

**КГУ «Общеобразовательная школа имени Прокофия Корниенко» отдела образования Абайского района управления образования
Карагандинской области**

ПРИНЯТА
решением СППС
КГУ «Общеобразовательная школа имени Прокофия Корниенко»
отдела образования Абайского района
управления образования
Карагандинской области
Протокол № _____
« 18 » 01. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
КГУ «Общеобразовательная школа имени
Прокофия Корниенко»
отдела образования Абайского района
управления образования
Карагандинской области



Н.С. Салауат
01. 2023 г.

ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
учащейся 2 «Б» класса
Тлеухановой Махаббат
2022 - 2023 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка: <u>Тлеуханова Махаббат Досымқызы</u> Дата рождения: 26.09.2014 Класс: 2 «Б»
Ф.И.О. родителей: Отец <u>Алдажар Досым Тлеуханулы</u> ; Мать <u>Нургалиева Бейжамал Сериковна</u> ; Адрес: Атамекен 13, кв.2, Телефон: 87074086159, 87754621427, д. т. 30209
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Не любит выполнять домашнее задание. Несамостоятельный, не усваивает школьную программу. Запросы родителей: научить ребенка читать, писать и выполнять вычисления.
Ф.И.О. классного руководителя: <u>Миденко Лариса Леонидовна</u>
Заключение и рекомендации ПМПК: 1) Обучение по индивидуальной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. 2) Изменение способов оценивания результатов обучения 3) СППП - психологом, дефектологом. 4) Использование в обучении специальных учебников, рабочих тетрадей и учебных материалов
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог: Учитель-логопед: <u>Половникова Александра Вячеславовна</u> Педагог-психолог: Егорова О.В
Форма обучения: <u>в обычном классе</u>
График посещения занятий: логопед - 2 раза в неделю (вторник, четверг). учитель-дефектолог- педагог-психолог - 1 раз в неделю(понедельник)

2. Особые образовательные потребности учащегося

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей
1. Изменение учебного плана	1. <u>Требуется</u>
2. Изменение учебных программ по предметам	Требуется б) индивидуальные учебные программы по основным предметам
3. Методы обучения	2. Специальные (методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта)
4. Способы оценивания учебных достижений	1. Карточки , соответствующие индивидуальным программам 2. Поэтапная инструкция 3. Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план) упрощение конструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 4. написание СОР, СОЧ в кабинете специального педагога
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. спец. учебники 2. спец. рабочие тетради
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. Сидит с девочкой , с которой дружит в классе.
7. Потребность в технических средствах	не нуждается
8. Помощь специального педагога (учитель-дефектолог)	Частота занятий - 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 30-40 минут, форма занятий (индивидуальное). Основные цель и задачи на полугодие: расширение запаса знаний и представлений об окружающем, накопление соответствующего словаря; формирование навыка слогового чтения, письма слогов и простых слов под диктовку, понимания прочитанного и написанного; счетных операций в пределах 10 в уме, расширение словаря математическими терминами.
9. Помощь логопеда	Частота занятий - 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 30-40 минут, форма занятий (индивидуальное).

	Основная цель и задачи: развитие понимания речи, отработка слоговой структуры, формирование грамматического строя речи, развитие фразовой речи.
10. Психологическая помощь	Основная цель и задачи: развитие слухового произвольного внимания и слухоречевого восприятия, развитие слухоречевой памяти.
11. Социально-педагогическая помощь	не нуждается

3. Общая характеристика ученика

Проявления и причины трудностей обучения	Основные направления развивающей работы специалистов	Сильные стороны, ресурсы интересы, увлечения Слабые стороны, психологические, физические и иные особенности, которые необходимо учитывать (эмоциональные, поведенческие)	
<p>Проявления трудностей:</p> <p>1. Часто не включается в работу класса, не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя.</p> <p>2. Медлительная, быстро устает, легко отвлекается, с трудом переключается с одного задания на другое.</p> <p>3. недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы.</p> <p>4. Дома не хочет делать домашних заданий, мама не может организовать ребенка к их выполнению причины:</p>	<p>Формирование учебных навыков</p> <p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и придерживаться учебной цели до конца выполнения задания; - работать по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить и исправлять свои ошибки; - ориентироваться на странице учебника (находить нужное задание); <p>На странице тетради (находить рабочую строку);</p> <p>Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование учебных навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование саморегуляции 2. Развитие фонематических представлений. 3. Расширение словаря и развитие грамматического строя речи 	<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь. 2. Может быть старательным и умелым, если задание доступно. 3. положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение. 4. спокойный, доброжелательный, послушный, выполняет правила поведения на уроке. 6.любит строить и рисовать , подвижные игры. 	<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. при прямом обращении легко теряется, тормозит, робеет. 2. не может поддержать беседу, игру с детьми, легко теряется, уходит от контакта. 3. не общительный с учителем и одноклассниками , но с удовольствием и хорошо играет с одним-двумя детьми . 4. становится более активным, уверенным и успешным, если его хвалят и поддерживают.

4. Рекомендации учителю

Что следует сделать, чтобы ученик активно участвовал в уроке, чувствовал себя комфортно в классе	Что вызывает затруднения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Короткая инструкция (2-3 слова) адресованная лично , - назови (покажи, запиши) числа ... - прочитай пример (ответ)... - сделай рисунок... - скажи, что написал (нарисовал, сделал) 2. Пауза после вопроса, на который должен ответить. 3. Помощь в ориентировке на листе тетрадного листа, перед выполнением письменного задания (чтобы облегчить понимание речевой инструкции). помощь должна сопровождаться указательным жестом, например: - начинать будешь здесь ... - писать (штриховать, раскрашивать, подчеркивать и т.п.) надо так ... ; запиши эти буквы, слоги; реши эти примеры. 4. Помощь в ориентировке на странице учебника, перед выполнением задания. возможно потребуется разделить выполнение задания из учебника на несколько этапов. к каждому этапу нужна короткая четкая инструкция: -найди на рисунке...; покажи...; назови ... (цвет, форму, размер, предмет...); отметь галочкой; - найди такой же ... (больше, меньше, другой, похожий...). 5. Задания с использованием средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы (например, на уроках художественного труда). 6. Работа в паре и группе. Это помогает ему включиться в работу на уроке. при этом следует запрещать ему. простое списывание работы соседа по парте. он должен понять, что каждый ученик должен сам выполнять учебное задание). 7. Махаббат не всегда сразу откликается на свое имя, когда учитель обращается к нему на уроке. 8. Махаббат нужно обязательно вызывать к доске, просить ответить с места, просить его говорить громче, проявляя терпение и поддерживая его старания. 9. Предлагая Махаббат задания для оценки достижений, необходимо упрощать формулировку инструкции. она должна быть четкой и конкретной. 10. Важно акцентировать ее внимание на том, что у него получается, повышая его самооценку и уверенность в себе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Быстрый темп речи учителя, одноклассников. 2. Учебное задание, которое дается только в словесной форме. 3. Понимание терминов и выражений, их содержащих («гласные», «согласные» звуки, «предыдущее», «последующее» число) 4. Понимание предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения предметов, объектов. 5. Трудности вызывают текстовые арифметические задачи, понимание и решение которых не будет проиллюстрировано картинками, рисунками, действиями с предметами.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовка домашних заданий, посещение занятий дополнительного образования)	Достиженные результаты

1. Строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными.
2. Вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовался, что огорчало).
3. Соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20мин.) с отдыхом с отдыхом (10мин). отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения.
4. В режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей (начинать с одного, постепенно расширяя круг обязанностей): убрать свои вещи в комнате, заправить постель, собрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол и т.д. стремиться к обязательному выполнению установленных вместе с ребенком домашних обязанностей и режима дня.
5. Мотивировать выполнение домашних учебных заданий и своих обязанностей по дому (награда, поощрение: разрешение 15 мин поиграть в любимую игру на компьютере). хвалить за вовремя и хорошо выполненные задания, радоваться успехам.
6. Поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашних заданий и домашней работы).

В семье доверительные отношения. Девочка очень близка с мамой. Помогает по дому.

**6. Рекомендованные учебные программы
ученицы Тлеухановой Махаббатм 2 Б класса на 2021 - 2022 учебный год**

Перечень предметов учебного плана, по которому обучается класс	Общеобразовательная программа ГОСО	Адаптированная программа, составленная на основе ГОСО	Индивидуальная учебная программа (не ориентированная на ГОСО)
1. Русский язык			+
2. Литературное чтение			+
3. Математика			+
4. Казахский язык			+
5. Естествознание			+
6. Познание мира			+
7. Иностранный язык			+
8. Цифровая грамотность	+		
9. Художественный труд	+		
10. Физическая культура	+		
11. Музыка	+		
12. Художественный труд	+		

7. Индивидуальная учебная программа ученицы 2 Б класса Тлеухановой Махаббат на 2 полугодие 2021-2022 учебного года

Индивидуальная учебная программа по предмету «Русский язык»
 программу составил учитель: Миденко Л.Л.

№	Подразделы	Учебные цели - ожидаемые результаты	Отметка достижений (+,-), комментарии
1.	1.1 Слушание и понимание обучающимися инструкций	2.1.1.1 слушать и понимать простые инструкции, просьбу учителя, связанные с организацией учебного процесса и бытовой деятельности и правильно реагировать на нее (использование мимики, жестов, выполнение действий)	Реальные результаты к концу 2 полугодия +
2.	1.2 Различение и понимание разных по цели высказываний инструкций	2.1.2.1 различать вопросительную интонацию	+
3.	1.3 Усвоение и понимание значения терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук,	2.1.3.1 знать и понимать значение терминов: предложение, слово, слоги, буква, звук	+

	точка, запятая, вопросительный, восклицательный знак		
4.	1.4 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.4.1 различать на слух гласные и согласные звуки	-
5.	2.1 Использова ние элементарной устной речи на доступном уровне в процессе игровой и учебной деятельности	2.2.1.1 использовать элементы речевого этикета на русском языке: приветствие, прощание, просьба	+
6.	2.2 Усвоение и употреблен ие слов различных	2.2.2.1 знать и использовать в устной речи слова, обозначающие предмет. Усвоение по образцу и по аналогии следующих речевых моделей: Это	+

	грамматических категорий	книга. Это ручка	
7.	2.3 Умение вести диалог	2.2.3.1 наблюдать за речью, используемой в различных условиях общения (в школе, на уроке, в столовой, дома, в транспорте)	-
8.	2.4 Развитие связной речи	2.2.4.1 использование невербальных средств общения. Определять о ком? О чем? говорится в тексте	-
9.	3.1 Усвоение написания и чтения букв русского языка, слов, слов, словосочетаний и предложений	2.3.1.1 алфавит. Знать значение алфавита в жизни грамотного человека 2.3.1.2 правильно произносить звуки,	-
10.	4.1 Простые орфографические и орфоэпические нормы	2.4.1.1 правильно расставить знаки препинания в предложении	-
11.	4.2 Закон	2.4.2.1 использование простых	-

	сингорманизма	форм притяжательных и личных окончаний	
12.	4.3Грамматические нормы	2.4.3.1 с помощью учителя записывать предложение с заглавной буквы и поставить в конце предложения соответствующие знаки препинания	+

Рекомендации к организации учебного процесса, использованию методов и приемов обучения

Используемые методы обучения

- 1) уменьшается количество заданий на отрезок времени;
- 2) упрощаются задания.
- 3) предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- 4) уменьшается количество заданий по чтению.
- 5) не требуется громко читать перед классом.
- 6) больше времени предоставляется для повторения;
- 7) уменьшается количество теоретического материала.
- 8) абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами.
- 9) меняются виды деятельности;
- 10) неинтересные ученику задания заменяются такими, которые нравятся;
- 11) уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть.
- 12) текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается.

Во время уроков разрешается использовать:

- o сборники правил,
- o примерами аналогичных упражнений;

**Индивидуальная учебная программа по предмету «Познание мира» на 2 полугодие 2021-2022 учебного года
программу составил учитель: Миденко Л.Л.**

№	Подразделы	Учебные цели - ожидаемые результаты	Отметка достижений (+, -), комментарии
1.	1.2 Школа. Класс	0.1.2.1 ориентироваться в школьных помещениях – классы, коридор, столовая, туалет, кабинет врача; 0.1.2.3 находить свое рабочее место в классе; 0.1.2.4 узнавать и называть учебные вещи – портфель, учебник, тетрадь, ручка, карандаши; 0.1.2.6 выполнять режим дня школьника	+ + + +
2.	2.3 Неживая природа	0.2.3.1 различать живую и неживую природу; 0.2.3.2 различать - день и ночь, называть их признаки; 0.2.3.3 наблюдать за изменениями в неживой природе осенью, в разное время суток; 0.2.3.4 слушать звуки природы – шум дождя, шелест листвы, звук ветра; 0.2.3.5 различать цвета в природе – красный, желтый (основные цвета осени)	- + - + +

3.	3.1 Моя Родина - Казахстан	<p>0.3.1.1 называть город, аул, село в котором живет ученик;</p> <p>0.3.1.2 узнавать знаковые здания города, аула, села (школа, магазин, акимат);</p> <p>0.3.1.3 называть блюда национальной кухни "баурсак", "лепешка"</p>	<p>-</p> <p>+</p> <p>+</p>
4.	<p>4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности</p>	<p>0.4.1.1 правильно произносить названия предметов и явлений природы;</p> <p>0.4.1.4 отвечать на вопрос, используя слова вопроса, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая собеседника;</p> <p>0.4.1.6 использовать формы знакомых слов в разговорной речи</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

7. Индивидуальная учебная программа ученицы 2 Б класса Тлеухановой Махаббат на 2 полугодие 2021-2022 учебного года

Индивидуальная учебная программа по предмету «Естествознание»

программу составил учитель: Миденко Л.Л.

№	Подразделы	Учебные цели - ожидаемые результаты	Отметка достижений (+,-), комментарии
1.	1.1 Я и моя семья	2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества; 2.1.1.2 определять работы по уходу за комнатными растениями; 2.1.1.8 осуществлять сбор семян для подкормки птиц	- - -
2.	1.2 Школа, класс	2.1.2.1 уметь называть фамилию и имя одноклассников; 2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке; 2.1.2.3 называть основные школьные помещения: столовая, спортивный зал, библиотека, мастерские; 2.1.2.4 называть профессии сотрудников школы: директор, учитель, библиотекарь, повар, врач, мед.сестра	- + + - -
3.	2.1Сезонные изменения в природе	2.2.1.1 называть основные признаки времен года; 2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой; 2.2.1.3. называть изменения в природе, жизни растений и животных в разное время года; 2.2.1.4 ежедневно вести календарь	- - - -
4.	2.2Живая природа	2.2.2.1 называть цветы на клумбах, комнатные цветы; 2.2.2.2 ухаживать за комнатными растениями, за растениями на пришкольном участке; 2.2.2.3 называть овощи, растущие над землей на кусте; 2.2.2.4 описывать внешний вид, вкус, запах овощей; 2.2.2.5 называть косточковые фрукты; 2.2.2.6 описывать внешний вид, вкус, запах фруктов; 2.2.2.7 ухаживать за растениями сада и огорода; 2.2.2.8 называть, описывать диких (заяц), домашних животных (кролик) ; 2.2.2.9 сравнивать домашних и диких животных; 2.2.2.10 называть условия, необходимые для жизни животных; 2.2.2.11 узнавать и называть птиц (ворона,воробей), живущих в данной местности; 2.2.2.12 называть части тела птиц;	- - - + - + + - - - + -

		2.2.2.13 осуществлять сбор семян для подкормки птиц;	-
		2.2.2.14 называть 2-3 вида рыб;	-
		2.2.2.15 описывать внешний вид, среду обитания, питание, образ жизни рыб;	-
		2.2.2.16 объяснять, как человек использует рыб.	+
5.	2.3 Неживая природа	2.2.3.1 называть свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть, температура;	-
		2.2.3.2 называть состояние воды в водоемах в разное время года;	-
		2.2.3.3 объяснять значение воды для жизни растений, животных, человека	+
6.	3.1 Моя родина Казахстан	2.3.1.1 называть страну, родной город, село;	-
		2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан;	+
		2.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан;	-
		2.3.1.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку	+

Индивидуальная учебная программа по предмету «Математика» на 2 полугодие 2021-2022 учебного года

программу составил учитель: Миденко Л.Л.

№	Подразделы	Учебные цели - ожидаемые результаты	Отметка достижений (+, -), комментарии
1.	2.1 Нумерация	<p>2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 6 начиная с 1, а также с любого числительного;</p> <p>2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 6), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-6 в цифровой каске по образцу, по названию;</p> <p>2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1-6;</p> <p>2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-6 в числовом ряду, раскладывать множество (2-6) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;</p> <p>2.2.1.6 получать любое из чисел 1-6 способами +1 и - 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);</p> <p>2.2.1.7 записывать цифры 0,1-6;</p>	<p align="center">-</p> <p align="center">+</p> <p align="center">+</p> <p align="center">-</p> <p align="center">-</p> <p align="center">-</p> <p align="center">+</p>

		<p>2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: $<$, $>$, $=$;</p> <p>2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 6;</p> <p>2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;</p> <p>2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях</p>	- - - -
2.	3.1 Арифметические действия	<p>2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество;</p> <p>2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;</p> <p>2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 6;</p> <p>2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 6</p>	- - - +

		использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя	-
3.	4.1 Арифметические задачи	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях; 2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства; 2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5тенге всеми возможными вариантами; 2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг.	+ + - +
4.	5.1 Величины 2	2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия; 2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы; 2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру; 2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей	- + - -

		через одну, две точки с помощью линейки	

Рекомендации к организации учебного процесса, использованию методов и приемов обучения

Используемые методы обучения

- 13) уменьшается количество заданий на отрезок времени;
- 14) упрощаются задания.
- 15) задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель.
- 16) предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;
- 17) ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет.
- 18) больше времени предоставляется для повторения;
- 19) уменьшается количество теоретического материала.
- 20) абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами.
- 21) следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- 22) меняются виды деятельности;
- 23) неинтересные ученику задания заменяются такими, которые нравятся;
- 24) уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть.
- 25) текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается.

Во время уроков разрешается использовать:

- сборники правил,
- примерами аналогичных упражнений;

Индивидуальная учебная программа по предмету «Литературное чтение» на 2 полугодие 2021-2022 учебного года

программу составил учитель: **Миденко Л.Л.**

№	Подразделы	Учебные цели - ожидаемые результаты	Отметка достижений (+,-), комментарии
1.	1.1 Восприятие и воспроизведение основных единиц речи	2.1.1.1 запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов	+
2.	1.2 Понимание содержания аудио/видеоинформации	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	-
3.	1.4 Соблюдение речевых норм в зависимости от ситуации общения	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях; 2.1.4.2 участвовать в диалоге; 2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом	- - -
4.	1.5 Привлечение внимания к	2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения	-

	слушателям		
5.	1.6 Составление рассказа на заданную тему	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	+
6.	1.7 Разучивание и рассказывание	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки; 2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения; 2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации	- - -
7.	1.8 Инсценировка и драматизация	2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя	-
8.	2.1 Использование видов чтения	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; 2.2.1.2 использовать чтение вслух	- +
9.	2.2 Определение темы и основной мысли текста	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название	-
10.	2.3 Определение видов произведений (рассказ, сказка,	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	-

	стихотворение)		
11.	2.4 Формулирование вопросов и ответов	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию; 2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту	- -
12.	2.5 Пересказывание прочитанного текста	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	-

Индивидуальная учебная программа для учащейся 2 «Б» класса
Тлеухановой Махаббат

по реализации типовой учебной программы по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся с особыми образовательными потребностями классов уровня начального образования по обновленному содержанию на 2022-2023 учебный год

Сквозные темы	Темы	Цели обучения	Рез-тот к концу 3 полу.
5. В здоровом теле здоровый дух!	Наше тело	3 четверть 2.1.1.1 понимать ряд коротких основных инструкций; 2.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры; 2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;	+ + +
	Замерим	2.1.1.1 понимать ряд коротких основных инструкций; 2.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры; 2.1.4.1 понимать при поддержке учителя короткие основные вопросы, касающиеся таких функций, как цвет и номер; 2.1.4.2 понимать и приводить примеры при поддержке учителя; 2.5.2.1 знать числительные;	+ + + + -
	Шляпы и летучие мыши	2.1.4.1 понимать при поддержке учителя короткие основные вопросы, касающиеся таких функций, как цвет и номер; 2.1.4.2 понимать и приводить примеры при поддержке учителя; 2.2.8.1 давать простые инструкции; 2.3.1.1 читать и произносить слова в соответствии с правилами произношения 2.3.1.2 составлять вопросы с помощью учителя; 2.3.4.1 использовать опорный словарь при описании изображений 2.3.1.2 составлять вопросы с помощью учителя; 2.3.4.1 использовать опорный словарь при описании изображений	+ + + + + +
Все вместе	2.1.3.1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число; 2.1.3.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя; 2.1.5.1 определять отсутствующие фонемы в неполных словах; 2.1.5.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя; 2.2.4.1 отвечать на основные вопросы, предоставляя личную и фактическую информацию; 2.2.4.2 приводить примеры из личного опыта; 2.3.3.1 читать простые слова, фразы и предложения, следуя инструкциям учителя; 2.4.3.1 записывать короткие фразы для идентификации людей, мест и объектов;	+ + - + - - + -	

6. Традиции и фольклор	Особые дни	<p>2.1.1.1 понимать ряд коротких основных инструкций;</p> <p>2.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры;</p> <p>2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;</p> <p>2.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно</p> <p>2.2.4.1 отвечать на основные вопросы, предоставляя личную и фактическую информацию;</p> <p>2.2.4.2 приводить примеры из личного опыта;</p> <p>2.5.8.1 повторить материал;</p>	- - + + +
	Домашняя еда	<p>2.1.9.1 понимать формы разговора, знакомые слова и выражения;</p> <p>2.1.9.2 понимать и приводит примеры по аналогии;</p> <p>2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;</p> <p>2.3.1.2 составлять вопросы с помощью учителя</p> <p>2.1.3.1 понимать основные моменты четко; сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число;</p> <p>2.1.3.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;</p> <p>2.2.4.1 отвечать на основные вопросы, предоставляя личную и фактическую информацию;</p> <p>2.2.4.2 приводить примеры из личного опыта;</p> <p>2.4.7.1 записывать простые предложения со знаковыми словами</p>	- - + + + + +
	Для чего это?		+

4 четверть

7. Окружающая среда	Погода	<p>2.1.1.1 понимать ряд коротких основных инструкций;</p> <p>2.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры;</p> <p>2.1.3.1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число;</p> <p>2.1.3.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;</p> <p>2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;</p>	+ - + + -
	Изменения времен года	<p>2.1.4.1 понимать при поддержке учителя короткие основные вопросы, касающиеся таких функций, как цвет и номер;</p> <p>2.1.4.2 понимать и приводить примеры при поддержке учителя;</p> <p>2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;</p> <p>2.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>2.3.3.1 читать простые слова, фразы и предложения, следуя инструкциям учителя;</p>	+ + - + +
	Что животные могут делать?	<p>2.1.4.1 понимать при поддержке учителя короткие основные вопросы, касающиеся таких функций, как цвет и номер;</p> <p>2.1.4.2 понимать и приводить примеры при поддержке учителя;</p>	+ +

		<p>2.5.10.1 использовать общие непрерывные формы [положительная, отрицательная, вопросительная];</p> <p>2.5.10.2 составлять вопросы при поддержке учителя;</p> <p>2.5.13.1 повторить материал;</p> <p>2.5.13.2 составлять вопросы и предложения с использованием <i>can / can't</i>;</p> <p>2.5.13.3 приводить примеры по аналогии;</p>	
8. Путешествие	<p>Морские приключения</p>	<p>2.1.1.1 понимать ряд коротких основных инструкций;</p> <p>2.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры;</p> <p>2.1.3.1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число;</p> <p>2.1.3.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;</p> <p>2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;</p>	<p>+</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
	<p>от А до В</p>	<p>2.2.1.1 рассказывать о себе, людях, объектах;</p> <p>2.2.1.2 приводить примеры при помощи учителя;</p> <p>2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;</p> <p>2.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>2.3.3.1 читать простые слова, фразы и предложения, следуя инструкциям учителя;</p> <p>2.5.9.1 повторить материал;</p> <p>2.5.9.2 использовать обычные простые формы [положительная, отрицательная, вопросительная] и сокращения, для сообщений;</p> <p>2.5.9.3 приводить примеры по аналогии;</p>	<p>+</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p>
	<p>Виды транспортных средств</p>	<p>2.1.1.1 понимать ряд коротких основных инструкций;</p> <p>2.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры;</p> <p>2.2.4.1 отвечать на основные вопросы, предоставляя личную и фактическую информацию;</p> <p>2.2.4.2 приводить примеры из личного опыта;</p> <p>2.3.3.1 читать простые слова, фразы и предложения, следуя инструкциям учителя;</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>+</p>
	<p>Числа и формы</p>	<p>2.1.1.1 понимать ряд коротких основных инструкций;</p> <p>2.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры;</p> <p>2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;</p>	<p>+</p> <p>-</p> <p>+</p>
	<p>Мой самолет</p>	<p>2.1.1.3 понимать ряд коротких основных инструкций;</p> <p>2.1.1.4 понимать и приводить собственные примеры;</p> <p>2.2.3.2 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
	<p>История велосипеда</p>	<p>2.1.3.1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число;</p> <p>2.1.3.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;</p> <p>2.2.1.1 рассказывать о себе, людях, объектах;</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

Учитель: *Скажите!* *Дети!*

Ученики: ...

Учитель: ...

Ученики: ...

Учитель: ...

«Қазақ тілі» пәні бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Қазақ тілі, 2 А-сынып, аптасына-3 сағат, жылына-102 сағат.

Оқулықтың авторы – Ф. Ш. Оразбаева, Ж. Т. Дәулетбекова, А. Қ. Рауандина, Р. С. Рахметова, Б. Қ. Мүкеева

Алматы : Көкжиек – Горизонт, 2017.

2 «Б» сынып оқушысы Тлеуханова Махаббат бейімделген жалпы білім беру бағдарламасы

Бейімделу мазмұны	Оқу мақсатын ігеру	Күтілетін нәтиже
(өзгеріс көлемі, тереңдігіп оқытудағы оқулық материалы ГОСО)		

Оқу мақсаттары	Оқу мақсатын ігеруі:	Оқушының орындай алатын нәтижесі:
<p>2.1.1.1 - сұрау және түрлі көңіл күйді білдіру мақсатында бауу және анық айтылған сөзді түсіну және интонациясы бойынша тиісінше іс-әрекет жасау.</p> <p>2.4.1.1 - тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді қолданып, постер/мәтін құрастыру</p> <p>2.2.1.1 сөйлеу барысында алған ақпарат бойынша сұраулы сөйлем</p>	<p>2.1.1.1 - сұрау және түрлі көңіл күйді білдіру мақсатында бауу және анық айтылған сөзді түсіну және интонациясы бойынша тиісінше іс-әрекет жасап үйрену.</p> <p>2.1.3.1 тыңдаған мәтіннің (ұзақтығы 0,5-1 мин шамасында) мазмұны бойынша мұғалімнің қолдауымен сұрақтарға</p>	<p>Дыбыс, әріптерді мұғаліммен бірге қайталайды</p> <p>Өзбетінші мәтіндерді оқи алатын болды. Әріптерді таныды.</p> <p>Суретермен жиі жұмыс жасайды, сөздерді қайталайды.</p> <p>Жеке тапсырмалар орындайтылады.</p> <p>Күнделікті тұрмыстық тақырыпқа байланысты сөздерді түсінеді.</p> <p>Анық айтылған сөзді тыңдап, тірек сөздерді жазайды. Бірақ тез ұмытып қалады</p>

М. М. Мухоморова

<p>Мұғалімнің көмегімен мәтіннен жалпы және жалқы есімдер түрін ажыратады.</p> <p>Мәтінді іштей, түсініп оқиды.</p> <p>Көру тапсырмаларын орындауда, шамасына қарай жұмыс істей алады.</p> <p>Грамматикалық тақырыптарды ментеру барысында мұғалімнің көмегімен заттың түрін, түсін, сапасын білдіретін сын есім сұрақтарын ажырата алады.</p> <p>Мәтіндегі тірек сөздерді мұғалімнің көмегімен анықтайды.</p> <p>Айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айтуда қиналады.</p> <p>Kim? Ne? деген сұрақтарға жауап бере алады.</p>	<p>жауап беру және оған сәйкес фото/сужетті суреттер/сызбалар тандау</p> <p>2.2.2.1 сурет/үлгі бойынша хабарлы және сұраулы сөйлемдердің интонациясын дұрыс қойып сөйлеу (1-2 сөйлем)</p> <p>2.2.1.1 сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдану</p> <p>2.2.6.1 мұғалімнің қолдауымен а, ө, ү, ұ, і, н, қ, ғ, Һ дыбыстарын артикуляциялау</p> <p>2.5.1.4 сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін мұғалімнің қолдауымен дұрыс қолдану</p> <p>2.1.4.1 мұғалімнің қолдауымен тыңдаған материалдың кім/не туралы екенін түсіну</p> <p>2.5.1.4 сөйлеу барысында сілтеу есімдіктерін мұғалімнің қолдауымен дұрыс қолдану</p> <p>2.3.4.1 мұғалімнің қолдауымен мәтін немесе иллюстрация бойынша</p>	<p>тіркестерін қолдану</p> <p>2.3.2.1 таныс сөздерден құрастырылған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну</p> <p>2.2.3.1 тілдік нормаларды сақтай отырып, белгілі бір тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасуының не туралы айтқанын түсіну</p> <p>2.5.1.1 мұғалімнің көмегімен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша және жазбаша түлде қолдану</p> <p>2.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден құралған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну</p> <p>2.4.3.1 мұғалімнің көмегімен жай сөйлемнің соңында қойылатын тыныс белгілерін қолдану</p> <p>2.2.2.1 сюжетті сурет негізінде өз ойын айту</p>
--	--	--

<p>Қала, адам аттарын ажырата алады.</p> <p>Нүкте, үтір тыныс белгілерін түсінеді.</p>	<p>қарапайым сұрақтар (кім? не? қандай? қанша?) қою және қысқаша жауап беру</p> <p>2.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен а, ө, ұ, Ұ, і, н, қ, ғ, һ әріптер кездесетін сөздерді анықтап, дұрыс жазу</p> <p>2.4.5.2 мұғалімнің қолдауымен бас әріптен жазылатын сөздерді (кісі есімдері, жер-су атаулары, үй жануарларына берілген ат) ажырату</p> <p>2.5.1.1 мұғалімнің қолдауымен заттың атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша тілде қолдану</p>	<p>2.3.4.1 мәтіннің мазмұны бойынша қарапайым сұрақтар құрастыру және оған жауап беру</p> <p>2.2.3.1 тілдік нормаларды сақтай отырып, белгілі бір тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасуының не туралы айтқанын түсіну</p> <p>2.2.3.1 тілдік нормаларды сақтай отырып, белгілі бір тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасуының не туралы айтқанын түсіну</p> <p>2.2.3.1 тілдік нормаларды сақтай отырып, белгілі бір тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасуының не туралы айтқанын түсіну</p> <p>2.5.1.2 сөйлеу барысында көптік/тауелдік/жіктік/септік жалғауларын қолдану</p> <p>2.1.3.1 тыңдаған мәтінге мұғалімнің көмегімен илнострация/суреттер/сызбалар тандау және қарапайым сұрақтарға жауап беру</p> <p>2.4.3.1 мұғалімнің көмегімен жай сөйлемнің соңында қойылатын тыныс белгілерін қолдану</p> <p>2.2.3.1 тілдік нормаларды сақтай отырып, белгілі бір тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасуының не туралы айтқанын түсіну</p>
--	---	---

<p>Жалғауларды қосу керектігін түсінген жерінде өз бетінше қосады.</p> <p>Өз бетінше сұрақтар құрастыра алмайды, қиналады. Сөз қорларын есте сақтай алмайды.</p> <p>Отбасы тақырыптарында суретпен қарап, қысқа сөздерді қайталайды.</p>		<p>2.3.4.1 мәтінінің мазмұны бойынша қарапайым сұрақтар құрастыру және оған жауап беру</p> <p>2.2.1.1 сөйлеу барысында алған ақпарат бойынша сұраулы сөйлем құрастыру үшін сөздер мен сөз тіркестерін қолдану</p> <p>2.5.1.2 сөйлеу барысында көптік/тауелдік/жіктік/септік жалғауларын қолдану</p> <p>2.1.3.1 тыңдаған мәтінге мұғалімнің көмегімен илпострация/суреттер/сызбалар тандау және қарапайым сұрақтарға жауап беру</p> <p>2.4.1.1 заттын сынын білдіретін сөздерді қолдана отырып, берілген илпострация бойынша өзара байланысқан сөйлем жазу</p> <p>2.2.2.1 сюжетті сурет негізінде өз ойын айту</p>
--	--	---

		<p>2.3.2.1 таныс сөздерден құрастырылған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну</p> <p>2.2.3.1 тілдік нормаларды сақтай отырып, белгілі бір тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасуының не туралы айтқанын түсіну</p> <p>2.5.1.2 сөйлеу барысында көптік/тәуелдік/жіктік/септік жалғауларын қолдану</p> <p>2.1.3.1 Тыңдаған материалдың (ұзақтығы 1-1,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру және оған сәйкес фото/сюжетті суреттер/сызбалар тандау/сипаттау</p> <p>2.2.1.1 Өз сөзінде ақпаратты сұрау, іс-әрекетке түсініктеме беру үшін сөздер және сөз тіркестерді қолдану</p> <p>2.1.1.1 - сұрау және түрлі көңіл күйді білдіру мақсатында баяу және анық</p>
--	--	--

<p>Күнделікті өмірде кездесетін сөздерді, тақырыпқа байланысты түсінпін келеді.</p>		<p>айтылған сөзді түсіну және интонациясы бойынша тиісінше іс-әрекет жасау.</p> <p>2.4.1.1 - тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттерді қолданып, постер/мәтін құрастыру</p> <p>2.2.1.1 сөйлеу барысында алған ақпарат бойынша сұраулы сөйлем құрастыру үшін сөздер мен сөз тіркестерін қолдану</p> <p>2.3.2.1 таныс сөздерден құрастырылған қарапайым сөйлемдердің мағынасын түсіну</p> <p>2.2.3.1 тілдік нормаларды сақтай отырып, белгілі бір тақырыптағы әңгімеге қатысу және сұхбаттасуының не туралы айтқанын түсіну</p> <p>2.5.1.1 мұғалімнің көмегімен затын атын/сынын/санын/іс-қимылын білдіретін сөздерді ауызша және жазбаша тілде қолдану</p> <p>2.1.2.1 күнделікті өмірде қолданылатын таныс сөздерден</p>
---	--	---

Форма 2 а.

**Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течении нескольких дней)**

ФИ уч-ся: Глеуханова Махаббат

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально педагог) индивидуально педагог) наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропускаая ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой.

Если возникает сомнение, как отметить ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

Исчислено И.И.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.				
		27.02 Р.яз	28.02 Р.лит	1.03 Р.лит	2.03 Р.яз	3.03 Матем
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.					
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.					
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.					
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.					
	II. Темп деятельности					
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1
2.	Темп работы неравномерен. быстро устаёт, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».					
	III. Познавательное развитие					
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1

IV. Речевое развитие							
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактна, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,						
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, много речив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
VII. Моторное развитие							
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						
VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	1	1	1	1	1	1
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

Форма 2 б.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности

ученика на уроке

(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Глеуханова Махаббат Класс 2 «Б»

Учитель: Миденко Л.Л.

Дата наблюдения: 28.02-03.03.2023г.

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослых классных заданий не выполняет.	2
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2

4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
У. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неуверен в своих силах</u> , негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
VII. Моторное развитие		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена обшая координация. неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	1
2.	Не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неоправно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
Общее количество баллов		25

Дата заполнения: «03» марта 2023 г.

Подпись педагога / специалиста:

Форма 3

характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)
Тлеуханова Махаббат 2 Б класс

сфера	силыные стороны/актуальный уровень	сложности
Чтение	средний	Читает по слогам. Забывает буквы.
		Слабо ориентируется в пространстве тетради. Не правильно изображает буквы.
письмо	низкий	Не знает состав чисел первого десятка, не умеет складывать. Слабо ориентируется в пространстве тетради. Не правильно изображает буквы.
Математика	низкий	Не знает состав чисел первого десятка, не умеет складывать. Слабо ориентируется в пространстве тетради. Не правильно изображает цифры.
усвоение содержания учебных предметов		
Другие предметы (включая музыку и физ-ру)	средний	Работает с помощью учителя.
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.	низкий	Не может работать без помощи учителя.
рабoтoспoсoбнoсть и темп деятельности	низкий	Не может работать без помощи учителя
речь: собственная и понимание	низкий	Разговаривает шепотом. Не всегда понимает, что ей говорят (что нужно сделать).
восприятие, внимание, память, мышление.	низкий	
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	средний	Заторможена, медлительна, не

		Успевает за другими детьми.
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	средний	С учителем общается, если ее спрашивают. В классе общается с двумя одноклассниками.
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	низкий	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.
навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка		Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.
любимые занятия, увлечения, привычки	Рисование, подвижные игры	

Учитель начальных классов



Миденко Л.Л.

Форма 2 а.

Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся: Глуханова Махаббат 2022-2023 уч.г.

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой.

Если возникает сомнение, как отметить ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет.					
	I. Поведение в классе	7.05 Р.яз	8.05 Р.лит	15.05 Р.лит	22.05 Р.яз	23.05 Матем	
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.						
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.						
II. Темп деятельности							
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1	1
2.	Темп работы неравномерен. быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
III. Познавательное развитие							
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1	1

IV. Речевое развитие

1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопронозншения.	1	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1

V. Общение со сверстниками и взрослыми

1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактна, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общительн, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,						

VI. Эмоциональные особенности

1.	Фон настроения повышен, многогоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						

VII. Моторное развитие

1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						

VIII. Социально-бытовые навыки

1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	1	1	1	1	1	1
2.	Не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неоправно ест, небрежно одевается, «грязнзуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

Форма 2 б.**Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности
ученика на уроке
(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)**

Фамилия, имя ребенка Тлеуханова Махаббат Класс 2 «Б»
Учитель: Миденко Л.Л.

Дата наблюдения: 28.02-03.03.2023г.

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.
В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозит. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточно объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
IV. Речевое развитие		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2

4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
У. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всякую лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неуверен в своих силах</u> , негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
VII. Моторное развитие		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке.	1
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнудля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	
Общее количество баллов		25

Дата заполнения: «25» мая 2023 г.

Подпись педагога / специалиста: