Дня Республики, в ответственный день для детей школы имени Прокофия Корниенко, наши ученики приняты в ряды «Жас Кыран» и «Жас Улан». Этим ребят отличают активная жизненная позиция, хорошие результаты в учёбе, участие в жизни школы. В торжественной обстановке им повязали галстуки цвета государственного флага и вручили значки. Вступая в ряды «жасулановцев и жаскырнаовцев» школьники произнесли первую в своей жизни клятву.

Большую роль в патриотическом воспитании подростков играют уроки по НВиТП, работа клуба «Жас сарбаз». Через занятия НВиТП и внеклассные мероприятия школа вносит заметный вклад в обучение и воспитание достойного пополнения Вооружённых Сил, в дело защиты Отечества. Ведется систематическая профориентационная работа по отбору кандидатов в военные учебные заведения: встречи с представителями вооружённых сил, поездки в войсковые части, чтобы старшеклассники могли познакомиться с укладом военной жизни. В виде досуга в каникулярное время старшеклассники посещают военную игру «Детский пейнтбол» (2021, 2022 год), которая направлена на повышение уровня мотивации у учащихся к службе в армии, выбора профессии в силовых структурах. Уроки-мужества, которые посвящены героям – казахстанцам в годы Великой Отечественной войны, воинам-интернационалистам, а также людям военных профессий. Ежегодно проводятся школьные соревнования по стрельбе и военизированному многоборью и учащиеся школы становятся победителями и призерами в районных соревнованиях по военизированному многоборью. В 2023-2024 году произошло усиление работы по военно-патриотическому воспитанию в рамках проекта «Ұрпаққа аманат». Так согласно плану мероприятий, посвященных 35-летию вывода советских войск из Афганистана в школе имени Прокофия Корниенко проведена встреча с воинами интернационалистами. Выступление подготовили ученики класса «Жас сарбаз», активисты 8Б класса.

Встреча прошла в теплой обстановке, учащиеся задали интересующие их вопросы и выразили благодарность гостям за их бесстрашный подвиг.

Таким образом, проведение оборонно-массовой работы в школе направлено на укрепление в подростковой и молодежной среде таких понятий, как национальная гордость и историческая память. Повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу страны, готовность защищать Родину способствует формированию активной гражданской позиции и патриотизма.

Правое воспитание школьника занимает важную роль в системе работы школы. В школе действует правовой всеобуч по трем категориям слушателей: родители, педагоги, учащиеся. Согласно плану правового всеобуча рассматриваются наиболее актуальные темы, например: «О профилактической работе школы по противодействию коррупции и роли семьи в формировании гражданской позиции детей», Закон Республики Казахстан по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности, Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан», «Об утверждении Правил профилактики травли(буллинга) ребенка» - родители. Педагоги: «Об образовании», «Об утверждении Правил профилактики травли(буллинга) ребенка», «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан», «О противодействии коррупции» и другие. Учащиеся: «Воспитание вежливости»(проводится мониторинг «Уровень вежливости»), «Правила этикета и сетикета», «Я знаю свои права Конвенция о правах ребенка», «Преступления против личности», «Уголовная ответственность за акты лжетерроризма», «Профилактика буллинга».

Для учащихся 1-11 классов в школе действует школа Добропорядочности, таким образом реализуется программа курса «Адал Ұрпақ». Основной задачей данного клуба является формирование антикоррупционной культуры в школьной среде, поощрение инициатив по укреплению нетерпимого отношения к коррупции, участие в организации мероприятий антикоррупционного характера.

Контроль за реализацией программы в КГУ «ОШ имени Прокофия Корниенко» осуществляется заместителем директора по ВР Крючковой К. А..

Добровольный клуб «Адал Ұрпақ» состоит из секций: антикоррупционные знания, антикоррупционная информация и творчество, культурно-массовые мероприятия.

В школе утверждается план воспитательной работы по формированию антикоррупционной культуры в школьной среде на каждый учебный год, согласно которому в школе проводятся мероприятия классными руководителями, членами добровольного клуба «Адал Ұрпақ».

Проведены дебаты на тему: "Возможно или невозможно противостоять коррупции?". 21 ноября 2023 прошел конкурс в формате TEDx среди молодежи

поселка Топар на тему «Молодежь против коррупции». Где выступили ученица 9 Б класса Петренко Камила (2 место) и ученица 10-класса Гребенщикова Анастасия (1 место). Проводятся классные часы "Коррупция-зло", участники самоуправления ежегодно готовят социальные ролики.

18 мая 2024 года при поддержке отдела образования Абайского района ДКБ "Карагандинский Союз молодежных и детских организаций" провел дебатный турнир "коррупция не для нас". В конкурсе приняли участие 24 ученика района, учащиеся антикоррупционного клуба "Адал ұрпақ" нашей школы стали обладателями 3-го места и были награждены призами.

Данный добровольный клуб в нашей школе функционирует не первый год, поэтому есть направления, способы информирования, которые наиболее эффективны и применяются именно в наших условиях. Поэтому считаем работу данного клуба необходимой, для развития и становления компетентного гражданина, патриота страны.

В деятельности по формированию нравственно-духовного развития личности используются следующие формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми и семьями, родительские и ученические собрания, беседа, беседа с элементами игры, игра, викторина, психологический практикум, диспут, круглый стол, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением при этом сохраняются главные традиции школы, которые наполняют воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню пожилого человека, праздники Осени, новогодние утренники и вечера, мероприятия, посвященные Международному Дню 8 Марта и другие.

Одним из ключевых направлений по воспитанию духовности является воспитание толерантности в школе, что способствует выработке правильного взгляда на экстремистские проявления в обществе. Проводятся книжные выставки и беседы на День духовного согласия. Проводятся тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Что значит быть толерантным?», «Давайте дружить», «Профилактика и разрешение конфликтов», а также беседы с учащимися 9-11 классов о сущности и общественной опасности экстремизма и терроризма. проводится ежегодный челлендж «Голубь мира и добра»

Праздник Первого мая в Казахстане - Праздник единства народа Казахстана. В этот день всегда проводятся праздничные мероприятия по сплочению всех народов, проживающих в Республике, ведь Казахстан — многонациональное государство. Все мероприятия, проводимые в рамках празднования Дня единства проходят под девизом «Под единым шаныраком». С целью укрепления мира и согласия в Казахстане, консолидация граждан вокруг общей задачи развития страны, формирование общих культурно – духовных ценностей и общенационального сознания проводятся уроки единства «Казахстан – народов дружная семья». На уроках единства говорится о принципах социальной справедливости, взаимного доверия и гражданского равноправия в концепции совместного строительства качественно нового

государства. Все это позволяет воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма, высоких культурно-нравственных ценностей, уважения к истории и культуре Казахстана, приверженности к сотрудничеству и взаимной поддержке в обществе. Хочется отметить, что мероприятия ко Дню единства народа Казахстана носят массовый характер.

В 2024 году мероприятия, посвященные празднованию Первого мая, проведены, согласно «Единой программе воспитания», под девизом « Май – месяц мира и согласия». Ученики и педагогический коллектив школы принимал активное участие в широкомасштабной республиканской акции «Таза Қазақстан».

Одной из важных сторон воспитанности учащихся является проявление уважения к старшим. Активисты «Жас Ұлан» ежегодно проводят акцию «Забота» - оказание благотворительной помощи, поздравление тружеников тыла (к празднику День пожилого человека, Наурыз, День Победы).

В 2023-2024 учебном году проведена республиканская акция “Досболlike предложи руку дружбы”.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цель профориентационной работы – оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессии; формирование у школьников сознательного отношения к труду; формирование осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого и с учетом потребностей региона.

С 2022 года в школе работает педагог-профориентатор, школа подключена к Автоматизированной системе психолого-педагогического мониторинга (АСППМ). В данной системе проводится профориентационная работа: диагностика профессиональных склонностей и интересов, с последующей подачей заявки в интересующие колледжи. В ходе профориентационной работы с учащимися согласно плану были проведены следующие мероприятия: обновление стенда по профориентации, набор учащихся в центр дополнительного образования «ЦДЮТ», подведятся итоги поступления выпускников в учреждения профессионального образования, раздаются информационные памятки и буклеты высших и среднеспециальных учреждений Карагандинской области, а также проводятся внеклассные мероприятия: игры «Путешествие по профессиям», «Знатоки профессий», классные и

профориентационные часы. В 2023 году ученики приняли участие в челлендже «Моя будущая профессия».

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, последние несколько лет в КГУ «ОШ имени Прокофия Корниенко» наблюдается положительная динамика роста количества выпускников, поступивших в учебные заведения технического и профессионального, послесреднего, высшего образования на бюджетной основе.

- Основная доля выпускников 9 классов школы поступает в колледжи области и обучается на бюджетной основе:

2021-2022 уч. год. – из 32 человек поступили в колледжи – 21 человек (65,6%), 13 человек продолжили обучение в школе.

2022-2023 уч.год – из 35 человек поступили в колледжи – 20 человек (57,1%), 15 человек продолжили обучение в школе.

2023-2024 уч.год – предварительно: из 49 человек планируют поступать в колледж – 15 человек, 34 планируют продолжить обучение в школе.

2021-2022 уч.год – из 13 выпускников 11 класса – в ВУЗы поступили 6 человек (на бюджетной основе – 3(50%), 3 – на платной (50%), в колледжи – 7 человек (на бюджетной основе – 6 человек (85,7%), на платной основе -1 (14,3%). Трудоустроены 100%.

2022-2023 уч.год- из 19 выпускников 11 класса – в ВУЗы поступили 13 человек (на бюджетной основе – 12 (92,3%), на платной основе -1 (7,6%), в колледжи поступили – 4 человек, на бюджетной основе - 1 человек (25%), на платной – 3 человека (75%) и 2 человека устроились на работу (10%). Трудоустроены 100%.

2023-2024 уч.год – предварительно: из 11 выпускников 11 класса в ВУЗы планируют поступать – 7 человек, в колледжи – 4.

В преддверии Дня учителя с целью создания условий для развития социально-компетентной личности обучающихся школы через организацию совместной деятельности детей и взрослых в школе на протяжении трех лет проводится День дублера. Ученики 10-11 классов выступают в роли учителей и классных руководителей. Администрация и учителя школы выступают в роли наблюдателей. День дублера помогает формированию у обучающихся опыта организации и проведения общественных мероприятий, лидерских способностей, чувства ответственности, корректного отношения друг к другу, делового стиля взаимоотношений. Из учителей предметников формируется 12 класс, для которого проводится урок с использованием активных методов обучения. В конце мероприятия проводится расширенный педагогический совет дублёров, администрации и педагогов школы, на котором проводится анализ и подведение итогов такой формы организации учебного процесса как День дублера. Подводя итоги высказываний дублеров, можно сказать, что для учеников было очень сложно, но интересно выступить в роли учителей.

В 2023-2024 учебном году в рамках «Единой программы воспитания» реализуется проект «Еңбегі адал жас ерен», который направлен на пропаганду культуры честного труда и трудолюбия. Проект направлен на формирование ценности как человеческий труд и прославление культа труда. Проект призван поддержать обучающихся в определении их профессиональной направленности, научить их честно и ответственно выполнять свои обязанности, трудиться и научить уважать чужой труд.

В школе созданы условия для формирования общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды. Учителя формируют у детей чувство прекрасного, интерес к отечественной и зарубежной культуре, стремление найти себя в творчестве, вызвать интерес у учащихся в культурном досуге. Также в школе царит доброжелательная атмосфера, на линейках периодически с учащимися проводятся воспитательные беседы о сохранении школьного имущества, об уважении к чужому труду.

Организация досуга учащихся осуществляется путем широкого вовлечения учащихся школы в художественное творчество, в участие в конкурсах и школьных праздниках. В классах проводятся выставки рисунков, фотографий, театрализованные представления. Так, учитель начальных классов Саидгараева Г.И. и зам.директора по ВР Крючкова К.А. занимается реализацией «Школьного театра». С 2021 года в школе проводятся спектакли, которые ставит Саидгараева Г.И.с приглашением родителей учащихся и учеников школы.Итогом работы стало выступление – обмен опытом с коллегами на районном уровне зам.дректора по ВР Крючковой во время Августовской конференции работников образования в 2023 году.

В младшем звене организуются конкурсы рисунков , выставки декоративно-прикладного творчества («Дары осени» , «Здравствуй, Новый год», «Мой любимый книжный герой», осуществлены мини-проекты «Мастерская Деда Мороза». Традиционно ученики 2-4 классов ко Дню пожилого человека изготавливают открытки, которые позже участники школьного самоуправления дарят прохожим. В преддверии Нового года в школе проходит конкурс «Мастерская Деда Мороза», в котором принимают участие все учащиеся школы. Малыши мастерят поделки и игрушки, ребята постарше – новогодние гирлянды – все это служит для украшения к празднику школы.

Успешное эстетическое воспитание школьников нельзя представить себе без творческой деятельности, стремление к которой появляется у детей с ранних лет. Творческая деятельность, которая сильна детям, очень многообразна, а поэтому дает возможность всесторонне воспитывать художественные способности наших школьников. Являясь участниками флэшмобов, школьники развивают чувство ритма, пластичность, подвижность. В 2022 году ученики школы приняли участие во флэшмобе, посвященном Дню единства народа Казахстана, в 2023 году ученический и педагогический коллектив школы приняли участие во флэшмобе на праздник Наурыз «Буын биі».

Большое внимание в школе уделяется формированию здорового образа жизни и сохранения физического здоровья учащихся. Поэтому большое внимание в школе уделяется закреплению целесообразных для их возраста элементарных навыков здорового образа жизни: соблюдение режима дня, умение чередовать умственную и физическую нагрузку, регулярное и рациональное питание, соответствующая возрасту двигательная активность, достаточный сон, пребывание на свежем воздухе, навыки личной гигиены.

На протяжении четырех лет ежедневно перед первым уроком в школе проводится утренняя зарядка. В сентябре 2023 года школа приняла участие в республиканском челлендже «Физминутка». Ежегодно проводится неделя физической грамотности «Здоровым будешь-все добудешь». Во время карантинных ограничений проводилась акция «Чистые руки».

Одной из задач всех профилактических мероприятий, проводимых в течение учебного года, является воспитание стойкого отрицательного отношения к факторам, разрушающим здоровье, воспитание личности, способной противостоять негативному влиянию окружения. Работа по формированию навыков ЗОЖ и профилактике употребления наркотических и других вредных веществ также, организована с учетом программы ШУЗ. На начало учебного года составлен совместный план школы с КГКП «ЦРБ Абайского района» по оздоровительным и профилактическим мероприятиям. Школа тесно взаимодействует с центром ЗОЖ при ЦРБ п.Топар. Приглашенные специалисты читают учащимся лекции по вопросам рационального питания, профилактики гриппа, о пагубном влиянии курения на организм подростка, о сохранении женского и мужского репродуктивного здоровья.

Социальным педагогом проводится профилактическая работа с учащимися, направленная на формирование здорового образа жизни. Целый ряд бесед со старшеклассниками посвящен профилактике употребления курительных смесей (вейпа). Участие ребят в конкурсах и соревнованиях способствуют профилактике пагубных пристрастий, пропагандируют здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется учащимся «группы риска». С ними постоянно ведется профилактическая работа по негативному отношению к употреблению вредных веществ, они охвачены внеклассной работой и вовлечены в спортивные секции.

Ежегодно в циклограмму классных часов включаются темы по ЗОЖ: «Правила гигиены и правильной осанки», «Режим дня», «Вредные привычки» «Профилактика табакокурения, наркомании», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Правильное питание. Вред ГМО». В том числе проводятся занятия со старшеклассниками по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции: «Основные сведения о ВИЧ-инфекции», «Пути передачи ВИЧ-инфекции».

Организация внеклассной спортивной работы является составляющим звеном формирования навыков ЗОЖ. В школе имеется типовой спортивный зал (пл. 162 м.кв.), спортивная площадка (11475кв.м.) представленная гимнастическим городком, баскетбольной площадкой, футбольным полем.

В 2023-2024 году в рамках «Единой программы воспитания» в школе реализуется проект «Ұлттық мектеп лигасы», цель которого повышение культуры здорового образа жизни личности при формировании качественного будущего нации, широкой пропаганды физической культуры. В рамках проекта учащиеся привлекаются к регулярным занятиям физической культурой и спортом, популяризируются массовые и национальные виды спорта, выявляются талантливые дети в спорте. В школе активно ведется секционная работа. На базе школы организованы занятия в следующих спортивных секциях – волейбол (21,22,2023-2024гг.), баскетбол (21,22,2023-2024гг.), футбол (2021-2022г.). Проводятся внутришкольные соревнования по разным видам спорта, в том числе и по национальным видам спорта. Учащиеся школы активно участвуют в районных, областных и республиканских соревнованиях. В спортивной игровой деятельности объективно совмещаются два очень важных фактора: с одной стороны, дети получают эстетическое и моральное удовлетворение от этой соревновательной деятельности, расширяют запас знаний об окружающей их среде, с другой стороны, включаются в практическую деятельность, привыкают самостоятельно действовать, развиваются физически.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2024-2025 учебный год:

1. Усилить работу по формированию казахстанского самосознания и культурной идентичности на основе новой воспитательной программы (Концепция, основанная на воспитательных ценностях «Единая программа воспитания»).
2. Усилить воспитательную работу на примере лучших традиций народа и национальной истории, преемственности поколений, сохранения ценностей казахстанского общества.
3. С целью формирования казахстанского патриотизма, духовно-нравственного воспитания учащихся, активизировать работу военно-патриотического клуба «Сарбаз», клуба «Адал ұрпақ»; организовать работу по созданию Зала или Уголка боевой славы, организовать работу класса «Жас сарбаз».
4. Активизировать работу по пропаганде государственных символов РК, классным руководителям, всем педагогам школы во время воспитательных мероприятий, школьных линеек исполнять Гимн, личным примером воспитывать уважение к символике Родины.
5. Активизировать работу школьного музея. Развивать краеведческое и этнографическое направление деятельности школьного музея; практиковать развивающие экскурсии по местам, имеющим культурно-историческую ценность.
6. Продолжить работу по формированию у учащихся основ культуры здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях, по профилактике вредных привычек среди учащихся и педагогов школы.

7. Усилить профилактическую работу среди несовершеннолетних, с неблагополучными семьями, добиваться сокращения числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ГЮП.
8. Продолжить работу по профилактике религиозного экстремизма, суицида, насилия, травматизма, формированию информационной культуры и безопасного поведения учащихся в социальных сетях, профилактике буллинге и выполнению Дорожных карт.
9. Активизировать организацию открытой образовательной системы, установление партнерских отношений с иными институтами образования, неправительственными организациями, бизнес-структурами, родительской общественностью, как условие решения задач развития качества образования и воспитания.
10. Активизировать профориентационную работу, проводить встречи с успешными людьми, передовиками производства. Организовать тематические экскурсии.
11. Поднять на качественно новый уровень работу Родительского комитета и Попечительского совета школы, Совета отцов, Совета матерей, активнее привлекать родителей к участию в школьных мероприятиях.
12. Активизировать работу по экологическому воспитанию школьников, развитию волонтерского движения.
13. Продолжить качественную и системную работу школьных спортивных секций.

Питание.

Питание школьников осуществляется согласно установленному графику. Все классные руководители сопровождают учащихся в столовую, следят за поведением учащихся во время приема пищи. Все учащиеся школы питаются во время перемен после первого, второго, третьего и четвертого уроков, согласно графику питания, составленного в сентябре месяце. Продолжительность перемен 10 минут, после 3 и 4 урока 15 минут. Учащиеся начальной школы приходят в столовую с классными руководителями. В обеденном зале вывешено меню, в котором указано наименование блюд, выход продуктов. Есть график работы столовой и график питания по классам. В школьной столовой чисто и уютно. Ответственный дежурный по школе обеспечивает общественный порядок в столовой и содействует работникам столовой в организации питания. Санитарное состояние соответствует нормам. Соблюдается температурный режим хранения продуктов. Питьевой режим осуществляется. В столовой установлен фильтр для чистой холодной воды с фонтанчиком, одноразовые стаканы. Издан приказ об ответственном за питьевой режим.

К работе не допускаются работники без медицинского осмотра, в пищеблоке персонал носит специальную одежду, соблюдает личную гигиену, у всех работников пищеблока в медицинских книжках присутствует допуск к работе. К работе не допускаются работники с инфекционными заболеваниями.

Бракеражная комиссия в месяц 2 раза совместно с медицинским работником проводит оценку качества готовых блюд с внесением записей в соответствующий журнал, следит за недопущением включения в питание учащихся остатков пищевой продукции. Систематически проверяются сертификаты, удостоверяющие качество и безопасность продукции, сроки годности, условия хранения пищевой продукции.

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Цель: создание условий в школе специальных условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями, преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ООП к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Задачи:

- осуществление индивидуализированной коррекционно-педагогической и социальной-психологической поддержки обучающимся, создание комфортной образовательной среды, повысить свою самооценку, мотивированность к обучению и социализации;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ООП различной специфики и выраженности;
- разработка специализированных программ для обучения детей с ООП;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ООП.

Аналитико-статистическое направление: в школе функционируют инклюзивные классы:

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1)Макк Никита – 2А класс(заключение ПМПК №16/61 от 07.09.2020г) 2)Мерзляков Владислав – 2Б класс (заключение ПМПК №21/48 от 23.10.2020г) 3)Сороцкий Артем – 6 А класс(заключение ПМПК №13/37 от 15.08.2018 г.) 4) Кириенко Виктория – 9А класс (заключение ПМПК №25/68 от 25.10.2019) 5) Нестеренко Татьяна – 3 А класс (заключение ПМПК №53/80 от 06.04.2022г)	1)Тұрымтай Әбдінұр – 3А класс(заключение ПМПК(г.Нур-Султан) №6247 от 01.03.2022 г.) 2)Грызлов Никита – 3Б класс (заключение ПМПК №59/62 от 26.08.2022г) 3) Нестеренко Татьяна – 4 А класс (заключение ПМПК №53/80 от 06.04.2022г) 4) Бакытжан Амир – 4Б класс (заключение ПМПК №53/80 от 26.08.2022г.) 5) Оспанов Нурали – 6Б класс (заключение ПМПК	1)Тафатулин Руслан – 1 А класс (заключение ПМПК №756 от 28.08.2023г.; переведен на обучение на дому на основании заключения ВКК №3546 от 27.10.2023г.) 2) Амангельдиев Алан – 1 Б класс (заключение ПМПК №225 от 10.03.2023г) 3) Жангельдыев Динмухаммед – 2А класс(заключение ПМПК №611 от 17.07.2023 г.)

<p>6) Оспанов Нурали – 5Б класс (заключение ПМПК №45/44 от 11.10.2021г)</p>	<p>№45/44 от 11.10.2021г., переведен на обучение на дому на основании решения ВКК №3110 от 16.11.2022г)</p> <p>6) Сороцкий Артем – 7 А класс(заключение ПМПК №13/37 от 15.08.2018 г.)</p> <p>7) Жангельдыев Динмухаммед – 1А класс(заключение ПМПК №09/31 от 09.09.2022 г.)</p> <p>8) Мещанов Амиржан – 1 Б класс (заключение ПМПК №60/96 от 19.09.2022 г.)</p> <p>9) Тлеуханова Махаббат – 2 Б класс (заключение ПМПК №67/51 от 11.01.2023 г.)</p> <p>10) Медведев Дмитрий – 3 А класс (заключение ПМПК №311 от 12.04.2023 г.)</p>	<p>4) Мещанов Амиржан – 2 Б класс (заключение ПМПК №60/96 от 19.09.2022 г., а также № 1/74 от 30.01.2024г.)</p> <p>5) Тлеуханова Махаббат – 3 Б класс (заключение ПМПК №67/51 от 11.01.2023 г.)</p> <p>6) Тұрымтай Әбдінұр – 4А класс(заключение ПМПК(г.Нур-Султан) №6247 от 01.03.2022 г.)</p> <p>7) Казангапова Аружан – 4 А класс (заключение ПМПК №574 от 03.07.2023 г.)</p> <p>8) Грызлов Никита – 4Б класс (заключение ПМПК №59/62 от 26.08.2022г)</p> <p>9) Нестеренко Татьяна – 5 А класс (заключение ПМПК №53/80 от 06.04.2022г)</p> <p>10) Бакытжан Амир – 5Б класс (заключение ПМПК №53/80 от 26.08.2022г.)</p> <p>11) Оспанов Нурали – 6Б класс (заключение ПМПК №45/44 от 11.10.2021г.)</p> <p>12)) Медведев Дмитрий – 4 А класс (заключение ПМПК №311 от 12.04.2023 г.; переведен на обучение на дому на основании заключения ВКК №692 от 10.10.2023г.)</p> <p>13) Сороцкий Артем – 8 А класс(заключение ПМПК №13/37 от 15.08.2018 г.)</p> <p>14) Романова Виктория – 8Б класс (заключение ПМПК №814 от 14.09.2023 г., организовано обучение на дому на основании заключения ВКК №2103 от 16.08.2023г, №10 от 05.01.2024г.)</p>
---	---	--

6 учащихся	10 учащихся	14 учащихся
------------	-------------	-------------

Трудоустройство учеников с ООП на конец года

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
<p>1)Макк Никита – Выбыл(а) 14.02.2022. Приказ № 07 "Об отчислении учащихся" от 10.02.2022 КГУ ШЦДО №1 г.Абай</p> <p>2)Мерзляков Владислав - Выбыл(а) 25.03.2022. Приказ № 09 "Об отчислении учащихся" от 24.03.2022 КГУ ШЦДО №1 г.Абай</p> <p>3)Сороцкий Артем – переведен в 7 класс</p> <p>4) Нестеренко Татьяна – переведена в 4 класс</p> <p>5) Оспанов Нурали – переведен в 6 класс</p> <p>6)Кириенко Виктория – окончила основную школу, поступила в «Колледж инновационных технологий КарГУ имени Абылкаса Сагинова», специальность: «Системы информационной безопасности»</p>	<p>1)Тұрымтай Әбдінұр - переведен в 4 класс</p> <p>2)Грызлов Никита – переведен в 4 класс</p> <p>3) Нестеренко Татьяна – переведена в 5 класс</p> <p>4) Бакытжан Амир – переведен в 5 класс</p> <p>5) Оспанов Нурали – переведен в 7 класс</p> <p>6) Сороцкий Артем – переведен в 8 класс</p> <p>7) Жангельдыев Динмухаммед – переведен во 2 класс</p> <p>8) Мещанов Амиржан – переведен во 2 класс</p> <p>9) Тлеуханова Махаббат – переведена в 3 класс</p> <p>10) Медведев Дмитрий – переведен в 4 класс</p>	<p>1)Тафатулин Руслан – переведен во 2 класс</p> <p>2) Амангельдыев Алан – переведен во 2 класс</p> <p>3) Жангельдыев Динмухаммед – переведен в 3 класс</p> <p>4) Мещанов Амиржан – переведен в 3 класс</p> <p>5) Тлеуханова Махаббат – переведена в 4 класс</p> <p>6) Тұрымтай Әбдінұр – переведен в 5 класс</p> <p>7) Казангапова Аружан – переведена в 5 класс</p> <p>8) Грызлов Никита – переведен в 5 класс</p> <p>9) Нестеренко Татьяна – переведена в 6 класс</p> <p>10) Бакытжан Амир – переведен в 6 класс</p> <p>11) Оспанов Нурали – переведен в 8 класс</p> <p>12)) Медведев Дмитрий переведен в 5 класс</p> <p>13) Сороцкий Артем – переведен в 9 класс</p> <p>14) Романова Виктория – переведена в 9 класс</p>

Нормативно-правовое обеспечение:

Международные законодательства:

- Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.)
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)
- Всемирная Декларация по образованию для всех (1990 г.)
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993)

- Саламанская декларация: о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994 г.)
- Дакарские рамки действий. Образование для всех: (2000 г.)
- Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.)
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
- Документы Всемирного форума по образованию
Законодательная база Республики Казахстан:
- Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы.
- Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»
- О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан"
- Закон РК «Об образовании» (с дополнениями)
- Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан»
- Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»
- Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»
- Закон «О специальных социальных услугах»
- Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования
- Инструктивно-методическое письмо об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей от 12 января 2022 года № 4
- Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования от 12 января 2022 года № 6
- Елисеева И.Г., Аханова Ж.Б. «Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе»: методические рекомендации-Алматы, 2020г.
- Елисеева И.Г. «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе»: методические рекомендации, Алматы 2021г.

Отражение возможности инклюзивного образования

Одной из задач школы является «создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями в развитии». В соответствии с этой задачей целью педагогического коллектива является создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ООП, их включённость в образовательный и воспитательный процесс.

Мероприятия по реализации цели:

-ежегодно издаются приказы «Об организации обучения в условиях инклюзивного образования» (открытие и функционирование инклюзивных классов), «О создании службы психолого-педагогического сопровождения», «О создании психолого-педагогического консилиума школы», «Об организации обучения на дому»;

- разработано положение о психолого-педагогическом консилиуме школы, составлен и утвержден план работы;

- разработано положение о службе психолого-педагогического сопровождения, составлен и утвержден план работы СППС;

- составлен и утвержден план работы школы по инклюзивному образованию

- ведется учёт и мониторинг детей с ООП,

- разработаны и утверждены адаптированные, индивидуальные программы учащихся с ООП(на основании рекомендаций заключения обл. ПМПК)

- проводится коррекционно-педагогическая поддержка детей с ООП (психологическая служба, работа логопеда, дефектолога, педагогов – ассистентов, индивидуальный и дифференцированный подход на уроках),

- повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

- пополнение МТБ

Методическая работа

Изданы приказы «Об организации обучения в условиях инклюзивного образования» (открытие и функционирование инклюзивных классов), «О создании службы психолого-педагогического сопровождения», «О создании психолого-педагогического консилиума школы», «Об организации обучения на дому», разработаны положения о службе психолого-педагогического сопровождения, о психолого-педагогическом консилиуме школы, составлены планы работы служб, утверждены графики заседаний, ведется учёт и мониторинг детей с ООП. Распределены обязанности между членами СППС, составлена база данных на учеников с ООП.

В августе проводятся онлайн совещания с педагогами , работающими с детьми с ООП, с раздачей рекомендаций по составлению индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и разработке адаптированных учебных программ.

В течение сентября проводятся наблюдения за учениками на уроках, с целью выявления уровня обученности, психологического и эмоционального поведения, работоспособности и утомляемости учеников, а также стартовая диагностика и составление учебных программ на учащихся с ООП.

В октябре проведен опрос учителей по выявлению проблемных зон в обучении. Даны рекомендации методического и психологического характера по обучению детей с ООП.

В январе проведены совещания СППС на котором принято решение о продолжении обучения детей по адаптированным программам.

В мае проведены совещания СППС и ППК с рассмотрением анализа успеваемости и адаптации учащихся с ООП, с выработкой дальнейшего плана работы в этом направлении.

Проведены педагогом-психологом индивидуальные консультации и тренинги по созданию благоприятной комфортной среды обучения на уроках. По смене занятий для снижения утомляемости и повышению работоспособности учеников.

Вопросы инклюзивного образования постоянно рассматриваются на пед.советах и совещаниях при директоре:

2021- 2022 учебный год:

1) Педагогический совет №1 от 29.08.2021г. (Зам.директора по УР Ким Е.Ю.)

1. Знакомство с ИМП на 2021 – 2022 учебный год (раздел «Инклюзивное образование»)
2. Оценивание учебных достижений.

2) Совещание при директоре от 25.09.2021г. (Зам.директора по УР Ким Е.Ю.) «Организация инклюзивного образования в школе» (были рассмотрены вопросы составления и ведения документации, даны рекомендации по обучению и психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП)

3) заседание МО учителей начальных классов

Заседание №1 (05.09.2021г) Руководитель МО Саидгараева Г.И.

«Организационные аспекты обучения детей с ООП»

4) Педагогический совет №3 от 29.03.2022г. (Зам.директора по УР Ким Е.Ю., психолог школы Егорова О.В.)

«Толерантное отношение педагогов, учащихся, родителей к детям с ограниченными возможностями»

5) Круглый стол «Дети дождя» 01.04.2022г. (логопед школы Половникова А.В.)

(мероприятие, посвященное проблемам детей с аутизмом)

Также в течение года проводятся индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, на которых разъясняются:

- Особенности детей ЗПР;
- Особенности восприятия и усвоения информации;

А также даются индивидуальные рекомендации помогающие повысить мотивацию к обучению, создать ситуации успеха, формировать положительное отношение к школе и классному коллективу.

2022 – 2023 учебный год

1) Педсовет №1 (31.08.2022г) (Зам.директора по УР Ким Е.Ю.)

1. Знакомство с инструктивно-методическим письмом на 2020 – 2021 учебный год.
2. Оценивание учебных достижений. (об оценивании учебных достижений учащихся с ООП)
3. Утверждение индивидуальных программ учащихся с ООП.

2) Педсовет №2 (4.11.2022г) (Зам.директора по УР Ким Е.Ю.)

1. Методические рекомендации педагогам по работе с детьми с ООП.

Мероприятия:

- Встречи администрации школы с родителями детей с ООП (13 -15 сентября 2022 года)
- Проведение месячника по инклюзивному образованию (27.02 – 27.03.2023г.)
- Публикации: 14.10.2022г. в областном журнале «Образование и воспитание на основе общенациональных ценностей»: Материалы республиканского педагогического курултая: Ч.3. – Караганда, 2022 опубликована статья учителя Ярус Л. В. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЫ ВМЕСТЕ!

2023 – 2024 учебный год

Педсовет №1 от 31.08.2023г.

«Знакомство с инструктивно-методическим письмом на 2023 – 2024учебный год» (раздел «Инклюзивное образование»)Зам.директора по УР Ким Е.Ю.

Педсовет №2 (2.11.2023г)

«Пути и способы индивидуализации учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» Зам.директора по УР Ким Е.Ю.

Совещание при директоре (октябрь 2023г.)

«Организация работы с детьми с ООП: нормативные документы, документация»

Курсовая переподготовка

В школе педагоги прошли курсы повышения образования в рамках инклюзивного образования.

	2021- 2022	2022-2023	2023-2024
Инклюзивное образовани	11	3	41

В 2024 году курсы пройдут молодой специалист Маюрова К.А., соц.педагог Вильгельм В.В.

Пополнение МТБ

Построен стационарный пандус, кнопка вызова, поручни при пандусе.

Имеется учебная литература для детей с ООП.

Сделана заявка на учебники и методическую литературу для работы с детьми с ООП на 2024-2025 учебный год..

Установлены нескользких покрытия в помещении школы, поручней в сан.узлах, тактильные дорожки и все необходимые знаки.

Работа с родителями

Работа с родителями детей с ООП строится на принципах доверия и полной их включённости в учебно-воспитательный процесс.

В школе осуществляется постоянная работа с родителями учащихся ООП:

- Заключение договора между родителями и школой о психолого-педагогическом сопровождении учащихся с ООП
- Собеседование с родителями
- Анкетирование
- Беседы с психологом, логопедом, соцпедагогом
- Консультации по запросу родителей.
- Рекомендации по результатам психологической диагностики.

Образовательная деятельность: в КГУ «ОШ имени Прокофия Корниенко» обучаются

Количество учащихся и инклюзивных классов за 3 учебных года:

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
6 учащихся	10 учащихся	14 учащихся
6 инклюзивных классов	9 инклюзивных классов	12 инклюзивных классов

Распределение учащихся с ООП по диагнозам

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
5 – ЗПР 1 – РАС	2 уч-ся – ЛУО 1 – РАС 7 - ЗПР	1 – РАС 4 - ЛУО 8 – ЗПР 1 – пограничная интеллектуальная недостаточность
6 учащихся	10 учащихся	14 учащихся

Учащиеся с диагнозом ЗПР обучаются по адаптированной общеобразовательной учебной программе. 1 ученик (с РАС) обучается по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом, учащиеся с диагнозом «легкое нарушение интеллекта» обучаются по индивидуальной программе в условиях общеобразовательного класса – 3 учащихся. На дому обучались в 2023 – 2024

учебном году 2 учащихся с легким нарушением интеллекта(индивидуальная программа, индивидуальный учебный план), 1 учащаяся 8 класса с диагнозом «пограничная интеллектуальная недостаточность» обучалась на дому по адаптированной программе(на основании рекомендаций заключения ПМПК и индивидуальному учебному плану.

1 учащийся обучался по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом.

Для учеников обучающихся по адаптированной учебной программе были сокращены и упрощены учебные цели, осуществлялся индивидуальный подход в обучении, щадящий режим, составлялись индивидуальные суммативные работы, осуществлялась вариативность оценивания. В обучении учащихся используется личностно-ориентированный и дифференцированный подход через:

- Адаптация учебных заданий и способов их предъявления ученику:
- Уменьшается количество заданий на отрезок времени.
- Упрощение заданий.
- Ученику предлагается использовать алгоритмические предписания, образцы выполнения работы, таблицы, справочные материалы
- Устные объяснения иллюстрируются жестами, рисунками, картинками, предметами.
- Изменение контрольных материалов:
 - Адаптация формулировки инструкции: разбиение ее на несколько частей в соответствии с этапами выполнения задания.
 - Индивидуальные контрольные задания (в соответствии с индивидуальными учебными целями, отличные от контрольных заданий для всего класса).
 - Использование иллюстративных и других опорных материалов (таблиц, схем, образцов, справочных материалов), облегчающих выполнение контрольного задания.
- Возможность выполнения письменного контрольного задания с использованием планшета, ноутбука.

Включенность детей с ОВ в общеобразовательный процесс школы

Все обучающиеся с ООП активно включены в общеобразовательный и воспитательный процесс школы. Бакытжан Амир, Грызлов Никита, Мещанов Амиржан участвуют в спортивных соревнованиях школы. Тлеуханова Махаббат увлекается разведением цветов. Нестеренко Татьяна, Романова Виктория, Медведев Дмитрий, Оспанов Нурали, Тұрымтай Әбдінұр , Казангапова Аружан, Жангельдыев Динмухаммед , Амангельдиев Алан, Тафатулин Руслан увлекаются рисованием и изготовлением поделок, участвуют в конкурсах школы. Активными помощниками в подготовке конкурсных работ выступают родители учащихся и педагоги.

Состояние коррекционно-педагогической помощи детям и психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП

Коррекционно-педагогическая поддержка осуществляется педагогами на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с диагнозом и рекомендациями ПМПК. На уроках дети не только получают знания по своей программе, но и развиваются на уровне с одноклассниками. Что не позволяет им чувствовать себя ограниченным, не таким как все.

Работа психолога

Систематическую работу с учащимися с ООП и их родителями проводит психолог школы Егорова Оксана Владимировна (1,5 ставки, стаж работы 25 лет).

Цель психологической работы с ребенком состоит в снятии нервно-психического напряжения, коррекции поведения учащихся с ООП, развитии психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания, формировании самостоятельности, ответственности, преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

Деятельность психолога построена с учетом следующих направлений:

- Для повышения психологической компетентности педагогов и родителей разрабатываются рекомендации, исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся.

- Для организации психологического сопровождения создаются коррекционно-развивающие программы, изучаются новые психодиагностические и коррекционные методики.

- Диагностика познавательного, личностного и эмоционального развития детей с ООП проводится для определения уровня возможностей учащихся и определений дальнейшей работы с ними. Изучается адаптация к школьному обучению и в среднем звене, уровень школьной мотивации, тревожность, социометрический статус.

- Создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей планируются и проводятся коррекционно-развивающие занятия с учащимися (1-2 раза в неделю)

В своей работе педагог-психолог использует следующие методы: беседы, индивидуальные и групповые психологические консультации, занятия и психологическую помощь. Ведется соответствующая документация. Психолог участвует в работе психолого-педагогического консилиума.

Работа логопеда и дефектолога

Образование детей с особыми образовательными потребностями требует создания специальных условий, направленных на поддержку их развития и обучения. Важную роль в этом процессе играют логопед и дефектолог. Их совместная работа способствует преодолению образовательных барьеров и созданию благоприятной учебной среды для таких детей.

Логопед Половникова Александра Вячеславовна(1 ставка, стаж работы 13 лет) в течение учебного года осуществляла следующую деятельность:

1. Диагностика и оценка речевых нарушений.

Логопед проводила три раза диагностику (стартовую, промежуточную и итоговую), чтобы выявить особенности речевого развития детей с ООП. Это включало обследование устной речи: артикуляции, звукопроизношения, фонематического восприятия, лексики и грамматики. А также письменной речи: чтения и письма.

2. Разработка индивидуальной коррекционно – развивающей программы.

На основе диагностики логопед разрабатывала индивидуальные программы коррекции речи, включающие цели, направленные на улучшение речевых навыков ребенка.

3. Проведение коррекционно-развивающих занятий.

Логопед регулярно проводила занятия, направленные на исправление речевых нарушений. Занятия проводились в индивидуальной и групповой форме по 2 раза в неделю. Занятия строились на основании индивидуальной коррекционно – развивающей программе и перспективного плана. Они включали в себя упражнения на произношение звуков, развитие словарного запаса и грамматических навыков, на улучшение понимания речи, на коррекцию нарушений чтения и письма.

4. Консультирование педагогов и родителей

Логопед еженедельно консультировала педагогов и родителей, предоставляя рекомендации по работе с ребенком в домашних условиях и в образовательной среде. Это помогало создавать единый подход к обучению и воспитанию ребенка.

Дефектолог(Половникова Александра Вячеславовна, 0,5 ставки) в течение учебного года осуществляла следующую деятельность:

1. Комплексная диагностика.

Дефектолог проводила три раза в год комплексную диагностику, включающую оценку когнитивных, эмоционально-волевых и моторных навыков ребенка. Это позволило выявить специфические потребности и возможности детей с ООП и вносить корректировки в коррекционно – развивающую деятельность.

2. Разработка индивидуальной коррекционно – развивающей программы.

На основе результатов диагностики дефектолог разрабатывала для детей с ЗПР индивидуальные программы, которые основывались на адаптированных образовательных программах, методах, средствах и формах обучения. Для детей с нарушением интеллекта составлялись индивидуальные программы на основании особенностей и потребностей детей, с использованием специальных учебников и тетрадей, специальных методов и приемов обучения.

3. Коррекционно-развивающая работа

Дефектолог 2 раза в неделю с каждым ребенком проводила коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных способностей, на устранение пробелов в знаниях, на освоение адаптированной или индивидуальной учебной программы. Эти занятия помогли детям усвоить учебный материал и способствовали положительной динамике в их развитии, что отражалось в протоколах наблюдения и в индивидуальных картах развития.

4. Методическая поддержка педагогов

Дефектолог обеспечивала методическую поддержку педагогов, помогая им адаптировать учебные материалы и методы обучения под потребности детей с ООП. Это включало разработку специальных дидактических материалов и рекомендаций по организации учебного процесса.

5. Междисциплинарный подход.

Логопед и дефектолог работали в тесном сотрудничестве с психологом и педагогами - ассистентами, обменивались информацией и планировали совместные действия. Это позволяло учитывать все аспекты развития ребенка и обеспечивать ему комплексную поддержку, а также повысить эффективность обучения.

Таким образом, участие этих специалистов в работе с детьми с ООП являлось ключевым фактором в обеспечении качественного образования для детей данной категории.

Работа педагогов – ассистентов

Одним из направлений работы по созданию необходимых условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями является включение в учебный процесс педагога-ассистента. В школе работает 3 педагога-ассистента с учащимися с ООП, в рекомендациях ПМПК этим учащимся необходимо сопровождение данных специалистов.

Педагог-ассистент оказывает помощь и поддержку учащемуся с ООП – направляет ученика, помогает в адаптации к учебному процессу. Педагог-ассистент принимает участие в разработке индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. В случае необходимости учебные программы адаптируются исходя из потребностей обучающихся. Педагоги-ассистенты не только помогают освоить материал, но и наблюдают за динамикой развития навыков особенного ребенка и вместе с тем следят за соблюдением условий, необходимых для безопасности и сохранения здоровья детей с особыми образовательными потребностями.

Педагог – ассистент осуществлял следующие виды работы:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ООП;
- помощь обучающемуся с ООП во время учебной деятельности;
- помощь обучающемуся по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации;
- участие в образовательном, коррекционно-развивающем процессах;
- участие при обследовании учащегося с ООП специалистами СППС, а также в составлении индивидуальных образовательных программ в том числе поведенческих;
- наблюдение и сбор данных об учащемся с ООП в процессе обучения и развивающей работы, протоколирование результатов освоения образовательной программы, динамики развития учебных, социально-адаптивных (поведенческих) навыков учащегося, предоставляет информацию учителю и специалистам службы психолого-педагогического сопровождения для мониторинга динамики процесса обучения и социализации учащегося.

В целом в школе созданы удовлетворительные условия для реализации инклюзивного образования

Выводы: инклюзивная работа имеет положительные результаты для детей с ООП. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей с ООП. Успех работы во многом

зависит от тесного контакта с педагогами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей с ООП.

Консультативно просветительские работы с родителями и педагогами играют положительную роль в обучении и воспитании детей с ООП

Рекомендации:

- продолжить привлечение педагогов и родителей к работе с детьми с ООП через разнообразные формы;
- использование новых технологий в работе, что поможет разнообразить работу и улучшить результаты инклюзивного образования;
- продолжить работу по теме самообразования у педагогов.

Процент создания условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях согласно приказу МОН РК от 12.01.2022г №6 90% , что соответствует 3 баллов

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП:

2021-2022 учебный год

1. Начальная ступень обучения (1-4 классы)

На вариативный компонент начальной школы ТУПом не предусмотрены.

Надо проверить по РУПу

2. Средняя ступень обучения

В 2021-2022 учебном году за счет часов вариативного компонента выбраны курсы «Глобальные компетенции» Данные курсы может помочь в формировании у обучающихся навыков 21 века. Курс «Глобальные компетенции» (1 час в неделю) включает: в 5 классах – «Добропорядочность и этика»- позволяет развивать такие качества личности, как порядочность, доброжелательность, академическая честность, толерантность, ответственность за свои действия и поступки, готовность и умение работать в коллективе. В 6 классе – «Страницы истории». Вариативный курс Страницы истории «Страницы истории» позволяет познакомить учащихся с теорией и практикой организации научно исследовательской деятельности в учебном процессе и во внеклассной работ, вооружить их методами познания и сформировать познавательную самостоятельность.

9 класс – «Светскость и основы религиоведения» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года №281 в учебный процесс в 2019-2020 учебном году из вариативного компонента для обязательного изучения предмета «Светскость и основы религиоведения» в 9 классе выделяется 1 час в неделю.

На основании внесенных изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 января 2022 года № 25. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 января 2022 года № 26658. Внесены изменения в рабочий учебный план (обновленного содержания) основного среднего образования для классов с русским языком обучения. С февраля 2022 года в 7-х классах с русским языком обучения часы для вариативного компонента не предусмотрены типовым учебным планом.

3. Старшая ступень обучения.

По решению педагогического совета №1 от 27.08.2021г обучение учащихся старшей ступени осуществляется по двум типовым планам:

10 класс - по Типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан утверждённым приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415.

11 класс - по Типовым учебным планам утверждённым приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125)

Школа работает на старшей ступени обучения по естественно-математическому направлению. Профиль определен по результатам анкетирования учащихся и родителей. Из инвариантного компонента, углубленного уровня учащиеся 11 классов выбрали физику и географию, а из стандартного уровня - основы предпринимательства и бизнеса.

Обучение предмету «Начальная военная и технологическая подготовка» в 10-11 классах осуществляется по Типовой учебной программе для общего среднего образования по обновленному содержанию (естественноматематическое направление, общественно-гуманитарное направление), утвержденной приказом приложение 425 к приказу МОН РК №115 от 3 апреля 2013 года, приложение к приказу МОН РК № 154 от «21» апреля 2020 года. объем учебной нагрузки по «Начальная военная и технологическая подготовка» (НВП) составляет: 1) в 10 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

В 10-м классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов на базах воинских частей (по согласованию с командованиями воинских частей) или в организациях образования с соответствующей учебно-материальной базой.

Вариативная часть предметов распределена по следующим курсам:

Курс «Глобальные компетенции» (1 час в неделю) в 10 классе «Основы предпринимательства и бизнеса». Изучая данный курс обучающиеся получают базовые знания по основам предпринимательства, финансовой грамотности, экономики, менеджмента, маркетинга, приобретут навыки предпринимательского мышления, необходимые для самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях .

В рамках реализации естественно-математического направления, Восполнение пробелов в знаниях обучающихся, для подготовки учащихся к итоговой аттестации и получению послесреднего образования введены курсы в 11 классе по 1 часу: «Страноведение», «Юные правоведы» Основы предпринимательства и бизнеса. Они дополняют базовую программу, не нарушая ее целостности и способствуют закреплению и углублению знаний учеников, формированию навыков самообразования.

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен

Начальная ступень обучения (1-4 классы)

В 2022-2023 учебном году согласно изменениям, внесенным в стандарт.

Вариативный компонент

На вариативный компонент начальной школы ТУПом не предусмотрены.

Средняя ступень обучения

Вариативная часть предметов распределена по следующим курсам:

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах.

Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году
- 9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году

4. **Старшая ступень обучения.**

Школа работает на старшей ступени обучения по естественно-математическому направлению. Профиль определен по результатам анкетирования учащихся и родителей.

В 10-м классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов.

Вариативная часть предметов распределена по следующим курсам:

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 10-11 классах.

10-11 классах – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Введен элективный курс «Решение сложных задач по физике» (1 час в неделю) в 10 классе. В рамках реализации естественно-математического направления, восполнения пробелов в знаниях учащихся, для подготовки учащихся к итоговой аттестации и получению послесреднего образования введен элективный курс в 11 классе (по 1 часу) «Методы решения задач по физике». Он дополняет базовую программу, не нарушая ее целостности и способствует закреплению и углублению знаний учеников, формированию навыков самообразования.

2023-2024 учебный год

Вариативный компонент

На вариативный компонент начальной школы РУПом отведен 1 час во 2 классе на индивидуальные и групповые занятия развивающего характера «Математика в сказках».

5. **Средняя ступень обучения**

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Вариативная часть предметов распределена по следующим курсам:

В 2023-2024 учебном году в вариативный компонент рабочего учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах.

Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и

общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, соответствующей стандартам культуры поведения и обладающей глобальными компетенциями.

Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:
в 5 классе - 0,5 часа в неделю, 17 часов в учебном году;
в 6 классе - 0,5 часа в неделю, 17 часов в учебном году;
в 7 классе - 0,5 часа в неделю, 17 часов в учебном году;
в 8 классе - 0,5 часа в неделю, 17 часов в учебном году;
в 9 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Базовое содержание учебного курса

1. Программа курса включает шесть разделов (юнитов), разработанных с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Юнит «Этика и этикет»

Юнит «Гражданственность и патриотизм»

Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность»

Юнит «Безопасность жизнедеятельности»

Юнит «Экологическая культура»

Юнит «Светскость и основы религиоведения» (9 класс) направлен на формирование представления о светском государстве, месте религии в жизни общества, об опасности влияния псевдорелигиозных и деструктивных религиозных течений.

3. Старшая ступень обучения.

Школа работает на старшей ступени обучения по естественно-математическому направлению. Профиль определен по результатам анкетирования учащихся и родителей.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 10-м классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в

конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов.

Вариативная часть предметов распределена по следующим курсам:

Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию и развитию критического мышления обучающихся, навыков исследования, коммуникации, решения и анализа проблем, имеющих глобальную важность. Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции»

в 10 классе составляет 1 час в неделю, 34 часов в учебном году.

В 11 классе составляет 1 час в неделю, 34 часов в учебном году.

Программа курса 10 класса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

В первом разделе обучающиеся знакомятся с понятием «глобальные компетенции», определяют темы и цели проектной работы, членов проектной группы, источники необходимой информации, способы анализа и сбора информации, предоставления результатов.

Во втором разделе рассматриваются основные виды глобальных экономических, политических, социальных, экологических и других проблем.

В рамках третьего раздела обучающиеся научатся понимать мировоззрение представителей различных культур, проявлять толерантность, уважать точки зрения других людей.

Четвертый раздел направлен на формирование понимания обучающимися своей идентичности и многообразия культур, знакомство с системой ценностей разных культур.

Пятый раздел посвящен важности коллективного благополучия и устойчивого развития.

Цель курса «Глобальные компетенции» в 11 классе, это получение обучающимися базовых знаний основ предпринимательства, экономики, менеджмента и маркетинга; привитие ответственности за свой выбор и формирование мышления предпринимательского склада, активной жизненной позиции; создание практической базы навыков для будущей самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

Курс состоит из двух Юнитов

Юнит 1. Основы предпринимательства и бизнеса

Юнит 2. Финансовая грамотность

По одному часу из вариативного компонента в 10 и 11 классах отведено на элективный курс «Сложные вопросы по общей химии» в 10 и «Решение задач по органической химии» в 11 классах.

Элективные курсы являются курсом профильной подготовки.

Значимость данных элективных спецкурсов немаловажна в будущем для каждого учащегося. Данные элективные курсы рассчитаны на 34 часа по каждой параллели. Ориентированы на углубление и расширение знаний, на развитие любознательности, интереса к химии, обучению, умения правильно обращаться с химическими препаратами в быту, применение знаний при решении сложных задач. Программы включают как теоретический материал, так и практический.

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Важнейшей составной частью системы общественной безопасности в Республике Казахстан является обучение подрастающего поколения основам безопасности жизнедеятельности. Занятия по ОБЖ являются обязательными, играют значимую роль в системе общего среднего образования и включаются в цикл тем предмета «Познание мира» с 1 класса. Они решают специфические задачи, связанные с формированием у учащихся представления об основах безопасности жизнедеятельности;

- обеспечение усвоения знаний о здоровом образе жизни;
- с развитием способности оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;
- с формированием модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

При проведении занятий придерживались следующих основных требований к результатам воспитательной деятельности учащихся:

Содержание курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе - 10 часов. В 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов педагогами физической культуры. В 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка». В 10, 11 классе с годовой учебной нагрузкой 12 часов, преподавателем-организатором начальной военной технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Воспитание — это целенаправленное, специально организованное воздействие воспитателя на воспитанника.

На уроках ОБЖ в процессе обучения осуществляется нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, социально-правовое, экономическое, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание.

Одна из задач предмета ОБЖ научить человека правильно вести себя при техногенной аварии, чтобы спасти себя и помочь окружающим людям. Именно предмет ОБЖ воспитывает человека, способного быстро и грамотно оценивать ситуацию, принимать исключительно правильное решение, от которого зависит не только здоровье, но нередко и жизнь попавшего в ЧС человека. Можно с

полной уверенностью сказать, что предмет ОБЖ и его воспитательный потенциал важен и наиболее актуален в наши дни.

Основные требования к результатам учебно-воспитательной деятельности учащихся

- понимание значимости знаний о безопасном поведении и соблюдении правил безопасного поведения для безопасной жизнедеятельности;
- умение принимать решения, оценивать свое поведение;
- наличие таких качеств личности, как внимательность и осторожность;
- осознание необходимости взаимодействовать со взрослыми для решения проблем в различных опасных ситуациях;
- осознание особенностей пешеходного движения по дорогам вне населенных пунктов;
- способность распознавать места особой опасности: лесопосадки, лес, карьеры, овраги, трансформаторные будки, теплотрассы, строительные площадки;
- понимание опасности таких погодных явлений, как гроза, туман, град, снегопад;
- понимание необходимости соблюдать меры безопасности во избежание солнечных ожогов, солнечных и тепловых ударов;
- способность распознавать потенциально опасных представителей флоры и фауны.

результаты воспитательной деятельности:

- умение применять на практике знания о дорожных знаках;
- наличие знаний о правилах безопасного поведения на дорогах, которые проходят по территории населенных пунктов в сельской местности;
- умение безопасно кататься на санках, коньках, лыжах с соблюдением Правил;
- умение пересекать проезжую часть дороги в соответствии с требованиями Правил;
- соблюдение безопасного режима прогулок, правил поведения вне дома в вечернее время;
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, поле, у водоема;
- умение безопасно пользоваться бытовыми электроприборами под контролем взрослых;
- умение различать сигнал автономного пожарного извещателя и действовать по правилам;
- умение самостоятельно эвакуироваться из жилого помещения при возникновении опасности;
- умение пользоваться подручными средствами защиты при задымлении;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- умение правильно использовать телефон для сообщения об опасности;
- владение способами вызова пожарной службы, правоохранительных органов, «скорой помощи».

На уроках учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации, проводятся практические занятия, экскурсии. Преподаватели ОБЖ используют игровые технологии, что способствует качественному усвоению материала и получению знаний, умений и навыков по предмету.

Обучение состоит из теоретического изучения учебных вопросов и практических занятий. Формы работы с детьми разнообразны: викторины, беседы, спортивные соревнования, практические занятия, видеоуроки. Для контроля знаний учащихся разработаны тесты по темам: «Правила дорожного движения», «Первая медицинская помощь», «Дорожные знаки», «Действия при ЧС». Качество усвоения учебного материала осуществляется при помощи тестовых заданий, зачётов, практических и контрольных работ и находится на хорошем уровне.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Учителя всех классов проводят работу с родителями по пропаганде знаний по ОБЖ (акции, конкурсы, выставки) и приобщают их к вопросам безопасности детей, включают в повестку родительских собраний вопросы данной тематики.

На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Родине и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества», «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов». В школе был проведен конкурс рисунков (1-7 кл.) и плакатов (8-11 кл.) «Терроризм – главное зло на планете!». Вся работа коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования своих учеников.

Таким образом, можно сделать вывод, что данный курс учащиеся школы освоен.

ПДД

Занятия по правилам дорожного движения проводятся с 1 – по 8 классы с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала. Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов. Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов. Содержанием курса по ПДД являются темы, которые охватывают нормы поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, дорожные знаки и дорожную разметку, движение

учащихся группами и в колонне, железнодорожные переезды, сигналы светофора, сигналы регулировщика, первая медицинская помощь при травмах и т.п.

На 1 этаже школы оформлен зал по ПДД, который активно используется при проведении занятий. При проведении отдельных занятий привлекаются работники дорожной полиции, водители транспортных средств.

В процессе обучения демонстрируются видеофильмы, используются активные методы обучения, организуются КВНы, викторины, соревнования по безопасности движения пешеходов и велосипедистов и т.п., которые способствуют воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения правил дорожного движения. Результатом проведения ПДД является то, что учащиеся школы активно участвуют в работе школьного отряда ЮИД. Активисты отряда ЮИД, используя знания, полученные во время проведения занятий по ПДД, проводят ряд мероприятий агитационного плана среди учащихся начальной школы: устные журналы, разработка памяток и т.п.

Таким образом, реализация программы по ПДД способствует воспитанию законопослушного гражданина, который строго соблюдает правила дорожного движения, как пешеход, пассажир и будет в будущем соблюдать правила как водитель, что является основой безопасности на дорогах.

Работа психологической службы, АСПМ

Психологическая служба в школе работает на основании приказа и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года № 377. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 26 августа 2022 года № 29288 «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования», а также школьного положения о «Психологической службе школы».

Психологическая служба школы имеет подчинение: по административной линии – директору школы. Деятельность психологической службы школы ориентирована как на обучающихся, так и на административных и педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психологического здоровья.

Психологическая служба является коллегиальным органом организации среднего образования по формированию учебной мотивации, успеваемости, творческой самореализации, стабилизации психологического состояния, профильного самоопределения и других благоприятных условий учебной деятельности обучающихся и воспитанников.

В состав психологической службы входят: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог.

Также работу по психологической поддержке учащихся весь педагогический коллектив школы.

Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями обучающихся. Порядок деятельности психологической службы включает:

1) выявление трудностей в обучении, развитии и воспитании обучающихся и воспитанников, обеспечивается путем проведения наблюдения, бесед, диагностики, а также устных или письменных обращений (запросов) от обучающихся и воспитанников, родителей или иных законных представителей и педагогов;

2) оказание обучающимся и воспитанникам индивидуального или группового социального и психолого-педагогического сопровождения;

3) организация и проведение мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению, включая интерактивные формы взаимодействия с обучающимися и воспитанниками, педагогами и родителями или иными законными представителями, педагогические советы, семинары и конференции;

4) обеспечение междисциплинарного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих социальное и психолого-педагогическое сопровождение;

5) формирование условий для успешной социализации, осознанного выбора профессиональной направленности, профильной учебной траектории и индивидуального образовательного пространства обучающихся и воспитанников.

Каждый сотрудник психологической службы имеет права и обязанности, которые строго соблюдаются и выполняются.

Основными видами деятельности психологической службы являются:

1. Школьная психодиагностика.

Школьная психодиагностика составляется на начало учебного года и в январе месяце, социальным педагогом (социальный паспорт), психологом (психологическая диагностика).

На основе тщательного изучения социально-бытовых условий жизни детей в прошлом и дополнительных сведений в начале этого года составлен полный анализ социальной ситуации в школе, что дало возможность грамотно и эффективно спланировать работу по профилактике правонарушений, своевременной социальной поддержке детей и семей в целом, осуществлять просветительскую деятельность и посредничество.

В школе создан банк данных по семьям, относящимся к категории неблагополучных, малообеспеченных, детям из данных семей оказывается помощь в виде одежды, обуви, бесплатного питания.

На основании школьной психодиагностики составлен план работы психологической службы.

2. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися.

Этот вид деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность обучающегося.

Развивающая работа ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного-психологического развития обучающихся, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу психической жизни и самосознание детей.

Психокоррекционная работа ориентирована на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, то есть на обучающегося с различными психологическими проблемами и направлена на их решение.

Психологическая диагностика

- Психологическая готовность к школе - 1 классы – не прошедшие тестирование в 4 четверти прошлого учебного года;
- Адаптация в среднем звене – 5 классы
- Адаптация в первом классе – 1 классы
- Диагностика тревожности - 8-10 классы;
- Диагностика межличностных отношений в классе 5-10 классы;
- Диагностика учебной мотивации 7-10 классы
- Психологическая готовность к переходу в среднее звено - 4 классы

Также, проводится индивидуальная диагностика по плану или запросам. Это исследование эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, изучение детско-родительских отношений, и др.

Психоконсультирование. Консультирование участников образовательного процесса по различным направлениям.

Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися разных групп и направлений с целью развития познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков; занятия с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и детьми с ООП.

Социально-диспетчерская деятельность включает работу по направлению учащихся к специалистам медицинских и других социально-психолого-педагогических служб.

Организационно-методическая работа психолога включает ежедневную работу с документацией: обработка и интерпретация результатов, подготовка методик и бланков, заполнение таблиц, подготовка к мероприятиям, ведение психологических дневников, написание протоколов, рекомендаций, ведение журналов учета, заполнение АСППМ.

3. Консультирование и просвещение обучающихся

Психологическое просвещение обучающихся ориентировано на создание условий для активного усвоения и использования обучающимися социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Консультирование обучающихся может иметь различное содержание. В рамках

индивидуальной работы психолога с обучающимися в области консультирования могут быть решены следующие задачи:

- оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- Профилактика буллинга, суицидального поведения подростков, развитие стрессоустойчивости, коммуникативных навыков, толерантного отношения к детям с ООП

Психопрофилактика и психопросвещение

Родительские собрания:

- «Информирование родителей или иных законных представителей о планах работы по психолого-педагогическому сопровождению». Цели, задачи, план мероприятий психологической службы на год. Работа с классными руководителями, разъяснение Методических рекомендаций к порядку деятельности психологической службы в организациях образования МП РК от 25 августа 2022 года № 377. 1– 11 классы и класс предшкольной подготовки.
- «Психологическая готовность к школьному обучению Адаптация в первом классе» - 1 классы

Собрания по итогам исследований осуществляются с представлением каждому родителю результатов ребенка на индивидуальных картах. Используются цветовые уровни для облегчения понимания показателей. По каждой методике предъявляются подробные разъяснения. На руки выдаются распечатанные рекомендации.

Работа с педколлективом

Обучение вновь прибывших педагогов и работников школы: «Профилактика аутодеструктивного, ассоциального и аддиктивного поведения несовершеннолетних» для педагогов и сотрудников - Психолого-педагогическое просвещение

Выступление на педагогическом совете "Формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательных организациях". 1. Школьный климат 2. Диагностика буллинга в школе 3. Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506. 4. Адаптация в среднем звене. Результаты психологической диагностики в 5 классах. 5. Адаптация в старшей школе. Результаты психологической диагностики в 10 классах. 6. Результаты диагностики «Психологическая готовность к школьному обучению», «Адаптация в первом классе». 7. Акция «Мы желаем вам добра». 8. «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях

среднего образования», МП РК от 25 августа 2022 года № 377 9. Рекомендации педагогам – март 2024 года.

Профилактика аутодеструктивного поведения подростков:

- Обучение работников школы – «Профилактика аутодеструктивного и асоциального поведения подростков»;
- Индивидуальные и групповые консультации для учащихся, родителей и педагогов;
- Диспетчерское направление, применяемое для детей и подростков для получения помощи других специалистов (ПМПК или Центр психического здоровья);
- Психологическая диагностика уровня адаптации в 1-х, 5-х, 10-х классах – изучение тревожности, учебной мотивации, межличностных отношений и эмоционального отношения к учебным предметам;
- Работа с родителями и педагогами по адаптации учащихся в 1, 5, 10 классах и вновь пришедших детей;

Психологический часы:

- «Повлияй на свое настроение, улучши его» - 7-8 классы
- «Стресс и депрессия» - 7-8 классы
- «Техники управления негативными состояниями» - 9 классы
- «Тренинг по формированию стрессоустойчивости» - 11 класс
- «Прекрасный сад» - 5-6 классы
- «Адекватная самооценка» - 8 классы – запросы учащихся

Профилактика буллинга

Цель: профилактика буллинга, кибербуллинга и агрессии в школьной среде, создание комфортного психологического микроклимата, сохранение психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

- способствовать нормализации эмоционального состояния и поведения обучающихся;
- оказывать помощь обучающимся в снижении проявления агрессивности в школьной среде;
- формировать навыки конструктивного реагирования в конфликте и сложных жизненных ситуациях;
- способствовать развитию толерантности, эмпатии участников образовательного процесса;
- повышать социально-психологическую компетентность педагогов и родителей в вопросах профилактики буллинга среди обучающихся;

Мероприятия:

- Выступление на педагогическом совете «Профилактика буллинга», где изучен Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506. «Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка» и рассмотрены результаты психологической диагностики по адаптации 1, 5, 10-х классов, и показатели по обширному изучению буллинга с 5 по 11 классы;

- Индивидуальное психоконсультирование с классными руководителями по результатам диагностики наличия буллинга в классах, дача рекомендаций
- Психологическое консультирование с подростками по запросам и результатам диагностики
- Работа по запросам классных руководителей и педагогов школы
- Изучение межличностных отношений – 8-10 классы

В 2023 году участие в акции для 1-11 классов «Досбол LIKE: предложи руку дружбы» - «Мы желаем вам добра». Направление «Хорошее настроение». Рассылка добрых пожеланий. Почта добрых слов. Взаимодействие учащихся разных возрастных групп с целью передачи имеющихся знаний и опыта старших по возрасту школьников младшим.

В рамках профилактического воспитания проводятся рейды в неблагополучные семьи, также были обследованы жилищно-бытовые условия семей, где дети часто не сдавали учебные занятия и имели плохую успеваемость.

Вопросы по профилактике асоциального поведения рассматриваются на педагогических советах и административных совещаниях. Особую роль в работе по профилактике правонарушений среди подростков играет консультативный орган – Совет профилактики, основными задачами которого является: предупреждение преступлений и правонарушений, повышение уровня правосознания и правовой культуры учащихся, осуществление систематического контроля за соблюдением законности и правопорядка в школе. На заседаниях Совета профилактики утверждается и рассматривается банк данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ГЮП, анализируется состояние правонарушений и дисциплины в целом и на уроках.

Ежемесячно проводится мониторинг состояния преступности и беспризорности, регулярно обновляется банк данных несовершеннолетних различных социальных категорий, состоящих на внутришкольном учете и в ГЮП.

Психологической службой, совместно с инспекторами ГЮП регулярно проводятся оперативно-профилактические мероприятия «Камкор», «Подросток», «Дети в ночном городе», «Каникулы» (посещение неблагополучных семей, опекаемых детей и детей, состоящих на профилактических учетах, с целью выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, другой противоправной деятельностью, а также детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации), рейды по выявлению детей, нарушающих закон об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах. На каждый проведенный рейд заполняется рейдовая карточка, в которой указывается результат рейда, составляются акты жилищно-бытовых условий учащихся.

Разработан совместный план работы с ГЮП ОП. Сотрудниками полиции проводятся профилактические беседы и лекции.

За указанный в анализе период преступлений, совершенных учащимися школы не зафиксировано.

Работа с состоящими на внутришкольном учете учащимися ведется психологической службой, Советом профилактики, администрацией школы, социальным педагогом, психологом, классными руководителями. С вышеуказанными категориями учащихся и их родителями проводится систематическая работа, осуществляется контроль внеурочной деятельности и занятости детей в каникулярное время. Семьи неоднократно посещаются, составляются акты обследования.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение детей в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения

Все учащиеся вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы. Занятость детей, состоящих на ВШУ составляет 100%.

На период каникул по школе, согласно плану мероприятий, проводятся занятия в кружках, по интересам, а также спортивные соревнования и дополнительные занятия по учебным предметам. Все учащиеся вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы. Дети привлекаются не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, что помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

4. Консультирование и просвещение родителей

Основная цель этого вида работы – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, то есть создание ситуации сотрудничества и формирование ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- 29 февраля 2024 в школе имени Прокофия Корниенко прошло общешкольное родительское собрание на тему «Здоровый образ жизни: профилактика наркомании, корь, вакцинация». Собрание проведено с участием сотрудников полиции и работников районной больницы.

- 19 апреля 2024 года школа имени Прокофия Корниенко приняла участие в областном родительском собрании в рамках проекта «Час семьи».

С 2022 года школа подключена к Автоматизированной системе психолого-педагогического мониторинга (АСППМ). В систему внесены данные по всему педагогическому коллективу, включая основных работников и совместителей, назначены все классные руководители, каждый из которых внес все необходимые данные в социальный паспорт школы. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в данной системе по четырем основным направлениям: диагностика, коррекция и развитие, консультирование и психопросвещение, ежедневно вносит данные о проделанной работе. Для

полноценной работы в данной системе компьютер педагога-психолога подключен к интернету, для диагностики учащихся имеется оснащенный кабинет информатики с доступом к интернету. Положительным фактором в данной системе отмечена автоматизированная обработка диагностики, проводимой с учащимися, после чего в базе выстраивается психологический портрет учащегося, педагог-психолог и классный руководитель имеют возможность отслеживать динамику его психоэмоционального состояния. Благодаря автоматизированной системе педагог-психолог может вести часть документации в электронном виде. Социальный педагог работает в данной системе с социальным паспортом, своевременно внося коррективы.

Педагог-психолог и классные руководители имеют возможность отслеживать динамику психоэмоционального состояния в данной системе, работая в личном кабинете. Также, в данной системе проводится профориентационная работа: диагностика профессиональных склонностей и интересов, с последующей подачей заявки в интересующие колледжи.

Участники ПС являются активными слушателями семинаров, обучающих тренингов, воркшопов, организуемых УМЦ Карагандинской области, СПС лабораторией, а также МОН РК.

Планируем в дальнейшем акцентировать внимание на следующих видах деятельности:

- разнообразить формы работы с родителями и педагогами (совместные тренинги для родителей и детей, круглые столы различной тематики);
- продолжить соответственно плану тренинговые занятия с классами;
- оптимизировать психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах опасности который таит в себе интернет, толерантное отношение отношения к детям, повышения интереса родителей к жизни своих детей.
- провести общешкольное родительское собрание по вопросам негативного влияния информации на здоровье несовершеннолетних.
- диагностировать педагогический коллектив на выявление профессионального выгорания и определения профессиональной направленности личности учителя.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования

Соответствие и соблюдение максимального объёма недельной учебной нагрузки обучающихся:

2021-2022 учебный год

№	Классы с русским языком обучения	Инвариантный компонент	Вариативный компонент	Максимальная нагрузка
1	1А	22,5	-	22,5
2	1Б	22,5	-	22,5
3	2А	24	-	24

4	2Б	24	-	24
5	3А	27	-	27
6	3Б	27	-	27
7	4А	28	-	28
8	4Б	28	-	28
9	4В	28	-	28
10	5А	31	1	32
11	5Б	31	1	32
12	6А	31	1	32
13	6Б	31	1	32
14	6В	32	1	32
15	7А	34	1	35
16	7Б	34	1	35
17	8А	35	1	36
18	8Б	35	1	36
19	9А	36	1	37
20	9Б	36	1	37
21	10	36	1	37
22	11	36	3	39

2022-2023 учебный год

№	Классы с русским языком обучения	Инвариантный компонент	Вариативный компонент	Максимальная нагрузка
1	1А	20,5	-	20,5
2	1 Б	20,5	-	20,5
3	2А	24	-	24
4	2Б	24	-	24
5	3А	26	-	26
6	3 Б	26	-	26
7	4А	27	-	27
8	4Б	27	-	27
9	5А	29	0,5	29,5
10	5Б	29	0,5	29,5
11	6А	29	0,5	29,5
12	6Б	29	0,5	29,5
13	7А	32	0,5	32,5

14	7Б	32	0,5	32,5
15	7В	32	0,5	32,5
16	8А	33	0,5	33,5
17	8Б	33	0,5	33,5
18	9А	34	1	35
19	9Б	34	1	35
20	10	34	2	36
21	11	34	2	36

2023-2024 учебный год

№	Классы с русским языком обучения	Инвариантный компонент	Вариативный компонент	Максимальная нагрузка
1	1А	20,5	-	20,5
2	1Б	20,5	-	20,5
3	2А	23	1	24
4	2Б	23	1	24
5	3А	26	-	26
6	3Б	26	-	26
7	4А	27	-	24
8	4Б	27	-	24
9	5А	29	0,5	29,5
10	5Б	29	0,5	29,5
11	6А	29	0,5	29,5
12	6Б	29	0,5	29,5
13	7А	32	0,5	32,5
14	7Б	32	0,5	32,5
15	8А	33	0,5	33,5
16	8Б	33	0,5	33,5
17	8В	33	0,5	33,5
18	9А	34	1	35
19	9Б	34	1	35
20	10	34	2	36
21	11	34	2	36

Приказом Министра образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 утверждены методические рекомендации по организации и проведению домашних работ в общеобразовательных учреждениях РК.

Домашнее задание рекомендуется не задавать:

1) на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития, проектной работы и решения задач для математических школ);

2) после проведения контрольных работ;

3) учащимся первых классов (со второго полугодия возможны задания по чтению, в объеме не более 20 минут).

9. Сдвоенные уроки для обучающихся 5 - 11 (12) классов допускаются для сокращения затрат времени на приготовление домашнего задания.

10. Объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает: во 2-м классе 50 мин, в 3 - 4 классах 70 минут, в 5 - 6 классах - 90 минут, в 7 - 9 классах - 110 минут, в 10 - 11 (12) классах - 130 минут;

При организации домашнего задания учителя начальных классов дают информацию о домашнем задании учащимся во время урока до звонка; инструктирует по выполнению домашнего задания; На следующем уроке будут работать над ошибками в домашнем задании.

- ✓ **Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учётом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования:**

2021-2022 учебный год

Классы с русским языком обучения	Количество учащихся	Количество детей с ООП	Деление на группы
1А	24		+
1Б	24		+
2А	17	1	-
2Б	16	1	-
3А	25		+
3Б	26		+
4А	19		-
4Б	19		-
4В	15		-
5А	22		+
5Б	19		-

6А	20	1	+
6Б	21		+
6В	20		+
7А	25		+
7Б	24		+
8А	19		-
8Б	15		-
9А	19	1	+
9Б	15		-
10	21		+
11	14		-

2022-2023 учебный год:

Классы с русским языком обучения	Количество учащихся	Количество детей с ООП	Деление на группы
1А	23		+
1Б	22		+
2А	25		+
2Б	26		+
3А	18	1	+
3Б	16	1	-
4А	27	1	+
4Б	25	1	+
5А	27		+
5Б	26		+
6А	22		+
6Б	17	1	-
7А	19	1	+
7Б	21		+
7В	22		+
8А	24		+
8Б	25		+

9А	19		-
9Б	15		-
10	11		-
11	18		-

2023-2024 учебный год:

Классы с русским языком обучения	Количество учащихся	Количество детей с ООП	Деление на группы
1А	15	1	-
1Б	18	1	+
2А	22	1	+
2Б	24	1	+
3А	25		+
3Б	25	1	+
4А	19	3	+
4Б	16	1	-
5А	22	1	+
5Б	24	1	+
6А	25		+
6Б	27		+
7А	22		+
7Б	18	1	+
8А	18	1	+
8Б	23	1	+
8В	20		+
9А	24		+
9Б	25		+
10	17		-
11	11		-

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление на группы осуществлялось по предметом предусмотренными ГОСО.

1-4 класс. Деление класса на две группы осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

Деление класса на две группы допускается в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и

более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по русскому языку в классах с нерусским языком обучения.

В случаях осуществления ограничительных мероприятий соответствующими государственными органами, введения карантина, чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера деление класса на группы производится по всем учебным предметам с наполнением в одном классе до 15 обучающихся.

Примечание: Деление класса на две группы в 1 классе по предмету «Цифровая грамотность» не осуществляется. Предмет «Иностранный язык» в 2022-2023 учебном году согласно ТУП во 2-х классах изучается.

5-9 класс. Деление класса на две группы осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) художественному труду;
- 4) информатике.

Деление класса на две группы допускается в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по русскому языку и литературе – в классах с нерусским языком обучения.

В организациях образования допускается деление класса на две группы по художественному труду независимо от наполняемости класса на мальчиков и девочек.

10-11 класс. Деление класса на две группы в организациях образования осуществляется в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) информатике.

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы по перечисленным выше предметам осуществляется при уменьшении общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

Процент соответствия наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов) 100% , что соответствует 5 баллов

✓ **Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней:**

2021-2022 учебный год

начало 2021 - 2022 учебного года – 1 сентября 2021 года;

2) продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели;

3) каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 1 по 7 ноября 2021 года включительно), зимние – 18 дней (с 30 декабря 2021 года по 16 января 2022 года включительно), весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно);

в 1 классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля 2022 года включительно).

2022-2023 учебный год

Продолжительность учебного года составляет в 1-ых классах 35 учебных недель, во 2-11 (12)-ых классах – 36 учебных недель. В одном календарном году: каникулярных дней – 117 выходных и праздничных дней – 75, дней учебы – 173. Итого дней отдыха для обучающихся в школах – 192 дня.

2023-2024 учебный год

Определены следующие сроки начала и завершения 2023-2024 учебного года 1 сентября 2023 года – 25 мая 2024 года включительно:

продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

В первых классах применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным увеличением учебной нагрузки. В сентябре планируется три занятия по тридцать пять минут, с октября – по сорок пять минут. На занятиях проводятся физкультминутки и упражнения для глаз. Для обучающихся первого класса в течение года предусматриваются дополнительные недельные каникулы. Проведение смежных уроков в первом классе не допускается. В 1 классе оценка учебных достижений обучающихся не проводится. Обратная связь учителя осуществляется путем предоставления пояснений, рубрик, рекомендаций по итогам выполненных заданий.

Продолжительность урока во 2-11 (12) классах – 45 минут.

5. Учебно-материальные активы

Библиотека

Общая площадь – **50,7** кв.м,

Книгохранилище **25** кв.м.

Общий фонд 18336 экземпляров.

Художественный фонд составляет 9057 экземпляра, учебный фонд – 9279 экземпляров.

Поступление на 2024-2025 учебный год: учебников – 963 экземпляра, методической литературы – 25 экземпляров, рабочие тетради – 736 экземпляров.

Фонд учебной литературы в школе по отношению к контингенту обучающихся соответствует требованиям.

Столовая

Столовая типовая, площадь - 173,4 м²

(обеденный зал-115,0м², раздаточная 7,35 м² в т.ц, горячий цех – 16,4м², моечная – 16,4м², первичной обработки овощей – 12,8м², кладовая суточного запаса – 7,2м², комната работников пищеблока -5,6 м²) Общее количество мест – 64.

Охват горячим питанием составляет 100%.

Согласно договору аренды питание осуществляет ИП Токбергенова

Медицинский кабинет

Медицинский кабинет соответствует лицензионным требованиям.

Имеется кабинет общей площадью 31,2 м². (приемный кабинет 15,2м² процедурный 16 м².) Имеется изолятор -16м²

Приложением к лицензии определен вид деятельности- первичная медико-санитарная помощь

Имеется штатный медицинский работник Адашева Гулнара Курмашовна 08.10.1970 г.р. (сертификат специалиста "Сестринское дело" № 2332 от 25.04.2020 года)

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. Медицинский кабинет состоит из приемного и процедурного кабинетов. Общая площадь медицинского кабинета 31,2 м², из них площадь приёмного кабинета 15,2 м², площадь процедурного кабинета - 16 м². Здание, в том числе медицинский кабинет подключен к централизованной системе холодного и горячего водоснабжения и канализации. Оборудован раковинами с подводкой горячей и холодной воды, средствами для мытья и сушки рук, с установленными смесителями. Отопление централизованное, от городских сетей. Санитарно-техническое состояние помещения удовлетворительное, внутренняя отделка помещений: пол медицинского кабинета - линолеум, покрытие не имеет дефектов, является гладким, плотно пригнанным к основанию; стены, потолок в кабинете окрашены, допускают уборку влажным способом. Наружная и внутренняя поверхность медицинской мебели выполнена из гладких материалов, устойчивых к воздействию моющих и дезинфицирующих средств. Освещение естественное (одно окно в приемном кабинете, одно окно в процедурном кабинете) и искусственное (два энергосберегающие лампы в процедурном кабинете, два энергосберегающих лампы в приемном кабинете), согласно представленных протоколов испытаний, освещение соответствует санитарным

правилам. Вентиляция естественная (фрамуги). Одна стационарная бактерицидная лампа, расположена в процедурном кабинете и одна бактерицидная лампа в приемном кабинете. Оснащение медицинского кабинета: письменный стол - 1; стулья - 3; кушетка - 1; шкаф канцелярский - 1; шкаф медицинский - 1; ширма - 1; манипуляционный стеклянный столик - 2; холодильник (для вакцин и медикаментов) - 2 «Pozis» 2003 г.в; тонометр - 1; фонендоскоп - 1; бактерицидная лампа - 1; весы медицинские - 1; ростомер - 1; термоконтейнер для транспортировки вакцин - 2; настольная лампа - 1; термометры медицинские - 20; ножницы - 2; умывальная раковина - 2; ведро с педальной крышкой - 2; емкость для уничтожения остатков вакцин - 2; халаты медицинские - 3; колпаки - 3 (медицинские шапочки); простыни одноразовые - упаковка; полотенца бумажные - имеются; халаты темные для уборки - 1; маски одноразовые - упаковка; промаркированный уборочный инвентарь - имеется (хранится в рабочей комнате); дезинфицирующие средства - имеются с запасом; канцтовары - имеются; биксы (маленький, большой) - 2; жгуты резиновые - 4; шприцы одноразовые с иглами 2.0, 5.0, 10.0 - имеются с запасом; пинцет - 1; грелка резиновая - 1; пузырь для льда - 1; лоток почкообразный - 5; шпатели одноразовые - с запасом 20 шт.; шины для иммобилизации конечностей - 5; коврик - 1; сантиметровая лента - 1; таблицы для определения остроты зрения - 1; жидкое мыло с дозатором - с запасом. Ведётся медицинская документация: журнал учёта инфекционных заболеваний; журнал учёта контактов с острыми инфекционными заболеваниями; карты профилактических прививок; журнал учёта профилактических прививок; журнал движения вакцин; других бактериальных препаратов; журнал регистрации проб Манту; журнал регистрации детей группы риска подлежащих обследованию по пробе Манту; журнал туберкулоположительных лиц; подлежащих дообследованию у фтизиопедиатра; журнал регистрации лиц, обследованных на гельминты; паспорта здоровья ребёнка - 453 штуки; списки детей группы риска; журнал учёта флюороположительных лиц; контрольная карта диспансерного наблюдения; журнал углубленных профилактических медицинских осмотров; журнал регистрации состояния здоровья работников пищеблока; бракеражный журнал для сырой продукции; журнал контроля качества готовой пищи (бракеражный). Всего в медицинском кабинете работает один человек (медицинская сестра), медицинская книжка имеется, медицинский осмотр пройден, допуск к работе имеется.

Спортивный зал

В школе имеется 1 спортивный зал общей площадью 162,6 м².

В спортивном зале и на спортивной площадке организованы места занятий, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям занимающихся.

В спортзале для проведения занятий имеются: перекладины разновысокие - 2, брусья параллельные - 1, канаты для лазания, столы для настольного тенниса,

мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные). Ворота для футбола (металлические), баскетбольное кольцо, волейбольная сетка, яма для прыжков в длину, конь гимнастический, маты, шашки и шахматы.

Спортивная площадка представлена беговой дорожкой, (лыжня в зимний период), волейбольной и баскетбольной площадкой, имеются брусья.

Испытания гимнастических снарядов показали, что данные параметры соответствуют нормам.

Административно – педагогический персонал школы с правилами безопасности и санитарии при проведении учебной работы по физической культуре с учащимися общеобразовательных школ ознакомлен; Проведение уроков физической культуры разрешено.

Материально-технической база школы соответствует нормативным документам и позволяет осуществлять образовательный процесс на современном уровне.

Кабинет Робототехники

При поддержке фонд «Қазақстан халқына» учащиеся школы участвуют в проекте «Будущие инженеры». Получены 10 наборов конструкторов робототехники R:EDX для практической работы. Учебный кабинет оснащен большим столом для занятий по робототехники, имеются информационные стенды, полигон для работы а так же учебно-метадическое пособие для изучения робототехники. Учащиеся через образовательный кружок учатся собирать и моделировать роботов.

В 2020 году в школе был произведен текущий ремонт кровли, окон, и фасада.

В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе имеется вахтеры 2 в дневную смену и 3 сторожа в ночную смену. Ведется круглосуточное видеонаблюдение всего 24 камер: внутренних-16, наружных -8. Ведется запись видеонаблюдения со сроком хранения информации 30 суток с выведение в ЦОУ. Тревожная кнопка и голосовое оповещение, 1 турникета с системой контроля и доступом. Имеется 1 главный вход и 3 запасных

В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе имеются 2 вахтера охрана. Классными руководителями ежемесячно проводятся занятия по правилам дорожного движения.

В школе функционируют 30 учебных кабинетов:

- 1кабинет биологии
- 1кабинет химии
- 1 кабинет физики
- 2 кабинета русского языка и литературы
- 3 кабинета математики
- 2 кабинета информатики
- 2 кабинета иностранного языка
- 1 кабинет географии

- 1 кабинет истории
- 1 кабинет НВиТП
- 4 кабинетов казахского языка и литературы
- 5 кабинетов начального звена
- 2 кабинета технологии (для девочек и для мальчиков)
- 1 кабинет класса предшкольной подготовки
- 1 кабинет класса «Жас сарбаз»
- 1 кабинет музыки
- спортивный зал,
- актовый зал
- кабинет профориентации

Так же имеется зал боевой славы и в школе функционирует музей школы \отдельный кабинет\.

При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

Из 30 учебных кабинета 12 кабинетов оборудованы интерактивными досками, проекционным оборудованием. В остальных кабинетах находятся стационарные компьютеры для учителей, учащиеся пользуются ноутбуками и планшетами по мере необходимости

Работают столовая, в которой организовано горячее питание учащихся.

В школе работает медработник, который организуют медицинский и мониторинг состояния здоровья детей.

Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования соответствует 94%, что приравнивается к 3(трем) баллам

6.Информационные ресурсы и библиотечный фонд

В ходе проверки работы библиотеки изучалось исполнение требований нормативных документов, книжный фонд библиотеки, структура, объем средств ежегодно, направляемых на обновление библиотечного фонда, дополнительной литературы, обеспеченность учащихся литературой в помощь учебному процессу

Статистические показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
---------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Книжный фонд	всего	на рус яз	на каз яз	всего	на рус яз	на каз яз	всего	на рус яз	на каз яз
Книжный фонд общий	19201	17321	1880	18717	16689	2028	18336	14520	2092
Художественная	11308	10300	1008	10921	9811	1110	9057	7685	1085
Методическая	244	200	44	264	216	48	262	220	42
Справочная	460	407	53	460	407	53	460	407	53
Учебники	7600	6797	803	7483	6638	845	9279	6603	951
Электронная	49	24	25	49	24	25	26	12	14
периодика (кол-во наименований)	7	3	4	17	10	7	2	1	1

В 2023-2024 учебном году

Литературы на государственном языке – 1085 экземпляров.

Электронных учебников 23 наименований.

Учебников на государственном языке 951 экземпляров. Школа располагает 123 экземплярами энциклопедиями, справочников, словарей на государственном и русском языке.

Учебники хранятся в специальном хранилище. На стеллажах учебники расположены по классам и предметам. Фонд библиотеки имеет открытый доступ для читателей. Отраслевая литература расставлена по библиотечно-библиографической классификации, имеются полочные разделители.

В библиотеке оформлены книжные выставки, посвященные знаменательным датам. Все выставки оформлены на казахском и русском языке. В библиотеке имеются периодическая литература на казахском и русском языках.

Ведутся формуляры читателей, в них присутствуют записи о книгах, выданных читателям. Все вновь поступившие в фонд библиотеки книги вносятся в инвентарную книгу. На книгах стоит штамп данной школы, имеются инвентарные номера. Регулярно ведется дневник работы. 2 раза в год проводится рейд по проверки сохранности учебников. Все учителя и учащиеся охвачены библиотечным обслуживанием.

Имеются электронные учебники по предметам. В наличии нормативные документы: положение о библиотеке, годовой план работы, правила пользования библиотекой. Контроль за деятельностью библиотеки регулярно осуществляется путем заслушивания библиотекаря на совещаниях при директоре и на административных планерках. В рамках модернизации школьных библиотек в 2024г были получены открытые стеллажи для книг 3 шт, диван 1 шт.

В соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708) школа обеспечена учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования на 100%, что соответствует 5 (пять) баллам

Компьютерный парк школы состоит из 133 компьютеров. Весь компьютерный парк находится в исправном состоянии.

2 Компьютерных класса Площадь – по 52,4 м²

В классах 36 компьютеров, 2 учительских компьютера.

Администрацией школы используется 7 компьютеров,

Для учебного процесса 126 компьютера из них 9 ПИКОВ, 10 планшетов, 66 ноутбуков, в 2024 году получен кабинет физики с цифровой панелью, кабинет химии с цифровой панелью, кабинет биологии с цифровой панелью. 2 интерактивных доски: кабинет информатики, математики. Показатель оснащённости компьютерами составляет 3,4 учащихся. Школа имеет широкополосный интернет. Скорость интернета 40мб/с.

В плане ВШК школы отражены вопросы по использованию интерактивного оборудования, информатизации школы.

Компьютерное оборудование школы позволяет использовать современные технологии, накоплен определенный опыт применения их в преподавании различных предметов.

Интернет ресурсы используют активно учащиеся при подготовке к рефератам, тестирование при подготовке к ЕНТ, различные приложения при создании творческих работ. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, дистанционными курсами, условиями конкурсов и олимпиад и принять в них участие. Интернет используется и при проведении урока.

ИКТ широко используются в организации УВП со 100% освоением ИКТ педагогами и учащимися школы.

В школе информационно-компьютерные технологии широко используются в управлении УВП:

1.НОБД

2.Электронный журнал «Bilimal»

3.АСППМ

7. Оценка знаний обучающихся

Итоговая аттестация 9, 11 классов проводится с целью определения степени освоения учебных предметов, предусмотренных государственным

универсальным стандартом общего среднего образования. На базе школы проводятся школьные выпускные экзамены согласно установленному графику.

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мониторинг успешности прохождения государственной (итоговой)

аттестации выпускников 9-х и 11-го классов по предметам представлен в таблице:

Класс	Казахский язык и литература (%)		Алгебра (%)		Русский язык (%)	
	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во
9 «А»	100 %	50 %	100 %	28%	100 %	50%
и 9 «Б»	Биология		История Казахстана		География	
	100%	37,5%	100%	33,3%	100%	0%
	Физика		Информатика		Всемирная история	
	100%	50%	100%	66,6%	100%	100%
	Русская литература					
	100%	0%				

Класс	Казахский язык и литература (%)		Русский язык (%)		История Казахстана (%)		Алгебра и начало анализа(%)	
	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
11	100 %	100%	100 %	72,0%	100 %	72,7 %	100 %	54,5 %
	Биология		Информатика		Английский язык		Физика	

	100%	25%	100%	100%	100%	100%	100%	40%
--	------	-----	------	------	------	------	------	-----

по результатам экзаменов все учащиеся 9 и 11 классов подтвердили свои годовые оценки.

9 классе сдали успешно все 32 учащихся.

Все экзамены на «5» сдали Ким В, Тафатулин М.

Без «3» сдали экзамены: Карпачан М, Абдулгожинова К, Григорьева Д, Сайлеубек Б, Салфетников В, Бактыбаев Т.

Экзамены в 11 классе сдали успешно все 11 из 13 \ 2 ученика освобождены приказом Управления образования Карагандинской области.

Без «3» сдали экзамены: Альдабергенов А. Прокопьева Д, Раенко З, Скраждевский А.

По итогам профориентационной работы учащиеся определили для себя предмет по выбору, с учетом дальнейшего послесреднего образования.

11 класс: иностранный язык- 1, физика – 5, биология – 4, информатика –2

9-е классы выбрали предметы в следующем количестве: физика -6, Биология -16, География -1, Всемирная история – 1, Информатика-3, Русская литература- 2, История Казахстана – 3.

Всеми учащимися 9-х и 11 классов экзамены сданы успешно.

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Класс	Казахский язык и литература (%)		Алгебра (%)		Русский язык (%)	
	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во
9 «А»	100 %	61,56 %	100 %	36,85 %	100 %	45,03%
и 9 «Б»	Биология		История Казахстана		География	
	100%	60%	100%	0%	100%	40%
	Физика		Английский язык		Всемирная история	
	100%	71,43%	100%	0%	100%	75%
	Информатика					

	100%	40%				
--	------	-----	--	--	--	--

Класс	Казахский язык и литература (%)		Русский язык (%)		История Казахстана (%)		Алгебра и начало анализа(%)	
	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
11	100 %	63,15 %	100 %	63,15%	100 %	68,42%	100 %	42,1 %
	География		Информатика		Английский язык		Физика	
	100%	0%	100%	25%	100%	100%	100%	100%
	Биология		Основы права					
	100%	66,67%	100%	50%				

Экзамены в 9А и 9Б классе сдали успешно 32 учащихся, 1 учащийся сдает по отдельному графику. Бугаев Кирилл в связи с болезнью сдал по отдельному графику. Без «3» сдали экзамены: Абылгазина Т., Айткалиев А., Гребенщикова А., Заневская Д., Латыпова Д., Тротно А., Хайрулин С., Боднарчук И., Борина А., Ким Д., Савинков Г. По итогам года и экзаменов 3 ученики подтвердили аттестаты с отличием: Айткалиев А., Боднарчук И., Тротно А.

С одной «3» сдали экзамены: Бауыржанов Р. (русский язык), Монастырский Т. (алгебра).

По результатам экзаменов все учащиеся 11 классов подтвердили свои годовые оценки.

По основным предметам без «3» сдали экзамены: Губанихина И., Килотченко А., Нартова В., Подорожняк Э., Романов П., Соловьев В.,

С одной «3» сдали экзамены: Медведев Д. (алгебра и начала анализа), Черепанова А. (алгебра и начала анализа)

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мониторинг успешности прохождения государственной (итоговой)

аттестации выпускников 9-х и 11-го классов по предметам представлен в таблице:

Класс	Казахский язык и литература (%)		Алгебра (%)		Русский язык (%)	
	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во
9 «А»	100 %	54 %	100 %	45,83%	100 %	45,83%
и 9 «Б»	Биология		История Казахстана		География	
	100%	4,86%	100%	75%	100%	37,5%
	Физика		Информатика		Химия	
	100%	50%	100%	0%	100%	100%
	Русская литература		Геометрия		Иностранный язык	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Класс	Казахский язык и литература (%)		Русский язык (%)		История Казахстана (%)		Алгебра и начало анализа(%)	
	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
11	100 %	81,82%	100 %	72,73%	100 %	90,91 %	100 %	72,73 %
	Биология		География		Всемирная история		Физика	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	66,67%

по результатам экзаменов все учащиеся 9 и 11 классов подтвердили свои годовые оценки.

9 классе сдали успешно 48 учащихся (1 ученик освобожден приказом №262 Управления образования Карагандинской области).

Все экзамены на «5» сдали Тучкова П., Шабанова Л., Деркач К., Дюсембаева А.,

Без «3» сдали экзамены: Бирюкова С, Жакешев Алан, Жексенов Руслан, Носенко Анастасия, Тыныбек Данияр, Юсенова Наргиз, Агеенко В., Апахаева К, Бондарь Е., Гараева К., Каширная Е., Кувшинов Н., Кулабекова Н., Петренко Н., Саган Е., Сагинтаев Н., Токкожанова А.

С одной «4» сдал Кувшинов Н. (История Казахстана).

Экзамены в 11 классе сдали успешно все 11 из 11.

Все экзамены на «5» сдала Ким Виктория.

Без «3» сдали экзамены: Гайдаева В, Карпачан М, Жумальдинов Б, Салфетников В, Бактыбаев Т, Мықтыбек Ш, Никитина А. По итогам профориентационной работы учащиеся определили для себя предмет по выбору, с учетом дальнейшего послесреднего образования.

11 класс: физика – 3, биология – 4, география – 2, Всемирная история -2.

9-е классы выбрали предметы в следующем количестве: физика -2, Биология -14, География -8, История Казахстана – 8, Информатика-3, химия -1, русская литература-9, геометрия -2, английский язык -1.

Всеми учащимися 9-х и 11 классов экзамены сданы успешно.

Качество знаний по школе

за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года

Качество знаний	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
2-4класс	75,97	72,99	74,24
5-9 класс	46,05	48,52	48,79
10-11 класс	52,9	43,75	53,57
Итого по школе	43,12	56,4	57,35

Качество знаний по предметам за

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024

№ школы	Предмет	% качества знаний по предметам 2-4 классов		
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Казахский язык	86,05	81,02	82,58
2	Русский язык	82,17	79,56	79,55
3	Литературное чтение	85,27	83,94	83,97
4	Математика	86,05	80,88	81,06
5	Познание мира	89,15	91,24	88,55
6	Трудовое обучение			
7	Изобразительное искусство			
8	Музыка			
910	Физическая культура			
11	Самопознание			
12	Обучение грамоте			
13	Художественный труд			
14	Естествознание	90,7	88,32	89,31
15	Информационно-коммуникационные технологии			
16	Иностранный язык	83,72	84,67	83,53
17	Музыка и пение			

№ школы	предметы	% качества знаний по предметам 5-11 классов		
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Самопознание			
2	Казахский язык			
3	Казахский язык и литература	67,07	68,4	67,03
4	Казахская литература			
5	Русский язык и литература			
6	Русский язык	57,83	60,97	60,51
7	Русская литература	63,05	66,91	69,2
8	Математика	64,36	75,27	64,65

9	Алгебра	43,86	49,31	53,02	
10	Геометрия	48,65	53,41	55,93	
11	Физика	61,49	64,2	74,58	
12	Естествознание	71,29	74,19	76,77	
13	Биология	60,81	56,57	66,1	
14	География	51,11	59,09	62,71	
15	Химия	58,52	63,64	56,5	
16	Всемирная история	65,25	71	75,72	
17	История Казахстана	63,86	65,06	71,38	
18	Человек. Общество. Право				
19	Основы права	77,36	82,09	80,52	
20	Информатика	94,35	92,57	90,18	
21	Изобразительное искусство				
22	Черчение				
23	Музыка				
24	Физическая культура				
25	Начальная военная подготовка				
26	Технология				
27	Алгебра и начала анализа	64,71	46,88	60,71	
28	Художественный труд				
29	Иностранный язык	69,48	68,4	66,67	
30	Английский язык				

Средний балл ЕНТ

	2021 год	2022 год	2023 год	2024
Всего выпускников	14	13	19	11
Количество сдающих ЕНТ	9	9	17	10
Средний балл по школе	67,7	58,6	64,17	60,1

Заканчивают школу учащиеся 11 класса со знаком Алтын белгі и аттестатом с отличием.

2018г - 2 Алтын белгі

2023 - 1 аттестат с отличием \среднее образование\

Осуществление оценивания учебных достижений обучающихся и соблюдение требований к формативному и суммативному оцениванию в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 21 января 2016года № 52. «Об утверждении критерий оценки знаний обучающихся среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с внесенными изменениями в редакции приказа Министра просвещения РК от 02.08.2023г № 244

В рамках государственной аттестации проводилось компьютерное тестирование 4-х, 9-х классов. Во время тестирования, которое проведено на базе «КГУ "Общеобразовательная школа имени Прокофия Корниенко в качестве наблюдателя присутствовал сотрудник Департамента, и велась видеозапись.

№ п/п	Класс	К-во учащихся по списку в журнале	К-во учащихся, присутств. факт.	К-во оценок "5"	К-во оценок "4"	К-во оценок "3"	К-во оценок "2"	Средний балл	% положительных оценок
1	4	35	32	1	9	16	6	3	81
2	9	49	46	1	9	22	14	3	70
всего									

Всего в 4 и 9 классах обучается 84 человек. Из 35 учащихся 4-х классов в тестировании приняли участие 32 учеников, что составляет 91% участия в 9-х классах из 49 учащихся в тестировании приняли участие 46 ученик, что составляет 94%. В 9-х классах по состоянию здоровья не приняли участие в тестировании 2 ученика (подтверждающие документы представлены).

Анализ компьютерного тестирования показал следующий результат:

- Знания учащихся 4-х классов по всем предметам, прошедшим тестирование доля положительных ответов с участием 91% списка учащихся, подлежащих контролю составляет 81%, что соответствует оценке «хорошо» т.е. выше 65%;
- Знания учащихся 9-х классов по всем предметам, прошедшим тестирование. Доля положительных ответов с участием 94% списка учащихся, подлежащих контролю составляет 70%, что соответствует оценке «хорошо» т.е. выше 65%;

Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков) по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет 74 %, что соответствует 3(трем) баллам.

8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

Анализ анкетирования учащихся показал, что наибольшее несогласие с утверждениями учащиеся высказали в следующих ситуациях:

«В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день» - данный факт обосновывается тем, что в один день может проводиться не только суммативная работа, но и небольшая по объему самостоятельная, которая является формативным оцениванием на данном уроке, такого рода самостоятельные работы проводятся в различной форме – работа в группах с последующим самооцениванием, работа в парах, индивидуальная работа;

«Я часто испытываю усталость в школе» - следует отметить, что данное следствие вполне естественно для многих учащихся, имеющих низкий уровень работоспособности, проблемы со здоровьем, а также учащихся 9-х классов, имеющих учебную нагрузку больше, чем четвероклассники, ведь именно девятиклассники в большей степени указывали данный факт в опроснике;

«Я посещаю кружки, секции, ансамбли» - здесь учитывается личное желание школьника, его способности, финансовое обеспечение семьи, а также, в отдельных случаях, уровень здоровья учащихся.

В качестве личных предложений учащихся для улучшения учебно-воспитательного процесса, учащиеся отмечали уменьшение домашнего задания (1 чел.), объективное оценивание (2 чел.), улучшение качества питания (2 чел.).

Опрос педагогов школы позволил выявить, что педагоги удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса. Респондентов устраивают условия труда, стиль работы администрации школы, учебно-материальная база. В коллективе преобладает благоприятный психологический климат, а также созданы условия для профессионального роста. В результате анкетирования определены пункты, по которым отдельные педагоги выразили неудовлетворенность: «Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства» (1 чел.), «В школе созданы условия для моего профессионального роста» (1 чел.), «В школе установлены методы поощрения педагогов» (1 чел.)

Результаты, полученные в ходе опроса родителей, в целом свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности учебным процессом. Родители считают, что школа дает качественные знания детям, педагоги справедливо оценивают достижения учащихся, а также соблюдают нормы педагогической этики. Родители удовлетворены качеством информирования об

учебных успехах и поведении обучающихся, а также работой классных руководителей и администрации школы. Большая часть респондентов отметили наличие желания принимать участие в жизни школы. Из предложений, отмеченных родителями, можно выделить следующее: необходимость специализированной охраны в школе (1 чел.), увеличение внеклассных мероприятий (1 чел.).

Респонденты	Всего по списку	Участвовали в опросе	% участников	Результаты опроса		
				Все вопросы	Количество положительных	Доля положительных ответов
Учащиеся	89	87	97	16	81	94%
Педагоги	29	29	100	16	28	97%
Родители	90	87	96,6	18	82	92%

Таким образом, уровень удовлетворенности образовательными услугами по результатам анкетирования учащихся составил 94%, что **соответствует 5 (пяти) баллам**. Доля положительных ответов педагогов в опросе составила 97%, что что соответствует **5 (пяти) баллам**. Итоги опроса родителей (законных представителей) выявили 92% положительных ответов, что также интерпретируется **5(пятью) баллами**.

9. Недостатки и замечания, пути их решения.

- Учителя не в полной мере владеют методикой использования активных форм обучения;
- Уровень индивидуализации в обучении и воспитании развит на недостаточном уровне, так как индивидуальный подход требует систематического учета уровня подготовленности и развития каждого учащегося, степени усвоения каждым учащимся отдельных вопросов учебных курсов;
- Относительно стабильное качество знаний учащихся
- Недостаточный процент участия в учащихся в интеллектуальных конкурсах, проектной деятельности
- Не достаточное оснащение школы предметным оборудованием
- Недостаточный % роста аттестации педагогических работников на категорию педагог- исследователь

Пути решения:

1. продолжить работу по совершенствованию учебно-воспитательной работы с учетом методической темы школы, обеспечить системное и систематическое методическое сопровождение педагогических кадров;
2. Повышение педагогического мастерства учителей в овладении новыми образовательными технологиями;
3. Продолжить выявление, обобщение и распространение опыта творческих педагогов;
4. Активное участие в конкурсах профессионального мастерства;
2. Разнообразие форм встреч (коучинг, круглый стол, творческий доклад, деловые игры, семинары-воркшопы);
3. Усилить контроль за работой учащихся и учителей по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам в классе и внеурочно;
4. Повышение качества знаний и функциональную грамотность учащихся через активизацию познавательной деятельности;
5. Развитие мотивации у учащихся к участию в конкурсах, проектах, олимпиадах
6. Организация целенаправленной работы преподавателей с учащимися, стремящимися к обучению, на уроках, факультативах, кружках, консультациях.

Выводы и предложения:

Подводя итоги работы за 2021-2024 учебный год, можно считать, что педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2024-2025 учебный год:

- усилить историко-краеведческую деятельность учащихся в рамках пополнения фонда школьного музея и ведения просветительской работы;
- начать работу по накоплению опыта лучших классных руководителей и обмену им через организацию внутришкольных практических семинаров;
- увеличить долю участия в областных и республиканских конкурсах;
- повысить процент вовлеченности родителей в школьные акции, проекты, использовать современных интернет-ресурсов для организации совместной деятельности семьи и школы;
- повысить организацию взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций через интернет-ресурсы для более тесного сотрудничества;
- увеличить охват родителей учащихся для организации профориентационной работы и экологического воспитания в школе;

- расширить работу школьной библиотеки по профориентационному направлению;
- продолжить формирование поликультурной среды в школе: разработать ряд мероприятий художественно-эстетического цикла, направленных на формирование положительного отношения к существованию разнообразных этнических культур и их взаимодействию;
- повышение цифровой грамотности учащихся и родителей через обучение правильной работе с Интернетом;
- продолжить работу по укреплению навыков ЗОЖ, а также расширить распространение опыта работы через средства массовой информации.

На основании количественных и качественных показателей школы, приводимых в приложениях к критериям оценки, членами комиссии подведены итоги самооценки «КГУ "Общеобразовательная школа имени Прокофия Корниенко отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области»:

- Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере обучения и воспитания и правоустанавливающими, учредительными, разрешительными документами школы: лицензией для занятия образовательной деятельностью и государственной лицензией на занятие медицинской деятельностью.
- Рабочий учебный план школы выполняется в полном объёме, расписание занятий утверждено директором школы и согласовано с председателем родительского комитета.
- Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам. Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует РУП школы и выполнено в полном объёме.
- Обеспечена комфортная и доступная образовательная среда (охват занятостью в мероприятиях, секциях, курсами из вариативного компонента высокий).
- Школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с учебными предметами РУП школы.
- Развита система воспитательной работы. Созданы условия обучающимся для выбора участия в творческой, спортивной, интеллектуальной направленности, более 83% обучающихся обеспечены занятостью во внеурочной деятельности школы в рамках дополнительного образования (секции, военно-патриотический клуб). Потребность в организации кружков технического направления и опытно-конструкторской деятельности (робототехника).

- Положительным результатом учебно-воспитательной работы отмечается активность участия и результативность в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях района, области, республики.
- Результаты итоговой оценки школы по измерителям к критериям оценки содержания образования с ориентиром на результаты обучения соответствует баллу: «5» (отлично).
- Учебный фонд ежегодно пополняется за счет районного бюджета, однако имеется потребность, которая решается путем книгообмена между школами района, в связи с этим обеспеченность книгами и учебной литературой составляет 100 %.
- Отмечается потребность в учебно - методических комплексах для обучающихся: рабочие тетради, дневники наблюдений, альбомы для рисования, тетради для контрольных и самостоятельных работ.
- Недостаточный объем поступления учебно – методической литературы для учителей начальных классов, учителей-предметников по русскому языку, истории, математика, химия, биология, физическая культура.
- Нехватка современной литературы, учебно-наглядных пособий (портреты, карты, схемы, предметные плакаты по основным предметам). Вышеуказанная потребность школьной библиотеки решается через Интернет – ресурсы, электронные библиотеки, взаимодействие с библиотекой села.

Таким образом, результаты самооценки школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

Перспективы развития на 2024 – 2025 учебный год.

Индикаторы развития школы (ожидаемые результаты):

- достижение качества знаний обучающихся не ниже 58%;
- 20% педагогов повысят квалификационный уровень по категориям нового формата (педагог-модератор, педагог-эксперт);
- увеличить долю педагогов-экспертов, педагогов-исследователей основного среднего, общего среднего образования;
- выполнение требований по созданию условий инклюзивного образования;
- увеличить долю оснащенных учебных кабинетов современным оборудованием;
- обновление и приобретение школьных досок и производственных мастерских, оргтехники, интерактивного оборудования для кабинетов истории, английского языка, начальных классов.
- Организовать кружки технического направления и опытно-конструкторской деятельности (роботехники).

Лист оценивания

«КГУ "Общеобразовательная школа имени Прокофия Корниенко отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	88 %	3
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	5
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации	Для полнокомплектных организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицеи 38%	4

	нормативных правовых актов под № 30721)		
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	Для полных комплектов организаций образования: общеобразовательные школы, школы-гимназии, школы-лицей от 36 % из них доля педагогов естественно-математического направления от 33 %	3
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	94 %	3
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	90%	3

8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100 %	5
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100 %	5
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 73 %	3
11	Анализ результатов опроса обучающихся	83,2% респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	5
12	Анализ результатов опроса педагогов	95,5% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5

13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	84,1% респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	5
	Общая сумма баллов		59



Председатель комиссии: Салауат Нұржан Серікұлы, директор школы
 Зейтова Анар Амантаевна, заместитель директора по УР;
 Ким Елена Юрьевна, заместитель директора по УР;
 Нургалиева Айнагуль Маратовна, заместитель директора по УР;
 Сарсембаева Арайлым Сарсенқызы, заместитель директора по УР
 Раенко Виктория Валерьевна, заместитель директора по информатизации;
 Крючкова Кристина Андреевна, заместитель директора по ВР;
 Жаргакова Гульбаршын Адамиевна, заместитель директора по ВР;
 Хабибуллин Юрий Хамзович, заместитель директора по АХЧ;
 Саидгараева Гульшат Исмагиловна, учитель начальных, классов
 руководитель ШМО;
 Медведева Светлана Михайловна, учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО;
 Тротно Ирина Ивановна, учитель математики, руководитель ШМО;
 Кабылова Панаркуль Жамперовна, учитель казахского языка и литературы, руководитель ШМО;
 Охезина Наталья Викторовна, учитель художественного труда, руководитель ШМО;
 Ярус Любовь Васильевна, учитель начальных классов, руководитель ШМО;
 Сарсекеева Динара Аманжоловна, заведующая библиотекой.