

КГУ «ОШ имени Прокофия Корниенко»

Документация педагога- ассистента

Сулейменной Г.О.
2023-2024 уч.год.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-АССИСТЕНТА
Сулеймановой Гульшат Орысбековны
на 2023 – 2024 учебный год

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения школьников с ограниченными возможностями в соответствии с законодательством и рекомендациями ПМПК.

Задачи:
1. Проводить углубленное обследование учащихся с ограниченными возможностями в сотрудничестве с другими специалистами, учителями, родителями.

2. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями в учебное и вне учебное время во время нахождения в школе.
3. Консультировать педагогов, родителей, других специалистов по вопросам педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями в учебном процессе и домашнем воспитании.

Основные направления работы:

1. Организационная работа.
2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания психолого-педагогического сопровождения учащихся.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся и мониторинг ее эффективности.
4. Консультативно-методическая деятельность.
5. Самообразование.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	Ожидаемый результат
1.1	Подготовка материалов и рабочего места к началу учебного года.	Август Сентябрь	1) карточка дидактических материалов; 2) карточка методических пособий; 3) бланк вопросника для беседы педагога-ассистента с родителями; 4) бланки протокола наблюдения педагога-ассистента на уроке; 5) бланки протоколов наблюдения нежелательного поведения №1, 2 6) бланки листа коммуникации
1.2	Планирование работы на год	сентябрь	План работы на год
1.3	Оформление и ведение документации: 1) составление графика работы; 2) составление расписания занятий; 3) заполнение журнала учета консультаций	сентябрь и в течение года	1) график работы; 2) расписание занятий; 3) журнал учета консультаций
1.4	Составление годового рефлексивного отчета	Май	Годовой рефлексивный отчет.
2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания педагогической поддержки (помощи) учащимся			
2.1	Специальное педагогическое изучение возможностей и потребностей учащихся: 1) наблюдения на уроках; 2) беседы с родителями и анкетирование; 3) изучение «Коммуникативного паспорта» ученика.	Сентябрь	1) вопросник для беседы педагога-ассистента с родителями; 2) протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке; 3) протоколы наблюдения нежелательного поведения №1, 2; 4) характеристика учащегося (форма 3) ✓
2.2	Коллективное обсуждение проявлений трудностей обучения ученика и причин их вызывающих.	сентябрь	Характеристика учащегося (форма 4)
2.3	Планирование работы с учащимися: 1) составление индивидуальной программы сопровождения с учащимся;	Сентябрь-октябрь	1) программа сопровождения с учащимся; 2) планы индивидуальных занятий педагога-ассистента с учеником (+ протокол коррекции нежелательного поведения);

			2) составление планов индивидуальных занятий педагога-ассистента с учеником (+ протокол коррекции нежелательного поведения)		
2.4	Оценка потребностей учащихся по запросам учителей	В течение года	1) протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке; 2) протокол наблюдения нежелательного поведения №1, 2; 3) характеристики учащихся (формы 3).		
2.5	Посещение уроков и занятий специалистов школы	В течение года	Протоколы, анализ.		
3.1	Проведение индивидуальных занятий	В течение года	Планы индивидуальных занятий с учащимся.		
3.2	Оказание помощи учащимся с ООП на уроках	В течение года	Программа сопровождения с учащимся		
3.3	Динамическое наблюдение успешности реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных учебных программ	В течение года	1) протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке; 2) протокол наблюдения нежелательного поведения №1, 2; 3) СОП, СОФ. 4) лист коммуникации педагогов и родителей / дневник ежедневных наблюдений деятельности и поведения ученика		
4.1	Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости).		Журнал учета консультирования		
4.2	Индивидуальное консультирование учителей.		Журнал учета консультирования		
4.3	1) Выступления на методических объединениях учителей школы по теме: (тема должна учитывать текущую ситуацию в школе и реальные потребности учителей) 2) указать участие в совместных мероприятиях с социальными партнерами (специальными школами, вузами, научными центрами и пр.) 3) указать планируемые публикации в СМИ		План и материалы выступления, презентации		

Вопросник для беседы педагога-ассистента с родителями

Дата: 01.09.2023 год.

ФИ ребенка: Оганов Мурад

ФИО родителей: Оганова Айтан Шахмашева

ФИО педагога-ассистента: Судеймеева Тулган Аюсбековна

Вопросы педагога-ассистента	Ответы родителей
К кому в семье ребёнок больше привязан ?	К маме
Кто больше времени проводит с ребёнком?	мама, сестра
Имеются ли у ребенка проблемы во взаимоотношениях с близкими ?	нет
Какие взаимодействия со своими братьями, сестрами?	помогательные
Может ли ребенок переживать какую-нибудь ситуацию вместе с семьей?	—
Различает ли чужих и своих ?	да
Умеет ли делиться своими вещами ?	да
Какое у ребенка любимое занятие, игра?	ленка, рисование, игра в телевизор, укул. комп. техника - все навыки самодоблеушка - меня сформировала
Какие навыки самообслуживания сформированы у ребенка?	повыла
Что больше всего мотивирует ребёнка заниматься ?	
Может ли ребёнок выполнить или взять на себя ответственность по какому-либо домашнему делу ?	да
Может ли ребёнок выполнить самостоятельно какую-нибудь деятельность?	да
Может ли попросить помощь?	да
Может ли сам оказать помощь?	да
В каких ситуациях проявляется проблемное поведение?	дети чувствительны.
Как часто проявляется проблемное поведение ?	когда ему кажется, что его ругают
Как справляются родители с проблемным поведением?	беседа и поощрение.

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Сенатов Мураши

Дата наблюдения: 29.09.2023

Учебный предмет: Рус. язык

ФИО педагога-ассистента: Судейменова Т.О.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
<u>Проявляет готовность к уроку:</u>	+		
<u>- садится на свое место за партой</u>	+		
<u>- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком</u>	+		
<u>Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу</u>			+
<u>Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу</u>			+
<u>Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику</u>	+		
<u>Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним</u>		+	
<u>Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину</u>			+
<u>Списывает с доски</u>	+		
<u>Стремится выполнить задание до конца</u>			+
<u>Темп работы на уроке:</u>			
<u>медленный</u>			
<u>соответствует общему темпу работы класса</u>	+		
<u>быстрый</u>			
<u>Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут</u>			
<u>Потребность в отдыхе наступает через</u> <u>15 мин.</u>	7 мин.		
Особенности коммуникации			
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u>			+
<u>-при подготовке к уроку</u>			
<u>-при выполнении учебного задания</u>			
<u>-во внеучебное время</u>			
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u>			+
<u>-при подготовке к уроку</u>			
<u>-при выполнении учебного задания</u>			
<u>-во внеучебное время</u>			
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u>		+	
<u>-при подготовке к уроку</u>			
<u>-при выполнении учебного задания</u>			

-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками		+	
Подражает действиям сверстников		+	
Просит помощи: у учителя			+
у педагога- ассистента			
у сверстников			
<u>Игнорирует: учителя</u>		+	
педагога – ассистента			
одноклассников			
Проявляет агрессивное поведение в		+	
отношении:			
- учителя			
- педагога-ассистента			
-одноклассников			
Выполняет игровые действия во время игры		+	
со сверстниками на перемене:			
- с помощью педагога-ассистента			
-самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении		+	
действий			
самостоятельного			
(одевание/раздевание, посещение туалета,			
приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>			
Выполняет общие для всего класса учебные			
задания по инструкции учителя, с помощью		+	
педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания с адаптированной			
инструкцией и содержанием по инструкции		+	
учителя, с помощью педагога-ассистента			
(нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания в соответствии с			
индивидуальной учебной программой по			
инструкции учителя, с помощью педагога-			
ассистента (нужное подчеркнуть)			

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика
Демидов Нурлан

Дата наблюдения: 25.09.2023.

Учебный предмет: Математика

ФИО педагога-ассистента: Сувейденова Т.О.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Проявляет готовность к уроку: -сидит на свое место за партой - готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную к классу			+
	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику			
		+	
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним			
		+	
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картинку			+
Списывает с доски			+
		+	
Стремится выполнить задание до конца			
		+	
Темп работы на уроке: медленный		+	
соответствует общему темпу работы класса быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
		всегда.	
Потребность в отдыхе наступает через <u>длительн.</u>			
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:		+	
-при подготовке к уроку		+	
-при выполнении учебного задания		+	
-во внеучебное время			
		+	
Принимает помощь со стороны учителя:		+	
-при подготовке к уроку			
		+	
-при выполнении учебного задания			
		+	
-во внеучебное время			
		+	
Принимает помощь со стороны одноклассников:			
		+	
-при подготовке к уроку			
		+	
-при выполнении учебного задания			
		+	

-во внеучебное время				
Наблюдает за одноклассниками			+	
Подражает действиям сверстников			+	
Просит помощи: у учителя	+			
у педагога- ассистента				
у сверстников				
Игнорирует: учителя			-	
педагога – ассистента				
одноклассников				
Проявляет агрессивное поведение в отношении:			+	
- учителя				
-педагога-ассистента				
-одноклассников				
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:			+	
- с помощью педагога-ассистента				
-самостоятельно				
Нуждается в помощи в выполнении действий			+	
(одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>				
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя <u>(с помощью педагога-ассистента)</u> <u>(нужное подчеркнуть)</u>	+			
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, <u>(с помощью педагога-ассистента)</u> <u>(нужное подчеркнуть)</u>	+			
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента <u>(нужное подчеркнуть)</u>				

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Семед Кереме

Дата наблюдения: 15.09.2023

Учебный предмет: География

ФИО педагога-ассистента: Сувейменова Т.О.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Проявляет готовность к уроку: -сидит на свое место за партой - готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику			+
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		+	
Списывает с доски			+
Стремится выполнить задание до конца		+	
Темп работы на уроке: медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут	+		
Потребность в отдыхе наступает через <u>3.45 мин.</u>	5 мин		
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:		+	
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками		+	
Подражает действиям сверстников		+	
Просит помощи: у учителя		+	
у педагога- ассистента			
у сверстников			
Игнорирует: учителя			
педагога – ассистента		+	
одноклассников			
Проявляет агрессивное поведение в			
отношении:			
- учителя			+
-педагога-ассистента			
-одноклассников			
Выполняет игровые действия во время игры		+	
со сверстниками на перемене:			
- с помощью педагога-ассистента			
-самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении			
действий		+	
самообслуживания			
(одевание/раздевание, посещение туалета,			
приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>			
Выполняет общие для всего класса учебные			
задания по инструкции учителя, <u>с помощью</u>		+	
<u>педагога-ассистента, (нужное подчеркнуть)</u>			
Выполняет задания с адаптированной			
инструкцией и содержанием по инструкции			
учителя, <u>с помощью педагога-ассистента,</u>		+	
<u>(нужное подчеркнуть)</u>			
Выполняет задания в соответствии с			
индивидуальной учебной программой по			
инструкции учителя, с помощью педагога-			
ассистента <u>(нужное подчеркнуть)</u>			

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Вялков Нуралли.

Дата наблюдения: 12.09.2023

Учебный предмет: русский язык

ФИО педагога-ассистента: Султаншарипова Т.О.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Проявляет готовность к уроку: - садится на свое место за партой - готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обратленную классу			+
	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание обратленную лично ученику			
		+	
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним			
		+	
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картинку			
		+	
Списывает с доски			+
Стремится выполнить задание до конца		+	
Темп работы на уроке: медленный		+	
соответствует общему темпу работы класса быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
		+	
Потребность в отдышке наступает через 5 минут			
		+	
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:	+		
-при подготовке к уроку			
	+		
-при выполнении учебного задания			
	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя:			
	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			
	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:			
	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками		+	
Подражает действиям сверстников		+	
Просит помощи: у учителя	+		
у педагога- ассистента			
у сверстников			+
Игнорирует: учителя			
педагога – ассистента			
одноклассников			+
Проявляет агрессивное поведение в			+
отношении:			
- учителя			+
-педагога-ассистента			
-одноклассников			
Выполняет игровые действия во время игры		+	
со сверстниками на перемене:			
- с помощью педагога-ассистента			
-самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении		+	
действий			
самообслуживания			
(одевание/раздевание, посещение туалета,			
приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>			
Выполняет общие для всего класса учебные			
задания по инструкции учителя <u>(с помощью</u>			
<u>педагога-ассистента(нужное подчеркнуть)</u>			
Выполняет задания с адаптированной			
инструкцией и содержанием по инструкции			
учителя, <u>(с помощью педагога-ассистента</u>			
<u>(нужное подчеркнуть)</u>			
Выполняет задания в соответствии с			
индивидуальной учебной программой по			
инструкции учителя, <u>(с помощью педагога-</u>			
<u>ассистента(нужное подчеркнуть)</u>			

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Семанов Курман

Дата наблюдения: 14.09.2023

Учебный предмет: Математика

ФИО педагога-ассистента: Сувейшиной Т.В.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Проявляет готовность к уроку: - <i>сидит на свое место за партой</i> - <i>готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком</i>	+		
	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		+	
	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику			
		+	
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним			
		+	
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину			+
Списывает с доски		+	
		+	
Стремится выполнить задание до конца			
		+	
Темп работы на уроке: медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса быстрым			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
	всегда.		
Потребность в отдыхе наступает через <i>10 мин</i>			
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:	+		
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время	+		
Принимает помощь со стороны учителя:	+		
-при подготовке к уроку			
	+		
-при выполнении учебного задания			
-во внеучебное время			
	+		
Принимает помощь со стороны одноклассников:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками		+	
Подражает действиям сверстников		+	
Просит помощи: у учителя			
у педагога- ассистента	+		
у сверстников			
Игнорирует: учителя		+	
педагога – ассистента			
одноклассников			
Проявляет агрессивное поведение в отношении:		+	
- учителя			
- педагога- ассистента			
- одноклассников			
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:		+	
- с помощью педагога- ассистента			
-самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий		+	
(одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>			
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, <u>(с помощью педагога- ассистента (нужное подчеркнуть)</u>)			
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, <u>(с помощью педагога- ассистента (нужное подчеркнуть)</u>)			
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, <u>(с помощью педагога- ассистента (нужное подчеркнуть)</u>)			

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Реманов Нурлан

Дата наблюдения: 28.09.2013

Учебный предмет: История

ФИО педагога-ассистента: Сувейишева Т.О.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Проявляет готовность к уроку: -сидит на свое место за партой - готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику			+
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картинку			+
Списывает с доски			+
Стремится выполнить задание до конца		+	
Темп работы на уроке: медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут), от 3 до 7 минут	+		
Потребность в отдыхе наступает через <u>5 минут</u>			
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:		+	
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время							
Наблюдает за одноклассниками						+	
Подражает действиям сверстников						+	
Просит помощи: у учителя							
у педагога- ассистента						+	
у сверстников							
Игнорирует: учителя							
педагога – ассистента							
одноклассников							
Проявляет агрессивное поведение в							
отношении:							
- учителя							
-педагога-ассистента							
-одноклассников							
Выполняет игровые действия во время игры							
со сверстниками на перемене:							
- с помощью педагога-ассистента							
-самостоятельно							
Нуждается в помощи в выполнении							
действий							
самообслуживания							
(одевание/раздевание, посещение туалета,							
приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>						+	
Выполняет общие для всего класса учебные							
задания по инструкции учителя, <u>(с помощью</u>							
<u>педагога-ассистента)</u> <u>(нужное подчеркнуть)</u>							
Выполняет задания с адаптированной							
инструкцией и содержанием по инструкции							
учителя, <u>(с помощью педагога-ассистента</u>							
<u>(нужное подчеркнуть)</u>							
Выполняет задания в соответствии с							
индивидуальной учебной программой по							
инструкции учителя, <u>(с помощью педагога-</u>							
<u>ассистента)</u> <u>(нужное подчеркнуть)</u>							

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Семанов Кирилл

Дата наблюдения: 04.09.2023

Учебный предмет: русск

ФИО педагога-ассистента: Сувейменова Т.О.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Проявляет готовность к уроку: - <i>садится на свое место за партой</i> - <i>готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком</i>	+		
	+		
Смотрит на учителя, когда он · дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картинку			+
Списывает с доски	+		
Стремится выполнить задание до конца		+	
Темп работы на уроке: медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (<i>сколько минут</i>). от 3 до 7 минут	+		
Потребность в отдыхе наступает через <i>5 минут</i> .			
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны однокурсников:		+	
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время				
Наблюдает за одноклассниками			+	
Подражает действиям сверстников			+	
Просит помощи: у учителя	+			
у педагога- ассистента				
у сверстников				
Игнорирует: учителя			+	
педагога – ассистента				
одноклассников				
Проявляет агрессивное поведение в отношении:			+	
- учителя				
- педагога- ассистента				
- одноклассников				
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:			+	
- с помощью педагога- ассистента				
- самостоятельно				
Нуждается в помощи в выполнении действий			+	
(одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>				
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, <u>(с помощью педагога- ассистента)</u> <u>(нужное подчеркнуть)</u>				
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, <u>(с помощью педагога- ассистента)</u> <u>(нужное подчеркнуть)</u>				
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, <u>(с помощью педагога- ассистента)</u> <u>(нужное подчеркнуть)</u>				

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Оксана Николаевна

Дата наблюдения: 06.09.2013

Учебный предмет: русский язык

ФИО педагога-ассистента: Судейкина Татьяна Александровна

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Проявляет готовность к уроку: - сидеть на свое место за партой - готовить учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику		+	
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину			+
Списывает с доски			+
Стремится выполнить задание до конца		+	
Темп работы на уроке: медленный		+	
соответствует общему темпу работы класса быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут.		+	
Потребность в отдыхе наступает через 5-10 мин.			
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:	+		
- при подготовке к уроку			
- при выполнении учебного задания	+		
- во внеучебное время	+		
Принимает помощь со стороны учителя:			
- при подготовке к уроку			
- при выполнении учебного задания	+		
- во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:		+	
- при подготовке к уроку			
- при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками		+	
Подражает действиям сверстников		+	
Просит помощи: у учителя			
у педагога- ассистента	+		
у сверстников			
Игнорирует: учителя		+	
педагога – ассистента			
одноклассников			
Проявляет агрессивное поведение в отnoшении:			
- учителя	+		
- педагога- ассистента			
- одноклассников			
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:			+
- с помощью педагога- ассистента			
- самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий		+	
(одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>			
Выполняет обшпие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога- ассистента (нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога- ассистента (нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога- ассистента (нужное подчеркнуть)			

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Олегов Нурлан

Дата наблюдения: 26.05.2023

Учебный предмет: география

ФИО педагога-ассистента: Сувейменова Т.О.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Проявляет готовность к уроку: -сидит на свое место за партой - готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику			+
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину			+
Списывает с доски	+		
Стремится выполнить задание до конца		+	
Темп работы на уроке: медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут	+		
Потребность в отдыхе наступает через <u>10 минут</u>			
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеурочное время			
Принимает помощь со стороны учителя:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеурочное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:		+	
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками		+	
Подражает действиям сверстников		+	
Просит помощи: у учителя	+		
у педагога- ассистента			
у сверстников		+	
Игнорирует: учителя			
педагога – ассистента			
одноклассников		+	
Проявляет агрессивное поведение в отношении:			
- учителя			
- педагога-ассистента			
-одноклассников			
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:		+	
- с помощью педагога-ассистента			
-самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий		+	
(одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>			
Выполняет обшие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, <u>(с помощью педагога-ассистента) (нужное подчеркнуть)</u>			
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, <u>(с помощью педагога-ассистента) (нужное подчеркнуть)</u>			
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, <u>(с помощью педагога-ассистента) (нужное подчеркнуть)</u>			

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Оганов Нурали

Дата наблюдения: 05.09.2023

Учебный предмет: Русский язык.

ФИО педагога-ассистента: Сидельникова Т.О.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий			
	да	нет	иногда	
Организация учебной деятельности Проявляет готовность к уроку: - <i>сидит на свое место за партой</i> - <i>готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком</i> Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную к классу Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину Списывает с доски Стремится выполнить задание до конца Темп работы на уроке: Медленный соответствует общему темпу работы класса быстрый Концентрируется на выполнении учебного задания (<i>сколько минут</i>). от 3 до 7 минут Потребность в отдыхе наступает через <u>5 мин.</u>	+			
	+			
	+			
		+		
			+	
				+
Особенности коммуникации				
Принимает помощь педагога-ассистента:				
-при подготовке к уроку	+			
-при выполнении учебного задания	+			
-во внеучебное время	+			
Принимает помощь со стороны учителя:				
-при подготовке к уроку				
-при выполнении учебного задания			+	
-во внеучебное время				
Принимает помощь со стороны				
однокурсников:				
-при подготовке к уроку			+	
-при выполнении учебного задания				

-во внеучебное время				
Наблюдает за одноклассниками			+	
Подражает действиям сверстников			+	
Просит помощи: у учителя				
у педагога- ассистента				
у сверстников				
Игнорирует: учителя			+	
педагога – ассистента			+	
одноклассников				
Проявляет агрессивное поведение в				
отношении:				
- учителя			+	
-педагога-ассистента				
-одноклассников				
Выполняет игровые действия во время игры				
со сверстниками на перемене:				
- с помощью педагога-ассистента				
-самостоятельно				
Нуждается в помощи в выполнении				
действий				
самообслуживания			+	
(одевание/раздевание, посещение туалета,				
приема пищи и др) нужно подчеркнуть.				
Выполняет общие для всего класса учебные				
задания по инструкции учителя, с помощью			+	
педагога-ассистента (нужно подчеркнуть)				
Выполняет задания с адаптированной				
инструкцией и содержанием по инструкции			+	
учителя, с помощью педагога-ассистента				
(нужно подчеркнуть)				
Выполняет задания в соответствии с				
индивидуальной учебной программой по				
инструкции учителя, с помощью педагога-				
ассистента (нужно подчеркнуть)				

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Семанов Нурлан

Дата наблюдения: 5.09.2018

Учебный предмет: алгебра

ФИО педагога-ассистента: Сувейменова Туграс Сувайсиевна

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Проявляет готовность к уроку: -сидит на свое место за партой - готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику			+
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Смотрит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		+	
Списывает с доски			+
Стремится выполнить задание до конца		+	
Темп работы на уроке: медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут		+	
Потребность в отдыхе наступает через <u>10 мин.</u>			
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеурочное время			
Принимает помощь со стороны учителя:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеурочное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:		+	
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время				
Наблюдает за одноклассниками			+	
Подражает действиям сверстников			+	
Просит помощи: у учителя	+			
у педагога- ассистента				
у сверстников				
Игнорирует: учителя			+	
педагога – ассистента				
одноклассников				
Проявляет агрессивное поведение в отношении:				
- учителя			+	
-педагога-ассистента				
-одноклассников				
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:				
- с помощью педагога-ассистента				
-самостоятельно				
Нуждается в помощи в выполнении действий			+	
самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>				
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, <u>с помощью педагога-ассистента</u> (<u>нужное подчеркнуть</u>)	+			
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, <u>с помощью педагога-ассистента</u> (<u>нужное подчеркнуть</u>)	+			
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)				

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

_____ Ситков Вадим _____

Дата наблюдения: 03.10.2023

Учебный предмет: Английский язык

ФИО педагога-ассистента: Судейкина Татьяна Судейкина

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Проявляет готовность к уроку: - <i>сидит на свое место за партой</i> - <i>готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком</i>	+		
	+		
	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику		+	
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картинку		+	
Списывает с доски		+	
Стремится выполнить задание до конца		+	
Темп работы на уроке: медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (<i>сколько минут</i>). от 3 до 7 минут	<i>15 минут</i>		
Потребность в отдыхе наступает через <i>5 минут</i>			
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:	+		
- при подготовке к уроку			
- при выполнении учебного задания	+		
- во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя:	+		
- при подготовке к уроку			
- при выполнении учебного задания	+		
- во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:		+	
- при подготовке к уроку			
- при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время				
Наблюдает за одноклассниками			+	
Подражает действиям сверстников			+	
Просит помощи: у учителя	+			
у педагога- ассистента				
у сверстников				
Игнорирует: учителя				+
педагога – ассистента				
одноклассников				
Проявляет агрессивное поведение в отношении:			+	
- учителя				
-педагога-ассистента				
-одноклассников				
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:			+	
- с помощью педагога-ассистента				
-самостоятельно				
Нуждается в помощи в выполнении действий			+	
(одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>				
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)	+			
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)				
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)				

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Семшов Кирилл

Дата наблюдения: 17.10.

Учебный предмет: Русский язык

ФИО педагога-ассистента: Сувейменова Т.О.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку:	+		
- садится на свое место за партой	+		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком			
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		+	
Списывает с доски		+	
Стремится выполнить задание до конца		+	
Темп работы на уроке:			
медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут	5		
Потребность в отдыхе наступает через <u>15 мин.</u>			
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:	+		
- при подготовке к уроку			
- при выполнении учебного задания	+		
- во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя:	+		
- при подготовке к уроку			
- при выполнении учебного задания	+		
- во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:		+	
- при подготовке к уроку			
- при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время				
Наблюдает за одноклассниками		+		
Подражает действиям сверстников		+		
Просит помощи: у учителя				
у педагога- ассистента	+			
у сверстников				
Игнорирует: учителя				+
педагога – ассистента				
одноклассников				
Проявляет агрессивное поведение в				
отношении:				+
- учителя				
-педагога-ассистента				
-одноклассников				
Выполняет игровые действия во время игры			+	
со сверстниками на перемене:				
- с помощью педагога-ассистента				
-самостоятельно				
Нуждается в помощи в выполнении			+	
действий				
самообслуживания				
(одевание/раздевание, посещение туалета,				
приема пищи и др) нужно подчеркнуть.				
Выполняет общие для всего класса учебные				
задания по инструкции учителя, с помощью				
(педагога-ассистента)(нужное подчеркнуть)	+			
Выполняет задания с адаптированной				
инструкцией и содержанием по инструкции				
учителя, с помощью педагога-ассистента				
(нужное подчеркнуть)				
Выполняет задания в соответствии с				
индивидуальной учебной программой по				
инструкции учителя, с помощью педагога-				
ассистента (нужное подчеркнуть)				

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Семанов Кирилл

Дата наблюдения: 24.10.

Учебный предмет: физическая культура

ФИО педагога-ассистента: Сувейменова С.О.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку:			
- садится на свое место за партой			
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком			
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу			
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную к классу			
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику			
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним			
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину			
Списывает с доски			
Стремится выполнить задание до конца			
Темп работы на уроке:			
медленный			
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через			
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:			
- при подготовке к уроку			
- при выполнении учебного задания			
- во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя:			
- при подготовке к уроку			
- при выполнении учебного задания			
- во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:			
- при подготовке к уроку			
- при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками			
Подражает действиям сверстников			
Просит помощи: у учителя			
у педагога- ассистента			
у сверстников			
Игнорирует: учителя			
педагога – ассистента			
одноклассников			
Проявляет агрессивное поведение в отношении:			
- учителя			
-педагога-ассистента			
-одноклассников			
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:			
- с помощью педагога-ассистента			
-самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий			
(одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужно подчеркнуть.			
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужно подчеркнуть)			
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

_____ *Семед Куралее* _____

Дата наблюдения: 26.10.

Учебный предмет: Литература

ФИО педагога-ассистента: Судейшиной Туган Сулеймановна.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку:			
- садится на свое место за партой			
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком			
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу			
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную к классу			
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику			
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним			
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину			
Списывает с доски			
Стремится выполнить задание до конца			
Темп работы на уроке:			
медленный			
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через			
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:			
- при подготовке к уроку			
- при выполнении учебного задания			
- во внеурочное время			
Принимает помощь со стороны учителя:			
- при подготовке к уроку			
- при выполнении учебного задания			
- во внеурочное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:			
- при подготовке к уроку			
- при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время				
Наблюдает за одноклассниками				
Подражает действиям сверстников				
Просит помощи: у учителя				
у педагога- ассистента				
у сверстников				
<u>Игнорирует: учителя</u>				
педагога – ассистента				
одноклассников				
Проявляет агрессивное поведение в				
<u>отношении:</u>				
- учителя				
-педагога-ассистента				
-одноклассников				
Выполняет игровые действия во время игры				
со сверстниками на перемене:				
- с помощью педагога-ассистента				
-самостоятельно				
Нуждается в помощи в выполнении				
действий				
самообслуживания				
(одевание/раздевание, посещение туалета,				
приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>				
Выполняет общие для всего класса учебные				
задания по инструкции учителя, с помощью				
педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)				
Выполняет задания с адаптированной				
инструкцией и содержанием по инструкции				
учителя, с помощью педагога-ассистента				
(<u>нужное подчеркнуть</u>)				
Выполняет задания в соответствии с				
индивидуальной учебной программой по				
инструкции учителя, с помощью педагога-				
ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)				

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Решов Нурлан

Дата наблюдения: 10.10

Учебный предмет: математика

ФИО педагога-ассистента: Сувейкина Татьяна Дмитриевна

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Проявляет готовность к уроку:	+		
-сидит на свое место за партой	+		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу			+
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу			+
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+		
Списывает с доски	+		
Стремится выполнить задание до конца		+	
Темп работы на уроке:	+		
медленный			
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут), от 3 до 7 минут	5 мин		
Потребность в отдыхе наступает через 5 мин			
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеурочное время			
Принимает помощь со стороны учителя:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеурочное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:		+	
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками		+	
Подражает действиям сверстников		+	
Просит помощи: у учителя			+
у педагога- ассистента	+		
у сверстников			
Игнорирует: учителя		+	
педагога – ассистента			
одноклассников			
Проявляет агрессивное поведение в отношении:		+	
- учителя			
- педагога-ассистента			
-одноклассников			
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:		+	
- с помощью педагога-ассистента			
-самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий		+	
(одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.			
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента(нужное подчеркнуть)	+		
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Оспанов Нурали

Дата наблюдения: 24.11.2023 год.

Учебный предмет: Биология

ФИО педагога-ассистента: Суллейменова Т.О.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку:	+		
-сидит на свое место за партой	+		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу			+
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+		
Списывает с доски			+
Стремится выполнить задание до конца		+	
Темп работы на уроке:			
медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут		5 минут	
Потребность в отдыхе наступает через		5 минут	
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:		+	
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками			
Подражает действиям сверстников			
<u>Просит помощи: у учителя</u>	+		
у педагога- ассистента	+		
у сверстников			
<u>Игнорирует: учителя</u>		+	
педагога – ассистента			
одноклассников			
<u>Проявляет агрессивное поведение в</u>		+	
<u>отношении:</u>			
- учителя			
-педагога-ассистента			
-одноклассников			
<u>Выполняет игровые действия во время игры</u>		+	
<u>со сверстниками на перемене:</u>			
- с помощью педагога-ассистента			
-самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>		+	
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью <u>(педагога-ассистента)</u> (нужное подчеркнуть)	+		
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Оспанов Нурали

Дата наблюдения: 17.11.2023 год

Учебный предмет: информатика

ФИО педагога-ассистента: Султанбекова Т.О.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку:	+		
-сидит на свое место за партой	+		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу			+
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним			+
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+		
Списывает с доски	+		
Стремится выполнить задание до конца	+		
<u>Темп работы на уроке:</u>			
медленный			
соответствует общему темпу работы класса	+		
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут	3 мин		
Потребность в отдыхе наступает через		+	
Особенности коммуникации			
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u>		+	
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			
-во внеучебное время			
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u>			+
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			
-во внеучебное время			
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u>		+	
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками		+	
Подражает действиям сверстников		+	
Просит помощи: у учителя			+
у педагога- ассистента			
у сверстников			
Игнорирует: учителя		+	
педагога – ассистента			
одноклассников			
Проявляет агрессивное поведение в отношении:		+	
- учителя			
-педагога-ассистента			
-одноклассников			
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:		+	
- с помощью педагога-ассистента			
-самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>		+	
Выполняет общие для всего класса учебные задания по <u>инструкции учителя</u> / с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)	+		
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)			
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)			

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Оспанов Нурали

Дата наблюдения: 07.11.2023

Учебный предмет: Туркский яз.

ФИО педагога-ассистента: Сулейменова Т.О.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку:	+		
-сидит на своем месте за партой	+		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		+	
Списывает с доски			+
Стремится выполнить задание до конца		+	
<u>Темп работы на уроке:</u>			
медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут	5 мин.		
Потребность в отдыхе наступает через 5 мин.			
Особенности коммуникации			
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u>	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u>	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u>		+	
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками		+	
Подражает действиям сверстников		+	
<u>Просит помощи:</u> у учителя	+		
у педагога- ассистента	+		
у сверстников			
<u>Игнорирует:</u> учителя	+		
педагога – ассистента			
одноклассников			
<u>Проявляет агрессивное поведение в отношении:</u>	+		
- учителя	+		
-педагога-ассистента			
-одноклассников			
<u>Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:</u>		+	
- с помощью педагога-ассистента			
-самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>		+	
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, <u>с помощью педагога-ассистента</u> (нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, <u>с помощью педагога-ассистента</u> (нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, <u>с помощью педагога-ассистента</u> (нужное подчеркнуть)			

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Виталий Кураш

Дата наблюдения: 28.12.2023г.

Учебный предмет: Рус. язык.

ФИО педагога-ассистента: Сувашенко Т.О.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Проявляет готовность к уроку: -сидит на свое место за партой - готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу			+
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную к классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картинку		+	
Списывает с доски		+	
Стремится выполнить задание до конца	+		
Темп работы на уроке: медленный			
	+		
соответствует общему темпу работы класса быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
	5 мин.		
Потребность в отдыхе наступает через <u>10 мин.</u>			
	Особенности коммуникации		
Принимает помощь педагога-ассистента: -при подготовке к уроку			+
-при выполнении учебного задания -во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя: -при подготовке к уроку			
		+	
-при выполнении учебного задания -во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников: -при подготовке к уроку		+	
-при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время				
Наблюдает за одноклассниками			+	
Подражает действиям сверстников			+	
Просит помощи: у учителя				+
у педагога- ассистента				
у сверстников				
Игнорирует: учителя			+	
педагога – ассистента				
одноклассников				
Проявляет агрессивное поведение в			+	
отношении:				
- учителя				
-педагога-ассистента				
-одноклассников				
Выполняет игровые действия во время игры			+	
со сверстниками на перемене:				
- с помощью педагога-ассистента				
-самостоятельно				
Нуждается в помощи в выполнении			+	
действий				
самообслуживания				
(одевание/раздевание, посещение туалета,				
приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>				
Выполняет общие для всего класса учебные				
задания по инструкции учителя, с помощью				
<u>педагога-ассистента</u> (нужное подчеркнуть)				+
Выполняет задания с адаптированной				
инструкцией и содержанием по инструкции				
учителя, с помощью педагога-ассистента				
(нужное подчеркнуть)				
Выполняет задания в соответствии с				
индивидуальной учебной программой по				
инструкции учителя, с помощью педагога-				
ассистента (нужное подчеркнуть)				

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Александр Купраше

Дата наблюдения: 25.12.2023г

Учебный предмет: Физкультура

ФИО педагога-ассистента: Светлана Ивановна ТД

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Проявляет готовность к уроку: - садится на свое место за партой - готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу			+
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную к классу	+		
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину			
Списывает с доски			
Стремится выполнить задание до конца			
Темп работы на уроке: медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через			
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			
-во внеурочное время			
Принимает помощь со стороны учителя:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			
-во внеурочное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время				
Наблюдает за одноклассниками	+			
Подражает действиям сверстников		+		
Просит помощи: у учителя		+		
у педагога- ассистента				
у сверстников				
Игнорирует: учителя		+		
педагога – ассистента				
одноклассников				
Проявляет агрессивное поведение в отношении:		+		
- учителя				
-педагога-ассистента				
-одноклассников				
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:	+			
- с помощью педагога-ассистента				
-самостоятельно				
Нуждается в помощи в выполнении действий		+		
(одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>				
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)	+			
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)				
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (<u>нужное подчеркнуть</u>)				

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Степанов Нурланов

Дата наблюдения: 19.12.2023

Учебный предмет: Внешняя химия

ФИО педагога-ассистента: Сувейтбекова Т.О.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности Проявляет готовность к уроку: - <i>сидит на свое место за партой</i> - <i>готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком</i> Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную к классу Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним Смотрит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину Списывает с доски Стремится выполнить задание до конца Темп работы на уроке: медленный соответствует общему темпу работы класса быстрый Концентрируется на выполнении учебного задания (<i>сколько минут</i>). от 3 до 7 минут Потребность в отдышке наступает через <i>двадцать</i>	+		
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время				
Наблюдает за одноклассниками		+		
Подражает действиям сверстников		+		
Просит помощи: у учителя				
у педагога- ассистента	+			
у сверстников				
Игнорирует: учителя		+		
педагога – ассистента				
одноклассников				
Проявляет агрессивное поведение в отношении:		+		
- учителя				
-педагога-ассистента				
-одноклассников				
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:		+		
- с помощью педагога-ассистента				
-самостоятельно				
Нуждается в помощи в выполнении действий		+		
(одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>				
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента) <u>(нужное подчеркнуть)</u>	+			
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента <u>(нужное подчеркнуть)</u>				
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента <u>(нужное подчеркнуть)</u>				

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Ситков Нурлан

Дата наблюдения: 11.12.2023

Учебный предмет: русск

ФИО педагога-ассистента: Васильева Т.О

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Проявляет готовность к уроку: - садится на свое место за партой - готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную к классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику		+	
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину			+
Списывает с доски	+		
Стремится выполнить задание до конца		+	
Темп работы на уроке: медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут), от 3 до 7 минут	10 минут		
Потребность в отдыхе наступает через <u>5 минут</u> .			
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:		+	
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками		+	
Подражает действиям сверстников		+	
Простит помощи: у учителя	+		
у педагога- ассистента			
у сверстников			
Игнорирует: учителя		+	
педагога – ассистента			
одноклассников			
Проявляет агрессивное поведение в отношении:		+	
- учителя			
-педагога-ассистента			
-одноклассников			
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:		+	
- с помощью педагога-ассистента			
-самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий		+	
самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужно подчеркнуть.			
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужно подчеркнуть)	+		
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужно подчеркнуть)			
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужно подчеркнуть)			

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Давыдов Нурлан

Дата наблюдения: 26.01.2024.

Учебный предмет: Мат. Каз-на

ФИО педагога-ассистента: Сувейменова Д.О.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку:	+		
-сидит на свое место за партой	+		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную к классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину			+
Списывает с доски			+
Стремится выполнить задание до конца			+
Темп работы на уроке:			
медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через 5.мин			
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:			+
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания		+	

-во внеучебное время				
Наблюдает за одноклассниками				
Подражает действиям сверстников		+		
Просит помощи: у учителя	+			
у педагога- ассистента				
у сверстников				
Игнорирует: учителя			+	
педагога – ассистента			+	
одноклассников			+	
Проявляет агрессивное поведение в				
отношении:			+	
- учителя			+	
-педагога-ассистента			+	
-одноклассников				
Выполняет игровые действия во время игры				+
со сверстниками на перемене:				
- с помощью педагога-ассистента				
-самостоятельно				
Нуждается в помощи в выполнении				
действий			+	
(одевание/раздевание, посещение туалета,				
приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>				
Выполняет общие для всего класса учебные				
задания по инструкции учителя, с помощью				
<u>педагога-ассистента</u> (нужное подчеркнуть)	+			
Выполняет задания с адаптированной				
инструкцией и содержанием по инструкции				
учителя, с помощью педагога-ассистента				
(нужное подчеркнуть)				
Выполняет задания в соответствии с				
индивидуальной учебной программой по				
инструкции учителя, с помощью педагога-				
ассистента (нужное подчеркнуть)				

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Семанов Сергей

Дата наблюдения: 22.01.2024г

Учебный предмет: алгебра

ФИО педагога-ассистента: Сувейменова Эльвиз Сулеймановна

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Проявляет готовность к уроку:	+		
- садится на свое место за партой	+		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную к классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картинку		+	
Списывает с доски			+
Стремится выполнить задание до конца		+	
Темп работы на уроке: медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут	4	well	
Потребность в отдыхе наступает через 5 минут			
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:	+		
- при подготовке к уроку			
- при выполнении учебного задания	+		
- во внеурочное время			
Принимает помощь со стороны учителя:	+		
- при подготовке к уроку			
- при выполнении учебного задания	+		
- во внеурочное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:		+	
- при подготовке к уроку			
- при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время				
Наблюдает за одноклассниками			+	
Подражает действиям сверстников			+	
Просит помощи: у учителя	+			
у педагога- ассистента				
у сверстников			+	
<u>Игнорирует: учителя</u>				
педагога – ассистента				
одноклассников				
Проявляет агрессивное поведение в отношении:			+	
- учителя				
- педагога-ассистента				
-одноклассников			+	
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:				
- с помощью педагога-ассистента				
-самостоятельно				
Нуждается в помощи в выполнении действий			+	
(одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>				
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента <u>(нужное подчеркнуть)</u>	+			
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента <u>(нужное подчеркнуть)</u>				
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента <u>(нужное подчеркнуть)</u>				

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Светлов Кирилло

Дата наблюдения: 18.01.2024г

Учебный предмет: Математика

ФИО педагога-ассистента: Светлицева Татьяна Вячеславовна.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Проявляет готовность к уроку: - <u>садится на свое место за партой</u> - <u>готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком</u>	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную к классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику			+
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		+	
Списывает с доски			+
Стремится выполнить задание до конца		+	
Темп работы на уроке: <u>Медленный</u> соответствует общему темпу работы класса быстрый	+		
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			Слевит.
Потребность в отдыхе наступает через <u>15 минут</u>			
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания		+	

-во внеучебное время				
Наблюдает за одноклассниками			+	
Подражает действиям сверстников			+	
Просит помощи: у учителя	+			
у педагога- ассистента				
у сверстников			+	
Игнорирует: учителя			+	
педагога – ассистента			+	
одноклассников				+
Проявляет агрессивное поведение в отношении:				
- учителя				
- педагога-ассистента				
-одноклассников			+	
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:				
- с помощью педагога-ассистента				
-самостоятельно				
Нуждается в помощи в выполнении действий			+	
(одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>				
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью <u>педагога-ассистента</u> (нужное подчеркнуть)	+			
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)				
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)				

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Смирнов Нурлан

Дата наблюдения: 26.02.2024.

Учебный предмет: Русско

ФИО педагога-ассистента: Сурейменова Т.О.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку:	+		
-сидит на свое место за партой	+		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком			
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную к классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		+	
Списывает с доски	+		
Стремится выполнить задание до конца		+	
Темп работы на уроке:			
медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через <u>5-7 минут</u>			
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны		+	
<u>одноклассников:</u>			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками			
Подражает действиям сверстников			
<u>Просит помощи: у учителя</u>	+		
у педагога- ассистента	+		
у сверстников			
<u>Игнорирует: учителя</u>		+	
педагога – ассистента			
одноклассников			
<u>Проявляет агрессивное поведение в</u>		+	
<u>отношении:</u>			
- учителя			
- педагога-ассистента			
- одноклассников			
<u>Выполняет игровые действия во время игры</u>		+	
<u>со сверстниками на перемене:</u>			
- с помощью педагога-ассистента			
-самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>		+	
<u>Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента</u> (нужное подчеркнуть)	+		
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Осмаков Нураше.

Дата наблюдения: 13.08.2024г.

Учебный предмет: Каз. язык

ФИО педагога-ассистента: Сурейшенова Т.О.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку: - <u>садится на свое место за партой</u> - <u>готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком</u>	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику			+
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину		+	
Списывает с доски			+
Стремится выполнить задание до конца		+	
<u>Темп работы на уроке:</u> медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (<u>сколько минут</u>). от 3 до 7 минут —			
Потребность в отдыхе наступает через <u>5.минут</u>			
Особенности коммуникации			
<u>Принимает помощь педагога-ассистента:</u> -при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
<u>Принимает помощь со стороны учителя:</u> -при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
<u>Принимает помощь со стороны одноклассников:</u> -при подготовке к уроку		+	
-при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками			+
Подражает действиям сверстников			+
Просит помощи: у учителя	+		
у педагога- ассистента	+		
у сверстников			
Игнорирует: учителя			+
педагога – ассистента			+
одноклассников			
Проявляет агрессивное поведение в отношениях:			+
- учителя			
- педагога-ассистента			
-одноклассников			
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:			+
- с помощью педагога-ассистента			
-самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.			+
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)	+		
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Осипов Нурани

Дата наблюдения: 14.02.2024.

Учебный предмет: Русская литература

ФИО педагога-ассистента: Судейкина Т.О.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку: - садится на свое место за партой - готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+ + +		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу			+
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную к классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику.	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+		
Списывает с доски	+		+
Стремится выполнить задание до конца			
Темп работы на уроке: медленный соответствует общему темпу работы класса быстрый	+		
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через <u>5 мин.</u>			
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента: - при подготовке к уроку - при выполнении учебного задания - во внеучебное время	+		
Принимает помощь со стороны учителя: - при подготовке к уроку - при выполнении учебного задания - во внеучебное время	+		
Принимает помощь со стороны одноклассников: - при подготовке к уроку - при выполнении учебного задания	+	+	

во внеурочное время			
Наблюдает за одноклассниками		+	
Подражает действиям сверстников			
Просит помощи: у учителя			
у педагога- ассистента	+		
у сверстников			
Игнорирует: учителя		+	
педагога – ассистента			
одноклассников			
Проявляет агрессивное поведение в			
отношении:			+
- учителя			
- педагога-ассистента			
- одноклассников			
Выполняет игровые действия во время игры		+	
со сверстниками на перемене:			
- с помощью педагога-ассистента			
-самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении			
действий		+	
самообслуживания			
(одевание/раздевание, посещение туалета,			
приема пищи и др) нужное подчеркнуть.			
Выполняет общие для всего класса учебные			
задания по инструкции учителя, с помощью			
(педагога-ассистента)(нужное подчеркнуть)	+		
Выполняет задания с адаптированной			
инструкцией и содержанием по инструкции			
учителя, с помощью педагога-ассистента			
(нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания в соответствии с			
индивидуальной учебной программой по			
инструкции учителя, с помощью педагога-			
ассистента (нужное подчеркнуть)			

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Сенанов Мураши

Дата наблюдения: 27.02.2024

Учебный предмет: ИИ. язык

ФИО педагога-ассистента: Суреншимова Т.О.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку: - садится на свое место за партой	+		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+		
Списывает с доски	+		+
Стремится выполнить задание до конца			
Темп работы на уроке: медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через 5 минут			
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:	+		
- при подготовке к уроку			
- при выполнении учебного задания	+		
- во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя:			
- при подготовке к уроку			
- при выполнении учебного задания			
- во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:			
- при подготовке к уроку			
- при выполнении учебного задания		+	

-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками			
Подражает действиям сверстников			
Простит помощи: у учителя			
у педагога- ассистента	+		
у сверстников			
Игнорирует: учителя		+	
педагога – ассистента			
одноклассников			
Проявляет агрессивное поведение в отношении:		+	
- учителя			
-педагога-ассистента			
-одноклассников			
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:		+	
- с помощью педагога-ассистента			
-самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) нужное подчеркнуть.		+	
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента(нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)			

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Сенатов Курман

Дата наблюдения: 20.03.2024г.

Учебный предмет: Математика

ФИО педагога-ассистента: Сувейменова Т.О.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Проявляет готовность к уроку:	+		
-сидит на свое место за партой	+		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную к классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину			+
Списывает с доски	+		+
Стремится выполнить задание до конца			
Темп работы на уроке:			
медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут	+		
Потребность в отдыхе наступает через <u>5 минут</u>			
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеурочное время	+		
Принимает помощь со стороны учителя:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеурочное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:		+	
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			

-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками			
Подражает действиям сверстников			
Просит помощи: у учителя	+		
у педагога- ассистента	+		
у сверстников			
Игнорирует: учителя		-	
педагога – ассистента		+	
одноклассников			
Проявляет агрессивное поведение в отношении:		-	
- учителя			
- педагога-ассистента		+	
-одноклассников			
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:		-	
- с помощью педагога-ассистента			
-самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий			
самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>		+	
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента <u>(нужное подчеркнуть)</u>	+		
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента <u>(нужное подчеркнуть)</u>		-	
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента <u>(нужное подчеркнуть)</u>		-	

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке

за учеником 7 «Б» класса ФИ ученика

Владислав Витальевич

Дата наблюдения: 05.03.2024г.

Учебный предмет: Математика

ФИО педагога-ассистента: Суворова Т.О.

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку:	+		
-сидит на свое место за партой	+		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу			+
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную к классу			+
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+		
Списывает с доски	+		
Стремится выполнить задание до конца	+		
Темп работы на уроке:	+		
медленный			
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). <u>от 3 до 7 минут</u>	+		
Потребность в отдыхе наступает через <u>15 минут</u>			
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеурочное время	+		
Принимает помощь со стороны учителя:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеурочное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания		+	

-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками			+
Подражает действиям сверстников		+	
Просит помощи: у учителя	+		
у педагога- ассистента			
у сверстников			
Игнорирует: учителя		+	
педагога – ассистента		+	
одноклассников			
Проявляет агрессивное поведение в отношении:		+	
- учителя			
-педагога-ассистента			
-одноклассников			
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:		+	
- с помощью педагога-ассистента			
-самостоятельно			
Нуждается в помощи в выполнении действий		+	
(одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>			
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента <u>(нужное подчеркнуть)</u>	+		
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента <u>(нужное подчеркнуть)</u>		-	
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента <u>(нужное подчеркнуть)</u>		-	

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке в классе

за учеником Г.В. класса ФИ ученика Дачинов Давран

Дата наблюдения: 24.04.2024 год

Учебный предмет: География

ФИО педагога-ассистента: Сувейменова Туган Сулейменова

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку:	+		
-сидит на свое место за партой	+		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу			+
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную к классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним			+
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картинку	+		
Списывает с доски	+		+
Стремится выполнить задание до конца			+
Темп работы на уроке:	+		
медленный			
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут	<u>5 минут</u>		
Потребность в отдыхе наступает через <u>10 минут</u>			
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			
-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками		+	
Подражает действиям сверстников		+	

<p>Просит помощи: у учителя у педагога- ассистента у сверстников</p>				
		+		
<p>Игнорирует: учителя педагога – ассистента однокурсников</p>				
			+	
			+	
<p>Проявляет агрессивное поведение в отношении: - учителя - педагога-ассистента -однокурсников</p>				
			+	
<p>Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене: - с помощью педагога-ассистента -самостоятельно</p>				
			+	
<p>Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u></p>				
			+	
Усвоение учебного материала				
<p>Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью <u>педагога-ассистента</u> (нужное подчеркнуть)</p>				
		+		
<p>Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)</p>				
<p>Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога- ассистента (нужное подчеркнуть)</p>				

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке в классе

за учеником *Т. Д.* класса ФИ ученика *Александр Курович*

Дата наблюдения: *10.04.2014 год*

Учебный предмет: *казахский язык*

ФИО педагога-ассистента: *Бурыйменова Гулжан Сулейменова*

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Проявляет готовность к уроку:	+		
-сидит на свое место за партой	+		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную к классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картинку		+	
Списывает с доски	+		
Стремится выполнить задание до конца			+
Темп работы на уроке:			
медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса		+	
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут	<i>3 минуты</i>		
Потребность в отдыхе наступает через <i>5. минут</i>	<i>5 минут</i>		
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя:			
-при подготовке к уроку	+		
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			
-во внеучебное время			
Наблюдает за действиями сверстников		+	
Подражает действиям сверстников		+	+

Просит помощи: у учителя у педагога- ассистента у сверстников				
		+		
Игнорирует: учителя педагога – ассистента однокурсников				
			+	
Проявляет агрессивное поведение в отношении: - учителя - педагога-ассистента -однокурсников				
			+	
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене: - с помощью педагога-ассистента -самостоятельно				
			+	
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>				
			+	
Усвоение учебного материала				
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью <u>педагога-ассистента</u> (нужное подчеркнуть)				
		+		
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)				
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога- ассистента (нужное подчеркнуть)				

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке в классе

за учеником Т.В. класса ФИ ученика Александр Куташев

Дата наблюдения: 20.05.2024 год

Учебный предмет: Математика 7-кл

ФИО педагога-ассистента: Сусейкина Татьяна Сергеевна

Описание возможных действий ученика	Организация учебной деятельности		
	да	нет	иногда
Проявляет готовность к уроку:	+		
-сидит на свое место за партой	+		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу			+
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную к классу			+
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	+		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	+		
Списывает с доски	+		+
Стремится выполнить задание до конца			+
Темп работы на уроке:			
медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут	5 минут		
Потребность в отдыхе наступает через <u>10 минут</u>			
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:		+	
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания		+	
-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками		+	
Подражает действиям сверстников		+	

<p>Просит помощи: у учителя у педагога- ассистента у сверстников</p>				
		+		
<p>Игнорирует: учителя педагога – ассистента однокурсников</p>				
			+	
<p>Проявляет агрессивное поведение в отношении: - учителя - педагога-ассистента -однокурсников</p>				
			+	
<p>Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене: - с помощью педагога-ассистента -самостоятельно</p>				
			+	
<p>Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u></p>				
			+	
Усвоение учебного материала				
<p>Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента <u>(нужное подчеркнуть)</u></p>				
		+		
<p>Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента (нужное подчеркнуть)</p>				
<p>Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога- ассистента <u>(нужное подчеркнуть)</u></p>				

Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке в классе

за учеником ^{7.8} класса ФИ ученика *Ренардов Нурали*

Дата наблюдения: *08.05.2024 год*

Учебный предмет: *Физика*

ФИО педагога-ассистента: *Сувейменова Турган Суварбековна*

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку:	+		
-сидит на свое место за партой	+		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	+		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу		+	
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику			+
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним		+	
Сморит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картинку			+
Списывает с доски	+		
Стремится выполнить задание до конца			+
Темп работы на уроке:			
медленный	+		
соответствует общему темпу работы класса			
быстрый			
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут			
Потребность в отдыхе наступает через <i>5 минут</i>			
Особенности коммуникации			
Принимает помощь педагога-ассистента:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны учителя:	+		
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания	+		
-во внеучебное время			
Принимает помощь со стороны одноклассников:			
-при подготовке к уроку			
-при выполнении учебного задания			
-во внеучебное время			
Наблюдает за одноклассниками		+	
Подражает действиям сверстников		+	

Просит помощи: у учителя у педагога- ассистента у сверстников						
	+					
Игнорирует: учителя педагога – ассистента однокурсников						
			+			
Проявляет агрессивное поведение в отношении: - учителя - педагога-ассистента -однокурсников						
			+			
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене: - с помощью педагога-ассистента -самостоятельно						
			+			
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания (одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др) <u>нужное подчеркнуть.</u>						
			+			
Усвоение учебного материала						
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с помощью (педагога-ассистента) <u>нужное подчеркнуть</u>)						
			+			
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с помощью педагога-ассистента <u>нужное подчеркнуть</u>)						
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с помощью педагога- ассистента <u>нужное подчеркнуть</u>)						

Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности.

Дата: 14.05.2024.

ФИ ребенка: Осанов Нурали

ФИО п-а: Сулешенва Т.О.

Наблюдаемые факты	Действия ученика
спокойно ли входит в новое помещение	да
меняется ли при этом его мимика	нет
как реагирует на тактильный контакт	спокойно
есть ли реакция на незнакомого человека	нет
увлекает ли незнакомое пространство	нет
берет ли он незнакомые предметы	нет
как он их использует	—
требует ли внимания к себе	иногда
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	нет
ориентированность ли на лицо и голос другого человека	да
игнорирует ли педагога-ассистента	нет
послушен и покладист	да
принимает ли указания педагога-ассистента	да
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	нет
проявляет склонность к агрессии	нет
отвечает ли на обращенную речь	да
понимает ли инструкцию	да
задаёт ли вопросы	да
поддерживает ли беседу собеседника	иногда
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	нет
использует ли предметы по функциональному назначению	да
повторяет ли одни и те же действия с игрушками или предметами	иногда
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	да
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребёнка)	играть в телефоне
что больше всего мотивирует ребёнка заниматься (если можно узнать от самого ребёнка)	похвала
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: кружиться, хлопать, трясти руками, перебирать пальчики и т.д.	

Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности.

Дата: 14.04.2024г

ФИ ребенка: Осипов Мураше

ФИО п-а: Суреншенина Т.О.

Наблюдаемые факты	Действия ученика
спокойно ли входит в новое помещение	да
меняется ли при этом его мимика	нет
как реагирует на тактильный контакт	спокойно
есть ли реакция на незнакомого человека	нет
увлекает ли незнакомое пространство	нет
берет ли он незнакомые предметы	нет
как он их использует	—
требует ли внимания к себе	иногда
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	нет
ориентированность ли на лицо и голос другого человека	да
игнорирует ли педагога-ассистента	нет
послушен и покладист	да
принимает ли указания педагога-ассистента	да
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	нет
проявляет склонность к агрессии	иногда
отвечает ли на обращенную речь	да
понимает ли инструкцию	да
задаёт ли вопросы	иногда
поддерживает ли беседу собеседника	нет
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	иногда
использует ли предметы, по функциональному назначению	да
повторяет ли одни и те же действия с игрушками или предметами	да
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	да
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребёнка)	играть в телеграмме
что больше всего мотивирует ребёнка заниматься (если можно узнать от самого ребёнка)	похвала, и поход в столовую
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: кружиться, хлопать, трести руками, перебирать пальчики и т.д.	Битьея головой о парту.

Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности.

Дата: 05.03.2024 г.

ФИ ребенка: Асанов Нурали

ФИО п-а: Султанова Т.О.

Наблюдаемые факты	Действия ученика
спокойно ли входит в новое помещение	Да
меняется ли при этом его мимика	Нет
как реагирует на тактильный контакт	Спокойно
есть ли реакция на незнакомого человека	Нет
увлекает ли незнакомое пространство	Нет
берет ли он незнакомые предметы	Нет
как он их использует	—
требуется ли внимания к себе	Иногда
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	Нет
ориентированность ли на лицо и голос другого человека	Да
игнорирует ли педагога-ассистента	Нет
послушен и покладист	Да
принимает ли указания педагога-ассистента	Да
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	Нет
проявляет склонность к агрессии	Иногда
отвечает ли на обращенную речь	Да
понимает ли инструкцию	Да
задаёт ли вопросы	Да
поддерживает ли беседу собеседника	Нет
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	Иногда
использует ли предметы, по функциональному назначению	да
повторяет ли одни и те же действия с игрушками или предметами	да
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	да
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребёнка)	играть в телефоне.
что больше всего мотивирует ребёнка заниматься (если можно узнать от самого ребёнка)	поход в столовую
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: <u>кружиться</u> , <u>хлопать</u> , <u>трясти</u> руками, перебирать пальчики и т.д.	

Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности.

Дата: 13.02.2024 год

ФИ ребенка: Оспанов Мурали

ФИО п-а: Султанбекова Т.О

Наблюдаемые факты	Действия ученика
спокойно ли входит в новое помещение	Да
меняется ли при этом его мимика	Нет
как реагирует на тактильный контакт	Спокойно
есть ли реакция на незнакомого человека	Нет
увлекает ли незнакомое пространство	Нет
берет ли он незнакомые предметы	Нет
как он их использует	—
требует ли внимания к себе	Да
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	Нет
ориентированность ли на лицо и голос другого человека	Да
игнорирует ли педагога-ассистента	Нет
послушен и покладист	Иногда
принимает ли указания педагога-ассистента	Да
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	Нет
проявляет склонность к агрессии	Иногда
отвечает ли на обращенную речь	Да
понимает ли инструкцию	Иногда
задаёт ли вопросы	Да
поддерживает ли беседу собеседника	Нет
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	Нет
использует ли предметы по функциональному назначению	да
повторяет ли одни и те же действия с игрушками или предметами	да
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	да
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребёнка)	играть в телефоне
что больше всего мотивирует ребёнка заниматься (если можно узнать от самого ребёнка)	похвала и отдых.
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: <u>кружиться, хлопать, трясти руками, перебирать пальчики</u> и т.д.	

Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности.

Дата: 29.01.2024

ФИ ребенка: Оспанов Мураши

ФИО п-а: Султеевнана Тулызат Оспанбековна

Наблюдаемые факты	Действия ученика
спокойно ли входит в новое помещение	Да
меняется ли при этом его мимика	нет
как реагирует на тактильный контакт	спокойно
есть ли реакция на незнакомого человека	нет
увлекает ли незнакомое пространство	нет
берет ли он незнакомые предметы	нет
как он их использует	-
требует ли внимания к себе	да
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	нет
ориентированность ли на лицо и голос другого человека	да
игнорирует ли педагога-ассистента	нет
послушен и покладист	иногда
принимает ли указания педагога-ассистента	да
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	нет
проявляет склонность к агрессии	иногда
отвечает ли на обращенную речь	не всегда
понимает ли инструкцию	да
задаёт ли вопросы	да
поддерживает ли беседу собеседника	нет
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	нет
использует ли предметы, по функциональному назначению	да
повторяет ли одни и те же действия с игрушками или предметами	да
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	да
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребёнка)	играть в телефоне
что больше всего мотивирует ребёнка заниматься (если можно узнать от самого ребёнка)	отдохн.
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: <u>кружиться</u> , хлопать, трясти руками, перебирать пальчики и т.д.	нет каюем.

Протокол наблюдений педагога-ассистента в свободной деятельности.

Дата: 22.01.2024

ФИ ребенка: Осипов Мураш

ФИО п-а: Сметшеница Т.О.

Наблюдаемые факты	Действия ученика
спокойно ли входит в новое помещение	да
меняется ли при этом его мимика	нет
как реагирует на тактильный контакт	спокойно
есть ли реакция на незнакомого человека	нет
увлекает ли незнакомое пространство	нет
берет ли он незнакомые предметы	нет
как он их использует	—
требует ли внимания к себе	да
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	нет
ориентированность ли на лицо и голос другого человека	да,
игнорирует ли педагога-ассистента	нет
послушен и покладист	не всегда
принимает ли указания педагога-ассистента	не всегда
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	нет
проявляет склонность к агрессии	да
отвечает ли на обращенную речь	не всегда
понимает ли инструкцию	иногда
задаёт ли вопросы	да, но не по теме.
поддерживает ли беседу собеседника	не всегда
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	да
использует ли предметы, по функциональному назначению	да
повторяет ли одни и те же действия с игрушками или предметами	да, играет с бутылочкой для воды, крутит пенал
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	да
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребёнка)	играть в телефоне
что больше всего мотивирует ребёнка заниматься (если можно узнать от самого ребёнка)	когда, идет пораньше в столовую.
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: <u>кружиться</u> , хлопать, трясти руками, перебирать пальчики и т.д.	ест козули;

Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности.

Дата: 11.01.2024

ФИ ребенка: Оспанов Нурали

ФИО п-а: Султанбаева Т.О.

Наблюдаемые факты	Действия ученика
спокойно ли входит в новое помещение	да
меняется ли при этом его мимика	нет
как реагирует на тактильный контакт	спокойно
есть ли реакция на незнакомого человека	нет
увлекает ли незнакомое пространство	да
берет ли он незнакомые предметы	нет
как он их использует	-
требует ли внимания к себе	да - крутится, лопочет головой.
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	да, более этот человек его привлекает.
ориентированность ли на лицо и голос другого человека	только на ассистента и уч-ля предметника, ориентируется.
игнорирует ли педагога-ассистента	нет
послушен и покладист	более спокоен
принимает ли указания педагога-ассистента	да
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	нет
проявляет склонность к агрессии	нет
отвечает ли на обращенную речь	да, но иногда отвечает не по теме.
понимает ли инструкцию	да
задаёт ли вопросы	да
поддерживает ли беседу собеседника	да, но хочет, чтоб его слушали
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	нет
использует ли предметы по функциональному назначению	нет
повторяет ли одни и те же действия с игрушками или предметами	да, открывает и закрывает песок.
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	нет
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребёнка)	играть в телефоне
что больше всего мотивирует ребёнка заниматься (если можно узнать от самого ребёнка)	-
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: кружиться, хлопать, трясти руками, перебирать пальчики и т.д.	раскачивается

Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности.

Дата: 20.11.2023г.

ФИ ребенка: Семанов Мураши

ФИО п-а: Сусейменова Гүлсая Оргобековна.

Наблюдаемые факты	Действия ученика
спокойно ли входит в новое помещение	да
меняется ли при этом его мимика	нет
как реагирует на тактильный контакт	спокойно
есть ли реакция на незнакомого человека	нет
увлекает ли незнакомое пространство	нет
берет ли он незнакомые предметы	нет
как он их использует	-
требует ли внимания к себе	да
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	нет
ориентированность ли на лицо и голос другого человека	да
игнорирует ли педагога-ассистента	нет
послушен и покладист	не всегда
принимает ли указания педагог-ассистента	да
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	нет
проявляет склонность к агрессии	нет
отвечает ли на обращенную речь	да
понимает ли инструкцию	да
задаёт ли вопросы	да
поддерживает ли беседу собеседника	иногда
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	нет
использует ли пр-дметы, по функциональному назначению	не всегда
повторяет ли одни и те же действия с игрушками или предметами	да, открывает и закрывает кнопку
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	нет
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребёнка)	играть в телефоне
что больше всего мотивирует ребёнка заниматься (если можно узнать от самого ребёнка)	когда, пораньше идёт в столовую, есть
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: <u>кружиться</u> , <u>хлопать</u> , <u>трясти</u> руками, перебирать пальчики и т.д.	нет короче.

Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности.

Дата: 25.12.2023 год.

ФИ ребенка: Спанов Нурали

ФИО п-а: Сулешиева Т.О.

Наблюдаемые факты	Действия ученика
спокойно ли входит в новое помещение	Да
меняется ли при этом его мимика	Нет
как реагирует на тактильный контакт	спокойно
есть ли реакция на незнакомого человека	Нет
увлекает ли незнакомое пространство	иногда
берет ли он незнакомые предметы	нет
как он их использует	—
требует ли внимания к себе	Да
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	не всегда
ориентированность ли на лицо и голос другого человека	иногда
игнорирует ли педагога-ассистента	нет
послушен и покладист	не всегда
принимает ли указания педагога-ассистента	да
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	иногда
проявляет склонность к агрессии	нет
отвечает ли на обращенную речь	да
понимает ли инструкцию	не всегда
задаёт ли вопросы	да
поддерживает ли беседу собеседника	иногда
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	иногда
использует ли предметы по функциональному назначению	не всегда
повторяет ли одни и те же действия с игрушками или предметами	да, играет с бутылочкой, с водой.
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	да
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребёнка)	играть в телефоне
что больше всего мотивирует ребёнка заниматься (если можно узнать от самого ребёнка)	отдых
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: <u>кружиться</u> , хлопать, трести руками, перебирать пальчики и т.д.	прыгает и улыбается, когда ему весело, ест козлами.

Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности.

Дата: 20.12.2023 г

ФИ ребенка: Осипов Никита

ФИО п-а: Суреймеева Т.О.

Наблюдаемые факты	Действия ученика
спокойно ли входит в новое помещение	Да
меняется ли при этом его мимика	иногда
как реагирует на тактильный контакт	спокойно
есть ли реакция на незнакомого человека	нет
увлекает ли незнакомое пространство	нет
берет ли он незнакомые предметы	нет
как он их использует	—
требуется ли внимания к себе	Да
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	иногда
ориентированность ли на лицо и голос другого человека	иногда
игнорирует ли педагога-ассистента	нет
послушен и покладист	не всегда
принимает ли указания педагога-ассистента	не всегда
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	иногда
проявляет склонность к агрессии	нет
отвечает ли на обращенную речь	да, но говорит бессмысленно
понимает ли инструкцию	не всегда
задает ли вопросы	да
поддерживает ли беседу собеседника	иногда, на вопросы говорит бессмысленно
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	да
использует ли предметы по функциональному назначению	не всегда
повторяет ли одни и те же действия с игрушками или предметами	да, открывает и закрывает пенал, играет с линейкой.
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	да
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребенка)	на перемене играет в телефоне.
что больше всего мотивирует ребенка заниматься (если можно узнать от самого ребенка)	разрешать делать, что хочет и отдохнуть
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: кружиться, хлопать, трясти руками, перебирать пальчики и т.д.	всё время ест козляки.

Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности.

Дата: 14.12.2023 год.

ФИ ребенка: Оспанов Нурали

ФИО п-а: Сергейчева Т.О.

Наблюдаемые факты	Действия ученика
спокойно ли входит в новое помещение	да
меняется ли при этом его мимика	нет
как реагирует на тактильный контакт	спокойно
есть ли реакция на незнакомого человека	нет
увлекает ли незнакомое пространство	нет
берет ли он незнакомые предметы	нет
как он их использует	—
требует ли внимания к себе	да
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	нет
ориентированность ли на лицо и голос другого человека	да
игнорирует ли педагога-ассистента	нет
послушен и покладист	не всегда
принимает ли указания педагога-ассистента	да
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	иногда
проявляет склонность к агрессии	нет
отвечает ли на обращенную речь	иногда.
понимает ли инструкцию	не всегда
задаёт ли вопросы	да
поддерживает ли беседу собеседника	не всегда
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	да
использует ли предметы, по функциональному назначению	не всегда
повторяет ли одни и те же действия с игрушками или предметами	да
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	да
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребёнка)	играть в телефоне
что больше всего мотивирует ребёнка заниматься (если можно узнать от самого ребёнка)	отдох
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: кружиться, хлопать, трясти руками, перебирать пальчики и т.д.	нет козюлек.

Протокол наблюдения педагога-ассистента в свободной деятельности.

Дата: 11.10.2023.

ФИ ребенка: Опанов Нурали

ФИО п-а: Сулешиева Т.О.

Наблюдаемые факты	Действия ученика
спокойно ли входит в новое помещение	да
меняется ли при этом его мимика	иногда, прыгает
как реагирует на тактильный контакт	успокаивается
есть ли реакция на незнакомого человека	нет
увлекает ли незнакомое пространство	нет
берет ли он незнакомые предметы	нет
как он их использует	-
требует ли внимания к себе	да, прыгает 2-ка за плечо
проявляет ли заинтересованность в общении с незнакомым человеком	да, любит, чтобы его слушали
ориентированность ли на лицо и голос другого человека	иногда
игнорирует ли педагога-ассистента	нет
послушен и покладист	нет
принимает ли указания педагог-ассистента	не всегда.
стремится ли контролировать взрослого или ситуацию	да. Хочет, чтобы ему разрешили играть в телефоне
проявляет склонность к агрессии	нет
отвечает ли на обращенную речь	да, но говорит бессмысленные слова
понимает ли инструкцию	не всегда
задаёт ли вопросы	да, но не по ситуации
поддерживает ли беседу собеседника	на вопросы говорит бессмысленные слова
бессмысленно повторяет слова или вопросы собеседника	да
использует ли предметы по функциональному назначению	не всегда
повторяет ли одни и те же действия с игрушками или предметами	да, открывает и закрывает пенал
принимает ли участие при совместной деятельности с педагогом-ассистентом	да
чем больше всего любит заниматься или играть (если можно узнать от самого ребёнка)	играть в телефоне
что больше всего мотивирует ребёнка заниматься (если можно узнать от самого ребёнка)	разрешать делать, что хочет и отдыхать
есть ли какие-то повторяющиеся поведения: <u>кружиться</u> , хлопать, трести руками, перебирать пальчики и т.д.	ест козлеши.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Оспанов Мухаммед

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
26.01.2024г. 8.30 - 9.15	Пришел в школу в плохом настроении. Пришел с утра, когда он играл со своей игровой обувью, его мама ударяла по руке.	Бился головой о стену, плакал	ассистент вывел его из класса в другой кабинет. Путем беседы и спокойного тона, успокоился. Через 20 мин. вернулся в класс и продолжил работу.
30.01.2024г. 8.30 - 9.15. русский язык	Не хотел писать СОР, уч-ль сказала, если не напишет на уроке, то придет после уроков дописывать, после начал агрессивировать	Бился головой о парту, очень громко разговаривал, хлопал, хотел потянуть порезать руку.	ассистент путем беседы успокоила его, СОР разрешили дописать дома. После чего он успокоился.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Оспанов Мухаммед

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
27.02.2024г. 12.30 - 13.05. англ. язык	Не хотел писать, уч-ль сделала ему замечание. сказав, что позвонит маме, если он не будет писать на уроке	Реакция на замечание было агрессивным, начал кричать, биться головой о парту	ассистент путем беседы успокоила его, и помогла в выполнении второго задания.
28.02.2024год. 12.30 - 13.05. англ. язык	Не хотел писать, истерик. Пришел уч-ль дала задание работа по тексту. Он не смог сделать перевод, у него не было подключен телефон к интернету.	Громко разговаривал, хотел выкинуть телефон, бил себя по лицу кулаком.	ассистент вывел его из кабинета Wi-Fi, чтоб он смог выполнить задание, после он сразу успокоился и начал выполнять задание самостоятельно.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Оспанов Мураме

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
17.04.2024г 10.20 - 11.05 география	После занятия у логопеда начал агрессивное поведение, не хотел читать, писать на уроке.	Бился головой о парту, плакал, без остановки говорил слово "писал". До конца урока сидел на месте.	ассистент провела беседу;
	Т.к. у логопеда он сказал, что много писал.	Ничего не писал. На просьбу ассистента писать, тоже не реагировал.	

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Оспанов Мураме

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
04.05.2024г 08:30 - 09:15 (русская лит-ра)	Писал СОР очень медленно, задания было много, не успевал дописать, прозвучал звонок на перемену, у-ль попросила дописать на перемене, на что он отреагировал агрессивно.	Начал истерично биться головой о парту, плакал, кричал.	ассистент провела беседу, удалось успокоить. После на всех уроках сидит тихо и писал.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Осипов Михаил

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
28.09.2023 г. 8.30 - 9.15. (каждый урок)	Весь урок отбилась на телефоне. Уч-ца Т.Ж. попросила его убрать, на что он начал агрессивно воевать.	стал бить себя.	Учитель объяснил задание, похвалил его, после он стал писать.
02.10.2023 г. 9.05 - 9.50. (алгебра)	Не хотел писать работу. На что уч-ца сделала ему замечание.	билась головой о парту, стучала пальчиками по парте.	ассистент поговорил с ним, успокоила его. После он начал писать, решать примеры с помощью ассистента.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Осипов Михаил

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
03.10.2023 г. 9.20 - 10.05. (алгебра)	Учитель дала самостоятельное задание. Он увидел ошибку задания и стал говорить, что устал.	стал стучать пальчиками, бить себя, топтать ногами.	ассистент оказала помощь в разборе задания - успокоила и стала писать.
06.10.2023 г. 9.20 - 10.05 (русский язык)	Не хотел писать СОР, не учитель сказала, что останется писать после уроков.	начал плакать, истереть, бить себя.	ассистент успокоила его, помогла выполнить задание.
09.10.2023 г. 9.25 - 9.50. (алгебра)	Не хотел писать. На что учитель сделала ему замечание. Он агрессивно ответил. Уч-ца сказала ему если он не будет работать, то она позвонит маме.	стал истереть вужжать.	взяла его, успокоила. После чего он начал писать и выполнять все задания.
10.05 - 11.50. физика.	Не хотел писать, работать.	Бьет себя по лицу.	Уч-ца физики переключила его внимание, задавая ему вопросы про технологии. Быстро успокоился.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Оспанов Мурат

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
11.10.2023 г. 8.30 - 9.15 (русская ист-рия)	С начала урока не хотел работать на уроке. Хотел к маме. Был без настроения.	Бил себя, плакал.	Ассистент вела его, успокаивала. Долго не успокаивался, плакал.
12.10.2023 г. 9.20 - 10.05 (физика)	Весь урок сидел играя в телефоне. На замечания реагировал агрессивно.	Бил себя, кидал ручку, пытался душиТЬ себя.	Уч-ль интересовался для него вопросы, превлек его внимание. Но он не писал, все конспекты за урок писал ассистент.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Оспанов Мурат

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
13.10.2023 г. 8.30 - 9.15 (геометрия)	Нужно было писать СОР. Не хотел, так как не знал как выполнить зад.	Стал бить себя.	Ассистент помогла, выполнить все задания.
20.10.2023 9.20 - 10.05 (русский язык)	На уроке нужно было писать СОР. Не хотел выполнять работу. Говорил, что нужно очень много писать.	Стал бить себя по ушам, лбу, толкать ручки в лоб.	Ассистент оказала помощь в выполнении задания - успокоила и после стал писать.
24.10.2023 9.20 - 10.05 (русский язык)	Нужно было писать СОР. Он увидел объявление и стал говорить, что устал.	Стал стучать пальцами по парту, бил по шее. Когда учитель сказала прекратить стал истерить и визжать.	Ассистент разбила на несколько этапов, и после каждого этапа он отдыхал. Успокоился и писал все задания.
24.10.2023 12.20 - 13.05 (англ. яз.)	Нужно было писать СОР. Никого не понимал, и Уч-ль сказала ему не будет работать позовлет тебе	Началась истерика, визжал, плакал, бил себя.	Ассистент поддела задания и помогла написать СОР.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Оспанов Мурамм

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
18.09.2023. 9.05 - 9.50 (алгебра)	В середине урока начал биться головой о парту, не хотел писать, так как задания для него были слишком	Бил себя.	Ассистент вывел его в коридор и провела беседу. И сказала, что будет помогать решать примеры.
10.05. - 10.50. (физика)	До начала урока начал писать, говорить, что мол все пишем в аду.	Бился головой о парту. Тянул, кричал.	Ассистент вывел его на прогулку и успокаивал, порисовали на светлее воздухе "Осенний пейзаж" и он успокоился.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Оспанов Мурамм

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
25.09.2023 г. 10.05 - 10.50. (физика)	С начала урока начал в телед. и не выполнял задания. Ассистент попросила убрать теледран.	Начал биться головой о парту, истерить.	Ассистент попросила выполнить все задания, а после разрешить время теледран. На что он соглашался и стал писать.
13.00 - 13.45 (рус. яз)	Сидит балованся не хотел писать, все задания за него писал ассистент. После чего учитель С.М. сказала ему, если он не будет писать все задания во время урока, то он останется после уроков и будет писать. На что он агрессивно отреагировал	Бился головой о парту, стал визжать.	Ассистент вывел его в коридор и провела беседу.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Оспанов Мурат

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
8.09.2023 г. 9.20 - 10.05. (русский яз.)	Уч-ль попросила убрать теледиск и выполняет упражнение.	Начал бить себя, сунуть руку в рот. Весь урок держался.	Ассистент помогала в выполнении задания и успокоила его.
11.09.2023 г. 12.20 - 13.05. (русский язык)	Уч-ль сказала если он не будет писать на уроке, то она оставит его после уроков.	После чего он начал агрессивировать и топал ногами. Все равно не писал, бил себя.	Ассистент пробовала с ним беседу и помогла написать все задание.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Оспанов Мурат

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
12.09.2023 г. 8.30 - 9.15. (рус. яз.)	Во время урока Мурат кидал пару раз. Уч-ль отправила его к сосед. сест. за маской.	Выйдя из класса начал бить себя по голове, говорил, что он болевой и поэтому его заст-ет брвать маску. Истерика.	Педагог-ассистент объяснила ему, что он не болевой, это просто для профилактики.
14.09.2023 г. 8.30 - 9.15. (каз. яз.)	В начале урока был возмущенным бил себя по голове. Пришел его сестра Арустия или медсестра в школу.	Бился о парту, бил себя сильно по лицу. И не хотел писать.	Ассистент путем беседы и спокойного тона успокаивала. Через 10 минут успокоился и начал работать.
15.09.2023 г. 9.20 - 10.05. (рус. яз.)	Начал готовить урок и ударил локтем об парту. После начал агрессивнее.	Весь урок ругался, кидал очень сильно головой о парту, кидал ручку.	Педагог-ассистент успокоила его и похвалила.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Осипов Кураше

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
06.11.2023 год 9.05-9.50 (алгебра)	В середине урока устал писать и начал стучать опартой пальцами. Учитель сделала ему замечание и он стал агрессивовать	Качался на стуле, толкал ногами, стучал опартой	Ассистент провела беседу, он немного отдохнул и продолжил писать.
13.11.2023 год 8.30.-9.00	Тренировка в школе в плохом настроении	Не хотел писать, стучал пальцами опартой.	Ассистент провела беседу.
9.05.-9.50	Не хотел писать, говорил, что скучает и хочет к маме. (с ребенком летала в больницу)	Бьет головой опартой, трет глаза,	Ассистент провела беседу, утешила его. После на перемене позвонила его маме.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Осипов Кураше

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
20.11.2023 9.05-9.50.	Сидит плохо на уроке, игрался. Учитель сделала ему замечание	Начал истерить, бить себя, плакать	Ассистент утешила его. После помогла выполнить все задание.
12.05-12.50	Не хотел писать на уроке. Тренировка говорил, что устал	Бил себя кулаком по лицу, кидал ручку	Ассистент вывела его в коридор, утешила. После ассистент помогла писать домашнее задание.
21.11.2023 9.20. 10.05.	Не хотел писать. Когда, учитель и педагог-ассистент просят его писать начинает агрессивовать	Бьет головой опартой. Весь урок сидит и не работает. Игрался	Ассистент провела беседу, похвалила его, после начал по желанию выполнять задание.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Осипов Мураш

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
23.11.2023 год 8.30-9.15 каз. язык	Не хотел писать СОР. Уч-ль попросила его написать СОР у него какая-то агрессивная. Он хотел просто сидеть и играть в телефоне.	Начал истерить, бить себя кулаком, бился головой о парту.	ассистент успокоила его и помогла в выполнении задания.
19.01.2024г 9.20 - 10.05 русский язык	Не хотел писать, уч-ль сделала ему замечание. Скакала, если не будет писать на уроке, оставит после уроков.	Начал плакать, истерить, бить себя.	ассистент ввела его, чтоб утихнул и повела к психологу, совместно с ассистентом провели с ним беседу, после он успокоился и стал спокойным.

Протокол наблюдения нежелательного поведения № 1

Ученик: Осипов Мураш

Число и время	ДО (что произошло до нежелательного поведения)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявляется? Опишите то, что видите: ребенок кидает, пинает, кричит, бьет себя, других и т.д.)	ПОСЛЕ (как успокоился, что произошло после нежелательного поведения)
22.01.2024 9.05 - 9.50. алгебра	Не хотел писать на прозбу писать на уроке реагирует агрессивно.	Начал бить себя, кулаки тетради, бился головой о парту, топал ногами, играл с котеночками. Истерика.	Ассистент путем беседы и спокойного тона, успокоила. Через 10 минут начал работать.
24.01.2024 9.20 - 10.05. Каз. яз.	Не хотел писать на прозбу не играть и убирать телевизор, реагирует агрессивно.	Начал бить себя по лицу, бился головой о парту.	Ассистент путем беседы успокоила, помогла разобрать задание и после он начал писать.
10.20.-11.05	Не хотел писать СОР	истерика	Ассистент и учитель путем беседы и спокойного тона, успокоила его. Через некоторое время начал писать.

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения активные, самостоятельные

Дата: 14.04.2024г.

ФИ ребенка: Реманов Нурлан

ФИ педагога-ассистента: Судейшимова З.О.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.15					
9.20 - 10.05					
10.20 - 11.05			+		
11.20 - 12.05					
12.20 - 13.05					
13.15 - 14.00					
14.10 - 14.55					
15.10 - 15.55					

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения активные

Дата: 20.04.2024г. 04.05.2024г.

ФИ ребенка: Аманов Нурлан

ФИ педагога-ассистента: Судейшимова З.О.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.15					суббота
9.20 - 10.05		+			+
10.20 - 11.05					
11.20 - 12.05					
12.20 - 13.05					
13.15 - 14.00					
14.10 - 14.55					
15.10 - 15.55					

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения интереска

Дата: 15.05.2024 год

ФИ ребенка: Аманов Нурлан

ФИ педагога-ассистента: Судейшимова З.О.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
08.10 - 9.45			+		

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения Самостоятельность
 Дата: 24.01.2024.
 ФИ ребенка: Реманов Мураш
 ФИ педагога-ассистента: Судейкина Т.О.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.15					
9.20 - 10.05			+		
10.20 - 11.05			+		
11.20 - 12.05					
12.20 - 13.05					
13.15 - 14.00					
14.10 - 14.55					
15.10 - 15.55					

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения Самостоятельность
 Дата: 26.01.2024 год.
 ФИ ребенка: _____
 ФИ педагога-ассистента: _____

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.15					+
9.20 - 10.05					
10.20 - 11.05					
11.20 - 12.05					
12.20 - 13.05					
13.15 - 14.00					
14.10 - 14.55					

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения Реманов - Самостоятельность
 Дата: 30.01.2024 год
 ФИ ребенка: Реманов Мураш
 ФИ педагога-ассистента: Судейкина Т.О.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.15		+			

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения _____
 Дата: 22.11.2023
 ФИ ребенка: Османов Нурали
 ФИ педагога-ассистента: Сулейменова Т.О.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.15				+	
9.20 - 10.05					
10.20 - 11.05					
11.20 - 12.05					
12.20 - 13.05					
13.15 - 14.00					
14.10 - 14.55					
15.10 - 15.55					

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения (самоповреждение, истерика)
 Дата: 19.01.2024 год.
 ФИ ребенка: Османов Нурали
 ФИ педагога-ассистента: Сулейменова Туман Давидовна

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.15					+
9.20 - 10.05					+
10.20 - 11.05					
11.20 - 12.05					
12.20 - 13.05					
13.15 - 14.00					
14.10 - 14.55					
15.10 - 15.55					

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения Самоповреждение
 Дата: 22.01.2024 год
 ФИ ребенка: _____
 ФИ педагога-ассистента: _____

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.05					
9.05 - 9.50	+				
10.05 - 10.50					
11.05 - 11.50					
12.05 - 12.50					
13.00 - 13.45					
13.55 - 14.40					
14.45 - 15.30					

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения Ангелбра (самостоятельное)
 Дата: 22.11.2023
 ФИ ребенка: Семанов Руслан
 ФИ педагога-ассистента: Сурейменова Т.О.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.00					
9.05 - 9.50	+				
10.05 - 10.50					
11.05 - 11.50					
12.05 - 12.50	+				
13.05 - 13.50					

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения Ангелбра (самостоятельное)
 Дата: 21.11.2023
 ФИ ребенка: Семанов Руслан
 ФИ педагога-ассистента: Сурейменова Трудат Сурейменова.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.15					
9.20 - 10.05		+			
10.20 - 11.05					
11.20 - 12.05					
12.20 - 13.05					
13.15 - 14.00					
14.10 - 14.55					

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения Ангелбра (самостоятельное)
 Дата: 22.11.2023
 ФИ ребенка: Семанов Руслан
 ФИ педагога-ассистента: Сурейменова Т.О.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
14.10 - 14.55			+		

* Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Название поведения: Русский язык (интерак, самостоятельное)
Дата: 24.10.2023

ФИ ребенка: Семанов Мураам
ФИ педагога-ассистента: Сурейшинова Т.О.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.15					
9.20 - 10.05		+			
10.20 - 11.05					
11.20 - 12.05					
12.20 - 13.05		+			
13.15 - 14.00					
14.10 - 14.55					
15.10 - 15.55					

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения: Алгебра (адресия)

Дата: 06.11.2023
ФИ ребенка: Семанов Мураам
ФИ педагога-ассистента: Сурейшинова Т.О.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.00					
9.05 - 9.50		+			
10.05 - 10.50					
11.05 - 11.50					
12.05 - 12.50					

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения: Математика (самостоятельное)
Дата: 13.11.2023 год

ФИ ребенка: Семанов Мураам
ФИ педагога-ассистента: Сурейшинова Тарзан Фридриховна

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.00		+			
9.05 - 9.50		+			
10.05 - 10.50					
11.05 - 11.50					
12.05 - 12.50					

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Протокол наблюдения поведения №2
 Название поведения Гулеска (агрессия, самонаблюдение)
 Дата: 18.10.2023.
 ФИ ребенка: Оганов Нурали
 ФИ педагога-ассистента: Сергейменова Т.О.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.15					
9.20 - 10.05				+	
10.20 - 11.05					
11.20 - 12.05					
12.20 - 13.05					
13.15 - 14.00					
14.10 - 14.55					
15.10 - 15.55					

Протокол наблюдения поведения №2
 Название поведения Иаметрия (самонаблюдение)
 Дата: 18.10.2023.
 ФИ ребенка: Оганов Нурали
 ФИ педагога-ассистента: Сергейменова Т.О.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.15					
9.20 - 10.05					+
10.20 - 11.05					
11.20 - 12.05					
12.20 - 13.05					
13.15 - 14.00					
14.10 - 14.55					

Протокол наблюдения поведения №2
 Название поведения Гулеска (агрессия)
 Дата: 20.10.2023
 ФИ ребенка: Оганов Нурали
 ФИ педагога-ассистента: Сергейменова Т.О.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.15					
9.20 - 10.05					
10.20 - 11.05					+
11.20 - 12.05					
12.20 - 13.05					
13.15 - 14.00					

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Название поведения Дурский язык (испирка, самонаблюдение)
Протокол наблюдения поведения №2

Дата: 06.10.2023
ФИ ребенка: Дананов Нурали
ФИ педагога-ассистента: Сулэйменова Т.О.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.15					
9.20 - 10.05					+
10.20 - 11.05					
11.20 - 12.05					
12.20 - 13.05					
13.15 - 14.00					
14.10 - 14.55					
15.10 - 15.55					

Название поведения Аялда (испирка)
Протокол наблюдения поведения №2

Дата: 09.10.2023
ФИ ребенка: Дананов Нурали
ФИ педагога-ассистента: Сулэйменова Т.О.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.00					
9.05 - 9.50					+
10.05 - 10.50					
11.05 - 11.50					
12.05 - 12.50					
13.05 - 13.45					
13.55 - 14.40					
14.45 - 15.30					

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения Дурский язык (самонаблюдение)

Дата: 11.10.2023
ФИ ребенка: Дананов Нурали
ФИ педагога-ассистента: Сулэйменова Т.О.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.15			+		

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения

Каз. яз. (самоповреждение)

Дата: 28.09.2023

ФИ ребенка: Романов Нурани

ФИ педагога-ассистента: Сулейменова Т.О.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.15				+	
9.20 - 10.05					
10.20 - 11.05					
11.20 - 12.05					
12.20 - 13.05					
13.15 - 14.00					
14.10 - 14.55					
15.10 - 15.55					

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения: Аллегра (агрессия, самоповреждение)

Дата: 28.10.2023

ФИ ребенка: Романов Нурани

ФИ педагога-ассистента: Сулейменова Т.О.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.00					
9.05 - 9.50	+				
10.05 - 10.50					
11.05 - 11.50					
12.05 - 12.50					
13.05 - 13.45					
13.55 - 14.40					
14.45 - 15.30					

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения: Аллегра (самоповреждение)

Дата: 03.10.2023 год

ФИ ребенка: Романов Нурани

ФИ педагога-ассистента: Сулейменова Т.О.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.15					
9.20 - 10.05		+			
10.20 - 11.05					
11.20 - 12.05					
12.20 - 13.05					
13.15 - 14.00					
14.10 - 14.55					
15.10 - 15.55					

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения Физикей джок (агрессия, самоповреждение)

Дата: 15.09.2023г

ФИ ребенка: Оганов Нурали

ФИ педагога-ассистента: Сулэйманова Т.О.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.15					
9.20 - 10.05					+
10.20 - 11.05					
11.20 - 12.05					
12.20 - 13.05					
13.15 - 14.00					
14.10 - 14.55					
15.10 - 15.55					

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения Амьедра, Физика (самоповреждение)

Дата: 18.09.2023

ФИ ребенка: Оганов Нурали

ФИ педагога-ассистента: Сулэйманова Т.О.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.00					
9.05 - 9.50					+
10.05 - 10.50					+
11.05 - 11.50					
12.05 - 12.50					
13.05 - 13.45					
13.55 - 14.40					
14.45 - 15.30					

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения Физика, физикей джок (самоповреждение)

Дата: 25.09.2023.

ФИ ребенка: Оганов Нурали

ФИ педагога-ассистента: Сулэйманова Т.О.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.00					
9.05 - 9.50					
10.05 - 10.50					+
11.05 - 11.50					
12.05 - 12.50					
13.05 - 13.45					+

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения

Русский язык (самоповреждение)

Дата: 12.09.2023 - 11.09.2023

ФИ ребенка: Станов Нурани

ФИ педагога-ассистента: Судейкина Т.О.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.15					+
9.20 - 10.05					
10.20 - 11.05					
11.20 - 12.05					
12.20 - 13.05	+				
13.15 - 14.00					
14.10 - 14.55					
15.10 - 15.55					

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения Русский язык (самоповреждение)

Дата: 12.09.2023

ФИ ребенка: Станов Нурани

ФИ педагога-ассистента: Судейкина Т.О.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.15		+			
9.20 - 10.05					
10.20 - 11.05					
11.20 - 12.05					
12.20 - 13.05					
13.15 - 14.00					
14.10 - 14.55					
15.10 - 15.55					

Протокол наблюдения поведения №2

Название поведения

Русский язык (самоповреждение)

Дата: 14.09.2023

ФИ ребенка: Станов Нурани

ФИ педагога-ассистента: Судейкина Т.О.

Время/дата	ПТ	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30 - 9.15					
9.20 - 10.05				+	
10.20 - 11.05					
11.20 - 12.05					
12.20 - 13.05					
13.15 - 14.00					
14.10 - 14.55					
15.10 - 15.55					

*Если поведение наблюдается, поставьте отметку в соответствующей клетке.

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 24.01.2024г

ФИ ученика Осанов Мураш

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Самосовреждение	Предотвращение нежелательного поведения	Упражнение слотности материала и разбивки его на этапы постепенного усложнения	Снижение отрицательных эмоций	Сводит пораньше в столовую	Удалось снизить частоту самосовреждения

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 26.01.2024г

ФИ ученика Осанов Мураш

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Самосовреждение	Исключение самосовреждения	Словесная помощь	Снижение агрессии	Поощрение	Удалось снизить частоту самосовреждения и истерики

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 27.01.2024год

ФИ ученика Осанов Мураш

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Самосовреждение	Подбуждать ребенка выполнять задания	Упражнение слотности материала	Будет выполнять задание без самосовреждения	похвала, (на) помощь в выполнении трудных заданий.	увеличился объем работы позволено успокоить его.

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 28.02.2024 год

ФИ ученика Оспанов Нурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Самонравждение	Устранение признаков нежелательного поведения	доступ к перерывам	Снижение отриц - X Значений.	Похвала, поощрение	удалось сократить самонравждение

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 17.07.2024 год

ФИ ученика Оспанов Нурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Самонравждение					

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 04.05.2024г

ФИ ученика Оспанов Нурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Истерика Самонравждение					

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 11.10.2023

ФИ ученика Асанов Мурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Самообращение					

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 12.10.2023

ФИ ученика Асанов Мурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Самообращение					

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 13.10.2023

ФИ ученика Асанов Мурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 20.10.2023

ФИ ученика Оспанов Нурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 24.10.2023

ФИ ученика Оспанов Нурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 06.11.2023

ФИ ученика Оспанов Нурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 23.11.23

ФИ ученика Оспанов Нурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Истерики Самонравствие					

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 19.01.24

ФИ ученика Оспанов Нурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Истерики					

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 22.01.2024г.

ФИ ученика Оспанов Нурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Самонравствие					

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 13.11.2023

ФИ ученика Сенатов Нурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Самоповреждение					

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 20.11.23

ФИ ученика Сенатов Нурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Честерика					

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 21.11.23

ФИ ученика Сенатов Нурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Самоповреждение					

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 14.09.2023

ФИ ученика Оспанов Нурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Самоповреждение	Исбавление от самоповреждения	Словесной, пальцы в рот, выйти из состава диссоциативной группы.	Снизить количество отрывов - х Эмоций	Сводить пораньше в столовую	Удалось снизить частоту самоповреждения

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 15.09.2023

ФИ ученика Оспанов Нурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Самоповреждение	Предотвращение нежелательного поведения	Блокировка нежелательной реакции	Сократить продолжительность	Похвалы	Удалось сократить самоповреждение.

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 18.09.2023

ФИ ученика Оспанов Нурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Самоповреждение	Побудить ребенка выполнять задания	Управление сложностью материала через бивальную на этапе постепенного усложнения	Снизить количество нежелательных реакций	После каждого этапа дать отдохнуть, выйти или порисовать	Стало уменьшаться кол-во и интенсивность самоповреждения.

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 8.09.2023

ФИ ученика Осанов Нурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Самоповреждение	Закрепить альтернативное поведение и ослабить нежелательное	Игнорирование проблемного поведения и усиление альтернативного поведения	Будет работать с новыми материалами и заданиями без самоповреждения	Дополнительные перемены подвижные игры.	Пока идет наблюдение анализ и привыкание к новому ассистенту.

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 11.09.2023

ФИ ученика Осанов Нурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Самоповреждение	Уменьшение самоповреждения	Визуальные подсказки	Снижение отрицательных эмоций	Сводить пораньше в столовую	Немного удалось снизить частоту самоповреждений

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 12.09.2023

ФИ ученика Осанов Нурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Истерика	Предотвращение нежелательного поведения	Доступ к перекурам	Сократить продолжительность	После перемены	Удалось сократить продолжительность истерики.

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 08.10.2023

ФИ ученика Оспанов Нурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Самовредение	Предотвратить самовредение	Быстро переключить на другое задание, которое не повлечет продолжения причинять себе боль.	Смирение отрицательных эмоций.	поощрение и похвала	Снизить требования, задание оказалось слишком трудным. Вернуться к работе позже, когда он успокоится.

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 06.10.2023

ФИ ученика Оспанов Нурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
самовредение, истерика	Подвигнуть ребенка выполнять задания	Словесная помощь	будет выполнять задания без самовредения	похвала, помощь в выполнении трудных заданий.	удалось снизить частоту самовредения и истерики.

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 09.10.2023

ФИ ученика Оспанов Нурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
истерика	Изнести самовредения.	Словесная помощь ему. ввести и составили диалог форма	Смирение агрессии, и снижение негативных реакций.	поощрение	удалось уменьшить самоагрессию.

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 25.09.2023

ФИ ученика Оспанов Нурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Истерички	Устранение причинно-следственного поведения	Более короткие рабочие сессии	уменьшение интенсивности действий.	Визуальная поддержка	Уменьшение объема работы позволило успокоить его.

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 28.09.2023

ФИ ученика Оспанов Нурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
самоповреждение	Исбегание самоповреждения	Визуальная подсказка	снижение отрицательных эмоций.	Похвала, поощрение.	Удалось сократить частоту повреждений.

Протокол коррекции нежелательного поведения

Дата 02.10.2023

ФИ ученика Оспанов Нурали

Корректируемое поведение	Цель	Метод работы	Ожидаемый результат	Подкрепление	Примечания
Самоповреждение	Побудить ребенка выполнять задания	Блокировка реакции	снижение отрицательных эмоций	Сводить порезы в столовую	Удалось снизить частоту самоповреждений.

Форма 3. Характеристика (представление) учащегося, составленная специальным педагогом

Пояснения:

1. Характеристика составляется специальным педагогом в начале и в конце учебного года.
2. В начале учебного года специальный педагог составляет характеристику на основе: наблюдений ученика на уроке, бесед и анкетирования родителей, информации коммуникативного паспорта, изучения тетрадей и продуктов деятельности ученика, а также на основе углубленной педагогической диагностики.
3. Углубленная педагогическая диагностика проводится с целью определения актуального уровня учебных достижений, зоны ближайшего развития, пробелов в знаниях, умениях, навыков. Специальный педагог использует готовые или разрабатывает самостоятельно контрольные задания в соответствии с ожидаемыми результатами обучения, представленными в Типовых учебных программах.
3. Специальный педагог выявляет также: состояние структурных компонентов учебной деятельности, особенности эмоционально-личностной сферы, работоспособности, имеющиеся ресурсы (положительные личностные качества, установка, стремления, интересы, заинтересованность и помощь родителей).
4. Информация, полученная педагогом, фиксируется в соответствующих графах таблицы: Характеристика учащегося, форма 3.
5. На командном обсуждении трудностей обучения, причин, их вызывающих, определении особых образовательных потребностей ученика, специальный педагог представляет информацию об ученике, изложенную в таблице.
6. Характеристика, составляемая в конце учебного года должна содержать информацию о достижениях в усвоении адаптированной или индивидуальной учебных программ, о преодолении пробелов в знаниях, о состоянии компонентов учебной деятельности и других сферах.

Сфера		Сформированные навыки/актуальный уровень развития	Сложности, эффективная помощь
Уровень содержания учебных предметов	Чтение	Песенка темы на среднем уровне (120-150 слов). Не всегда знает окончания.	Не может пересказать/не запоминает материал.
	Письмо	Учит переписывать без ошибок. Читает медленно, но аккуратно.	Для написания эссе нужно больше пауз.
	Математика	развитой навыки четкого счета сможет решить простые уравнения работа по образцу с заданными уровнями А.	не запоминает формулы, не умеет применять формулы.
	Другие предметы (включая музыку и физ-ру) при необходимости	С удовольствием занимается на музыкальном.	Много пишет.

<p>Другие предметы</p>	<p>Средний</p>	<p>работает с помощью педагога-ассистента.</p>
<p>Учебная деятельность: -мотивация, -самоорганизация, -планирование, -выполнение учебных действий. -контроль учебных действий.</p>	<p>Средний</p>	<p>Не может работать самостоятельно без помощи учителя и педагога-ассистента</p>
<p>Работоспособность и темп деятельности</p>	<p>В течение всех уроков работает в заданном темпе и востро утомляется</p>	
<p>Речь: собственная и понимание</p>	<p>Средний</p>	<p>Говорит много, в виде монологов.</p>
<p>Эмоции и поведение (на уроке и вне)</p>	<p>Средний</p>	<p>может быть эмоционально неадекватен, крик, плач, разговор сам с собой.</p>
<p>Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками</p>	<p>предпочитает играть в одиночестве, не умеет поддерживать беседу или игру.</p>	
<p>Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)</p>	<p>низкий</p>	<p>Нарушена общая координация.</p>
<p>Предполагаемые причины трудностей обучения</p>	<p>низкий</p>	<p>память, внимание, интеллектуальный</p>
<p>Обобщение наблюдаемых фактов</p>	<p>Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении (имеются в виду личностные качества, установки, мотивы, поддержка семьи и др.)</p>	<p>Ограничения, дефициты, которые необходимо учитывать в учебном процессе (имеются в виду особенности психофизического и эмоционально-личностного развития, социальная ситуация развития ребенка в семье)</p>

Форма 4. Сводная характеристика Оспанова Нурали 7 «Б»

Трудности обучения и причины, их вызывающие	Сильные стороны ученика, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие, особенности)
<p>1) Не всегда понимает словесные обращения учителя, не отвечает на вопросы, требуется повторение и дополнительное разъяснение сказанного.</p> <p>2) Часто не включается в работу класса, не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя или педагога-ассистента.</p> <p>3) Медлительной, быстро устает, легко отвлекается, с трудом переключается с одного задания на другое.</p> <p>4) Недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы.</p> <p>5) Дома не хочет делать домашних заданий, мама не может организовать ребенка к их выполнению.</p> <p>Трихесность:</p> <p>1) Недостаток логической памяти.</p> <p>2) Внимание неустойчивое, нарушено сосредоточение.</p> <p>3) На заданиях вопросов отвечает не по существу.</p>	<p>1. Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь.</p> <p>2. Может быть старательным, если задание доступно.</p> <p>3. Положительно реагирует на похвалу учителя и старается самостоятельно выполнить задание.</p> <p>4. Любит строить и рисовать, лепить, подвижные игры.</p>	<p>1. Агрессирует, если говорит с ним резким, повелительным тоном.</p> <p>2. При прямом обращении легко теряется.</p> <p>3. Не может поддержать беседу, игру с детьми.</p> <p>4. Не общительной с одноклассниками; в классе предпочитает быть в одиночестве.</p> <p>5. Становится более активной, если его хвалят и (до) поддерживают.</p>

Самостоятельная работа

Форма 7

Вопросник для учителя, ученик (Оспанов Нурали 7 «Б» класс)

	Ответы учителя
Вопросы учителю	
1. В чем, на Ваш взгляд, более всего проявляются трудности в учебном процессе у ученика?	Увеличил учебное мероприятие
1) в усвоении учебного материала (по какому учебному предмету);	1) Мотивация, постановка учебной задачи
2) в формировании компонентов учебной деятельности (мотивации, постановки или принятия учебной цели, планировании своей деятельности, выполнении деятельности в соответствии с планом, оценивании результатов своей деятельности);	выполнение в соответствии с планом
3) трудное поведение.	3) Трудное поведение
2. В чем конкретно затрудняется ученик при выполнении учебных заданий? (назвать конкретные действия, которые вызывают трудности)	и занимается (проблема), не знает
3. Как ученик реагирует на встречу с трудностями?	увеличить процесс, отключается, работать по уроку
4. Какие личностные качества ученика, по Вашему мнению, помогают ему справиться с трудностями?	интерес
5. Какие личностные качества ученика, по Вашему мнению, мешают ему справиться с трудностями?	Отсутствие концентрации и внимания, раздражительность
6. Какие задания, какой вид работы ученик выполняет самостоятельно?	Конспект, списывание, задания на соответствие
7. В чем он, на Ваш взгляд, наиболее успешен в учебной деятельности?	На уроке не проявляет себя
8. Какой вид помощи ученику Вы предлагаете?	Помощь на время
- общее подбадривание: «Ты сможешь, Это тебе по силам»	
- направляющий вопрос «На какое правило это задание?»	
- Показ начала действия.	
- Показ всего решения «Я показываю, как делать, а ты повторяй так же»	
Другое:	
9. Работаете ли Вы с учеником индивидуально? На уроке? После уроков?	Нет. Работаем сразу после урока. Не могу
10. Как осуществляете индивидуальную помощь?	Оптимально вместе с коллегой. С
- снова объясняете задание - более подробно, развернуто	разрешить проблему - самостоятельно
- выясняете, что ребенок усвоил, ищите момент затруднения.	Да
- оставляете ученика после уроков для проведения контроля за выполнением заданий.	Нет
(другое)	показывать, активность,
11. Обобщите проблему, которая тревожит вас в работе с данным учеником.	не занимается, не умеет, много времени

36
А.С. Мухоморова

Вопросник для учителя, ученик (Оспанов Нурали 7 «Б» класс)

Вопросы учителю	Ответы учителя
1. В чем, на Ваш взгляд, более всего проявляется трудности в учебном процессе у ученика?	
1) в усвоении учебного материала (по какому учебному предмету);	Трудности в понимании кт, вымываемно
2) в формировании компонентов учебной деятельности (мотивации, постановке или принятии учебной цели, планировании своей деятельности, выполнении деятельности в соответствии с планом, оценивании результатов своей деятельности);	сидитает икарывсаино, но не осрнано вылаемет дельвий ду, определекой цели. не может делав аману, науренкой сиреор. кет дауренемий явид.
3) трудное поведение.	
2. В чем конкретно затрудняется ученик при выполнении учебных заданий? (назвать конкретные действия, которые вызывают трудности)	Счень трудно делавь, вывога, не может делавть срытисиле и выделавть гавиас
3. Как ученик реагирует на встречу с трудностями?	перепаво кавроенил, ссрва и ссблуда. отсрывается, это ссво делавь.
4. Какие личностные качества ученика, по Вашему мнению, помогают ему справиться с трудностями?	доброссатиснаивь он может тавво себе делавь делавие ко сирисиле тависс.
5. Какие личностные качества ученика, по Вашему мнению, мешают ему справиться с трудностями?	кет уверенность, отсрывается ссисна, ссисна
6. Какие задания, какой вид работы ученик выполняет самостоятельно?	оветс написавь ссрнелс (выделенной тесет).
7. В чем он, на Ваш взгляд, наиболее успешен в учебной деятельности?	на уроке не правилел себе.
8. Какой вид помощи ученику Вы предлагаете?	любит правду, любяг рссавить поре та вымислет.
- общее поощрение: «Ты сможешь, Это тебе по силам»	хорошо работает, работет" и " перена-
- наводящий вопрос «На какое правило это задание?»	им" /ко не пишмел дил тесо, ко все отвот " хорошо"
- Показ начала действия.	
- Показ всего решения «Я показываю, как делать, а ты повторяй так же»	Работа кидивид - ко ко уроке.
Другое:	
9. Работаете ли Вы с учеником индивидуально? На уроке? После уроков?	Определенне ссселе материал. Авя кет тавоо то то ссделателно укат сср ссселе ссиснауртву.
10. Как осуществляете индивидуальную помощь?	науренцие ссррора не даурелемие.
- снова объясняете задание - более подробно, развернуто	ссу тавссо ссавателс ко 7-к8 уроки
- выясняете, что ребенок усвоил, ищите момент затруднения.	Памельс к ссрелемие ссиснауртиса. кет ссавис тави ссснорелс тесо дил ссуренмий.
- оставляете ученика после уроков для проведения контроля за выполнением заданий.	
(другое)	
11. Обобщите проблему, которая тревожит вас в работе с данным учеником.	

Вопросник для учителя, ученик (Оспанов Нурали 7 «Б» класс) по кафедре.

Вопросы учителю	Ответы учителя
<p>1. В чем, на Ваш взгляд, более всего проявляются трудности в учебном процессе у ученика? 1) <u>в усвоении учебного материала (по какому учебному предмету);</u> 2) <u>в формировании компонентов учебной деятельности (мотивации, постановке или принятии учебной цели, планировании своей деятельности, выполнении деятельности в соответствии с планом, оценивании результатов своей деятельности);</u> 3) <u>трудное поведение.</u></p>	<p>Вопомогение самостоятельности Начиная быть себя, материя с помощью ассистента.</p>
<p>2. В чем конкретно затрудняется ученик при выполнении учебных заданий? (назвать конкретные действия, которые вызывают трудности)</p>	<p>Инициативность Конспект</p>
<p>3. Как ученик реагирует на встречу с трудностями?</p>	<p>Работа с компьютерной картой</p>
<p>4. Какие личностные качества ученика, по Вашему мнению, помогают ему справиться с трудностями?</p>	<p>Показ начала действия</p>
<p>5. Какие личностные качества ученика, по Вашему мнению, мешают ему справиться с трудностями?</p>	<p>на уроке</p>
<p>6. Какие задания, какой вид работы ученик выполняет самостоятельно?</p>	<p>Упрощение задания.</p>
<p>7. В чем он, на Ваш взгляд, наиболее успешен в учебной деятельности?</p>	<p>Нет</p>
<p>8. Какой вид помощи ученику Вы предлагаете? - общее поощрение: «Ты сможешь, Это тебе по силам» - наводящий вопрос «На какое правило это задание?» - Показ начала действия. - Показ всего решения «Я показываю, как делать, а ты повторяй так же» Другое:</p>	<p>Когда проявится активность на выполнении самостоятельного задания.</p>
<p>9. Работаете ли Вы с учеником индивидуально? На уроке? После уроков?</p>	
<p>10. Как осуществляете индивидуальную помощь? - снова объясняете задание - более подробно, развернуто</p>	
<p>- выясняете, что ребенок усвоил, ищите момент затруднения.</p>	
<p>- оставляете ученика после уроков для проведения контроля за выполнением заданий. (другое)</p>	
<p>11. Обобщите проблему, которая тревожит вас в работе с данным учеником.</p>	

Вопросник для учителя, ученик (Оспанов Нурали 7 «Б» класс)

Вопросы учителю	Ответы учителя
1. В чем, на Ваш взгляд, более всего проявляются трудности в учебном процессе у ученика? 1) в усвоении учебного материала (по какому учебному предмету); <i>География</i> 2) в формировании компонентов учебной деятельности (мотивации, постановке или принятии учебной цели, планировании своей деятельности, выполнении деятельности в соответствии с планом, оценивании результатов своей деятельности); 3) трудное поведение.	1) конкретика в выполнении 2) об мотивации, цель, деятельность.
2. В чем конкретно затрудняется ученик при выполнении учебных заданий? (назвать конкретные действия, которые вызывают трудности)	2) в выполнении сложнейшей работы.
3. Как ученик реагирует на встречу с трудностями?	3) не имеет на реакцию.
4. Какие личностные качества ученика, по Вашему мнению, помогают ему справиться с трудностями?	4) уверенность, умение слушать.
5. Какие личностные качества ученика, по Вашему мнению, мешают ему справиться с трудностями?	5) отсутствие контакта. Включение
6. Какие задания, какой вид работы ученик выполняет самостоятельно?	6) конкретика пишет.
7. В чем он, на Ваш взгляд, наиболее успешен в учебной деятельности?	7) в осуществлении проектов, работа.
8. Какой вид помощи ученику Вы предлагаете? - общее подбадривание: «Ты сможешь, Это тебе по силам» - наводящий вопрос «На какое правило это задание?» - Показ начала действия. - Показ всего решения «Я показываю, как делать, а ты повторяй так же» Другое:	8) помогаю как делать, как повторять.
9. Работаете ли Вы с учеником индивидуально? На уроке? После уроков?	9) нет, групповая работа.
10. Как осуществляете индивидуальную помощь? - снова объясняете задание - более подробно, развернуто	10) упрощение задания.
- выясните, что ребенок усвоил, ищите момент затруднения.	11) да
- оставляете ученика после уроков для проведения контроля за выполнением заданий. (другое)	12) нет
11. Обобщите проблему, которая тревожит вас в работе с данным учеником.	13) в работе с ребенком как учеником

Ахмедкашиев С. И

Вопросник для учителя, ученик (Оспанов Нурали 7 «Б» класс)

Вопросы учителю	Ответы учителя
1. В чем, на Ваш взгляд, более всего проявляются трудности в учебном процессе у ученика?	
1) в усвоении учебного материала (по какому учебному предмету);	в мотивации, вынашивании решительности
2) в формировании компонентов учебной деятельности (мотивации, постановке или принятии учебной цели, планировании своей деятельности, выполнении деятельности в соответствии с планом, оценивании результатов своей деятельности);	в соответствии с темпом, трудностью
3) трудное поведение.	в усвоении учебного материала
2. В чем конкретно затрудняется ученик при выполнении учебных заданий? (назвать конкретные действия, которые вызывают трудности)	раскачать определение, составить
3. Как ученик реагирует на встречу с трудностями?	равнение
4. Какие личностные качества ученика, по Вашему мнению, помогают ему справляться с трудностями?	адресацию
5. Какие личностные качества ученика, по Вашему мнению, мешают ему справиться с трудностями?	любознательность
6. Какие задания, какой вид работы ученик выполняет самостоятельно?	разрабатывать тему
7. В чем он, на Ваш взгляд, наиболее успешен в учебной деятельности ?	рисует рисунки
8. Какой вид помощи ученику Вы предлагаете?	выражение мысли через рисунок
- общее подбадривание: «Ты сможешь, Это тебе по силам»	конца начала действия
- направляющий вопрос «На какое правило это задание?»	
- Показ начала действия.	
- Показ всего решения «Я показываю, как делать, а ты повторяй так же»	
Другое :	
9. Работаете ли Вы с учеником индивидуально? На уроке? После уроков?	нет
10. Как осуществляете индивидуальную помощь?	по индивидуальной программе
- снова объясняете задание - более подробно, развернуто	вместе - иная
- выясняете, что ребенок усвоил, ищите момент затруднения.	работа по карточкам
- оставляете ученика после уроков для проведения контроля за выполнением заданий.	нет
(другое)	могут помочь, чувствительность
11. Обобщите проблему, которая тревожит вас в работе с данным учеником.	адресность

Директор А.М. Кожахметова

Каз. ядул

Форма 7

Вопросник для учителя, ученик (Оспанов Нурали 7 «Б» класс)

Вопросы учителю	Ответы учителя
1. В чем, на Ваш взгляд, более всего проявляются трудности в учебном процессе у ученика? 1) в усвоении учебного материала (по какому учебному предмету); 2) в формировании компонентов учебной деятельности (мотивации, постановке или принятии учебной цели, планировании своей деятельности, выполнении деятельности в соответствии с планом, оценивании результатов своей деятельности); 3) трудное поведение.	1. в усвоении фр. математики 2. мотивация, 3. не может делить сумму положительных чисел не может посчитать количество
2. В чем конкретно затрудняется ученик при выполнении учебных заданий? (назвать конкретные действия, которые вызывают трудности)	арифметико
3. Как ученик реагирует на встречу с трудностями?	фрустрирован с помощью ассистант.
4. Какие личностные качества ученика, по Вашему мнению, помогают ему справиться с трудностями?	инициативность
5. Какие личностные качества ученика, по Вашему мнению, мешают ему справиться с трудностями?	коварство
6. Какие задания, какой вид работы ученик выполняет самостоятельно?	на уроке не выполняет себя
7. В чем он, на Ваш взгляд, наиболее успешен в учебной деятельности?	любим почитать, любит рисовать, я копирую, как делать, а он не берет
8. Какой вид помощи ученику Вы предлагаете? - общее подбадривание: «Ты сможешь, Это тебе по силам» - наводящий вопрос «На какое правило это задание?» - Показ начала действия. - Показ всего решения «Я показываю, как делать, а ты повторяй так же» Другое:	нет, индивидуально не работаю
9. Работаете ли Вы с учеником индивидуально? На уроке? После уроков?	индивидуально только
10. Как осуществляете индивидуальную помощь? - снова объясняете задание - более подробно, развернуто	наводящие вопросы
- выясняете, что ребенок усвоил, ищите момент затруднения.	нет
- оставляете ученика после уроков для проведения контроля за выполнением заданий. (другое)	находит в учебнике материал
11. Обобщите проблему, которая тревожит вас в работе с данным учеником.	

Алты Наралы 7. Б

Вопросник для учителя, ученик (Оспанов Нурали 7 «Б» класс)

Вопросы учителю	Ответы учителя
<p>1. В чем, на Ваш взгляд, более всего проявляются трудности в учебном процессе у ученика? 1) у усвоения учебного материала (по какому учебному предмету); 2) в формировании компонентов учебной деятельности (мотивации, постановке или принятии учебной цели, планировании своей деятельности, выполнении деятельности в соответствии с планом, оценивании результатов своей деятельности); 3) трудное поведение.</p>	<p>поведение и дисциплина трудностей нет индивидуальной помощи</p>
<p>2. В чем конкретно затрудняется ученик при выполнении учебных заданий? (назвать конкретные действия, которые вызывают трудности)</p>	<p>нет серьезных</p>
<p>3. Как ученик реагирует на встречу с трудностями?</p>	<p>спешит, избегает</p>
<p>4. Какие личностные качества ученика, по Вашему мнению, помогают ему справиться с трудностями?</p>	<p>самостоятельность</p>
<p>5. Какие личностные качества ученика, по Вашему мнению, мешают ему справиться с трудностями?</p>	<p>никогда, редко нервничает</p>
<p>6. Какие задания, какой вид работы ученик выполняет самостоятельно?</p>	<p>чертит, рисует, вырезает</p>
<p>7. В чем он, на Ваш взгляд, наиболее успешен в учебной деятельности?</p>	<p>очень любит читать и рисовать, чертить</p>
<p>8. Какой вид помощи ученику Вы предлагаете? - общее подбадривание: «Ты сможешь, Это тебе по силам» - направляющий вопрос «На какое правило это задание?» - Показ начала действия. - Показ всего решения «Я показываю, как делать, а ты повторяй так же»</p>	<p>«Я сам», «Я тебе по силам»</p>
<p>Другое: 9. Работаете ли Вы с учеником индивидуально? На уроке? После уроков?</p>	<p>на уроке, постоянно</p>
<p>10. Как осуществляете индивидуальную помощь? - снова объясняете задание - более подробно, развернуто</p>	<p>более подробно</p>
<p>- выясняете, что ребенок усвоил, ищите момент затруднения.</p>	<p>всегда вовремя</p>
<p>- оставляете ученика после уроков для проведения контроля за выполнением заданий. (другое)</p>	<p>никогда</p>
<p>11. Обобщите проблему, которая тревожит вас в работе с данным учеником.</p>	<p>нет проблем</p>

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Осипов Кураше Дата 13.09.2023г.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

русс. язык - истерия.
Класс. яз. - индивидуальная работа с логопедом.
Литература - сидел тихо, работала, писала.
Биология - сидела тихо, работала.
англ. яз. - сидела тихо, выполняла все зад. с помощью ассистента
Физ-ра - был спокойнее, выполняла все физические упражнения.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятия с логопедом. С помощью иф и дф-й преодолевали нарисованную тонну. Развивали объем и точность артикуляц. Форми-ли целенаправленно сильную воздушную струю. Работала весь урок, все зад-я.

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты —

Выполнение домашних заданий выполнено

Развивающие занятия дома, посещение кружков —

Поведение хорошее

Другое —

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

со слов матери.

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Османов Нураши Дата 14.09.2023г.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

каз-мз. - не работал на уроке, был без настроения,
физика - не работал на уроке.
англ. мз. - был спокойнее, работал с помощью ассистента.
информатика - сидел тихо, работал.
физкультура - сидел тихо, выполнял все задания с помощью ассистента.
русский - сидел тихо, писал, читал.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Осипов Невилле Дата 05.09.2023.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

рус. яз. - сидел тихо, выполнил все задания
литература - сидел тихо, выполнил задания самостоятельно
каз. яз. - сидел тихо, писал диктант
рус. мат. - сидел тихо.
англ. яз. - сидел беспокойно, стучал пальчиками о парту, все время смотрел на часы, ждал звонка.
Физ. ра - был спокойным, играл и выполнял все упражнения.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты —

Выполнение домашних заданий выполнил.

Развивающие занятия дома, посещение кружков —

Поведение нормальное

Другое —

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Со слов матери.

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Оспанов Мураме Дата 07.09.2023г

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Каз. яз. - сидел тихо, выполнял зад. самостоятельно
русск. яз. - сидел тихо, отвечал на вопросы учителя.
Англ. яз. - на уроке работал активно, выпол. все зад. с помощью учителя.
Информатика - сидел спокойно на уроке.
Кл. час - хорошо работал в групповой работе.
Человек - сидел тихо, слушал учителя, выполняет все задания уч-ля.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие нормальное

Медикаменты —

Выполнение домашних заданий выполнены

Развивающие занятия дома, посещение кружков —

Поведение хорошее

Другое —

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

со слов матери.

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Опанов Куралее Дата 08.09.2023г.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

геометрия - вел себя хорошо, писал и чертил.
рисов. урок - на уроке работал неохотно, бил себя ручкой, стучал
о парту пальцами. Весь урок дергался.
Классик - не хотел писать, топал ногами, писал под диктовку
пред. ассистента.
худ. труд - сидел спокойно, рисовал.
каз. яз. - сидел тихо, выполнял задания с помощью ассистента
ист.каз. - сидел тихо, писал.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты —

Выполнение домашних заданий выполнение

Развивающие занятия дома, посещение кружков —

Поведение хорошее

Другое —

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

со слов матери.

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Оспанов Нурали Дата 06.09.2023.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

рус. яз. - сидел тихо, писал, читал, но часто ходит в туалет
у него была (диарея)

каз. яз. - сидел тихо, писал, рисовал.

география - сидел спокойно, выполнил все задания.

биология - сидел тихо, спокойно, но ничего на уроке не делал.

англ. яз. - сидел тихо, спокойно.

физ-ра - вел себя спокойно, играл в волейбол

алгебра - сидел тихо, выполнил тестов. зар. с помощью учителя.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Оспанов Нурали Дата 11.09.2023г

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Ист. сое - сидел тихо.
Алгебра - сидел тихо, выполнял все задания с помощью ассистента.
Физика - сидел тихо, ответил на вопросы учителя.
Истор. каз. сидел спокойно, работал.
Русс. яз. - на уроке не хотел писать, уч-ль сделала ему замечание после он начал агрессивнее и топал ногами.
География - сидел спокойно, работал.
Биология - сидел спокойно, работал, ответил на вопрос уч-ль.
Физ-ра - был спокойнее, играл в волейбол.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошо

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил с помощью мамы

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение спокойное

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

со слов матери

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Османов Нурали Дата 12.09.2023г

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):
рус. яз. - уч-ль попросила склеить к мер. сестре за маской,
так как, он чекнул. После он начал истерить.
англ. яз. - сидел тихо, решил все задания.
каз. яз. - сидел тихо, писал.
русск. лит. - сидел тихо, писал, читал.
информ. яз. - сидел тихо, работал.
физ-раб - все себя хорошо, играл.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Осанов Мурали Дата 15.09.2023г.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Математика - сидит тихо, устает, когда много пишу,
русск. язык - ударился лотком, после началось агрессивия и
весь урок бился головой о парту, не писал, только разговаривал.
История - сидит тихо, но не работает на уроке.
Худ. труд - сидит тихо, рисовал.
Каз. яз. - сидит тихо, работает, писал с помощью учителя.
Ист. Каз. - сидит тихо.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Останов Мураш Дата 18.09.2023

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Кл. час. - настроение хорошее, ведет себя спокойно.
Алгебра - в начале урока сидел тихо, выполнял все задания, в середине урока начал вытаскивать чашку, скалку, что усложняет работу.
Физика - нестерпимо
Ист. Каз. - сидел тихо.
Рус. яз. - сидел тихо, но не работал,
География - сидел тихо, работал.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Осипов Нуралей Дата 26.09.2023г.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

рус. язык - истерия.
алгебра - сидел тихо, писал, решил с помощью ассистента.
каз. яз. - сидел тихо, писал.
Всеобщ. ист. - сидел тихо, читал, писал.
англ. яз. - сидел тихо, выполнял задания с помощью ассистента.
физ-ра - игра с ассистентом в шахматы, и со всеми классом, выполнял физические упражнения.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Оспанов Нурали - Дата 25.09.2023г.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

лит. кас. - сидел тихо.
алгебра - сидел тихо, писал СОР.
физика - не хотел работать, писал с помощью пер. ассистента.
лит. кас. - сидел встывался, ничего не хотел делать, все время хотел играть.
рус. яз. - не работал, не писал на уроке, все зад. писал ассистент.
география - сидел тихо, работает.
биология - сидел тихо, работает.
физ. раб. - был спокойным, играл волейбол.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Оспанов Нурали Дата 27.09.2023 г.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.
(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

русс. лит. - сидел тихо, писал, кистал.
каз. яз. - сидел тихо, работал
география - сидел тихо, работал.
биология - работал на уроке.
физ. яз. - сидел тихо, работал и вои зар. с помощью ассистента
физ-мат - спокойно; алгебра - сидел тихо и работал.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.
(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Оспанов Нурали Дата 28.09.2023

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Кар. язык - не хотел писать, отвлекся на телефон.
Француз - не работал, не хотел писать, играю в телефоне.
Англ. яз. - сидел спокойно работал, вып. зад. с помощью ассистента
История - сидел тихо, работал
Немец. - сидел спокойно, вып. зад. с помощью ассистента
рус. яз. - сидел тихо, писал упр.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал лег спать поздно

Самочувствие нормальное

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение нормальное

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Со слов матери.

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Оспанов Мураш Дата 29.09.2023г.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

геометрия - был спокойным, работал
рус. язык - сидел тихо, работал
температ. - был спокойным
химия - сидел тихо, работал, пораньше пошел в столовую
каз. яз. - сидел тихо, работал
Мат. Каз - писал, читал, был спокойным,

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошее.

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

со слов матери

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Опанов Нуралее Дата 11.10.2023г.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

русская лит-ра. Не хотел работать, был себе.
лит. язык - сидел тихо, выполнял задания с учетом по предмету.
небуквария - сидел тихо, работал, отвечал на вопросы.
математика - сидел тихо, писал: конспекты
лит. язык - сидел тихо, выполнял задания с помощью ассистента
раз. ра - был спокоен; игра в мяч.
алгебра - сидел тихо, решил примеры с помощью педагога - ассистента.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

занятия с логопедом. Тема: "Маленькая повесть и наклонение"
сказал, как образ ее маленькой. Выразил фразой ср. и мн.ч.
нашел в тексте и выразил маленькую повесть по накл.

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал нормально

Самочувствие хорошее

Медикаменты —

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков —

Поведение удовлетворительное

Другое —

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

со слов мамы Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Остапов Курани Дата 12.10.2023 год.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Каз. язык - сидел тихо, но ничего не писал,
Физика - не хотел писать, был себе, конспект писал ассист.
Алгеб. м. - сидел тихо, выполнял задания с помощью ассистента
Информатика - сидел тихо, работал самостоятельно
Геометрия - сидел тихо, выполнял задания с помощью ассистента
Рус. лит-ра - сидел тихо,

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил с помощью мамы.

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение удовлетворительное

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

со слов матери. Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Осипов Нурлан Дата 20.10.2023 год.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Геометрия - сидел тихо, писал.
Русс. язык - не хотел писать СОР, начал плакать.
Куд. труд - сидел тихо, работал.
Химия - сидел тихо, работал, выполнял зад-я с ассистентом
Каз. яз. - работал, писал (замечания у Ибонедга)
Ист. Каз. - писал конспект.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятие с логопедом Елена: "Фразирование не с мамочками"
Рассказал, как пишется название не вписал скелета, определил, где место,
где правильно пишется. Замечания Вадим - е мамочкам с не. Понесал не, где пропал.

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Оспанов Нурали Дата 24.10.2023 год.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

русск. язык - сидел тихо, писал, но когда нужно было писать соротал истерить.

математика - сидел тихо, делал примеры.

каз. яз. - сидел тихо, но не писал.

всем. история - сидел тихо, писал конспект.

английск. язык - не хотел писать сор, истерил, визжал.

физ. на все себя спокойн.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

логопед.

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Осипов Никита Дата 04.10.2024. (все уроки проводим двойками, т.е. Девя)
Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):
русск. язык - сидел тихо, работал
лит. язык - сидел тихо, но не писал.
биология - сидел тихо, выполнял все зад-я с помощью ассист.
география - сидел тихо, выполнял все задания.
занятия у логопеда

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятие с логопедом. Тема: "Самолет в условном наклонении"
Рассказал, как образуется данное слово! Прочитал из пред-я мам.
В уст. речи и. Выставил в тексте пропущенные слова, поставив их в уст. речи.

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Османов Нуралиев Дата 05.10.2023 г.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Казах. язык - сидел тихо, выполнял все упр.
Физика - сидел тихо, выполнял задания с помощью ассистента
Иностр. яз. - сидел тихо, выполнял зад-я с помощью ассистента
Компьютерная - более спокоен, выполнял все задания самостоятельно
Худ. труд - сидел тихо, работал самостоятельно.
Русс. лит-ра - тихо сидел, читал, рисовал, выполнил все задания самостоятельно.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

логопед.

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Осипов Никита Дата 04.10.2024. (все уроки проводим дублируя, плюс День учителя!)

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

русск. язык - сидел тихо, работал
кал. язык - сидел тихо, но не писал.
биология - сидел тихо, выполнял все зад-я с помощью ассист.
география - сидел тихо, выполнял все задания.
задания у логопеда

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

занятие с логопедом. Тема: "Маленькое в условном наклонении"
Рассказал, как образуются данные слова. Прочитал из пред-й мам.
в усл. накл-и. Вставил в текст пропущенные слова, поставив их в усл. накл-и.

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Оспанов Нурали Дата 16.10.2023 год

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Мат. час. - сидел тихо.
Алгебра - сидел тихо, работая примером решил с
физика - сидел тихо, читал (помогать ассистента).
Мат. Каз. - сидел тихо, писал конспект
русск. яз. - сидел тихо, писал ур. у доски.
География - сидел тихо, работая с контурной картой.
Биология - ничего не пишет, скажет устно.
Физ. ра. - все себя спорошил.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

логотип

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Оспанов Нураши Дата 13.10.2023 год

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Геометрия - не хотел писать СОР, так как.
русский яз. - сидел тихо, но писал зад. с помощью ассистента
руд. труд - сидел тихо, работал
литература - сидел тихо, выполнил зад-я, переписал пошеч в столбик.
каз. яз. - сидел тихо, но на уроке не писал.
мет. каз. - сидел тихо, выполнил задания с помощью уч-ля.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятия с логопедом: "Глаголы в повелительном наклонении"
Определил верное - неверное высказ-е. Оттолкнул все зад-я по презентации. Определил Н-й лишней - слова, не стоящие в повелит. накл-и.

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал Хорошо

Самочувствие Хорошее

Медикаменты —

Выполнение домашних заданий Выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков —

Поведение удовлетворительное.

Другое —

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

со слов матери.

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Депанов Муралим Дата 02.10.2023 г.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):
Кл. час - сидел тихо, более в хорошем настроении.
Алгебра - не хотел писать, работать, бился головой о парту, вывел
урабсы улокоити и др. келле уроку писал, работал.
Физика - более СОР сидел тихо, зад. выполнял с помощью ассистента.
Истор. Коу. - сидел тихо, выполнял задание, в 11 50 пошел в столовую.
Рус. яз. - не хотел писать, бился головой о парту, ассист. провод. беседу.
География - сидел тихо, писал СОР самостоятельно.
Биология - сидел тихо, писал СОР с помощью ассистента
Физ-ра - более спокоен, играл, выполнял физ-кв упражнения.
Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Осипов Нурани Дата 03.10.2023 год.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

русс. яз. - сидел тихо, выполнял все упр. и задания самостоятельно
литература - не хотел работать, бился голов. о парту, сказал, что не люб. литературу
матем. - дружил своим поведением, ассист. вывел его из класса!
англ. яз. - сидел тихо, но не работал, играл в телефоне
исп. яз. - сидел тихо, работал
физ. яз. - сидел тихо, выполнял все задания с помощью ассист.
Физ. яз. - был спокоен, играл в мяч, выполнял все групповые задания.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятие с логопедом. Тема: "Матрица в условном наклонении"
Сказал, как образуются и по какому признаку не меняются фонетика
матрицы в усл. накл-и, поставил их в н.ф. Образовал их макс. в н.ф. усл. накл-и

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Осипов Мурман Дата 06.10.2023 год.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Немецкая - сидел тихо, выполнял все задания.
рус. яз. - Не хотел писать СОР, плакал, истерил, бился головой
об парту. Не хотел писать ввела его и провела ввела, после начал писать
История - сидел тихо, работал.
Химия - сидел тихо, работал. был зад-я с помощью ассистента
Каз. язык - сидел спокойно, но неохотно писал, хотел играть в телеф
после занятия у него
Ист. Каз. - сидел тихо, писал, был зад. с помощью учителя
и матери.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятие с логопедом. Тема: "Логолог в условном наклонении"
Поставил прописные буквы в тексте. Нашел и ввел наклонение,
определил наклонение. Изменил логолог - поставил в условн. ваке е.

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Оспанов Нурали Дата 9.10.2023 год.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Ист. час. сидел тихо.
 алгебра - не хотел выполнять упражнения заранее, стучал пальц. о парту
 физика - неохотно пишет, бьет себя. история
выдала.
 Мат. Каз. - сидел тихо, чт-л помогал ему упражнения.
 русск. язык - сидел тихо, вып. упр. с помощью классического
 география - сидел тихо, вып. самостоят. задание в контурной карте
 биология - сидел тихо, писал конспект.
 физ - ра - вел себя спокойно, играл в шах.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Виктор Николаевич Дата 15.11.2023 год
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):
русск. язык - ра - сурд - мило и редкими.
муз. язык - сурд - мило, но не очень нравится.
физкультура - сурд - мило, но не очень нравится.
литература - сурд - мило, но не очень нравится.
мат. яз. - сурд - мило, выиграл вараши в пошолуно сешельна
физ. яз. - сурд - мило, учил в вараши
Английск. - выиграл вараши у вараши.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

важные с вараши. Работал над уваркине еша мило
физкультура кабак мило вараши, физкультура
учебная мило раи чу вараши на-фар-ю р-ти

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Синанов Кураше Дата 14.11.2023 год.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

русск. яз. - сидеть тихо, но не хотел писать, 850 мез на парту
Английск. язык - сидеть тихо, писать и работать на уроке.
Мат. язык - сидеть тихо, работать.
Все м. Шт. - сидеть тихо и писать конек, болел. Все задания
Англ. яз. - сидеть тихо и работать.
Физ. ра - вы себя хорошо играе в спорт.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя _____

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов _____

Подпись родителей _____

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Осипов Нурис Дата 23.11.2023 год

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Как я уже - не успеваю переписывать сурьды себя кривоноса, шибрица, шибрица - ничего не успеваю писать, сидеть и рисовать.
Яны - сейчас тихо, работай
кни. пишу - ничего не успеваю, иду в магазин.
Абсолютные - все задания все задания с помощью ассистента
русского языка - все у ассистента.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занятия с ассистентом. Совершение ошибки - ворады река,
таблицей ошибки ласка. Числа обьектов и упрощений в река
слова с переносными значениями. Число работы хорошо. Писать не хоти.

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал

Самочувствие

Медикаменты

Выполнение домашних заданий

Развивающие занятия дома, посещение кружков

Поведение

Другое

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Скрябин Руслан Дата 22. 11. 2023 год.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

лит-ра. Сидри тихо, писали СОР с помощью ассистента
кач. язык - на уроке не могли писать, идти в палатку.
педагогич - писали СОР с помощью ассистента
биология - на уроке ничего не могли делать.
Нич. язык - был на занятиях у логопеда
лит-ра - все себе хоршо, идти в палатку
актебра - с начала урока не хотел писать, боялся забыть о парте.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Оспанов Нурали Дата 06.11.2023 год

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

1. Математика - сидит тихо, пишет, в 9:30 скажи, что устал писать и начал стучать в парту палец. Можно отлучить и продолжать писать.
2. Физика - сидит тихо, пишет.
3. Математика - выполняет все задания с помощью учителя.
4. Англ. яз. - сидит тихо и выполняет все задания с помощью ассистента.
5. Теория вероятности - сидит тихо, но не пишет на уроке, говорит устал.
6. Русск. яз. - сидит тихо, пишет, писал объект с помощью ассистента.
7. Физкультура - сидит тихо, писал объект.
8. Физика - вел себе спокойно, выполнял упр.-ие, учил в свободн.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал

Самочувствие

Медикаменты

Выполнение домашних заданий

Развивающие занятия дома, посещение кружков

Поведение

Другое

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Сивачев Нурлан Дата 09.11.2023 год

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

1. Как урок - сидел тихо, выполнял все задания с помощью ассистента.
2. Задания - сидел тихо, писал аккуратно.
3. Игры, игры - сидел тихо, выполнял задания с помощью ассистента.
4. Уд. тетрадь - сидел тихо, работал.
5. Всеобщий - сидел тихо, выполнял задания с помощью ассист.
6. Крес. авто-ра - сидел тихо, писал.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал

Самочувствие

Медикаменты

Выполнение домашних заданий

Развивающие занятия дома, посещение кружков

Поведение

Другое

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Слабов Руслан Дата 10.11.2023 год

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

*Телеметрия - сидел тихо и работал
физический урок - сидел тихо и работал
выполнительная - сидел тихо.
Математика - сидел тихо, писал конспект
ит. урок - сидел тихо.
Физ. Мат. - сидел тихо, но не хотел писать, говорил что
устал.*

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____
Самочувствие _____
Медикаменты _____
Выполнение домашних заданий _____
Развивающие занятия дома, посещение кружков _____
Поведение _____
Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов _____

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Сенанов Нурани Дата 13.11.2023 год.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

м. к.с. Принимал участие в школе на уроках математики. Не хотел писать. Странная реакция. Не хотел писать. Была головная боль. Не хотел. В 13. Сидел и не хотел писать. Была головная боль. Хотел писать. Хотел писать.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал

Самочувствие

Медикаменты

Выполнение домашних заданий

Развивающие занятия дома, посещение кружков

Поведение

Другое

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Семанов Нурание Дата 14.11.2023 год.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

История - успех микро и работа
русск язык - успех микро и работа
История - успех микро, работа все задания самостоятельно
История - успех микро, работа с помощью ассистента
русск язык - успех микро и работа
Ист. язык - успех микро, работа с помощью учителя

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____
Самочувствие _____
Медикаменты _____
Выполнение домашних заданий _____
Развивающие занятия дома, посещение кружков _____
Поведение _____
Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Сенанов Нуралее Дата 16.11.2023 год.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

рус. яз. - успехи много и радостные моменты, физика - успехи много, ввелся все задания с пом. ассистента, англ. яз. - успехи много, работа и долги. Все задания выполнял - успехи много, ввелся все задания с помощью ассистента. Худ. труды - не было готов к уроку, т.к. не помогли худ. труд, и были расстроены и каникулы не хотел делать. Сидеть было. Друзья удаче - не хотел писать.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал

Самочувствие

Медикаменты

Выполнение домашних заданий

Развивающие занятия дома, посещение кружков

Поведение

Другое

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Сеначов Нурани Дата 21.11.2023 год.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

*рус. язык - сидит тихо, пишет чётко. самосто.ательно
высказался - не хотел писать, когда учительт просит писать,
бывает почкой опору, ввэ урок сидит и не работает.
кад. язык - сидит тихо, не всё пишет.
Ввэ. исп. - сидит тихо, пишет. СОР.
англ. яз. - все понимает.
физ. ра. - все себе укаинь, строн в вольгот.*

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Ситанов Курама Дата 20.11.2023 год.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Математика - успех микро, работа
Физика - не совсем писать, даже зашел. Ут-ые статьи быть себе.
Алгебра - не совсем писать, даже зашел. работу с помощью ассистента
История - успех микро, писание лаборант. работу с помощью ассистента
Биология - успех микро, писание лаборант. работу с помощью ассистента
Физкультура - отменили урок.
Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал

Самочувствие

Медикаменты

Выполнение домашних заданий

Развивающие занятия дома, посещение кружков

Поведение

Другое

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Семанов Нурлан Дата 22.12.2023 год

Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Исторические - видел много, запомнил задание
Исторические - видел много, все задания были с помощью учителя.
Исторические - видел много, запомнил задание.
Исторические - видел много, запомнил задание.
Исторические - видел много, запомнил задание.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Исторические - видел много, запомнил задание, запомнил задание.
Исторические - видел много, запомнил задание, запомнил задание.
Исторические - видел много, запомнил задание, запомнил задание.
Исторические - видел много, запомнил задание, запомнил задание.

Заметки учителя _____

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов _____

Подпись родителей _____

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Светлана Куряше Дата 25.12.2023 год
Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Мат. язык - хорошо мне, среднее учитель
литература - хорошо мне, хорошо задачи с помощью учителя и друзей
русский язык - хорошо мне, хорошо задачи с помощью учителя
информатика - хорошо мне, хорошо задачи с помощью учителя
физкультура - хорошо мне, хорошо задачи с помощью учителя

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.
(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошо

Медикаменты —

Выполнение домашних заданий — выполнила с помощью мамы.

Развивающие занятия дома, посещение кружков —

Поведение хорошо

Другое —

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Сивачев Нуралее Дата 26.12.2023 год.
Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):
русск. язык - успех много, был заданье с помощью ассистента.
физкультура - успех много, также физкультура
кал. яз. - успех много, выполнял задания с помощью ассистента.
башкир. язык - успех отсутствует
информ. яз. - изучилась в школе
мат-ка - отсутствует

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил с помощью мамы.

Развивающие занятия дома, посещение кружков

Поведение хорошее.

Другое ~

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Александр Кривоше Дата 29.12.2023 год
Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(Указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

русск. язык - хорошо - успехи много, работаю
хорошо, язык - успехи много, больше всего доволен с помощью учителя.
географическая - успехи много, много коммент
высшие - успехи много.
история - успехи много, много коммент,
физ - хорошо - успехи много, работаю.
лит - хорошо - работаю на уроке, но больше уроки не могу писать.
Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

высшие с логопедом. Работаю по лекции Гали: и работаю с
Александром, работаю по грамматике и фонетическим, у
миссия от Горе Кривоше и работаю по коррекционному письму Гали.

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнено

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Спиридов Кристиан Дата 10.12.2023 год.
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе, успех на занятиях в классе, возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

искусство -

математика -

Кислород - был на занятии у логопеда.

как дышать -

шарик, шар.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

занятия с логопедом. Училися делать упражнения по лексике. Гелие,

составлять описательную работу. Работали над чтением и выразительно

речью. Делали упражнения и конструировали буквы. Работали над каллиграфией.

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Сивачев Нуржан Дата 14.12.2023 год

Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

кач. яз. -
рус. яз. -
информ. яз. -
искусство -
физ. культ -
муз. культ -
русск. язык - яз.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Рематов Нурали Дата 12.12.2023 г.
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

русск. язык -
литература -
математика -
физика -
химия -
биология -
география -
искусство -
музыка -
физкультура -
иногда.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

никакие. Мысли строить самостоятельно невозможно.
наш с сестрой (и, а, но) мысли ругать себя, стоять по
фрагменту и усталости. Мысли всего делать по левее. Там

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Семшов Николас Дата 13.12.2023 год.
Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

русск. язык -
небуржуазие -
литература
матем. яз -
физ - яз -
биология

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал

Самочувствие

Медикаменты

Выполнение домашних заданий

Развивающие занятия дома, посещение кружков

Поведение

Другое

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Антон Кураев Дата 21.12.2023 год.
Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):
кач. язык - успехи много, навыки упр. с помощью взрослого и своих друзей - успехи много, были задания с новыми упр-ия и успехи были у. успехи много, навыки сами-но.
кур. чтение - хорошее сам-но.
внеурочные - успехи много, но очень медленно читать.
русская лит-ра - успехи много, но читать не чит. больше, что чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок стал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполняет с удовольствием

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение спокойное.

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Славик Корнеев Дата 10.12.2023 год.
Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

русск. язык - на - успехи много, чтение и отв. на вопросы
лит. язык - был у учителя
информатика - работа с ПК по код. карте
искусство - успехи много, много конспектов
матем. язык - успехи много, выносятся все задания
русск. язык - все темы хороше.
литература - успехи много, был. все задания с помощью родителей.
Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Закятие с логопедом. Формирование навыков письменного высказывания.
Чувствительный ритм был акцентом на декабря. Работали со структурами,
какими я был. коммуникативный язык. Проб по проекту. Словесные
Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнение

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика

Сенатов Кураше

Дата *13.01.2024.*

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

рус. язык - был на занятиях у нескольких.
литература - была много, стиховые вы да-я в руке.

каждому - не может писать СОРТик не написали что нужно писать
Решение писават о нарис. С помощью ассистента написав задание
Мне. Нам - много слов, много словечек,
Мне. Я - выделю тебе, но на уроке не выделять, не хвалить себя
руч - па - все себя отговаривать.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал *хорошо*

Самочувствие *хорошее*

Медикаменты *-*

Выполнение домашних заданий *выполнил с помощью*

мамы

Развивающие занятия дома, посещение кружков *-*

Поведение *хорошее*

Другое *-*

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Со слов мамы

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Семин Александр Дата 22.01.2024 год.
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Кл. час. - сидел тихо.
~~двигался - сидел тихо, писал корректив.~~
~~игр. час - сидел тихо, писал корректив.~~
~~рус. яз - сидел тихо, работал корректив.~~
~~физкультура - сидел тихо, писал корректив~~
~~выполнение - сидел тихо писал корректив~~
~~индивидуальная работа - был сосредоточен.~~
Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение уверенно выполняет

Другое _____

Взаим с родителями сотрудничать с социальным работником у мамы.

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов _____

Подпись родителей _____

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Семанов Нурлан Дата 16.01.2024.
Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

рус. яз. - успех много, работаем с новыми словами.
литература - успех много, выполняем задания,
кажд. уч. - успех много, работаем, делаем проекты.
физ. куль. - успех много, работаем
рус - ра - бое искусство, работа с квестами вольной.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.
(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал спит хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты —

Выполнение домашних заданий

выполняет, но не до конца,
искусств, что не смог выполнить, ругаеме родители.

Развивающие занятия дома, посещение кружков —

Поведение нормальное

Другое —

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Милем у бабушки.

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Саватов Нуралей Дата 19.01.2024г

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

русский язык - ра. немецкий язык, чтение.

Мат. яз. - были замечены в поведении.

недружелюбие - иногда много, когда сР выполняет

инстр. яз. - иногда много, когда делает задания с помощью родителей

рус - ред - был себе доволен, иногда в классе

Английский - иногда много, иногда в классе.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал не выспался.

Самочувствие хорошее

Медикаменты —

Выполнение домашних заданий по всем - ра не выучил немецко,

английский был. самостоятельным.

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение спокойнее

Другое —

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Шубен у бабушки

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Сенатов Нуржан Дата 10.01.2024г.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Рус. яз. - хорошо, перешел на все задания, не было проблем.
Мат. - хорошо, выдала задание.
История - хорошо, выдала задание.
Литература - хорошо, выдала задание.
Физ. - хорошо, выдала задание.
Музыка - хорошо, выдала задание.
Искусство - хорошо, выдала задание.
Английский - хорошо, выдала задание.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполняет

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Со слов мамы.

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Сенатов Нуржане Дата 11.07.2024 г.
Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Мат. яз. - успехи много, радостные.
Физика - успехи много, самостоятельно выполняю задания
Англ. яз. - успехи много, радостные
История - успехи много, радостные
Худ. труд - успехи много, радостные самостоятельно выполняю.
Рус. яз. - успехи много, радостные, много выучила, много сделала, много.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты —

Выполнение домашних заданий выполняет

Развивающие занятия дома, посещение кружков —

Поведение нормальное

Другое —

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Со слов мамы.

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Демидов Нурлан Дата 09.01.2024г

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

русск. яз. - всегда много, запомнить задания с помощью
дискета - всегда много запомнить все заданные
каж. яз. - всегда много, переписываю зад. не списываю
разделками - всегда много переписываю
ит. яз. - всегда много, выполняю все задания самостоятельно.
англ. яз. - все сама стараюсь запомнить разумеется
играю в шах.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий хорошее

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Со своей стороны.

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Семанов Кирилл Дата 08.01.2024г.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

английский - успех много, удавалось справиться самостоятельно.
русский - успех много, но все же была трудность с роками задания.
исп. язык - успех много, выходящая за рамки
физ. эф. - успех много, но физико математические задания
выполнены - успех много, выходящая за рамки с помощью родителей.
муз. - успех выходящая за рамки с помощью родителей.
Чем учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты —

Выполнение домашних заданий выполнен

Развивающие занятия дома, посещение кружков —

Поведение хорошее

Другое —

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Со слов мамы.

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Семин Кирилл Дата 24.01.2024 год.
Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):
русские лит.-я. - всегда пишу, писки конспект, чинюше. Особым
ком. язык - не хотел писать на уроке, учил в переводе. Всегда
подходила к урокам читать, под контролем всевозможные.
задавала разные задания, под контролем всевозможные.
выполняла - всегда пишу, в тетрадь записываю с помощью
тетради. М. - всегда пишу, писки себебюджет себе.
Миле. М. - все время пишу, писки себебюджет себе.
Миле. М. - все время пишу, писки себебюджет себе.
Чем учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал не выспался

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий по лит.-яе все выучил отлично.

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение характерные моменты.

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Семашев Курган Дата 25.01.2024 год.
Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Кад. язык - успех много, выучил все задания.
Русский - успех много, справиться с задачей.
Мат. 24. - успех много, подготовка на уроке.
Неделю - успех много, успех.
Ур. труд - успех много, работа.
Русск. лит. - успех много, выучил все.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.
(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнено

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошее

Другое

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Венцов Кирилл Дата 29.01.2024г.
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

литература - изучали текст, писали конспект, слышали рассказы с доски, кт. case - слушали текст.
русский - изучали текст, писали конспект, слышали рассказы с доски, читали. как-то - слушали текст, писали с ДРС пометками и читали текст.
русский язык - слушали текст, не konnte написать, задали задание о пункту.
2 доклада - слушали текст, писали конспект.
двоемаше - слушали текст, писали с ДРС пометками, ассистентом
разучивае - вел себе заметки, шрифт ввел.
Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя Григорьев с Шинкевич на 100.

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил с помощью мамы.

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошее поведение

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Вячеслав Кураше Дата 30.01.2024. год.
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):
Нужно было сдать - не konnte machen, aber keine andere Lösung, weil ich nicht mehr weiß, was ich machen soll, aber ich habe keine andere Lösung.
Ich habe mich nicht selbst gemacht, aber ich habe mich nicht selbst gemacht, aber ich habe mich nicht selbst gemacht.
Ich habe mich nicht selbst gemacht, aber ich habe mich nicht selbst gemacht, aber ich habe mich nicht selbst gemacht.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Венедикт Николаевич Дата 26.01.2024 год.
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Не выучилась - выстала урока сидеть на локти, а если вела его, но не в 9:18 выучилась
везде, у сидеть тоже, писать, выложить все до конца с помощью ассистента,
ураган; ариф. - сидеть тихо, работать, сидеть упр. самостоятельную.
интерактивную - сидеть тихо, работать самостоятельно.

хотела - была у учителя - дружелюбное в мероприятие.

Мм. Кар.-ва - сидеть тихо, писать корректно.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Важные с мамой. Работали над тем свободное время и свободное время
работали над упражнениями. Работали фронтально - и севр. Чтение
расширять тему работы с помощью пед. Совети - и учение стб - 7в не вырост
ид там.

Заметки учителя _____

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Сеняев Нурлан Дата 31.01.2024 год
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):
СОР по моему желанию.
русск. язык - я не видел русск. язык, мне совсем невнятно.
мат. язык - сейчас пишу, ответил на вопрос учителя.
испанский - сейчас пишу, мне не понятно задание.
англ. язык - был у учителя.
физ. язык - был с собой.
испанский - был с собой.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)
Занимался конспектами, читал французскую статью переводил
не важную лексическую часть. Нашел в ифу на определенную
тему фразу в слов. Работал над слов. составляющей слов

Заметки учителя _____

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий выполнил все задания
с помощью мамы

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение хорошее

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей
Со сев. мамед.

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Самоев Кунаш Дата 15.01.2024
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Кл. язык - своей теме, разговаривать в группе.
известна - с начала урока выражаясь не могу сказать о чем-то. о чем-то.
рубрика - своим (темой), но пишу несколько.
всп. язык - своей теме, темах, в 14-15 часов в течение.
рус. язык - своей теме, темах.
теоретический - своей теме но не разговаривать.
лит - на - свой специализированный со специалистами. Успех, возникшие трудности.
Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошо

Медикаменты —

Выполнение домашних заданий выполнил 9/9 самостоятельную.

Развивающие занятия дома, посещение кружков —

Поведение нормальное

Другое —

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

своем с ребенком не могу общаться,
Кунаш не может Подпись родителей
и Самойлова.

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Семечко Нуржан Дата 12.01.2024г.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

теоретичекие - вседе мекко, но ке конче удамомеки.
физ. дикте - вседе мекко, втоммеде ве зоремеде
интерфакт - вседе мекко, фадомме
Киеме - вседе мекко, фадомме
Кат. дж. - вседе мекко;
Мат. Кат. - вседе мекко, втоммедем зореме

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Земеде е конидром. Рема - фадоммеке и мекко. Вседемеке фадомме
че фадомме фадомме фадомме. мекко. мекко. мекко.
фадомме фадомме по мекко фадомме. фадоммеке мекко мекко.

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошо

Медикаменты —

Выполнение домашних заданий вниматель

Развивающие занятия дома, посещение кружков —

Поведение хорошо.

Другое —

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Со своей маме.

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Семанов Ксеноксее Дата 18.01.2024 год.
Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы, в соответствии с расписанием уроков):
Кан. язык - выдале мило, но не хотел делать с проект.
Рисунка - выдале мило, интересные задания с проект.
Истор. язык - выдале мило, интересные задания с проект.
предметные - не хотел писать, делала, была много ошибок.
худ. язык - выдале мило, интересно.

Урок. сит-фа - выдале мило, не выдале делать.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал спокойно

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий не выдале делать.

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение спокойное

Другое маленький и добрый, хорошо общается с ребятами,
не сидит в кабинете.

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Александр Куряев Дата 19.01.2024.
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):
различные - не хотел писать, боялся говорить.
русск. яз. - не хотел писать, перепуска.

Учился - писал много, но не хотел писать.
индивидуалка - писал много, по желанию; выполнял задания самостоятельно.
кон. фронт - был у соседа
нем. кон. - писал много, с помощью учителя ВДР.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.
(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

занятия с логопедом. работали по карточкам и упражнениям
Лена: устной смрт. играли в игру, развивали умение 'фав-но
вой игрались. работали над звуками, упражнениям Тени голоса.

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал спокойно не вставала

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнила самостоятельно

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение увлеченность.

Другое Лена с родителями все делают в
вечере.

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Смирнов Кирилл Дата 28.02.2024 год.
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Русские язык - видел текст, выписал.
Каждый день - видел текст, выписал.
География - видел текст, выписал задания с помощью ассистента.
История - не хотел писать, шпаргалка.
Физ-мат - был себя хорошо.
Английский - был на занятии у логопеда.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами) Логопедическая работа
Филол.: Уникальные упражнения - у девочек 'Сурдальбаки' писали
чужие тексты текста, выписывали слова. Работал с выписками текстов.
Общая информация не и не со словами. Уникальные тексты, пишу и
Заметки учителя основную часть текста.

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий хорошо

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Сивачев Киррил Дата 29.02.2024 год

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Кад. язык - успех много, вылезла уверенность с помощью ассистента
Физика - успех много, разобрали, выполнил зад. с помощью ассист.
Математика - успех много, вылезла уверенность с помощью ассистента
Русск - успех много, вылезла уверенность с помощью ассистента
Легенды шен-фа - успех много, вылезла уверенность на уроке.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошее.

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Семанов Нурлан Дата 27.02.2024 год
Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

русский язык - успехи много, писал, делал
английский - успехи много, выдалась записка с помощью десятилетия
кажд. язык - успехи много.
физ. матем - успехи много, писал контрол.
лит. язык - не успеваю писать, на занятиях реакция отрицательная
рус-як - все себя вернее.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошо

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Синяев Никита Дата 26.02.2024 год.
Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Ки.нар. - была и некая тема, некая тема

литература - овал мило, некая

рисунка - овал мило, вначале задание с помощью ассистента

Атем.кон. - овал мило, некая конкретн

Дат. яз. - овал мило, некая.

перечислил - овал мило, некая конкретн

выполнил - овал мило, вначале задание с помощью ассистента

муз-па - овал себя хорошо.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителем и специалистам

Как ребенок стал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнение

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Денисов Нурисеев Дата 13.02.2024 год.
Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

русский язык - успех мико, выразил все правильно.
литература - успех мико, шашеке с даки все правильно.
хоз. уют - успех мико, выполнил задание успешно ут-ле
беседа мик - успех мико, миссе кедиштем

Микт уют - успех мико, выполнил задание успешно ассистента
Рус-ял - все себе свободной, игра в нее.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.
(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил с помощью
мамы

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

со своей мамой.

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Сиванб Нурмане Дата 12.02.2024 год.
Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Математика - всегда плохо, выполнял все задания с помощью одноклассника.
Русский язык - всегда плохо, выполнял все задания с помощью одноклассника.
История - всегда плохо, выполнял все задания с помощью одноклассника.
Физкультура - всегда плохо, выполнял все задания с помощью одноклассника.
Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий Д/З не выполнял.

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Селищев Нурлан Дата 15.02.2024 год.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Каз. яз. - успехи много, дружелюбие в ДР,
русский язык - успехи много, самостоятельная работа с помощью родителей
информационный аз - успехи много.
используемые успехи много, выношенные зав. с помощью ассистента
кур. труды - успехи много, был заданье дома - не
было. шит-ка - успехи много, но работа не закончена.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

100гнев.

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Виктор Куров Дата 11.02.2024 год
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

русский язык - русский язык, математика, информатика.

литература - русский язык, информатика задания самостоятельно

исполнить - русский язык.

ит-89 - был на занятии у логопеда

рус - на - вел себя хорошо, шпаргалки вилки

информатика - информатика урока.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

занятия с логопедом. Тема: "Искаженные" фонетический текст. Индивидуально,

каждой малой группой. Все упражнения. Индивидуально еще работа

принимали задание еще. После формирования навыков работы в паре - индивидуально

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошо

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнено

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошо

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Семанов Николас Дата 20.03.2024 гв.
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):
Мат. язык. - мне нрав, но мне не нравится.
не люблю - мне нрав, но не нрав мне не нравится у мамы
не люблю - мне нрав, мне нрав мне не нрав.
мне нрав - мне нрав, мне нрав мне не нрав.
мне нрав - мне нрав, мне нрав мне не нрав.
мне нрав - мне нрав, мне нрав мне не нрав.
Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

мне нрав с мамой. Тема: а мне нрав мне нрав. мне нрав
мне нрав мне нрав мне нрав, мне нрав мне нрав - мне нрав
мне нрав. мне нрав. мне нрав мне нрав мне нрав.

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил с помощью мамы

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Симонов Нуржанет, Дата 19.03.2024 год
Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):
русск. язык - лучше всего, хотелось бы в помощь всемирному переводчику - перевод лучше, был. работаешь с помощью всемирного
кач. язык - лучше всего, но не совсем нравится,
белл. язык - лучше всего, нравится работать на уроке.
анг. язык - лучше всего, работаешь с помощью всемирного
языка - все себя хорошо.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполняется с помощью мамы.

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение спокойное.

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Со всех занятий.

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Смаков Нурани Дата 05.03.2024 год
Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

русский язык - был на занятии у Нешкова
русский язык - была на занятии у Нешкова
русский язык - была на занятии у Нешкова
русский язык - была на занятии у Нешкова
русский язык - была на занятии у Нешкова

Мы язык-судел много, выписывае задания с помощью ассистента
Мы-па-вел себе спокойнее, учим в лек.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнила с помощью
мамы

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение спокойное

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Во всех занятиях.

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Смаков Кристина Дата 04.03.2024 г.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Ке. кол. - был на занятии у Шихова.
Лекция - шведский, и стилизация с детьми все задания
Рисунки - шведский, но не могла рисовать,
История Ку-на - шведский, шведский конспект.
Устный счет - шведский, шведский, шведский с помощью родителей.
Физкультура - шведский, шведский, шведский, шведский.
Видеофильм - шведский, шведский, шведский, шведский.
Физкультура - был себя, шведский, шведский, шведский.
Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий - выполняешь

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение уверенное, самостоятельное

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Сенатор Лукаш Дата 18.03.2024 год
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Кл. час - успехи много.
Английский - успехи много, выполняю все задания с помощью аудиозаписей.
Русский - успехи много.
История - успехи много, много комментариев.
Физкультура - успехи много, много суд.
Музыка - успехи много.
Искусство - успехи много.
Математика - успехи много.
Неуд. учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнили

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение спокойное

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Всё в порядке.

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика

Сеначев Кира

Дата

11.03.2024 год.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Кл. язык - успехи много.
Английский - успехи много, но медленно идет.
Русский - успехи много, был разговор с индивидуальными
педагогами - успехи много, успехи достигнуты.
Рус. язык - успехи много, успехи достигнуты.
История - успехи много, успехи достигнуты.
Физкультура - успехи много, успехи достигнуты.
Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок стал Кира

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполняет в полном объеме

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Ср. успехи мамы.

Подпись родителей

С 12.03.2024
по 16.03.2024.

ассистент
Татьяна

Все уроки были по 30 мин.
Бурова.

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Решов Николай Дата 07.03.2014 год.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Кл. яз. - успех много, писал все правильно

Русск. - успех много, решил задачи с помощью систематиз.

Мат. язык - успех много, был все правильно

Исследовательские - успех много, был все правильно

Кто. язык - успех много, выразил зар. с помощью систематиз.
Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал Хорошо.

Самочувствие Хорошо

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий Выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение Хорошо

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Реманов Нурисе Дата 06.03.2024 год.

Родителям

Чему учились, на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

русская язык - все хорошо, выучил все выучил

математика - все хорошо, переписываю текст.

искусство - все хорошо, выучил все выучил по конспекту сам по себе.

литература - все хорошо, выучил все выучил.

Чему учились, на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок стал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполняет хорошо

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение спокойное

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

со всех занятий.

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика

Семичев Николас

Дата

21.03.2024 год

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

решил писать - сейчас пишу, буду писать завтра.

решил писать - сейчас пишу, но урок.

мат - сейчас пишу, сейчас пишу, сейчас пишу.

каж. урок - был на занятии у логопеда

пишу - сейчас пишу, сейчас пишу

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами) логотерапия

Тема: тренировка когнитивных навыков. Сам написал

материал со страниц ЕИТ, поработал и решил задачу, описав ход.

Поставил задачу в новый материал. Нашел 4-е решение задачи.

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошо

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий быстро

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошо

Другое

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Самаров Нурман Дата 05.04.2024 год.
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):
Проблемами - успехи были, выносливость развиваю с помощью упражнений.
Успе. спорт - успехи были, развиваю но каратэке.
Классификация - успехи были были заданиями они не. В ДВБ у нас занятия.
Усп. кар. - успехи были, успехи каратэке.
Усп. спорт - успехи были, успехи были с доской.
Успехи - успехи были, успехи каратэке.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошо

Меликаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил с помощью мамы.

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошо

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Рематов Курбане Дата 08.09.2024 год.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Кл. язык - судел мико, ответше на вопрос по теме кл. язык.
Литература - судел мико, ответше на вопросы с урока.
Русск. язык - судел мико, ответше на вопросы с урока.
Мат. кл. язык - судел мико, был. урок с индивидуальными заданиями.
История - судел мико, был. урок с индивидуальными заданиями.
Биология - судел мико, был. но тема СОР.
Физ. язык - был урок, тема в класс.
Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнили с удовольствием

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Смирнов Вадим Дата 19.01.2014 г.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Мат. рас. - успех много;
Английский - успех много, спешивала все пишется в конце (в конце не спешивала)
Русский - успех много, писала сорс помощью родителей. (рус. не спешивала)
История - успех много, писала сорс с помощью родителей.
Музыка - успех - успех в ритме, писал сорс с помощью родителей.
Физкультура - успех много, писала сорс с помощью родителей.
Биология - успех много, писала сорс с помощью родителей.
Физ. - рас. -

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Венцов Николас Дата 26.04.2024 год.
Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Решение: сдале мико, кетале, бгтосилье ретимелл с поможью ассистента. Микки мик не уроке не миса на програшная реалит сдале билет на старцу.

Идироршавша - сдале мико, наймел самодомельно.

Уст. кет на - бадтосельно сфетле пинтер, пинтерта фидил.

ка дубе-сдале мико, сашоу. ед миса учр. стискае с роки,

кеша - сдале мико, миса СОР с поможью ассистента

Домелье ч. ючидеа.
Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Дакте с момеова Тисе. Дефукелье. Касей с порукелье

дефукелье. Сораше дефукелье с порукелье своба. Юрото-

ваи от маюва дефукелье. Дубае черемелье, сф ея деу-е.

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал Сораше, от не вкелье, миса реднок.

Самочувствие Хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий Выполнил с помощью мамы.

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение Удовлетворительное.

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Романов Нурлан Дата 25.04.2024 г.
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

1 (указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

- 1 Наз. урок - Шведский язык, английский языков с учебника.
- 2 русского - Не помню швед, родители очень недоволен, был разв с помощью
- 3 инд. язык - Шведский язык, но шведов не знает, выдалека урок, но не
- 4 не помню русский - шведский язык, выдалека урок, но не
- 5 русский язык - шведский язык, родители на урок, шведский язык
- 6 русский язык - на - шведский язык, шведский язык СРС с помощью родителей.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошо

Медикаменты - _____

Выполнение домашних заданий выполнить с помощью мамы.

Развивающие занятия дома, посещение кружков - _____

Поведение хорошо

Другое - _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Синаев Нурхан Дата 19.04.2024 год.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

История - успехи много, но не очень, самостоятельное.

ИЗЯ - успех много, работа сам-но.

Ит.кач - успехи много, работа конспект.

кач. язык - работа много у логопеда

Физкультура - успехи много, был плавок, работа поделками восточные.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Работа с логопедом. Тема: "Образительное представление". Мысли
качественно насыщенные фразами приписаны. Нашей работой
сама и работавшие от него. Формируя образовательное представление.

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

С 08-09.24. Нурхане больше на добровольный.

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Денис Мухомов Дата 18.04.2024 год.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

как урок - выдале мило, было очень интересно.
математика - выдале мило, писале ДР с помощью родителей.
орган. урок - выдале мило, писале ДР с помощью родителей.
развивающие - выдале мило, писале с ДР - я с помощью родителей.
Др. урок - выдале мило родителям сажать растения.
русские язык - не было урока.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.
(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Денис хорошо работает на уроках.

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошо

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнены

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошо

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Савинев Нурлан Дата 19.09.2024.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

русский язык - чтение текста, письмо, письмо.

мат. язык - вычисления и решение

используя мне комм. писать, аргументация.

высказывая - уметь слушать.

Оцен. язык - уметь писать, вычитать задания самостоятельно.

рус - на - все сам хорошо, и читать быстрее.

дверь на - не важно писать на уроке.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

занятия с логопедом. Тема: Дословенное оупреждение

кашей и варшил в миску размяши. кашей 4-8 шипов через,

авагад, пошу. Скажи, не так как читаешь авагад - авагади

Заметки учителя их в картах переводили

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошо

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил с помощью

мамы

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошо

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Семин Илья Дата 16.04.2024 год
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Русский язык - успех много, списываю с ребят.

Математика - списываю все задания с ребят.

Кл. язык - успех много, ребята все задания с помощью уч-ль.

Физ. спорт - успех много, помогаю ребятам.

Муз - не все еще, выиграла разные конкурсы.

История - не все еще.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполняет с помощью мамы

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Савинов Нурлан Дата 03.04.2024 год
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

русский язык - ка - всегда много, спасибо в школе.
казах. язык - всегда много.
география - всегда много, люблю читать - но
интереснее - всегда много, помогаю родителям с домашними заданиями
ит. язык - всегда много, помогаю родителям в школе
рус - ка - без себя хорошо учить в школе
английка - всегда много, люблю все языки

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.
(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Работал с логопедом. Тема: "Необходимые упражнения"
Работал с образками гласных звуков. Сам, бы научиться читать все
гласн. звуков. упражнения. Упражнения в классе всегда читаю, а в классе - читаю все.
Заметки учителя выполнил все задания. есть урок гласных, был активен.

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий выполнил с помощью мамы

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение хорошее

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Олянок Нуржане Дата 04.04.2024 год.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Каз. аяты - сурет тикте, бычмашеде даярлаше с пашарыкы уе-ле.
Физика - сурет тикте, шыарыкы с даярлаше, шил-но рашыт ие шоме.
Ие. аяты - сурет тикте, бычмаше даярлаше с пашарыкы асшыарыма.
Немешкыше - сурет тикте, шыарыкы с даярлаше.
Каз. тудуу - райондык семинарларга катышып, кыска сеш-ке сурет тикте;

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты —

Выполнение домашних заданий по пункту шил-ке ие бычмаше

В/з.

Развивающие занятия дома, посещение кружков —

Поведение хорошее

Другое —

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика

Севастьян Нурлан

Дата

01.04.2024г.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Математика - успехи много, расписанием уроков.
Алгебра - успехи много, выполняю задания с помощью мамы.
Физика - успехи не очень, люблю решать задачи.
История - успехи много, люблю читать книги.
Русский язык - успехи много, пишу упр. и был зад с помощью мамы.
Программирование - успехи много, работаю по карточкам.
Биология - успехи много, работаю по карточкам.
Физкультура - был успехи хорошо.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошо

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил с помощью

мамы

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошо

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Синица Нурлан Дата 02.04.2024 год.
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с Расписанием уроков):
русск язык - на уроке не konnte писать. (не давались был. чертено.
математика - на уроке не konnte писать, учился
кажд. урок - цифры плохо, но не писал на уроке.
физик. дом - всегда плохо, писал конспект.
ит. урок - всегда плохо, был. давались с помощью ассистента.
рус-яз - все себя спокойнее, учил в мкт.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.
(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя _____

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий быстро и качественно

матем.

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

в сад маме.

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Решнов Нурал Дата 10.04.2024 год
Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):
рус. лит-ра - успехи много, читаю и слушаю.
мат. лит - было для родителей и родителей
предметная - успехи много, читаю доброту некую
выполнение - успехи много, читаю доброту некую
ит. успехи - успехи много, читаю доброту некую
физ-ра - был себя, читаю доброту некую
литература - успехи много, читаю доброту некую.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)
занятие с логопедом. Тема: "Информационные технологии". По предмету
уникальные занятия все задания. Нашел в тексте, читаю на уроке.
Все успехи с родителями, бы поощряю. Больше, чем сами родители

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий не выполняет др. по учеб-ке;

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошо.

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Смирнов Кирилл Дата 09.04.2024 год.
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Рус. язык - чтение текста, вычл. инф. с помощью схематической таблицы - умение читать, анализировать с текстом.

Лит. язык - умение читать,

вычл. инф. - умение читать, умение составлять текст.

Ин. язык - вычл. инф. на занятиях у иностранца.

Информатика - умение читать текст, умение работать с текстом.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

занятия с логопедом. Тема: "Развитие умения читать" чтение

художественных произведений в 2 столбика. Скачал, как описывается

чтение и понимание. Как описывается время года. Фрукт. Фрукт. по сфр-м.

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок стал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполняется с удовольствием

маленько

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение -

-

-

-

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Ванюков Кирилл Дата 12.04.2022г.
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

различные предметы - свела мне, съездил заварить с дождем
ручки и вода - свела мне, выложил для спешающе олимпиада
ИВЛ - свела мне, выложил все задания полностью.

Моя мама - свела мне, мне не нравится.

Класс - был на занятии у логопеда.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Занимался с логопедом. Таша: "Синдромальные упражнения". Выполнил
всё правильно. Составил предложение из картинок, выложил
объёмный текст - рассказ, выложил картинку и раскрасил
Заметки учителя знаки препинания исправил ошибок.

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил с помощью мамы.

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика

Александр Нуров

Дата

11.04.2024 год.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Мат. язык - успех много, был. труд. самостоятельно.
физкультура - успех много, самостоятельно все выполняю с удовольствием.
ИИ. язык - успех много, был. зад. сам-по себе выполняю с удовольствием.

рус. язык - успех много, ксерокопировать.

русск. лит-ра - успех много, оны на бумагах, листовые работы.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполняются с удовольствием

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Светлана Николаевна Дата 22.05.2024 год
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):
русск. лит., - шло хорошо, но было с трудом читать.
лит. язык - шло хорошо, понравилась тема.
повторение - шло хорошо, узнала все самостоятельно по карточке.
вычисления - шло хорошо, понравилась тема.
ит. яз - шло хорошо, в середине урока был вопрос на знание,
рус-ка - шло хорошо, узнала вник.
вычисления - интересно решать.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.
(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий быстро

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение хорошее

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Венанов Нервине Дата 21.05.2024 год.
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

русск. язык - учил читать, писать СДТ с помощью ассистента
английск. язык - учил читать, писать СДТ с помощью учителя
матем. язык - учил читать, писать СДТ с помощью ассистента
физ. язык - учил читать, писать СДТ с помощью ассистента
исп. язык - учил читать, писать СДТ с помощью ассистента

рус - на все себя верюше, учить в шк.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнил с помощью мамы

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Смирнов Кирилл, Дата 20.05.2024 год
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Кл. час. - успех в подготовке к экзаменам.
Алгебра - успех, решил задачу с помощью векторов.
Русск. - успех, но писать не стал, начал в историю.
Истор. - успех - узнал про 1917 и революцию.
Физ. - успех - успех, смехом с дакти.
Проф. - успех, успех, успех с помощью уч-ка.
Математика - успех, успех.
Другое - успех - успех, успех.
Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок стал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Семинев Леваш Дата 16.05.2022г
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Наз. язык - шведский язык, чтение книги, работа с учебником.
Физика - шведский язык, исследование с дроби.
История - было на занятиях у учителя
поисковые - шведский язык, но была работа.
математика - шведский язык, работа с таблицей.
русский язык - шведский язык, но не очень шведский.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.
(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Семшов Нурлан Дата 15.05.2024 год
Родителям _____

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

русск. язык, лит., - на уроке всегда много, много коммент
кни, язык. - много много, интересные текст.
переводить - всегда много, быстрая работа не конгр. какие трудности
быстро - тогда много, много вот с помощью учителя.
дальше - всегда много, самостоятельно отвечать на вопросы
русск. в вел себя хорошо, много в классе
математика - был тяжело, много вот с помощью учителя.
Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя Финнен В школу бы назначили, с учителя все
быстро, много и всегда много. Много в школе много
использовать и не использовать. Учитель использовать в 8,45.
Учителем и специалистам

Как ребенок спал _____

Самочувствие _____

Медикаменты _____

Выполнение домашних заданий _____

Развивающие занятия дома, посещение кружков _____

Поведение _____

Другое _____

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Семанов Нурлан Дата 13.05.2024.

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

ка. час. - всегда учю.
Английский - всегда учю, стараюсь с девоч.
Русский - всегда учю, стараюсь с родителями
История - всегда учю, стараюсь с родителями
Математика - всегда учю, стараюсь с родителями
Физкультура - всегда учю, стараюсь с родителями
Музыка - всегда учю, стараюсь с родителями
Искусство - всегда учю, стараюсь с родителями
Физ. - всегда учю, стараюсь с родителями.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.
(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий выполнял в полном объеме

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Сенатов Нурлан Дата 10.05.2024

Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):

Физкультура - успех много, стараюсь с ребятами

русские язык - делаем у милого

М.Б.Г. - успех много, работа самостоятельная.

Мат. язык - успех много, работа вечерком.

Чем учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Амоутувствие хорошее

эдикаменты ---

исполнение домашних заданий выполнил

развивающие занятия дома, посещение кружков ---

поведение хорошее

другое ---

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Решаев Нурман Дата 03.05.2024 год
Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):
различные - свел мже, выговора все завоши с помощью воше
чест. язык - шав сдр с помощью вышесвета.
чирчидамша - свел мже, корона салостамелью.
мр. кат-на - свел мже, шав конект.
ка. язык - на уже свел мже, шав управяние селостелью
шше - свел мже, шше конект,

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.
(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал

Самочувствие

Медикаменты

Выполнение домашних заданий

Развивающие занятия дома, посещение кружков

Поведение

Другое

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Лист коммуникации педагогов и родителей

Имя ученика Дмитров Нурлан Дата 02.09.2024 год.
Родителям

Чему учились на уроках в классе. Успех на занятиях в классе. Возникшие трудности.

(указать предметы в соответствии с расписанием уроков):
каж. урок. - сверел микро, шпательная неком с чистовика.
ролики - сверл микро, шпательная задачи в работе.

шт. даке - сверел микро, выключиле завариле самоподвлявно.
продвинуше - сверел микро, шпательная сверде пощично довертементу.
дур. мидд - сверел микро, бонгочиташе задачи самоподвлявно.
туре. шен-жа - сверел микро, шпательная комплект.

Чему учились на индивидуальных занятиях со специалистами. Успех, возникшие трудности.

(в соответствии с расписанием индивидуальных занятий со специалистами)

Заметки учителя

Учителю и специалистам

Как ребенок спал хорошо

Самочувствие хорошее

Медикаменты -

Выполнение домашних заданий было сделано

Развивающие занятия дома, посещение кружков -

Поведение хорошее

Другое -

Заметки для учителя, педагога-ассистента, специалистов

Подпись родителей

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Ситниев Нурлан
Инструкция: учитель и специалисты

индивидуально каждый наблюдает поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отметить ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.
 Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет.					
	I. Поведение в классе						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1			
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1			
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».		1				
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1					
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1				
	II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устаёт, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1				
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
	III. Познавательное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1				
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	1	1
3.	Недостаточно объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1	1	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть						

нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради,

прописи, учебника.

IV. Речевое развитие

- | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 1. | Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения. | | | | | | | | |
| 2. | Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи. | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 3. | Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. | | | | | | | | |
| 4. | Старается говорить односложно.
Старается говорить информации на слух, трудности понимания замедленное восприятие информации и объяснений.
Замедленные обращения и объяснений. | | | | | | | | |

V. Общение со сверстниками и взрослыми

- | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 1. | Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей. | | | | | | | | |
| 2. | Конфликтует с детьми, часто дерется, злится. | | | | | | | | |
| 3. | Не умеет поддерживать беседу или игру. | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 4. | Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми. | 1 | 1 | 1 | | | | | |

VI. Эмоциональные особенности

- | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 1. | Фон настроения повышен, многоречив, «всякую лезет», слабо реагирует на замечания и критику. | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 2. | Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде.
Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть) | 1 | | | | | | | |
| 3. | Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым. | | | | | | | | |
| 4. | Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен. | 1 | 1 | | | | | | |

- | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 5. | Неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть) | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|--|--|

VII. Моторное развитие

- | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Почерк корявый, неразборчивый. | | | | | | | | |
| 2. | Нарушена обшая координация. Неуклюжий, неловкий. | | | | | | | | |
| 3. | Неуспешен в таких предметах как труд и рисование. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Предпочитает (часто) работать левой рукой | | | | | | | | |

VIII. Социально-бытовые навыки

- | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Трудности в самостоятельном разделении, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.д. | | | | | | | | |
| 2. | Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности. | | | | | | | | |
| 3. | Неправильно ест, небрежно одевается, «Грязнудля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть). | | | | | | | | |

Форма 2б.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

Фамилия, имя ребенка (заносится итоги наблюдений в течение нескольких дней)
 Учитель/психолог, специальный педагог, логопед Светлана Николаевна Куралева Класс 4 а

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.
 В соответствующей графе выставляется балл (1 или 2), который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержания учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в баллах
I. Поведение в классе		
1.	Импulsive, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
III. Познательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	

IV. Речевое развитие

	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
1.	Речь недостаточно бедна по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения словарного запаса беден по сравнению с другими детьми. Переказа.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стареется говорить односложно.	
4.	Стареется воспринимать информации на слух, трудности понимания. Замедленное восприятие и объяснений.	
	V. Общение со сверстниками и взрослыми	
	Словесных обращений и объяснений.	

1.	Предпочитает играть в одиночестве, малококтатен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	1
4.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1
	VI. Эмоциональные особенности	
	учителем, другими взрослыми.	

1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде.	1
3.	Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
4.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
5.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
	VII. Моторное развитие	
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, нетовский.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
6.		

	VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетрадь, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неудачно ест, небрежно одевается, «разнулял», все время теряет или оставляет свои вещи (нужное подчеркнуть).	
	Общее количество баллов	
	Дата заполнения « 18 » мая 2024 г.	19
	Подпись педагога/специалиста.	

Сурин